

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
Русский язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

ППССЗ по специальности СПО:

49.02.01 Физическая культура.

программы учебной дисциплины Русский язык

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Уметь: У 1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У 2. - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
У 3. - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
аудирование и чтение: У 4 - использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
У 5 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
говорение и письмо: У 6- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; У 7 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
У 8 –соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

современного русского литературного языка;
У 9 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
У 10-использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
<p>У 11 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
Знать:
З 1. связь языка и истории, культуры русского и других народов
З 2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
З 3. - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
З 4. - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

<p>Уметь: У 1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>практич. работа,</p>	<p>Диф. зачёт</p>
<p>У 2. - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>практич. работа</p>	<p>Диф. зачёт</p>
<p>У 3. - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>практич. работа, сам. раб.</p>	<p>Диф. зачёт, экзамен</p>
<p>-аудирование и чтение: У 4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Диф. зачёт</p>
<p>У 5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>тест</p>	<p>экзамен</p>
<p>-говорение и письмо: У 6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Диф. зачёт</p>
<p>У 7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p>	<p>тест</p>	<p>Диф. зачёт, экзамен</p>
<p>У 8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>экзамен</p>
<p>У 9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>экзамен</p>
<p>У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Диф. зачёт</p>

письменного текста		
<p>У11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. 	Практическая работа	экзамен
<p>Знать:</p> <p>З 1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	Практическая работа	Диф. зачёт
<p>З 2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p>	Практическая работа	Диф. зачёт экзамен
<p>З 3. - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</p>	Практическая работа	экзамен
<p>З 4. - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах</p>	Практическая работа	Диф. зачёт

общения		
---------	--	--

Второстепенные члены предложения.		работа									
Тема 7.4. Односоставное и неполное предложение.				Практ. работа							
Тема 7.5. Осложнённое простое предложение.					Практ. работа						Пр ра
Тема 7.6. Сложное предложение.					Практ. работа						Пр ра

нормы.											
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.			Диф.за чѐт, экзамен								Диф. чѐт, экзамен
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография.											
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.					Диф.за чѐт, экзамен						
Тема 4.2. Способы словообразования.							Диф.за чѐт, экзамен				
Раздел 5 Морфология и орфография.											
Тема 5.1. Грамматические признаки слова.	Диф.за чѐт				экзамен						
Тема 5.2. Имя существительное.				Диф.за чѐт						экзамен	
Тема 5.3. Имя прилагательное.			Диф.за чѐт, экзамен				Диф.за чѐт, экзамен				
Тема 5.4. Имя числительное.					Диф.за чѐт						
Тема 5.5. Местоимение.								Диф.за чѐт			
Тема 5.6. Глагол.			Диф.за чѐт, экзамен			Диф.за чѐт, экзамен					
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.								Диф.за чѐт			
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.									Диф.за чѐт		
Тема 5.9. Наречие.				Диф.за чѐт							
Тема 5.10. Слова категории состояния								Диф.за чѐт			
Раздел 6 Служебные части речи.											
Тема 6.1. Предлог как часть речи.											Диф. чѐт, экзамен

												н
Тема 6.2. Союз как часть речи.												Диф. чёт, экзамен
Тема 6.3. Частица как часть речи.												Диф. чёт, экзамен
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.												
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.												
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Диф.за чёт, экзамен						Диф.за чёт, экзамен					
Тема 7.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.									экзамен			
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения.			Диф.за чёт, экзамен									
Тема 7.4. Односоставное и неполное предложение.							Диф.за чёт, экзамен					
Тема 7.5. Осложнённое простое предложение.					экзамен				экзамен			
Тема 7.6. Сложное предложение.		экзамен					экзамен					

6. Структура контрольного задания.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль.

I вариант

1. В каком слове все согласные твердые?
1) заезд, 2) добыча, 3) молодой, 4) жестко
2. В каком слове все согласные звонкие?
1) азбучный, 2) отгулы, 3) друг, 4) сухой
3. В каком слове звуков больше, чем букв?
1) поют, 2) любовь, 3) варенье, 4) лес
4. В каких словах ударение падает на первый слог?
1) знамение, 2) кремень, 3) лассо, 4) триптих, 5) морщить
5. Каково лексическое значение слова ДЕЛИКАТНЫЙ?
1) тонкий, изысканный
2) главный в отношениях
3) важный, необходимый в обращении
4) затруднительный, требующий чуткого отношения
6. Какое из слов относится к многозначным?
1) отмерить, 2) насущный, 3) мозоль, 4) уйти
7. Укажите предложение с фразеологизмом.
1) К концу зимы намело огромные сугробы.
2) Отец извездил страну из конца в конец.
3) Во дворе построили ледяную гору.
4) В печи горели дрова, было тепло.
8. В каком слове нет окончания?
1) голос, 2) пальто, 3) семь, 4) узнаётся
9. Какое слово неправильно разбито на морфемы?
1) по-каз-а-в, 2) наблюд-а-тель, 3) со-бир-ал-а-сь, 4) о-гранич-ений
10. В каком слове есть суффикс –н- ?
1) настенный, 2) тополинный, 3) отечественный, 4) согласен
11. Какое слово образовано *суффиксальным способом* ?
1) довоенный, 2) подбородок, 3) породниться, 4) беспризорник
12. Отметьте номера слов, где пишется буква **а**.
1) Эл...астичный, 2) обр...мление, 3) десп...тичный, 4) в...рсистый
13. Отметьте номера слов, где пишется буква **а**.
1) обм...кнуть (в тушь), 2) г...релка, 3) перер...сли, 4) попл...вок, 5) подр...вняться
14. Отметьте номера слов, где пишется буква **е (ё)**.

1) бесш...рстный, 2) груш...вый, 3) звоноч...к, 4) лягуш...нок, 5) смеш...н

15. Отметьте номера слов, где пишется звонкая согласная.

1) всколь...ь, 2) бедня...ка, 3) ду...ка, 4) замара...ка

16. Отметьте номер слова, где пишется буква з.

1) бе...вкусный, 2) и...чезнуть, 3) бе...сильный, 4) бе...порядочность

17. Отметьте существительное 3-го склонения.

1) ширь, 2) якорь, 3) шампунь, 4) февраль

18. Отметьте словосочетание со связью *согласование*.

1) берёзовый лес, 2) дом с мансардой, 3) говорить вполголоса

19. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении?

Надо человеку (1) и знать (2) и любить (3) и беречь свою землю.

1) 1,2,3; 2) 1,2; 3) 2,3; 4) 1, 3

20. Определите тип предложения: 1) простое, 2) сложносочиненное, 3) сложноподчиненное.

Соотнесите.

А. Петя только сейчас понял, как следует понимать значение слов Гаврика.

Б. Есть рассказы хорошо написанные, но внутренне пустые.

В. Приближался тёплый фронт, и облака не выдержали его натиска, треснули.

II вариант

1. В каком слове все согласные твердые?

1) прочный, 2) ёлка, 3) трубач, 4) живот

2. В каком слове все согласные звонкие?

1) братец, 2) уезд, 3) сбор, 4) волчий

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

1) если, 2) степь, 3) птичьи, 4) съёмка

4. В каких словах ударение падает на первый слог?

1) ненецкий, 2) оптовый, 3) памятуя, 4) рыхлить, 5) плесневеть

5. Каково лексическое значение слова ЖИВУЧИЙ?

1) быстрый, стремительный

2) подлинный, самый настоящий

3) выносливый, жизнеспособный

4) полный жизненной энергии

6. Какое из слов относится к многозначным?

1) леди, 2) форма, 3) звучный, 4) дурманить

7. Укажите предложение с фразеологизмом.

1) Родители гордятся успехами сына.

2) Эксперимент позволил сделать серьёзные обобщения.

3) Экзамены не за горами.

4) У светофора водитель притормозил машину.

8. В каком слове нет окончания?

- 1) вкрутую, 2) чист, 3) сто, 4) тебя
9. Какое слово неправильно разбито на морфемы?
1) о-за-глав-и-л-и, 2) пред-ста-л, 3) пре-двещ-а-я, 4) наи-силь-н-ейш-ая
10. В каком слове есть суффикс –н- ?
1) мысленный, 2) вороной, 3) древний, 4) оклеветан
11. Какое слово образовано *суффиксальным способом* ?
1) раздавать, 2) пресмешной, 3) почасовой, 4) разогнать
12. Отметьте номера слов, где пишется буква *а*.
1) шок...ладный, 2) м...рмелад, 3) к...земат, 4) н...вела
13. Отметьте номера слов, где пишется буква *а*?
1) проск...чу (яму), 2) р...сток, 3) прор...стет, 4) пл...вучесть, 5) з...рница
14. Отметьте номера слов, где пишется буква *е (ё)*.
1) коч...вка, 2) рычаж...к, 3) жж...ный, 4) нож...вка, 5) чащ...ба
15. Отметьте номера слов, где пишется звонкая согласная.
1) пово...ка, 2) жени...ьба, 3) стекла...ка, 4) ра...ство
16. Отметьте номер слова, где пишется буква *з*.
1)...дравница, 2) бе...цветный, 3) во...ходящий, 4) бе...славный
17. Отметьте существительное 3-го склонения.
1) камень, 2) олень, 3) скорбь, 4) сажень
18. Отметьте словосочетание со связью *согласование*.
1) холодок зимы, 2) с глубоким волнением, 3) говорить открыто
19. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении?
Кибитка тихо подвигалась, то въезжая на сугроб (1) то обрушиваясь в овраг (2) и переваливаясь (3) то на одну (4) то на другую сторону.
1)1,4; 2) 1,2,3,4; 3) 1,3,4; 4) 2, 4
20. Определите тип предложения: 1) простое, 2) сложносочиненное, 3) сложноподчиненное. Соотнесите.
А. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак, и от них пахло весной.
Б. Лес стоит тихий и молчаливый, потому что главные певцы улетели.
В. Осенью, как водится, бывает по ночам много падающих звёзд.

Критерии оценки:

5- 31б. – 27б.

4 – 26 – 21б.

3 – 20 – 16б.

2 – 15б. – 0б.

6.1 Текст задания.

6.1.1. Практическая работа по теме «Функциональные стили речи и их особенности.»

Знать: 1-4

Уметь: 1,3,4,5,8,11

Проверяемые ОК: 4

Прочитайте текст и выполните задания

1. На задворках нашего села стояло на сваях длинное помещение из досок. Я первый раз в жизни здесь услышал музыку – скрипку. На ней играл Вася – поляк.

2. О чём же рассказывала мне музыка? О чём – то очень большом. На что же это жаловалась она? На кого гневалась? Тревожно и горько мне³. Хочется мне заплакать, оттого что жалко самого себя, жалко тех, что спят непробудным сном на кладбище.

3. Вася, не переставая играть, говорил: «Эту музыку написал человек, которого лишили самого дорогого. Если у человека нет матери, нет отца, но есть родина, он не сирота. Всё проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран, - но никогда не проходит и не гаснет тоска по родине. Эту музыку написал мой земляк Огинский, прощаясь с родиной. Он посылал ей последний привет. Давно уже нет композитора на свете, но боль его, тоска его, любовь к родной земле, которую никто не может отнять, живы до сих пор.

4. «Спасибо вам, дяденька», - прошептал я. «За что, мальчик?»- «За то, что я не сирота». Восторженными словами благодарил я Васю, этот мир ночной, спящее село, а также спящий за ним лес. В эти минуты не было для меня зла. Мир был добр³ и одинок так же, как я.

5. Прошло много лет. И вот однажды в конце войны я стоял возле пушек в разрушенном польском городе. Кругом пахло гарью, пылью. И вдруг в доме, расположенном через улицу от меня, раздались звуки органа. Эта музыка разбредила воспоминания...

6. Музыка³ так же, как и в ту далёкую ночь, хватала за горло, но не выжимала слёз, не прорастала жалостью. Она звала куда-то, заставляла что – нибудь делать, чтобы потухли эти пожары, чтобы люди не ютились в горящих развалинах, чтобы небо не подбрасывало взрывами.

(По В.П.Астафьеву)

1. Докажите, что данный отрывок – это текст.
2. Выделите микротемы.
3. Определите композиционно-смысловую структуру текста.
4. Определите тему и идею текста.
5. Укажите способ связи предложений в 1-2 абзацах текста.
6. Определите стиль и тип речи текста.
7. Выделите ключевые слова.
8. Подберите заглавие, обоснуйте свой выбор.
9. В шестом абзаце выделите тропы и стилистические фигуры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены все задания
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены 7 заданий
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены 5 заданий.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ 5 _____ мин.;
выполнение _1_ часа _35_____ мин.;
оформление и сдача _5_____ мин.;
всего _____ 1 _____ часа _____ 45 мин.

6.1.2 .Практическая работа по теме «ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ»

Знать:2.

Уметь:1,2,11.

Проверяемые ОК:4.

Выполните тестовые задания

I вариант

1. Каково лексическое значение слова?

Черновой

- 1) находящийся в черновике
- 2) ненужный, необязательный
- 3) не требующий специальных знаний, квалификации
- 4) относящийся к черновику.

2. В каком значении употреблено выделенное слово в предложении?

Убедившись в том, что Иван один, и прислушавшись, *таинственный* посетитель осмелел и вошел в комнату.

- 1) не известный другим
- 2) являющийся секретом, скрываемый
- 3) многозначительный
- 4) заключающий в себе тайну, загадочный

3. В каком предложении выделенное слово употреблено в *прямом* значении?

- 1) *Блеск* дворцов Петербурга оказывает сильное впечатление на туристов.
- 2) В романе «Евгений Онегин» Пушкин предстает во всем *блеске* своего таланта.
- 3) *Блеск* свечей и шум платьев напомнили ей о первом бале.
- 4) Кончились выпускные экзамены, и он сдал их с *блеском*.

4. В каком предложении выделенное слово употреблено в *переносном* значении?

- 1) *Больной* при зрителе охал и не говорил почти ни слова, однако ж выпил две чашки кофе и, охая, заказал себе обед.
- 2) Его *больной*, угасший взор, молящий вид, немой укор, ей внятно все.
- 3) *Больное* воображение твое тебя может бог знает увести куда.
- 4) Он уже несколько дней лежал в бреду, *больной* тифом.

5. Выпишите из предложения слово, употребленное в переносном значении.

Люблю весенний лепет тенистой рощи, заботливый гам грачей, трели соловья и звонкую песню жаворонка в высоком, синем небе.

6. Какое значение выделенного слова реализуется в предложении: 1) прямое, 2) метафорическое, 3) метонимическое, 4) индивидуально – авторское?

Высокое небо *опрокинулось* бледной зеленеющей чашей.

7. Значение какого слова неверно?

- 1) АНАХРОНИЗМ – пережиток старины
- 2) ЭКСТЕРЬЕР – внешние формы телосложения животного
- 3) ЭЙФОРИЯ – неоправданное благодушие
- 4) КУЛУАРЫ – комната отдыха или развлечения

8. В каком предложении

вместо слова *правдивый* нужно употребить слово *праведный*?

- 1) Правдивый и честный человек, он часто выступал против властей.
- 2) На вопрос он всегда дает правдивый ответ.

- 3) Монах жил правдивой жизнью и никому не делал зла.
- 4) Мы услышали правдивый рассказ о жизни студентов за границей.

9. Какое из слов относится к однозначным?

- 1) собака, 2) почта, 3) гвоздь, 4) сидячий

10. Какое из слов относится к многозначным?

- 1) отмерить, 2) насущный, 3) мозоль, 4) уйти

11. Укажите лишнее слово в ряду синонимов

- 1) добрый, 2) хороший, 3) сердечный, 4) душевный

12. Какое слово является антонимом выделенного в предложении слова?

Жаркой предыньюльской порой по *пустынной* дороге брел богомолец.

- 1) полный, 2) заросший, 3) оживленный, 4) людской

13. Укажите слово, имеющее омоним

- 1) лес, 2) охота, 3) поздний, 4) мутить

14. Какое из слов относится к устаревшим?

- брегет, 3) флагман, 4) пристяжные

1) взор, 2)

15. Укажите предложение с фразеологизмом

- 1) К концу зимы намело огромные сугробы.
- 2) Отец изъездил страну из конца в конец.
- 3) Во дворе построили ледяную гору.
- 4) В печи горели дрова, было тепло.

16. В каком словосочетании нарушены нормы сочетаемости слов?

- 1) лить много слов
- 2) опоздать на поезд
- 3) желание счастья
- 4) взаимное уважение

17. В каком фразеологизме нарушена сочетаемость слов?

- 1) ходячий университет
- 2) глас вопиющего в пустыне
- 3) давать свободу рукам
- 4) делать хорошую мину при плохой игре

18. Укажите слово старославянского происхождения

- 1) декабрист, 2) указ, 3) растение, 4) тетрадь

2 вариант

1. Каково лексическое значение слова?

Деликатный

- 1) тонкий, изысканный
- 2) главный в отношениях
- 3) важный, необходимый в обращении
- 4) затруднительный, требующий чуткого отношения

2. В каком значении употреблено выделенное слово в предложении?

Последней исчезла высоченная гора старых платьев и обуви, и стала сцена опять *строга*, пуста и гола.

- 1) правильный, не отклоняющийся от лучших образцов
- 2) простой, без украшений
- 3) требовательный, взыскательный
- 4) изящный, красивый

3. В каком предложении выделенное слово употреблено в прямом значении?

- 1) Неизменный, мрачный бор угрюмо **молчит** или воеет глухо.
- 2) Старый Берестов жалел о потерянном труде и времени на столь бесполезные прихоти, но **молчал** из вежливости.
- 3) Мы вышли; я мчался на быстром коне; и кроткая жалость **молчала** во мне.

4) Кругом тихо, природа **молчит**.

4. В каком предложении выделенное слово употреблено в переносном значении?

- 1) Русская, правдивая и горячая **душа** звучала в его голосе.
- 2) Бэла начала печалиться о том, что она не христианка и что **душа** ее никогда не встретится с душою Григория Александровича.
- 3) Обломов стал единственным обладателем трехсот пятидесяти **душ**, доставшихся ему в наследство.
- 4) Балагур и весельчак, немножко хвастун, он был **душа** компании.

5. Выпишите из предложения слово, употребленное в переносном значении.

Зори зажигали небо зловещим багрянцем и, подобно пожару, сияли над пустынными снегами.

6. Какое значение выделенного слова реализуется в предложении: 1) прямое, 2) метафорическое, 3) метонимическое, 4) индивидуально – авторское?

И каждый из мрака смотрел и слушал, как белое **платье** пело в луче.

7. Значение какого слова неверно?

- 1) КОЛЛЕГИЯ – группа коллег по работе
- 2) БАЗИЛИКА – храм с двумя рядами колонн внутри
- 3) КОЛЛЕДЖ – среднее учебное заведение
- 4) БРЕШЬ – пролом, пробоина

8. В каком предложении

*вместо слова **хищный** нужно употребить слово **хищнический**?*

- 1) Хищный взгляд зверя на мгновение парализовал нас.
- 2) В лесах Башкортостана водится много хищных зверей.
- 3) Хищная натура парня оттолкнула от него друзей.
- 4) Необходимо поставить заслон хищному лову рыбы.

9. Какое из слов относится к однозначным?

- 1) улучшить, 2) сила, 3) хороший, 4) вслепую

10. Какое из слов относится к многозначным?

- 1) леди, 2) форма, 3) звучный, 4) дурманить

11. Укажите лишнее слово в ряду синонимов

- 1) блок, 2) пачка, 3) кипа, 4) стопка

12. Какое слово является антонимом выделенного в предложении слова?

В воздухе как будто повисло ощущение **тоски** и тревоги.

- 1) веселье, 2) радость, 3) счастье, 4) удача

13. Укажите слово, имеющее омоним

- 1) огонь, 2) накапать, 3) немислимый, 4) рак

14. Какое из слов относится к устаревшим?

кисея, 3) дол, 4) визави

1) обрез, 2)

15. Укажите предложение с фразеологизмом

- 1) Родители гордятся успехами сына.
- 2) Эксперимент позволил сделать серьезные обобщения.
- 3) Экзамены не за горами.
- 4) У светофора водитель притормозил машину.

16. В каком словосочетании нарушены нормы сочетаемости слов?

- 1) верность дружбе
- 2) указать на недостатки
- 3) одержать успех
- 4) уверенность в победе

17. В каком фразеологизме нарушена сочетаемость слов?

- 1) кормить обедами
- 2) хлебом не корми
- 3) ходить с протянутой рукой

4) пить горькую чашу до дна

18. Укажите слово старославянского происхождения

1) снег, 2) единичный, 3) курган, 4) дружина

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 18 .

Оценка ответов:

18-16 баллов – «5».

15 – 13 баллов – «4».

12 – 10 баллов - «3».

Задание: Прочитать текст

*Это плохо, если душа спит, если она отвлечена, заглушена побочными обстоятельствами, интересами, корыстью или иными соображениями, если она мертва или, скажем точнее, находится в летаргии. Тогда одухотворённость уходит и из пейзажа и ландшафт остаётся ландшафтом. Он как бы пустеет, остаётся форма при отсутствии содержания, веет холодом, отчуждённостью, **равнодушием** и пустотой.*

Выполнить следующие задания:

- 1 Определите стиль текста: научный; разговорный; художественный; публицистический.
- 2 Определите тип текста: повествование; описание; рассуждение; повествование с элементами рассуждения.
- 3 К выделенным словам подобрать синонимы и антонимы.
- 4 Замените архаизмы современными словами и запишите: *ПЕРСТ, УСТА, ОЧИ, ЧЕЛО, ЛАНИТЫ, БРЕГ.*
- 5 Объяснить значение фразеологизмов: *БИТЬ ЧЕЛОМ, КОТ НАПЛАКАЛ, ОТ АЛЬФЫ ДО ОМЕГИ, БИТЬ БАКЛУШИ, МАННА НЕБЕСНАЯ.*
- 6 Найдите в толковом словаре 3 многозначных слова на букву «К» и запишите, указав количество значений.
- 7 Найдите в толковом словаре слова – омонимы на букву «Г» и запишите, указав количество значений у каждого слова.
- 8 В каком предложении слова – паронимы «дипломат и дипломант» употребляются неверно:
 - 1) *Виктора Николаевича считали настоящим дипломантом в общении.*
 - 2) *Успех государства в экономике и политике во многом зависит от дипломантов.*
 - 3) *Дипломанты конкурса артистов балета приняли участие в гала - концерте.*
 - 4) *Ты говоришь как дипломат, но дело не идёт на лад.*

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___5___ мин. ;
выполнение ___ часа ___80___ мин. ;
оформление и сдача ___5___ мин. ;
всего _____ часа ___90___ мин.

1) открытый, с.п.	1) малина
2) открытый, сл. п.	2) рампа
3) закрытый, с.п.	3) грядка
4) закрытый, сл. п.	4) жильё

2. Соотнеси :

1. Буква «Я» обозначает 2 звука	1) подъячий
2. Буква «Я» не обозначает 2 звука	2) ясный (вечер)
3. Буква «Е» обозначает 2 звука	3) красивая (панорама)
4. Буква «Е» не обозначает 2 звука	4) любящий (музыку)
	5) юстиция
	6) земляне
	7) ель
	8) стелешь

3. Вставьте безударную гласную в корне и подберите проверочное слово:

разв.вае.ся (ребёнок) – разв.вае.ся (флаг), нак.л.оть (дров) – нак.л.ить (докрасна).

4. В каких слов пишется безударная гласная буква -а -:пл.вник,

ст.рожил(города), обр.м.лять, обн.в.ить, опл.т.ить, похв.л.ить, з.р.ницы, к.с.аться, з.р.я, изл.г.ать. -

5. Критерии оценки.

6. Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

7. Максимальное количество баллов в заданиях 38 .

8. Оценка ответов:

9. 38-34 баллов – «5».

10. 33 – 30 баллов – «4».

11. 29 – 25 баллов - «3».

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___15___ мин.;

выполнение ___ часа ___50___ мин.;

оформление и сдача ___25___ мин.;

всего ___ часа ___90___ мин.

6.1.3 Практическая работа по теме «Орфография»

Знать:2.

Уметь:8,10,11.

Проверяемые ОК:4.

Задание № 1.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркните чередующиеся гласные в корне.

Изб..рать, изб..рут президиум, зап..реть, зап..рают аудиторию, ст..реть, ст..рать пыль, изл..гать, изл..жить свою точку зрения, к..саться, к..снуться острых проблем, слегка заг..реть, заг..рать на пляже, оз..ренный луной, оз..рять окрестности, пл..вучий дом отдыха, отважный пл..вец, старший возр..ст, подр..стающая смена, выр..щенные в теплице, вск..чить с места, переск..чить через канаву, непром..каемый материал, м..кать огурец в соль, зам..реть на миг, слушать с зам..ранием сердца, расст..лить, расст..лать ковер, нат..рать, нат..реть большую ногу, предл..жить, предл..гать помощь,

легкое прик..сновение, не прик..саться к ране, заг..релое лицо, сг..рание топлива, встречать з..рю, наблюдать з..рницы, острые пл..вники, хорошая пл..вчиха, зар..сли шиповника, многолетнее р..стение, нар..щивание мощностей, ск..кать по степи, выск..чить из-за угла, обм..кнуть перо в чернила, вым..кнуть под дождем.

Задание № 2.

Выпишите слова в два столбика: с приставкой на З, с приставкой на С.

Ра..гадать шараду, ра..пространять газеты, ра..ставлять фигуры, ра..считать время, точный ра..чет, ..бивчивый ответ, во..пользоваться случаем, бе..вкусная пища, бе..граничное доверие, чре..мерный восторг, бе..брежное пространство.

Задание № 3

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, поставьте ударение.

Флаг над каланч..й, огорчиться неудач..й, возмуц..нный тон, горяч.. спорить, залить свинц..м, покрыться румянц..м, ч..рствый человек, ж..лтый крыжовник, подж..г дома; параш..т, администрац..я гостиниц.., нефтяная ц..стерна, ц..ганский хор; машина с кирпич..м, следить за матч..м, зажж..нный факел, на улице свеж.., ц..канье подков, держаться молодц..м, чугунная реш..тка, лесные ш..рохи, совершить подж..г; ж..ри, заморские купц.., небольшие станц..и, сестриц..н подарок, идти на ц..почках

Задание № 4. Выпишите слова, вставляя пропущенные буквы, в три колонки: 1) слова с проверяемыми безударными гласными (укажите проверочное слово); 2) слова с чередующимися гласными (подчеркните их); 3) слова с непроверяемыми гласными (приведите в скобках одно родственное слово).

Провозгл..шать, бл..стательный, бл..снуть, об..ятельный; насл..ждение, предпол..гать, предпол..жить, тр..диционный; объед..нение, к..сается, прик..снувшийся, ант..гонистический; благосл..влять, тв..рец, претв..рять, утв..рь, ист..на, просв..титель, просв..щать, накл..ниться, б..грязный; пл..нительный, несг..раемый, к..нфликт; оч..рование, оз..ривший, ижд..венец; впеч..тляющий, выпл..вка, пл..вец, к..варство; сож..ление, нар..щение, р..стущий, выр..сший, юб..лей; зап..х, выск..чка, на ск..ку, ск..чок, ар..мат; б..чевать, вым..кший, м..кнуть, ав..нгард; погл..тять, ув..дание, р..вномерный, ур..вновешенный, р..весник, инт..лл..гентный.

Задание № 5

Закончите текст, используя слова на все повторенные правила орфографии.

Прогулка в л_су.

Наш сп_ртивный отряд отправился на прогулку. Мы шли по тр_пинке, в т_ни б_рез и _син было прохладно.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены все задания
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущено 2-4 ошибки
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущено 5-7 ошибок

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _15_____ мин.;
выполнение _1__ часа __50__ мин.;
оформление и сдача __15__ мин.;

6.1.4 Практическая работа по теме: «Словообразование и морфемика».

Знать: 2.

Уметь: 1, 2, 8.

Проверяемые ОК:4.

Выполнить задания.

1. Перечислите все морфологические способы словообразования.
2. Перечислите все значимые части слова (морфемы).
3. Чем отличается словообразование и формообразование?
4. Выпишите суффиксы, которые не входят в основу слова: *ть, ость, енн, ян, л, ее, ений*.
5. Найдите продолжение высказываниям и сделайте соединения:
 1. В результате словообразовательного анализа выделяются...
 2. В результате морфемного анализа выделяются...
 - а) все морфемы (значимые части слова).
 - б) все морфемы, с помощью которых образовалось данное слово.
6. Выпишите слова с **производной** основой, обоснуйте схематично: *темнота, тёмный, даль, дальний, мысль, мысленно, масляные (краски), ветренный, жизнь, озарена*.
7. Выпишите слово, в котором выделяются **приставка+корень+суффикс + окончание**, схематично обоснуйте: *посвятить, память, высказывание, присказка*.
8. Выпишите к слову «книга» слова в два столбика: однокоренные слова(1- ый столбик); формы одного и того же слова (2-ой столбик): *книга, книжный, книгочей, книготорговец, книжка, книгой, книгопечатание, книголюб, за книгой, книги, о книге*.

Однокоренные слова	Формы слова
Книга:	Книга:

9. Вставьте орфограммы в словах и определите способ их образования слов: гуси..ое перо, пр..морский край, бе..шумный, пр..ехать, древн..русская литература, (по) дружески.
10. Выписать слова, которые не членятся на основу и окончание, т.е. не изменяются, схематично обосновать: *подлинный, подлинно, облака, завтра, вскоре, быстро (бежал), играя, проиграв, сыграть, красивее*.
11. Полный морфемный анализ слова - исследовать².

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены все задания;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущено 2-4 ошибки
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущено 5-7 ошибок.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка __ 10 __ мин.;
выполнение __ часа __ 45 __ мин.;
оформление и сдача __ 15 __ мин.;
всего __ часа __ 70 __ мин.

6.1.5. Практическая работа по теме «Морфология»

Знать:2.

Уметь:8.

Проверяемые ОК:4.

1. *Выполните морфологический разбор выделенных слов.*
Глаза Жухрая с восхищением и суровой гордостью смотрели на землекопов.

2. *Перепишите, раскрывая скобки и ставя существительное в нужном падеже. Отметьте склонение, падеж, обозначьте окончания.*

Подниматься по (лестница) на (башня); побывать в (башня) (крепость); лечиться в (амбулатория) (больница); выписаться из (больница); встретиться на (лекция) в (музей); возвратиться с (лекция); лекция, посвящённая современной (живопись) и (архитектура), спорить об (идея) повести и особенностях её (композиция), отметить в (резолуция), в (постановление), в (отчёт); обвинять в (деспотизм и тиранья); свидетельствовать о (смелость, отвага и мужество).

3. *Распределите существительные в 4 колонки (1 склонение, 2 склонение, 3 склонение, разносклоняемые существительные), вставьте пропущенные буквы, выделите окончания.*

Гулял на вол.., в город.., был в планетари.., летал в неб.., плавал в мор.., нуждался в хлеб.., в сол.., в кушань.., в питани.., думал об интересном мест.., забыл о груст.., о неприязн.., о грустном извести.., от недел.. к недел.., сила в объединени.., весь в позолот.., на родной сторонк.., находился на дерев.., стоял у знамен.., поведал о капитан.., о своей гореч.., лежал на палуб.., рисовал с картинк.., вне себя от радост.., был в Румыни.., любовь к Родин..

4. *Распределите прилагательные в 2 колонки (прилагательные с –н-, прилагательные с –нн-). Обозначьте суффиксы прилагательных.*

Станцион...ый подъезд, агитацион...ый пункт, дивизион...ый командир, стеклян...ая посуда, серебрян...ый портсигар, песчан...ая почва, глинян...ая чашка, юн...ые спортсмены, румян...ые яблоки, петушин...ый крик, мышин...ая возня, машин...ый зал, старин...ый циферблат, коноплян...ое семя, ветрен...е утро, безветрен...ый день, ледян...ое дыхание, длин...ые полосы, деревян...ый домик, берестян...ой ковш, утрен...ий туман, дорога пустын...а.

5. *Выполните морфологический разбор глагола.*

Правда суда (не)боит(?)ся.

6.. *Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите неопределённую форму глагола. Определите вид и спряжение глагола.*

Образец: Ярко (...) свет...т солнце. – Ярко (светить, несов.вид,2) светИт солнце.

1)Речка (...) надува...тся и (...) темне...т. Деревья голы, но уже (...) жив...т и дыш...т. 2) Правда глаза (...) кол...т. 3) За ветром в поле (...) (не)угон...ш(?)ся. 4) Гость недолго (...) гост...т, да много (...) вид...т. 5) Ноги (...)нос...т, а руки (...) корм...т. 6) Без косы сена (...) (не)накос...шь. 7) С моря (...) ве...т ветерок. 8) Невольно к этим грустным берегам меня (...) влеч...т неведомая сила.

7.. *Спишите, вставьте пропущенные буквы, в скобках запишите неопределённую форму, определите вид глагола.*

1) Можно было видеть, как (...) ре..л горячий воздух над камнями. 2) Сердце (...) чу..ло новую бурю. 3) В окно (...) увид...ла Татьяна поутру побелевший двор. 4) Открытие большое вскоре её (...) утеш...ло совсем. 5) Дерсу рассказ..вал, как его (...) обид..ли. 6) Успех (...) завис...л от нас самих. 7) Запах моря (...) перес..лил тёплый аромат молодой листвы.

8.. *Спишите, вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы.*

Завис...щие от нас обстоятельства, гон...щие зайца собаки, леч...щий врач, бор...щиеся за мир народы, бре...щий полет, мел...щая кофе машинка, намагничива...мый металл, к склоняя...мым существительным, к едва вид...мому лесу, управляя...мым снарядам, на приподнима...мом якорю, составляя...мые планы, расстрел...нный, унес...нный, обещ...нный, ове...нный, побежд...нный.

9.. *Спишите, вставьте одну или две буквы н.*

Мощён...ые дороги, мощён...е булыжником дороги, вымощен...ые дороги, переглажен...ое

бельё, общественность взволнован..а, посажен..ый дуб, гружён..ая кирпичом баржа, позолочен..ое кольцо, выкачен..ая бочка, маринован..ый огурец, кован..ый сундук, кован..ый мастером сундук, смышлен..ый малыш, овощи засолен..ы, освещен..ая солнцем.

10.. *Перепишите, расставляя знаки препинания и раскрывая скобки. Подчеркните обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.*

1. Оставшись одна она подошла к окну и встала перед ним глядя на улицу. 2. В сенях зашаркали чьи(то) шаги мать вздрогнула и напряженно подняв брови встала. 3. Улыбаясь она прислушивалась к разговору в комнате. 4. Челкаш пошел пошатываясь и всё поддерживая голову ладонью левой руки а правой дёргая свой бурый ус. 5. Эскадрон перешёл мост и вышел из-под выстрелов (не)потеряв ни одного человека. 6. Пробежав депешу глазами он положил её на стол. 7. Князь Андрей выехав в переднюю линию поехал по фронту. 8. Через головы всех наших свистя перелетела граната и далеко (не)долетев до неприятеля дымком показала место своего падения и лопнула.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 100%-75%;
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 74% - 50%;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 50%-30%;
- 23
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 30%

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___20___ мин.;
 выполнение _1_ часа _80_ мин.;
 оформление и сдача _10_ мин.;
 всего ___2_ часа _10_ мин.

6.1.6. Практическая работа по теме : «Правописание предлогов»

Знать:2.

Уметь:8

Проверяемые ОК:4.

Используя таблицу, выполните упражнение.

Предлоги	Омонимичные части речи
В течение = в продолжение (как долго?) <i>Учить в течение месяца.</i>	В_ течении реки повороты (П.п.). Он вошел в_ течение реки (В.п.).
Вследствие = из-за <i>Отсутствовать вследствие болезни.</i>	Ошибка в_ следствии по делу о краже (П.п.).
Насчет = о <i>Договориться насчет поездки.</i>	Деньги переведены на_ счет (сущ.) школы.
Ввиду = из-за <i>Авария ввиду гололеда.</i>	Иметь в_ виду (устойчив. словосочетание) Показались в виду (сущ.) города.
Вроде = наподобие <i>Укрытие вроде шалаша.</i>	В роде (сущ.) этом были и знаменитости. Указал на_ подобие (сущ.) явлений.
Несмотря на = хотя, вопреки <i>Работали, несмотря на дождь.</i>	Шел, не_ смотря под ноги (деепричастие).
Навстречу = к <i>Плыть навстречу волнам.</i>	Пришли на_ встречу (сущ.) с поэтом.

Помните : предлог всегда можно заменить синонимичным предлогом.	Помните : между предлогом и словом всегда можно вставить другое слово. <i>В (бурное) течение реки.</i>
Раздельно пишутся следующие предлоги: В виде, в связи, по мере, в отличие от, за счет, в силу, в заключение.	

Упражнение. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните написание этих слов. К каким частям речи они относятся?

I. (В) течени.. месяца комиссия проводила проверку работы предприятия, не явился (в) следстви.. болезни, шляпа (в)виде картуза, (в) течени.. ручья есть много поворотов, изгибов, и.ти (в) переди коло..ны, вещество (на)подоби.. серы, лекция (в)род.. беседы, вынужден вмешаться (в) следстви.., указать (на)подоби.. фактов, иметь (в)виду, поезд опаздывает (в)виду снежных заносов путей, (в)заключен.. необходимо подвести итоги, (в)заключени.. сказок добро побеждает зло, договориться (на) сч..т отпуска, бл..годаря помощи коллектива, прилагательные изменяются (в)роде, произношение (на)подоби.. лондонского, беспокоиться (на)счет устройства ночлега, (на)счет средств не поступало, (в)продолжени.. долгого времени я готовился к экзаменам, (в)продолжени.. всей книги героиня ищет виновных, (в)продолжени.. романа действуют всё те же герои, отсу..ствовать (в) связи с б..лезнью, (в) отличи.. от многих, и.ти (в) доль по берегу, (в) следствии.. сильного дождя, (в) виду нед..статка времени.

II. 1) Далеко (из)за деревьев, (из)за ветвей, (из)за листья долетела песня. 2) Желтые шустрые огоньки вырвались (из)под сизого дыма. 3) (По)над Доном сад цветет. 4) Кого же он имел (в)виду? Я имею (в)виду вчерашний случай. 5) (В)место девяти часов утра мы выехали в два. 6) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской, (в)роде серенькой. 7) (В)течени... мая часто дули (северо)восточные ветры. 8)(Из)за мыса, рассекая волны, выплыл пароход. 9) Гроз (в)течени... августа не было ни одной.10) Сговорившись (на) счет завтрашнего дня, они распростились. 11) (В)следствии... какой(то) задержки в пути лошади отстали. 12) (В)последствии... я узнал, что не только наводнение являлось причиной нашей задержки. 13) (У)многих русских рек, (на)подобие Волги, один берег горный, другой луговой. 14) (В)течении... пятнадцати минут противник не отвечал

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 100%-75%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 74% - 50%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 50%-30%;

23

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 30%

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___ 10 ___ мин. ;
 выполнение ___ часа ___ 90 ___ мин. ;
 оформление и сдача ___ 10 ___ мин. ;

всего ___ 1 ___ часа ___ 10 ___ мин

6.1.6. Практическая работа по теме« Словосочетание, простое предложение»

Знать:2.

Уметь:8,10.

Проверяемые ОК:4.

Спишите, расставьте запятые, подчеркните основу предложения.

1. За домом Ожоговых находился довольно большой сад оканчивавшийся рощицей заброшенной и заросшей. 2. Сердце мое томилось неизъяснимым чувством похожим не то на ожидание не то на воспоминание счастья. 3. Взмолванный и усталый я бросился в кресло. 4. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков золотисто-серых с нежными белыми краями. 5. Все общество подошло к беседке известной под именем Миловидовой и остановилось. 6. Мурава покрывавшая весь скат холма до главного пруда придавала самой воде необыкновенно яркий изумрудный цвет. 7. Офицеры улеглись в корчме укрывшись мокрыми шинелями. 8. Ростов не дождавшись чаю пошел к эскадрону. 9. Из цепи пролетали визжа и свистя далекие непопадавшие пули. 10. Звуки взрывов не умолкали и переливаясь потрясали воздух. 11. Звуки стрельбы усиливаясь и усиливаясь слились в продолжительный перекатывающийся грохот. 12. Яркое солнце играя блестело на талом прозрачной корой обледеневшем снегу.

2. Выполните синтаксический разбор 1 предложения.

3. Из предложений выпишите 3 словосочетания разных видов связи (согласование, управление, примыкание), разберите их.

I Тире между подлежащим и сказуемым.

Задание: Спишите, графически объясните постановку или отсутствие тире (знаки препинания не расставлены):

1. Внимание к людям к природе первое условие жизни, право на жизнь. (Д. Лихачёв) 2. Учить других учиться самому. (Пословица.) 3. О решённом говорить только путать. (М. Г.) 4. Художественная литература это искусство слова. (К. Ф.) 5. Бедность не порок. (А. О.) 6. Электрический свет словно жидкий янтарь. (Я. С.) 7. Наша задача укреплять Родину. (Н. О.) 8. Я русский по духу и плоти. (Я. С.) 9. Язык это орудие мышления. 10. Безумство храбрых вот мудрость жизни. 11. Долг наш защищать крепость до последнего издыхания. 12. Конечно, это большое искусство ждать. 13. Уступить низости позорно и недостойно. 14. Скорость передвижения сто двадцать километров в час. 15. Офицер этот не чета вам. 16. Ярославль мне родной город.

V. Двусоставные и односоставные предложения. Разграничение односоставных предложений.

Задание - сделайте соответствия:

1) Редкие звёзды заблестели на небе. (Л.)	1) двусоставное;
2) Ничего вдали не видно. (Н. Некр.)	2) односоставное, назывное;
3) Баловать детей опасно, неизбалованному ребёнку легче доставить радость. (А. Крон.)	3) односоставное,
4) Мелколесье, степь и дали. Свет луны во все концы. (С. Е.)	определённо – личное;
5) На небе ни облачка.	4) односоставное,
6) Начало июля. Час мирный; славный вечер. (Тв.)	неопределённо – личное;
7) Вокруг одинокой кузницы было безлюдно и пусто. (Ш.)	5) односоставное, безличное.
8) Люблю бродить по роцам мильм. (П.)	
9) За Доном где-то поют грустную, берущую за душу песню. (Ш.)	
10) За перегородкой в конторе тихонько разговаривали. (.)	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 100%-75%;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 74% - 50%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 50%-30%;
- 23
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 30%

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___15___ мин.;
 выполнение ___1_ часа ___35___ мин.;
 оформление и сдача ___15___ мин.;
 всего ___2___ часа ___5___ мин.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ.

6.1.7 Дифференцированный зачет (1 семестр).

Знать:1,2,3.

Уметь:1,2,3,4,6,8,10,11.

Проверяемые ОК:4

Задание 1. Осень освобождала крестьянина от земледельческих работ, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему — загадыванию загадок. (Науменко.)

1)научный стиль; описание

3) публицистический стиль; описание

2)деловой стиль; повествование

4)художественный стиль; повествование

Задание 2. В каком значении употреблено выделенное слово в предложении?

Убедившись в том, что Иван один, и прислушавшись, таинственный посетитель осмелел и вошел в комнату.

1) Не известный другим,

3) Многозначительный,

2) Являющийся секретом, скрываемый,

4) Закрывающий в себе тайну.

Задание 3. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

1) Добрый,

3) Сердечный,

2) Хороший,

4) Душевный.

Задание 4. Какое слово является **антонимом** выделенного в предложении слова?

*Жаркой предыюльской порой по **пустынной** дороге брёл богомолец.*

1) Полный,

3) Оживлённый,

2) Заросший,

4) Людской.

Задание 5. В каком слове пропущена буква **ы**?

1) ц..рк

3) ц..плёнок

2) ц..ркуль

4) революц..я

Задание 6. В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?

1) вьюга

3) уменьшить

2) агентство

4) ясный

Задание 7. В каком слове пропущена буква **и**?

1) пр..крыть

3) пр..градить

2) пр..добрый

4) пр..пятствие

Задание 8. В каком предложении вместо слова **гуманный** нужно употребить **гуманитарный**?

1) Самыми **гуманными** профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.

2) Во время переговоров участниками встречи обсуждены **гуманные** вопросы.

3) **Гуманные** законы возможны только в зрелом обществе.

4) **Гуманное** отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребёнка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.

Задание 9. В каком слове нет окончания?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Соловей, | 3) Быстрее, |
| 2) Учился, | 4) Красив. |

Задание 10. В каком слове есть приставка, корень, один суффикс и окончание?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Развязка, | 3) Подружился, |
| 2) Отгаданный, | 4) Надёжный. |

Задание 11. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Довоенный, | 3) Породиться, |
| 2) Подбородок, | 4) Беспризорник. |

Задание 12. Какое слово лишнее среди однокоренных?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Улов, | 3) Ловкач, |
| 2) Ловец, | 4) Рыболов. |

Задание 13. В каком слове все согласные **мягкие**?

- | | |
|------------|------------|
| 1) Щурить, | 3) Ценить, |
| 2) Плющ, | 4) Ляжешь. |

Задание 14. Отметьте номера слов, где пишется буква **А**?

- | | | |
|-----------------------|----------------|-------------------|
| 1) Обм..кнуть в тушь, | 3) Перер..сли, | 5) Подр..вняться. |
| 2) Г..релка, | 4) Попл..вок, | |

Задание 15. Выпишите из предложения слово с чередующейся гласной в корне слова.

Ему было около пяти лет, и мы за то почитали его стариком.

Задание 16. Отметьте номера слов, где пишется буква **Ё** (Е).

- | | | |
|------------------|-----------------|-------------|
| 1) Бесш..рстный, | 3) Медвеж..нок, | 5) Смеш..н. |
| 2) Груш..вый, | 4) Лягуш..нок, | |

Задание 17. В каких словах на месте пропуска пишется **О**?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Пальтец.., | 3) Ц..коль, |
| 2) Глянц..вый, | 4) Танц..вать. |

Задание 18. В каких словах на месте пропуска пишется **И**?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Бледнолиц..й, | 3) Эрудиц..я, |
| 2) Ц..ник, | 4) Ц..трусковый. |

Задание 19. Отметьте номера слов, где пишется буква **Ь**.

- | | | |
|--------------|-----------------|-------------|
| 1) Страж.., | 3) Меч.., | 5) Гореч... |
| 2) Настеж.., | 4) Около дач.., | |

Задание 20. Отметьте номер слова, где пишется буква **З**.

- | | | |
|---------------|-----------|---------------|
| 1) Чере..чур, | Бе..ильны | «3» - 18 - 14 |
|---------------|-----------|---------------|

2) Бе..вкусный,

3) И..чезнуть,

4) ..бавить,

Критерии оценки

«5» - 27 - 23

«4» - 22 - 19

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___5___ мин.;
выполнение ___ часа ___90___ мин.;
оформление и сдача ___5___ мин.;
всего ___1___ часа ___40___ мин.

6.1.8. ЭКЗАМЕН (2 СЕМЕСТР).

Знать:1.2.3.

Уметь:3, 5,7-9,11.

Проверяемые ОК:4.

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов, необходимое для получения
«3» (удовлетворительно)	10-18
«4» (хорошо)	19-28 (не менее 1 задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	29-39

Обязательная часть

Задание 1 (1 б). В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) звонЯт;
- б) тортЫ;
- в) вербА;
- г) красивЕе.

Задание 2 (1 б). В каком слове пишется О? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) ш..лк;
- б) пч..лка;
- в) ч..рточка;
- г) ш..рох.

Задание 3 (1 б). В каком слове количество букв и звуков совпадает? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) статуя;
- б) юбка;
- в) счастье;
- г) дождь.

Задание 4 (1 б). В каком слове пишется буква З? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) ра..ходный материал;
- б) ра..писной поднос;
- в) бе..сердечный поступок;
- г) бе..вкусная пища.

Задание 5 (1 б). В каком прилагательном пишется одна Н? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) бли..ая;
- б) серебря..ый;
- в) каме..ый;
- г) чугу..ый.

Задание 6 (1 б). В каком слове НЕ пишется раздельно? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) (не)надежные аргументы;
- б) (не)чего терять;
- в) (не)легко работать;
- г) (не)покрытая снегом земля.

Задание 7 (1 б). Укажите предложение, в котором правильно расставлены запяты. Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) Солнце ещё, не вошедшее в силу, греет бережно и ласково.
- б) Незнакомец стал смотреть, куда-то в глубину двора освещённого солнцем.
- в) Бурые листья, перепутанные горохом тесно торчали на грядках.
- г) Струйки дыма вились в ночном воздухе, полном влаги и свежести моря.

Задание 8 (1 б). В каком предложении нужна запятая перед союзом И? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) Слуги слушали разговоры хозяев () и тихонько перешёптывались по углам.
- б) Мальчик стоял неподвижно () и не спускал глаз с огромной собаки.
- в) Послышался стук в дверь () и незнакомый лакей вошёл со свечой в руках.
- г) Они здорово исхудали () и устали от ветров и стужи.

Задание 9 (1 б). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Правильный ответ отметьте значком ✓

Недалеко от деревни (1) мы обнаружили небольшое озеро (2) у берегов которого (3) плавали дикие утки.

- а) 1,2,3; в) 3;
- б) 2; г) 2,3.

Задание 10 (1 б). Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены). Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) Он не расслышал её слов или не обратил на них внимания.
- б) На защиту родины встал и стар и мал.
- в) Фонарик задрожал в его руках и жёлтые лучи побежали по степи.
- г) Под комодом хрюкнул и задышал со злостью ёж.

Задание 11 (1 б). В каком предложении вместо слова *действенный* нужно употребить *действующий*? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) Никто не мог оказать врагу действенного сопротивления.
- б) Самый действенный способ улучшить память – создать мощную мотивацию.
- в) Список действенных лиц включал более ста имён.

Задание 12 (1 б). Определите, в каком предложении нужно поставить тире. Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) Чтение вот лучшее учение.
- б) Погода была ужасная ветер выл снег валил хлопьями.
- в) Жизнь прекрасна и удивительна.

Задание 13 (1 б). Укажите правильное объяснение постановке запятой перед И в предложении: Туман надвигался и закрывал вершины леса. Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- б) сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

Задание 14 (1 б). Определите правильную характеристику предложения: В городском саду по соседству играл оркестр и пел хор песенников. Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) простое;
- б) сложносочиненное;
- в) сложноподчиненное;
- г) бессоюзное.

Прочитайте ниже приведенный текст и выполните задания 15-16

1. Тихая река, неподвижная, как болото, вся была скрыта под сплошной твёрдой зеленью кувшинок, которые томно выставляли наружу свои прелестные, белые, непорочные венчики. 2. Лишь на той стороне, у берега, оставалась чистая, гладкая, незастланная листьями полоса воды, и в ней мальчик видел отражённые с необыкновенной отчётливостью: и прибрежную осоку, и чёрный зубчатый лес, и горевшее за ним зарево. 3. А на том берегу, у самой реки, на равном расстоянии друг от друга стояли древние, дуплистые вётлы. 4. Короткие прямые ветки топорщились у них кверху, и сами они, низкие, корявые, толстые, походили на приземистых старцев, воздевших к небу тощие руки.

(А. Куприн)

Задание 15 (1 б). Определите главную мысль текста, запишите.

Задание 16 (1 б). Определите стиль данного текста, запишите.

Задание 17 (1 б). Подчеркните словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

- а) *золотой* медальон;
- б) *пустая* голова;
- в) *хвост* кометы;
- г) *цветущий* сад.

Задание 18 (1 б). Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию *очень быстро*. Ответ подчеркните.

- а) как с гуся вода;
- б) спустя рукава;
- в) хоть пруд пруди;
- г) сломя голову.

Задание 19 (1 б). Укажите строчку, все слова которой образованы приставочным способом. Ответ подчеркните.

- а) задумать, продублировать, сдерживать;
- б) одуматься, раздумывать, дрожание;
- в) доверчивый, продлить, удлинить;
- г) предовольный, задержать, проехать.

Задание 20 (1 б). Выпишите предложение, в котором на месте пропусков должна стоять буква Е:

- а) Друга на деньги не куп..шь.
- б) Какое слово произнесешь, такое и в ответ услыш..шь.
- в) Дитя не плач..т, мать не разумеет.
- г) В дальней стороне и солнышко не увид..шь.

Дополнительная часть

Задание 21 (3 б). Выпишите главные члены предложения (грамматическую основу) из предложения № 2.

Задание 22 (3 б). Из приведенных в скобках паронимов выберите нужный, выпишите его.

- 1. (Лесные, лесистые) озера очень красивы.
- 2. Принять (эффективные, эффектны) меры против нарушителей дисциплины.
- 3. Он смеялся громким (заразным, заразительным) смехом.

Задание 23 (3 б). В каком предложении(ях) оба слова пишутся слитно? Правильный ответ отметьте значком ✓

1. Иванов отсутствовал на занятиях (в)течение недели. На берегу валялись бочки (из)под дёгтя.
2. Уехал, но (в)последствии возвратился в родной город. (В)виду недостатка времени мы оставались в деревне не более двух часов.
3. Далеко (из)за листвы долетела песня. (В)течение пятнадцати минут противник не отвечал.
4. Кого же он имел (в)виду? Я имею (в)виду вчерашний случай.

Задание 24 (10 б). Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Лес шумит усп..ка..ва..т. В стылом воздух.. круж..т(ся) жухлые листья. Тр..пинка п..тля..т ср..ди д..решев подн..ма..т(ся) на пр..горки спуска..тся в л..жбины заб..ра..т(ся) в чащ..бу оси..ника выб..га..т на зар..стающ..е ельником п..ляны и каж..тся что она и не пр..ведёт тебя (н..) куда.

Но вот вместе с листьями нач..нают кружит..(ся) снеж..нки. Их ст..новит(ся) больше и больше и в снежн..м х..р..воде (не) видно уже (ни) пад..ющих листьев (ни) тр..пы. Осе..ний день – как св..ча. Тле..т-тле..т тусклым огнём и угасн..т. На лес навал..вают(ся) сум..рки. Дороги совсем (не) видно не знаеш.. куда и..ти.

(В. Липатов)

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3 1. функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;	Соответствие правильному ответу	количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений
3 2 системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	Соответствие правильному ответу	
3 3 понятие языковой нормы, её функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;	Соответствие правильному ответу	
3 4 компоненты речевой культуры; основные условия эффективности речевого общения;	Соответствие правильному ответу	
3 5 основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам	Соответствие правильному ответу	

различных жанров в учебно – научной, обиходно – бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;		
уметь: У 1 проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;	Соответствие правильному ответу	
У 2 разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;	Соответствие правильному ответу	
У 3 проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;	Соответствие правильному ответу	
У 4 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Соответствие правильному ответу	
У 5 объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;	Соответствие правильному ответу	
аудирование и чтение: У 6 - использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Соответствие правильному ответу	
У 7 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Соответствие правильному ответу	

<p>У 8 -владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>говoreние и письмо: У 9- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</p>	<p>Соответствие правильному ответу</p>	
<p>У 10 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;</p>	<p>Соответствие правильному ответу</p>	
<p>У 11 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Соответствие правильному ответу</p>	
<p>У 12 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>Соответствие правильному ответу</p>	
<p>У 13 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; -углубления лингвистических знаний, расширения 	<p>Соответствие правильному ответу</p>	

<p>кругозоров в области филологических наук и получения высшего филологического образования;</p> <p>-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию; межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству:</p> <p>-увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств: совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;</p> <p>-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;</p> <p>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <p>- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</p>		
--	--	--

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

- комплект заданий для выполнения практических работ, тестирования по количеству обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2013. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Анохина Т.Я. Стилистика и культура речи [Текст] / Т.Я Анохина. – М.:ФОРУМ, 2013.
2. Бунеев Р.Н. Русский язык и литература. Русский язык.10 кл.: Учебник для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углубленный уровни. [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, З.И.Курцева, О.В.Чиндилова. – М.: Балабасс,2018.
3. Бунеев Р.Н. Русский язык и литература. Русский язык.11 кл.: Учебник для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углубленный уровни. [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, З.И.Курцева, О.В.Чиндилова. – М.: Балабасс,2018.
4. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык.10-11 кл.: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый уровень. [Текст] / А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова. - М.: Просвещение,2014.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях [Текст] / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшина, М.А.Мищерина. – М.: «Русское слово», 2014.
6. Сергеев Е.В.Русский язык и культура речи [Текст] /Е.В.Сергеев, В.Д.Чередняк. – М.: КНОРУС, 2017.

Интернет-ресурсы

- 1 Грамота.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

- 2 ВUUK.RU. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920224/view/2>
- 3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- 4 Интерактивные материалы для обучения математике, русскому... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/)
- 5 Интернет-тестирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>
- 6 Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.ru/>.
- 7 Решу ЕГЭ: Русский язык. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-ege.sdangia.ru/>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Хакасия

«Черногорский техникум торговли и сервиса»

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

БД. 02 Литература

по специальности

49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Литература

КОСы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОСы разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО:

49.02.01 Физическая культура

программы учебной дисциплины «Литература».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1. Воспроизводить содержание литературного произведения;
У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
У3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У4. Определять род и жанр произведения;
У5. Сопоставлять литературные произведения;
У6. Выявлять авторскую позицию;
У7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
У8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
У9. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
31. Образную природу словесного искусства;
32. Содержание изученных литературных произведений;
33. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
34. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
35. Основные теоретико-литературные понятия.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1. Воспроизводить содержание литературного произведения;	практич. работа, устный опрос	Диф. зачёт
У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с	практич. работа сам. работа устный опрос	Диф. зачёт

проблематикой произведения;		
У3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	практич. работа, сам. раб.	Диф. зачёт,
У4. Определять род и жанр произведения;	практическая работа	Диф. зачёт
У5. Сопоставлять литературные произведения;	практическая работа устный опрос	Диф. зачёт,
У6. Выявлять авторскую позицию;	практическая работа	Диф. зачёт
У7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	устный опрос	Диф. зачёт,
У8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	устный опрос	Диф. зачёт
У9. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	сочинение	Диф. зачёт
З1. Образную природу словесного искусства;	устный опрос практическая работа	Диф. зачёт
З2. Содержание изученных литературных произведений;	практическая работа тест	Диф. зачёт,
З3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	устный опрос	Диф. зачёт
З4. Основные закономерности историко-литературного	устный опрос	Диф. зачёт

процесса и черты литературных направлений;	практическая работа	
35. Основные теоретико-литературные понятия.	устный опрос практическая работа	Диф. зачёт

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания													
	31	32	33	34	35	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9
Тема 1. Русская литература первой половины XIX века.		тес т	тес т		тес т	устн ый опро с	прак. раб		прак. раб			устн ый опро с	устн ый опро с	сам. раб
Тема 2. Русская литература второй половины XIX века.	тес т		тес т		тес т			пра к.ра б		пра к.ра б		уст ный опр ос	сам раб	
Тема 3. Зарубежная литература (обзор).		пра к.ра б	прак. раб					пра к.ра б				уст ный опр ос	уст ный опр ос	пра к.ра б
Тема 4. Поэзия Серебряного века.	пра к.ра б			пра к.ра б						пра к.ра б	пра к.ра б	уст ный опр ос	уст ный опр ос	сам раб
Тема 5. Русская литература конца XIX-первого десятилетия XX века.	уст ный опр ос	тес т	тес т			пра к.ра б		сам раб	пра к.ра б			уст ный опр ос		

Тема 6 Литература 20-х годов XX века (обзор).		<i>тес</i> <i>т</i>		<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>			<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>			<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>				<i>сам</i> <i>.раб</i>
Тема 7 Литература 30-х-начала 40-х годов XX века (обзор).	<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>	<i>тес</i> <i>т</i>	<i>тес</i> <i>т</i>			<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>		<i>сам</i> <i>.раб</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>		<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>		<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>	
Тема 8 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>		<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>		<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>	<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>		<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>		<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>		<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>
Тема 9 Литература 50-80-х годов XX века (обзор).	<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>	<i>тес</i> <i>т</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>		<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>		<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>		<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>	<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>	
Тема 10 Русская литература 90-х годов XX века – первого десятилетия XXI в.	<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>				<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>			<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>	<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>
Тема 11 Литература русского зарубежья.		<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>		<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>	<i>пра</i> <i>к.ра</i> <i>б</i>			<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>	<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>	<i>уст</i> <i>ный</i> <i>опр</i> <i>ос</i>	<i>сам</i> <i>.раб</i>

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания													
	31	32	33	34	35	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9

Тема 1. Русская литература первой половины XIX века.	Диф. зачет		Диф. зачет										
Тема 2. Русская литература второй половины XIX века.		экзамен		Диф. зачет			Диф. зачет			Диф. зачет			Диф. зачет
Тема 3. Зарубежная литература (обзор).	Диф. зачет		Диф. зачет		Диф. зачет			Диф. зачет			Диф. зачет		Диф. зачет
Тема 4. Поэзия Серебряного века.		Диф. зачет		Диф. зачет		Диф. зачет	Диф. зачет	Диф. зачет		Диф. зачет			Диф. зачет
Тема 5. Русская литература конца XIX-первого десятилетия XX века.	Диф. зачет	Диф. зачет				Диф. зачет	Диф. зачет				Диф. зачет		Диф. зачет
Тема 6. Литература 20-х годов XX века (обзор).	Диф. зачет	Диф. зачет											
Тема 7. Литература 30-х-начала 40-х годов XX века (обзор).		Диф. зачет	Диф. зачет		Диф. зачет				Диф. зачет			Диф. зачет	
Тема 8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Диф. зачет	Диф. зачет		Диф. зачет		Диф. зачет		Диф. зачет				Диф. зачет	Диф. зачет

Тема 9 Литература 50-80-х годов XX века (обзор).		<i>Ди ф.з аче т</i>		<i>Ди ф.з аче т</i>	<i>Ди ф.з аче т</i>					<i>Ди ф.з аче т</i>			<i>Ди ф.з аче т</i>	
Тема 10 Русская литература 90-х годов XX века – первого десятилетия XXI в.		<i>Ди ф.з аче т</i>												
Тема 11 Литература русского зарубежья.	<i>Ди ф.з аче т</i>													

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

В текущий контроль включены практические и самостоятельные работы, описание которых приведено в методических рекомендациях, тесты, в том числе и электронные.

6.1.1. Тест по теме «Русская литература первой половины XIX века»

Знать: 2,3,5

Уметь: 1,2,4,7,8,9

Проверяемые ОК: 4,5,6

Тест включает 10 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за тест – 4.

Тест по теме «А.С. Пушкин поэма «Медный всадник»

Вариант 1

1. «В тот грозный год Покойный царь еще Россией Со славою правил». Какой год и какой царь?
 - а) Николай I, 1825 год;
 - б) Александр I, 1824 год;
 - в) Петр I, 1701 год;
 - г) Павел I, 1801 год.

2. Что изображает поэт с помощью таких равнений, как «осада», «приступ», «свирепая шайка», «разбойники», «воры»?
 - а) пожар;
 - б) землетрясение;
 - в) наводнение;
 - г) ураган.

3. Образ какого города рисует поэт во «Вступлении» поэмы «Медный всадник»?
 - а) Петербурга;
 - б) Петрограда;
 - в) Петергофа;
 - г) Санкт-Петербурга

4. О чем мечтает герой поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник» мелкий чиновник Евгений?
 - а) о карьере;
 - б) о семье;
 - в) о богатстве;
 - г) обо всем выше перечисленном

5. Что случилось с Евгением после наводнения и гибели невесты?
 - а) сошел с ума
 - б) разбогател
 - в) женился на другой
 - г) уехал за границу

6. Где Евгений живёт?
 - а) в Москве

- б) в Самаре
- в) в Коломне
- г) за границей

7. Из какого металла изготовлен на самом деле памятник «Медный всадник»

- а) бронза;
- б) золото;
- в) серебро;
- г) медь.

8. Почему автор не дает своему герою фамилию?

- а) потому что она не нужна ему;
- б) потому что забыл это сделать;
- в) потому что он забыл свою родословную;
- г) потому что она для рифмы не подходила.

9. Кого автор подразумевает под местоимением "он" во Вступлении?

- а) Евгения;
- б) Петра I;
- в) Павла I;
- г) Евгения Онегина

10. Какая река упоминается в поэме «Медный всадник» А. С. Пушкина?

- а) Лена
- б) Нева
- в) Ока
- г) Волга

Вариант 2

1. Сколько в поэме упоминается царей?

- а) 1
- б) 2

в) 3

г) 4

2. Как заканчивается поэма «Медный всадник»?

а) герой сходит с ума и умирает;

б) герой убегает за границу;

в) герой живет долго и счастливо;

г) герой женится

3. Кого увидел Евгений на площади возле всадника на бронзовом коне?

а) сторожевых псов;

б) сторожевых волков;

в) сторожевых тигров

г) сторожевых львов

4. В какое время года произошло наводнение?

а) весна

б) осень

в) зима

г) лето

5. Как звали невесту Евгения?

а) Пелагея

б) Параша

в) Пороша

г) Полина

6. Образ «врага» в произведении «Медный всадник»

а) Нева, памятник

б) злые дети, царь

в) ветер, ураган

г) разбойники, воры

7. На какой площади установлен памятник Петру I,
- а) на Дворцовой площади;
 - б) на Сенатской площади;
 - в) на Красной площади;
 - г) на площади им. Ленина.
8. Когда герой понял, что его невеста с матерью погибли, то он
- а) захохотал
 - б) запласал
 - в) запел
 - г) замолчал
9. Кого из писателей упоминает Пушкин в своей поэме?
- а) Достоевского;
 - б) Ломоносова;
 - в) Карамзина;
 - г) Лермонтова
10. Кто из царей «Россию поднял на дыбы»?
- а) Николай I;
 - б) Александр I;
 - в) Петр I;
 - г) Павел I.

Вариант 3

1. Какое стихийное бедствие описывается в поэме «Медный всадник»
- а) землетрясение;
 - б) наводнение;
 - в) ураган;
 - г) пожар
2. Кто после угрозы всю ночь преследовал Евгения?
- а) злые дети;

- б) дворники;
- в) медный всадник;
- г) злые собаки

3. Нашел ли Евгений домик своей погибшей невесты?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;

4. Кого из писателей упоминает Пушкин в своей поэме?

- а) Карамзина;
- б) Ломоносова;
- в) Достоевского;
- г) Лермонтова

5. В каком месяце произошло стихийное бедствие?

- а) август;
- б) ноябрь;
- в) апрель;
- г) декабрь

6. С каким животным сравнивает Пушкин город, когда произошло стихийное бедствие

- а) с бегемотом;
- б) с тритоном;
- в) с крокодилом;
- г) со львом

7. Какой предмет одежды ветер сорвал с Евгения, когда он пытался добраться до домика своей невесты?

- а) шарф;
- б) перчатки;

в) пальто;

г) шляпу.

8. За какую сумму перевозчик довозит Евгения до другого берега?

а) полтинник;

б) рубль;

в) гривенник;

г) копейку

9. Сколько времени прошло со дня трагических событий?

а) 1 год;

б) полгода;

в) полтора года;

г) 2 года

10. Образ «врага» в произведении «Медный всадник»

а) разбойники, воры;

б) Нева, памятник;

в) злые дети, царь;

г) ветер, ураган

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов 0,4 - 1,6 б. «2»

5-7 правильных ответов 2 - 2,8 б. «3»

8-9 правильных ответов 3,2-3,6 б. «4»

10 правильных ответов 4 б. «5»

Тест по теме «М. Ю. Лермонтов поэма «Демон»

Вариант 1.

1. К какому жанру относится произведение Лермонтова М.Ю. "Демон"?
 - а) рассказ
 - б) поэма
 - в) легенда
 - г) новелла
2. Укажите место действия в произведении Лермонтова М.Ю. "Демон".
 - а) Грузия
 - б) Персия
 - в) Россия
 - г) Турция
3. Какое географическое название не упоминается в произведении Лермонтова М.Ю. "Демон"?
 - а) Арагва
 - б) Кура
 - в) Дарьял
 - г) Терек
4. Чем пренебрёг князь-жених перед опасной дорогой в произведении Лермонтова М.Ю. "Демон"?
 - а) наказом родных
 - б) запретом Демона
 - в) благословением отца
 - г) молитвой
5. Что случилось с женихом Тамары в произведении Лермонтова М.Ю. "Демон"?
 - а) Жених Тамары погиб от пули осетина.
 - б) Жених увёз Тамару в Персию.
 - в) Жених Тамары улетел с Демоном.
 - г) Жених Тамары предпочёл другую невесту.
6. Тамара, героиня произведения Лермонтова М.Ю. "Демон", по происхождению

- а) царевна
- б) крестьянка
- в) княжна
- г) боярыня

7. Гудал, в произведении Лермонтова М.Ю. "Демон", – это

- а) Демон
- б) отец Тамары
- в) брат Тамары
- г) жених Тамары

8. Почему Демон, из одноименного произведения Лермонтова М.Ю., ходит задумчивый у стен монастыря?

- а) жаждет мести
- б) болен
- в) впервые познал «тоску любви»
- г) подслушивает разговор херувима с Тамарой

9. Когда Тамара впервые увидела Демона (произведение Лермонтова М.Ю. "Демон"), то он был

- а) как ангел-небожитель
- б) как «ада дух ужасный»
- в) «похож на вечер ясный»
- г) как «всадник бездыханный»

10. О чём просит Тамара отца (произведение Лермонтова М.Ю. "Демон")?

- а) не отдавать её в монастырь
- б) отдать в священную обитель
- в) отдать замуж за другого
- г) отдать её Демону.

Вариант 3.

1. О чём спорят Ангел-херувим и Демон (произведение Лермонтова М.Ю. "Демон")?

- а) о Тамаре
- б) об убийстве
- в) о мести
- г) о свободе

2. О чём умоляет Демон Тамару (произведение Лермонтова М.Ю. "Демон")?

- а) о бессмертии
- б) о свободе
- в) о дружбе
- г) о любви

3. Из скольких частей состоит произведение М.Ю. Лермонтова «Демон»?

- а) из двух
- б) из трех
- в) из четырех
- г) из пяти

4. Душа Тамары досталась (произведение Лермонтова М.Ю. "Демон")

- а) Демону
- б) никому
- в) Ангелу
- г) Гудалу

5. Какое средство выразительности использовано в приведённых строках (произведение Лермонтова М.Ю. "Демон")?

Под ним Казбек, КАК ГРАНЬ АЛМАЗА, Снегами вечными сиял...

- а) олицетворение
- б) сравнение
- в) метафора
- г) метонимия

6. Каким изображен Демон, в одноименном произведении, в самом начале произведения?

- а) веселый;
- б) беспечный;
- в) печальный;
- г) задумчивый.

7. Демон – это ... (произведение Лермонтова М.Ю. "Демон")

- а) помощник бога;
- б) архангел;
- в) херувим;
- г) падший ангел.

8. Что наскучило делать Демону?

- а) сеять любовь;
- б) сеять зло;
- в) сеять добро;
- г) сеять радость.

9. От чего умирает главная героиня произведения М.Ю. Лермонтова «Демон»?

- а) тоски;
- б) любви;
- в) одиночества;
- г) поцелуя.

10. Какие реки упоминает Лермонтов в поэме «Демон»?

- а) Дарьял, Терек, Арагва;
- б) Казбек, Кавказ, Дарьял;
- в) Днепр, Арагва, Терек;
- г) Казбек, Арагва, Дарьял.

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Тест по теме Н.В. Гоголь «Портрет»

Вариант 1.

1. Действие повести «Портрет» Н.В. Гоголя происходит:

- а) в Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в деревне
- г) в Саратове.

2. Имя главного героя произведения Н.В. Гоголя «Портрет»:

- а) Андрей Петрович Чартков;
- б) Алексей Иванович Чиртков;
- в) Никита Иванович Чертков;
- г) Александр Александрович Чертов.

3. В лавочке, произведения Н.В. Гоголя «Портрет», продавали:

- а) картины, писанные маслом;
- б) акварели;
- в) гравюры;
- г) мебель.

4. Главной деталью портрета, из одноименного произведения Н.В. Гоголя, было:

- а) широкий азиатский профиль;
- б) пейзажный фон – пламенный полдень;
- в) глаза старика;
- г) деньги, зажатые в руках старика.

5. Общение с человеком, изображенным на портрете, из одноименного произведения Н.В. Гоголя, приносило людям:

- а) удачу и богатство;
- б) несчастье;
- в) широкую известность;
- г) хорошую должность.

6. Поняв, что его кисть послужила дьявольским орудием, художник из произведения Н.В. Гоголя «Портрет»:

- а) бросил вообще заниматься своим ремеслом;
- б) ушел в монастырь, чтобы очиститься от греха;
- в) продолжал писать картины;
- г) заключил сделку с дьяволом.

7. Портрет из одноименного произведения Н.В. Гоголя в конце концов:

- а) был продан на аукционе;
- б) уничтожен;
- в) украден;
- г) порезан.

8. Сколько раз Чарткову, герою произведения Н.В. Гоголя «Портрет», казалось, что таинственное появление старика происходит наяву, а не во сне:

- а) два раза;
- б) три раза;
- в) четыре раза;
- г) пять раз.

9. На что были потрачены внезапно появившиеся деньги у героя произведения Н.В. Гоголя «Портрет»:

- а) на необходимые для художника материалы;
- б) на поездку за границу для повышения уровня мастерства;

в) на новую квартиру, одежду, развлечения

г) на раздачу милостыни.

10. Талант Чарткова, героя произведения Н.В. Гоголя «Портрет», еще проявил себя:

а) в изображении Психеи;

б) аристократической дамы;

в) портрете дочери аристократической дамы

г) в изображении светского общества.

Вариант 2.

1. Покупателей было (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):

а) много;

в) не было совсем;

б) немного;

г) всего один.

2. Чартков впервые увидел портрет (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):

а) на выставке;

б) в монастыре;

в) в картинной лавке;

г) в галерее.

3. Изображенный на портрете старик был (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):

а) ростовщиком;

б) купцом;

в) актером;

г) князем.

4. Портрет был заказан художнику (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):

а) церковью, для которой он писал святых;

б) родными ростовщика;

в) самим ростовщиком;

г) «доброжелателями» ростовщика.

5. Историю таинственного портрета рассказал (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):

- а) аукционист;
- б) аристократ, любитель живописи;
- в) молодой художник;
- г) монах-отшельник.

6. Чарткова прославил (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):

- а) таинственный портрет;
- б) дама – заказчица;
- в) сам себя прославил, заказав журналисту хвалебную статью и дав взятку;
- г) организованная выставка картин Чарткова.

7. Чартков стал знаменитым (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):

- а) благодаря высокому таланту;
- б) благодаря отступлению от принципов искусства и потаканию заказчикам;
- в) благодаря таинственной силе портрета;
- г) благодаря ценителям искусства.

8. Чартков окончил жизнь бесславно из-за (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):

- а) зависти;
- б) пьянства;
- в) скандальной истории;
- г) убийства.

9. После смерти Чарткова в его квартире обнаружили (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):

- а) много денег;
- б) незаконченные великие произведения искусства;
- в) нарезанные на куски великие творения мастеров искусства;
- г) завещание на купленные им творения мастеров искусства.

10. Главный герой Чартков (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):

- а) купил портрет на аукционе;
- б) неожиданно нашел портрет дома, появившийся таинственным образом;
- в) сторговался купить портрет за двугривенный в лавочке;
- г) получил портрет в подарок от поклонника.

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

6.1.2. Тест по теме «Русская литература второй половины XIX века»

Знать: 1,3,5

Уметь: 3,5,7,8

Проверяемые ОК: 4,5,6

Тест включает 10 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за тест – 4.

Тест по теме «А.Н. Островский пьеса «Гроза»

Вариант 1.

1. Действие пьесы разворачивается в:

- а) Москве;
- б) Сибири;
- в) самарском городе;
- г) волжском городе.

2. Действие пьесы открывается русской народной песней:

- а) “Из-за острова на стрежень”;
- б) “Среди долины ровныя”;
- в) “Лучинушка”
- г) “Выхожу один я на дорогу”.

3. Кто из героев пьесы рассказывал о себе: “Я жила, ни об чем не тужила, точно птичка на воле... Встану я, бывало, рано; коли летом, так схожу на ключок, умоюсь, принесу с собой водицы и все, все цветы в доме полью. У меня цветов было много, много”.

- а) Кабанова;
- б) Варвара;
- в) Феклуша;
- г) Катерина.

4. “Механик, самоучка-механик”, “антик, химик” – это:

- а) Кудряш;
- б) Борис;
- в) Кулигин;
- г) Дикой.

5. Борис приехал в город Калинов, чтобы:

- а) повидаться с дядей;
- б) помочь дяди в торговле;
- в) получить свою часть наследства;
- г) пообщаться с местными жителями.

6. Кому принадлежит следующая реплика, сказанная в ответ на страшные пророчества барыни (в 1-м действии): “Вздор все. Очень нужно слушать, что она городит”:

- а) Варваре;
- б) Катерине;
- в) Феклуше;
- г) Кабановой.

7. Что Варвара передает Катерине в день после отъезда Тихона:

- а) письмо;

б) записку;

в) ключ;

г) платок.

8. Кого боится Дикой?

а) того, кто физически сильнее его;

б) того, от кого он материально зависим;

в) никого, сам себя;

г) того, кто выше его по общественному положению

9. Кому из героев принадлежит реплика: «Ну чего вы боитесь, скажите на милость? Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой!.. У вас все гроза!..»

а) Кулигину;

б) Варваре;

в) Катерине;

г) Дикому.

10. Какое определение нравам города Калинова дал Кулигин в разговоре с Борисом?

а) непросвещенные;

б) дикие;

в) жестокие;

г) великолепные.

Вариант 2.

1. Мать Бориса была:

а) дворянкой;

б) купеческой дочкой;

в) мещанкой;

г) генеральской дочкой.

2. Какое условие поставила в завещании бабушка Бориса? Борис получит наследство, если:

- а) будет почтителен к дяде;
- б) получит хорошее образование;
- в) покажет себя способным купцом;
- г) удачно женится.

3. “Все на меня как-то дико смотрят, точно я здесь лишний, точно мешаю им. Обычаев я здешних не знаю. Я понимаю, что все это наше русское, родное, а все-таки не привыкну никак”. Эти слова принадлежат:

- а) Борису;
- б) Шапкину;
- в) Кулигину;
- г) Кудряшу.

4. Каких поэтов особо почитает Кулигин:

- а) Пушкина и Лермонтова;
- б) Рылеева и Радищева;
- в) Ломоносова и Державина;
- г) Жуковского и Баратынского.

5. В 1-м действии Катерина в разговоре с Варварой рассказывает о:

- а) своей любви к Борису;
- б) своей жизни в доме матери;
- в) своей тяжелой жизни в доме Кабановой;
- г) своей нелюбви к Тихону.

6. Кому из героев пьесы принадлежит следующая реплика: “Восторг!.. Пригляделись вы, либо не понимаете, какая красота в природе разлита”;

- а) Кудряшу;
- б) Кулигину;
- в) Феклуше;
- г) Кабанихе.

7. К какой общественной среде принадлежат герои пьесы А.Н. Островского «Гроза»?

- а) помещичье-дворянской;

б) аристократической;

в) купеческой;

г) народной.

8. Кого боится Кабаниха?

а) Бога;

б) никого и ничего;

в) перемен в жизни;

г) Дикого.

9. Кто из героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» считает, что водится за ним «один грех точно. Сладко поесть люблю»

а) Кудряш;

в) Варвара;

б) Феклуша;

г) Борис.

10. Кто из героев считает: «...Недели две никакой грозы надо мной не будет»?

а) Варвара;

б) Катерина;

в) Борис;

г) Тихон.

Вариант 3.

1. Кому принадлежат следующие реплики, сказанные в ответ на страшные пророчества барыни (в 1-м действии): “Ах, как она меня испугала”;

а) Варваре;

б) Катерине;

в) Феклуше;

г) Кабановой.

2. Феклуша рассказывает о странах, в которых правят “салтаны Махмут турецкий и Махмут персидский” и живут люди с песьими головами:

а) Глаше;

- б) Варваре;
- в) Кабанихе;
- г) Катерине.

3. Кто из героинь рассказывает следующую историю: “Такая уж я зародилась, горячая! Я еще лет шести была, не больше, так что сделала! Обидели меня чем-то дома, а дело было к вечеру, уж темно; я выбежала на Волгу, села в ложку и отпихнула ее от берега. На другое утро уж нашли, верст за десять!”:

- а) Варвара;
- б) Катерина;
- в) Глаша;
- г) Кабанова.

4. С какой целью Дикой приходит к Кабанихе:

- а) поговорить о жизни;
- б) обсудить дела в городе;
- в) послушать Феклушу;
- г) поругаться с ней.

5. Какие герои представлены в последней сцене драмы (действие 5 явление седьмое):

- а) Кулигин;
- б) Кабанов;
- в) Борис;
- г) Кабанова;
- д) Варвара;
- е) Дикой.

6. Кому из героев пьесы принадлежит следующая реплика: “Бла-алепие, милая, бла-алепие! Красота дивная! Да что уж говорить! В обетованной земле живете! И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный!..”

- а) Кудряшу;
- б) Кулигину;

в) Феклуше;

г) Катерине.

7. Какова основа власти самодуров пьесе «Гроза» А.Н. Островского?

а) указы царя;

б) материальная и моральная от них зависимость;

в) действующее российское законодательство;

г) активная жизненная позиция.

8. Кто из героев подходит под описание: высокая, грузная старуха, носит темное, старомодное платье; держится прямо, с достоинством, ходит медленно, степенно, говорит веско, значительно

а) Феклуша;

в) Кабанова;

б) жена Дикого;

г) Барыня.

9. Кто из героев считает, что гроза – это «Электричество»

а) Дикой;

в) Кулигин;

б) Борис;

г) Тихон.

10. Определите героя пьесы по цитате: «Тетка каждое утро всех со слезами умоляет «Батюшки, не рассердите! Голубчики, не рассердите!».

а) Кудряш;

б) Тихон;

в) Шапкин;

г) Борис.

Вариант 4.

1. Какой грех видит за собой Феклуша:

а) сплетни и наветы;

б) чревоугодие;

в) праздность;

г) пьянство.

2. Где происходит свидание Катерины и Бориса:

- а) в саду;
- б) в овраге;
- в) на высоком берегу Волги
- г) на центральной улице города.

3. О чем идет разговор между Кулигиным и Диким на бульваре (4-е действие):

- а) о получении Кулигиным денег за работу;
- б) о сооружении громоотвода;
- в) о благоустройстве общественного сада;
- г) о сооружении солнечных часов.

4. На сколько дней Тихон уезжает из дома?

- а) 5;
- б) 10;
- в) 15;
- г) 20.

5. Кому принадлежат слова: “Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас!”:

- а) Тихону;
- б) Борису;
- в) Кулигину
- г) Дикому

6. Кому из героев пьесы принадлежит следующая реплика: “Что тут: ой ли! Я грубиян считаюсь; за что ж он меня держит? Стало быть я ему нужен. Ну значит, я его не боюсь, а пускай он меня боится.”

- а) Кудряшу;
- б) Кулигину;
- в) Борису;
- г) Кабанову.

7. На каких основах должна, по мнению Кабанихи, строиться семейная жизнь?

а) на почитании старины, порядке и традициях;

б) на взаимной любви;

в) на подчинении мужа жене;

г) на взаимоуважении супругов.

8. С кем сравнивает себя Катерина, когда рассказывает о себе Варваре?

а) с птицей;

б) с кошкой;

в) с рыбкой;

г) с букашкой.

9. Кто из героев считает, что «Гроза-то нам в наказание посылается»?

а) Кабанова;

в) Варвара;

б) Дикой;

г) Кулигин.

10. Кто из героев мечтает найти перпету-мобиль?

а) Борис;

в) Кудряш;

б) Кулигин;

г) Тихон.

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов 0,4 - 1,6 б. «2»

5-7 правильных ответов 2 - 2,8 б. «3»

8-9 правильных ответов 3,2-3,6 б. «4»

10 правильных ответов 4 б. «5»

Тест по теме «И.А. Гончаров роман «Обломов»

Вариант 1.

1. Произведение «Обломов» – это

- а) рассказ
- б) роман
- в) поэма
- г) повесть

2. Как называется родовое имение Обломовых в романе И.А. Гончарова «Обломов»?

- а) Захаровка
- б) Андреевка
- в) Обломовка
- г) Ивановка

3. Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

- а) Владимир Ленский
- б) Пьер Безухов
- в) Акакий Башмачкин
- г) Андрей Штольц

4. Определите сюжетную основу романа «Обломов»

- а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
- б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
- в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
- г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

5. Как звали сына Ильи Ильича Обломова

- а) Иван
- б) Илья
- в) Павел
- г) Андрей

6. Кто сказал: – А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

- а) Захар
- б) Штольц
- в) Алексеев

г) Ольга Ильинская

7. Как звали жену Обломова?

а) Ольга Ильинская;

б) Агафья Пшеницына;

в) Татьяна Ларина;

г) Ольга Ларина.

8. Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина

б) Екатерина Сушкова

в) Наташа Ростова

г) Ольга Ильинская

9. На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой

б) на Гороховой

в) на Лени Голикова

г) на Выборгской стороне

10. Действие романа «Обломов» происходит

а) в Москве

в) в Париже

б) в Петербурге

г) в Твери

Вариант 2.

1. Какое любимое занятие Обломова?

а) чтение книг

в) предаваться мечтаниям

б) бывать в гостях

г) ходить на службу

2. В чем заключается идеал счастья Обломова?

а) в бурной деятельности

б) в сытой и спокойной жизни

в) в работе

г) в любви

3. Когда был впервые опубликован фрагмент из произведения «Обломов»?

а) в 1854 г.

б) в 1870 г.

в) в 1849 г.

г) в 1856 г.

4. В каком эпизоде возникает завязка романного действия?

а) признание Обломова в любви к Ольге Ильинской

б) встреча Обломова и Штольца

в) встреча Обломова и Агафьи Матвеевны Пшеницыной

г) переезд Обломова на Выборгскую сторону

5. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:

а) расширить представление о барской жизни

б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

г) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье

6. Какое из приведенных ниже произведений не было написано И. А. Гончаровым?

а) «Обрыв»

б) «Обыкновенная история»

в) «Овод»

г) «Обломов»

7. Роман «Обломов» начинается с того, что его главный герой Илья Ильич Обломов:

а) спорит со слугой

б) собирается на службу

в) лежит в постели

г) пишет письмо

8. У Обломова в романе есть антипод, это:

а) Захар

б) Тарантьев

в) Алексеев

г) Штольц

9. Штольц делает последнюю попытку увезти Обломова «из этой ямы, из болота, на свет, на простор, где есть здоровая, нормальная жизнь», но Илья Ильич просит оставить его «совсем». Друзья прощаются навсегда. Последняя просьба Обломова:

а) передать привет Ольге

б) не забыть маленького Андрея, сына Ильи Ильича

в) никогда больше не тревожить покой Обломова

г) дать денег на дальнейшее жительство

10. «Лежанье у Ильи Ильича не было ни необходимостью, как у больного или как у человека, который хочет спать, ни случайностью, как у того, кто устал, ни наслаждением, как у лентяя...»

а) это было его нормальным состоянием

б) это было его протестом против жизни

в) это было вынужденно

г) это было его болезнью

Вариант 3.

1. Что с детства стало идеалом настоящей жизни для Обломова?

а) сытость и покой;

в) труд и заботы;

б) нужда и страдания;

г) работа и богатство.

2. После разрыва с Обломовым Ольга Сергеевна долго переживала, потом «начала оправляться», а затем

а) уехала в Швейцарию лечиться;

б) вышла замуж за Штольца;

в) вышла замуж за барона, друга семьи;

г) ушла в монастырь.

3. Действие первой части романа замедлено, в ней рассказывается только:

а) о детстве Обломова;

б) о его службе в чине коллежского секретаря;

в) об одном дне из жизни Обломова;

г) о дружбе главного героя.

4. Синонимом труда «на благо общества» для Ильи Ильича являлась:

а) польза;

б) выгода;

в) скука;

г) разорение;

5. Симпатия Ольги и Обломова развивалась по своим непреложным законам. Влюблённые почти не расставались, Обломов «догнал жизнь». Но вдруг всё закончилось. Почему?

а) Обломов полюбил другую, хозяйку дома, где он снимал комнаты, Агафью Пшеницыну;

б) Ольга полюбила Штольца;

в) Обломова испугала мысль о хлопотах, связанных со свадьбой, и о беспокойной женатой жизни;

г) Штолец и Обломов уехали за границу

6. «Труд – образ, содержание, стихия и цель жизни»,- говорит Штолец и предлагает Обломову:

а) сделать карьеру;

б) самому заняться управлением имением;

в) организовать собственное дело;

г) вернуться на службу.

7. Больше всего Штолец боялся:

а) разорения;

б) любви;

в) бездействия;

г) дружбы.

8. «Всё тихо в доме Пшеницыной, мир и тишина над Выборгской стороной, во всём порядок и чистота, лишь в один угол не проникает ни луч света, ни струя свежего воздуха, ни глаз хозяйки». Это описание

а) кабинета Обломова;

б) уголка Анисьи;

в) гнезда Захара;

г) кухни.

9. Штольц пытается вывести своего друга Обломова из сонного ничегонеделания, критикуя образ жизни Ильи и называя эту жизнь:

а) обломовщиной;

б) диванщиной;

в) ленью;

г) сонным царством.

10. Что сравнивал Обломов с «болезнью, подобной оспе, кори или горячке»?

а) жизнь;

б) страдания;

в) дружбу;

г) любовь

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов 0,4 - 1,6 б. «2»

5-7 правильных ответов 2 - 2,8 б. «3»

8-9 правильных ответов 3,2-3,6 б. «4»

10 правильных ответов 4 б. «5»

Тест по теме «И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»

Вариант 1.

1. Кто из героев романа любил все заграничное?

а) Н.П. Кирсанов в) А.Н. Кирсанов

б) П.П. Кирсанов г) Е.В. Базаров

2. Укажите, какой тип композиции использовал И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети»?

а) зеркальная;

б) последовательная;

в) циклическая;

г) кольцевая.

3. Кто из героев романа играет на виолончели и читает Пушкина?

а) Евгений Базаров

б) Николай Петрович Кирсанов

в) Ситников

г) Анна Сергеевна Одинцова

4. На ком женится Аркадий Кирсанов?

а) на Анне Одинцовой

б) на Фенечке

в) на Кукшиной

г) на Кате Локтевой

5. Назовите профессию Евгения Базарова.

а) доктор;

б) пахарь;

в) учитель;

г) продавец.

6. Каков исход дуэли между Павлом Петровичем и Базаровым?

а) убит Базаров;

б) ранен Павел Петрович;

в) ранен Базаров;

г) убит Павел Петрович.

7. Базаров считал себя

а) нудистом

б) нигилистом

в) пропагандистом

г) журналистом

8. В кого влюбился Базаров:

а) Кукшину

в) Одинцову

б) Ларину

г) Ильинскую

9. От чего умирает Е. Базаров

а) от старости

б) от любви

в) от скуки

г) от раны

10. Кому адресовано посвящение романа «Отцы и дети»?

а) А.И. Герцену;

б) В.Г. Белинскому;

в) Н.А. Некрасову;

г) А.С. Пушкину.

Вариант 2.

1. В каком году начинается действие произведения «Отцы и дети»?

- а) январь 1840;
- б) март 1849;
- в) сентябрь 1861;
- г) май 1859.

2. Сколько лет Базаров не был в родительском доме

- а) 1 год;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 10 лет

3. Кому принадлежит высказывание? «Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта».

- а) Павлу Петровичу Кирсанову
- б) Николаю Петровичу Кирсанову
- в) Евгению Базарову
- г) Аркадию Кирсанову

4. К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

- а) дворянство
- б) мещанство
- в) разночинцы
- г) крестьянство

5. Какое утверждение ошибочно?

- а) Одинцова Анна Сергеевна вышла замуж за Е. Базарова
- б) Кукшина уехала за границу
- в) У Катерины Сергеевны родился сын Коля
- г) Состоялись две свадьбы; Аркадия с Катей и Николая Петровича с Фенечкой

6. Кого из героев нет в романе «Отцы и дети»?

- а) Е. Базарова;
- б) Н. П. Кирсанова;
- в) Т. Кабанова;
- г) А. Н. Кирсанова

7. Родовое имя Кирсановых

- а) Марьино;
- б) Никольское;
- в) Кирсановка;
- г) Николаевка

8. Имя отца Е. Базарова

- а) Николай Иванович;
- б) Николай Петрович;
- в) Василий Иванович;
- г) Павел Петрович.

9. Кто такая Фенечка?

- а) незаконная жена Николая Петровича;
- б) невеста Аркадия;
- в) сестра Аркадия;
- г) любовница Е. Базарова.

10. Завязка романа «Отцы и дети» состоит в сцене:

- а) спор Базарова с Павлом Петровичем;
- б) встреча Базарова с Одинцовой на балу;
- в) приезд Базарова в усадьбу Кирсановых в первый раз;
- г) в свадьбе обоих Кирсановых

Вариант 3.

1. После «несчастной любви» Е. Базаров

- а) сломился, ничем не занимался;
- б) не раскис, с энергией погрузился в работу;
- в) не влюблялся, это противоречило его принципам;
- г) ушел в запой и не вернулся

2. Между какими героями произошла дуэль?

- а) между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым
- б) между Павлом Петровичем Кирсановым и Евгением Базаровым

в) между Николаем Петровичем Кирсановым и Базаровым

г) между Ситниковым и Базаровым

3. Что приятно удивило Аркадия в доме отца во время первого приезда?

а) появление младшего брата;

б) преобразования в хозяйстве;

в) внешность дяди;

г) непочтение слуг.

4. Что стало с Анной Сергеевной Одинцовой (эпилог романа)

а) вышла замуж;

б) продолжает жить прежней жизнью;

в) умирает;

г) ушла в монастырь

5. «Человек среднего роста, одетый в темный английский сьют, модный низенький галстук и лаковые полусапожки». Кто это?

а) П.П. Кирсанов;

б) Е. Базаров;

в) Н.П. Кирсанов;

г) А.Н. Кирсанов

6. Причина дуэли (между двумя персонажами в романе)

а) понятие дворянской чести;

б) несовпадения взглядов;

в) личное оскорбление;

г) отрицание всех и всего.

7. Что стало с Николаем Петровичем Кирсановым (эпилог романа)

а) женится

б) уезжает за границу

в) продолжает прежнюю жизнь;

г) умирает

8. Кто приходит на могилу к Е. Базарову?

а) родители;

б) Одинцова;

в) Кукшина;

г) Кирсановы

9. Почему Базаров ведет себя развязно в гостинице у Одинцовой?

а) он презирает ее;

б) этим он прикрывает свое смущение;

в) хочет показать Аркадию свое отношение к женщинам вообще;

г) он не воспитанный молодой человек

10. Кем доводится Кирсановым Матвей Ильич Калязин?

а) соседом;

в) другом;

б) родственником;

г) прислугой

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Тест по теме «А.Н. Некрасов поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Вариант 1

1) Кто в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» не называл себя «счастливым»?

- а) дьячок
- б) солдат
- в) старуха
- г) царь

2) Поэма «Кому на Руси жить хорошо» создавалась

- а) около пяти лет
- б) около десяти лет
- в) около пятнадцати лет
- г) около двадцати лет

3) Какой герой поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» не смог смириться с отменой крепостного права?

- а) князь Утятин
- б) помещик Оболт-Облдуев
- в) помещик Поливанов
- г) пан Глуховский

4) В поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» в первой части одна из глав не называется

- а) Поп
- б) Счастливые
- в) Песни
- г) Помещик

5) Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Заплатово
- б) Дырявино
- в) Неурожайка
- г) Безруково

6) Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) счастливого
- б) богатого

в) ученого

г) скатерть-самобранку

7) Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?

а) лисица

б) волк

в) пеночка

г) синичка

8) Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?

а) помещик Оболт-Оболдуев

б) поп

в) Григорий Добросклонов

г) князь Утятин

9) Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит

а) в городе

б) в усадьбе

в) в селе

г) за границей

10) Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?

а) былины

б) песни

в) поговорок

г) сказа

Вариант 2

1) Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) купчину толстопузого

б) Григория Добросклонова

в) попа

г) мужиков

2) Кого Некрасов в поэме «Кому на Руси жить хорошо» называет богатырем святорусским?

а) Савелия

б) Якима Нагого

в) Ермила Гирина

г) Гришу Добросклонова

3) Кто рассказал о себе: "Семья была большущая, Сварливая... попала я С девичьей холи в ад! В работу муж отправился, Молчать, терпеть советовал...»?

а) Матрена Тимофеевна

б) Ненила Власьевна

в) княжна Переметьева

г) старуха старая, рябая, одноглазая

4) Кто из героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Некрасова в прошлом был каторжником?

а) Савелий

б) Ермил Гирин

в) Яким Нагой

г) Гриша Добросклонов

5) Этого героя нет в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

а) Гриши Добросклонова

б) Ермила Гирина

в) Гриши Гринева

г) Якима Нагого

б) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» это происходит:

«Роман тузит Пахомушку,/Демьян тузит Луку. /А два братана Губины /Утюжат Прова дюжего»

а) «Пролог»

б) «Поп»

в) «Счастливые»

г) «Помещик»

7) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

а) «Дворянское гнездо»

б) «Памяти Добролюбова»

в) «Железная дорога»

г) «Русские женщины»

8) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) рассказ-эпопея

б) поэма-эпопея

в) роман-эпопея

г) повесть-эпопея

9) Кого первого встретили мужики в произведении Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

а) купчину толстопузого

б) помещика

в) крестьянку, Матрену Тимофеевну

г) попа

10) Кто сказал: «Напутствуешь усопшего/ И поддержать в оставшихся/ По мере сил стараешься/
Дух бодр! А тут к тебе/Старуха, мать покойника,/ Глядь, тянется с костлявою, / Мозолистой
рукой...»?

а) поп

б) купец Алтынников

в) Оболт-Оболдуев

г) князь Утятин

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Тест по теме «Н.С. Лесков повесть «Очарованный странник»

Вариант 1.

1. Определите жанр произведения Н.С. Лескова “Очарованный странник”:

- а) роман;
- б) трагедия;
- в) повесть;
- г) рассказ.

2. Основная идея произведения “Очарованный странник” состоит в следующем:

- а) русский человек со всем справится;
- б) русский человек всегда стремится к опасностям;
- в) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек;
- г) русский человек надеется «на авось».

3. «Очарованный странник» - произведение, составленное из отдельных эпизодов. Что или кто объединяет эти части?

- а) сквозной сюжет;
- б) автор-повествователь;
- в) цыганка Груша;
- г) Иван Флягин.

4. Почему И.С. Флягин бежал в степь из города:

- а) в поисках приключениях;
- б) вслед за возлюбленной;
- в) был взят в плен;
- г) из- за убийства Савакирея.

5. Кто предсказал судьбу Флягину?

- а) магнетизер;
- б) цыганка Груша;
- в) убитый им монах;
- г) старый граф.

6. Кем не служил Флягин за свою жизнь?

- а) чиновником;
- б) нянькой;
- в) дворником;
- г) конэсером.

7. Почему Флягин - «сын моленный...сын обещанный»?

- а) мать долго водила сына в церковь;
- б) обещала отдать его в монахи;
- в) научила его молиться;
- г) отдала на обучение в монастырь.

8. Под каким именем служит И. Флягин на Кавказе?

- а) Петра Сердюкова;
- б) Ивана Флягина;
- в) Сергея Иванова;
- г) Григория Мелехова.

9. Каким способом Флягин убивает цыганку Грушу?

- а) вешает;

- б) спихивает со скалы;
- в) травит ядом;
- г) стреляет из пистолета.

10. Как удерживали главного героя в степи

- а) богатыми подарками;
- б) самая красивая девушка была отдана ему в жёны;
- в) его держали в яме в колодцах;
- г) “подщетишили” пятки.

Вариант 2.

1. Какую награду попросил главный герой за спасение графской семьи:

- а) деньги;
- б) освобождение от крепостной зависимости;
- в) коня;
- г) гармонь.

2. С каким былинным богатырём сравнивает автор И.С. Флягина:

- а) с Алёшей Поповичем;
- б) с Добрыней Никитичем;
- в) с Ильёй Муромцем;
- г) с Савелием – богатырём Старорусским.

3. Как звали в детстве Флягина:

- а) Измаил;
- б) Мономах;
- в) Голован;
- г) Казачок.

4. Чем завершились скитания главного героя?

- а) вернулся на родину к родителям;

б) обзавёлся своей семьёй;

в) постригся в монахи;

г) собирается идти на войну.

5. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:

а) из-за ревности;

б) из-за неразделённой любви;

в) стремясь спасти её от греха убийства;

г) это произошло случайно.

6. За что посадили монахи Флягина в яму?

а) за побег из монастыря;

б) за то, что его бесенята смущали;

в) за отказ от работы в монастыре;

г) за плохой уход за лошадьми.

7. По какому озеру плыли путники в начале произведения?

а) Онежскому;

б) Байкалу;

в) Белому;

г) Ладожскому.

8. Как долго находился И. Флягин в плену

а) 1 год;

б) 3 месяца;

в) 10 лет;

г) 5 лет.

9. Почему Флягин не принимает второй постриг?

а) хочет послужить еще людям

б) хочет идти на войну

в) ему хочется жениться

г) ему некогда

10. Какого героя из произведения Н.С. Лескова можно назвать “очарованным странником”

а) Грушу;

б) Ивана Флягина;

в) барина;

г) князя.

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Тест по теме «Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

Вариант 1

1. Какие две тяжелые потери перенес Достоевский за один год (1864)?

а) потеря любовницы

б) потеря жены и брата

в) потеря брата и друга

г) потеря памяти и достатка

2. Как погиб Мармеладов, герой произведения "Преступление и наказание"?

а) упал с моста в реку

б) залез в петлю

в) попал под карету

г) застрелился

3. Как звали Достоевского?

а) Федор Иванович

б) Федор Михайлович

в) Федор Федорович

г) Федор Максимович

4. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?

а) полгода

б) три недели

в) пять дней

г) четырнадцать дней

5. Какое орудие убийства выбирает Раскольников?

а) кинжал

б) топор

в) нож

г) молоток

6. Назовите персонажа, который подложил в карман Соне тайно 100 рублей и публично обвинил в воровстве.

а) Лебезятников

б) Раскольников

в) Лужин

г) Свидригайлов

7. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

а) криминальный роман

б) философский роман

в) социально-психологический философский роман

г) сентиментальный роман

8. Родион Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы из-за:

а) желания обогатиться

б) желания отомстить Алёне Ивановне за унижительное положение, в котором он оказался

в) желания проверить теорию

г) необходимости помочь близким

9. Что порождает «бунт» Раскольникова

а) патологическое стремление к насилию

б) стремление обогатиться

в) желание обратить на себя внимание

г) озлобление против общества и его морали

10. Какой мучительный вопрос терзает Раскольникова?

а) «Тварь ли я дрожащая или не смогу убить человека?»

б) «Тварь ли я дрожащая или смогу убить старуху?»

в) «Смогу я убить или нет?»

г) «Тварь ли я дрожащая или право имею?»

Вариант 2

1. Сколько шагов было от ворот дома Раскольникова до дома старухи-процентщицы?

а) 730

б) 1025

в) 966

г) 583

2. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

а) в спешке забыл взять деньги

б) деньги не являлись целью преступления

в) из-за страха быть разоблачённым

г) герой, спрятав деньги, не мог потом вспомнить место тайника

3. Какова была причина ареста Ф.М.Достоевского?

а) нелегальное издание журнала

б) открытый призыв к свержению самодержавия

в) участие в кружке петрашевцев

г) совершение уголовного преступления

4. Какое место занимает экспозиция в романе «Преступление и наказание»?

а) первую главу

б) главы 1-3

в) нет экспозиции

г) главы 1-5

5. После совершённого преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:

а) она тоже «преступила» нормы человеческой морали

б) нуждается в чьём-либо участии

в) она не выдаст его

г) ему больше некуда идти

6. Первая жертва Раскольникова – Алёна Ивановна, вторая -

а) Катерина Ивановна

б) Семён Мармеладов

в) Свидригайлов

г) Лизавета и младенец

7. Символика цвета играет большую роль в романе. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Достоевского?

а) красный

б) чёрный

в) жёлтый

г) синий

8. Определите основной конфликт романа "Преступление и наказание":

а) Раскольников и старуха-процентщица

б) Раскольников и Порфирий Петрович

в) борьба одинокой личности с окружающим её миром

г) Порфирий Петрович и старуха-процентщица

9. Внутренняя композиция романа строится по принципу:

а) антитезы

б) взаимодополнения

в) сопоставления характеров

г) повтора говорящих деталей-символов

10. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?

а) разговор с Порфирием Петровичем

б) встреча с Мармеладовым

в) второе свидание с Соней

г) сцена на Николаевском мосту

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов 0,4 - 1,6 б. «2»

5-7 правильных ответов 2 - 2,8 б. «3»

8-9 правильных ответов 3,2-3,6 б. «4»

10 правильных ответов 4 б. «5»

Тест по теме «Л.Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»

Вариант 1

1. Что привлекло Пьера в масонстве?
 - а) возможность общаться с власть имущими
 - б) идеи единения и братства людей
 - в) возможность отвлечься от несчастливого брака
 - г) желание поспорить деньгами
2. Действие в 3 томе произведения «Война и мир» начинается с:
 - а) середины 1812 года
 - б) конца 1811 года
 - в) начала 1813 года
 - г) конца 1815 года
3. Сколько лет Наташе Ростовой во 2-м томе?
 - а) 16 лет
 - б) 20 лет
 - в) 10 лет
 - г) 13 лет
4. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
 - а) царь
 - б) военачальники
 - в) народ
 - г) аристократия
5. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?
 - а) зависть к Долохову
 - б) измена Элен
 - в) случайное стечение обстоятельств
 - г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым
6. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?

- а) любовь к Наташе
- б) служебное взыскание
- в) недовольство Сперанского
- г) просьба отца, князя Николая

7. Брак Андрея и Наташи не состоялся из-за:

- а) несогласия князя Николая Болконского
- б) недоброжелательного отношения графа Ростова к жениху
- в) отсутствия приданого у Наташи
- г) мимолётного увлечения Наташи Анатолом Курагиным

8. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец?

- а) Отрадное
- б) Богучарово
- в) Лысые горы
- г) Марьино

9. Бородинское сражение мы видим глазами:

- а) Николая Ростова
- б) Пьера Безухова
- в) Анатоля Курагина
- г) Андрея Болконского

10. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце произведения (эпилог)?

- а) 12 лет
- б) 13 лет
- в) 14 лет
- г) 15 лет

Вариант 2

1. Какое событие является кульминационным центром «Войны и мира»?

а) Первый бал Наташи Ростовой

б) Отечественная война 1812 года

в) Тильзитский мир

г) Совет в Филях военные события 1805 года

2. С именем капитана Тушена связано сражение:

а) Бородинское

б) Красненское

в) Аустерлицкое

г) Шенграбинское

3. В последний раз капитан Тушин появляется в эпизоде:

а) посещения прифронтового госпиталя Ростовым

б) Шенграбинского сражения

в) совещания в штабе Багратиона

г) осады Смоленска

4. Чьими глазами мы увидели совет в Филях?

а) Малаши

б) Тихона Щербатова

в) Бенигсена

г) Кутузова

5. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л. Н. Толстого «Война и мир»?

а) эпоха Екатерины II

б) эпоха Александра I

в) времена правления Николая II

г) эпоха Александра II

6. С кем у Пьера Безухова была первая и единственная дуэль?

а) Ф. Долоховым

б) Н. Ростовым

в) А. Курагиным

г) А. Болконским

7. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед по случаю (2 том):

а) победы в Бородинском сражении

б) приезда императора в Москву

в) именин Наташи

г) победы князя Багратиона в Шенграбенском сражении

8. Что всех поражало в Наташе?

а) красота

б) естественность

в) расчетливость

г) порочность

9. На ком женился Борис Друбецкой?

а) Н. Ростовой

б) М. Болконской

в) Ж. Карагиной

г) Э. Безуховой

10. За кого выходит замуж Наташа Ростова?

а) Николая Ростова

б) Пьера Безухова

в) Анатоля Курагина

г) Андрея Болконского

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Тест по теме «А.П. Чехов пьеса «Вишневый сад»

Вариант 1

1. Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»?

- а) в провинциальном городе;
- б) в Москве;
- в) в имении Раневской;
- г) в Париже.

2. Кто из героев пьесы «Вишневый сад» склонен произносить длинные высокопарные речи?

- а) Фирс;
- б) Варя;
- в) Гаев;
- г) Епиходов;

3. Какие узы связывают Раневскую и Гаева («Вишневый сад»)?

- а) он ее брат;
- б) он ее кум;
- в) он ее сосед;
- г) он ее муж

4. Годы жизни А. Чехова

- а) 1890-1916
- б) 1880-1951
- в) 1860-1904

г) 1870-1904

5. Кто из героев пьесы при встрече целует шкаф?

а) Гаев

б) Раневская

в) Лопахин

г) Фирс

6. Кого из героев нет в пьесе «Вишневый сад»?

а) Симеонов-Пищик

б) Шарлота Ивановна

в) Леонид Гаев

г) Оболт-Оболдуев

7. Девичья фамилия Л.А. Раневской:

а) Заречная

б) Гаева

в) Раневская

г) Лопахина

8. Авторское обозначение жанра «Вишневого сада»:

а) драма

б) трагедия

в) комедия

г) водевиль

9. «Его так и дразнят у нас: двадцать два несчастья...» Кого?

а) Фирса

б) Симеонова-Пищика

в) конторщика Епиходова

г) Трофимова

10. Какое произведение не принадлежит перу Чехова?

- а) «Вишневый сад»
- б) «Три сестры»
- в) «Чайка»
- г) «Невский проспект»

Вариант 2.

1. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» является:

- а) судьба России ее будущее
- б) судьба Раневской и Гаева
- в) вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопахина
- г) смена власти в имении Раневской

2. Кто из героев «Вишневого сада» в самом конце пьесы остался в имении?

- а) Аня
- б) Трофимов
- в) Фирс
- г) Гаев

3. Кому из героев принадлежат следующие слова: «Жизнь прошла, словно и не жил»

- а) Лопахину
- б) Фирсу
- в) Епиходову
- г) Гаеву

4. Эта героиня пьесы «Вишневый сад» умела показывать фокусы

- а) Шарлотта Ивановна
- б) Любовь Андреевна
- в) Аня
- г) Варя

5. Этот помещик пьесы «Вишневый сад» сватался к Дуняше

- а) Гаев
- б) Симеонов-Пищик
- в) Епиходов
- г) Лопахин

6. С каким событием постоянно поздравляли Варю, героиню пьесы «Вишневый сад»

- а) с предстоящим переездом за границу
- б) с предстоящей свадьбой
- в) с наступившей помолвкой
- г) с будущим уходом в монастырь

7. Сколько лет героиня пьесы «Вишневый сад» Раневская прожила за границей?

- а) 10
- б) 5
- в) 3
- г) 1

8. Это произведение не принадлежит А.П. Чехову

- а) «Крыжовник»
- б) «Ионыч»
- в) «Палата № 6»
- г) «Шинель»

9. Кто из героев пьесы «Вишневый сад» жил без паспорта?

- а) Аня
- б) Трофимов
- в) Шарлотта Ивановна
- г) Любовь Андреевна

10. Кому из героев принадлежат слова: «Вся Россия наш сад. Земля велика и прекрасна, есть на

ней много чудесных мест...»

- а) Гаеву
- б) Трофимову
- в) Лопахину
- г) Фирсу

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

6.1.3. Практическая работа по теме «Зарубежная литература (обзор)»

Знать: 2,3

Уметь: 3,7,8,9

Проверяемые ОК:4,5,6

Тест включает 10 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за тест – 4.

Тест по теме «Вильям Шекспир «Гамлет».

1. К какой эпохе можно отнести время создания «Гамлета»?

«Гамлет»- это...

- а) комедия;

б) трагедия;

в) водевиль;

г) фарс.

2. В каком городе происходят события, описываемые в трагедии?

а) Виттенберг;

б) Лондон;

в) Эльсинор;

г) Эдинбург.

3. Кто такой Гамлет?

а) сын Полония;

б) вельможа;

в) офицер;

г) сын покойного и племянник царствующего короля.

4. Что произошло с Гамлетом в конце трагедии?

а) уезжает в Англию;

б) женится на Офелии;

в) уезжает с Горацио в Германию;

г) умирает.

5. О чём поведал Призрак Гамлету?

а) о том, что Гамлету надо ехать в Германию;

б) о том, что Офелия его не любит;

в) о том, что убийство отца совершено Клавдием;

г) о том, что Полоний хочет его убить.

6. Для чего король подослал Розенкранца и Гильденстерна к Гамлету?

а) выведать его отношение к ныне царствующему королю;

б) убить Гамлета;

в) уговорить его ехать в Германию;

г) узнать о его самочувствии.

7. Как было совершено убийство короля?

а) с помощью кинжала;

б) влили яд в ухо;

в) отравили вином;

г) путём обмана.

8. Почему Клавдий быстро удаляется со спектакля?

а) ему стало нехорошо;

б) его вызвали вельможи;

в) Клавдий узнаёт своё преступление;

г) прибыл Фортинбрас.

9. Для чего Гамлет притворился безумным?

а) чтобы Офелия обратила на него внимание;

б) чтобы Гертруда заботилась о нём;

в) чтобы Клавдий не отправлял его в Англию;

г) чтобы никто не заподозрил, что он хочет отомстить.

10. От чего умирает королева?

а) от яда, приготовленного Клавдием;

б) из-за угрызений совести;

в) потому что была серьёзно больна;

г) её ранили в сердце.

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов 0,4 - 1,6 б. «2»

5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Практическая работа по теме «О. де Бальзак повесть «Гобсек»

Практическая работа включает 10 заданий с написанием правильного ответа. Каждое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за практическую работу – 4.

1. Вспомните, почему виконтесса де Гранлье ограждает дочь от ухаживаний молодого графа де Ресто, «премилого юноши», поведение которого «просто превосходно».
2. Чем же запятнала себя графиня де Ресто?
3. В какой момент это вероломство стало очевидным?
4. Продолжите цитату: «Золото — это...».
5. Как, по мнению Бальзака, деньги влияют на духовность человека? Проследите это на примере судьбы Анастаси де Ресто и Максима де Трая.
6. Найдите в тексте цитату, в которой воплощена философия Гобсека и таких, как он.
7. Почему, как вы думаете, одних деньги Гобсека закабаляют, а другим помогают обрести подобающее место в обществе?
8. Деньги – главный закон жизни. (Бальзак)
Приведите по три аргумента за и против этого тезиса.
9. Продолжите цитату: «На земле нет ничего прочного, кроме...» .
10. Продолжите цитату: «Человек везде одинаков: везде борьба...».
«Лучше самому давить, чем...».

Практическая работа по теме « Г. Флобер «Саламбо»

Практическая работа включает 10 заданий с написанием правильного ответа. Каждое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за практическую работу – 4.

1. Кто из знаменитых карфагенский полководцев с невиданной жестокостью подавил восстание наёмных войск?
2. В какое время происходили указанные выше события?
3. В каком древнем городе происходили события?
4. Какие рыбы считались священными в роду Барки?
5. Что с рыбами сделали варвары?
6. Как звали дочь Гамилькара Барки?
7. Кто был предводителем отряда ливийцев?
8. Кто из наемников влюбился в дочь Гамилькара Барки?
9. Какую богиню прославляла дочь Гамилькара Барки?
10. Кто устроил в лагере наемников пожар?

6.1.4.

Практическая работа по теме «Поэзия Серебряного века»

Знать: 1,4

Уметь: 5,6,7,9

Проверяемые ОК: 4,5,6

Практическая работа представлена в виде таблицы, которую нужно заполнить представителями

каждого литературного направления (не менее 3 представителей каждого литературного направления). Максимальное количество баллов за практическую работу – 4.

Тема «Литературные течения русской литературы конца XIX–начала XX в.»

Литературные направления						
Реализм	Модернизм			Литературный авангард		
	Символизм		Акмеизм	Футуризм		
	Старшие	Младшие		Кубофутуристы	Эгофутуристы	Объединение «Центрифуга»
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

6.1.5. Тест по теме «Русская литература конца XIX-первого десятилетия XX века»

Знать: 1,2,3

Уметь: 1,3,4,7

Проверяемые ОК: 4,5,6

Тест включает 10 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за тест – 4.

Тест по теме «И.А.Бунин «Господин из Сан-Франциско»

1. Какую тему нельзя приписать произведению «Господин из Сан-Франциско»?

- а) тема жизни и смерти
- б) тема деградации дворянства
- в) тема значимости человека в жизни
- г) тема "человек и деньги"

2. Отношение к господину из Сан-Франциско в отеле на острове Капри

- а) приставили самую красивую и умелую горничную; метрдотель поддакивал господину из Сан-Франциско, как бы говоря, что нет и не может быть сомнения в правоте желаний господина из Сан-Франциско и что всё будет исполнено в точности
- б) выделили лучшие апартаменты; старались угождать любым прихотям, и господин из Сан-Франциско был очень доволен, давал щедрые чаевые
- в) оказывали всяческое почтение, но при этом кривили губы в усмешке, как бы говоря: “Знаем мы вас, богачей!”
- г) отказывали во всем, не хотели пускать в гостиницу, пытались вызвать полицию при его появлении.

3. Какой символ в произведении "Господин из Сан-Франциско" "был страшен, но о нем не думали"?

- а) пароход
- б) океан
- в) смех
- г) капитан

4. Кто ехал вместе с "Господином из Сан-Франциско" на отдых?

- а) сын и дочь
- б) жена и любовница
- в) жена и сын

г) жена и дочь

5. Описание публики на пароходе

а) был среди этой блестящей толпы богач, длинноволосый, среднего роста; был знаменитый французский композитор; была изящная пара молодожёнов, оказавшаяся любовниками, даже негр с выпуклыми глазами

б) был среди этой блестящей толпы богач, бритый, длинный; был знаменитый испанский писатель; была изящная влюблённая пара, нанятая играть в любовь за хорошие деньги; наследный принц азиатского государства

в) был среди этой блестящей толпы миллиардер, свысока глядевший на всех, был знаменитый испанский принц; была изящная влюблённая парочка, оказавшаяся мужем и женой, но нанятая за хорошие деньги играть роль любовников

г) был среди этой блестящей толпы нищий наследный принц, путешествовавший инкогнито, влюблённая пара, пара матросов и капитан.

6. В какое время года господин отправился путешествовать?

а) был конец ноября

б) был конец декабря

в) был конец марта

г) был конец августа

7. Кто поднял тревогу, когда стало плохо господину из Сан-Франциско?

а) англичанин

б) француз

в) немец

г) итальянец

8. Какой вулкан упоминается в произведении?

а) Килиманджаро

в) Нептун

б) Везувий

г) никакой

9. Господин из Сан-Франциско ехал

а) на три года с женой в Чикаго по делам фирмы

б) на два года с женой и сыном в Японию ради развлечения в конце осени

в) с женой и любовницей на Капри на время отпуска ради развлечения летом

г) на два года с женой и дочерью в Европу ради развлечения в конце ноября

10. Господин из Сан-Франциско

а) 40 лет; богат; постоянно путешествовал

б) был богат; ему 58 лет, но он только начинал жить

в) 45-50 лет; не очень богат; до поездки жил, ни в чём себе не отказывая

г) 50-55 лет, беден, на последние гроши решил путешествовать

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Тест по теме «А.И. Куприн «Гранатовый браслет».

Вариант 1

1. Какова основная мысль рассказа «Гранатовый браслет»?

а) изображение «маленького человека»

б) любовь сильнее смерти

в) представление дворянства неспособным к возвышенным чувствам

2. Почему Желтков дарит гранатовый браслет?

а) стремится напомнить о себе

б) мечтает подчеркнуть избранничество Веры

в) просто так захотелось

3. Почему Желтков кончает жизнь самоубийством?

- а) жизнь без любви потеряла смысл
- б) не в состоянии перенести разлуку
- в) понимает кощунственность своих мыслей.

4. Как зовут мужа княгини Веры?

- а) князь Иван Васильевич
- б) князь Василий Львович
- в) князь Лев Васильевич

5. Какую музыку использует Куприн для утверждения основной идеи «Гранатового браслета»?

- а) П. И. Чайковский. «Реквием»
- б) Г. В. Свиридов. «Метель»
- в) Л. Ван Бетховен. «Соната № 2»

6. Кому принадлежат слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире!»

- а) князь Мышкин
- б) Вера Николаевна
- в) генерал Аносов

7. Кто провёл детство и юность в закрытых учебных заведениях?

- а) А. И. Куприн
- б) И. А. Бунин
- в) А.П. Чехов

8. Куприн познакомился:

- а) с Буниным, Пушкиным, Достоевским
- б) с Буниным, Чеховым и Горьким
- в) с Буниным, Брюсовым, Белым

9. Сколько лет Куприн провел за границей

- а) 18
- б) 16

в) 17

10. В 1905 вышло наиболее значительное его произведение, имевшее большой успех

а) «Поединок»

б) «Суламифь»

в) «Юнкера»

Вариант 2

1. Какое произведение Куприна вышло в 1905г. и имело большой успех

а) «Олеся»

б) «Гранатовый браслет»

в) «Поединок»

2. Вернулся ли Куприн из эмиграции на родину?

а) да

б) нет

в) не знаю

3. Кто из героев Куприна, прощаясь с возлюбленной, пишет: “«Уходя, я в восторге говорю: «Да святится имя Твоё»”.

а) Желтков, «Гранатовый браслет»

б) Ромашов, «Поединок»

в) Иван Тимофеевич, «Олеся»

4. Над каким произведением в 1915 году Куприн завершает работу

а) «Поединок»

б) «Яма»

в) «Гранатовый браслет»

5. Как звали Куприна

а) Александр Иванович

б) Александр Сергеевич

в) Александр Александрович

6. Кто из героев подарил княгине Вере Николаевне гранатовый браслет?

а) Желтков

б) князь Василий

в) Аносов

7. В какое время года происходит действие рассказа «Гранатовый браслет»?

а) весна

б) осень

в) лето

8. “Точно ... !” - с неожиданной тревогой подумала Вера Николаевна, разглядывая подаренный ей браслет.

а) кровь

б) гранат

в) рана

9. Какого числа были именины княгини Веры Николаевны?

а) 17 октября

б) 17 августа

в) 17 сентября

10. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

а) «лишний человек»

б) «маленький человек»

в) роковой герой

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов 0,4 - 1,6 б. «2»

5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Тест по теме «М.А. Горький пьеса «На дне»

1. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое произведение А.М.Горького не соответствует этому положению?

- а) «Старуха Изергиль»
- б) «Челкаш»
- в) «Макар Чудра»
- г) «На дне»

2. Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найдите лишнее):

- а) предназначена для постановки на сцене
- б) пространство, время и количество действующих лиц ограничено
- в) активная динамика сюжета, авторская позиция выражена прямо
- г) основная нагрузка ложится на конфликт

3. Что является главным предметом изображения в пьесе М.Горького «На дне»:

- а) социальные противоречия действительности
- б) пути решения социальных противоречий
- в) проблемы обитателей ночлежки
- г) сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости.

4. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?

- а) В том, что ночлежники оказались на «дне» жизни
- б) в трагическом финале
- в) в развенчании мифа о возможности социального равенства.

г) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки

5. Кому автор бросает своим произведением главное обвинение?

а) страннику Луке

б) обитателям ночлежки

в) социальному устройству общества

г) хозяевам ночлежки

6. В чем проявляется драматический конфликт в пьесе «На дне»?

а) в столкновении социальных противоречий

б) в столкновении лжи и правды

7. Кто из обитателей ночлежки прежде был:

а) чиновником в казенной палате

б) телеграфистом

в) скорняком

г) сторожем на даче

д) слесарем

8. Кто из персонажей по ходу пьесы меняет свое семейное положение?

а) Василиса

б) Наташа

в) Лука

г) Пепел

9. В какой из перечисленных ниже пьес довелось выступать Актеру?

а) «Разбойники» Шиллера

б) «Горькая судьбина» Писемского

в) «Лес» Островского

г) «Гамлет» Шекспира

10. Почему Лука исчезает из ночлежки сразу после убийства Костылева?

- а) у него не было прописки
- б) у него не было паспорта
- в) он боялся, что вскроется ложь его обещаний
- г) он давно скрывался от полиции.

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Тест по теме «А.А. Блок поэма «Двенадцать»

1. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «12»

- а) марш
- б) танго
- в) частушка

2. Художественной особенностью композиции поэмы А.Блока «12» является построение ее на основе:

- а) сопоставлении двух миров
- б) противопоставлении двух миров
- в) событийности времени

3. Укажите, каково отношение Блока к красногвардейцам в поэме «Двенадцать».

- а) этот образ олицетворяет разрушительную силу, которую несет в себе революция

б) этот образ является объектом насмешки автора

в) этот образ соединяет в себе созидательное и разрушительное начала

4. Приверженцем какого литературного направления является А.Блок

а) акмеизм

в) футуризм

б) символизм

г) имаженизм

5. Какой лозунг встречается на плакате в произведении А. Блока "Двенадцать":

а) «Вся власть царю!»

б) «Вся власть Учредительному Собранию!»

в) «Вся власть народу!»

г) «Вся власть Советам!»

6. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?

а) декаденты

б) младосимволисты

в) старшие символисты

7. Кому посвящен поэтический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:

а) Н.Н. Волоховой

б) Л.Д. Менделеевой

в) другой женщине

8. Цветовая символика чрезвычайно значима в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

а) красный и черный

б) черный и белый

в) белый и красный

г) синий и белый

9. С кем Ванька целуется в кабаке?

а) Катькой

б) Танькой

в) Дашкой

г) Сашкой

10. С кем сравнивает автор старушку в поэме

а) уткой

в) лисицей

б) курицей

г) голубем

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

6.1.6. Тест по теме «Литература 20-х годов XX века (обзор)»

Знать: 2,4

Уметь: 2,5,9

Проверяемые ОК: 4,5,6

Тест включает 10 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за тест – 4.

Тест по теме «Е.И. Замятина роман «Мы»

1. Что является предметом изображения Замятиным в романе «Мы»?

а) недавнее прошлое, XX век

б) далекое будущее, XXXXI век

в) далекое будущее, XXXI век

г) настоящее, XXXI век

2. Кто глава государства в романе Замятина «Мы»

а) Благодетель

б) Бюро Хранителей

в) Часовая Скрижаль

г) Президент

3. Как зовут главного героя произведения «Мы» Замятина

а) Д-533

б) Д-503

в) Д-505

г) Д 302

4. Направление в художественной литературе и кино, в узком смысле — описание тоталитарного государства, в широком смысле — любого общества, в котором возобладали негативные тенденции развития

а) утопия

б) антиутопия

в) гротеск

г) гипербола

5. Идейным центром романа Е.Замятина «Мы» является:

а) критика машинной цивилизации и отрицание власти любого государства

б) ориентация на реальную практику революционных преобразований в России

в) проблема свободы и счастья, соотношение в деятельности государства интересов коллектива и личности

г) неприятие нового социалистического мира, проявляющего излишнюю жестокость, разрушающего тысячелетние традиции культуры, семьи, морали, человеческих отношений

6. Как звали девушку, которая соблазнила главного героя?

а) И-306

б) И 303

в) И 330

г) И 251

7. Часовая скрижаль в произведении – это

а) нерушимая граница

б) сердце и пульс Единого государства

в) глава государства

г) полицейская система

8. Кем по профессии был главный герой

а) доктор

б) учитель

в) инженер

г) писатель

9. Как назывался космический корабль, который собирались отправить на другие планеты?

а) «Интеграл»

б) «Гипотенуза»

в) «Катет»

г) «Параллелепипед»

10. В форме чего главный герой романа оформляет свои записи?

а) дневника

б) журнала

в) интервью

г) книги

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Тест по теме «В.В. Маяковский. Лирика»

1. К какому литературному направлению принадлежал Маяковский?

- а) футуризм
- б) акмеизм
- в) эгофутуризм
- г) символизм

2. В чем, по Маяковскому, заключается сила лирики?

- а) в заряженности большим чувством
- б) в описательности, в отражении жизненной действительности
- в) в философском содержании
- г) в новаторском характере

3. Какое утверждение более соответствует задачам искусства по Маяковскому?

- а) «Искусство для искусства»
- б) «Искусство и политика несовместимы»
- в) «Надо разбить вдребезги сказку об аполитичности искусства»
- г) «Искусство идет на несколько шагов впереди своего времени»

4. О какой из своих поэм В. Маяковский сказал: «Четыре крика четырех властей»

- а) «Облако в штанах»

б) «Левый марш»

в) « В.И.Ленин»

г) «Хорошо!»

5. В. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это..

а) художественный прием намеренного искажения чего – либо, причудливое соединение фантастического и реального

б) один из тропов, художественное преувеличение

в) один из видов комического, едкая, злая насмешка

г) описание тоталитарного государства

6. Стихотворением, громко заявившим о рождении поэта революции является

а) «Левый марш»

б) «Прозаседавшиеся»

в) «Что такое хорошо»

г) « Юбилейное»

7. Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения?

а) мещанство и бюрократизм

б) политические враги революции

в) внешние враги Советов

г) религия и церковь

8. О назначении поэта и поэзии В. Маяковский сказал

а) в стихотворении «Письмо Татьяне Яковлевой»

б) Во вступлении к поэме «Во весь голос»

в) В стихотворении «Прозаседавшиеся»

г) в поэме «Облако в штанах»

9. Какой прием использует Маяковский в следующем примере : « Гриб. Гроб. Грабь. Груб»

а) метафора

- б) ассонанс
- в) сравнение
- г) эпитет

10. Как называется автобиографический сборник Маяковского?

- а) «Я - сам»
- б) «Маяковский»
- в) «Все мои воспоминания»
- г) «Владимир или прерванный полет»

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Тест по теме «С.А. Есенин поэма «Анна Снегина»

1. Как звали лирического героя поэмы С. Есенина «Анна Снегина»

- а) Сергей Клычков
- б) Андрей Воробьев
- в) Константин Сергеев
- г) Сергей Есенин

2. Как называлось село, малая Родина лирического героя поэмы С. Есенина «Анна Снегина»

- а) Криуши
- б) Радово

в) Дырявино

г) Знобишино

3. Кто из Председателей Временного правительства упоминается лирическим героем?

а) Ленин

б) Корнилов

в) Керенский

г) Николай II

4. На какой срок приехал лирический герой в село?

а) на шесть месяцев

б) на восемь месяцев

в) на двенадцать месяцев

г) на три месяца

5. Речь какого героя открывает поэму «Анна Снегина» С. Есенина

а) мельника

б) возницы

в) кузнеца

г) сапожника

6. В какую страну эмигрировала Анна Снегина?

а) Англию

б) Германию

в) Китай

г) Францию

7. Как называлась деревня, с которой «воевали» радовцы?

а) Криуши

б) Орлово

в) Злобишино

г) Дырявино

8. Из какого источника лирический герой поэмы узнает о смене власти в стране?

а) из письма

б) радио сообщило

в) телеграмма пришла

г) сказал Прон Оглоблин

9. Какое природное явление оказало нехорошее влияние на лирического героя, что он простудился?

а) туман

б) дождь

в) снег

г) ветер

10. Какое печальное событие произошло в семье Анны Снегиной?

а) убили мужа

б) посадили мужа

в) арестовали мужа

г) муж ушел к другой

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Тест по теме «А.А. Фадеев роман «Разгром»

1. Какой прием использует в своем романе Фадеев?

- а) антитеза
- б) гипербола
- в) метафора
- г) олицетворение

2. Какому герою посвящена первая глава романа?

- а) Мечiku
- б) Морозке
- в) Левинсону
- г) Рябцеву

3. Как звали командира партизанского отряда?

- а) Мечик
- б) Морозка
- в) Левинсон
- г) Рябцев

4. Социальное происхождение Морозки?

- а) рабочий
- б) интеллигент
- в) дворянин
- г) барон

5. Кому из героев романа противопоставлен Морозка

- а) Мечiku
- б) Рябцеву
- в) Левинсону
- г) Фролову

6. Кого из героев спас Морозка

- а) Мечика
- б) Рябцева
- в) Левинсона
- г) Фролова

7. С кем у Мечика не получилось душевного разговора

- а) с Морозкой
- б) с Баклановым
- в) с Дубовым
- г) с Фроловым

8. Чей отряд ограбил товарняк с продовольствием и одеждой?

- а) Дубова
- б) Фролова
- в) Левинсона
- г) Мечика

9. Сколько японцев было убито в селе во время разведки?

- а) 4
- б) 3
- в) 2
- г) 1

10. Кого из героев нет в романе «Разгром»

- а) Фролова
- б) Мечика
- в) Дубова
- г) Мелехова

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

6.1.7. Тест по теме «Литература 30-х-начала 40-х годов XX века (обзор)»

Знать: 1,2,3

Уметь: 1,3,4,6,8

Проверяемые ОК: 4,5,6

Тест включает 10 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за тест – 4.

Тест по теме «А.П. Платонов повесть «Котлован»»

1. Жанр произведения «Котлован»:

- а) роман
- б) повесть
- в) Рассказ

2. Основа сюжета произведения:

- а) исключение Вощева с работы
- б) строительство общепролетарского дома
- в) жизнь строителей

3. Главный герой произведения:

а) Воцев

б) Жачев

в) Прушевский

4. Какие ассоциации вызывает главный образ произведения?

а) исторические

б) мифологические

в) литературные

5. Над чем задумывается герой с первых страниц?

а) над смыслом жизни

б) над душевным смыслом

в) над сущностью

Г. над истиной

6. За что Воцева уволили с работы?

а) опоздал

б) задумался во время работы

в) отказался работать

7. Для кого из героев «труд – основа жизни»?

а) Жачева

б) Воцева

в) Чиклина

8. Сколько лет Воцеву

а) 30

б) 32

в) 27

г) 25

9. Кого из героев нет в повести «Котлован»

- а) Чиклина
- б) Жачева
- в) Пашкин
- г) Морозки

10. Как звали девочку, пришедшую к землекопам?

- а) Таня
- б) Настя
- в) Оля
- г) Ира

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Тест по теме «М.А. Булгаков роман «Мастер и Маргарита»

Вариант 1

1. Как бы вы определили композицию произведения?

- а) кольцевая композиция
- б) «роман в романе»
- в) последовательная сюжетная композиция, т.е. соблюдена хронологическая последовательность
- г) параллельное развитие двух сюжетных линий

2. Известно, что в романе литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.

- а) древний ершалаимский
- б) вечный потусторонний
- в) фантастический
- г) современный московский

3. Кто из героев знает, что победитель всегда одинок, что у него есть только враги и завистники, ему нет равных, нет человека, с которым ему захотелось бы поговорить, его называют свирепым чудовищем, и он этим даже похваляется, ведь миром правит закон силы?

- а) Понтий Пилат
- б) Воланд
- в) Берлиоз
- г) Коровьев

4. Во время допроса Иешуа Понтий Пилат обнаруживает, что его ум не слушается его больше. Он задаёт обвиняемому вопрос, который не нужно задавать на суде. Что это за вопрос?

- а) Что есть власть?
- б) Что есть жизнь?
- в) Что есть истина?
- г) Что есть талант?

5. Какой порок Воланд считает самым тяжким?

- а) ложь
- б) трусость
- в) предательство
- г) прелюбодеяние

6. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

- а) Маргарите
- б) Мастеру
- в) Иешуа
- г) Воланду

7. В ком увидел Мастер своего последователя? Кто из героев романа проникся теми же философскими идеями и нравственными категориями, что и он сам?

- а) Стёпа Лиходеев
- б) Римский
- в) Иван Бездомный
- г) Берлиоз

8. Кому из персонажей принадлежат слова: «И христиане, не выдумав ничего нового, точно так же создали своего Иисуса, которого на самом деле никогда не было в живых»?

- а) Берлиозу
- б) Коровьеву
- в) Маргарите
- г) Понтию Пилату

9. Кому из персонажей принадлежат слова: «Имейте в виду, что Иисус существовал... Просто он существовал и больше ничего... И доказательств никаких не требуется»?

- а) Наташе
- б) Воланду
- в) Ивану Бездомному
- г) Аннушке

10. Кому из персонажей принадлежат слова: «На свете не было, нет и не будет никогда более великой и прекрасной для людей власти, чем власть императора Тиверия!»

- а) Берлиозу
- б) Воланду
- в) Понтию Пилату
- г) Бегемоту

Вариант 2

1. В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:

- а) в 1930

б) в 1939

в) в 1940

г) в 1941

2. Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:

а) один мир

б) два мира

в) три мира

г) четыре мира

3. Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) милосердия

б) добра и зла

в) вечной любви

г) ненависти

4. Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко еще читаю по-итальянски»?

а) Берлиозу

б) Коровьеву

в) Мастеру

г) Маргарите

5. Какие сигареты были в портсигаре Воланда?

а) Товарищ

б) Наша Родина

в) Наша марка

г) СССР

6. Кем до встречи с Иешуа был Левий Матвей?

а) торговцем

б) сборщиком податей

в) олигархом

г) пастухом

7. Что Аззелло дал Маргарите во время их первой встречи?

а) волшебный крем

б) бесплатный билет в стриптиз-клуб

в) помаду

г) номер своего телефона

8. Сколько Маргарит было в Москве по словам Аззелло?

а) 150

б) 151

в) 121

г) 120

9. Что Воланд подарил Маргарите?

а) золотое ожерелье с алмазами

б) золотую подкову с рубинами

в) золотую подкову с алмазами

г) золотое ожерелье с рубинами

10. На балу Маргарита давала целовать

а) руку и ногу

б) губы и лоб

в) руку и губы

г) ногу и живот

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Тест по теме «М.А. Шолохов роман-эпопея «Тихий Дон»

Вариант 1

1. Выберите пропущенное слово. Из разговора Григория Мелехова с Натальей после его возвращения из Каргинской: “Я сам себе страшный стал... В душу ко мне глянь, а там _____, как в пустом колодезе...”

- а) грязь
- б) пустота
- в) чернота
- г) вода

2. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)? “Он превосходно знал историю, носил горячую голову, умом был ясен и трезв; покоряюще красиво рисовал будущую привольную жизнь на Дону – когда править будет державный Круг, когда не будет в пределах области ни одного русака и казачество, имея на своих правительственных границах пограничные посты, будет как с равными, не ломая шапок, говорить с Украиной и Великороссией и вести с ними торговлю и мену”.

- а) Григорий Мелехов
- б) Ефим Изварин
- в) Мишка Кошевой
- г) Подтелков

3. Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова? “На грязную работу идут либо дураки и звери, либо фанатики. Так, что ли? Всем хочется ходить в цветущем саду, но ведь - черт их побери! - прежде, чем садить цветики и деревца, надо грязь счистить! Удобрить надо! Руки надо измазать!”

- а) Митька Коршунов
- б) Бунчук

в) Григорий Мелехов

г) Ефим Изварин

4. Чем заканчивается произведение «Тихий Дон»?

а) герой умирает

б) герой женится на любимой

в) герой возвращается домой

г) герой воскресает

5. В каком хуторе разворачивается действие романа

а) Татарском

б) Узбекском

в) Монгольском

г) Еврейском

6. Выберите пропущенное слово. Из книги второй: “В Быхове, в женской гимназии, бесславно закончилось ущемленное историей _____ движение. Закончилось, породив новое: где же, как не там, возникли зачатки планов будущей гражданской войны и наступления на революцию развернутым фронтом?”

а) правое

б) корниловское

в) левое

г) керенское

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)? “Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотре на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумеся-цем серьгу, до старости не слиняли в нем вороной масти борода и волосы, в гневе доходил до беспамятства...”

а) Чубатый

б) Пантелей Мелехов

в) Петр Мелехов

г) Мишка Кошевой

8. Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова? “Мне без этого нельзя... Мне казак нужен, а не хочешь – я найду себе, а ты помалкивай!”

- а) Дарья
- б) Аксинья
- в) Наталья
- г) Дуняша

9. Первой и самой сильной любовью Григория Мелехова была:

- а) Аксинья Астахова
- б) Наталья Коршунова
- в) Дарья Мелехова
- г) Катерина Кабанова

10. Какое сословие изображает М.Шолохов в своем произведении «Тихий Дон»?

- а) купечество
- б) дворянство
- в) крестьянство
- г) казачество

Вариант 2

1. Выберите пропущенное слово. Григорий Мелехов в финале романа: “Это было все, что осталось у него в жизни, что пока еще роднило его с землей и со всем этим огромным, сияющим под _____ солнцем миром”.

- а) жарким
- б) палящим
- в) ярким
- г) холодным

2. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)? “...через плетень было видно его тугую, красиво подбритую шею, широкие, немного вислые плечи и – когда наклонялся к жене – закрученный кончик русого уса”.

- а) Степан Астахов

б) Григорий Мелехов

в) Подтелков

г) отец Аксины

3. Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова? “За всю жизнь за горькую отлюблю!.. А там хучь убейте!”

а) Наталья

б) Ильинична

в) Дуняша

г) Аксиныя

4. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну

а) Георгиевским крестом

б) медалью «За отвагу»

в) орденом Андрея Первозванного

г) отпуском на родину

5. Какова судьба Аксины Астаховой в романе «Тихий Дон» М. Шолохова?

а) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке

б) соединяет свою судьбу с судьбой Григория

в) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым

г) погибает от случайной пули

6. Выберите пропущенное слово. После расстрела красными брата “приказом командующего объединенными повстанческими силами Верхнего Дона Григорий Мелехов назначен был командиром _____ полка”.

а) Вёшенского

б) Ивановского

в) Амурского

г) Тархунского

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)? “На вновь явившийся ему мир он

смотрел чуточку удивленными глазами, и с губ его подолгу не сходила простодушная, детская улыбка, странно изменявшая суровый облик лица, выражение звероватых глаз, смягчавшая жесткие складки в углах рта”.

а) Митька Коршунов

б) Подтелков

в) Григорий Мелехов

г) Штокман

8. Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова? “А главное - против кого веду? Против народа... Кто же прав?”

а) Ефим Изварин

б) Григорий Мелехов

в) Подтелков

г) Мишка Кошевой

9. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?

а) 1912

б) 1913

в) 1914

г) 1915

10. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

а) Первой мировой войны

б) гражданской войны

в) Великой Отечественной войны

г) установление советской власти

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов 0,4 - 1,6 б. «2»

5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

6.1.8. Практическая работа по теме «Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет»

Знать: 2,3,5

Уметь: 2,3,5,7,9

Проверяемые ОК: 4,5,6

Практическая работа включает 10 заданий с написанием правильного ответа. Каждое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за задание – 4.

Практическая работа по теме «А.А. Фадеев роман «Молодая гвардия»

1. Какой небольшой шахтерский городок был захвачен в 1942 году немецко-фашистскими войсками?

2. Сколько лет было молодогвардейцам?

3. Назовите автора следующих строк:

Под пыткой и то я молчала,

Достоинство свято храня.

Как будто была из металла,

Какой изваяют меня

4. Сколько лет было самому молодому члену организации Радике Юркину?

5. Кто был комиссаром «Молодой Гвардии»?

6. Сколько всего молодогвардейцев остались в живых из всей организации?

7. Кто по авторскому замыслу предал организацию?

8. Этот молодогвардеец мечтал стать авиаконструктором, переписывался с тогда еще неизвестным конструктором Яковлевым. Кто?
9. Сколько времени действовала организация на оккупированной территории?
10. Какое звание (посмертно) присвоено 3 сентября 1943 года Олегу Кошевому, Ивану Земнухову, Ульяне Громовой, Любви Шевцовой, Сергею Тюленину.

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Практическая работа по теме «А. Ахматова поэма «Реквием»

1. Сколько стихотворений в поэме?
2. Можно ли считать эту поэму поэтическим документом эпохи? Докажите свою точку зрения.
3. При помощи каких художественных средств передается нарастание психологического напряжения в основной части «Реквиема»?
4. Могут ли стихотворения-главки «Реквиема» существовать не как части единого целого, а как самостоятельные произведения? Что теряет каждая главка вне контекста поэмы?
5. Перечислите персонажей «Реквиема»
6. Каково идейно-художественное значение персонажа в поэме?
7. Назовите автора музыкального произведения «Реквием»
8. Определите ведущую тему поэмы
9. В каком году поэма была опубликована?
10. От чьего имени говорит Ахматова в поэме?

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Практическая работа по теме «А.Т. Твардовский поэма «По праву памяти»

1. Кого в поэме Твардовский называет «отцом народов»?
2. Действующие лица поэмы – это ?
3. Какие факты биографии легли в основу поэмы?
4. О чем мечтают "мыслитель и поэт" в главе «Перед отлетом».
5. Что для поэта и миллиона его сограждан стоит за словами, давшими название 2-й главе?
6. Как показал Твардовский великую трагедию народа, своей страны?
7. Какая участь ждала детей репрессированных - так называемых кулацких сынков?
8. Какие строки второй части поэмы насыщены сарказмом?
9. Кому адресована эта поэма Твардовского?
10. На сколько частей композиционно распадается поэма?

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»

8-9 правильных ответов 3,2-3,6 б. «4»

10 правильных ответов 4 б. «5»

6.1.9. Тест по теме «Литература 50-80-х годов XX века (обзор)»

Знать: 1,2,4,5

Уметь: 2,3,4,7,8,9

Проверяемые ОК: 4,5,6

Тест включает 10 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за тест – 4.

Тест по теме «А.И.Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

1. Рассказ, который изначально назывался..., было предложено назвать повестью под названием «Один день Ивана Денисовича»

- а) «Щ-878. Один день одного зэка»
- б) «Щ-869. Один день одного зэка»
- в) «Щ-864. Один день одного зэка»
- г) «Щ-854. Один день одного зэка»

2. Фамилия главного героя «Один день Ивана Денисовича»

- а) Сухов
- б) Шухов
- в) Безруков
- г) Мухов

3. Образ, символизирующий беспощадный коммунистический режим – это образ

- а) начальника режима Волкова
- б) товарища Сталина
- в) репрессированного морского офицера
- г) столичного интеллигента Цезаря

4. С чем на «шмоне» не попался Иван Денисович?

- а) вилкой
- б) ложкой
- в) ножовкой
- г) заточкой

Тест по биографии и творчеству А.И.Солженицына

5. Основная проблема жизни в лагере

- а) добывание еды
- б) отлынивание от работы
- в) обдумывание побега
- г) ожидание свободы

6. Где был задуман рассказ об одном дне из жизни заключённого Ивана Денисовича Шухова?

- а) в «шарашке» в Рыбинске
- б) в Бутырской тюрьме в Москве
- в) в лагере в Экибастузе
- г) в лагере Новый Иерусалим, в Подмосковье

7. Кого из героев нет в повести «Один день Ивана Денисовича»

- а) Цезаря
- б) Кавторанга
- в) Гопчика
- г) Бобчика

8. Второй жизненно важный вопрос, волнующий зеков в лагере

- а) отношение к подневольному труду
- б) отношение между зеками
- в) отношение к начальству
- г) отношение к свободе

9. Во сколько был подъем в лагере

а) в 4 утра

б) в 5 утра

в) в 6 утра

г) в 7 утра

10. Что ожидало героя повести, если бы он не подписал «дело»?

а) бушлат деревянный

б) поживешь еще малость

в) поедешь отдыхать

г) новая должность

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов 0,4 - 1,6 б. «2»

5-7 правильных ответов 2 - 2,8 б. «3»

8-9 правильных ответов 3,2-3,6 б. «4»

10 правильных ответов 4 б. «5»

Практическая работа включает 10 заданий с написанием правильного ответа. Каждое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за задание – 4.

Практическая работа по теме «В.П. Шаламов «Колымские рассказы»

1. Какой «концерт» подготовил культорг Пугачев, о котором вся «Колыма заговорила»?

2. В какое время года был совершен побег?

3. Сколько человек согласилось совершить такой поступок?

4. Сколько дней беглецы пробыли на свободе?
5. Из-за какого предмета одежды, один из героев «Колымских рассказов» погибает?
6. Какую песню разучили будущие беглецы для концерта?
7. Из-за чего конвоир расстрелял зека, работавшего на лесоповале?
8. На каком виде транспорта беглецы собирались покинуть Колыму?
9. С какой целью заключенные совершили побег?
10. Какой генерал вербовал в свои ряды русских военнопленных солдат?

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

Практическая работа по теме «В.М. Шукшин сказка «До третьих петухов»

1. Кто является главным героем сказки?
2. Кем представила Баба Яга Ивана-дурака Змею Горынычу ?
3. Кто должен был выдать справку об умственном состоянии Ивана-дурака?
4. Кто обосновался возле стен монастыря?
5. Кто из героев предложил отправить Ивана за справкой?
6. Что украл Иван у Мудреца?
7. До какого времени Ивану нужно было вернуться в библиотеку со справкой?
8. Что заставил делать Змей Горыныч Ивана?

9. В какое время заспорили персонажи русской классической литературы в библиотеке?

10. Из разговора библиотекарши, персонажи русской классики, что она собирается в зоопарк. Почему?

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов	0,4 - 1,6 б.	«2»
5-7 правильных ответов	2 - 2,8 б.	«3»
8-9 правильных ответов	3,2-3,6 б.	«4»
10 правильных ответов	4 б.	«5»

6.1.10. Практическая работа по теме «Русская литература 90-х годов XX века – первого десятилетия XXI в.»

Знать: 1,2,3,4,5

Уметь: 2,3,4,7,8,9

Проверяемые ОК: 4,5,6

Практическая работа включает 5 заданий с написанием полного ответа. Каждое задание оценивается в 0,8 балла. Максимальное количество баллов за задание – 4.

Практическая работа по теме «Обзор произведений, опубликованных в последние годы. Постмодернистская проза»

1. Охарактеризуйте особенности развития литературы конца 1990-х начала 2000-х гг.
2. Сравните мировоззрения модернистов начала XX века с мироощущением постмодернистов. Составьте план ответа.
3. Составьте понятийный словарь по теме «Развитие литературы конца 1990-х начала 2000-х гг.».

4. Проанализируйте произведение одного из прозаиков, поэтов, драматургов (по выбору) в контексте направлений и течений отечественной литературы второй половины XX века.
5. Назовите основные пути обновления художественного метода реализма, происходившего на протяжении всего XX века.

Критерии оценки теста

1-2 правильных ответов	0,8 - 1,6 б.	«2»
3 правильных ответов	2,4 б.	«3»
4 правильных ответов	3,2 б.	«4»
5 правильных ответов	4 б.	«5»

6.1.11. Практическая работа по теме «Литература русского зарубежья»

Знать: 2,3,4

Уметь: 2,3,4,7,8,9

Проверяемые ОК: 4,5,6

Практическая работа состоит из анализа стихотворения по плану. Максимальное количество баллов за задание – 4.

План анализ стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. Тема (о чем стихотворение), идея (основная мысль).
 - а) Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта.
 - б) Проанализировать художественные приёмы, которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения.
3. Жанр стихотворения: элегия, ода, стансы, лирическое стихотворение, фрагмент, послание,

сонет и др.

4. Ваше отношение к произведению.

Критерии оценки

Анализ стихотворения считается выполненным, если выполнены все пункты.

1 правильный ответ	1б.	«2»
2 правильных ответов	2б.	«3»
3 правильных ответов	3б.	«4»
4 правильных ответов	4б.	«5»

6.1.11. Экзамен (4 семестр)

Знать: 2,5

Уметь: 1,2,3,5,8

Проверяемые ОК: 4,5

**Примерный вариант тестирования
для проведения экзамена
в виде электронного тестирования**

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов, необходимое для получения
«3» (удовлетворительно)	11-13

Б) Катерину;

В) Тихона;

Г) Кулигина

7. Как называется город в повести Салтыкова – Щедрина «История одного города»?

А) Умнов;

Б) Дурнев;

В) Весельев;

Г) Глупов.

8. А.С. Пушкин закончил учебное заведение:

А) Пажеский корпус;

Б) Московский университет;

В) Царскосельский лицей;

Г) Кембриджский университет.

9. Кто свинье не товарищ – гласит поговорка?

А) Медведь;

Б) Волк;

В) Козел;

Г) Гусь.

10. Какое стихотворение посвятил А.С. Пушкин А.П. Керн?

А) «Узник»;

Б) «Я помню чудное мгновение...»;

В) «Бесы»;

Г) «Признание».

11. Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»?

А) в провинциальном городе;

Б) в Москве;

В) в имении Раневской;

Г) в детском саду.

12. Одного из этих героев нет в драме Островского «Гроза»:

А) Дикой;

Б) Тихон;

В) Кулигин;

Г) Гриша Добросклонов.

13. Кто из них так и не встретился крестьянам в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

А) Царь;

Б) Поп;

В) Помещик;

Г) Крестьянка.

14. Какое погодное явление вынесено в название пьесы Островского:

А) Буран;

Б) Метель;

В) Буря;

Г) Гроза.

15. Как погибает Мармеладов, герой «Преступления и наказания»?

А) убит в пьяной драке;

Б) задушен ворами;

В) умер во сне;

Г) попал под копыта лошади.

16. Каков исход дуэли между Павлом Петровичем и Базаровым («Отцы и дети»)?

А) убит Базаров;

Б) ранен Павел Петрович;

В) ранен Базаров;

Г) убит Павел Петрович.

17. Одно из этих произведений написал Гоголь:

А) «Гробовщик»;

Б) «Портрет»;

В) «Обломов»;

Г) «Демон».

18. Издателем и редактором этого журнала был А.С. Пушкин:

А) «Московский телеграф»;

Б) «Северная пчела»;

В) «Современник»;

Г) «Библиотека для чтения».

19. Л.Толстой ненавидел все, что разъединяет людей, что мешает их братству. В ком из героев романа наиболее сильно воплотилась философия индивидуализма?

А) Кутузов;

Б) Болконский;

В) Наполеон;

Г) Куракин;

20. Роман Тургенева «Отцы и дети» посвящен:

А) Белинскому;

Б) Чернышевскому;

В) Добролюбову;

Г) Некрасову;

Критерии оценки экзамена в виде электронного тестирования

№	Ответ	Кол-во баллов	№	Ответ	Кол-во баллов
1	б	1	11	в	1
2	а	1	12	г	1
3	г	1	13	а	1
4	а	1	14	г	1
5	а	1	15	г	1
6	б	1	16	б	1
7	г	1	17	б	1
8	в	1	18	в	1
9	г	1	19	а	1
10	б	1	20	а	1

Вопросы для подготовки практической части

1. Анализ стихотворения А. Вознесенского (на выбор по плану).
2. Анализ стихотворения Б. Ахмадуллиной (на выбор по плану).
3. Анализ стихотворения О. Берггольц (на выбор по плану).
4. Анализ стихотворения Р. Рождественского (на выбор по плану).
5. Анализ стихотворения А. Ахматовой (на выбор по плану).
6. Анализ стихотворения А. Пушкина (на выбор по плану).
7. Анализ стихотворения В. Высоцкого (на выбор по плану).
8. Анализ стихотворения М. Цветаевой (на выбор по плану).
9. Анализ стихотворения Н. Заболоцкого (на выбор по плану).
10. Анализ стихотворения С. Есенина (на выбор по плану).
11. Анализ стихотворения Ф. Тютчева (на выбор по плану).
12. Составить развернутый план «День И. Шухова» по рассказу А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» (письменно).
13. Составить развернутый план «День Обломова» по произведению И.А. Гончарова «Обломов» (письменно).
14. Составить развернутый план «Один день пассажиров парохода «Атлантида» по произведению И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» (письменно).
15. Сравнительно-сопоставительная характеристика персонажей произведения Е.И. Замятина «Мы» О-90 и I-330 (по плану).

16. Сравнительно-сопоставительная характеристика персонажей произведения И.С. Тургенева «Отцы и дети» Базарова и П.П. Кирсанова (по плану).
17. Сравнительно-сопоставительная характеристика персонажей произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон» Аксиньи Астаховой и Натальи Коршуновой (по плану).
18. Сравнительно-сопоставительная характеристика персонажей произведения А.Н. Островского «Гроза» Катерины и Варвары Кабановых (по плану)
19. Сравнительно-сопоставительная характеристика персонажей произведения Л.Н. Толстого «Война и мир» П. Безухова и А. Болконского (по плану).
20. Сравнительно-сопоставительная характеристика персонажей произведения И.А. Гончарова «Обломов» И. Обломова и А. Штольца (по плану).
21. Характеристика персонажа произведения (по плану). «Судьба Григория Мелехова» по произведению М.А. Шолохова «Тихий Дон»
22. Характеристика персонажа произведения А.Т. Твардовского «Василий Теркин» В. Теркина (по плану).
23. Характеристика персонажа произведения Л.Н. Толстого «Война и мир» Н. Ростовый (по плану).
24. Характеристика персонажа произведения Н.С. Лескова «Очарованный странник» И.С. Флягина (по плану).

Произведения для прочтения

1. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
2. А.Н. Островский «Гроза»
3. А.Т. Твардовской «Василий Теркин»
4. Е.И. Замятин «Мы»
5. И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»
6. И.А. Гончаров «Обломов»
7. И.С. Тургенев «Отцы и дети»
8. Л.Н. Толстой «Война и мир»
9. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»
10. М.А. Шолохов «Тихий Дон»
11. Н.С. Лескова «Очарованный странник»

Анализ стихотворения считается выполненным, если выполнены все пункты.

1 правильный ответ	1б.	«2»
2 правильных ответов	2б.	«3»
3 правильных ответов	3б.	«4»
4 правильных ответов	4б.	«5»

План анализа сопоставительной характеристики героев

1. Какие герои сопоставляются, почему сравниваются именно они.
2. Что общего между героями:
 - в умственном отношении (интеллект, образование, взгляды на мир и человека, цель в жизни);
 - в эмоциональном (духовном) развитии (их отношение к людям, качества их характера: доброта, общительность, мстительность, завистливость, целеустремленность, избалованность и т.д.);
 - в социальном (материальном, профессиональном) плане;
 - в отношении с окружающими людьми.
3. Что отличает двух героев (см 2.)
4. Для чего автор сопоставляет этих героев.
5. Отношение автора к героям.
6. Ваше отношение к данным персонажам.

План анализа характеристики героя

1. Место героя в произведении
2. Характеристика героя как определенного социального типа.
 - а) Внешний облик.
 - б) Социальное и материальное положение героя;
 - в) Мировоззрение, круг умственных интересов героя:
 - профессия, занятия героя;
 - цель в жизни;
 - уровень развития героя.
 - г) Какие черты личности выявляются в произведении:
 - с помощью портрета;
 - в речевой характеристике героя;
 - через поступки героя;
 - с помощью предыстории и биографии героя;
 - через окружающую обстановку;
 - через характеристику других действующих лиц;
3. Отношение автора к героям.
4. Ваше отношение к данным персонажам.

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.

2. Тема, идея, основная мысль (о чем стихотворение).

а) Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта.

б) Проанализировать художественные приёмы, которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения.

3. Жанр стихотворения: элегия, ода, стансы, лирическое стихотворение, фрагмент, послание, сонет и другие.

4. Ваше отношение к произведению.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение теста 20 мин.;

выполнение практической работы 20 мин.;

всего 40 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Шкала оценки образовательных достижений

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- Компьютер с необходимым программным обеспечением.

Информационные источники:

1. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1 [Текст]/ под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 384с.
2. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2 [Текст]/ под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 400с.
1. Луков, В.А. История литературы: Зарубежная литература от истоков до наших дней [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Луков. – М.: Академия, 2004. – 512 с.
2. Лебедев, Ю.В. Русская литература 19 века. 10 кл. [Текст] / Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2004. – 384 с.
3. Лебедев, Ю.В. Русская литература 19 века. [Текст] / Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2003. – 320 с.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.03 Иностранный язык (английский)
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура

2018

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Английский язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01.Физическая культура; программы учебной дисциплины Английский язык.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<i>У1</i> – вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения(в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
<i>У 2</i> – рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
<i>У3</i> – относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
<i>У4</i> – читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
<i>У 5</i> – писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

З 1- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
З 2- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме(видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
ЗЗ–страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У1.вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения(в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>У2.рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>У3.относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических(объявления, прогноз погоды), публицистических(интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>У4.читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>У5.писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>З1.значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и</p>	<p>подготовка и защита презентаций;</p> <p>устный ответ;</p> <p>тестирование;</p> <p>написание письма;</p> <p>перевод текстов;</p> <p>составление опорных схем;</p> <p>написание эссе</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>32. значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);</p> <p>33. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.</p>		
---	--	--

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	31	32	33	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5
Раздел 2. Тема 2.1. Социально-бытовая сфера. Описание людей: друзей, родных, близких.	тест	тест	тест	уст.ответ	уст.ответ			
Раздел 2. Тема 2.2. Межличностные отношения.	тест	тест	тест	уст.ответ	уст.ответ			
Раздел 2. Тема 2.3. Здоровье и забота о нём.	тест	тест	тест	презентация				
Раздел 2. Тема 2.4. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.	тест	тест	тест	презентация	уст.ответ	уст.ответ	уст.ответ	
Раздел 2. Тема 2.5. Природа и Экология.	тест	тест	тест					
Раздел 2. Тема 2.6. Научно-технический прогресс.	тест							
Раздел 2. Тема 2.7.	тест	тест			уст.	уст.ответ	уст.ответ	

Повседневная жизнь, быт, семья.					ответ			
Раздел 2. Тема 2.8. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Путешествия по своей стране и за рубежом.	тест	тест	тест		уст.ответ	уст.ответ	уст.ответ	
Раздел 2. Тема 2.9. Новости, средства массовой информации.	тест	тест						
Раздел 2. Тема 2.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки).		тест						
Раздел 2. Тема 2.11. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	тест	тест			уст.ответ	уст.ответ	уст.ответ	письмо
Раздел 2. Тема 2.12. Государственное устройство, правовые институты.	тест							
Раздел 3. Тема 3.1. Учебно- трудовая сфера. Описание людей (внешность, характер).	тест		тест					
Раздел 3. Тема 3.2. Планирование времени(рабочий день, досуг).	тест				уст.ответ	уст.ответ	уст.ответ	
Раздел 2. Тема 3.3. Условия проживания, система социальной помощи.	тест		тест		уст.ответ	уст.ответ	уст.ответ	
Раздел 3. Тема 3.4. Межличностные	тест				уст.ответ	уст.ответ	уст.ответ	эссе

отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения).								
Раздел 3. Тема 3.5. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.	тест							
Раздел 3. Тема 3.6. Новости, средства массовой информации.	тест							
Раздел 3. Тема 3.7. Реклама.	тест		тест					
Раздел 3. Тема 3.8. Искусство, музыка, литература.	тест				уст.ответ	уст.ответ	уст.ответ	

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	31	32	33	У1	У2	У3	У4	У5
	Раздел 2. Тема 2.1. Социально-бытовая сфера. Описание людей: друзей, родных, близких.	тест						
Раздел 2. Тема 2.2. Межличностные отношения.			тест					
Раздел 2. Тема 2.3. Здоровье и забота о нём.	тест		тест					
Раздел 2. Тема 2.4. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.		тест	тест					

Раздел 2. Тема 2.5. Природа и экология.			тест					
Раздел 2. Тема 2.7. Повседневная жизнь, быт, семья.					моноло г	моноло г	бесед а	
Раздел 2. Тема 2.8. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Путешествия по своей стране и за рубежом.			тест		моноло г	моноло г	бесед а	
Раздел 2. Тема 2.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки).								
Раздел 2. Тема 2.11. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.								пись мо
Раздел 3. Тема 3.2. Планирование времени (рабочий день, досуг).	тест			диало г				
Раздел 3. Тема 3.4. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения).								пись мо
Раздел 3. Тема 3.8. Искусство, музыка, литература.				диало г				

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Тестовые задания

Проверяемые знания, умения: 3 1, 3 2, 3 3.

Проверяемые ОК:4

Раздел 2. Тема 2.1. Социально-бытовая сфера. Описание людей: друзей, родных, близких.

1. Выберите правильный вариант ответа:

1) Буква А читается как [eɪ] в слове:

- a) plate
- b) lamp
- c) car
- d) ago

2) Буква E читается как [e] в слове:

- a) We
- b) ten
- c) her
- d) forest

3) Буква O читается как [ou] в слове:

- a) bone
- b) not
- c) short
- d) more

4) Замените выделенные слова личными местоимениями:

1) **Peter** helped **the pupils** to translate **the text**. 2) **Mother** asked **Mary** to wash **the plates**. 3) **Our grandfather and grandmother** will come tomorrow. 4) **My friend** writes a letter to **his sister**.

2. Переведите на русский язык слова: **parents, an aunt, an uncle, a mother, a father, a family, children, sister, brother, a cousin**.

Раздел 2. Тема 2.2. Межличностные отношения.

1. Выберите правильный вариант ответа:

1) Первый:

- a) first
- b) the first
- c) one
- d) the one

2) пятьдесят шестой

- a) Fifty the sixth
- b) Fifty six
- c) The fiftieth six
- d) The fifty sixth

3) Сто двадцать пять

- a) A hundred twenty
- b) One hundredth twenty one
- c) One hundred twenty five
- d) A hundred twenty fifth

4) Запишите даты по-английски (словами): 7 марта 1999 года, 1 сентября 2013 года, 22 апреля 1911 года, 12 декабря 2024 года.

2. Переведите на английский язык: **одноклассники, усердно учиться, внешний вид, высокий, умный, начитанный, добрый, честный, доверять**.

Раздел 2. Тема 2.3. Здоровье и забота о нём.

1. Выберите правильный вариант ответа:

1) We ... students now.

- a) Is
- b) Am

- c) Are
 - d) –
- 2) Mary ... a good girl.
 - a) Am
 - b) Is
 - c) Are
 - d) –
 - 3) This man ... in the room.
 - a) Is
 - b) -
 - c) Am
 - d) Are
 - 4) Yesterday we ... at home.
 - a) Are
 - b) Was
 - c) Were
 - d) Will be
 - 5) I... 16.
 - a) Am
 - b) Is
 - c) Was
 - d) Will be
 - 6) He ... born on the 6th of November.
 - a) Am
 - b) Is
 - c) Was
 - d) Were
 - 7) Tomorrow they ... at home.
 - a) Am
 - b) Was
 - c) Will be
 - d) Were.
 - 8) Сделайте предложения вопросительными и отрицательными:
 - a) My father is a worker.
 - b) You are my best friend.
 - c) They were good boys.
 - d) She will be at home tomorrow.
2. Переведите на английский язык: **спортсмен, боулинг, болельщик, участвовать, в хорошей физической форме, спортивный центр.**

Раздел 2. Тема 2.4. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

1. Выберите правильный вариант ответа:
 - 1) Yesterday they ... to the cinema.
 - a) go
 - b) went
 - c) goes
 - 2) In my childhood my grandmother ... me many fairy-tales.
 - a) tell
 - b) is telling
 - c) told
 - 3) I ... my copybooks at home.

- a) leave
 - b) left
 - c) leaves
- 4) Sam and I ... a week ago.
- a) meet
 - b) met
 - c) is meeting
- 5) Образуйте причастие от глаголов: to write, to see, to watch, to like, to make, to finish, to tell, to go, to ask.
2. Переведите на русский язык: **ancient, capital, design, fascinating, to found, picturesque, reconstruction, remarkable, unique, view.**

Раздел 2. Тема 2.5. Природа и экология.

1. Выберите правильный вариант ответа:
- 1) I am afraid they you very much.
 - a) will miss
 - b) are missing
 - c) miss
 - 2) The plane ... on time.
 - a) lands
 - b) will land
 - c) landed
 - 3) Tomorrow we ... you.
 - a) won't see
 - b) see
 - c) are seeing
 - 4) I hope he ... at the office tomorrow.
 - a) is
 - b) will be
 - c) will
2. Переведите на русский язык: **changeable, to freeze, mild, nature, plant, to protect, defense, influence.**

Раздел 2. Тема 2.6. Научно-технический прогресс.

1. Переведите на русский язык: **the Net, source of information, destination, to exchange letters, international network, high-speed connection, capabilities, global, immediate.**

Раздел 2. Тема 2.7. Повседневная жизнь, быт, семья.

1. Выберите правильный вариант ответа:
- 1) I am sitting ... the table.
 - a) in
 - b) at
 - c) above
 - 2) The books are ... the bag.
 - a) at
 - b) between
 - c) in
 - 3) I come ... Russia.
 - a) from

- b) out of
- c) at
- 4) Come ... me.
- a) to
- b) from
- c) at

2. Переведите на русский язык: **working day, usually, to get up, sometimes, twice, morning exercise, to go to the college.**

Раздел 2. Тема 2.8. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Путешествия по своей стране и за рубежом.

1. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) Они сейчас смотрят телевизор.
- a) They watched TV now.
- b) They are watching TV now.
- c) They watch TV now.
- 2) She ... to her teacher now.
- a) speak
- b) spoke
- c) is speaking
- 3) Now I ... to school.
- a) went
- b) go
- c) am going
- 4) Сделайте предложения отрицательными и вопросительными:
We are playing football now.
I am reading a book at this morning.
He is taking a shower now.

2. Переведите на русский язык: **day off, to prefer, in the open air, day and night, to admire, to have a good time.**

Раздел 2. Тема 2.9. Новости, средства массовой информации.

1. Переведите на русский язык:

- 1) Who can answer my questions?
- 2) Nobody could translate this text.
- 3) He ought to do this task at once.
- 4) Must I attend this mitting? – No, you needn't.
- 5) Would you tell me the way to the station.
- 6) May I leave for a while? – Yes, you may.

2. Переведите на английский язык: **огромная ответственность, много значить, задача, принимать участие, честность, характер, уважение, благородный.**

Раздел 2. Тема 2.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки).

1. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) You ... the new film.
- a) have seen
- b) have see
- c) are see
- 2) The weather ... rainy the whole month.

- a) have been
- b) has been
- c) been
- 3) They ... in.
 - a) has moved
 - b) have move
 - c) have moved
- 4) You ... your lunch yet.
 - a) has have
 - b) have had
 - c) has had

Раздел 2. Тема 2.11. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

1. Определите залог глагола: Действительный или страдательный (Active or Passive):

- 1) They are sending for the doctor.
- 2) The doctor is being sent for.
- 3) He asked me a question.
- 4) The question was asked.
- 5) The letter will be soon written

2. Переведите на английский язык: **artist, art, custom, to celebrate, festival, native, outdoor.**

Раздел 2. Тема 2.12. Государственное устройство, правовые институты.

1. Переведите на английский язык: **to be made up of, to cover, to separate, to be washed, to influence, industrial.**

Раздел 3. Тема 3.1. Учебно- трудовая сфера. Описание людей (внешность, характер).

1. Переведите на английский язык: **внешний вид, красивый (о мужчине), милостивый, походить, добрый, старательный, приветливый, надежный, вспыльчивый, доверять.**

Раздел 3. Тема 3.2. Планирование времени(рабочий день, досуг).

1. Переведите на английский язык: **смотреть новости по телевизору, выходить из дома, оставаться, два раза в неделю, готовиться к, ездить на чем-либо.**

Раздел 2. Тема 3.3. Условия проживания, система социальной помощи.

1. Переведите на английский язык: **квартира, дом, ванная комната, спальня, прихожая, мебель, кухня, новоселье, встроенный платяной шкаф, гостиная.**

Раздел 3. Тема 3.4. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения).

1. Переведите на английский язык: **огромная ответственность, много значить, задача, принимать участие, честность, характер, уважение, благородный.**

Раздел 3. Тема 3.5. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

1. Переведите на русский язык: **institution, to reflect, further development, urgent need, nationwide, assessment test.**

Раздел 3. Тема 3.6. Новости, средства массовой информации.

1. Переведите на английский язык: **появляться, обеспечивать, передача (по телевидению), СМИ, публиковать, нести ответственность, еженедельный.**

Раздел 3. Тема 3.7. Реклама.

1. Переведите на английский язык: **попасть на глаза, нравиться, реклама, развлекательный, экземпляр, тираж, издавать.**

Раздел 3. Тема 3.8. Искусство, музыка, литература.

1. Переведите на английский язык: **актер, исполнять, продолжать, публиковать, шедевр, драматург, иметь успех, писатель, сценарий, автор романов.**

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 20 мин

Всего 25 минут

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

6.1.2. Подготовить монологическое высказывание по теме.

Проверяемые знания, умения: У2, У3, У4

Проверяемые ОК: 4, 6

Тема 2.4. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

Тема 2.7. Повседневная жизнь, быт, семья.

Тема 2.8. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Тема 2.11. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Тема 3.2. Планирование времени (рабочий день, досуг).

Тема 3.3. Условия проживания, система социальной помощи.

Тема 3.4. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения).

Тема 3.8. Искусство, музыка, литература.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 20 минут

Выполнение 20 мин

Всего 40 минут

Критерии оценивания

Оценка «5»

Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.

Оценка «4»

Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует

поставленной задаче. Но обучающийся делает многочисленные языковые ошибки. Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в речи произносятся правильно.

Оценка «3»

Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся демонстрирует небольшой словарный запас, и не владеет грамматическими структурами. Обучающийся делает многочисленные языковые ошибки, затрудняющие понимание. Допускаются фонематические ошибки; не все звуки в речи произносятся правильно.

Оценка «2»

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

6.1.3. Составьте и защитите компьютерную презентацию.

Проверяемые знания, умения: У1, У 2, У 5.

Проверяемые ОК: 5, 6

Тема 2.3. Здоровье и забота о нём.

Тема 2.4. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

Тема 2.7. Повседневная жизнь, быт, семья.

Тема 2.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки).

Тема 2.11. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Тема 3.2. Планирование времени (рабочий день, досуг).

Тема 3.3. Условия проживания, система социальной помощи.

Слайд 1 – титульный

Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 –... с информационным наполнением

Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме.

Изложение содержания материала может осуществляться

в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты.

Критерии оценивания:

Каждый критерий оценивается в 5 баллов.

- 1) полнота реализации проектного замысла;
- 2) степень новизны продукта;
- 3) практическая и теоретическая значимость ;
- 4) эстетичность оформления продукта;
- 5) качество презентационной речи.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка неделя

Выполнение 15 мин

6.1.4. Чтение.

Проверяемые знания, умения: З 1, З 2, З 3, У 4

Проверяемые ОК: 4, 6

Тема 2.3. Здоровье и забота о нём.

Прочитайте текст и выполните задания.

The Olympic Games are the greatest international sports games in the world.

The Olympic Games have a long and interesting history. Competitions of Athletes took place in Greece. They were only for men. It was twenty eight centuries ago, in 776 B.C.

The most important competitions in Olympia were named the Olympic Games.

The Olympic Games were a public festival. They were held every 4 years. The Olympic Games included events in racing, boxing, jumping, horse racing and wrestling.

The Olympic Games became the symbol of peace and friendship. The International Olympic Committee was set up and began to work in 1896. There were competitions in many kinds of sport: jumping and running, boxing and swimming, athletics, football, basket-ball and others.

Summer and Winter Games are held separately. Winter Olympic Games first took place in 1924. There were competitions in skiing, skating, ice hockey, etc. Since 1936 the opening ceremony has been celebrated by lighting a flame, which is called "The Olympic Flame".

The 22nd Summer Olympic Games were held in Moscow in 1980 (from July 19 to August 3). Many Athletes, guests and journalists came to Moscow and it was the first time that the Olympic Games were held in our country. Our Russian sportsmen won 80 gold, 69 silver and 46 bronze medals during these Games.

The 22nd Olympic games were a festival of health, peace and friendship.

1. Выбрать правильный ответ на вопрос
How often are the Olympic Games held?
а) every four years;
б) every two years;
в) every three years;
г) every five years.
2. Выбрать правильный ответ на вопрос
When was the International Olympic Committee set up?
а) 1924;
б) 776B.C.;
в) 1896;
г) 1936.
3. Выбрать правильный ответ на вопрос
Where were the 22nd Olympic Games held?
а) Sidney;
б) Moscow;
в) Paris;
г) Tokyo.
4. Выбрать правильный ответ на вопрос
When were the first Olympic Games held?
а) 776B.C.;
б) 800B.C.;
в) 1896;
г) 980.
5. Выбрать правильный ответ на вопрос
When were the Olympic Games held in Moscow?
а) 1936;
б) 1980;
в) 1984;
г) 980.

6. Выбрать правильный ответ на вопрос
Where were the first Olympic Games held?
a) in Russian;
б) in Greece;
в) in England;
г) in Wales.
7. Выбрать правильный ответ на вопрос
How many gold medals did our sportsmen win during the 22nd Olympic Games?
a) 84;
б) 69;
в) 80;
г) 46.
8. Выбрать правильный ответ на вопрос
What Games took place in 1924?
a) summer;
б) winter;
в) autumn;
г) spring.
9. Закончить предложение в соответствии с правилом грамматики
Are the Olympic Games the greatest international sports games in the world?
a) yes, they are;
б) yea, they are not;
в) yes, it is;
г) no, they aren't.
10. Закончить предложение в соответствии с правилом грамматики
The Olympic Games became a symbol of peace, ___?
a) doesn't they;
б) didn't they;
в) did they;
г) do they.
11. Закончить предложение в соответствии с содержанием текста
They were only for ____.
a) women;
б) sportsmen;
в) men;
г) children.
12. Закончить предложение в соответствии с содержанием текста
The Olympics Games included events in racing, boxing ____ .
a) horse racing;
б) football;
в) running;
г) athletics.

Тема 2.4. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

Прочитайте тексты Москва, Лондон, Нью-Йорк, Рим и заполните таблицу.

	Moscow	London	New York	Rome
founded by as				
population				
area				
location				

attractions				
-------------	--	--	--	--

Раздел 2. Тема 2.5. Природа и экология.

Прочитайте текст и выполните задания.

How the climate can influence meals

In southern countries where there is a lot of sunlight and it is usually hot many people like eating their meals in the fresh air. In these areas people often eat under trees or big umbrellas during the day because the heat is generally very strong. While in the evening they eat under the moon and stars which produces a romantic effect on people. This, for example, is often done in Italy. The restaurants put tables in a garden or in the street and most people eat there and not inside the restaurants.

Renato was born in Italy and lived in a small town on the seacoast. When he was thirty-two, he moved to London and bought a restaurant there. At first London seemed huge, grey and unfriendly to him. But by and by he began to like this city. Though he couldn't forget Italy and his home town.

So, it's not surprising that one day he put some of his tables out in the street. As you know it rains much more in England than it does in Italy. That's why Renato's idea was not really good and did not work. What happened to Mr. Jenkins, a Londoner, one rainy afternoon, proves it. Mr. Jenkins went to Renato's restaurant and in the evening he said to his wife, "I had lunch at that new Italian restaurant today, and it rained all the time. It took me twenty-five minutes to drink my soup".

Расположите предложения в правильной последовательности.

1. Renato moved to England and bought a restaurant in London.
2. Mr. Jenkins had lunch in Renato's restaurant.
3. Renato was born in Italy and lived there for thirty-two years.
4. Mr. Jenkins told his wife about his lunch at Renato's restaurant.
5. Renato decided to put some of the tables out into the street.
6. Renato couldn't forget Italy and his home town.

Раздел 2. Тема 2.6. Научно-технический прогресс.

Прочитайте текст и найдите английские эквиваленты к словам: *клавиатура, принтер, устройство, жёсткий диск, программное обеспечение, процессор, память, существенный, немедленно.*

A computer consists of a screen, a keyboard and a boxlike case with the "brains" of the system. For most tasks you'll also need a printer and, perhaps, a pointing device called a mouse. This equipment is called hardware.

By itself, hardware is like a cassette player without tapes. A computer needs programmes, or software, which usually includes one or more computer discs and a printed instruction manual.

The price depends on the hardware's brain power—the type of processor and the size of its memory. How much power do you need? That depends of the software you'll use. In general, words and numbers demand less from a computer than pictures and sound.

Sufficient power is important because a computer works interactively. With hardware that isn't up to the job, you might have to wait 30 seconds for an on-screen thesaurus to look up a word. But with the right system the entry would appear instantly.

Тема 2.7. Повседневная жизнь, быт, семья.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

On week days I usually get up nearly six o'clock. I do not like to get up early, but I have to, because I have a lot of work to do during the day.

I make my bed, wash my face, put my clothes on and go to the kitchen to have breakfast. My mother usually prepares, breakfast for me, but sometimes I do it myself. If I prepare my

breakfast for my own, I should have to get up earlier. I do not like big breakfasts; I prefer a cup of coffee and a sandwich.

Then I go to school. It is rather far from my house and I go there by bus. I have classes till two or three o'clock, it depends on a week day. Then I come home and have dinner. I like a big dinner, because when I come home from school I am hungry.

After my dinner, I have a rest for a couple of hours and then I do my homework. If I have some spare time I do some work about the house. I sweep the floor, dust the furniture and clean the carpets with the vacuum-cleaner. Sometimes my mother asks me to go shopping.

Then I have free time. I go for a walk with my friends or watch TV, or read books or play my favorite computer games. Then I have supper with my family. I like evenings very much, all members of our family get together after work and study and have the opportunity to talk and to discuss our family affairs.

I usually go to bed at about ten o'clock, sometimes at eleven o'clock.

Questions:

1. When do I usually get up on week days?
2. What do I do when I have got up?
3. Do I like big breakfasts?
4. Is my school close to my home?
5. What do I do when I have some spare time?
6. When do I usually go to bed?

Тема 2.8. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

Sport, travel, collecting, amateur arts and folk crafts are most popular in Russia.

The popularity of hobby clubs is growing steadily.

There is a wide range of clubs all over the country. They specialize in tourism, books, health promotion, environmental protection, history, movies, drama, etc. There are also clubs where young people as well as those who are over 30 can simply get acquainted. Club membership may vary from a few individuals to several thousands.

There is also winter swimming clubs. The brave people who dare to swim in big ice holes are known as "walruses". They often swim together with their families, infants including.

Hobbies are a great British and American tradition. A hobby is a special interest or activity that you do in your time off. American (and British) families sometimes like to do things together too. Some American families have quite a lot of money to spend on their recreation. They can all enjoy their holiday home or their boat somewhere in the country away from it. Some people have animals as hobbies.

Children and teenagers are great collectors. Million take parts - time courses in writing, painting and music and at the weekends the museums, art galleries and concerts halls are full. Everyone in these countries is very interested in culture.

Questions:

1. What is a hobby?
2. Does your life more interesting if you have a hobby?
3. What's your hobby?
4. Will your hobby help you in your future life?
5. Are you fond of playing computer games?

Тема 2.11. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Прочитайте текст и выполните следующие задания

Pantomimes are very popular in Britain at Christmas. Most big towns and cities have their

own pantomime. This is a humorous musical play usually based on a traditional story which everyone knows, and the show itself is very exciting, with lots of jokes, songs and dancing. Sometimes, the audience takes part in the performance, too.

The tradition began over two hundred years ago and has been a part of Christmas celebrations ever since at first it was merely an entertainment for children, but now adults enjoy it as much. Of course there have been a lot of changes over the years. Some elements, like joking and singing, were added but the basic plot has remained the same. Every pantomime must have three main characters: a young man, a young lady and a “dame”. The first two always marry at the end and the dame, the comic figure, tries to prevent them from doing it.

There are all possible kinds of pantomimes and a lot of famous singers or comedians take part in them. Thus the old tradition is enriched typical of the British.

1. Pantomimes

- a) are a sort of entertainment for children;
- b) started not so long ago;
- c) are absolutely the same in every area;
- d) have the same principal characters.

2. The principal characters

- a) are always played by pop singers;
- b) are found in every pantomime;
- c) are all comic figures for people to laugh at;
- d) are always performed by famous comedians.

3. New ideas

- a) bring life into old stories that the pantomimes are based on;
- b) can prevent the characters from getting married;
- c) make people feel sorry and sad;
- d) are something pantomimes can't do without

4. The songs and dances in pantomimes

- a) have been a part of every pantomime from the very beginning;
- b) were added to please the children;
- c) are one of those new ideas which didn't let pantomime die;
- d) have always been the funniest part of them

Раздел 2. Тема 2.12. Государственное устройство, правовые институты.

Прочитайте текст и выполните задания.

The Russian Federation (Russia) is a presidential republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. In fact he has much power. The President can even dissolve the Duma if it doesn't agree with his suggestions three times running. The President has his Administration but it is not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The Federal Assembly represents the legislative branch of power. It is made up of the two houses: the Federation Council and the Duma, which make laws. The President can veto laws passed by the Federal Assembly But the Federal Assembly can pass laws over the President's veto by a two-thirds majority.

The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chairman of the Government but the Duma must approve his appointment.

The Supreme Court represents the judicial branch of power.

The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional.

Из двух предложений удалите одно ненужное.

1. The President guarantees the basic rights of the people.

The Chairman of the Government guarantees the basic rights of the people.

2. The Federal Government elects the members of the Federal Assembly.
The people elect the members of the Federal Assembly.
3. The President appoints the Chairman of the Government.
The Federal Assembly appoints the Chairman of the Government.
4. The Duma approves the Chairman of the Government.
The Constitutional Court approves the Chairman of the Government.
5. The Federal Assembly elects the President.
The citizens of Russia elect the President.
6. The President can dissolve the Duma.
The Chairman of the Government can dissolve the Duma.
7. The Supreme Court can declare laws unconstitutional.
The Constitutional Court can declare laws unconstitutional.
8. The President can veto laws passed by the Federal Assembly.
The Chairman of the Government can veto laws passed by the Federal Government.

Раздел 3. Тема 3.1. Учебно- трудовая сфера. Описание людей (внешность, характер).

Прочитайте и переведите текст.

My best friend's name is Misha. We became friends a few years ago. We are of the same age. We live in the same block of flats, so we see each other almost every day.

Misha is a tall slender boy. He has got dark hair, large dark eyes, a straight nose, and thin lips. He wears spectacles. Misha is a nice guy. He is very honest and just, understanding and kind.

I trust him a lot, and I'm sure that I can rely on him in any situation. He never lets people down. Misha is only 16 but he is very responsible — he finishes whatever he starts. He's got only one shortcoming. He is a bit stubborn; nevertheless he is pleasant to deal with.

Misha's an only child and his parents love him very much. His father is a lawyer. He is the most brilliant man I've ever met. He knows everything there is to know about the law. His mother is a music teacher. No wonder Misha is so talented. He's got a very good ear for music. He likes jazz and plays the piano very well.

We spend a lot of time together. We often watch video or listen to music. Sometimes we go to theatre, or walk around the centre of the city, visiting small cafes, museums, art galleries, and shops.

We talk for hours about all sorts of things (politics, love, teachers, and girls). We discuss films, television programmes, books.

I never quarrel with Misha. But if there is some misunderstanding between us we try to make peace as soon as possible. What I like best about him is that he is always willing to help and share his knowledge, thoughts, and feelings. I respect him for his fairness, strong will, intellect, and modesty.

I miss Misha when we don't see each other for a long time. Without him I would feel lonely and uncomfortable. Our friendship helps me feel strong and sure of myself.

Тема 3.2. Планирование времени (рабочий день, досуг).

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

As a rule, I get up at half past six. I put on my dressing-gown, go into bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee; I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then, I say "Good-bye" to my mother, take my school-bag and go to school. I don't live far from my school, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at half past eight. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening, I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes, we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month, I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

1. When do you get up as a rule?
2. Why do you do your morning exercises?
3. What do you have for breakfast?
4. How long does each lesson last?
5. When do you begin to clean the house?

Раздел 3. Тема 3.5. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Прочитайте текст и выполните задания.

Skills are the activities that a person does well. What things are you good at doing? Everyone has many skills. Sometimes it is difficult to recognize the skills that you have.

Job skills are abilities you need for a specific job. For example, a chef needs to know how to cook and bake. A taxi driver needs to know how to drive a car and read signs. A secretary needs to know how to type and take messages.

Transferable skills are skills you can use in many different jobs. You can take skills from one job and use them in a very different job. Speaking English well, for instance, is a skill you can use in almost any job. Some examples of transferable skills are teaching other people, solving problems, accepting responsibility, organizing projects, making decisions, and creating new ideas. Employers want to select employees who have or who can learn the skills necessary to do the job.

1. Выбрать подходящее по смыслу слово.

_____ skills are skills you can use in many different jobs.

- a) job;
- б) cooking;
- в) transferable;
- г) babysitting.

2. Выбрать подходящее по смыслу слово.

An example of a transferable skill is _____.

- a) driving a taxi;
- б) writing well;
- в) playing the violin;
- г) cooking Chinese food.

3. Выбрать подходящее по смыслу слово.

An example of a job skills is _____.

- a) cooking pizza;

- б) working well with people;
- в) accepting responsibility;
- г) organizing projects.

4. Выбрать подходящее по смыслу слово.

Employers want to select people who can learn the _____ necessary to do the job.

- а) skills;
- б) books;
- в) idea;
- г) shining.

5. Выбрать подходящее по смыслу слово.

You can take ____ from one job and use them in a very different job.

- а) problem;
- б) skills;
- в) money;
- г) bag.

6. Выбрать наиболее удачный заголовок.

- а) job skill;
- б) abilities;
- в) secretary skills;
- г) transferable skills.

7. В тексте речь идет о

- а) teacher's skill
- б) transferable skill
- в) employers
- г) abilities

8. Выбрать правильный ответ на вопрос

What should a taxidriver know?

- а) how cook a dinner;
- б) how teach pupils;
- в) how play football;
- г) how drive a car.

9. Выбрать правильный ответ на вопрос

What skills need a secretary?

- а) type and take message;
- б) cook;
- в) drive a car;
- г) write a poem;

Раздел 3. Тема 3.6. Новости, средства массовой информации.

Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

Mass Media

Mass media(that is the press, the radio and television) play an important role in the life of society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion. Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time.

Everybody can find there something interesting. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events or commentaries. Newspapers give more detailed

reviews of political life, culture and sports.

There is a lot of advertising in mass media. Some of TV and radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

Mass media brings to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programs.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

Questions:

1. What is it “mass media”?
2. What does “press” denote?
3. What does press do?
4. Why are TV is so popular among people?
5. What is a special feature in modern broadcasting?

Раздел 3. Тема 3.8.Искусство, музыка, литература.

Прочитайте текст и заполните таблицу.

«+» предпочитают смотреть

«-» не смотрят

	music show	a sops	cartoon	Food and Drink show	documentary film	game show	wild life programme	feature film
Frank								
Grandma								
Mother								
Lucy								
Father								

Tape script

Frank: Thanks, Mum. Dinner was great!

Mother: I'm glad you liked it. What about washing up?

Frank: Eh... What's the time, Dad?

Father: Seven exactly.

Frank: Oh! There's a pop music programme on BBC 1 at seven!

Lucy: I'm watching Cinderella!

Frank: Oh, no! You've been watching cartoons all day!

Lucy: But it's my favorite!

Mother: Now, children, stop it. Let's choose a programme that'll suit all of us.

Grandma: We have very different interests...

Frank: It's alright. I'm sure we can agree. Here's the TV Guide. Now, one by one, tell me what you'd like to watch. Then we'll choose a programme for all of us.

Frank: Alright. I'm definitely not going to watch the cartoon and the game show.

Father: Fine. Now, what about Grandma?

Grandma: I think we should watch the Food and Drink show. In is very helpful... Or, the cartoon. I like fairy tales. But I don't care for politics very much. I love programmes about

wildlife. And a good feature film would be nice...

Father: What about you, sweetheart?

Mother: Actually, I don't have any preferences. I'd watch anything except the two programmes that have already started. I like to see a programme from beginning to the end. And ... also... I'm not very fond of soaps, you know...

Lucy: But, I don't like pop music. You always say it's not good for children, don't you?

Mother: Yes, dear.

Lucy: And I don't like long movies.

Mother: Right. What about you, Jack?

Father: You know. I'm not so fond of comedies or shows of any kind. But I would really enjoy watching a good documentary, or something about nature...

Lucy: What are we gonna watch then, Dad?

Father: Well, ladies and gentlemen, we are going to watch...

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин.

Выполнение 40 минут

Всего 45 минут

6.1.4. Письмо.

Проверяемые знания, умения: У5

Проверяемые ОК: 4

При выполнении задания обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письмо недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая объем, не оценивается.

Раздел 2. Тема 2.3. Здоровье и забота о нём.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ben.

.... I've found that almost everyone in my class does sports. I've never done any sport at all and now I feel that it's time to start. What sports are the most popular with your friend? What sports do people in your country do in winter? What do you do in Physical Education classes at school?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Тема 2.11. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Martin.

... My best friend had a birthday party last weekend. We went on a picnic. There were a lots of people and it was great. And when is your birthday? How do you usually celebrate it? What present would you like to get for your next birthday?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 3. Тема 3.4. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения).

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Martin.

... We moved our house a couple of weeks ago and I had to change school. It's very difficult for me to get used to new classmates and new teachers. I don't have friends here and I feel very lonely. Where did you meet your best friend? What is she/he like? Do you often spend your free

time together, what do you do?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 3. Тема 3.8. Искусство, музыка, литература.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ann.

... Yesterday my parents took me to the concert. To tell the truth, I didn't want to go, but Mum insisted and she was right! I enjoyed the concert very much, even though it was classical music. And what kind of music do you like? Do you have Music lessons at school? What musical instrument do you play or would you like to learn to play, why?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Критерии оценивания:

Оценка «5»

Задание полностью выполнено: все аспекты, указанные в задании, раскрыты. Текст логически выстроен, использованы специальные языковые средства для передачи логической связи; текст правильно структурирован. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4»

Задание полностью выполнено: все аспекты, указанные в задании, раскрыты. Текст логически выстроен, использованы специальные языковые средства для передачи логической связи; текст правильно структурирован. Использована лексика и различные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Встречаются отдельные ошибки в употреблении слов, грамматических структур, которые не затрудняют понимание текста. Простые предложения грамматически правильны.

Оценка «3»

Задание выполнено частично: некоторые аспекты, указанные в задании, не раскрыты; имеются нарушения стилевого оформления речи. Имеются ошибки в использовании средств логической связи, допущены ошибки в структурировании текста. Использовано ограниченное количество лексических единиц и простые грамматические структуры. Допущено значительное количество языковых ошибок. Некоторые ошибки могут затруднять понимание текста. Допущены отдельные орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «2»

Задание не выполнено: не раскрыты аспекты, указанные в задании. В тексте отсутствует логика, письмо не оформлено. Использованное крайне ограниченное количество лексических единиц и многочисленные грамматические ошибки не позволяют выполнить поставленную задачу. Допущены многочисленные орфографические ошибки и не соблюдены правила пунктуации, что затрудняет понимание текста.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 45 мин.

Дифференцированный зачет 2 семестр

Проверяемые знания, умения: З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5.

Проверяемые ОК: 4, 5, 6

1. Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

- 1) ... are in the field.
a) sheep
b) a sheep
c) sheeps
d) the sheep
- 2) There are many ... in the classroom.
a) tables
b) a table
c) the table
d) table
3. The ... of the houses are white
a) a roof
b) roofs
c) the roof
d) roves
4. We don't see ... in the room.
a) mice
b) mices
c) mouse
d) mousse
5. My father ... a teacher at school.
a) be
b) is
c) are
d) to be
6. There are some computers ... the room.
a) in
b) on
c) under
d) above
7. Every day I get up ... 7 o'clock.
a) in
b) at
c) on
d) under
8. My parents ... at school.
a) work
b) works
c) to work
d) working
9. My favourite animals are ...
a) a deer
b) deer
c) deers
d) the deer
10. There are many ... in the classroom
a) child
b) childrens
c) children
d) the children
11. The ... of the office is Russian.
a) chief
b) chiefs
c) a chief
d) chieves
12. I don't go to school today, my ... are not well.
a) teethes
b) tooth
c) teeth
d) a tooth
13. The ground is white with snow in ...
a) summer
b) winter
c) autumn
d) spring
14. I ... fond of music.
a) am
b) is
c) are
d) to be
15. My teacher ... to college on foot.
a) go
b) goes
c) to go
d) going
16. I do morning exercises in the ...
a) afternoon
b) morning

- c) evening
- d) night
17. ... are in the box.
 a) knife
 b) knives
 c) the knives
 d) a knife
18. In England there are many towns and ...
 a) city
 b) citys
 c) cities
 d) the city
19. ... work in banks and offices.
 a) Businessmen
 b) Businessman
 c) Businessmans
 d) Businessmens
20. There ... four houses in the street.
 a) is
 b) to be
 c) are
 d) be
21. The ground is white with ... in winter.
 a) rain
 b) flowers
 c) snow
 d) grass
22. My friend is the ... sportsman.
 a) best
 b) better
 c) most
 d) more
23. The 22 of December is ... day in a year
 a) short
 b) shorter
 c) short
 d) the shortest
24. drink – coffee – my brother – usually – strong – doesn't
 a) My brother usually doesn't drink strong coffee.
 b) My brother doesn't usually drink strong coffee.
 c) My brother doesn't drink strong coffee usually.
25. the news – yesterday – saw – television – I – on
 a) I yesterday saw the news of television.
 b) I saw on television the news yesterday.
 c) Yesterday I saw the news on television.
26. to – came – the office – my uncle – yesterday – taxi – by.
 a) My uncle to the office by yesterday.
 b) My uncle to the office by taxi yesterday.
 c) Yesterday my uncle came by taxi to the office

2. Прочтите текст. Выполните задания к нему, выбрав один из правильных вариантов ответа.

My name is Gerry Tongass. I am an Alaskan Eskimo. Some people think that all Eskimos live in show houses (an igloo), eat only raw fish, and spend most of their time fishing and hunting. The truth is very different.

There are a few Eskimos who live in snow houses. Most Alaskan Eskimos live in villages and towns. For example, I live in Bethel, a city of about 4, 500 people in southwest Alaska. I have never seen an igloo – except in pictures. My house is made of wood. Right now, we Alaskan Eskimos are experiencing the biggest change in our long history. We are “between the ways” – the old ways of our people and the new ways of the white people. We used to get all of our food by hunting and fishing. Now we shop for food at the local supermarket. We used to make all of our clothes from animal skins. Now we wear clothes that we buy in department stores. We used to travel by dog sled. Now many of us use snowmobiles.

In many ways, our lives are the same as the lives of people in Chicago or Toronto. There are Eskimo bankers, doctors, and hotel owners. We have televisions and VCR's. We sit in chairs, cook in stoves, and sleep in modern beds. We use electricity and oil to heat our homes.

However, we have not completely forgotten the old ways. Older Eskimos teach young ones traditional songs and dances. Some of my friends still hunt and fish. We like to feel the spirits of our fathers. It makes us feel good to be close to the people and traditions of our past.

1. Выберите наиболее удачный заголовок для прочитанного текста:
 - a) The Truth about Eskimos;
 - b) Fishing in Alaska;
 - c) Dog Sleds and Snowmobiles.

2. В тексте речь идет:
 - a) о жизни на Аляске;
 - б) о том, как эскимосы Аляски жили раньше и живут теперь;
 - в) о том, как живут люди в Чикаго.

3. Герой рассказа Gerry Tongass:
 - a) живет в снежном доме (юрте);
 - б) живет в Торонто;
 - в) живет в городе на юго-западе Аляски.

4. Закончите предложение в соответствии с содержанием текста: "Gerry Tongassis ...":
 - a) proud to be an Eskimo.
 - b) sorry to be an Eskimo.
 - c) Ready to leave Alaska.

5. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста:
 - a) Modern Eskimos make their own clothing.
 - b) Eskimos don't remember their traditions.
 - c) The life of Alaskan Eskimos today is different from their fathers' life.

6. Укажите вариант, где все утверждения соответствуют содержанию текста:
 - a) 1, 2, 5;
 - б) 1, 3, 5;
 - в) 2, 3, 4.
 - 1) Some Eskimos use snowmobiles.
 - 2) The life of Alaskan Eskimos is very different from the life of their fathers.
 - 3) Gerry Tongass lives in a snow house.
 - 4) Eskimos don't remember their traditions.
 - 5) Gerry Tongass is proud to be an Eskimo.

7. В тексте не содержится информация о том:
 - a) как молодежь эскимосов обучается в колледжах и университетах;
 - б) что эскимосы испытывают большие перемены в своей истории;
 - в) что эскимосы работают банкирами, врачами и ведут обычный для белого человека образ жизни.

3. Напишите письмо на одну из заданных тем.

Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Martin.

... My best friend had a birthday party last weekend. We went on a picnic. There were a lots of people and it was great. And when is your birthday? How do you usually celebrate it? What present would you like to get for your next birthday?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения).

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Martin.

... We moved our house a couple of weeks ago and I had to change school. It's very difficult for me to get used to new classmates and new teachers. I don't have friends here and I feel very lonely. Where did you meet your best friend? What is she/he like? Do you often spend your free time together, what do you do?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

4. Подготовьте монологическое, диалогическое высказывание на одну из предложенных тем.

1. Повседневная жизнь, быт, семья.
2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Путешествия по своей стране и за рубежом.
3. Планирование времени (рабочий день, досуг).
4. Искусство, музыка, литература.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 час 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 – вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	-диалогическое высказывание;	
У2 – рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	-монологическое высказывание;	
У3 – относительно полно и точно	-монологическое	

<p>понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических(объявления, прогноз погоды), публицистических(интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>высказывание;</p>	
<p>У 4– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>-чтение текста и выполнение заданий</p>	
<p>У 5– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p>-написание письма</p>	
<p>З 1 – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>- тестирование</p>	
<p>З2-значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме(видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);</p>	<p>-тестирование</p>	
<p>З 3 – страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.</p>	<p>-тестирование</p>	

Лексика и грамматика оценивается за каждый правильный ответ 1 балл.

Чтение оценивается за каждый правильный ответ 2 балла.

Письмо оценивается по критериям: 1. Содержание; 3. Лексика; 4. Грамматика; 5. Орфография. Каждый критерий оценивается в 5 баллов.

Говорение оценивается по критериям: 1. Содержание; 2. Взаимодействие с собеседником; 3. Лексическое оформление речи; 4. Грамматическое оформление речи; Каждый критерий оценивается в 5 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений [Текст] / И.П. Агабекян. — Ростов н/д.: «Феникс», 2012. — 180 с.
2. Голицинский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений / Ю. Б. Голицинский. — СПб.: Каро, 2007. — 544с.
3. Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие /А. П. Голубев.— М.: Издательский центр «Академия», 2012.-336 с. (Гриф).
4. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский [Текст] / В.К.Мюллер. — М.: Эксмо, 2008.
5. Цветкова, Т.К. Грамматика английского языка: упражнения с ключами: учебное пособие [Текст] / Т. К. Цветкова. — М.: Проспект, 2009. — 110с.

Дополнительные источники:

1. Колыхалова О. А. Учимся говорить по – английский [Текст]: фонетический практикум / О. А. Колыхалова – М.: Гуманит.издательский центр ВЛАДОС, 2003.- 232с.
2. Мёрдок-Стернидз, С. Общение на английском: телефон, факс, e-mail, деловая переписка [Текст] / СеренаМёрдок-Стернидз. - М.: Астрель: АСТ, 2005. - 142с.
3. Мыльцева, Н. А. Универсальный справочник по грамматике английского языка [Текст] / Н.А. Мыльцева, Т. М. Жималенкова. — М. : Глосса, 2005. — 280с.
4. Хведченя, Л.В. Практическая грамматика современного английского языка [Текст] / Л.В. Хведченя, Р. В. Хорень, И. В. Крюковская. — Минск: Книжный дом, 2006. — 688 с.

Интернет-ресурсы

www.study.ru

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.macmillan.ru

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.04 ИСТОРИЯ
программы подготовки среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений: программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО: 49.02.01 Физическая культура, программы учебной дисциплины «История».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Знать	31.основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
	32.периодизацию всемирной и отечественной истории;
	33.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
	34.историческую обусловленность современных общественных процессов;
	35.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
Уметь	У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;;
	У2.критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
	У3.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
	У4.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;;
	У5.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
	У6.участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
	У7.представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать 31.основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет Тест
32.периодизацию всемирной и отечественной истории;	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет

		Тест
33.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет Тест
34.историческую обусловленность современных общественных процессов;	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет Тест
35.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет Тест
Уметь У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;;	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет
У2.критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет Тест
У3.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет Тест
У4.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;;	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет Тест
У5.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет Тест
У6.участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет Тест
У7.представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет Тест

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности					Пр.ра б			
Борьба Руси с иноземными завоевателями..					Пр.ра б			
Русь на пути к возрождению								
От Руси к России.					Пр.ра б			
Россия в царствование Ивана Грозного	опр ос	опр ос						
Смута в России начала XVII в.					Пр.ра б			Пр. б
Россия в середине и второй половине XVII в.					тест	тест		
Русская культура в XIII–XVII вв.	Пр. раб							
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.								
Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.					опрос			
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии					Пр.ра б			Пр. б
Век Просвещения								опр
Технический прогресс и Великий промышленный переворот					Пр.ра б			Пр. б

Внешняя политика Александра I и Николая I	Пр. раб	Пр. раб	Пр. раб				Пр. раб	Пр. раб
Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.						Пр. раб		
Россия в эпоху великих реформ Александра II								
Пореформенная Россия						Пр. раб		
Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.								
От Новой истории к Новейшей								
Международные отношения в начале XX в.				опрос				
Россия в начале XX в.				Пр. раб				
Революция 1905-1907гг								опр
Россия в системе международных отношений. Русско-японская война		Пр. раб			Пр. раб			
Первая мировая война					Пр. раб			Пр. раб
Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России				опрос				
Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.						Пр. раб	Пр. раб	Пр. раб

Между мировыми войнами								
Страны Европы в 20-е годы XX в. . Запад в 30-е годы XX в								
Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.						опрос		
Международные отношения в 20—30-е годы XX в.				опрос				
Образование СССР	опрос							
Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов	Пр. раб				Пр.раб			
Внешняя политика СССР в 20–30-е годы:						опрос		
Вторая мировая война								
Вторая мировая война: причины, ход, значение								
СССР в годы Великой Отечественной войны Общество в годы войны.	Пр. раб				Пр.раб	Пр.раб		Пр.б
Основные этапы военных действий. Коренной переворот.	Пр. раб				Пр.раб	Пр.раб		Пр.б
Миропорядок Ялты и Потсдама. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.								
Мир во второй половине XX века								

Ранние цивилизации, их отличительные черты									диф · зач
Античная цивилизация.	диф ф. заче т								
Цивилизации Запада и Востока в Средние века									
Особенности развития цивилизаций Востока и Запада в Средние века	диф ф. заче т							дифф · зачет	
Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья	диф ф. заче т								
История России с древнейших времен до конца XVII века									
Племена и народы Восточной Европы в древности	диф ф. заче т								
Рождение Киевской Руси									
Крещение Руси							дифф · зачет		
Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.			дифф · зачет						
Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	диф ф. заче т								
Борьба Руси с иноземными завоевателями..		диф ф. заче т							
Русь на пути к возрождению					дифф · зачет	дифф · зачет			

От Руси к России.						дифф · зачет		
Россия в царствование Ивана Грозного	диф ф. заче т	диф ф. заче т						
Смута в России начала XVII в.			дифф · зачет				дифф · зачет	
Россия в середине и второй половине XVII в.					дифф · зачет	дифф · зачет		
Русская культура в XIII–XVII вв.								диф · зач
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.								
Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.					дифф · зачет			
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии					дифф · зачет	дифф · зачет		
Век Просвещения								диф · зач
Технический прогресс и Великий промышленный переворот	диф ф. заче т							
Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества						дифф · зачет		
Россия в XVIII веке								
Россия в период реформ Петра I								

Пореформенная Россия	диф ф. заче т	диф ф. заче т	дифф · зачет					
Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	диф ф. заче т							
От Новой истории к Новейшей								
Международные отношения в начале XX в.				дифф · зачет				
Россия в начале XX в.								
Революция 1905-1907гг								Диф · зач
Россия в системе международных отношений. Русско-японская война	диф ф. заче т	диф ф. заче т						
Первая мировая война	\							Диф · зач
Февральская революция в России.				дифф · зачет				
Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.					дифф · зачет			
Между мировыми войнами								
Страны Европы в 20-е годы XX в.	Диф ф. заче т							
Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.						дифф · зачет		

Международные отношения в 20—30-е годы XX в.				дифф · зачет				
Образование СССР	Диф ф. заче т							
Внешняя политика СССР в 20—30-е годы:						дифф · зачет		
Вторая мировая война			дифф · зачет			дифф · зачет		
Вторая мировая война: причины, ход, значение						дифф · зачет		
СССР в годы Великой Отечественной войны Общество в годы войны.								
Основные этапы военных действий. Коренной переворот.	диф ф. заче т							
Миропорядок Ялты и Потсдама. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.				дифф · зачет		дифф · зачет		
Мир во второй половине XX века								
«Холодная война».								
Страны Азии, Африки и Латинской Америки								
СССР в 1945—1991 гг.						дифф · зачет		
СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе				дифф · зачет				

Советский Союз в период частичной либерализации режима								
СССР в конце 1960-х - начале 1980-х гг.			дифф · зачет					
СССР в период перестройки				дифф · зачет				
Россия и мир на рубеже XX—XXI веков								
Российская Федерация на современном этапе. Мир в XXI в.				дифф · зачет				

6. Структура контрольного задания

6.1 Текущий контроль

Практическое занятие №1

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации о древних цивилизациях в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности управления, религий древних цивилизаций, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

1. Заполнить

	Цивилизации		Греки-дорийцы
	<i>Минойская</i>	<i>Микенская</i>	
Город-центр			
Система управления			
Завоевания			
Обряды			

2. Дать определение следующим понятиям:

а) Демос - _____

б) Апелла - _____

в) Герусия - _____

г) Полис - _____

3. Составить схему «Великая греческая колонизация»

4. Сравните устройство власти в Афинах и Спарте.

Устройство власти	
1. Афины	а) илоты владели средствами производства для обработки земли
	б) правитель – архонт - отменил долговое рабство
	в) государство – военный лагерь
2. Спарта	г) главную роль в государстве выполнял совет старейшин
	д) территория поделена на 10 областей для удобства управления
	е) первым стратегом введена оплата за службу

5. Составьте план сообщения о греко-персидских войнах. В чем состояли главные причины победы греков?

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №2**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен :

У: 1,3,5

З: 1,2,3

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: Определение особенностей развития цивилизаций Востока и Запада в Средние века.

Определение основных черт и этапов развития восточно-христианской цивилизации.

Рассмотрение процесса Великого переселения народов с использованием исторической карты.

Выделение основных этапов становления государственности в странах Европы в период Средневековья.

Развить навыки работы с текстом, выделения главного, систематизации, работы с исторической картой.

Задания

1. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫДЕЛИТЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Вопрос о том, были ли на Востоке свои Средние века, точнее, о возможности применять это понятие для периодизации истории стран и народов Востока, давно и остро обсуждается историками. Средние века в европейском смысле этого термина, как стадия господства в обществе феодальных (прежде всего в сфере социально-экономической) отношений, на Востоке явно отсутствовали. Но этот период истории Востока и Запада характеризуется политической децентрализацией. На Востоке политическая децентрализация была длительной, базировалась на более низком, чем в Европе, уровне развития производительных сил и товарно-денежных отношений: это не способствовало прогрессивным сдвигам в экономике, политике и культуре, воспрепятствовало обретению городами самостоятельности и возникновению особого сословия горожан.

Важно иметь в виду, что очевидной грани, отделяющей древность от Средневековья, на Востоке, в отличие от Запада, не было. Многие из того, что сформировалось в древности, плавно перешло в Средневековье: особый тип государства, определяемый понятием «восточная деспотия» с развитым и прекрасно организованным бюрократическим аппаратом (классический пример - Китай), сильная и сплоченная община как ключевой элемент социальной жизни, преобладание государственной собственности на землю.

Постоянным фактором развития большинства средневековых государств Востока было мощное давление на них со стороны находящейся на племенном уровне или переходящей к государственной стадии кочевой периферии (особенно ярко это давление проявилось в Китае, где в 1280 - 1368 гг. у власти находилась монгольская династия Юань, а с середины XV в. воцарилась маньчжурская династия Цин). Непросто складывались отношения кочевников с земледельческими народами. Лавины конных воинов нередко обрушивались на соседние оседлые племена, облагали их данью, грабили их поселения, уводили людей в рабство. Военные экспедиции, предпринимавшиеся империями против кочевников, чаще всего оказывались бессмысленными.

Частное землевладение и частная власть, система вассалитета, условная

земельная собственность в форме феода на Востоке развития практически не получили (за исключением Японии).

Духовное влияние религий, возникших в середине I тыс. до н. э., сохранялось. Средневековый Китай - это в первую очередь конфуцианское государство и общество. Индия до начала XIII в. - общество, в котором очень многое определялось индуизмом, сумевшим оттеснить буддизм. В период Делийского султаната (1206-1526) и империи Великих моголов (1526-1858) в Индии получил распространение ислам. Именно в Средние века ислам стал основной религией в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Малой Азии. В Японии в целом прочно утвердился буддизм, хотя и был вынужден считаться с традиционным японским синтоизмом.

Приверженность традиции, готовность к воспроизводству давно сложившихся и испытанных форм государственной и социальной жизни - таковы, по мнению историков, особенности средневекового Востока. Перед нами традиционное общество. Две оговорки, однако, необходимы.

Во-первых, европейское средневековое общество тоже было традиционным. Преобладание сельского хозяйства и ремесла, основанных на ручном труде и непосредственной передаче накопленных навыков из поколения в поколение, следование обычаю, возведенное в закон, устойчивая и малоподвижная система ценностей, основанная на христианских заповедях и учении церкви, стремление к внутреннему единству и внешнему обособлению, корпоративная замкнутость сословий и социальных групп, дорожащих свободами и привилегиями, за ними закрепленными, общинность, поглощающая личность, - таковы его основные черты.

Во-вторых, по уровню развития ремесел, торговли, техники обработки земли, благосостояния общества Восток вплоть до XVI в. опережал Европу.

2. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОХРИСТИАНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Византийская империя являлась прямой и законной наследницей Рима. Восточная Римская империя (Византия) пережила Западную почти на тысячелетие и сохранила античное, в первую очередь греческое, культурное наследие. Ее историческая судьба отличалась своеобразием и самобытностью.

Империя имела чрезвычайно сложную территориальную и этническую структуру. Ее владения были расположены на трех материках - в Европе, Азии и Африке; здесь проживало множество народов. Поддержание стабильности предполагало наличие сильного государственного начала.

Постоянным фактором византийской истории являлась военная опасность, с разных сторон угрожавшая владениям империи. Среди народов и государств, натиску которых приходилось противостоять Византии, были Иран, арабы, болгары, восточные славяне, турки-сельджуки.

Своеобразие византийской истории определялось и обстоятельствами происхождения империи. Она не знала разрыва с античностью, античные традиции сохранялись длительное время, медленно эволюционируя и изменяясь. Восточная Римская империя была богаче Западной, в ее руках находились пути из Европы в Азию. Сельское хозяйство, ремесла, города, торговля не переживали того глубокого упадка, через который в раннее Средневековье пришлось пройти Западной Европе. Важнейшим элементом византийской экономической жизни оставалось римское право. Предпринятая при императоре Юстиниане (VI в.) кодификация законов привела к созданию надежной правовой основы для регулирования имущественных и иных гражданских отношений. Византию историки иногда называют правовым государством Средневековья.

Сочетание всех этих факторов обеспечивало поддержание относительно стабильного уровня благосостояния, который в Византии, во всяком случае до начала XIII в., был выше, чем в Западной Европе.

Византийская цивилизация принадлежала к числу тех, в формировании и

обеспечении жизнеспособности которых ведущую роль играло государство. Поэтому в Византии не достигли зрелости ни условная собственность (подобная феоду), ни вассально-иерархическая иерархия, ни иммунитет. Не знала Византия и такого явления, как борьба городов за вольности и самоуправление. Особая роль государственных начал способствовала формированию специфического мироощущения византийцев. Считалось, что, наряду с едиными Богом, верой и церковью, должна существовать единая христианская империя, защитница веры и церкви. Императорская власть приобретала сакральные функции, ибо она своим существованием обеспечивала спасение рода человеческого.

Приоритет государства отразился и в особом положении византийской церкви. Если не формально, то реально император был ее подлинным главой. Он фактически управлял церковью, обладая правом назначать и смещать патриархов. Византийская православная церковь не претендовала на светскую власть, не посягала на ее прерогативы, подчинилась государству. Историки видят в этом один из источников формирования автократических (самодержавных) начал, которые заимствовали у Византии государства, оказавшиеся в зоне ее влияния (среди них и Московская Русь). Была и другая сторона у этого явления: православная церковь жила напряженной духовной жизнью, православие настраивало не на раскол и борьбу, а на согласие и гармонию, сплачивало империю и населявшие ее народы.

Жесткая централизация власти вела к умножению числа правительственных ведомств, росту армии чиновников. Неуклюжий и громоздкий аппарат управления был не только малоэффективным и дорогостоящим, он превратился в источник коррупции, интриг и заговоров.

Византийскую империю подрывали обостряющиеся внутренние социальные противоречия. Со временем земля переходила в собственность крупных землевладельцев, ростовщиков, церкви. Крестьяне разорялись, становились арендаторами. Центральная, императорская, власть стремилась предотвратить исчезновение податного слоя самостоятельных крестьян, способных служить в армии и помешать росту крупной земельной собственности. Но политика императоров Византии лишь отчасти замедляла разорение крестьянства. При этом она вызывала недовольство крупных землевладельцев и провинциальной знати.

В конце XI века положение Византии резко ухудшилось. Турки, захватившие власть в Багдадском халифате, присоединили к себе большую часть территории Византии - Малую Азию, Сирию и Палестину. 29 мая 1453 г. Константинополь пал. Турки-османы вступили в «Новый Рим», залитый кровью и полный трупов. Европа, оставшаяся глухой к призывам о помощи, пришла в смущение и ужас, но их питал страх перед османской угрозой. Вскоре в далеком Московском государстве, правитель которого Иван III женился на племяннице последнего византийского императора Константина XI Зое (Софье) Палеолог, возникла идея о том, что именно Москва является подлинной наследницей величия Константинополя и Рима («Третьим Римом»).

3. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫДЕЛИТЕ ЧЕРТЫ ПРОГРЕССА И РЕГРЕССА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Путь в Средневековье - это был путь синтеза позднеантичного и варварского укладов, занявший несколько столетий (V - X вв.).

До VII в., в жизни Европы преобладали явления регресса. Сократилась численность населения (не менее чем в полтора раза), пришли в упадок старые римские города, были утрачены многие достижения античной культуры и ремесла. Римская система управления была практически уничтожена. Король смотрел на подвластное ему государство как на личное владение. Аппарата государственного управления, отличного от аппарата хозяйственной службы короля, не было. Римское право, отчасти сохранявшееся в среде завоеванного галло-римского населения, на германцев не

распространялось. Они судились в соответствии с нормами обычного права, записанного в варварских правдах. Регресс затронул и сферу навыков.

Однако в хаосе, насилии и регрессе можно увидеть основы наступающего Средневековья. Таковыми были: аграризация экономической и социальной жизни (ее центром стала деревня), усиление роли крестьянского хозяйства в аграрном производстве, рост крупного землевладения знати, укрепление ее власти над крестьянством, возрастание политической роли церкви, весьма успешно решавшей задачу христианизации варварских народов.

В VIII - IX вв. эти тенденции восторжествовали. Коронованный в Риме Карл Великий, король франков, стал символом единства германских традиций, римского имперского прошлого и христианских начал. Время существования Каролингской державы было периодом оформления институтов Средневековья. Значительная часть крестьянства попадает в различные формы зависимости от крупной знати. Распространяются бенефиции - земельные держания, которые за военную службу получали на определенных условиях приближенные короля. Шире становится практика пожалования иммунитетов, превращавших землевладельца в независимого правителя своих земель.

В основных чертах оформляется культурно-исторический тип, присущий средневековой цивилизации. Античное культурное наследие, сохранявшееся даже в самые «темные века», христианское вероучение и традиции германских народов - таковы источники, синтез которых породил средневековую культуру Европы.

4. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ОХАРАКТЕРИЗИРУЙТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ

В IX веке каждый сеньор являлся государем в своих владениях, а сеньория имела облик государства. Частная власть сеньоров неизбежно ослабляла публичную власть государства. Король был отнюдь не самым могущественным сеньором - всего лишь «первым среди равных».

С XII в. набирающая силу королевская власть повела наступление на политическую самостоятельность крупной знати, используя то же оружие - вассалитет. Оформление сословий, усилия короля, ломавшего отношения личной верности и покорности, внедрявшего принципы подчинения населения публичному праву государства, вели к рождению новой формы средневековой государственности.

Решающий сдвиг в большинстве стран Западной Европы произошел в XIII-XIV вв. В Англии, Франции, христианских государствах Пиренейского полуострова, в германских княжествах, ряде восточноевропейских стран возникли так называемые сословно-представительные монархии. Утвердились органы сословного представительства: парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции и Нидерландах, рейхстаг и ландтаги в германских княжествах, риксдаг в Скандинавских странах, кортесы в Испании, сейм в Чехии и Польше. В них приглашались или избирались представители крупной знати, духовенства, рыцарства, горожан, иногда - свободного крестьянства. Различавшиеся по составу, структуре, функциям, эти органы имели одну общую черту. Они служили каналом взаимодействия королевской власти и сословий, добившихся права на участие в принятии общегосударственных решений. Как правило, становление сословно-представительных монархий шло параллельно с процессом централизации государств.

При сравнении с государственностью Византии или стран Востока средневековая государственность Западной Европы зачастую оценивается как более «слабая». Действительно, европейские государи были вынуждены считаться с титулованной знатью, спецификой вассалитета, влиянием городов. Но в этой слабости была своя сила. Не подчинение общества, а сотрудничество с ним - такой была идеальная

модель, далеко не всегда работавшая, но придававшая политическим процессам отличавшую европейское Средневековье динамику.

Победа французов в Столетней войне явилась мощным стимулом к развитию процесса централизации Французского государства при Карле VII и Людовике XI. Располагая постоянным войском и регулярно пополняемой казной, король перестал нуждаться в поддержке Генеральных Штатов. К концу XV в. вся Франция была подчинена единой центральной власти короля.

Кризис в Англии, вызванный поражением в войне с Францией, привел к раздорам среди представителей аристократии (война Алой и Белой Розы 1455 - 1485 г.). Королем в результате стал Генрих Тюдор. При нем произошло усиление королевской власти: он запретил феодалам содержать военные отряды, приказал разрушить замки непокорных; земли и титулы герцогов и графов, погибших в ходе войны, передал своим сторонникам - новые феодалы полностью зависели от короля. Рыцари и горожане, уставшие от междоусобиц, также оказали поддержку новому королю.

Процессы централизации проходили и в других странах Европы. Следствием централизации стало постепенное оформление в Европе абсолютных монархий. Абсолютная, т. е. неограниченная монархия зародилась в странах Европы примерно в одно время (конец XV века): во Франции при Людовике XI, в Англии при Генрихе VII Тюдоре, в Испании при Фердинанде и Изабелле. В рамках абсолютной монархии вся полнота власти принадлежала королю. Его слово было законом для всей страны. Все ее население, - в том числе прежде независимые герцоги и графы, жители городов-коммун - считалось подданными короля. Он распоряжался государственной казной и армией, назначал судей, военачальников, сборщиков налогов. Знатные феодалы шли на службу к королю и становились его придворными. Органы сословного представительства - парламент, Генеральные Штаты, кортесы - стали либо послушными исполнителями воли короля, либо не созывались вовсе. Абсолютная монархия складывалась постепенно, в полной мере ее признаки проявились в странах Европы только в новое время (XVII-XVIII вв.).

5. РАССМОТРИТЕ КАРТУ «ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ», ВЫДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЭТОГО ПРОЦЕССА



Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) Умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №3

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,5

З: 2,5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: определить область расселения восточных славян, определить какие племенные союзы проживали на этой территории; охарактеризовать образ жизни, общественные

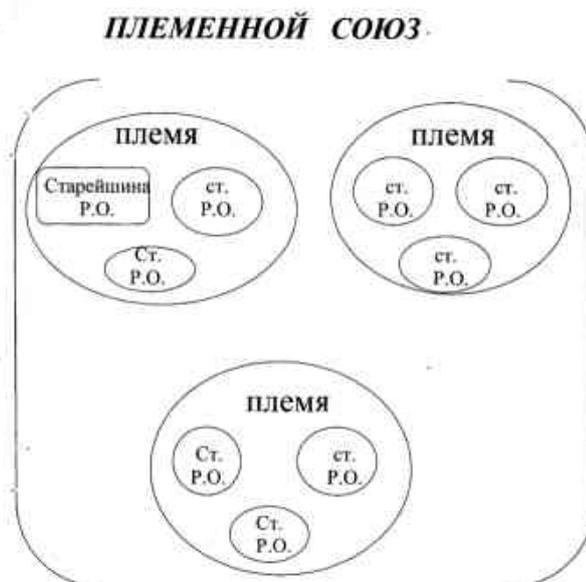
отношения, религиозные верования восточных славян; объяснить каково взаимодействие восточных славян с соседними племенами.

Задания

Работа по карте. Территория расселения восточных славян.

1. Определите по карте, в каком веке и какую территорию заселили восточные славяне.

Работа со схемой .



Ячейкой общества у славян был род или родовая община. Что такое родовая община?

Работа с документом (№ 1).

Познакомьтесь с историческим документом и сделайте вывод.

Работа с документом (№ 2)

Места расселения восточных славян.

Работа с документами (№ 3). Характерные черты славян.

Работа с документами (№ 4). Занятия славян

Работа с документами (№ 5) Жилище и одежда славян

Документ. № 1

Прокопий Кесарийский. Об общественных отношениях славян.

«...Племена эти, склавины и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народовластии, и оттого у них выгодные и невыгодные дела всегда ведутся сообща. А также одинаково и остальное, можно сказать, всё у тех и у других, и установлено исстари у этих варваров»

Вопрос: как осуществлялось управление в родовых общинах?

Документ. № 2

Повесть временных лет. О расселении славян.

«...Разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели... славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами (от слова «дрягва» - болото), иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от неё и получили название полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем – славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суде, и назвались северянами. И так разошёлся славянский народ...»

Вопросы и задания к документу:

1. Найдите на карте обозначенные в тексте племенные союзы славян. О каких племенных союзах идёт речь в документе?

2. Выполните задание: поставьте в правой колонке цифры, соответствующие цифрам левой колонки:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. Поляне | - истоки р. Волги, р. Днепра |
| 2. Ильменские словене | - берега р. Припять |
| 3. Кривичи | - Киев |
| 4. Уличи | - Смоленск |
| 5. Радимичи | - Полоцк |
| 6. Вятичи | - по р. Оке |
| 7. Полочане | - Новгород |
| 8. Дреговичи | - Прикарпатье |

3. В чём особенности названий славянских племён? О каком уровне общественных отношений у славянских народов это свидетельствует?

4. Предположите, каково происхождение названий племён, не объяснённое в документе.

5. Исходя из данных документа, сделайте вывод о территории расселения славян (Ответ: равнины, леса, болотистые места, много водных путей)

Документы. № 3

Н.М. Карамзин. История государства Российского.

«Обитатель южного пояса, томимый зноем, отдыхает более, нежели трудится, - слабеет в неге и праздности. Но житель полуночных земель любит движение, согревая им кровь свою; любит деятельность; привыкает сносить частые перемены воздуха и терпением укрепляется. Таковы были древние славяне... изображают [славян] бодрыми, сильными, неумолимыми. Презирая непогоды, свойственные климату северному, они сносили голод и всякую нужду; питались самой грубою, сырою пищею; удивляли... свою быстроту; с лёгкостью всходили на крутизны, спускались в расселины; смело бросались в опасные болота и в глубокие рек. Славяне мало пеклись о своей наружности: в грязи, в пыли, без всякой опрятности в одежде. Греки хвалят их стройность, высокий рост и мужественную приятность лица. Загорая от жарких лучей солнца, они казались смуглыми и все без исключения русые...»

Прокопий Кесарийский о славянах и антах

«И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый»

Вопросы к документам:

1. Опишите внешний облик славян.
2. Определите, какими чертами обладали славяне?
3. Как вы думаете, почему у славян сформировались такие черты?

Документы. № 4

Прокопий Кесарийский о славянах и антах

«Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идёт на врага со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бёдрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, достаточно варварский.»

Маврикий Стратег о славянах и антах.

«Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по

своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково...

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считает смерть мужа своею смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь.

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озёр, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними... опасностей. Необходимые для себя вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую»

Вопросы к документам:

1. *На какие нравственные качества указывают авторы?*
2. *Какие выводы о жилище славян можно сделать на основе данных текстов?*
3. *Что говорит Прокопий Кесарийский об одежде славян?*
4. *Какой вывод о занятиях восточных славян можно сделать на основании данных источников?*

Документы № 5

Маврикий Стратег о славянах и антах

«У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, в особенности проса и пшеницы...»

В.О. Ключевский

«В пустынном лесистом краю пришельцы занялись ловлей пушных зверей, лесным пчеловодством и хлебопашеством. Пространства, удобные для этих промыслов, не шли обширными сплошными полосами... Такие места являлись удалёнными один от другого островками среди моря болот и лесов. На этих островках поселенцы и ставили свои одинокие дворы, окапывали их и расчищали в окрестностях поля для пашни, приспособляя в лесу борти и ловища»

Вопросы к документам:

1. *Какой вывод о занятиях восточных славян можно сделать на основании данных источников?*
2. *На основании приведённых источников определите, какое занятие было главным у славян?*

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №4

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 3,5

З: 2,3,5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: Определение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.

Определение основных черт устройства общества восточных славян.

Рассмотрение формирования основ государственности восточных славян.

Рассмотрение основных направлений деятельности первых русских князей.

Развить навыки работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации, работы с исторической картой

Задания

ЗАДАНИЕ 1

Рассмотрите схему «Версии происхождения государственности на Руси», Сформулируйте суть норманнской и антинорманнской теорий происхождения государства у восточных славян.

ЗАДАНИЕ 2

Рассмотрите схемы «Деятельность первых киевских князей», «Правление Ярослава Мудрого»; выделите основные направления внутренней и внешней политики Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого; материал систематизируйте в виде таблицы:

Князь	Направление деятельности		Итоги
	Внутренняя политика	Внешняя политика	
Игорь			
Ольга			
Святослав			
Владимир			
Ярослав Мудрый			

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №5

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 5

З: 2,5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: определение основных характеристик русских земель в период феодальной раздробленности

Задания:

1. Работая с представленными текстами заполните таблицу

Линии сравнения	Владими́ро-Суздальская земля	Новгородская земля	Галицко-Волынское княжество
Местоположение			
Природные условия			
Состав населения			
Главные занятия			
Главные города			
Правление			
Выдающиеся князья			

2. Составить стихотворение по теме занятия:

- 1, 7 строчки – *существительные антонимы*;
- 2 – *два прилагательных к первому существительному*;
- 3 – *три глагола к первому существительному*;
- 4 – *два словосочетания с существительными*;
- 5 – *три глагола ко второму существительному*;
- 6 – *два прилагательных ко второму существительному*.

3. Сформулировать ответ на проблемное задание, аргументировано доказать свою точку зрения

Политическая раздробленность Древнерусского государства - явление прогрессивное, т. к.
Политическая раздробленность Древнерусского государства - явление регрессивное, т. к.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №6

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 5

З: 4,5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: Изучить причины монголо-татарского нашествия и влияние ига на экономическое развитие Руси; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

Задания

Задание 1. Заполните таблицу «Завоевания Чингисхана».

Дата	Завоёванные территории	Последствия

Задание 2. Перечислите причины успешных завоевательных походов монголо-

татарской армии. Назовите не менее пяти таких причин.

Задание 3. Отметить причины поражений русских войск в борьбе с монголо-татарами.

- а) Численное превосходство монголо-татарских войск.
- б) Нежелание русских людей защищать своих князей.
- в) Отсутствие у русских людей военного опыта.
- г) Отсутствие военного единства на Руси.
- д) Превосходство монголов в тактике ведения военных действий.

Задание 4. Соотнесите термины и их определения.

Термин	Определение	Ответ
а) Баскак	1. Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих землях.	а) -
б) Ярлык	2. Представитель ордынского хана на Руси.	б) -
в) Тумен	3. Название предводителей древних монгольских аристократических родов.	в) -
г) Нойон	4. Высшая организационно-тактическая единица монголо-татарского войска численностью 10 тыс. чел.	г) -

Задание 5.

Составить таблицу "Нашествие Батыя на Русь", используя материал учебника с.159-160 и карту.

Княжество/местоположение	Территория (город, река)	Дата	Итог

Задание 6. Заполнить пропуски в схеме «Последствия монголо-татарского нашествия для Руси».

Задание 7. Выбрать правильный ответ.

1. Александр Невский выбрал курс на сотрудничество с Ордой, так как:
 - а) хотел предотвратить нашествия на Русь, восстановить силы страны и подготовиться к будущей борьбе;
 - б) считал, что только в союзе с ордынцами можно отразить завоевания крестоносцев;
 - в) ордынский хан подкупил его богатыми дарами.
2. Галицко-волынский князь Даниил Романович проводил политику:
 - а) тесного сотрудничества с Ордой;
 - б) союза с западными странами с целью сопротивления Орде;
 - в) восстановления военных сил края для выступления против хана.

Задание 8. Сравните действия Даниила Галицкого и А. Невского. Чья политика в тех исторических условиях была предпочтительней на ваш взгляд?

Задание 9. Выполните задания на контурной карте:

- а) отметить города Северо-Восточной Руси, в которых произошли антиордынские восстания;
- б) указать даты восстаний.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №7

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС

У: 5

З: 5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации о древних цивилизациях в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности управления, религий древних цивилизаций, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

. Используя текст заполните таблицу

Событие	Год	Территория/итог

2. Обозначить на контурной карте

1. Территорию Московского княжества к началу правления Ивана III
2. Территории, присоединенные в войне с Литвой
3. Территорию Российского государства к концу правления Василия III
4. Территории, присоединенные Иваном III
5. Территории, присоединенные Василием III

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников

- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №8

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС :

Студент должен :

У: 5

З: 1,2,3

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: - выяснить причины, ход и результаты Смуты в России XVII века.

Задания

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.161-170), карты атласа и знания по истории России.

- на «3» надо ответить на задания №1, 2, 3,
- на «4» кроме заданий № 1, 2, 3 надо ответить на задания № 4,
- на «5» кроме заданий № 1, 2, 3, 4 надо ответить на задание 5.

Задание № 1: Назовите причины Смуты: экономические, политические, социальные,

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.161-170), карты атласа и знания по истории России.

Задание № 2: Назовите причины Смуты: экономические, политические, социальные, как независимое государство в период Смуты.

Задание № 2: Укажите этапы Смуты (её ход).

Задание № 3: Охарактеризуйте результаты Смуты.

Задание №4: Объясните понятия: Смута, самозванец, семибоярщина, ополчение, Тушинский вор, тушинские перелеты.

Задание № 5: Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №9

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 4

Проверяемые ОК: 2,4,5

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: Изучить особенности развития древнерусской культуры; охарактеризовать этапы в историко-культурном процессе России во II половине XIII-XV вв.; установить причинно-

следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Задание 1. Заполните таблицу «Русская литература XIII-XVI вв.

<i>Название литературного источника</i>	<i>Автор</i>	<i>Время создания</i>	<i>Жанр произведения</i>	<i>Основные идеи произведения</i>

Задание 2. Заполните таблицу «Русская архитектура XIV-XV вв.

<i>Место постройки</i>	<i>Автор</i>	<i>Архитектурные памятники и время их создания</i>

Задание 3. Заполните таблицу «Общественная мысль в XV-XVII вв.».

<i>Автор</i>	<i>Время создания</i>	<i>Основные идеи</i>

Задание 4. Заполните таблицу «История книгопечатания».

<i>Место и время издания</i>	<i>Автор</i>	<i>Название книги</i>

Задание 5. Заполните таблицу «Культура XVII в.».

<i>Направление</i>	<i>Достижения</i>

Задание 6. Укажите значение терминов:

Азбуковник – это ...

Изразцы – это ...

Кокошник – это ...

Шатровый стиль – это ...

Задание 7. Выберите правильный ответ.

1. Назовите автора иконы «Троица»

а) И. Никитин б) А. Рублев в) Ф. Грек г) Дионисий.

2. Фольклор – это:

а) техника письма; в) устное народное творчество;
б) письменность; г) течение в искусстве.

3. Феофан Грек – это:

а) литератор б) иконописец в) астроном г) политический деятель

4. Сергей Радонежский – это:

а) святой русской земли б) сподвижник Петра I в) живописец г) литератор

6. Кто был зодчим Успенского собора в Московском Кремле:

а) Ф. Конь б) Барма в) А. Фиораванти г) И. Коробов.

7. Какой литературный памятник посвящен Куликовской битве:

а) «Повесть временных лет»;
б) «Задонщина»;
в) «Слово о полку Игореве»;

- г) «Степенная книга».
8. Когда и в связи с чем в России утвердилась мысль о ее богоизбранности и идея «Москва-Третий Рим»:
- а) с принятием христианства;
 - б) после захвата турками Константинополя;
 - в) после падения казанского ханства;
 - г) с выходом страны к Балтийскому морю;
9. Какому иконописцу принадлежит роспись Ферапонтова монастыря:
- а) П. Чирин б) Дионисий в) И. Савин г) Ф. Грек.
10. Когда появился шатровый стиль в русской архитектуре:
- а) в XIII в. б) в XVI в. в) в XIV в. г) в XVIII в.
11. Собор Василия Блаженного на Красной площади построен при:
- а) Иване Грозном б) Елене Глинской в) Михаиле Шуйском г) Петре I
12. Кто является основоположником книгопечатания в России:
- а) А. Никитин б) Сила Савин в) И. Федоров г) И. Гуттенберг
13. Как называлась первая печатная книга в России:
- а) «Библия» б) «Азбуковник» в) «Апостол» г) «Часовник»
14. Почему в допетровскую эпоху на Руси не была распространена скульптура, особенно монументальная:
- а) не было талантливых мастеров;
 - б) запрещение церкви как проявление языческого культа;
 - в) запрет светской власти;
 - г) гибель мастеров во время татарского нашествия
15. Что такое «парсуна»:
- а) рукоделие
 - б) прообраз портретной живописи;
 - в) деревянное зодчество;
 - г) письменность.
16. Первое высшее учебное заведение России:
- а) Петербургская академия;
 - б) Томский университет;
 - в) Морская академия;
 - г) Славяно-греко-латинская академия.
17. Какой стиль господствовал в архитектуре средневековья:
- а) барокко; в) классицизм;
 - б) готика; г) ампир.
18. Как называлась первая рукописная русская газета:
- а) «Ведомости» б) «Московская правда» в) «Куранты» г) «Часослов»
19. К какому литературному жанру относятся произведения XVII в. «Повесть о куре и лисице», «Повесть о Шемякином суде», «Повесть о Ерше Ершовиче»:
- а) басня б) сатира в) сказка о животных г) историческая повесть
20. Портретный жанр появился в русской живописи:
- а) в XVIII в. б) в XV в. в) в XII в. г) в XVII в.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №10

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 5

З: 1,2

Проверяемые ОК: 2,4,

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: - выяснить причины и последствия Великих географических открытий,

- указать хронологию этих событий,

- дать определения понятиям «колония», «метрополия».

Задания

Задание № 1: Назовите причины Великих географических открытий.

Задание № 2: Составьте таблицу «Хронология Великих географических открытий».

№	Даты	Имена	Географические открытия

Задание № 3: Укажите основные направления колонизации.

Задание № 4: Перечислите последствия Великих географических открытий.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №11

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 5

З: 1,2

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: - выяснить причины и последствия Великих географических открытий,

- указать хронологию этих событий,

- дать определения понятиям «колония», «метрополия».

Задания

Задание № 1: Назовите причины Великих географических открытий.

Задание № 2: Составьте таблицу «Хронология Великих географических открытий».

№	Даты	Имена	Географические открытия

Задание № 3: Укажите основные направления колонизации.

Задание № 4: Перечислите последствия Великих географических открытий.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №12

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 5

З: 1,2

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: изучить основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Задание 1. Продолжите своими словами:

Промышленный переворот – это ...

Задание 2. Заполните схему «Предпосылки промышленного переворота».

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №13

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2,4,6

З: 2,3

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: рассмотрение особенностей гражданской войны в США

Задания

Задание Прочтите отрывок из «Декларации Независимости США от 4 июля 1776 г.»

«... Мы считаем очевидным следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены некоторыми правилами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становится губительной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить её и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, всего более могут способствовать его безопасности и счастью.

В силу всего этого мы, представили Соединенных Штатов Америки, объявляем от имени народа, что эти соединённые колонии должны быть свободными и независимыми Штатами. С этого времени они освобождаются от всякого подданства британской короне. В качестве свободных и независимых Штатов они приобретают полное право объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать всё то, на что имеет

право независимое государство. Твёрдо уповая на помощь божественного Провидения, мы взаимно обязываемся друг другу поддерживать эту декларацию жизнью, имуществом и честью».

а) Согласны ли вы с перечислением неотъемлемых прав всех людей в начале Декларации?

б) Что необходимо добавить к этому списку?

в) Почему Континентальный конгресс отверг пункт о рабстве, предложенный Т. Джефферсоном в текст Декларации?

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №15

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС :

Студент должен :

У: 5

З: 1

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: рассмотреть политику представителей эпохи дворцовых переворотов

Задания

Составьте таблицу «Правители России после смерти Петра I», используя учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.268-278) и знания по истории.

№	Имя	Время правления	Характер родства по отношению к Петру I	Способность управлять империей

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №16

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 5

З: 5

Проверяемые ОК: 2,4,5

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Выполните задания, используя представленные вам материалы и ресурсы сети Интернет

1. Укажите даты событий:

- 1.1. Вторая русско-турецкая война -
- 1.2. Второй и третий раздел Польши –
- 1.3. Георгиевский трактат –
- 1.4. Губернская реформа –
- 1.5. Жалованные грамоты дворянству и городам –
- 1.6. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова –
- 1.7. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва –
- 1.8. Ликвидация Запорожской Сечи –
- 1.9. Первая русско-турецкая война –
- 1.10. Первый раздел Польши –
- 1.11. Присоединение Крыма к России –
- 1.12. Работа Уложенной комиссии –
- 1.13. Свержение Петра III –
- 1.14. Царствование Павла I -

2. Заполните таблицу. (В правом столбце указано минимальное количество фактов, которые надо знать)

Исторический деятель	Кто такой(ие)?	Что сделал? Что с ним произошло?
А.Г. Орлов		1. 2.
Г.Г. Орлов		1.
Е.И. Пугачёв		1.
А.В. Суворов		1. 2. 3.
Н.И. Новиков		1.
А.Н. Радищев		1. 2.
Г.А. Потёмкин		1.
П.А. Румянцев		1.
Г.А. Спиридов		1.
Ф.Ф. Ушаков		1. 2.
Т. Костюшко		1.
Кулибин, Ползунов		1.
Г.Р. Державин		1.
Д.И. Фонвизин		1.
Баженов, Казаков, Старов		1.
Рокотов, Левицкий, Боровиковский		1.
Шубин, Фальконе		1.

3. Дайте определение понятий:

- 3.1. просвещённый абсолютизм –
 - 3.2. месячина –
 - 3.3. ассигнация –
 - 3.4. капиталистские крестьяне –
 - 3.5. классицизм –
 - 3.6. сентиментализм
4. О каких сражениях идёт речь в отрывках из документов? Определите их авторство и время написания. Заполните таблицу.
- 4.1. «Мой флот... под командованием графа Алексея Орлова, разбив неприятельский флот, сжёг его совершенно при порте... Около ста кораблей всякого рода превратились в прах... Я всегда говорила: эти герои рождены для великих дел».
 - 4.2. «Разбивши по реке Ларге 7-го числа сего месяца хана Крымского Каплан-Гирея и трёх турецких пашей: Абазу, Абди и Измаила, шёл я с армией за сим бегущим неприятелем, стараясь его достигнуть новым поражением... 21 июля учредил я к атаке неприятеля вести свои войска следующим порядком: каждой дивизии составлять свое каре, имея из передней и задней линии особливую колонну, а артиллерию в середине оных».
 - 4.3. «Крепость... столь укрепленная, сколь обширная и которая казалась неприятелю непобедимую, взята страшным для него оружием российских штыков; упорство неприятеля, полагавшего надменно надежду свою на число войск, низринуту».
 - 4.4. «Победоносное войско вашего императорского величества, прославившееся храбростью и мужеством на суше и на морях, ознаменовывает теперь беспримерную неутомимость и неустрашимость и на новой войне, на громадах неприступных гор».

Отрывок	Сражение	Автор	Год
---------	----------	-------	-----

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №18

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,2,3

З: 5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Задание 1. Дайте определение понятию:

Сословие – это ...

Задание 2. Используя текст, дайте характеристику основных сословий, их прав и обязанностей:

<i>Податные</i>	<i>права</i>	<i>обязанности</i>	<i>не податные</i>	<i>права</i>	<i>обязанности</i>
-----------------	--------------	--------------------	--------------------	--------------	--------------------

<i>СОСЛОВИЯ</i>			<i>СОСЛОВИЯ</i>		

Задание 3. Используя данные таблицы, сделайте вывод.

Можно ли говорить о существовании элементов традиционного общества России в первой половине 19 века?

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №19

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,2,3,7

З: 1

Проверяемые ОК: 2,4,5

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

1. Проблемный вопрос: Каковы основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг.? Какое направление является наиболее успешным?

Рабочие задание.

I. На основе текста *«Разрыв с Наполеоном и создание новой антифранцузской коалиции»* определите:

1. характер и цель взаимоотношений России и Англии;
2. состав третьей антифранцузской коалиции;
3. результат деятельности третьей антифранцузской коалиции.

II. На основе текста *«Россия в войнах 1806-1807 гг.»* определите:

1. состав четвертой антифранцузской коалиции;
2. причины военных неудач России;
3. последствия для России поражения под Фридрихсборгом.

III. На основе текста *«Тильзитский мир и его последствия.»* и документа 1 ответьте на вопросы:

1. Какой пункт Тильзитского мира был наиболее важным для Наполеона?
2. Почему статья 9 требовала сохранения в тайне содержания Тильзитского мира?
3. *Какие политические и экономические последствия имел Тильзитский мир для России?

Документ 1 Из Тильзитского союзного договора между Россией и Францией. 1807г.

«1. Его величество император всероссийский и его величество император французов и король Италии обязуются быть заодно во всякой войне, какую России или Франции пришлось бы начать или вести против всякой европейской державы, будет ли война на суше или на море, или же и на суше , и на море...

9. Настоящий договор остается тайным и не будет обнародован другими

кабинетами, ни одной из договаривающихся сторон без согласия другой. Он будет ратифицирован, и обмен ратификаций произойдет в Тильзите, течении 4 дней».

IV. На основе текста сделайте выводы о причинах и результатах русско-персидской и русско-турецкой войны.

V. Объясните термины:

- восточный вопрос
- коалиция

VI*. Заполните соответствующую строку в таблице «Войны России в XIX в.» (см. приложение 1)

2. Проблемное задание: Какое историческое значение для России имела Отечественная война 1812 г?

Рабочие задание.

I. Прочитав документ 1 и 2 определите причины Отечественной войны 1812 г.

Документ 1 мнение историка Л.М.Ляшенко.

« Присоединение к континентальной блокаде привело к тому, что за 1808-1812 гг. внешняя торговля России сократилась на 43%...»

«Причинами событий 1812 г. стали: столкновение претензий Наполеона на мировое господство со стремлениями Александра I руководить европейской политикой, польский вопрос, германская проблема (Наполеон присоединил к Франции герцогство Ольденбургское, а герцог приходился дядей Александру I), личные обиды и оскорбления (Наполеон неосторожно напомнил Александру о его личном участии в заговоре против отца. Русский император не принял сватовство Наполеона к великой княгине Анне Павловне».

Документ 2 мнение историка Л.Б.Яковер:

« Император Наполеон в интересах крупной буржуазии стремился к мировому господству, хотел захватить Индию – главную колонию правившей миром Англии. Для выполнения намеченного предстояло быстрой победой разгромить силы России, подчинить и использовать ее ресурсы».

II На основе текста «Начало войны» и документа 3 определите:

1. Соотношение сил воюющих стран
2. В чем заключалась слабость русской и французской армий?
3. Какую тактику выбрал Барклай-де - Толли.

Документ 3 мнение историка Бурдей Г.Д.

«Наполеон подготовил большую армию вторжения – почти 650 000 человек (из них 448 000 перейдут границу в первые дни войны, а остальные будут прибывать летом и осенью в качестве подкреплений). Больше половины армии Наполеона составляли не французы, а представители покоренных европейских народов. Комплектовалась она на основе всеобщей воинской повинности...»

Россия располагала армией в 317 человек, которая была разделена на три армии и три отдельных корпуса, далеко стоящих друг от друга. 1-ая армия – Барклай де Толли, более 120 000 чел. на петербургском направлении; 2-ая армия – Багратиона, около 50 000 чел. на московском направлении; 3 –я – Тормасов, более 44 000 чел., на киевском направлении».

III Пользуясь текстом «Генеральное сражение» определите:

1. Соотношение сил воюющих сторон
2. Планы Наполеона
3. Планы Кутузова
4. Итоги Бородинского сражения.

IV В чем проявился народный характер войны?

V Используя справочник объясните термины:

- артиллерия
- батарея
- ополчение
- партизаны
- редут
- флеши

VI. Перечислите героев Отечественной войны 1812 г.:

1. полководцев
2. партизан

VII Пользуясь картой отметьте на контурной карте 1 «Отечественная война» (см. приложение):

1. расположение русских войск накануне вторжения Наполеона.
2. Пути отхода русских армий к Москве.
3. Смоленск и дату Смоленского сражения
4. Место и дату генерального сражения
5. Тарутинский маневр
6. Пути отступления войск Наполеона.
- 7.

VIII* Прочитав документ 4 ответьте на вопрос: С какими трудностями столкнулась французская армия в России?.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №20

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен:

У: 6

З: 5

Проверяемые ОК: 2,3,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

1-й уровень на «5»

Документ № 1. Иван Киреевский о духовном основании российской государственности (отрывок из статьи «О характере просвещения Европы и его отношения к просвещению России»)

Обширна Русская земля, даже во времена разделения своего на мелкие княжества всегда сознавала себя как одно живое тело и не столько в единстве языка находила свое притягательное сосредоточение, сколько в единстве убеждений, происходящих из единства верования в церковные постановления... Ибо не только

духовные понятия народа на них исходили, но и все его понятия нравственные, общежительские и юридические.

Документ № 2. Общество и власть в оценке Ивана Аксакова
Клеймо домашнего позора
Мы носим, славные извне...
В пространном царстве нет простора,
В родимой душно стороне...
Ее в своем безумье яром
Гнетут усердные рабы...
А мы глядим, слабеем жаром
И с каждым днем сдаемся даром,
В бесплодность веруя борьбы...
И слово правды ослабело,
И режет шепот смелых дум,
И сердце в нас одербенело:
Порывов нет, в забвенье дело,
Спугнули мысль, стал празден ум.

1. Вы прочитали отрывок из статьи Киреевского, в котором знаменитый славянофил рассматривает особенности русского исторического развития. Существовали ли общность между проблемами, волновавшими общество и власти? Если да, то оставались ли общими темы размышлений, характер подходов к решению самых больных вопросов? Что мешало взаимопониманию правительства и общества?
2. Какие характерные черты отличали либералов западников от революционеров круга Белинского? Можно ли считать петрашевцев революционерами? Способствовали ли те или иные события русской и/или общеевропейской истории вынесению суровых приговоров членам кружка?
3. На чьей стороне (западников или славянофилов) вы бы оказались, живя в их время? А сегодня, зная факты дальнейшего развития России?

2-й уровень на «4»

1. Какое влияние оказала на общественное движение после декабристов обстановка в России? Как на него влияли зарубежные теории?
2. Почему общественные деятели изучаемого периода столь большое внимание уделяли философским учениям?
3. В чём суть противоречий славянофилов и западников? Их называли «друзья-враги». Как вы это понимаете?
4. Что такое «утопический социализм»? В чём он проявился в России? Какие российские корни его питалы?

3-й уровень на «3»

1. Опишите взгляды западников, славянофилов и петрашевцев.
2. Перечислите революционные кружки 20-30-х гг. и их участников.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №21

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 5

Проверяемые ОК: 2,4,6

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Обучающиеся делятся на 5 групп

1. Крестьянский вопрос.
2. Рабочее законодательство.
3. Политика в области просвещения и печати
4. Местное самоуправление.
5. Группа аналитиков

Инструктирование групп, снабжение их историческими документами и определение ролей в группе.

Правила работы в группе.

Определите функции каждого участника вышей команды:

А. «выступающий» - устно отвечает.

Б. «секретарь» - фиксирует ответ письменно, выделяет главные идеи, четко формулирует, оформляет в виде записи.

В. «идеолог» - подает идеи, анализирует материал.

Отдельная группа «аналитики» - анализирует ответы других команд, своевременно исправляет ошибки, придумывают свои вопросы.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №22

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 4

З: 5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Задание 1. Проведите линии, показывающие, из каких сословий шло формирование классов и социальных слоев населения России.

Дворянство	Помещики
Купечество	Буржуазия
Мещанство	Пролетариат
Крестьянство	Чиновничество
Духовенство	Офицерство

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

А.Н.Энгельгардт. Письма из деревни. Письмо девятое. 1880 г.

«Американец продает избыток, а мы продаем необходимый насущный хлеб.

Американец-земледелец сам ест отличный пшеничный хлеб, жирную ветчину и баранину, пьет чай, заедает обед сладким яблочным пирогом... Наш же мужик-земледелец ест сам плохой ржаной хлеб... хлебает пустые серые щи, считает роскошью гречневую кашу с конопляным маслом, об яблочных пирогах и понятия не имеет, да еще смеяться будет, что есть такие страны, где неженки-мужики яблочные пироги едят да батраков тем же кормят. У нашего мужика-земледельца не хватает пшеничного хлеба на соску ребенку; пожует баба ржаную корку, что сама ест, положит в тряпку – соси.

Пшеницу, хорошую чистую рожь мы отправляем за границу, к немцам, которые не станут есть всякую дрянь. Лучшую, чистую рожь мы пережигаем на вино, а самую что ни на есть плохую рожь, с пухом, сивцом и всяким отбоем, получаем при очистке ржи для винокурен, - вот это и ест мужик. Но мало того, что мужик ест самый худший хлеб, он еще недоедает. Если довольно хлеба в деревнях – едят по три раза...налегают больше на яровину, картофель, конопляную жмаку в хлеб прибавляют. Конечно, желудок набит, но от плохой пищи народ худеет, болеет, ребята растут хуже...».

1. *О каких особенностях крестьянской жизни вы узнали?*

2. *Почему русские крестьяне были вынуждены продавать хлеб в ущерб своему питанию.*

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №23

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2.5

З: 3.5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности,

выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Документ № 1. Из воспоминаний А.И. Деникина (во время русско-японской войны – начальника штаба дивизии, затем корпуса).

К началу 1904 г. находилось всего 108 батальонов, 66 конных сотен и 208 орудий, т.е. около 100 тысяч офицеров и солдат. Подкрепления могли подвозиться из России с громадных расстояний, причём пропускная способность Сибирской магистрали равнялась всего 3 парам сквозных поездов в сутки. Но, самое главное, мы недооценили военной силы Японии... Ошибки были очень серьёзные. Так, максимальным напряжением Японии считалось нами постановление под ружьё 348 тыс. человек, причём на театр военных действий – 253 тыс. Между тем Япония призвала 2727000, из которых использовано было на войне 1185000, т.е. в три раза больше предположенного. Более определёнными были сведения о японском флоте. К 1904 г. в водах Дальнего Востока наша броненосная эскадра была равносильна японской, но состояла из судов разных систем; минные же и крейсерские суда уступали японским и в количестве, и в качестве... Очень плохо обстояло знакомство наше с качествами и духом японской армии... Военный агент (атташе) в Токио считал вооружённые силы Японии блефом, а армию её опереточной. Генерал Куропаткин после первых боёв доносил государю: «Мы имеем дело с весьма серьёзным противником, отлично подготовленным, обладающим обширными и самыми усовершенствованными силами, многочисленным, весьма храбрым и отлично руководимым».

Документ № 2. Из дневников императора Николая II/

1904 г. 26 января. Понедельник. Утром у меня состоялось совещание по японскому вопросу: решено не начинать самим... В 8 вечера поехали в театр; шла «Русалка» очень хороша. Вернувшись домой, получил от Алексеева телеграмму с известием, что этой ночью японские миноносцы произвели атаку на стоявших на внешнем рейде «Цесаревич», «Ретвизан» и «Палладу» и причинили им пробоины. Это без объявления войны. Господь, да будет нам в помощь!

1905 г. 21 декабря. Вторник. Получил ночью потрясающее известие от Стесселя о сдаче Порт-Артура японцам ввиду громадных потерь и болезненности среди гарнизона и полного израсходования снарядов: тяжело и больно, хотя оно и предвиделось, но хотелось верить, что армия выручит крепость, защитники все герои и сделали более того, что можно было предполагать. На то значит воля божья!

25 февраля. Пятница. Опять скверные известия с дальнего Востока: Куропаткин дал себя обойти и уже напором противника с тех сторон принуждён отступить к Голину. Господи, что за неудачи.

17 мая. Вторник. Тяжелые и противоречивые известия продолжали приходить относительно неудачного боя в Цусимском проливе.

19 мая. Четверг. Теперь окончательно подтвердились ужасные известия о гибели почти всей эскадры в двухдневном бою. Сам Рождественский раненый взят в плен!!! День стоял дивный, что прибавило ещё больше грусти на душе.

15 июня. Среда. Получил ошеломляющее известие из Одессы о том, что команда пришедшего туда броненосца «Князь Потёмкин-Таврический» взбунтовалась, перебила офицеров и овладела судном, угрожая беспорядками в городе. Просто не верится!

Документ № 3. Из воспоминаний А.И. Деникина.

Ко времени заключения мира русские армии на Сипингайских позициях имели 446 тыс. бойцов (под Мукденом – около 300 тыс.); располагались войска не в линию, как раньше, а эшелонировано в глубину, имея в резерве общем и армейском более половины своего состава, что предохраняло от случайностей и обещало большие активные возможности; фланги армий надёжно прикрывались корпусами генералов Реннекмапфа и

Мищенко; армия пополнила и омоложила свой состав и значительно усилилась технически; связь с Россией поддерживалась уже не 3-мя парами поездов, как в начале войны, а 12 парами. Наконец, дух маньчурской армии не был сломлен... Японская армия, стоявшая против нас, имела на 32% меньше бойцов. Страна была истощена. Среди пленных попадались старики и дети. Былого подъёма в ней не наблюдалось... Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но... Петербург «устал» от войны более, чем армия. К тому же тревожные признаки надвигающейся революции, в виде участвовавших террористических актов, аграрных беспорядков, волнений и забастовок, лишили его решимости и дерзания, приведя к заключению преждевременного мира.

Документ № 4. Из воспоминаний военного министра (1915 – 1916 гг.) А.А. Поливанов.

Нашими штабами не была принята во внимание громадная пропускная способность немецких железных дорог, дававшая возможность быстрому и широкому маневрированию германской армии... Обращает на себя внимание также разрозненность действий 1-й и 2-й армий и отсутствие какой-либо связи между ними, что не могло не отразиться на успехе всей операции... На этой неудаче проявлялось со всей очевидностью то, что в России отсутствовало всякое внимание к столь важному делу, как подготовка военачальников к управлению на войне большими массами войск. Генерал Самсонов был умный, честный и спокойного характера человек. Во время русско-японской войны командовал сибирской кавалерийской дивизией... С 1907 г. он занимал должности военно-административные. После объявления войны, его отставшего за семь лет от оперативного характера на случай войны с Германией, не имевшего практики в управлении даже корпусом, вызывают из Туркестана, дают ему армию из пяти неизвестных ему корпусов, с неизвестным ему штабом и торопят с наступлением в Восточную Пруссию.

Документ № 5. Из воспоминаний генерала А.В. Горбатова (в 1912-17 гг. рядовой 17-го гусарского Черниговского полка).

Наступая в 1914 г., мы одерживали победу за победой, и тогда даже большие потери не оказывали удручающего действия на настроения солдат, даже отход с Дуклинского перевала ни в какой степени не ослабил боевого духа войск, хотя горечь отступления испытывали. Но когда началось общее отступление, когда без боя оставляли кровью завоёванные позиции и территории – тогда чувство подавленности резко проявлялось, и часто можно было слышать злые замечания солдат в адрес командиров, особенно вышестоящих. пребывающее из глубины страны пополнение ещё увеличивало такое настроение своими рассказами о близком голоде, о бездарности правителей. Всё говорило о бедности нашей страны, о полной её неподготовленности к войне. При отступлении у нас в подсумках оставалось по пяти патронов, а в зарядных ящиках только по два снаряда на орудие, да вдобавок ещё дано было распоряжение: «Без особого приказа не расходовать!»

Документ № 6. Из воспоминаний А. И. Деникина.

Уже в конце 14 года обнаружился острый недостаток снарядов и патронов, но беспечный и невежественный военный министр Сухомлинов умел убеждать Государя, думу и общество, что «всё обстоит благополучно». И к весне 1915 г. окончательно назрел страшный кризис вооружения и особенно боевых припасов. Напряжение огневого боя в эту войну достигло небывалых и неожиданных размеров, опрокинув все теоретические расчёты... Но если промышленность западных стран путём чрезвычайных усилий справилась с этой острой задачей, создав огромные арсеналы и запасы – то мы этого не смогли... И только к весне 1916 г. путём крайнего напряжения, привлечения к заготовкам общественных сил и иностранных заказов, мы обзавелись тяжёлой артиллерией и

пополнили свои запасы патронов и снарядов. Конечно, далеко не в таких размерах, как наши союзники, но в достаточных для продолжения войны с надеждой на победу.

Документ № 7. Из воспоминаний А.А. Брусилова об итогах наступления Юго-Завпадного фронта в 1916 г.

Наступление превзошло все ожидания. Фронт выполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода её из войны, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроил все планы и предположения австро-германцев на этот год... Если бы у нас был настоящий верховный вождь и все главнокомандующие действовали по его указу, то мои армии не встречая достаточно сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперёд и стратегическое положение врага было бы столь тяжёлое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам, и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а её конец значительно бы ускорился.

Документ № 8. Из высочайшего манифеста императора Николая II. 20 июля 1914 г.

... Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые условия для державного государства. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности, МЫ повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия, вопреки НАШИМ надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные. В грозный час испытаний да будут забыты внутренние распри. Да укрепится ещё теснее единение ЦАРЯ с ЕГО народом и да отразит Россия... дерзкий натиск врага. С глубокой верой в правоту НАШЕГО дела и смиренным упованием на Всемогущий промысел...

Документ № 9. Об условиях русско-японского мирного договора. Из воспоминаний С.Ю. Витте

... 29 июня последовало моё назначение главным уполномоченным по ведению мирных переговоров с Японией, и на другой день утром я был у государя, и государь меня благодарил, что я не отказался от этого назначения, и сказал мне, что он желает искренно, чтобы переговоры пришли к мирному решению, но только он не может допустить ни хотя бы одной копейки контрибуции, ни уступки одной пяди земли. Что же касается того военного положения, в котором мы нынче находимся, то я должен поехать к главнокомандующему войсками Петербургского округа и председателю обороны великому князю Николаю Николаевичу, который мне и разъяснит положение нашей армии на Дальнем Востоке. Великий князь мне довольно обстоятельно объяснил положение дела...: 1) наша армия не может более потерпеть такого крушения, какое она потерпела в Ляояне и Мукдене; 2) при благоприятных обстоятельствах с возможным усилением нашей армии имеется полная вероятность, что мы оттесним японцев до

Квантунского полуострова и в пределы Кореи, т.е. за Ялу, что для этого, вероятно, потребуется около года времени, миллиарда рублей расхода и тысяч 200-250 раненых и убитых и 3) что дальнейших успехов без флота мы иметь не можем; 4) что в это время Япония займёт Сахалин и значительную часть Приморской области. Великий князь выражал мнение, что во всяком случае невозможно соглашаться на отдачу Японии хотя пяди исконно русской земли. Управляющий морским министерством Бирилёв мне сказал, что вопрос с флотом покончен. Япония является хозяином вод дальнего Востока. Что же касается мирных условий, то невозможно соглашаться на какие бы то ни было унижительные условия; что касается уступок территориальных, то, по его мнению, возможно уступить часть того, что мы сами в благоприятные времена награбили.

Документ № 10. Из Портсмутского мирного договора между Россией и Японией, подписанного 23 августа (5 сентября) 1905 г.

Статья I

Мир и дружба пребудут отныне между их величествами императором всероссийским и императором Японии, равно как между их государствами и обоюдными подданными.

Статья II

Российское императорское правительство, признавая за Японией в Корее преобладающие интересы политические, военные и экономические, обязуется не вступать и не препятствовать тем мерам руководства, покровительства и надзора, кои императорское японское правительство могло бы почтёшь необходимым принять в Корее...

Статья III

Россия и Япония взаимно обязуются: 1) эвакуировать совершенно и одновременно Маньчжурию, за исключением территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова... 2) вернуть в исключительное управление Китая вполне и во всём объёме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими и японскими войсками или которые находятся под их надзором, за исключением вышеупомянутой территории. Российское императорское правительство объявляет, что оно не обладает в Маньчжурии земельными преимуществами либо преференциальными или исключительными концессиями, могущими затронуть верховные права Китая или несовместимыми с принципом равноправия.

Статья V

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие её часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда...

Статья VI

Российское императорское правительство обязуется уступить императорскому японскому правительству без вознаграждения, с согласия китайского правительства железную дорогу между Чанчуть и Прот-Артуром и все её разветвления со всеми принадлежащими ей правами, привилегиями и имуществом в этой местности, а также все каменноугольные копи в названной местности, принадлежащие означенной железной дороге или разрабатываемые в её пользу...

Статья VII

Россия и Япония обязуются эксплуатировать принадлежащие им в Маньчжурии железные дороги исключительно в целях коммерческих и промышленных, но никоим образом не в целях стратегических. установлено, что это ограничение не касается железных дорог на территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова...

Статья IX

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалин и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории...

Статья XI

Россия обязуется войти с Японией в соглашение в видах предоставления японским подданным прав по рыбной ловле вдоль берегов русских владений в морях Японском, Охотском и Беринговом...

Документ № 11. Из воспоминаний министра финансов В.Н. Коковцева о роли С.Ю. Витте при заключении Портсмутского мира

...Он (Витте) прибавил: «Когда нужно очистить каналы, так посылают Витте, а когда предстоит работа почище находятся другие охотники», едва ли мы узнаем когда-либо истину о том, как состоялось это назначение... Как бы ни относился к Витте, справедливость требует сказать, что он вышел с величайшей честью из трудного положения... Не стану говорить о том, что я знаю относительно подробностей заключения Портсмутского договора... Советская власть, опустошая архивы Министерства иностранных дел и вынося наружу то, что она считала нужным в своих целях, почему то до сих пор не опубликовала ни одной депеши, ни одного письма, относящегося ко времени переговоров в Портсмуте, которые выясняют то, какие инструкции получал Витте из Петербурга, что предлагал он, и что ему отвечали, и кому мы обязаны тем, что Россия так мало уступила Японии...

Документ № 12. Из воспоминаний российского дипломата С.Д. Сазонова

Единственная, заслуживающая внимания, попытка в направлении некоторого сближения с нами была сделана английской дипломатией под влиянием личного почина короля Эдуарда VII. Эта попытка, встреченная полным сочувствием русского правительства, привела, после довольно продолжительных переговоров, к заключению в следующем году упомянутого выше соглашения. Оно не касалось европейских вопросов и имело своим предметом исключительно средне-азиатские интересы договаривающихся сторон. Нет оснований считать это соглашение недостаточным или неудовлетворительным из-за его специального характера, так как отдалявшие друг от друга Россию и Англию недоразумения происходили, главным образом, на почве их средне-азиатских отношений. Наоборот, я склонен думать, что оно имело большое значение не только потому, что вносило успокоение в вековую борьбу между нами и Великобританией, но также и потому, что послужило первым шагом к нормальным и доверчивым отношениям между нами в более обширной области общеевропейской политики. Для меня представляется несомненным, что соглашение 1907 г. устранило многие препятствия к участию Англии в борьбе против Германии на стороне России. Я не хочу, очевидно, сказать этим, что Россия в войне против Австро-Венгерского союза, которую она вела совместно со своей союзницей Францией, не получила бы, при иных условиях, от Англии никакой помощи. Для оказания этой помощи у неё было и без того достаточно причин, - но я уверен, что английское общественное мнение не стало бы так единодушно на нашу сторону, как оно это сделало, если бы сблизившее нас соглашение 1907 г. не было подписано...

Документ № 13. Из воспоминаний российского дипломата С.Д. Сазонова.

Объявление войны Сербии (Австро-Венгрии), последовавшее через 48 часов после вручения в Белграде ультиматума, делало продолжение каких-либо переговоров чрезвычайно затруднительным. Краткость назначенного в Вене срока имела в виду именно эту цель. Тем не менее я продолжал употреблять все усилия, чтобы не дать им

порваться. В этом направлении мне оказывали энергическую поддержку наши союзники и друзья. На помощь французского правительства я мог вполне рассчитывать, зная миролюбивые течения, которые бессменно преобладали в Париже с самого начала Балканских войн. Но мне было ещё важнее добиться, без всякого промедления, открытого заявления Великобританского правительства о его солидарности с Россией и Францией в Австро-Сербском столкновении. С первой же минуты мне было ясно, что, хотя удар и был направлен из Вены, надо было действовать на берлин, чтобы предотвратить страшную опасность, угрожавшую миру Европы. Я был убеждён, что лучшим, а может быть и единственным, средством для этого было вызвать такое заявление со стороны Английского правительства. У меня ещё свежо в памяти впечатление, произведённое всюду и, прежде всего, в Германии речью г-на Ллойд Джорджа в 1911 г., когда, вследствие Агадирского инцидента (франко-германский конфликт в Марокко), Европа, как казалось, была накануне всеобщей войны. Однако решительного заявления о солидарности Великобританского правительства с Францией было тогда достаточно, чтобы разогнать густо собиравшиеся грозные тучи. Я был глубоко убеждён, и сохраняю это убеждение и по сей час, если бы подобное заявление о солидарности Держав Тройственного Соглашения в вопросе об Австро-Сербском споре было своевременно сделано от лица Великобританского Правительства, из Берлина, вместо слов поощрения, раздались бы советы умеренности и осторожности и что, если, может быть, и не навсегда, то, по крайней мере, на целые годы был бы отсрочен час расчёта между двумя противными лагерями, на которые была разделена Европа...

Документ № 14. Из воспоминаний британского премьер-министра Д. Ллойд-Джорджа. (написаны в 1939 г.)

Идеалом Германии является и всегда была война, быстро доводимая до конца... В 1914 г. планы были составлены точно с такой же целью, и она чуть-чуть не была достигнута, если бы не Россия... Если бы не было жертв со стороны России в 1914 г., то немецкие войска не только захватили бы Париж, но их гарнизоны по сие время находились бы в Белгии и Франции.

Документ № 15. Из воспоминаний А.И. Деникина, тогда начальника 4-й стрелковой дивизии.

Весна 1915 г. останется у меня навсегда в памяти. Великая трагедия Русской Армии – отступление из Галиции. Ни патронов, ни снарядов. Изодня в день кровавые бои, изодня в день тяжкие переходы, бесконечная усталость – физическая и моральная, то робкие надежды, то беспросветная жуть. Помню сражение под перемышлем в середине мая. Одиннадцать дней жестокого боя 4-й стрелковой дивизии... одиннадцать дней страшного гула немецкой тяжёлой артиллерии, буквально срывающей целые ряды окопов вместе с защитниками их. Мы почти не отвечали – нечем. Полки, истощённые до последней степени, отбивали одну атаку за другой, - штыками или стрельбой в упор, лилась кровь, ряды редели, росли могильные холмы... два полка уничтожены одним огнём. Господа французы и англичане! Вы, достигшие невероятных высот техники, вам небезинтересно будет услышать такой нелепый факт из русской действительности. Когда, после трёхдневного молчания нашей единственной шестидюймовой батареи, ей подвезли пятьдесят снарядов, об этом сообщено было по телефону немедленно всем полкам, всем ротам, и все стрелки вздохнули с облегчением.

Документ № 16. Из воспоминаний У. Черчилля (в 1911 – 1915 гг. – морской министр Великобритании).

В начале войны Франция и Великобритания во многом рассчитывала на Россию. Да и на самом деле Россия сделала чрезвычайно много. Потерь боялись, и всё было поставлено на карту. Быстрая мобилизация русских армий и их стремительный натиск на Германию и Австрию были существенно необходимы для того, чтобы спасти Францию от

уничтожения в первые же два месяца войны. Да и после этого, несмотря на страшные поражения и невероятное количество убитых, Россия оставалась верным и могущественным союзником. В течение почти трёх лет она задерживала на своих фронтах больше половины всех неприятельских дивизий и в этой борьбе потеряла убитыми больше, чем все прочие союзники, взятые вместе. Победа Брусилова в 1916 г. оказала важную услугу Франции и особенно Италии...

Документ № 17. Из воспоминаний С.Е. Трубецкого.

Качества нашего солдата были и остались прекрасные... Однако в смысле общей подготовки войны наши военные верхи оказались, к несчастью, не на высоте положения... Приходилось считаться с очень тонким мало-мальско образованным слоём русского народа. Благодаря этому либо число наших офицеров запаса было недостаточным, либо культурный уровень их был недостаточно высок... При нашей бедности в кадрах – офицерских и унтер-офицерских – надо было быть особенно бережливыми с ними. Поступали же наоборот. Как безумно расточительно было наше командование в начале войны, когда зачастую запасные унтер-офицеры шли простыми рядовыми!... В отношении совершенно недостаточной подготовленности и материальной части и всяческого снабжения армии и говорить нечего... Поражала пестрота нашего командного состава... То встретишь действительно современного военачальника, то часто очень милых, но совершенно устарелых генералов, годных скорее для помещения в какой-нибудь «ретроспективный музей», чем на командный пост... Крови наше командование не жалело. Причиной этого была, насколько я понимаю, не какая-то «жестокость», а скорее примитивизм стратегических и тактических концепций... Саму революцию можно отчасти рассматривать, как дикую, но психологически понятную реакцию народа на преступную военную неподготовленность, за которую приходилось расплачиваться потоками бесполезно проливаемой крови. Вина лежала так или иначе на высших классах.

Вопросы и задания

1. На основе документа № 1 я оцениваю шансы русской армии и флота на победу... При этом географический фактор в предстоящей войне играет следующую роль... В случае возможной победы или поражения России последствия для внутреннего положения в стране могут быть...
2. Я считаю, что русское правительство поступило верно (ошибочно), заключив мир с Японией, т.к. ...
3. На основе док. № 5 я делаю следующие выводы об итогах русско-японской войны: 1)..., 2)... и т.д.
4. Я согласен (не согласен) с оценкой В.Н. Коковцева политической роли С.Ю. Витте при заключении Портсмутского мира, т.к. ...
5. После серии крупных военных поражений в 1904 г. русское общество не могло не задаться вопросом: как могло случиться, что маленькая Япония взяла верх над могучей и необъятной Россией. Я бы ответил на этот вопрос так: ...

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №24

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 5

З: 1,5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Задание 1. Заполните схему.

Задание 2. Заполните таблицу.

Цели воюющих держав в первой мировой войне.

<i>Страна</i>	<i>Цели в войне</i>

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №25

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 6,7

З: 1,5

Проверяемые ОК: 2,4,6

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник,

энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Обучающиеся делятся на 3 группы, получают программы "красного", "белого" и "зеленого" движений. Дополнить программы информацией с помощью которой можно было бы привлечь большее количество людей к движению. Результат изобразить в виде ментальной карты

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №26

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС

У: 1,5

З: 2

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности упр, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

1. Заполните таблицу. Альтернативные точки зрения на социально-экономический кризис в стране

Проблемы	Точка зрения	
	Н.И. Бухарина	И.В. Сталина
Причины хлебозаготовительного кризиса		
Пути выхода из кризиса		

2. Цели индустриализации в СССР: 1/..., 2/... и т.д.

3. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из дневника учителя истории И.И. Шитца

В деревне стоит стон. Вместо единоличных хозяйств, обрадовавших было мужичков, вместо хуторов и отрубов - коллективизация, причём её проводят без достаточного числа машин. принуждаемые к ней крестьяне режут скот и птицу и входят в обобществлённое хозяйство, сравнившись в нищете. Идея коллективного машинного хозяйства, с повышенной техникой, улучшаемым урожаем, понижением ручного труда, увлекает многих, даже не во всём сочувствующих большевикам. Но принудительное осуществление, сопровождающееся разорением, ссылками, ненавистью и враждой (всё же в XX в. люди не Петровской эпохи!), надрывает самую идею, не говоря уже о том, что остаются жгучие вопросы: куда деваться массам свободных крестьянских рук, которые отрываются от привычного труда, при склонности заменить их рабочими-машинистами из города? Что делать с детворой и её запросами, когда разрушена всякая деревенская жизнь, а городской наладить нет средств и возможностей?

1. в чём видит автор документа положительные стороны идеи создания крупных коллективных хозяйств в деревне?
2. в чём он видит недостатки реализации этой идеи на практике?

4. Выберите правильный ответ

1. Главным источником проведения индустриализации в СССР служили: 1/иностранные займы и инвестиции, 2/эксплуатация национальных окраин страны, 3/эксплуатация собственного населения
2. Особенностью индустриализации в СССР можно считать: 1/высокие темпы развития тяжёлой промышленности, 2/бурное развитие лёгкой промышленности, 3/комплексное развитие народного хозяйства
3. Главным итогом индустриализации в СССР явилось: 1/создание мощного военно-промышленного комплекса, 2/существенное повышение жизненного уровня населения, 3/достижение экономической независимости страны

5. Заполните таблицу. Последствия форсированной индустриализации.

Позитивные	Негативные

6. Заполните таблицу. Последствия политики сплошной коллективизации

Позитивные	Негативные

7. Выберите правильный ответ.

1. Главной целью политики сплошной коллективизации являлось: 1/обеспечение перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации, 2/перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы, 3/создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства
2. Главным социально-экономическим последствием политики сплошной коллективизации можно считать (возможно несколько вариантов ответа): 1/отчуждение крестьян от собственности и результатов труда, 2/ликвидацию экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства. 3/ликвидация эксплуататорских элементов в деревне, 4/ликвидация аграрного перенаселения
3. С какой целью в марте 1930 г. Сталин опубликовал статью «Головокружение от успехов»: 1/чтобы признать собственные ошибки, 2/чтобы возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть, 3/чтобы предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы

8. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы. Из дневника учёного-экономиста А.Г. Соловьёва.

26 апреля 1933 г. Со станции кавказская из Кубани приехала сестра в гости. Рассказывает про тяжёлую обстановку. Обильный всегда край теперь в голоде. Ни в магазинах, ни на базаре ничего нет. На улицах истощённые люди умирают от голода. Станицы поросли бурьяном. Многие жители сосланы. Опустевшие дома заселяются приезжими из северных районов крестьянами, вступившими в колхозы. Работа в колхозах не налажена. Вероятно, несколько преувеличенно. Но, по-видимому, временно такое положение было неизбежно. А, может быть, можно было избежать?

1. каковы были причины массового голода 1932 – 1933 гг.?
2. как бы вы ответили на вопрос, заданный самому себе учёным-

- экономистом?
3. как вы считаете, была ли объективно необходима коллективизация советской деревни? Аргументируйте свой ответ.

9. Я считаю, что существовал (не существовал) иной, кроме коллективизации, способ социалистического переустройства деревни, потому что...

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №27

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,6,7

З: 4,5,6

Проверяемые ОК: 2,3,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности упр, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Задание 1. Используя текст учебника стр.149-150, определите:

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?

Задание 2. Используя текст учебника стр. 151, охарактеризуйте деятельность Коминтерна.

Задание 3. Используя текст учебника стр. 163-164, определите:

1. С какой целью была создана Лига Наций?

Задание 4. Составьте схему структуры и направления деятельности Лиги Наций.

Задание 4. Заполнить таблицу «Приход фашистов к власти».

<i>Италия</i>	<i>Германия</i>
1. Какую политику проводили фашистские режимы?	
2. Почему они пользовались поддержкой населения?	

Задание 5. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из книги А. Гитлера «Майн кампф». 1923 г.

«Мы начинаем с того, на чем остановились шесть столетий тому назад. Мы прекращаем вечное германское устремление на юг и запад Европы и обращаем взор на страну на востоке».

1. *О какой стране говорит Гитлер?*

2. Как эти планы отразились на его деятельности?

Задание 6. Используя текст учебника стр.193-194, заполните таблицу «Военно-политические планы сторон накануне войны».

<i>Страны</i>	<i>Планы</i>

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №28

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,5,6

З: 1,2,3,4,5

Проверяемые ОК: 2,4,5

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности упр, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Даты	события	ответы
1 сентября 1939 года	Вторая мировая война началась с нападения Германии на...	
28 сентября 1939	СССР и Германия подписали...	
Декабрь 1940	Директива Гитлера №21 – это...	
22 июня 1941 года	Кто из представителей высшего советского руководства первым обратился по радио к народам СССР по поводу нападения фашистской Германии?	
30 июня 1941	Образован высший орган власти (политической и военной) в СССР в годы Великой Отечественной войны -	
3 июля 1941г.	С необычным призывом: «Братья и сестры...» выступил по радио	
22 июня -23 июля 1941 года	Летом 1941 года символом стойкости и героизма советских солдат в	

	борьбе с немецко-фашистскими захватчиками стал подвиг защитников	
10.07-10.09.1941	В Смоленском сражении родились особые отличившиеся в боях дивизии, носившие имя...	
16.08.1941 г.	Приказ СВГК №270 заключался в ...	
8.09.1941	Начало блокады ... Командовал обороной города	
7.11.1941	В Москве состоялся военный парад на ...	
	Немецкий план захвата Москвы назывался...	
5-6 декабря 1941 г	Контрнаступлением Красной Армии под Москвой командовали...	
7 декабря 1941 г.	В войну против фашистских стран вступили	
<p>К причинам провала гитлеровского плана молниеносной войны против СССР относится...</p> <ol style="list-style-type: none"> длительная оборона Советской армии на границе летом 1941 г. самоотверженная помощь тыла фронту упорное сопротивление Красной армии врагу, отступление с боями и контрударами 		
Октябрь 1941	Начало осады Севастополя фашистскими войсками, которая длилась около...	
<p>Для перестройки экономики на военный лад в СССР использовали:</p> <ol style="list-style-type: none"> экономическую базу Урала и вводились сверхурочные работы к труду привлекались подростки проводились трудовые мобилизации 		
<u>7 января—30 апреля 1942 года</u>	Любаньская операция Попытка прорыва блокады Ленинграда во время Любаньской операции привела к окружению 2-й Ударной Армии и сдаче в плен генерала, перешедшего на службу к фашистам, создавшего	
12-29 мая 1942 г.	Харьковская операция завершилась.....	
<p>Причинами поражения весеннего наступления Красной Армии 1942 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> единоличные недальновидные решения Сталина; недооценка сил противника; продолжающаяся перестройка экономики страны на военный лад – эвакуация предприятий на Урал и в восточную Сибирь еще не была завершена; 		

<p>4. угнетенное постоянными поражениями состояние многих бойцов и командиров.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>		
Период коренного перелома	В чём сущность понятия «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»?	
	Период корённого перелома в Великой Отечественной войне продолжался с... до...	
28 июля 1942 г.	Приказ №227 вошел в историю под названием	
	Укажите правильный перечень военных операций советских войск, имевших место в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:	
Июль-ноябрь 1942 Ноябрь-февраль 1943	Операции по разгрому фашистских войск под Сталинградом назывались..... Они проходили силами фронтов..... под командованием	
2 февраля 1943 года	Завершение операции.....	
5 июля- 23 августа 1943	<p>битва на Курской дуге План действий немецких войск на Орлово-Курской дуге носил название:</p> <p>_____</p> <p>В ее ходе произошло самое крупное танковое сражение за всю историю Второй мировой войны – в районе _____ В результате победы в Курском сражении советские войска смогли перейти в наступление по линии Орел – Курск – Белгород. Первый артиллерийский салют в годы Великой Отечественной войны был дан в _____ в честь освобождения Орла и Белгорода</p>	
30 мая 1942 г.	Создан Центральный штаб _____, во главе стоял	
6 января 1943 года	В Красной Армии для всех военнослужащих были вновь введены	
1943 г.	Напишите названия партизанских операций _____	
<p>Для режима немецкой оккупации в годы Великой Отечественной войны были характерны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. захват территории СССР, 2. свержение Советской власти, назначение комендатур 3. расправа с коммунистами 4. жестокий режим труда, жизни, передвижения 5. постоянная мобилизация на работу в Германию, отправка в концлагеря 6. 		

	Германский план «Ост», очерчивавший контуры «нового порядка» для оккупированных территорий, предусматривал	
Ноябрь 1943	Тегеранская конференция Состоялась первая встреча глав стран антигитлеровской коалиции. И Сталин, президент США Ф.Рузвельта и премьер-министра Великобритании У.Черчилля – Тегеранская конференция. Были приняты решения	
Сентябрь 1943	битва за реку	
	Войска Ленинградского и Волховского фронтов прорвали блокаду Ленинграда. Окончательно блокада была снята	
26 марта 1944	Советские войска вышли на государственную границу СССР в районе	
1944	Десять сталинских ударов	
6 июня 1944	Операция по открытию второго фронта называлась	
23 июня -29 августа 1944	Освобождение Белоруссии в ходе операции _____	
1944 - 1945	Напишите страны, освобожденные Красной Армией	
4 – 11 февраля 1945	На Ялтинской международной конференции с участием руководителей СССР, Великобритании и США было принято решение:	
6 - 9 апреля 1945 года	Кенигсбергская операция. Сейчас этот город называется	
16-30 апреля 1945 года	Берлинская операция. Командующие фронтами _____ Знамя Победы водрузили над Рейхстагом	
8-11 мая 1945	Последней операцией ВОВ стала	
8 мая 1945	Капитуляция Германии. Со стороны СССР и Германии подписали документ	
24 июня 1945 г	Парад Победы. Командовал парадом _____, принимал парад _____	
Июль-август 1945	Потсдамская конференция. Ее решения....	
Значение победы в ВОВ:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранена свобода и независимость СССР. 2. Расширились границы СССР. 3. Разгромлен фашизм. 4. Народы Европы спасены от фашистского ига. 5. Изменился социально-экономический строй в странах Восточной Европы 		

8 августа 1945	Красная армия начала войну против _____, успешно перейдя горный хребет _____	
6 и 9 августа 1945 г.	Америка совершила атомную бомбардировку _____	
Источники Победы:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Героизм, сплочение народных масс; 2. Окрепшая в войне сила Красной Армии, выросшее военное искусство ее полководцев, командиров и политработников; 3. Единство фронта и тыла; 4. Героическая борьба партизанских соединений и подполья; 5. Возможности сверхцентрализованной директивной экономики, помноженные на огромные природные и людские ресурсы; 6. Организаторская деятельность Коммунистической партии, которую поддерживал народ и др. 7. 		
Назовите главного хирурга Советской Армии, участника 4-х войн: русско-японской, 1-й мировой, советско-финляндской, Великой Отечественной. Труды по военно-полевой хирургии, отец нейрохирургии, первый президент Академии медицинских наук.		
Какие лётчики были трижды удостоены звания Героя Советского Союза?		
Этот русский разведчик первым сообщил в Москву точную дату нападения Германии на нашу страну, выяснил, что Япония не собиралась в начале войны начинать военные действия против России.		
Назовите высший российский военный орден ВОВ		
Назовите известных командиров партизанских соединений		
Государственная программа, по которой <u>Соединённые Штаты Америки</u> передавали <u>своим союзникам во Второй мировой войне боеприпасы, технику, продовольствие</u> и стратегическое <u>сырьё</u> , включая <u>нефтепродукты</u> .		
Напишите автора 7-й симфонии, впервые прозвучавшей в блокадном Ленинграде		
Напишите известные кинофильмы, снятые во время ВОВ		
Популярные исполнители песен времен ВОВ		

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 120 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

.

Практическое занятие №29

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

Проверяемые ОК: 2,4,

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности упр, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Группа №1.

<p>1. Знать даты и события:</p> <ol style="list-style-type: none">1. октябрь 1964 г. -2. - годы восьмой пятилетки;3. Подписание Беловежского соглашения4. 12 декабря 1979 г. –5. 5 октября 1977 г. –6. 2 марта 1969 г.-7. - события в Чехословакии;8. - приход к власти Ю.В. Андропова	<p>2. Знать понятия расшифровку аббревиатуры:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «разрядка»2. ПРО3. ОСВ-1 и ОСВ-2;4. «неофициальное» искусство5. дефицит6. «теневая экономика»;7. СБСЕ
<p>3. Знать исторические личности</p> <ol style="list-style-type: none">1. Л.И. Брежнев2. Г.А. Явлинский3. А.Н. Косыгин4. Ю.Гагарин5. С.П. Королев	<p>4. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. В чем суть содержания «Доктрины Брежнева» и событий, именуемых «Пражская весна»?2. В чем состояла программа, на основе которой М.С. Горбачев начал проведение экономических реформ?

Группа №2.

<p>1. Знать даты и события:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 25 февраля – 6 марта 1986 г. -2. - годы восьмой пятилетки;3.4. – курс на ускорение социально-эк. развития СССР5. 30 июня – 1 августа 1975 г. . –6. 12 июня 1991 г.7. - события в	<p>2. Знать понятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «разрядка»2. ПРО3. ОСВ-1 и ОСВ-2;4. диссидент5. дефицит6. перестройка7. СБСЕ
---	--

Чехословакии; 8. - приход к власти М.С. Горбачева	
3. Знать исторические личности 1..Л.И. Брежнев 2. Н.И. Рыжков 3.А.Н. Косыгин 4.Ю.Гагарин 5.С.П. Королев	4. Вопросы: 1. Какие события конца 70-х — 80-х гг. привели к новому ухудшению международной обстановки? 2. «Короля играет свита», — утверждает народная мудрость. Как эта поговорка применима к окружению Брежнева?

Группа №3.

1.Знать даты и события: 1.октябрь 1964 г. - 2. - начало перестройки 3. - договоры ПРО и ОСВ-1 4. 26 апреля 1986 г. - 5. 23 апреля 1991 г. – 6 7. - денежная реформа В.С. Павлова 8. - приход к власти Ю.В. Андропова	2. Знать понятия: 1. «разрядка» 2. ПРО 3. ОСВ-1 и ОСВ-2; 4. «арендизация экономики» 5. дефицит 6. «теневая экономика»; 7. перестройка
3.Знать исторические личности 1. Л.И. Брежнев 2. Ю.В. Андропов 3. Ю.Гагарин 4. Г.А. Явлинский 5. Л.И. Абалкин	4. Вопросы: 1. На каких принципах предполагалось сохранить обновленный Советский Союз? 2. Перечислите важнейшие события, связанные с «разрядкой международной напряженности».

Группа №4.

1.Знать даты и события: 1. декабрь 1979 г. - 2. - годы девятой пятилетки; 3. - Горбачев сложил свои полномочия,	2. Знать понятия: 1. «разрядка» 2. ОВД 3. ОСВ-1 и ОСВ-2;
--	---

<p>Президента СССР</p> <p>4. 10 марта 1985 г. -</p> <p>5. 3 октября 1990 г. –</p> <p>6. 19 августа 1991 г.</p> <p>7. - перестала существовать ОВД</p> <p>8. - приход к власти М.С. Горбачева</p>	<p>4. диссидент</p> <p>5. перестройка</p> <p>6. «новое политическое мышление »;</p> <p>7. СБСЕ</p>
<p>3. Знать исторические личности</p> <p>1. К.У. Черненко</p> <p>2. С.С. Шаталин</p> <p>3. А.Н. Косыгин</p> <p>4. Ю.Гагарин</p> <p>5. М.С. Горбачев</p>	<p>4. Вопросы:</p> <p>1. Перечислите важнейшие события, связанные с «разрядкой международной напряженности».</p> <p>2. Какие изменения с 1989 г. начали происходить в отношениях между СССР и странами социалистического лагеря? С чем были связаны эти изменения? Каковы были их последствия?</p>

Группа №5.

<p>1. Знать даты и события:</p> <p>1. октябрь 1964 г. -</p> <p>2. - Беловежское соглашение</p> <p>3. объединение Германии</p> <p>4. 26 мая 1972 -</p> <p>5. 5 октября 1977 г. –</p> <p>6. - денежная реформа В.С. Павлова</p> <p>7. - события в Чехословакии;</p> <p>8. - приход к власти Ю.В. Андропова</p>	<p>2. Знать понятия:</p> <p>1. «разрядка»</p> <p>2. ПРО</p> <p>3. ОСВ-1 и ОСВ-2;</p> <p>4. диссидент</p> <p>5. перестройка</p> <p>6. ОВД</p> <p>7. СБСЕ</p>
<p>3. Знать исторические личности</p> <p>1. Л.И. Брежнев</p> <p>2. Б.Н. Ельцин</p> <p>3.</p> <p>4. Г.А. Явлинский</p> <p>5.</p> <p>6. А.Н. Косыгин</p> <p>7. С.П. Королев</p>	<p>4. Вопросы:</p> <p>1. Какие события конца 70-х — 80-х гг. привели к новому ухудшению международной обстановки?</p> <p>2. Какие цели преследовал курс на ускорение?</p>

Группа №6.	
<p>1. Знать даты и события:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. октябрь 1964 г. - 2. - годы восьмой пятилетки; 3. - роспуск ОВД 4. 25 мая – 9 июня 1989 г. – 5. 5 октября 1977 г. – 6. 7. 23 апреля 1991 г. 8. - события в Чехословакии; 9. - приход к власти Ю.В. Андропова 	<p>2. Знать понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «разрядка» 2. «арендизация экономики» 3. ОСВ-1 и ОСВ-2; 4. диссидент 5. дефицит 6. «перестройка»; 7. СБСЕ
<p>3. Знать исторические личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Брежнев 2. Ю.В. Андропов 3. А.Н. Косыгин 4. Н.И. Рыжков 5. С.П. Королев 	<p>4. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие практические шаги были предприняты СССР для реализации «нового политического мышления»? Каковы были результаты? 2. В чем состояла программа, на основе которой М.С. Горбачев начал проведение экономических реформ?

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

6.2 Промежуточный контроль

Вариант 1

1. **Укажите древнейшую русскую летопись.**

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Повесть временных лет»

2. **Согласие антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:**

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

3. **Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:**

- а) 882г.
- б) 945г.
- в) 972г.
- г) 980г.

4. **Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:**

- а) феодальная вечевая республика
- б) конфликтный тип власти
- в) княжеская монархия
- г) сословно-представительная монархия

5. **Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.**

- а) Мальтийский
- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

6. **В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:**

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

7. **Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:**

- а) 1300г.
- б) 1325г.
- в) 1327г.
- г) 1340г.

8. **Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:**

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия II Темного
- в) Ивана III
- г) Василия III

9. **«Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:**

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе

г) личным охранным отрядом царя

10. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

а) грандиозный московский пожар 1547г.

б) разгром русских войск в Ливонской войне

в) массовые опричные казни

г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

11. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

а) ремесленное производство

б) мануфактурное производство

в) металлургическое производство

г) меновая торговля

12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

а) 1697-1698гг.

б) 1709г.

в) 1711г.

г) 1722-1723

13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

а) приказы

б) министерства

в) коллегии

г) государственные комиссии

14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

а) Ф.Апраксин

б) Э.Бирон

в) М.Голицын

г) А.Меншиков

15. 1757-1762гг.являются хронологическими рамками:

а) правление Елизаветы Петровны

б) Участие России в Семилетней войне

в) правления Петра III

г) русско-турецкой войны

Вариант 2

1. Римские источники называли древнейших славян:

- а) венедами
- б) скифами
- в) антами
- г) склавинами

2. Путь «из варяг в греки» проходил по:

- а) Волге
- б) Днепру
- в) Дунаю
- г) Днестру

3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в:

- а) 1097 г.
- б) 1100 г.
- в) 1111 г.
- г) 1113 г.

4. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:

- а) князь
- б) посадник
- в) тысяцкий
- г) архиепископ

5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:

- а) Ильмень
- б) Онежского
- в) Ладожского
- г) Чудского

6. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».

- а) Василий I
- б) Василий II
- в) Иван III
- г) Василий III

7. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:

- а) 1464 г.
- б) 1497 г.
- в) 1510 г.
- г) 1514 г.

8. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:

- а) А. Адашев
- б) И. Висковатый
- в) И. Федоров
- г) В. Грязной

9. В период Смутного времени наиболее беспокойным в социальном отношении районом являлся:

- а) юго-запад страны
- б) северо-восток страны
- в) центральный район
- г) Поморье

10. Первая половина XVII века в России — это период:

- а) самодержавного деспотизма
- б) формирования абсолютизма
- в) расцвета сословно-представительной монархии
- г) олигархического правления бояр

11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:

- а) Швеции
- б) Османской империи
- в) Речи Посполитой
- г) Персии

12. В начале Северной войны союзниками России являлись:

- а) Османская империя и Речь Посполитая
- б) Крымское ханство и Саксония
- в) Османская империя и Дания
- г) Дания и Саксония

13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

Вариант 3

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) Ярославу Мудрому
- б) Владимиру Мономаху
- в) монаху Нестору
- г) митрополиту Илариону

2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:

- а) Балтийское и Черное
- б) Черное и Каспийское
- в) Балтийское и Каспийское
- г) Белое и Балтийское

3. К событиям 882 г. относят:

- а) первое упоминание о Руси
- б) начало летописания на Руси
- в) призвание варягов на Русь
- г) образование государства Киевская Русь

4. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:

- а) князю
- б) боярам
- в) купцам
- г) ремесленникам

5. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке
- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

6. В 1240 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

7. На начальном этапе образования единого Русского государства главным политическим соперником Москвы и претендентом на роль общерусского политического центра выступал город:

- а) Новгород
- б) Ярославль
- в) Тверь
- г) Суздаль

8. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) постоянное стрелецкое войско
- б) всероссийский внутренний рынок
- в) крупное боярское землевладение
- г) денежная (монетная) система

9. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление».

- а) участие в местном управлении
- б) особая система получения каких-либо благ
- в) одна из милостей верховного правителя
- г) торгово-промышленная деятельность

10. Высшей точкой гражданской войны в период Смутного времени в России считается:

- а) поход Лжедмитрия I на Москву
- б) восстание под руководством И. Болотникова
- в) образование «гушинского лагеря»
- г) деятельность I и II народного ополчений

11. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

- а) «соляной бунт»
- б) «медный бунт»
- в) восстание под руководством Е. Пугачева
- г) восстание под руководством С. Разина

12. Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:

- а) 1709 г.
- б) 1711 г.
- в) 1714 г.
- г) 1718 г.

13. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

- а) дворянское ополчение
- б) стрелецкое войско
- в) наемное войско
- г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

14. Срок службы дворян государству стал сокращаться в:

- а) годы правления Петра I
- б) период «дворцовых переворотов»
- в) период правления Екатерины II
- г) годы правления Павла I

15. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:

- а) А. Суворов
- б) П. Румянцев
- в) Г. Потемкин
- г) М. Кутузов

Вариант 4

1. Византийские источники называют древнейших славян:

- а) венедами
- б) антами
- в) скифами
- г) склавинами

2. К восточнославянским племенам относятся:

- а) тиверцы
- б) мещера
- в) меря
- г) пруссы

3. Призвание варягов на Русь датируется:

- а) 852 г.
- б) 862 г.
- в) 882 г.
- г) 912 г.

4. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

- а) христианство
- б) язычество
- в) иудаизм
- г) ислам

5. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

- а) «Правдой Ярослава»
- б) «Правдой Ярославичей»
- в) «Уставом Владимира Мономаха»
- г) Любеческим княжеским съездом 1097 г.

6. Укажите ряд русских городов, учитывая очередность завоевания их монголо-татарами.

- а) Рязань — Киев — Торжок
- б) Рязань — Владимир-на-Волыни — Москва
- в) Владимир-на-Клязьме — Козельск — Владимир-на-Волыни
- г) Киев — Переславль Южный — Владимир-на-Клязьме

7. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:

- а) Ивана I Калиты
- б) Дмитрия Ивановича (Донского)
- в) Василия II Темного
- г) Ивана III

8. В годы правления Ивана Грозного Русское государство было поделено на:

- а) губернии
- б) провинции
- в) земщину и опричнину
- г) области

9. В 1552—1556 гг. Русское государство:

- а) вело Ливонскую войну на Западе
- б) осваивало район Поморья и Карелии

- в) вело войны с Крымским ханством
- г) провело присоединение Казанских и Астраханских земель

10. Введение патриаршего церковного управления в Русском государстве произошло в:

- а) 1584 г.
- б) 1589 г.
- в) 1591 г.
- г) 1598 г.

11. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:

- а) Лжедмитрия I
- б) Василия Шуйского
- в) Лжедмитрия II
- г) Прокопия Ляпунова

12. «Собинным» (особенным) другом царя Алексея Михайловича считался:

- а) патриарх Никон
- б) патриарх Филарет
- в) протопоп Аввакум
- г) митрополит Макарий

13. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:

- а) начало войны России со Швецией
- б) начало войны России с Османской империей
- в) стрелецкое восстание в Москве
- г) убийство наследника престола

14. Назовите пункт, не относящийся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при ее вступлении на престол.

- а) не вступать в брак
- б) не объявлять наследника
- в) не распоряжаться казной
- г) не покидать пределов страны

15. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?

- а) Екатерина I
- б) Иван IV Антонович
- в) Елизавета Петровна
- г) Петр III

Вариант 5.

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

- а) «примитивным рабовладением»
- б) «военной демократией»
- в) раннеклассовым
- г) раннефеодальным

2. Язычеству не свойственно:

- а) поклонение силам природы
- б) идолопоклонство
- в) наличие множества богов
- г) единобожие

3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- а) Изборск и Белоозеро
- б) Псков и Новгород
- в) Киев и Новгород
- г) Полоцк и Киев

4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- а) князем Олегом
- б) князем Игорем
- в) княгиней Ольгой
- г) князем Владимиром

5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого.

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве
- б) заключение династических браков
- в) распространение христианства
- г) заключение военного союза с печенегами

6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль.

- а) Юрий Долгорукий
- б) Андрей Боголюбский
- в) Всеволод III Большое Гнездо
- г) Юрий Всеволодович

7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь.

- а) завоевание Северного Китая
- б) завоевание Средней Азии
- в) поход в Европу
- г) завоевание Волжской Булгарии

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву
- в) московско-тверскую войну
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь
- в) отмена баскачества на Руси
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III)
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV)
- г) Соборного Уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича)

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» — это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV — начала XVI веков
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- г) сторонники и противники централизации государства

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

- а) являлись претендентами на российский престол
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России
- г) деятели русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России

13. Разрядный приказ в середине XVII ведал:

- а) пушечным вооружением для войска
- б) определением дворян на службу
- в) контролем над церковной жизнью
- г) местным самоуправлением

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

- а) победу русских войск под Дерптом
- б) Гангутское сражение
- в) победу под Нарвой
- г) битву при деревне Лесной

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:

- а) воеводства
- б) наместничества
- в) губернии
- г) генерал-губернаторства

Вариант 6.

1. **Бог грома и молнии у восточных славян — это:**
 - а) Перун
 - б) Ярило
 - в) Мокошь
 - г) Белес
2. **Восточные славяне не пользовались следующим видом письменности:**
 - а) узелковая
 - б) пиктография (рисунки)
 - в) иероглифы
 - г) буквенная
3. **«Гардарика» — это:**
 - а) особый военный договор между восточнославянскими племенами
 - б) скандинавское название Древней Руси
 - в) восточнославянское оружие ударного действия
 - г) восточнославянское шейное ювелирное украшение
4. **Принятие христианства не оказало существенного влияния на развитие:**
 - а) архитектуры
 - б) живописи
 - в) литературы
 - г) фольклора
5. **К литературным жанрам Древней Руси не относится:**
 - а) публицистика
 - б) летописание
 - в) житие
 - г) слово («повесть»)
6. **Автором древнерусского произведения «Слово о Законе и Благодати» являлся:**
 - а) князь Владимир Мономах
 - б) князь Ярослав Мудрый
 - в) монах Нестор
 - г) митрополит Иларион
7. **Принятие христианства на Руси положило начало:**
 - а) деревянному зодчеству
 - б) каменному храмовому строительству
 - в) древнерусской бытовой культуре
 - г) деревянной культовой скульптуре
8. **Равенство Киевской Руси с Византией в политическом и религиозном отношениях должен был символизировать храм:**
 - а) Святой Софии в Киеве
 - б) Десятинная церковь Успения Богородицы в Киеве
 - в) Спасо-Преображенский собор в Чернигове
 - г) Дмитровский собор во Владимире-на-Клязьме
9. **Изображение на церковных стенах, написанное водяными красками по сырой штукатурке, называется:**
 - а) барельеф
 - б) мозаика
 - в) фреска
 - г) икона
10. **«Золотые ворота», украшавшие Киев, были построены в годы правления:**
 - а) Владимира I Крестителя
 - б) Ярослава Мудрого

- в) триумвирата Ярославичей
- г) Владимира Мономаха

11. Назовите памятник архитектуры во Владимиро-Суздальской Руси, сооружение которого не относится ко времени правления Андрея Боголюбского.

- а) Дмитриевский собор во Владимире-на-Клязьме
- б) Боголюбовский замок
- в) церковь Покрова-на-Нерли
- г) Успенский собор во Владимире-на-Клязьме

12. «Слово о погибели земли Русской» описывает события древнерусской истории, связанные с:

- а) убийством Святополком Окаянным князей Бориса и Глеба
- б) походами русских князей на половцев
- в) княжескими междоусобицами периода раздробленности Руси
- г) нашествием войск Батыя на Русь

13. Назовите имя русского иконописца второй половины XIV— начала XV веков, для фресок и икон которого характерны возвышенная одухотворенность образов, мягкость, лиризм, глубокая человечность, совершенство художественной формы, внутренняя сила и спокойствие.

- а) Феофан Грек
- б) Прохор с Городца
- в) Андрей Рублев
- г) Дионисий

14. Особенностью московской архитектуры периода становления единого Русского государства не является:

- а) лаконичность, отсутствие декора
- б) устремленность вверх
- в) торжественность, праздничность
- г) масштабность, преодоление «кубичности»

15. Авторство памятника средневековой литературы «Домостроя» приписывается:

- а) купцу Афанасию Никитину
- б) протопопу Сильвестру
- в) князю Андрею Курбскому
- г) митрополиту Макарию

6.3. Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать 31.основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Давать характеристику историческим процессам с помощью фактов, явлений, понятий и т.д	15 баллов в соответствии с ключом
32.периодизацию всемирной и отечественной истории;	Характеризовать концепции периодизации всемирной истории	
33.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Определять важнейшие методологические концепции исторического процесса и их основу	
34.историческую обусловленность современных общественных процессов;	Выявлять особенности различных типов анализа событий, процессов, явлений.	
35.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Характеризовать особенности взаимосвязи России и мира	
Уметь У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;;	Уметь извлекать информацию из различных источников	
У2.критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Осуществлять поиск информации из источников разного типа	
У3.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Анализировать по определенным критериям исторические источники	
У4.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;;	Критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения	
У5.устанавливать	Соотносить исторические	

причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	факты, процессы, мнения, описания с соответствующими историческими периодами	
У6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Формулировать собственную аргументированную позицию	
У7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Умение оформлять и представлять результаты своей работы	

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-99	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттифф. зачетации

Основные источники:

1. История: учебник для СПО [Текст] / В.В. Артёмов ; Лубченков Ю.Н. - М : Издательский центр Академия, 2014. - 448 с.
2. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2018. — 306 с

3. Дополнительные:

1. Волобуев, О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца века [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Волобуев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; «Веди-принт», 2013. – 399 с.
2. Волобуев, О.В. Россия и мир XX век [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Волобуев. – 4-е изд., доп.– М.: Дрофа; «Веди-принт», 2013. – 351
3. Сахаров А., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. - учебник для 10 кл. - М. "Просвещение" 2012 - 336с.
4. Буганов В.И., Зырянов П.И. История Росси. Конец XVII- XIX веков.- М.,2012 - 336
5. Северинов К.М. История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах СПб.: Тригон, 2007. - 90 с.
6. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты./ Анисимов Е.В. СПб.:

2007.

1. .

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

БД.05. Обществознание (включая экономику и право)

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по направлению специальности СПО 49.02.01 Физическая культура программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
У3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
У4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
У5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
У6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
У7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
У8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
У9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
З1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
З2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
З3. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
З4. Особенности социально-гуманитарного познания.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Оценка практических занятий, устный опрос.	Дифференцированный зачет
У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Оценка практических занятий, устный опрос.	
У3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Оценка практических занятий, устный опрос.	
У4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Оценка практических занятий, устный опрос.	
У5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Оценка практических занятий, устный опрос.	
У6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Оценка практических занятий, устный опрос.	
У7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Оценка практических занятий, устный опрос.	

У8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Оценка практических занятий, устный опрос.	
У9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Оценка практических занятий, устный опрос.	
31. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Оценка практических занятий, устный опрос.	
32. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Оценка практических занятий, устный опрос, тестирование.	
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	тестирование	
34. Особенности социально-гуманитарного познания.	тестирование	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе БД.02	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9
Тема 1. Человек как творец и творение культуры	<i>тест</i>	<i>тест</i>	<i>тест</i>	<i>тест</i>	<i>самраба</i>	<i>пр. раб, самраба</i>				<i>пр. раб, самраба</i>			
Тема 2. Общество как сложная динамическая система	<i>тест</i>	<i>тест,</i>	<i>тест</i>	<i>тест</i>	<i>пр. раб, самраба</i>	<i>пр. раб, самраба</i>	<i>пр. раб, самраба</i>				<i>пр. раб, самраба</i>	<i>пр. раб, самраба</i>	
Тема 3. Экономика и экономическая наука.	<i>тест</i>	<i>тест</i>	<i>тест</i>	<i>тест</i>		<i>пр. раб, самраба</i>		<i>пр. раб, самраба</i>	<i>пр. раб, самраба</i>	<i>пр. раб, самраба</i>			<i>пр. раб, самраба</i>

Тема 4. Социальные отношения.	<i>тест</i>	<i>тест</i>	<i>тест</i>	<i>тест</i>	<i>пр. раб, сам. раб</i>								
Тема 5. Политика как общественное явление.	<i>тест</i>	<i>тест</i>	<i>тест</i>		<i>пр. раб, сам. раб</i>			<i>пр. раб, сам. раб</i>				<i>пр. раб, сам. раб</i>	
Тема 6. Человек в системе общественных отношений	<i>тест</i>	<i>тест</i>	<i>тест</i>		<i>пр. раб, сам. раб</i>	<i>пр. раб, сам. раб</i>							
Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений	<i>тест</i>	<i>тест</i>	<i>тест</i>		<i>пр. раб, сам. раб</i>								<i>пр. раб, сам. раб</i>

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе БД.02	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9
Тема 1. Человек как творец и творение культуры	<i>тест</i>	<i>тест</i>	<i>Диф.зачет</i>	<i>тест</i>	<i>тест</i>			<i>тест</i>			<i>тест</i>		

Тема 2. Общество как сложная динамическая система	тест	тест		тест		тест	Диф.зачет	тест		Диф.зачет		тест	
Тема 3. Экономика и экономическая наука.	Диф.зачет		тест		Диф.зачет		тест		тест		тест		тест
Тема 4. Социальные отношения.		Диф.зачет	тест	Диф.зачет								Диф.зачет	
Тема 5. Политика как общественное явление.			тест		тест	Диф.зачет		Диф.зачет	тест		Диф.зачет		
Тема 6. Человек в системе общественных отношений		тест		тест			тест			Диф.зачет	тест		Диф.зачет
Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений	тест		тест		тест			тест	Диф.зачет	тест			тест

6. Контроль

6.1. Текущий контроль

В текущий контроль включены практические и самостоятельные работы, описание которых приведено в методических рекомендациях, тесты, в том числе и электронные, задачи.

6.1.1. Тест по темам «Человек как творец и творение культуры»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

1. Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных?
 - 1) Использование природных материалов
 - 2) Преобразовательная направленность
 - 3) Сознательный выбор способов действия
 - 4) Создание орудий труда

2. Деятельность человека отличается от поведения животных тем, что она всегда
 - 1) Неразрывно связана с окружающей средой
 - 2) Является жестко запрограммированной
 - 3) Основывается на осознанном выборе
 - 4) Связаны с проявлением эмоций

3. Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется
 - 1) Духовной
 - 2) Познавательной
 - 3) Ценностно- ориентированной
 - 4) Практической

4. Игра в отличие от труда
 - 1) Носит условный характер
 - 2) Допускает использование вспомогательных предметов
 - 3) Предполагает общение
 - 4) Может носить коллективный характер

5. Труд в отличие от общения
 - 1) Является потребностью человека
 - 2) Может доставлять человеку удовольствие
 - 3) Непосредственно преобразует предметы окружающей среды
 - 4) Предполагает наличие цели

6. Общее в деятельности изобретателя и писателя то, что она является
 - 1) Предметной
 - 2) Практической
 - 3) Материальной
 - 4) Творческой

7. Завершите фразу:
«Осознанный образ результата , на достижении которого направлена деятельность,
- это ... ».

8. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.

Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

9. Верны ли следующие суждения о способностях человека?

А. Способности – это индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенного рода деятельностью

Б. Формирование способностей не зависит от природных предпосылок.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

10. Завершите фразу: «индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью, - это».

11. Какое слово пропущено в схеме?

биологические	экзистенциальные	социальные	престижные	духовные
---------------	------------------	------------	------------	----------

12. Установите соответствия между основными потребностями человека и их конкретными примерами: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры	Потребности
1) Температурная среда	1) Социальные
2) Питание	2) Биологические
3) Общение	
4) Самореализация	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

1	2	3	4

13. Завершите фразу: «теоретические знания являются результатом.....деятельности человека, общества в целом».

14. В познавательной деятельности в отличие от трудовой

- 1) Средства должны соответствовать целям
- 2) Субъектом выступает отдельная личность
- 3) Цель состоит в получении достоверного знания
- 4) Результатом является создание нового продукта

15. И чувственное, и рациональное познание нацелено на:

- 1) Восприятие окружающего мира
- 2) Приобретение истинных знаний об окружающем мире
- 3) Опровержение существующих научных теорий
- 4) Создание новых теорий.

16. Представление-это

- 1)форма чувственного познания
- 2)критерий истины
- 3)способ объяснения мира
- 4)форма рационального познания.

17. Верны ли следующие суждения о роли науки в обществе?

А. Наука призвана регулировать нравственные и правовые отношения в обществе.

Б. Наука призвана отражать действительность в художественных образах.

- 1) верно только АА
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

18. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно не посредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

19. Какое из приведенных ниже утверждений является научным?

- 1) Планета Марс наделяется людей большими организаторскими способностями
- 2) Жизнь человека определяет то, какой знак Зодиака оказался восходящим в момент его рождения
- 3) Планета Венера наделяет людей любовью к искусству и творчеству
- 4) Со временем некоторые звезды становятся красными гигантами

20. Только в состав научного знания входят

- 1) Установленные факты
- 2) Экспериментально обоснованные выводы
- 3) Логические умозаключения
- 4) Результаты наблюдений

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки	Уровень освоения
0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
 выполнение 40 мин.;
 всего 45 мин.

6.1.2. Задания к теме «Человек как творец и творение культуры»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6,12.

Задание 1. Исправьте ошибки в предложениях.

- Человек в отличие от животных не может варьировать свое поведение в соответствии с конкретными условиями и не может приспосабливаться к ним.
- Человек может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.
- Производство орудий труда не способствовало разложению инстинктивной основы поведения человека и появлению абстрактного мышления.
- Поведение человека сводится только лишь к инстинкту самосохранения, поскольку для него не свойственно самоограничение и даже самопожертвование в пользу других людей.

Задание 2. Заполните пропуски текста.

-В социологии выделяются такие виды личности, как:

.....,

Модальная.

-На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

.....,

Воспитание,

.....

-Выделяют две составляющие социальной среды:

Макросреду,

.....

Задание 3. Прочитайте отрывок. На какие проблемы взаимоотношений родителей и детей указывает автор? Как они связаны с процессом воспитания?

Е. Вроно: «...Что жизнь- театр, замечено давно. Семейная жизнь очень часто - театр кукольный: дети- куклы, родители- кукловоды. Иногда они меняются ролями... Не только кукловоды, но и куклы в этом театре всегда – живые люди. В искусных руках кукла послушно смеется и плачет, по ее щекам текут не глицериновые слезы...

Послушный и покладистый ребенок- мечта родителей. Однако есть разница между послушностью и эмоциональным рабством, психологической зависимостью, возникающей, когда основой взаимоотношений в семье служат не защита, поддержка, сочувствие и любовь, но использование чувств другого для безраздельного подчинения себе близких, манипулирования ими».

Критерии оценки

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	уровень
86-100%	4	высокий
72-85%	3,2	средний
56-71%	2,4	обязательный
До 55%	0	низкий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
всего 70 мин.

6.1.3. Тест по темам «Общество как сложная динамическая система»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

1. Сфера общественной жизни, связанная с отношениями между людьми в процессе производства и распределении материальных благ:

- а) Политическая
- б) Социальная
- в) Экономическая
- г) Духовная

2. К какому типу общностей принадлежат общности:

Общности	Тип
1) Племена, народности, нации	Этнические
2) Шахтеры, учителя, врачи	
3) Городские и сельские жители	
4) Касты, сословия, классы	
5) Молодежь, женщины, старики	
6) Старообрядцы, мормоны, кришнаиты	

3. Какая из перечисленных наук изучает способы распределения обществом ограниченных ресурсов?

- 1) психология
- 2) философия
- 3) социология
- 4) экономика

4. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает

- 1) экономика
- 2) социология
- 3) политология
- 4) философия

5. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

Отличительной особенностью социального познания является:

А. Совпадение объекта и субъекта познания.

Б. Использование научных теорий для изучения окружающего мира.

6. Какая из перечисленных наук изучает общество?

- 1) зоология
- 2) астрономия
- 3) история
- 4) химия

7. Какая из перечисленных наук изучает общество?

- 1) лингвистика
- 2) юриспруденция
- 3) анатомия
- 4) генетика

8. Среди перечисленных наук изучением социально-демографических групп занимается

- 1) правоведение
- 2) экология
- 3) социология
- 4) политология

9. Верны ли следующие суждения?

А. Особенностью социального познания является влияние позиции исследователя на оценку фактов.

Б. Научное изучение общества требует объективного подхода к фактам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

11. Из утверждений А и Б верно:

А. Отклоняющееся поведение – это форма дезорганизации поведения инвалида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.

Б. Отклоняющимся признается поведение, нарушающее социальные нормы.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Только А | 3) И А, и Б |
| 2) Только Б | 4) Ни А, ни Б |

12. Из утверждений А и Б верно:

А. Отклоняющимся называется поведение, всегда причиняющее вред обществу, другим людям и самой личности, чье поведение отклоняется от норм.

Б. Отклонение от норм чаще всего имеют негативные последствия, но могут и не

приносить никакого вреда и даже иметь позитивный характер.

- 1) Только А
- 2) Только Б
- 3) И А, и Б
- 4) Ни А, ни Б

13. К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:

- А. Наркомания.
- Б. Новаторское предложение.
- В. Алкоголизм.

14. Из утверждений А и Б верно:

- А. Отклоняющимся считается поведение, не согласующееся с нормами.
 - Б. Отклоняющимся считается поведение, не соответствующее требованиям общества.
- 1) Только А
 - 2) Только Б
 - 3) И А, и Б
 - 4) Ни А, ни Б

15. Семья – это

- А. Социальная группа.
- Б. Малая группа.
- В. Социальный институт.
- Г. Все перечисленное.

16. Основными функциями семьи являются:

- А. Рождение и содержание детей.
- Б. Накопление и передача собственности.
- В. Поддержка нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи.
- Г. Все перечисленное.

17. К числу причин кризиса современной семьи относят:

- А. Увеличение рождаемости.
- Б. Усиление вмешательства государства в сферу семейных отношений.
- В. Рост трудовой занятости женщин вне дома.

18. Из утверждений А и Б верно:

- А. Современное западное общество отказалось от семейных ценностей. Сделав выбор в пользу личности.
 - Б. Семья остается одной из высших ценностей западного общества.
- 1) Только А
 - 2) Только Б
 - 3) И А, и Б
 - 4) Ни А, ни Б

19. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) Активная жизненная позиция
- 2) Физическое и психическое здоровье
- 3) Принадлежность к виду homo sapiens
- 4) Особенности внешности

20. Индивидуальность – это

- 1) Специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
- 2) Темперамент человека, его характер
- 3) Неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- 4) Совокупность человеческих потребностей

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном	Уровень освоения
-------	--	------------------

	отношении, необходимое для получения оценки	
0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

5)

Время на подготовку и выполнение:

- 1) подготовка 5 мин.;
- 2) выполнение 40 мин.;
- 3) всего 45 мин.

6.1.4. Задания к теме «Общество как сложная динамическая система»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6,12.

Прочитайте текст и выполните задание

« Мне кажется, те, кого проводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. /.../ машина не цель. Самолет – не цель , он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

/.../ Уливаясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как – то забыли, что это все для того и создавалось, чтобы служить людям. /.../

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромнее и незаметнее. Кажется, будто все труды человека – создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, что бы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий/.../. Кажется, будто работа инженеров ,чертежников ,конструкторов к тому и сводится ,что бы шлифовать и сглаживать, что бы облегчить и упростить механизм крепления ,уравновесить крыло, сделать его незаметным –уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившиеся из почки, таинственно слитное и гармоничное единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже не чего отнять. Машина на пределе своего развития – это уже почти не машина

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало- помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна машина – пользуясь ею, постепенно о ней забываешь»

(А. де Сент-Экзюпери. Планета людей)

1. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека
2. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.
3. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим ? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.
4. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

Критерии оценки

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	уровень
86-100%	4	высокий
72-85%	3,2	средний
56-71%	2,4	обязательный
До 55%	0	низкий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
всего 70 мин.

6.1.5. Тест по темам «Экономика и экономическая наука»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

1. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики
 - 1) Традиционной
 - 2) Командной
 - 3) Кризисной
 - 4) Рыночной
2. Верны ли следующие суждения об инфляции?
 - А) Потери от инфляции у средних слоев населения больше, чем у бедных.
 - Б) Инфляция ведет к росту цен на товары и услуги.
 - 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. В рыночной экономике, в отличие от командной
 - 1) свободно продаются и покупаются ресурсы производства
 - 2) устанавливается твердый курс официальной валюты
 - 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
 - 4) складываются хозяйственные пропорции
4. Верны ли следующие суждения о частной собственности?
 - А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.
 - Б. Частная собственность является основой командной экономики.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. В государстве Н. производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики
 - 1) традиционной

- 2)рыночной
- 3)командной
- 4)смешанной

6. Верны ли следующие суждения о государственной собственности?

А. Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка.

Б. Акционерное общество является одним из видов государственного предприятия.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что относится преимущественно к экономической сфере общества?

- 1)потребление духовных ценностей
- 2) распределение материальных благ
- 3)создание правовых норм
- 4)обмен культурными достижениями

8.Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики

- 1)рыночной
- 2)традиционной
- 3)командной
- 4)конкурентной

9.Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Частная собственность-необходимое условие рыночной экономики.

Б.Одним из путей создания частного сектора в экономике является приватизация.

- 1) верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

10. И в рыночной, и в командной экономике

- 1) существует товарный дефицит
- 2) устанавливаются хозяйственные пропорции
- 3)ведущие позиции занимает государственная собственность
- 4) труд является товаром

11.В стране М. все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах.

Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс

- 1)приватизации
- 2)национализации
- 3)монополизации
- 4)стандартизации

12.Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

А. Экономическая сфера помимо производства, обмена, распределения материальных благ включает и их потребление.

Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все сферы общества.

- 1)верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Отличительной чертой рыночной экономики является

- 1) централизованное распределение ресурсов
- 2) свободное ценообразование
- 3) введение подоходного налога
- 4) товарный дефицит

14. В конце 1991 г. доходы федерального бюджета нашей страны составили 145,6 млрд. рублей, а расходы 228,8 млрд. рублей. Эти данные непосредственно отражают

- 1) спад производства
- 2) бюджетный профицит
- 3) рост инфляции
- 4) бюджетный дефицит

15. Верны ли следующие суждения о безработице?

- А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.
- Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. К прямым налогам относится

- 1) акциз
- 2) таможенная пошлина
- 3) налог на имущество
- 4) налог с продаж

17. Государство в условиях рыночной экономики

- 1) устанавливает цены на товары
- 2) собирает налоги
- 3) распределяет ресурсы
- 4) планирует производство

18. В условиях рынка цены на товары

- 1) определяются спросом и предложением
- 2) устанавливаются государством
- 3) определяются центральным банком
- 4) устанавливаются крупными производителями

19. Что из перечисленного относится к факторам производства?

- 1) предложение
- 2) предпринимательство
- 3) спрос
- 4) конкуренция

20. ВИДЫ ДОХОДОВ

- А) зарплата
- Б) прибыль
- В) рента

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки	Уровень освоения
0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 40 мин.;
всего 45 мин.

6.1.6. Задания к теме «Экономика и экономическая наука»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,12.

Прочитайте текст и выполните задания.

«О разделении труда»

« Величайший прогресс в развитии производственной силы труда и значительная доля искусства, умения и сообразительности, с какими он направляется и прилагается, явились, по-видимому, следствием разделения труда... Для примера возьмем... производство булавок. Рабочий, не обученный этому производству (разделение труда сделано последнее особой профессией) и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нем (толчок к изобретению последних, вероятно, тоже был дан этим разделением труда), едва ли может, пожалуй, при всем своем старании сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не сделает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно само в целом не только представляет собой особую профессию, но и подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая, в свою очередь, является отдельным специальным занятием. Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий обрезает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает один конец для насаживания головки; изготовление самой головки требует двух или трех самостоятельных операций... Таким образом, сложный труд производства булавок разделен приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций... Мне пришлось видеть... мануфактуру такого рода, где было занято только десять рабочих и где, следовательно, некоторые из них выполняли по две и по три различных операций... Эти десять человек выработывали свыше 48 000 булавок в день.

...Разделение труда в любом ремесле, в каких бы размерах оно не было введено, вызывает соответствующее увеличение произвольных профессий и занятий вызывалось этим преимуществом. Вместе с тем такое выделение обыкновенно идет дальше в странах, достигших более высокой ступени промышленного развития: то, что в диком состоянии общества, составляет работу одного человека, в более развитом... выполняется несколькими.

..... Каждый отдельный работник становится более опытным и сведущим в своей особой специальности; в целом производится больше работы, и значительно возрастают достижения науки. Получившееся в результате разделения труда значительное увеличение производства всякого рода предметов приводит в обществе, надлежащим образом управляемом, к тому всеобщему благосостоянию, которое распространяется и на самые низшие слои народа».

- Какие экономические проблемы рассматривает автор? Укажите две проблемы.
- Какие три последствия, по мнению автора, имеют углубление разделения труда?
- Подтвердите тремя примерами вывод автора о том, что чем выше уровень

промышленного развития страны, тем сильнее в этой стране разделение труда.
- На основе знаний обществоведческого курса и авторского текста три фактора, влияющие на производительность труда.

Критерии оценки

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	уровень
86-100%	4	высокий
72-85%	3,2	средний
56-71%	2,4	обязательный
До 55%	0	низкий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
всего 70 мин.

6.1.7. Тест по темам «Социальные отношения»

Проверяемые знания 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6,12.

1. Любая социальная группа характеризуется

- 1)малочисленностью состава
- 2)родственными связями
- 3)неформальным контролем за поведением
- 4)общностью социального статуса

2. Верны ли следующие суждения о социальной группе?

А. Социальная группа – это любая совокупность людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом .

Б. Социальная группа – это группа, положение которой обязательно регламентируется нормативными документами.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

3. Элементом социальной структуры общества является...

- 1)сословие
- 2)партия
- 3)предприятие
- 4)армия

4. К малой социальной группе можно отнести:

- 1)верующих России
- 2)людей либеральных взглядов
- 3)женщин Москвы
- 4)бригаду рабочих

5. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1)нация
- 2)сословие
- 3)класс
- 4)номенклатура

6. Дети, молодёжь, мужчины - это социальные общности, выделяемые по

1. территориальному признаку
2. этническому признаку
3. демографическому признаку
4. профессиональному признаку

7. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью – это признаки

1. этноса
2. нации
3. расы
4. класса

8. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)

1. народность
2. нация
3. горожане
4. класс

9. Установите соответствие (социальные группы - критерий), для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ:

КРИТЕРИИ:

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. мужчины | а) демографический |
| 2. племена | б) этнический |
| 3. народности | |
| 4. дети | |

10. Положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определённой совокупностью прав и обязанностей, - это

1. социальный престиж
2. социальная роль
3. социальный статус
4. социальная стратификация

11. Социальный статус – это

1. поведение, ожидаемое от индивида
2. положение человека в обществе
3. форма поощрения индивидов
4. форма осуществления социальных функций

12. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

1. национальная принадлежность
2. уровень образования
3. уровень доходов
4. род занятий

13. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

1. правовой статус личности
2. политический статус личности
3. предписанный социальный статус личности
4. достигнутый социальный статус личности

14. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образования
- 5) социальное происхождение

ВИДЫ СТАТУСА

- а) достигаемый
- б) предписанный

15. Найдите, в приведенном ниже списке, признаки социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессия
- 2) пол.
- 3) цвет глаз
- 4) следование требованиям моды
- 5) уважение к родителям
- 6) семейное положение

16. Социальная стратификация – это

- 1) наличие в обществе различных сфер
- 2) разделение общества на социальные группы
- 3) поддержка малообеспеченных группы
- 4) повышение социального статуса

17. Политическую дифференциацию в обществе характеризует

- 1) различие доходов населения
- 2) различие уровня жизни населения
- 3) деление общества на управляющих и управляемых
- 4) выделение в обществе различных групп по роду их деятельности

18. В средние века сын крестьянина не имел возможности получить такое же образование, как сын дворянина. Это пример

- 1) социальных взглядов
- 2) социального неравенства
- 3) социальной адаптации
- 4) социальной мобильности

19. Экономическая дифференциация проявляется в

- 1) сравнении политической власти и крупного капитала
- 2) выделении богатых, бедных и средних слоев в обществе
- 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода
- 4) создании новых производств

20. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) профессиональную
- 4) демографическую

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки	Уровень освоения
0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

5)

Время на подготовку и выполнение:

- 1) подготовка 5 мин.;
- 2) выполнение 40 мин.;
- 3) всего 45 мин.

6.1.8. Задания к теме «Социальные отношения»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6,12.

Задание 1. Подберите под определениями соответствующие им понятия.

... - это правила, основанные на представлениях людей о предпринимательской деятельности.

... - это правила, установленные общественными организациями.

... - это правила взаимоотношений в политической сфере.

... - это правила, которые, передаваясь из поколений в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

... - это правила взаимоотношений между членами семьи.

... - это правила при проведении каких – либо обрядов.

... - это правила, основанные на нормах религии.

... - это правила, установленные и охраняемые государством.

... - это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

Задание 2.Синонимом морали является понятие «нравственность». Прочитайте высказывания. Какое значение имеет нравственность в жизни общества, отдельного человека?

Л.Фейербах: «Хорошо и нравственно – это одно и то же. Но хорош только тот, кто хорош для других».

И. Гете: «Главное условие нравственности – желание стать нравственным».

Г.Флобер: « Все, что прекрасно, - нравственно».

Конфуций: «Когда ясно, в чем заключается истинная нравственность, то и все остальное будет ясно».

Г. Гегель: «Истинная собственная польза достигается лишь нравственным поведением».

Л.Н. Толстой: «Простота есть главное условие нравственной красоты ... для того чтобы знать, что делать, надо знать, что безнравственно; для того чтобы знать, что делать,

надо знать, чего не должно делать ... Жизнь без нравственного усилия есть сон».

И. Кант: «Нравственность учит не тому. Как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья».

Задание 3. Прочитайте высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие долга?

Платон: «Долг – это уважение к праву другого»; «Наша честь состоит в том, чтобы следовать лучшему и улучшать худшее, если оно еще может стать совершеннее».

Конфуций: «Благородный муж превыше всего почитает долг. Благородный муж, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может стать мятежником. Низкий человек, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может пуститься в разбой».

А. Смит: «Долг – это уважение к общим правилам нравственности».

И. Бенгам: «Сознание долга, привязывающее человека к его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает в нем верх над интересами низшего порядка».

Г. Гегель: «Что есть долг? Пока что у нас нет другого ответа кроме следующего: совершать правое дело и заботиться о собственном благе и о благе ... других».

И. Гете: «Долг – это любовь к тому, что сам призываете себе».

И. Кант: «Долг! Ты возвышенное, великое слово, в тебе нет ничего приятного, что льстило бы людям ... перед тобой замолкают все склонности, хотя бы они тебе втайне и противодействовали, - где же твой достойный тебе источник и где корни твоего благородного происхождения ... Это может быть только то, что возвышает человека над самим собой ...».

Задание 4. Ниже приведены высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указательных качеств? Как они влияют на отношения между людьми?

Платон: «Порядочность – искренность нрава, соединения с правильным образом мыслей».

Г. Гегель: «Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия»

Д. Локк: «Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям».

П. Буаст: «Учтивость – это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся».

Ж. Лабрюйер: «Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Ж. Сталь: « Учтивость – это узы, связывающие людей, чуждых друг другу».

Б. Шоу: «Добродетель состоит не в том, чтобы воздерживаться от порока, а в том, чтобы не стремиться к нему».

Ж. Лабрюйер: « Добродетельный человек не может не быть благовоспитан, но не всякий благовоспитанный человек добродетелен».

Задание 5. Одной из категорий морали является дружба. Это качество ценилось со все времена. Прочитайте высказывание. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему?

Пифагор: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали твоими друзьями».

Сенека: «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге».

Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мною и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше тень моя».

Ф. Александрийский: «Другом считай того, кто желает помочь, даже если не может».

У. Шекспир: «Зачем же были бы нужны нам друзья, если бы мы в них не нуждались?»

Р.У. Эмерсон: «Единственный способ иметь друга – самому им быть».

Р. Роллан: «Немногие друзья выдерживают испытания будней. Самые близкие предаются, и мы их не узнаем. Это были друзья в легкие мгновения. Бури уносят их, как растения со слабыми корнями, остаются лишь с корнями глубокими».

Ж.Лабрюйер: «Истинной дружбой могут быть связаны только те люди, которые умеют прощать друг другу мелкие недостатки».

Г. Гегель: « Дружба основывается на сходстве характеров и интересов в общем совместном деле, а не на удовольствии, которое получаешь от личности другого».

А. Шопенгауэр: «Истинная дружба – одна из тех вещей, о которых, как о гигантских морских змеях, неизвестно, являются ли они вымышленными или где-то существуют».

Критерии оценки

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	уровень
86-100%	4	высокий
72-85%	3,2	средний
56-71%	2,4	обязательный
До 55%	0	низкий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
всего 70 мин.

6.1.9. Тест по темам «Политика как общественное явление»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

1. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является (-ются)

1. обращение ко всем гражданам страны
2. отношения господства и подчинения
3. наличие субъектно-объектной связи
4. проявление в совокупности обычаев и традиций

2. Политическую власть осуществляет

1. корпорация
2. правительство
3. банк
4. адвокатура

3. К задачам политической власти относится

- 1) освоение новых технологий
- 2) регулирование общественных отношений
- 3) работа в частной юридической фирме

4) разработка новых компьютерных программ

4. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются)

- 1) государство
- 2) средства массовой информации
- 3) партии
- 4) общественные движения

5. Любое государство характеризуется

- 1) разделением властей
- 2) наличием армии
- 3) осуществлением тотального контроля над личностью
- 4) многопартийностью

6. Какая из указанных функций относится к функциям государства?

- 1) защита интересов страны на международной арене
- 2) выдвижение кандидатов на выборах
- 3) регулирование деятельности частных предприятий
- 4) представительство интересов определенного блока социальных сил

7. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- 1) наличие главы государства
- 2) выборность главы государства на определенный срок
- 3) передача верховной власти по наследству
- 4) наличие аппарата управления

8. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется

- 1) парламентской республикой
- 2) абсолютной монархией
- 3) конституционной монархией
- 4) президентской республикой

9. К формам территориально-государственного устройства относится

- 1) демократия
- 2) республика
- 3) федерация
- 4) монархия

10. Какое слово пропущено в схеме?

Форма правления

монархия

11. Политическая партия

- 1) участвует в борьбе за власть

- 2) является частью социальной структуры общества
 - 3) определяет рыночные цены
 - 4) взимает налоги с населения
12. Деятельность политических партий обязательно включает
- 1) обоснование политических целей
 - 2) создание вооруженных групп
 - 3) принятие решений, обязательных для всех граждан
 - 4) сбор налогов
13. Либеральная политическая идеология предполагает
- 1) уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе
 - 2) борьбу против социального неравенства, социальных контрастов
 - 3) стремление к созданию социально однородного бесклассового общества
 - 4) признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности.
14. Для консервативной идеологии характерно признание
- 1) ценностей традиций, преемственности
 - 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
 - 3) государственной собственности как основы экономики
 - 4) ценностей индивидуальной свободы
15. Деятельность государственных органов в строгом соответствии с законом и рамках закона отличает государство
- 1) многонациональное
 - 2) республиканское
 - 3) монархическое
 - 4) правовое
16. Признание в законах приоритета прав и свобод личности, гуманистических ценностей отличает государство
- 1) федеративное
 - 2) монархическое
 - 3) многонациональное
 - 4) правовое
17. У известной актрисы отключили за неуплату коммунальных услуг электроэнергию и телефон. Что из нижеперечисленного является оценкой данной ситуации с позиции требований правового государства?
- 1) действия властей неправомерны, так как в правовом государстве известные люди должны быть уважаемы и почитаемы
 - 2) действия властей не правомерны, так как задеты честь и достоинства личности
 - 3) действия властей правомерны, ибо с известных обществу людей спрос всегда выше
 - 4) действия властей правомерны, ибо законы должны соблюдаться всеми гражданами независимо от их социального статуса
18. Государственный суверенитет предполагает
- 1) политическое доминирование на международной арене
 - 2) независимость и верховенство государственной власти

- 3) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- 4) подавление государством общественных организаций и движений

19. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Ведущим институтом политической системы, обеспечивающим стабильность общества, выступает государство.

Б. Государство обладает исключительным правом применять силу по отношению к нарушителям закона.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Закончите фразу:

«Главный институт политической системы – это _____».

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки	Уровень освоения
0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
 выполнение 40 мин.;
 всего 45 мин.

6.1.10. Задания к теме «Политика как общественное явление»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

Ход работы:

Составление таблицы "Государственный строй отдельных стран мира".

Используя учебник и дополнительную литературу, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

Форма правления

Унитарные государства

*Федеративные
государство*

Президентская республика

Парламентская республика

Конституционная монархия

Абсолютная монархия

Абсолютная теократическая монархия

Критерии оценки

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	уровень
86-100%	4	высокий
72-85%	3,2	средний
56-71%	2,4	обязательный
До 55%	0	низкий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
всего 70 мин.

6.1.11. Тест по темам «Человек в системе общественных отношений»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

1. Единичный представитель человеческого рода называется

- 1) Индивидом
- 2) Индивидуальностью
- 3) Личность
- 4) Творцом

2. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) Индивид
- 2) Деятель
- 3) Творец
- 4) Индивидуальность

3. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, присуща

- 1) Личности
- 2) Индивидуальности
- 3) Индивиду
- 4) Гражданину

4. Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?

- 1) Особенности внешности
- 2) Особенности темперамента
- 3) Прямая походка
- 4) Социальный статус

5. Человека как личность характеризует (-ют)

- 1) Особенности внешности
- 2) Общественная активность

- 3) Свойства темперамента
- 4) Психическое и физическое здоровье

6. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) Активная жизненная позиция
- 2) Физическое и психическое здоровье
- 3) Принадлежность к виду *homo sapiens*
- 4) Особенности внешности

7. Индивидуальность – это

- 4) Специфические черты , присущие человеку как биологическому организму
- 5) Темперамент человека, его характер
- 6) Неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- 7) Совокупность человеческих потребностей

8. В процессе жизни человек формируется как

- 1) Биологическая особь
- 2) Индивид
- 3) Личность
- 4) Особый генотип

9. Свойства и роли человека , которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми , характеризует его как

- 1) Индивида
- 2) Индивидуальность
- 3) Организм
- 4) Личность

10. Социализация личности – это

- 1) Общение с окружающими
- 2) Изменение социального статуса
- 3) Усвоение социального опыта, накопленного человечеством
- 4) Переход из одной социальной группы в другую

11. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются через изучение взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

12. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

13. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?
- 1) Самообразование
 - 2) самопознание
 - 3) Самовыражение
 - 4) Самолюбие
14. Самопознание направленно на
- 1) Выявление сущности своего «я»
 - 2) Отражение объективной деятельности
 - 3) Формирование знаний об окружающем мире
 - 4) Анализ поведения других людей
15. Результатом самопознания, в частности, является
- 1) Накопление знаний о человеке и природе
 - 2) Познание ценностей общества
 - 3) Изучение социальных норм
 - 4) Представление о своих способностях
16. На увеличение потребительских расходов влияет:
- 1) увеличение подоходного налога
 - 2) снижение социальных выплат
 - 3) увеличение потребительских доходов
 - 4) снижение производительности труда
17. Уровень жизни населения в значительной степени определяется :
- 1) числом частных предприятий
 - 2) уровнем предоставляемых политических свобод
 - 3) объемом произведенных товаров и услуг
 - 4) типом избирательной системы
18. Завершите фразу:
«Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется _____».
19. Установите соответствия между понятиями, характеризующими экономику потребителя и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|-----------|---|
| 1)доход | А.выражение в денежной форме зарплаты |
| 2)расход | Б.установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями |
| 3)налог | В.денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом экономическом положении |
| 4)пособие | Г.денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности |
20. Назовите три фактора, влияющие на спрос потребителя.

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки	Уровень освоения
-------	--	------------------

0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
 выполнение 40 мин.;
 всего 45 мин.

6.1.12. Задания к теме «Человек в системе общественных отношений»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6,12.

Прочитайте текст и выполните задания.

« Духовная сфера предстает перед нами в качестве самой возвышенной <...> Здесь рождаются духовные потребности, начиная с самых элементарных и кончая утонченными <...>; здесь разворачивается производство идей <...>; здесь в значительной степени происходит и их потребление <...>

Ради удовлетворения духовных потребностей и осуществляется духовное производство, единая, генеральная цель духовного производства – воспроизводство общественного сознания в его целостности.

Среди функций духовного производства выделим, прежде всего, духовную деятельность, направленную на совершенствование всех остальных сфер жизни общества (экономической, политической, социальной).

Однако процесс духовного производства нельзя считать завершенным, как только получены новые идеи, прикладные и фундаментальные. Здесь все обстоит так же, как в производстве материальном: продукт труда должен дойти до потребителя, то есть пройти через стадии распределения и обмена, которые в духовном производстве принимают специфический облик. В связи с этим можно говорить о функции производства знания об этих идеях и распространении (трансляции) этого знания. Эту функцию осуществляют общеобразовательная и высшая школа, культурно- просветительные учреждения, средства массовой информации.

Есть ещё одна важная функция духовного производства – производство общественного мнения. Не трудно догадаться, что эта функция неотрывна от функции производства и распространения знания, как бы вплетена в нее, выделяя же ее в качестве относительно самостоятельной, мы подчеркиваем то немаловажное обстоятельство, что в ней более рельефно выражен идеологический момент».

-Назовите три элемента духовной сферы общественной жизни, выделенные автором.

-Опираясь на содержание текста, назовите цель и любые две функции духовного производства.

-Приведите по одному примеру духовной деятельности, направленной на совершенствование экономической, социальной и политической сфер общественной жизни.

-Автор утверждает, что в производстве общественного мнения «рельефно выражается идеологический момент». Приведите три аргумента в подтверждение этой позиции.

Критерии оценки

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	уровень

86-100%	4	высокий
72-85%	3,2	средний
56-71%	2,4	обязательный
До 55%	0	низкий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
 выполнение 60 мин.;
 всего 70 мин.

6.1.13. Тест по темам «Правовое регулирование общественных отношений»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

1. Приведите в соответствие группы и конкретные права и свободы граждан, провозглашенные Конституцией РФ:
 - 1) право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей;
 - 2) каждый имеет право на образование;
 - 3) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность;
 - 4) труд свободен; каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
 - 5) каждый имеет право на жилище;
 - 6) каждый имеет право на жизнь;
 - 7) право частной собственности охраняется законом;
 - 8) каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

А. Гражданские права и свободы.
 Б. Политические права и свободы.
 В. Экономические права и свободы.
 Г. Социальные права и свободы.

2. Закончите высказывание: «Комплекс отраслей права, регулирующих имущественные и иные отношения граждан и юридических лиц, защиту их индивидуальных интересов, называется....»

3. К вопросам, определяемым трудовым договором, не относится:
 - А. Срок действия трудового соглашения.
 - Б. Размер оплаты.
 - В. Взаимная ответственность сторон за выполнение соглашения.
 - Г. Гарантия неприкосновенности личности работника, указанная в законе.

4. Из перечисленного под понятие «административный проступок» подпадает:
 - А. Самовольное пользование водой из озера в промышленных целях.
 - Б. Кража общественного имущества.
 - В. Не явка на госэкзамен.
 - Г. Плохое выполнение служебных обязанностей.

- 5.** Из перечисленного к юридическому определению понятия «преступление» не относится:
- А. Öffentlich опасное деяние.
 - Б. Деяние, осуждаемое общественной моралью.
 - В. Деяние, запрещенное Уголовным кодексом.
 - Г. Деяние, за которое Уголовным кодексом предусмотрено наказание.
- 6.** Из перечисленного примером правонарушения является:
- А. Отказ одного из супругов совместного проживания в семье.
 - Б. Ложное свидетельство в процессе уголовного расследования.
 - В. Досрочный уход ученика из школы.
 - Г. Отказ избирателя от голосования.
- 7.** Из перечисленного к трудовому праву не относится вопрос:
- А. О продолжительности рабочего времени и времени отдыха.
 - Б. О разделе трудовых сбережений между разводящимися супругами.
 - В. Об определении порядка заключения договора о найме на работу между работодателем и наемным рабочим.
 - Г. О мерах взыскания к нарушителю трудовой дисциплины.
- 8.** Из перечисленного к семейному праву не относится вопрос:
- А. О правонарушении, допущенном совершеннолетним сыном главы семейства.
 - Б. О разделе трудовых сбережений между разводящимися супругами.
 - В. Об условиях заключения брака.
 - Г. Об ответственности родителей за воспитание ребенка.
- 9.** Отрасль права, в которой определяется конкретный состав преступлений и наказание за них:
- А. Государственное право.
 - Б. Административное право.
 - В. Гражданское право.
 - Г. Уголовное право.
- 10.** Для частного права в отличие от публичного характерно следующее:
- А. Санкции за невыполнение правовых норм.
 - Б. Регулирование имущественных отношений.
 - В. Утверждение правовых норм законодательным органом страны.
 - Г. Защита частной жизни граждан.
- 11.** Юридическая ответственность – это, в частности, предусмотренная нормами права ответственность за следующее:
- А. Невыполненное обещание.
 - Б. Мысль о краже.
 - В. Дисциплинарный поступок.
- 12.** Примером правонарушения является следующее:
- А. Молодой человек не уступил место в трамвае ветерану.
 - Б. Водитель нарушил правила дорожного движения.
 - В. Ученик не выполнил домашнее задание.
- 13.** Примером нормы уголовного права является:
- А. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.

- Б. Гарантируется свобода массовой информации.
- В. Место нахождения юридического лица определяется его госрегистрацией.

14. Примером нормы семейного права является следующее:

- А. Каждый из супругов свободен в выборе занятий, профессии и места жительства.
- Б. Подсудимый имеет право на последнее слово в судебном заседании.
- В. Основные права и свободы человека неотчуждаемы.

15. Примером нормы трудового права является:

- А. Уничтожение природы влечет наложение штрафа.
- Б. При приеме на работу запрещается требовать документы, не предусмотренные законодательством.
- В. При жизни супругов брак, может быть расторгнут по заявлению одного из супругов.

16. Вставьте пропущенное слово:

Правоотношения по поводу имущества регулируются отдельной отраслью права _____ правом.

17. Вставьте пропущенное слово:

Органы местного _____ именуется в законодательстве муниципальными.

18. Установите соответствие между правовой проблемой и регулирующей ее отраслью права

ПРАВОВАЯ ПРОБЛЕМА

- 1) проблема исследования
- 2) проблема получения водительских прав
- 3) проблема аренды жилища
- 4) проблема незаконного взимания штрафа
- 5) проблема изменения имени

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- 1) административное право
- 2) гражданское право

19. Найдите в приведенном ниже списке социальные права граждан России и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на пенсионное обеспечение по возрасту
- 2) свобода собраний
- 3) право на проведение мирных шествий
- 4) право на отдых
- 5) право на жилище
- 6) свобода печати

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

20. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт – диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушениями? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки	Уровень освоения
0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 40 мин.;

всего 45 мин.

6.1.14. Задания к теме «Правовое регулирование общественных отношений»**Проверяемые знания:** 31, 32, 33,34**Формируемые компетенции:** ОК 2,4,5,6.

Прочитайте текст и выполните задания:

«Что же такое преступность? В самой общей форме, как это сформулировано криминологической наукой, преступность не сумма преступлений, но массовое, исторически изменяющиеся, относительно самостоятельное социально – правовое явление, которое подчиняется определенным закономерностям, имеет свои причины... Для понимания природы преступности важно иметь в виду, что она отражает особенности, противоречия и деформации социального бытия. Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития, влекущее такие негативные последствия для общества и его членов, которые не влечет ни одно из других явлений социального процесса. Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально – культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества и его членов. Преступность – явление социальное, ибо и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те, которые предусмотрены уголовным законом...»

Весь человеческий опыт говорит, что переоценка уголовных наказаний, переизбыток уголовных законов никогда к положительным результатам в борьбе с преступностью не приводили. Скорее наоборот. Жестокость рождает ответную жестокость. Уголовное законодательство и уголовная репрессия должны быть экономны, разумны и гуманны»

- 1) Какие две причины по мнению автора документа, способствуют развитию преступности?
- 2) Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.
- 3) Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь уровня преступности и состояния общества, условий жизни.
Опираясь на знания обществоведческого курса, подтвердите или опровергните утверждение автора о связи гуманизации уголовного законодательства и снижения преступности. Приведите три аргумента.

Критерии оценки

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	уровень

86-100%	4	высокий
72-85%	3,2	средний
56-71%	2,4	обязательный
До 55%	0	низкий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
 выполнение 60 мин.;
 всего 70 мин.

6.2 Структура контрольного задания

Контрольное задание является тестированием, которое содержит 15 вопросов разного уровня сложности.

6.2.1. Дифференцированный зачет по обществознанию

(промежуточная аттестация)

Типовые вопросы для подготовки к диф.зачету по общеобразовательной дисциплине обществознание (включая экономику и право)

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

1. Ученые – обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 2) единство живой и неживой природы
- 3) обособившуюся от природы часть мира
- 4) неотъемлемую часть природы

2. Какой пример характеризует человека как личность?

- 1) у Марины светлые волосы и голубые глаза
- 2) Андрей носит очки, потому что у него плохое зрение
- 3) Сережа быстро устает во время футбольных тренировок
- 4) для Васи важно, чтобы одноклассники его уважали

3. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

А. Причиной конфликтов между людьми чаще всего выступает нежелание прислушиваться к чужому мнению.

Б. Разрешить межличностный конфликт мирным путем, как правило невозможно.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Процесс приобщения к знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) творчеством
- 2) образованием
- 3) искусством
- 4) наукой

5. Принцип: «В общении думай, в первую очередь, не о своей выгоде, а о благе другого человека»- относится к сфере

- 1) права
- 2) религии
- 3) морали
- 4) познания

6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. В современном мире сокращается влияние науки на развитие общества.

Б. В современном мире возрастает степень ответственности ученых за последствия их деятельности.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) законы функционирования рынка информационных услуг
- 2) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания
- 3) расчет изменения спроса на моющие средства
- 4) прогноз развития добывающей отрасли

8. После проведения правительством экономической реформы повысился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран.

Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг
- 2) информации
- 3) средств производства
- 4) валют

9. Фирма П. нанимает 20 работников, каждый из которых трудится 8 часов в день. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?

- 1) наличие автоматизированного контроля качества
- 2) высокий спрос покупателей на продукцию фирмы П.
- 3) стажировка работников в известной зарубежной фирме
- 4) пошив 20-25 блузок в течение часа

10. Верны следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция представляет собой не обоснованный повышением качества рост цен на товары и услуги.

Б. Инфляция связана с наличием в стране избыточного объема денежной массы - «лишних» денег, не обеспеченных товарами и услугами.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Уровень Б.

1. В приведенном списке указаны черты сходства рыночной экономической системы с командной, а также черты отличия рыночной экономической системы от командной.

- 1) разрешение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) специализация отраслей хозяйства
- 3) обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей
- 4) директивное планирование выпуска товаров

Черты сходства		Черты различия	

2. В стране X социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан.

Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	Мужчины (в%)	Женщины (в %)
муж	17	15
жена	13	20
Тот, кто больше зарабатывает	29	12
Все члены семьи сообща	36	48
Не знаю	5	5

Найдите выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.
- 2) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярна среди обеих групп опрошенных.
- 3) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин более популярно, чем среди женщин.
- 4) Мнение о том, что муж должен распоряжаться семейным бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.
- 5) Мнение о том, что жена должна распоряжаться семейным бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между примером и типом межличностных отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Пример отношений

Тип межличностных

А) ссора подруг

1) формальные

Б) собеседование при приеме на работу

2) неформальные

В) разговор ученика с завучем школы

Г) дружеская беседа соседей

4. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «наука».

1) Эксперимент, 2) гипотеза, 3) догматы, 4) метод, 5) наблюдение, 6) исследование.

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

5. Укажите правильную последовательность действий гражданина при подписании договора об оказании услуг.

- 1) выразить согласие соблюдать условия договора
- 2) удостовериться, что другая сторона уполномочена подписать договор
- 3) прочитать текст договора
- 4) поставить подпись под договором
- 5) проверить правильность указанных в договоре личных данных сторон

Ответ: _____

Критерии оценивания

0-55 % - «2»

56 – 71 % - «3»

72- 85 % - «4»

86 -100 % - «5»

6.2.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение теста 45 мин.;

всего 55 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	
	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Соотносить современные социальные факты, процессы, мнения, описания с соответствующими теоретическими материалами.	Оценка за выполненные работы
У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Применять различные типы анализа для изучения социальных процессов и явлений.	Оценка за выполненные работы
У3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Обобщать информацию о различных социальных процессах	Оценка за выполненные работы
У4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Планировать собственную деятельность при выполнении заданий различного уровня	Оценка за выполненные работы

У5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Распределять источники социальной информации в соответствии с ее типом.	Оценка за выполненные работы
У6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Применять методы обработки информации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Оценка за выполненные работы
У7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Систематизировать информацию о различных социальных процессах	Оценка за выполненные работы
У8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Уметь представлять результаты своей деятельности	Оценка за выполненные работы
У9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Уметь применять свои знания при решении социальных проблем и задач.	Оценка за выполненные работы
31. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Определять взаимосвязь между биологической и социальной сущностью человека	Оценка за выполненные работы
32. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Определять взаимосвязь развития социальных институтов и общества в целом.	Оценка за выполненные работы
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Характеризовать особенности регулирования общественных отношений в разных странах	Оценка за выполненные работы
34. Особенности социально-гуманитарного познания.	Определять важнейшие методологические концепции изучения общества	Оценка за выполненные работы

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
72-85	4	хорошо
56-71	3	удовлетворительно
Менее 56	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- Компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

Информационные источники:

Основная литература:

1. Боголюбов, Л.Н. Человек и общество [Текст] : учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2012.-414 с.
2. Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию: [Текст]:учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений/ А.Г.Важенин, 2012.- 208 с.
3. Важенин, А.Г.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. учеб. заведений/ А.Г.Важенин.-4-е изд., испр.-М.: «Академия», 2012.- 432 с.
4. Клименко, А.В. Обществознание: для школьников ст. классов и поступающих в вузы [Текст] : учеб.пособие / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М. : Дрофа, 2011.- 480 с.
5. Мухаев, Р.Т. Политология 10-11 кл. [Текст] : пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Р.Т. Мухаев. - М. : Дрофа, 2013.- 384 с.

Дополнительная литература

1. Никитин, А.Ф. Основы государства и права 10-11 кл. [Текст] : пособие для общеобразоват. учеб. заведений / А.Ф. Никитин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2011.- 416 с.
2. Соколов, В.А. Обществознание [Текст] / В.А.Соколов, Е.Ю.Колесников. - Ростов-на-Дону; Феникс, 2010. – 192 с. – (Серия «Учебники и учебные пособия»)
3. Человек и общество. Современный мир [Текст] : учебн. пособие для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / С.В. Арутюмов, Н.Г. Багдасарьян и др.; под ред. В.И. Купцова. - М. : Провещение, 2014.- 320 с.
4. Человек и общество в 2 ч. Ч. 1 Человек, природа, общество [Текст] : учебн. пособие для основной школы / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - М. : Новая школа, 2013.-176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Ассоциация московских вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.referat.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>. Дата обращения: 17.02.2011.
5. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/> Дата обращения: 14.03.2011.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- 7.Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
8. Коллекция рефератов Otherreferats [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://otherreferats.allbest.ru/>
9. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
 10. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>
 11. Образовательная система «Школа 2100» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
 12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
 13. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
 14. Социальная сеть работников образования "Наша сеть" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
 15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
 16. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
 17. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.
 18. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

\

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОДБ.06 Математика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 Математика

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
33 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
34 вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
У1 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
У2 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
У3 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
У5 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
У6 строить графики изученных функций;
У7 описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
У8 решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
У9 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

У10 вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
У11 исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
У12 вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
У13 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
У14 решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы</i> ;
У15 составлять уравнения и <i>неравенства</i> по условию задачи;
У16 использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
У17 изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
У18 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - построения и исследования простейших математических моделей. - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
У19 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
У20 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
У21 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
У22 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
У23 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
У24 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
У25 изображать многогранники и круглые тела ⁴ выполнять чертежи по условиям задач;
У26 строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
У28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
У30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные

устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>знать:</p> <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.</p> <p>уметь:</p> <p>У1 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>У2 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>У3 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. 	<p>Пр.р. №1 Пр.р. №2 Пр.р. №3</p>	<p>Диф.зач. экзамен</p>
<p>знать:</p> <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и</p>	<p>Пр.р. № 4 Пр.р. № 5 Пр.р. № 6</p>	<p>Диф.зач. экзамен</p>

<p>явлений в природе и обществе; 32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии</p> <p>уметь: У2 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; У3 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету..</p>		
<p>знать: 31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; 32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии ;</p> <p>уметь: У5 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; У6 строить графики изученных функций; У7 описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>У8 решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; У9 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически,</p>	<p>Пр.р. №7 Пр.р. № 8 Пр.р. № 9</p>	<p>Диф.зач. экзамен</p>

<p>интерпретации графиков;</p> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</p>		
<p>знать:</p> <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии ;</p> <p>уметь:</p> <p>У14 решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы</i>;</p> <p>У15 составлять уравнения и <i>неравенства</i> по условию задачи;</p> <p>У16 использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</p> <p>У17 изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</p> <p>У18 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- построения и исследования простейших математических моделей.</p> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;</p>	<p>Пр.р. № 10 Пр.р. № 11</p>	<p>Диф.зач. экзамен</p>
<p>знать:</p> <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии ;</p> <p>уметь:</p>	<p>Пр.р. № 12 Пр.р. № 13 Пр.р. № 14</p>	<p>экзамен</p>

<p>У10 вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>У11 исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>У12 вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</p> <p>У13 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; 		
<p>знать:</p> <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>уметь:</p> <p>У22 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>У23 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p> <p>У24 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p>	<p>Пр.р. № 15 Пр.р. № 16 М.д. №1</p>	
<p>знать:</p> <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития</p>	<p>Пр.р. № 17 Пр.р. № 18 Пр.р. № 19 М.д. №2</p>	<p>экзамен</p>

<p>математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>уметь:</p> <p>У25 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>У 28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>У30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. 		
<p>знать:</p> <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>уметь:</p> <p>У25 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>У28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>У30 использовать приобретенные знания и умения в</p>	<p>Пр.р. №20 М.д. №3</p>	<p>экзамен</p>

<p>практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. 		
<p>знать:</p> <p>З1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>З2 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>уметь:</p> <p>У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>У 28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>У30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. 	<p>Пр.р. №21 М.д. №4</p>	<p>экзамен</p>
<p>знать:</p> <p>З1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и</p>	<p>Пр.р. № 22 М.д. №5</p>	<p>экзамен</p>

<p>явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У24 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; <p>У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>У28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>		
<p>знать:</p> <p>33 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>34 вероятностный характер различных процессов окружающего мира</p> <p>уметь:</p> <p>У19 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>У20 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>У21 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету 	<p>Пр.р. № 23 Пр.р. № 24</p>	<p>экзамен</p>

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	31-32 У1-У4	31-32 У2-У4	31-32 У5-У9	31-32 У14-У18	31-32 У10-У13	31-32 У22-У24	31-32 У25-У30	31-32 У25-У30	31-32 У27-У30	31-32 У24, 27-29
Алгебра										
Степени. Корни натуральной степени. Степени с дробными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Степени с действительным показателем.	<i>Пр.р.</i>									
Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	<i>Пр.р.</i>									
Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических выражений	<i>Пр.р.</i>									
Тригонометрия. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы двойного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразование тригонометрических функций в синус половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	<i>Пр.р.</i>									
Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	<i>Пр.р.</i>									
Функции, их свойства и графики.										
Область определения и область значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Возрастание и убывание,			<i>Пр.р.</i>							

максимальные и наименьшие значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Функциональные зависимости в физических процессах и явлениях.										
Область определения и область значений функции. Область определения и область значений обратной функции.										
Линейная функция с натуральным аргументом, её свойства и график. <i>Графики линейных функций.</i>			Пр.р.							
Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, период.										
Показательная функция (экспонента), её свойства и график.			Пр.р.							
Логарифмическая функция, её свойства и график.										
Преобразования графиков: сдвиги, растяжение, сжатие, симметрия относительно осей координат. <i>И симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</i>										
Глава 3. Уравнения и неравенства										
Решение рациональных, квадратных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.				Пр.р.						
Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решимость уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.				Пр.р.						
Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Решение задач на координатной плоскости. Анализ решений уравнений и неравенств с параметрами и их систем.										
Применение математических методов решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.										
Глава 4. Начала математического анализа										
Понятие о пределе					Пр.р.					

ательности. существование монотонной ограниченной ательности. Длина окружности и круга как пределы ательностей. Бесконечно ая геометрическая прогрессия и ее онятие о непрерывности функции.										
онятие о производной функции, ий и геометрический смысл ной. Уравнение касательной к функции. Производные суммы, произведения, частного. ные основных элементарных Применение производной к анию функций и построению					Пр.р.					
онятие об определенном интеграле ади криволинейной трапеции. азная. Формула Ньютона - а.										
имеры использования ной для нахождения наилучшего в прикладных, в том числе о-экономических, задачах. ние скорости для процесса, о формулой или графиком. применения интеграла в физике и и. Вторая производная и ее ий смысл.					Пр.р.					
Геометрия										
е расположение двух прямых в стве. Параллельность прямой и и. Параллельность плоскостей. икулярность прямой и плоскости. икуляр и наклонная. Угол между плоскостью. Двугранный угол. кду плоскостями. икулярность двух плоскостей.						Пр.р Пр.р М.д.				
ические преобразования ства: параллельный перенос, я относительно плоскости.										
ьное проектирование. Площадь льной проекции. Изображение ственных фигур.										
ы, ребра, грани многогранника. а. Многогранные углы. Выпуклые нники. Теорема Эйлера.							Пр.р Пр.р Пр.р			
Прямая и наклонная призма. ная призма. Параллелепипед. Куб.										
а. Правильная пирамида.							М.д			

я пирамида. Тетраэдр.										
ии в кубе, в параллелепипеде, в пирамиде. Сечения куба, призмы и т.д.										
ление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, икосаэдр).										
и конус. Усеченный конус. Радиусы, высота, боковая поверхность, развертка. Осевые сечения и параллельные основанию.								Пр.р		
фера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.								М.д		
его измерение. Интегральная формула объема.										
и объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Объем пирамиды и конуса. Площадь поверхностей цилиндра. Формулы объема шара и площади									Пр.р	
тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.									М.д	
ольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Радиусы сферы, плоскости и прямой.										Пр.р М.д
Модуль вектора. Равенство модулей. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по базисным векторам. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов.										
ование координат и векторов при преобразованиях математических и прикладных										
Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей										
е понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор. Формула бинома Ньютона. Коэффициенты биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля										
вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее										

Понятие. Числовые характеристики одной случайной величины. Понятие о больших числах										
Введение данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная популяция, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о математической статистике.										

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Описание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	31-32 У1- У4	31- 32 У1- У4	31-32 У2- У4	31-32 У5- У9	31-32 У14- У18	31-32 У10- У13	31-32 У25- У30	31-32 У25- У30	31-32 У27- У30	31-32 У24, 27-29
Алгебра										
Степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени арифметическими показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с целым показателем.	<i>Д.з.5 Э2</i>									
Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные логарифмы. Правила счисления с логарифмами. Переход к другому основанию.		<i>Д.з. 3 Э1</i>								
Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных выражений, показательных и логарифмических выражений										
Мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы аддитивности. Синус, косинус и тангенс разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы полного угла. Преобразования тригонометрических функций в сумму и произведения в сумму. Преобразование тригонометрических выражений через тангенс половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений.			<i>Д.з.4 Э1</i>							
Дополнительные тригонометрические										

я. Решение тригонометрических й. Простейшие етрические и неравенства. С, арккосинус, арктангенс числа.										
д. Функции, их свойства и				Д.3.3 Э2						
ые, показательные, мические и тригонометрические										
д. Область определения и во значений; график функции, ие графиков функций, заданных ими способами.										
функции: монотонность, нечетность, ограниченность, ность. Промежутки возрастания ия, наибольшее и наименьшее , точки экстремума. ская интерпретация. Примеры нальных зависимостей в к процессах и явлениях.										
е функции. Область ния и область значений функции. График обратной										
ические операции над ми. Сложная функция ция).										
Уравнения и неравенства										
ьность уравнений, неравенств,				Д.3.2 Э4						
льные, иррациональные, льные и тригонометрические я и системы. Основные приемы ия (разложение на множители, новых неизвестных, вка, графический метод).										
льные, иррациональные, льные и тригонометрические гва. Основные приемы их Использование свойств и функций при решении й и неравенств. Метод ов. Изображение на тной плоскости множества уравнений и неравенств с двумя ыми и их систем.										
ение математических методов ния содержательных задач из их областей науки и практики.										

стация результата, учет ограничений.										
Начала математического										
зательности. Способы задания и числовых последовательностей. Предел последовательности. Существование монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно малая геометрическая прогрессия и						Э4				
дная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Числовые суммы, разности, производные суммы, частного. Производные элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.										
и использования производной для нахождения наилучшего решения в практических задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение максимума и минимума для процесса, заданного функцией и графиком.										
разная и интеграл. Применение определенного интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Применение интеграла в физике и механике.										
Геометрия										
е расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугонный угол. Угол между двумя плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.										
ческие преобразования										

ства: параллельный перенос, ия относительно плоскости.										
льное проектирование. Площадь льной проекции. Изображение ственных фигур.										
д, ребра, грани многогранника. а. Многогранные углы. е многогранники. Теорема							Э1			
Прямая и наклонная призма. ная призма. Параллелепипед.										
а. Правильная пирамида. я пирамида. Тетраэдр.										
ии в кубе, в параллелепипеде, в пирамиде. Сечения куба, и пирамиды. ление о правильных нниках (тетраэдр, куб, октаэдр, р и икосаэдр).										
о и конус. Усеченный конус. е, высота, боковая поверхность, щая, развертка. Осевые сечения д, параллельные основанию. ера, их сечения. Касательная ь к сфере.							Э1			
его измерение. Интегральная объема.										
т объема куба, прямоугольного епипеда, призмы, цилиндра. т объема пирамиды и конуса. т площади поверхностей и конуса. Формулы объема площади сферы.								Э2		
тел. Отношения площадей стей и объемов подобных тел.										
ольная (декартова) система т в пространстве. Формула ия между двумя точками. ия сферы, плоскости и прямой.										Э4
Модуль вектора. Равенство Сложение векторов. ие вектора на число. ие вектора по направлениям. кду двумя векторами. Проекция а ось. Координаты вектора. е произведение векторов.										
Использование координат и при решении математических и ных задач										

Элементы комбинаторики, вероятностей и математической логики										
Понятие комбинаторики. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на выбор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля										
Вероятность события, сложение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел										
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о математической статистике.										

6. Структура контрольного задания

Шкала оценки образовательных достижений для практических работ № 1 - 12

Оценка	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	56-71%
«4» (хорошо)	72-85%
«5» (отлично)	86-100%

6.1.1.1. Текст задания по теме «Корни, степени»

З - 1, 2

У - 1-4

ОК - 2, 4, 5

1. Вычислите $\sqrt[3]{0,0625} - \sqrt{-243}$.

2. Вычислите: $\sqrt{4^3 - 5^2} - \sqrt{4^7 - 3}$.

3. Избавьтесь от иррациональности в знаменателе дроби:

4. Вычислите: $125^{\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{16}\right)^{\frac{1}{4}}$.

5. Упростите выражение:

6. Вычислите $\sqrt[3]{0,0625} - \sqrt{-243}$

7. Вычислите: $\sqrt{4^3 \cdot 5^{17}} - \sqrt{4^7 \cdot 5}$

6.1.1.2. Текст задания по теме «Корни, степени и логарифмы»

З – 1,2
У – 1-4
ОК – 2, 4, 5

6.1.1.3. Текст задания по теме «Корни, степени и логарифмы»

З – 1,2
У – 1-4
ОК – 2, 4, 5

1. Вычислите:

a) $92/5 \cdot 272/5$

в) $1443/4 : 93/4$

с) $a^{1/3} \cdot \sqrt{a}$

d) $b^{1/2} \cdot b^{1/3}$

2. Вычислите:

a) $\log_5 125$

b) $\lg 0,01$

с) $2\log 23$

d) $32\log 37$

e) $\log_2 68 - \log_2 17$

3. Вычислите:

$23,276:2,3 - 3,6 \cdot (17,2 \cdot 0,125 + 0,005: 0,1) + 6,25 \cdot 3,2$

4. Упростите выражение:

Учебник «Алгебра и начала анализа» 10-11 класс А.Н.Колмогоров
Стр.270 № 48 (а)

6.1.1.4. Текст задания по теме «Преобразования простейших тригонометрических выражений»

З – 1,2
У – 2-4
ОК – 2, 4, 5

№	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению материала
1.	Цель: ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Задание № 1. Ознакомиться с информационным материалом по данной теме, сделать конспект (радианная мера, формула перевода из градусной меры в радианную и наоборот, ознакомиться с таблицей, основные формулы тригонометрии), используя учебник А.Н. Колмогорова «Алгебра и начала анализа 10-11», с.5 - 8	Письменно, индивидуальная работа с учебником
2.	Цель: выработать навыки перевода из одного измерения в другое.	Письменно,

	<p>Задание № 2. Заполните таблицу. Сравните результаты с образцом (Приложение 1).</p> <table border="1" data-bbox="172 147 826 219"> <tr> <td>Градусы</td> <td>0,5</td> <td>36</td> <td>159</td> <td>108</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Радианы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>$\pi/9$</td> <td>$5\pi/6$</td> <td>$3\pi/10$</td> </tr> </table>	Градусы	0,5	36	159	108				Радианы					$\pi/9$	$5\pi/6$	$3\pi/10$	индивидуальная работа.
Градусы	0,5	36	159	108														
Радианы					$\pi/9$	$5\pi/6$	$3\pi/10$											
3.	<p>Цель: выработать навыки определения знака числа тригонометрической функции.</p> <p>Задание № 3. Определить знак числа $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, если: 1) $\alpha = 2\pi/3$; 2) $\alpha = 4\pi/3$; 3) $\alpha = 5\pi/6$; 4) $\alpha = 12\pi/5$</p> <p>Задание № 4. Найдите знак выражения: 1) $\frac{\sin 60^\circ \cos 100^\circ \operatorname{tg}^2 200^\circ}{\operatorname{ctg} 300^\circ \cos 150^\circ}$; 2) $\frac{\cos 150^\circ \operatorname{ctg}^2 280^\circ}{\operatorname{ctg} 130^\circ \cos 170^\circ}$.</p> <p>Задание № 5. Пользуясь таблицей с.6, учебник А.Н. Колмогорова «Алгебра и начала анализа 10-11» Вычислите: 1) $\sin \frac{\pi}{6} + \cos \frac{\pi}{3} + \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$; 2) $\sin \left(-\frac{\pi}{2}\right) \cos \left(-\frac{\pi}{2}\right) \operatorname{tg} \left(-\frac{\pi}{4}\right) \operatorname{ctg} \left(-\frac{\pi}{2}\right)$; 3) $\sin^2 \frac{\pi}{6} - \cos^2 \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg}^3 \frac{\pi}{4} - \operatorname{ctg}^2 \left(-\frac{\pi}{4}\right)$.</p>	Письменно, индивидуальная работа Сравните результаты с образцом (Приложение 6).																
4.	<p>Цель: познакомиться с понятием «тригонометрическое тождество».</p> <p>Задание № 6. Вычислите значение тригонометрических функций по данному значению одной из них, используя формул из учебника «Математика», М.И.Башмаков, с.101</p> <p>Задание № 7. Упростите выражение. 1) $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha$; 2) $\frac{\operatorname{tg} \alpha}{1 - \operatorname{tg}^2 \alpha} + \frac{\operatorname{ctg} \alpha}{1 - \operatorname{ctg}^2 \alpha}$; 3) $\frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha} + \frac{\sin \alpha}{1 - \cos \alpha}$; 4) $\sin^4 \alpha - \cos^4 \alpha + \cos^2 \alpha$;</p>	Письменно, индивидуальная работа Сравните результаты с образцом (Приложение 6).																
5.	<p>Цель: выработать навыки использования формул сложения для преобразования выражений и вычисления.</p> <p>Задание № 8. Пример выполнения задания (Приложение 2)</p> <p>Задание № 9. Вычислить, не пользуясь таблицами: 1) $\sin 73^\circ \cos 17^\circ + \cos 73^\circ \sin 17^\circ$; 2) $\sin 73^\circ \cos 13^\circ - \cos 73^\circ \sin 13^\circ$;</p>	Письменно, индивидуальная работа Сравните результаты с образцом (Приложение 6).																
6.	<p>Цель: выработать навыки использования формул двойного угла для преобразования выражений и вычисления.</p> <p>Задание № 10. Пример выполнения задания (Приложение 3) Вычислить $\sin 2\alpha$, если: 1) $\sin \alpha = \frac{3}{5}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$; 2) $\cos \alpha = -\frac{4}{5}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Вычислить $\cos 2\alpha$, если: 1) $\cos \alpha = \frac{4}{5}$; 2) $\sin \alpha = -\frac{3}{5}$.</p>	Письменно, индивидуальная работа Сравните результаты с образцом (Приложение 6).																

7.	<p>Цель: выработать навыки использования формул приведения для преобразования выражений и вычисления.</p> <p>Задание № 11. Используя формулы приведения, вычислите: (<i>Пример выполнения задания (Приложение 4)</i>).</p> <p>1) $\cos 150^\circ$; 2) $\sin 135^\circ$; 3) $\operatorname{ctg} 135^\circ$; 4) $\cos 120^\circ$; 5) $\cos 225^\circ$; 6) $\sin 210^\circ$; 7) $\operatorname{ctg} 240^\circ$; 8) $\sin 315^\circ$.</p>	Письменно, индивидуальная работа.
8.	<p>Цель: выработать навыки использования формул суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов для преобразования выражений и вычисления.</p> <p>Задание № 12. Используя формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов, вычислите: (<i>Пример выполнения задания (Приложение 5)</i>).</p> <p>Упростить выражение:</p> <p>1) $\sin\left(\frac{\pi}{3} + \alpha\right) + \sin\left(\frac{\pi}{3} - \alpha\right)$; 2) $\cos\left(\frac{\pi}{4} - \beta\right) - \cos\left(\frac{\pi}{4} + \beta\right)$;</p> <p>Вычислить:</p> <p>1) $\cos 105^\circ + \cos 75^\circ$; 2) $\sin 105^\circ - \sin 75^\circ$;</p>	Письменно, индивидуальная работа Сравните результаты с образцом (Приложение 6).
9.	<p>Рефлексия Цель: анализ деятельности на уроке. Задание № 13. Ответьте устно на вопросы (про себя).</p> <p>Что на уроке вами было усвоено? Что вы не поняли? Какова причина непонимания? Что по-вашему нужно сделать, чтобы устранить данное непонимание?</p>	Индивидуальная работа

6.1.1.5. Текст задания по теме «Решения тригонометрических уравнений»

З – 1,2
У – 2-4
ОК – 2, 4, 5

6.1.1.6. Текст задания по теме «Основы тригонометрии»

З – 1,2
У – 2-4
ОК – 2, 4, 5

1. Вычислите:

а) $3 \sin \frac{\pi}{6} + 2 \cos \pi + \operatorname{ctg}^2 \frac{\pi}{6}$;

б) $\cos 105^\circ + \cos 75^\circ$.

2. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{5}}{3}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

3. Вычислите:

$$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \operatorname{arctg}(-\sqrt{3}) + \arccos 0 + \operatorname{arccot} 1$$

4. Решите уравнения:

$$1) \sin x = \frac{1}{2}$$

$$2) \cos\left(\frac{\pi}{6} - 2x\right) = -1$$

$$3) 1 + \operatorname{tg} \frac{x}{3} = 0$$

Дополнительно: решить уравнения:

$$1) \cos x \cdot \cos 3x = \sin 3x \cdot \sin x$$

$$2) 2 \sin^2 x + \sin x - 1 = 0$$

$$3) 9 \sin x \cdot \cos x - 7 \cos^2 x = 2 \sin^2 x$$

6.1.1.7. Текст задания по теме «Степенная функция и тригонометрические функции, их свойства и графики»

З – 1,2

У – 5-9

ОК – 2, 4, 5

1. Построить график функции и найти ООФ:

А) $y = \frac{2}{x}$

Б) $y = x^{-2}$

2. Решить уравнение:

А) $\sqrt[3]{x} = 2$

Б) $\sqrt[3]{x} = 3$

3. Решить неравенство:

А) $\sqrt[3]{x} < 2$

Б) $\sqrt[3]{x} > 4$

4. Постройте график функции $y = 2 \sin x$ на отрезке $[-\pi; 2\pi]$. Укажите: а) промежутки возрастания; б) промежутки убывания; в) точки пересечения с осями координат; г) точки экстремума.

6.1.1.8. Текст задания по теме «Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики»

З – 1,2

У – 5-9

ОК – 2, 4, 5

1). Заполните таблицу значений для каждой функции $y=2^x$, $y=3^x$, $y=\left(\frac{1}{2}\right)^x$

x	- 3	-2	-1,5	-1	-0.5	0	0,5	1	1,5	2	3
y											
y											
y											

2) Постройте по данным таблиц в одной системе координат графики указанных функций (работайте разным цветом)

3) Сделайте выводы по результатам построений (в теоретической тетради)

- Областью определения показательной функции является _____, поэтому ее график обладает свойством _____
- График любой показательной функции расположен в _____, поэтому любая показательная функция принимает только _____ значения.
- При любом a график показательной функции проходит через точку _____, потому что _____
- Монотонность показательной функции зависит от _____: функции $y=a^x$ является возрастающей при _____ и убывающей при _____
- Показательная функция не обладает свойствами _____
- Графики двух показательных функций симметричны относительно оси ординат, если основания степеней _____

4) На основе сделанных выводов изобразите схематично в одной системе координат графики функций а) $y=2,5^x$ и $y=4^x$ б) $y=1,5^x$ и $y=(2/3)^x$.

Опишите свойства каждой из них

6.1.1.9. Текст задания по теме «Функции, их свойства и графики»

З – 1,2

У – 5-9

ОК – 2, 4, 5

1. Постройте график функции $y = 2 \sin x$ на отрезке $[-\pi; 2\pi]$. Укажите: а) промежутки возрастания; б) промежутки убывания; с) точки пересечения с осями координат; д) точки экстремума.

2. Вычислите: а) $2 \arccos 0 + 3 \arccos 1$; б) $12 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 3 \arccos(-\frac{1}{2})$

3. Постройте график функции и выясните её свойства:

$$y = \operatorname{tg} \left(x + \frac{\pi}{4} \right)$$

6.1.1.10. Текст задания по теме «Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной»

З – 1,2

У – 14-18

ОК – 2, 4, 5

1.. *Решите систему линейных уравнений способом подстановки*

•
•

2. *Решите систему линейных уравнений способом сложения*

•
•

3.. *Решите систему линейных уравнений графическим способом*

•
•

4. Решите неравенство $3(x - 2) - 4(x + 1) < 2(x - 3) - 2$ и обоснуйте все преобразования, которые будете при этом выполнять

6.1.1.11. Текст задания по теме «Уравнения и неравенства»

З – 1,2

У – 14-18

ОК – 2, 4, 5

1. Решите уравнения:

- $2^x = 16$;
- $5^x = 1/25$;
- $\operatorname{Log}_2 x = 2$;

d) $\text{Log}_{0,5} 4 = x$.

2. Решите неравенства:

a) $36^{-x} > 1$;

b) $0,5^{2x-1} < 1$;

c) $\text{Log}_2 (x-4) > 1$;

d) $\text{Log}_{0,5} (2x-3) > 1$.

3. Решите уравнения:

a) $49x^2 - 6 \cdot 7x + 5 = 0$;

b) $\text{Lg} (2x-51) - \text{Lg} (22-x) = 0$

6.1.1.12. Текст задания по теме «Производные основных элементарных функций.»

З – 1,2

У – 10-13

ОК – 2, 4, 5

1. Вычислите производные функций:

1) $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 3x + 5$

2) $f(x) = (x^2 - 3x + 1)(4x - 2)$

3) $f(x) = \frac{3x + 5}{2x - 1}$

4) $f(x) = (5x + 2)^{-3}$

5) $f(x) = \sin 8x$

6.1.1.13. Текст задания по теме «Применение производной к исследованию функций и построению графиков»

З – 1,2

У – 10-13

ОК – 2, 4, 5

1. Исследуйте функцию $y = \frac{1}{3}x^3 - 4x^2$ с помощью производной и постройте ее график.

6.1.1.14. Текст задания по теме «Начала математического анализа»

З – 1,2

У – 10-13

ОК – 2, 4, 5

1. Найдите общий вид первообразных функции $f(x) = \cos x - 41$.

2. Вычислите интеграл $\int_1^4 \frac{4}{x^3} dx$, $\int (5x^3 - 2x^2 + x - 6) dx$.

3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 25 - x^2$, $x = 5$, $x = -5$ и осью Ox .

6.1.1.15. Текст задания по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

З – 1,2

У – 22-24

ОК – 2, 4, 5

1. Каким будет при параллельном проектировании изображение прямоугольника? ромба? квадрата?
2. Как найти при параллельном проектировании проекцию точки пересечения высот равностороннего треугольника?
3. Изобразите на листе бумаги: а) прямую призму, основаниями которой являются правильные шестиугольники; б) параллелепипед; в) правильную пирамиду, основанием которой является квадрат.

6.1.1.16. Текст задания по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

З – 1,2

У – 22-24

ОК – 2, 4, 5

1. Сформулируйте первую аксиому стереометрии.
2. Сформулируйте определение параллельных прямых в пространстве. Приведите пример в виде чертежа.
3. Сформулируйте признак параллельности двух плоскостей. Приведите пример в виде чертежа.
4. Сформулируйте теорему о параллельных прямых. Приведите пример в виде чертежа.
5. Перечислите случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве. Приведите пример в виде чертежа.
6. Сформулируйте теорему об углах с сонаправленными сторонами. Приведите пример в виде чертежа.
7. Из вершины прямоугольного треугольника ABC ($\angle C = 90^\circ$) проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α , параллельную плоскости треугольника ABC соответственно в точках A_1, B_1, C_1 . Найти стороны треугольника $A_1B_1C_1$, если $AB = 6$ см, $\angle BAC = 60^\circ$.

6.1.1.17. Текст задания по теме «Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде»

З – 1,2

У – 25-30

ОК – 2, 4, 5

Zadanija-na-simmetriju.zip

6.1.1.18. Текст задания по теме «Сечения куба, призмы, пирамиды»

З – 1,2

У – 25-30
ОК – 2, 4, 5

1 вариант

1. Построить сечение шестиугольной призмы плоскостью, заданной точками М, N и Р на боковых гранях.
2. Построить сечение пятиугольной пирамиды, если плоскость проходит через т. М, принадлежащую боковому ребру, т. N, принадлежащую одной из граней пирамиды и т. Р, лежащую на продолжении бокового ребра.

2 вариант

1. Построить сечение шестиугольной пирамиды плоскостью, заданной точками М, N и Р на боковых не соседних гранях.
2. Построить сечение параллелепипеда, если плоскость проходит через т. М и N на боковых ребрах и т. Р на плоскости боковой грани, но не принадлежащей этой грани.

6.1.1.19. Текст задания по теме «Многогранники»

З – 1,2
У – 25-30
ОК – 2, 4, 5

1. Основанием прямой призмы $ABCDA_1B_1C_1D_1$ является параллелограмм ABCD со сторонами 6 дм и 12 дм и углом, равным 60° . Диагональ B_1D призмы образует с плоскостью основания угол в 30° . Найдите площадь боковой поверхности призмы.

2. Сторона правильной треугольной пирамиды равна 3 см, а угол между боковой гранью и основанием пирамиды равен 45° . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

6.1.1.20. Текст задания по теме «Тела и поверхности вращения»

З – 1,2
У – 25-30
ОК – 2, 4, 5

1. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 64π см². Найдите площадь осевого сечения цилиндра.
2. Образующая конуса составляет с плоскостью основания угол 45° . Найдите площадь полной поверхности конуса, если его высота равна 6 см.

6.1.1.21. Текст задания по теме «Измерения в геометрии»

З – 1,2
У – 27-30
ОК – 2, 4, 5

1. Найдите объем конуса, осевое сечение которого равносторонний треугольник со стороной $2\sqrt{6}$ см.
2. Найдите объем цилиндра, если развертка его боковой поверхности является квадрат со стороной 8 см.
3. Диаметр шара 10 см. Найдите объем шара.
4. Длина сторон основания прямого параллелепипеда равна 10 и $5\sqrt{2}$ см, а

величина угла между ними равна 450° . Найдите объем параллелепипеда, если длина его меньшей диагонали равна 10 см.

6.1.1.22. Текст задания

З – 1,2

У – 24, 27-29

ОК – 2, 4, 5

по теме «Координаты и векторы»

1. Найдите координаты вектора \vec{AB} по координатам точек $A(3; -2; 6)$ и $B(0; 0,5; 3)$.

2. Найдите расстояние между точками $A(3; 7; 5)$ и $B(7; 5; 9)$.

3. Найдите длину вектора $\vec{c} \{ -3; 4; 0 \}$.

4. Найдите координаты вектора $\vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{a} = 2\vec{i} - 3\vec{j}$, $\vec{b} = \vec{i} + 4\vec{j} - 3\vec{k}$

6.1.1.23. Текст задания по теме «Решение практических задач с применением вероятностных методов»

З – 3,4

У – 19-21

ОК - 2, 4, 5

1. Из 12 разведчиков надо послать в разведку четверых. Сколькими способами можно сделать выбор?

2. Сколькими способами можно составить список из 7 учеников?

3. Сколькими способами можно из 20 человек назначить: а) двух дежурных с одинаковыми обязанностями; б) двух дежурных, один из которых старший?

4. Сколько прямых можно провести через 6 точек, из которых никакие 3 не лежат на одной прямой?

6.1.1.24. Текст задания по теме «Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятности»

З – 3,4

У – 19-21

ОК - 2, 4, 5

1. Сколько чисел, а) трёхзначных, б) четырёхзначных можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

2. Сколькими способами можно разделить группу из 15 человек на две группы так, чтобы в одной было 4 человека, а в другой – 11?

3. При включении зажигания двигатель начинает работать с вероятностью 0,6. Найти вероятность того, что:

а) двигатель начинает работать при третьем включении зажигания;

б) для запуска двигателя придется включить зажигание не более трех раз.

6.2.1 Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час 00 мин.;

оформление и сдача 20 мин.;

всего 1 час 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений для математических диктантов № 1 - 5

Оценка	Число правильно выполненных заданий в
--------	---------------------------------------

	процентном отношении, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	56-71%
«4» (хорошо)	72-85%
«5» (отлично)	86-100%

6.1.2.1. Текст задания

З – 1,2

У – 22-24

ОК – 2, 4, 5

Математический диктант № 1

«Прямые и плоскости в пространстве»

1. Две прямые в пространстве называются параллельными, если _____
2. Продолжите теорему : «Через любую точку пространства, не лежащую на данной прямой, проходит прямая, параллельная данной, _____»
3. Если две прямые параллельны третьей прямой, то они _____
4. Сформулируйте определение параллельности прямой и плоскости.
5. Если пряма, не лежащая на данной плоскости, параллельна какой-нибудь прямой, лежащей в этой плоскости, то она _____
6. Две прямые называются скрещивающимися, если _____
7. Укажите возможные случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве.
8. Две плоскости называются параллельными, если _____
9. Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если _____
10. Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они _____

6.1.2.2. Текст задания

З – 1,2

У – 25-30

ОК – 2, 4, 5

Математический диктант № 2

«Многогранники»

1. Многоугольник, из которых составлен многогранники называются _____
2. Стороны граней многогранника называются _____
3. Многогранники бывают _____
4. Многогранникам называется _____
5. Многогранник, составленный из двух многоугольников, расположенных в параллельных плоскостях и n параллелограммов, называется _____
6. Многогранник, составленный из n - угольник и n треугольников называется _____
7. Сформулируйте определение тетраэдра _____
8. Сколько граней у икосаэдра? _____
9. Как по-другому можно назвать куб? _____
10. Чем отличаются тела Платона от тел Архимеда? _____

6.1.2.3. Текст задания

З – 1,2

У – 25-30

Математический диктант № 3
«Тела и поверхности вращения»

1. Сколько диаметров у сферы?

а.1.	в.3.
б.2.	г. бесконечно много.
2. Какой фигурой является сечение шара плоскостью?

а. отрезком	в. кругом
б. окружностью	г. сферой.
3. Пересечение двух больших кругов шара это -

а. центр сферы	в. радиус сферы
б. диаметр сферы	г. большой круг.
4. В формуле $v=4/3\pi r^3$ v -объём - ...

а. шара	в. цилиндра
б. конуса	г. шарового сектора.
5. Конус можно получить, если вращать вокруг стороны...

а. равносторонний треугольник	в. остроугольный треугольник
б. тупоугольный треугольник	г. прямоугольный треугольник.
6. Плоскость может разделить шар на ...

а. сегменты	в. сферы
б. секторы	г. круги
7. Какая фигура не обладает осью симметрии

а. конус;	в. наклонная призма;
б. цилиндр;	г. куб;
8. Какая фигура является центрально симметричной

а. тетраэдр;	в. конус;
б. усеченный конус;	г. шар;
9. Тело ограниченное цилиндрической поверхностью и двумя кругами с границами h и h_1 называется...

а. прямоугольником	в. конусом
б. цилиндром	г. сферой
10. Как называется цилиндрическая поверхность?

а. радиус цилиндра	в. поверхность цилиндра
б. ось цилиндра	г. сечение цилиндра
11. Что принимается за площадь боковой поверхности цилиндра?

а. площадь развертки	в. площадь поверхности
б. площадь оси	г. площадь сечения
12. Тело ограниченное конической поверхностью и кругом с границей h называется:

а. усеченным конусом	в. конусом
б. цилиндром	г. сферой

6.1.2.4. Текст задания

З – 1,2

У – 27-30

ОК – 2, 4, 5

Математический диктант № 4
«Измерения в геометрии»

1. Равные пространственные фигуры имеют ...
2. Формула объема прямого цилиндра имеет вид ...
3. Объем прямого параллелепипеда равен ...
4. Объем треугольной пирамиды выражается следующей формулой ...
5. Объем шара радиуса R выражается формулой ...
6. Если диаметр шара увеличить в 2 раза, то объем шара ...
7. Площадь поверхности многогранника равна ...
8. Площадь боковой поверхности правильной n -угольной призмы равна ...
9. Площадь полной поверхности цилиндра равна ...
10. Площадь боковой поверхности конуса равна ...
11. Площадь большого круга шара радиуса R выражается формулой ...

6.1.2.5. Текст задания

З – 1,2

У – 24,27-30

ОК – 2, 4, 5

Математический диктант № 5

«Координаты и векторы»

1. Запишите, как определяется скалярное произведение векторов. _____
2. Запишите формулу вычисления координат вектора _____
3. Запишите, в чем состоит правило параллелограмма. _____
4. Запишите, в чем состоит правило многогранника. _____
5. Запишите, формулу вычисления расстояния между двумя точками в пространстве _____

6.2.3 Время на подготовку и выполнение:

подготовка 2 мин.;

выполнение 0 час 20 мин.;

оформление и сдача 8 мин.;

всего 0 час 30 мин.

6.1.3. Текст задания

Дифференцируемый зачет

Тест

1. (1 балл) Решите неравенство $5x - 1,5(2x + 3) < 4x + 1,5$

1) $(-3; +\infty)$;

3) $(-\infty; 3)$;

2) $(3; +\infty)$;

4) _____ .

2. (1 балл) Упростите выражение $\sqrt[3]{7^{12} c^{15}}$

1) $7^9 c^{12}$;

2) $7^4 c^5$;

3) $7^{16} c^{45}$;

4) $7^{13} c^{18}$.

3. (1 балл) Решите уравнение $\sin \frac{x}{2} = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

$$1) x = \pm \frac{5\pi}{3} + 10\pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$2) x = (-1)^n \frac{5\pi}{3} + 5\pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$3) x = \pm \frac{5\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$4) x = (-1)^n \frac{5\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$$

4. (1 балл) Определите вид графика

$$1) y = a^x, a > 1;$$

$$2) y = a^x, 0 < a < 1;$$

$$3) y = \log_a x, a > 1;$$

$$4) y = \log_a x, 0 < a < 1$$

5. (1 балл) Вычислите $\log_3 \frac{1}{9}$

$$1) 2;$$

$$2) -2;$$

$$3) \frac{1}{2};$$

$$4) -\frac{1}{2}.$$

6. (1 балл) Вычислите $\log_6 2 + \log_6 3$

$$1) 1;$$

$$2) -1;$$

$$3) 0;$$

$$4) 6.$$

7. (1 балл) Решите уравнение $\log_{\sqrt{2}} x = 4$

$$1) x = -4;$$

$$2) x = 4;$$

$$3) x = 2;$$

$$4) x = -2.$$

8. (1 балл) Найдите множество значений функции $y = 11 \cos x$

$$1) y \in [0; 11];$$

$$2) y \in [-11; 11];$$

$$3) y \in (-\infty; \infty);$$

$$4) y \in [-11; 11].$$

9. (1 балл) Упростите выражение $\frac{6^{1,4}}{6^{0,7}}$

$$1) 6^{0,7};$$

$$2) 2;$$

$$3) 0,7;$$

$$4) 6^2.$$

10. (1 балл) Решите уравнение $\sin \frac{x}{5} = \frac{\sqrt{3}}{2}$

$$1) x = \pm \frac{5\pi}{3} + 10\pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$2) x = (-1)^n \frac{5\pi}{3} + 5\pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$3) x = \pm \frac{5\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$4) x = (-1)^n \frac{5\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$$

11. (1 балл) Найдите значение выражения $-4 \log_6 (6^3)$

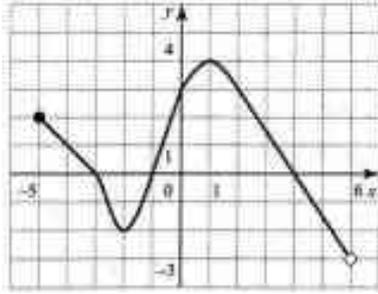
$$1) -\frac{1}{64};$$

$$2) -12;$$

$$3) -64;$$

$$4) -1.$$

12. (1 балл) На рисунке изображен график функции, заданной на промежутке $[-5; 6]$. Укажите множество значений этой функции.



- 1) $[-5; 6]$;
- 2) $[-2; 4]$;
- 3) $(-3; 4]$;
- 4) .

13. (1 балл) Решите уравнение: $4^{x+1} + 8 \cdot 4^x = 3$.

- 1) 1;
- 2) -2;
- 3) 2;
- 4) -1.

$$\arcsin\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \operatorname{arctg}(\sqrt{3}) + \arccos 0 + \operatorname{arctg} 1$$

14. (1 балл) Вычислите:

- 1) $\frac{2\pi}{3}$;
- 2) $\frac{4\pi}{3}$;
- 3) π ;
- 4) $\frac{4\pi}{5}$.

15. (1 балл) Решите уравнение $1 + \operatorname{tg} \frac{x}{3} = 0$

- 1) $x = \frac{3\pi}{4} + \pi n, n \in Z$;
- 2) $x = \frac{3\pi}{4} + 3\pi n, n \in Z$;
- 3) $x = \frac{9\pi}{4} + 3\pi n, n \in Z$
- 4) $x = \frac{9\pi}{4} + \pi n, n \in Z$.

16. (1 балл) Вычислите: $2 : \left(\left(6\frac{7}{12} - 3\frac{17}{36} \right) \cdot 2,5 - 4\frac{1}{3} : 0,65 \right)$

- 1) 18; б) 1,8; в) 0,8; г) -1,8.

17. (1 балл) Решите уравнение $40 - \frac{2}{8}x = 35\frac{1}{2}$
- 1) 18;
 - 2) -18;
 - 3) 22;
 - 4) -22.

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	9-11 баллов
«4» (хорошо)	12-14 баллов
«5» (отлично)	15-17 баллов

6.2.3 Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
 выполнение 1 час 00 мин.;
 оформление и сдача 20 мин.;
 всего 1 час 30 мин.

6.1.4. Текст задания

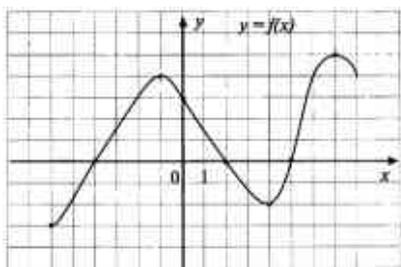
Подготовка к экзамену

1. (1 балл) Вычислите $\frac{\sqrt[4]{6480}}{\sqrt[4]{5}}$
- а) 12 б) 8 в) 10 г) 6

2. (1 балл) Вычислите $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$
- а) 2 б) 3 в) 1 г) 12

3. (1 балл) Найдите значение выражения $\sin \frac{2\pi}{3} \cdot \cos \frac{5\pi}{6} - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$
- а) -0,25 б) 0,25 в) 25 г) -25

4. (1 балл) Точками максимума $f(x)$ являются



- а) 4 и 5 б) -1 и 7 в) -1; 4 и 7 г) 7

5. (1 балл) Используя график функции из задания 4, укажите область определения функции $f(x)$

- а) $(-\infty; +\infty)$ б) $(-6; 8)$ в) $[-6; 8]$ г) $[-3; 5]$

6. (1 балл) Решите уравнение $\log_5(x - 3) = 2$.

- а) 28 б) 25 в) 2 г) 5

7. (1 балл) Решите уравнение $0,1^{2x-1} = 100$

- а) $-1/2$ б) $1/3$ в) $1^{1/2}$ г) $2^{1/3}$

8. (1 балл) Решите уравнение $2\sin t = \sqrt{2}$

- а) $\pm\pi/4 + 2\pi k$ б) $\pi/4 + 2\pi k; 3\pi/4 + 2\pi k$

- в) $3\pi/4 + 2\pi k; 5\pi/4 + 2\pi k$ г) $\pi/4 + 2\pi k; 7\pi/4 + 2\pi k$

9. (1 балл) Найдите производную функции $f(x) = x^3(x^2 - 4)$

- а) $f'(x) = 3x^2 - 4$ б) $f'(x) = 2x$ в) $f'(x) = x^3 - 4x$ г) $f'(x) = 3x^2$

10. (1 балл) Упростите выражение $-3xy^3 * 4x^5 * y^2$

- а) $12(x^6)(y^5)$ б) $-12(x^6)(y^5)$ в) $-7(x^5)(y^5)$ г) $12(x^5)(y^5)$

11. (1 балл) Вычислите $\int_0^{\pi} \sin \frac{x}{2} dx$

- а) 1 б) 2 в) -1 г) 4

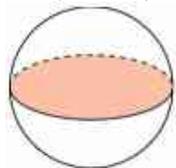
12. (1 балл) Прямые m , n , и l пересекаются в одной точке. Через каждые две из них проходит плоскость. Сколько всего различных плоскостей может быть проведено?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

13. (1 балл) Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 5, а высота – 10.

- а) 200 б) 300 в) 400 г) 500

14. (1 балл) Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.



- а) 11 б) 15 в) 12 г) 13

15. (1 балл) Пусть V , r , h – объем, радиус и высота цилиндра. Найдите V , если $r = 3$ см, $h = 2$ см.

- а) $18\pi\text{см}^3$ б) $1,8\pi\text{см}^3$ в) $16\pi\text{см}^3$ г) $20\pi\text{см}^3$

16. (1 балл) Упростите выражение

- а) $4a - 5b$ б) $5a - 6b$ в) $4b - 5a$ г) $7a - 2b$

17. (1 балл) Выполните следующие действия $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC} - \overrightarrow{DC}$.

- а) 0 б) AD в) AC г) DA

18. (1 балл) Студент знает 24 билета из 30. Какова вероятность того, что он сдаст экзамен?

- а) 0,2 б) 0,08 в) 0,8 г) 0,02

19. (1 балл) Найдите координаты точки С середины отрезка АВ, заданного точками А(-1;3;5) и В(6;5;4).

- а) С(2,5; 4;4,5) б) С(1,5; 3;3,5) в) С(5; 3,5;4) г) С(2,5;3;4,5)

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	9-13 баллов
«4» (хорошо)	14-16 баллов
«5» (отлично)	17-19 баллов

6.2.4 Время на подготовку и выполнение:

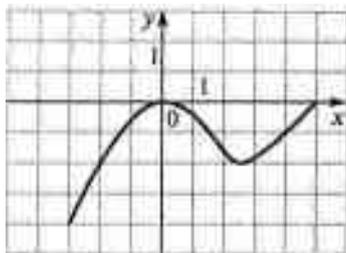
подготовка 10 мин.;
 выполнение 1 час 00 мин.;
 оформление и сдача 20 мин.;
 всего 1 час 30 мин.

6.1.5. Текст задания

Экзамен по математике

Обязательная часть

- (1 балл) Вычислите $\frac{5\sqrt[3]{17}}{\sqrt[3]{136}}$.
- (1 балл) Вычислите $2\log_6 2 + \log_6 9$.
- (1 балл) Вычислите $\sin\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{3}{5}$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.
- (1 балл) На рисунке изображен график функции. Укажите промежутки возрастания и убывания этой функции.



5. (1 балл) используя график функции из задания № 4, определите при каких значениях x $f(x) \geq 0$.

6. (1 балл) Решите уравнение $\log_{\frac{1}{2}}(5x-2) = -3$.

7. (1 балл) Решите уравнение .

8. (1 балл) Решите уравнение .

9. (1 балл) Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке $x = 1$, если $y = 2x^4 - 8x^3 + 3x - 5$.

10. (1 балл) Вычислите разность комплексных чисел a и b , если $a = 4+4i$, $b = 5-5i$.

11. (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int_4^3 (4-x) dx$.

12. (1 балл) В правильной n -угольной призме сторона основания равна a и высота равна h .
Вычислите площадь полной поверхности призмы, если $n = 3$, $a = 12$ см, $h = 8$ см.

13. (1 балл) Найти площадь сферы, диаметр которой равен 24 дм.

14. (1 балл) Пусть V, r, h - объем, радиус и высота цилиндра. Найдите V , если $r = 14$ см, $h = 8$ см.

15. (1 балл) Упростите выражение $\overline{CP} - \overline{EP} + \overline{ND} - \overline{NA} + \overline{EM} + \overline{DB}$.

16. (1 балл) Вычислите \vec{cb} , если $\vec{c} = \{5; 6; 2\}$.

17. (1 балл) Сколько четырехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр можно составить из цифр 1, 8, 3, 4, 7?

18. (1 балл) Пусть точка O – середина отрезка AB . Найдите ее координаты, если $A \{1; 2; 3\}$, $B \{2; 3; 5\}$.

Дополнительная часть

19. (3 балла) Найдите объем четырехугольной пирамиды $SABCD$, основанием которой является прямоугольник, если высота SH равна 18 см, $AB = 3$ см, $AC = 5$ см.

20. (3 балла) Исследуйте функцию $f(x) = x^4 - 2x + 3$ с помощью производной и постройте ее график на отрезке $[-2; 2]$.

21. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной осью Ox и параболой $y = 200 - 2x^2$.

22. (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2 x = 3\cos x$.

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	11-13 баллов

«4» (хорошо)	14-19 баллов (не менее 1 задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	20 и более баллов (не менее 2 заданий из дополнительной части)

6.2.5 Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
 выполнение 3 час 20 мин.;
 оформление и сдача 30 мин.;
 всего 4 час 00 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У1 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>У2 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>У3 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>У4 использовать приобретенные</p>	<p>- правильность применения свойств;</p> <p>точность выполнения действий</p> <p>-</p>	<p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p>

<p>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. 		
<p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У2 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>У3 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные 	<ul style="list-style-type: none"> - применение формул перевода градусной меры угла в радианную и обратно; - применение основных формул тригонометрии; - точность вычисления значения тригонометрических функций 	<p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p>

<p>материалы и простейшие вычислительные устройства;</p> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</p>		
<p>З1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>З2 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У5 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>У6 строить графики изученных функций;</p> <p>У7 описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>У8 решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</p> <p>У9 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;</p>	<p>- точность построения графиков известных функций, с применением геометрических преобразований;</p> <p>- правильность по графику функции устанавливать ее важнейшие свойства.</p>	<p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p>
<p>З1 значение математической науки для решения задач, возникающих в</p>	<p>- точность выполнения алгоритма решения различных уравнений;</p>	<p>количество баллов в</p>

<p>теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У14 решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы</i>;</p> <p>У15 составлять уравнения и неравенства по условию задачи;</p> <p>У16 использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</p> <p>У17 изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</p> <p>У18 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения и исследования простейших математических моделей. - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; 		соответствии со шкалой оценки образовательных достижений
<p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение правил и формул дифференцирования функций, формул интегрирования; - точность вычисления значения производной функции в указанной точке; 	количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений

<p>математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У10 вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>У11 исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>У12 вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</p> <p>У13 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету 		
<p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У22 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>У23 описывать взаимное</p>	<p>- применение аксиом стереометрии и следствия из них, основных теорем и признаков при решении задач.</p>	<p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p>

<p>расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; У24 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p>		
<p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; 32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; У25 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); У 28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; У30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в</p>	<p>- точность вычисления и изображения основные элементы призм, пирамид;</p>	<p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p>

<p>основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>		
<p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У25 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>У 28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>У30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. 	<ul style="list-style-type: none"> - точность вычисления и изображения основных элементов, прямых цилиндра и конуса, шара; 	<p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p>
<p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность применения формулы для вычисления объемов и 	<p>количество баллов в</p>

<p>теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>У 28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>У30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. 	<p>площадей поверхностей многогранников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность применения формулы для вычисления объемов и площадей поверхностей тел вращения. 	<p>соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p>
<p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность выполнения действий над векторами; - применение правила действий над векторами, заданными координатами, формул для вычисления длины вектора, угла между векторами, расстояния между двумя точками; 	<p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p>

<p>для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У24 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>У25 изображать основные многогранники и круглые тела;</p> <p>выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>У 28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>		
<p>В3 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>В4 вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> <p>У19 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>У20 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>У21 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; 	<p>- решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний;</p>	<p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p>

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. [Текст] / М.И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Башмаков М.И., Математика: сборник задач профильной направленности [Текст] / М.И. Башмаков. - М.: Академия, 2014

Богомолов Н.В., Практические занятия по математике: уч.пособ для СПО. [Текст] / Н.В. Богомолов. - М.: Дрофа, 2018

Пехлецкий И. Д., Математика: учебник. [Текст] / И. Д. Пехлецкий. - М.: Академия, 2014

Дополнительные источники:

Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. - М., 2012.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. - М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. <http://webmath.ru/web/prog31-1.php>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Хакасия
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.07 Информатика и ИКТ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура

2018 г.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информатика и ИКТ

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

49.02.01 Физическая культура

программы учебной дисциплины Информатика и ИКТ

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1. Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
У2. Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
У3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
У4. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
У5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
У6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
У7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
У8. Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
У9. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
У10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none">- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;- автоматизации коммуникационной деятельности;- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;- эффективной организации индивидуального информационного пространства;- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которой лежат знания по данному учебному предмету.
З1. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий

32. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы
33. Назначение и функции операционных систем
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;	практич. работа, сам. раб.	тестирование
У2. Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;	практич. работа	тестирование
У3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	практич. работа, сам. раб.	тестирование
У4. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	практич. работа, сам. раб.	тестирование
У5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	практич. работа, сам. раб.	
У6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;	практич. работа, сам. раб.	практич. работа
У7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;	практич. работа, сам. раб.	практич. работа
У8. Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;	практич. работа	практич. работа
У9. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	практич. работа, сам. раб.	практич. работа
У10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными	практич. работа	

информационными системами; - автоматизации коммуникационной деятельности; - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; - эффективной организации индивидуального информационного пространства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которой лежат знания по данному учебному предмету.		
31. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий	тестирование	тестирование
32. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы	тестирование, решение задач	тестирование
33. Назначение и функции операционных систем	тестирование	тестирование
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	практич. работа, сам. раб.	практич. работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	практич. работа, сам. раб.	практич. работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практич. работа, сам. раб.	практич. работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	практич. работа, сам. раб.	практич. работа

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10
Тема 1 Информация и информационные процессы	<i>тест</i>			<i>пр. раб, сам. раб</i>			<i>пр. раб, сам. раб</i>					<i>пр. раб, сам. раб</i>	<i>сам. раб</i>
Тема 2 Информационные модели и системы	<i>тест</i>	<i>тест, решение задач</i>		<i>пр. раб, сам. раб</i>					<i>пр. раб, сам. раб</i>	<i>сам. раб</i>			

Тема 3 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов		<i>тест, решенные задачи</i>		<i>пр. раб</i>	<i>пр. раб</i>	<i>пр. раб</i>	<i>пр. раб, сам. раб</i>					<i>пр. раб, сам. раб</i>	<i>сам. раб</i>
Тема 4 Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов			<i>тест</i>				<i>пр. раб, сам. раб</i>	<i>пр. раб, сам. раб</i>				<i>пр. раб, сам. раб</i>	<i>сам. раб</i>
Тема 5 Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)	<i>тест</i>		<i>тест</i>			<i>пр. раб, сам. раб, м.п. раб</i>	<i>пр. раб, сам. раб</i>	<i>сам. раб</i>					
Тема 6 Основы социальной информатики	<i>тест</i>		<i>тест</i>				<i>пр. раб, сам. раб</i>	<i>пр. раб, сам. раб</i>				<i>пр. раб, сам. раб</i>	<i>сам. раб</i>

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5
Тема 1 Информация и информационные процессы	<i>пр. раб, сам. раб</i>	<i>пр. раб, сам. раб</i>	<i>пр. раб, сам. раб</i>	
Тема 2 Информационные модели и системы	<i>пр. раб, сам. раб</i>			
Тема 3 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов		<i>пр. раб, сам. раб</i>	<i>пр. раб, сам. раб</i>	
Тема 4 Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов		<i>пр. раб, сам. раб</i>	<i>пр. раб, сам. раб</i>	

Тема 5 Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)	<i>пр.раб, сам.раб</i>	<i>пр.раб, сам.раб</i>	<i>пр.раб, сам.раб</i>
Тема 6 Основы социальной информатики	<i>пр.раб, сам.раб</i>	<i>пр.раб, сам.раб</i>	<i>пр.раб, сам.раб</i>

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10
Тема 1 Информация и информационные процессы	<i>те ст</i>			<i>те ст</i>									
Тема 2 Информационные модели и системы	<i>те ст</i>	<i>те ст</i>		<i>те ст</i>	<i>те ст</i>	<i>те ст</i>							
Тема 3 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов			<i>те ст</i>		<i>те ст</i>		<i>те ст</i>		<i>пр. ра б</i>				
Тема 4 Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов			<i>те ст</i>			<i>те ст</i>	<i>те ст</i>						
Тема 5 Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)			<i>те ст</i>				<i>те ст</i>		<i>пр. ра б</i>	<i>пр. ра б</i>	<i>пр. ра б</i>	<i>пр. ра б</i>	
Тема 6 Основы социальной информатики			<i>те ст</i>			<i>те ст</i>	<i>те ст</i>						

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5
Тема 1 Информация и информационные процессы	<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>	
Тема 2 Информационные модели и системы	<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>
Тема 3 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов		<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>	
Тема 4 Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов		<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>	
Тема 5 Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)	<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>
Тема 6 Основы социальной информатики	<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>

6. Контроль

6.1. Текущий контроль

В текущий контроль включены практические и самостоятельные работы, описание которых приведено в методических рекомендациях, тесты, в том числе и электронные, задачи.

6.1.1. Тест по теме «Информация и информационные процессы»

Проверяемые знания: 31, 32

Тест включает 20 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 20.

1. За минимальную единицу измерения количества информации принят:

1) 1 бод;

3) 1 байт;

- 2) 1 пиксель; 4) 1 бит.
2. Чему равен 1 байт?
1) 2^3 битов; 3) 2^{10} битов;
2) 10^3 битов; 4) 10^{10} битов.
3. В рулетке общее количество лунок равно 32. Какое количество информации (с точки зрения вероятностного подхода) мы получим в зрительном сообщении об останове шарика в одной из лунок?
1) 8 битов; 3) 2 бита;
2) 5 битов; 4) 1 бит.
4. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит слово «информатика», если считать, что алфавит состоит из 32 букв?
1) 55 битов; 3) 11 битов;
2) 55 байтов; 4) 11 байтов.
5. Какое количество информации необходимо для кодирования каждого из 256 символов алфавита?
1) 256 битов; 3) 8 битов;
2) 16 битов; 4) 4 бита.
6. Черно-белое (без градаций серого цвета) растровое графическое изображение имеет размер 10×10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?
1) 100 битов; 3) 1000 битов;
2) 100 байтов; 4) 1000 байтов.
7. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10×10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?
1) 100 битов; 3) 100 байтов;
2) 800 битов; 4) 800 байтов.
8. Звуковая плата реализует 8-битовое двоичное кодирование аналогового звукового сигнала. Это позволяет воспроизводить звук с:
1) 8 уровнями интенсивности; 3) 256 уровнями интенсивности;
2) 16 уровнями интенсивности; 4) 65536 уровнями интенсивности.
9. Вычислить сумму двоичного и десятичного чисел $10_2 + 10_{10}$. Представить результат в десятичной системе счисления.
1) 11_{10} ; 3) 13_{10} ;
2) 12_{10} ; 4) 14_{10} .
10. Вычислить сумму двоичного и десятичного чисел $10_2 + 10_{10}$. Представить результат в двоичной системе счисления.
1) 1000_2 ; 3) 1110_2 ;
2) 1100_2 ; 4) 1111_2 .
11. Файл – это:
1) единица измерения количества информации;
2) программа или данные на диске, имеющие имя;
3) программа в оперативной памяти;
4) текст, распечатанный на принтере.
12. При полном форматировании гибкого диска:
1) стираются все данные;
2) производится только очистка каталога диска;
3) диск становится системным;
4) производится дефрагментация размещения файлов на диске.
13. Разные файлы могут иметь одинаковые имена, если они:
1) имеют разные объемы;
2) созданы в различные дни;
3) созданы в различное время суток;
4) хранятся в разных папках.
14. Информационный объем файла на гибком диске не может быть меньше, чем:

- 1) размер сектора диска; 3) 1 байт;
 2) 1 бит; 4) 1 Кбайт.
15. Информационной (знаковой) моделью является:
 1) анатомический муляж; 3) модель корабля;
 2) макет здания; 4) химическая формула.
16. Материальной моделью является:
 1) анатомический муляж; 3) рисунок функциональной схемы компьютера;
 2) техническое описание компьютера; 4) программа на языке программирования.
17. Какие пары объектов находятся в отношении «объект-модель»?
 1) компьютер - данные; 3) компьютер – программа;
 2) компьютер – его функциональная система; 4) компьютер – алгоритм.
18. Какая модель является статической (описывающей состояние объекта)?
 1) формула равноускоренного движения; 3) формула химического состояния;
 2) формула химической реакции; 4) второй закон Ньютона.
19. Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...
 1) 1 страницу текста 3) аудиоклип длительностью 1 мин
 2) черно-белый рисунок 100 x 100 4) видеоклип длительностью 1 мин
20. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?
 1) 101 3) 111
 2) 110 4) 100

Критерии оценки теста

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6.1.2. Задачи к теме «Информация и информационные процессы»

Проверяемые знания: 32

1. Производится бросание симметричной четырехгранной пирамидки. Какое количество информации (с точки зрения вероятностного подхода) мы получим в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

2. Какое количество информации (с точки зрения вероятностного подхода) получит второй игрок при игре в крестики-нолики на поле 4x4, после первого хода первого игрока, играющего крестиками?

3. Какое количество информации (с точки зрения вероятностного подхода) получит при игре в шахматы играющий черными после первого хода белых (при условии, что ходить конями запрещено)?

4. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 101_2 ?

5. В процессе преобразования растрового графического изображения количество цветов уменьшилось с 65536 до 16. Во сколько раз уменьшился информационный объем графического файла?

6. Аналоговый звуковой сигнал был дискретизирован сначала с использованием 65536 уровней интенсивности сигнала (качество звучания аудио-CD), а затем - с использованием 256 уровней интенсивности сигнала (качество звучания радиотрансляции). Во сколько раз различаются информационные объемы оцифрованных звуковых сигналов?

Критерии оценки

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6.1.3. Тест по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»

Проверяемые знания: 32, 33

Тест включает 20 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 20.

1. Драйвер – это:
 - 1) устройство компьютера;
 - 2) компьютерный вирус;
 - 3) программа, обеспечивающая работу устройства компьютера;
 - 4) антивирусная программа.
2. При выключении компьютера вся информация теряется:
 - 1) на гибком диске;
 - 2) на жестком диске;
 - 3) на CD-ROM диске;
 - 4) в оперативной памяти.
3. Программа может управлять работой компьютера, если она находится:
 - 1) на гибком диске;
 - 2) на жестком диске;
 - 3) на CD-ROM диске;
 - 4) в оперативной памяти.
4. Процессор обрабатывает информацию, представленную:
 - 1) в десятичной системе счисления;
 - 2) на языке программирования высокого уровня;
 - 3) на алгоритмическом языке;
 - 4) на машинном языке (в двоичном коде).
5. В целях сохранения информации жесткие магнитные диски необходимо оберегать от:
 - 1) пониженной температуры;
 - 2) царапин;
 - 3) света;
 - 4) ударов при установке.
6. В целях сохранения информации гибкие магнитные диски необходимо оберегать от:
 - 1) пониженной температуры;
 - 2) магнитных полей;
 - 3) света;
 - 4) перепадов атмосферного давления.
7. В целях сохранения информации оптические CD-и DVD-диски необходимо оберегать от:
 - 1) пониженной температуры;
 - 2) магнитных полей;
 - 3) света;
 - 4) загрязнений.
8. В целях сохранения нормальной работоспособности модули оперативной памяти необходимо оберегать от:
 - 1) электростатических зарядов при установке;
 - 2) магнитных полей;
 - 3) света;
 - 4) загрязнений.
9. Операционная система – это:
 - 1) программа, обеспечивающая управление базами данных;
 - 2) антивирусная программа;

- 3) программа, управляющая работой компьютера;
4) система программирования.
10. Процесс загрузки операционной системы представляет собой:
1) копирование файлов операционной системы с гибкого диска на жесткий диск;
2) копирование файлов операционной системы с CD-диска на жесткий диск;
3) последовательную загрузку файлов операционной системы в оперативную память;
4) копирование содержимого оперативной памяти на жесткий диск.
11. Системный диск необходим для:
1) загрузки операционной системы;
2) хранения важных файлов;
3) систематизации файлов;
4) лечения компьютера от вирусов.
12. В логический раздел диска одновременно может быть установлено:
1) несколько различных операционных систем;
2) несколько копий одной операционной системы;
3) только одна операционная система;
4) фрагменты различных операционных систем.
13. Отличительной особенностью компьютерных вирусов от других вредоносных программ является:
1) проникновение на компьютер по компьютерным сетям;
2) способностью к размножению (самокопированию);
3) воровство информации;
4) сетевые атаки.
14. Отличительной особенностью сетевых червей от других вредоносных программ является:
1) проникновение на компьютер по компьютерным сетям;
2) способностью к размножению (самокопированию);
3) воровство информации;
4) сетевые атаки.
15. Отличительной особенностью троянских программ от других вредоносных программ является:
1) проникновение на компьютер по компьютерным сетям;
2) способностью к размножению (самокопированию);
3) воровство информации;
4) сетевые атаки.
16. Отличительной особенностью хакерских утилит от других вредоносных программ является:
1) проникновение на компьютер по компьютерным сетям;
2) способностью к размножению (самокопированию);
3) воровство информации;
4) сетевые атаки.
17. Модем - это...
1) почтовая программа
2) сетевой протокол
3) сервер Интернет
4) техническое устройство
18. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3 600 байт) в течение...
1) 1 минуты
2) 1 часа
3) 1 секунды
4) 1 дня
19. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
1) только сообщения
2) только файлы
3) сообщения и приложенные файлы
4) видеоизображения
20. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
1) серверами Интернет
2) антивирусными программами
3) трансляторами языка программирования
4) средством просмотра web-страниц

Критерии оценки

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6.1.4. Тест по теме «Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов»

Проверяемые знания: 32, 33

Тест включает 20 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 20.

1. Растровый графический редактор предназначен для ...

- 1) построения графиков
- 2) создания и редактирования рисунков
- 3) построения диаграмм
- 4) создания чертежей

2. Рабочая книга MS Excel состоит из:

- 1) рабочих листов
- 2) ячеек
- 3) строк и столбцов
- 4) таблиц

3. Сколько ячеек входит в диапазон A2:C4 электронной таблицы?

- 1) 9
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 7

4. Результатом вычислений в ячейке D26 таблицы MS Excel будет число...



- 1) 5
- 2) 24
- 3) 7
- 4) 19,5

5. Основными объектами базы данных в СУБД MS Access, на основе которых формируются все остальные объекты, являются...

- 1) Таблицы
- 2) Запросы
- 3) Отчеты
- 4) Формы

6. Запись в таблице базы данных – это

- 1) Строка таблицы
- 2) Совокупность однотипных данных
- 3) Столбец таблицы
- 4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением

7. База данных - это:

- 1) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 2) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4) определенная совокупность информации.

8. Объединение выделенных ячеек в таблице документа MS Word производится кнопкой панели инструментов Таблицы и границы...





2)



4)

9. Добавить в MS Word таблицу MS Excel можно кнопкой на панели инструментов...



1)



3)



2)



4)

10. Абзацем в текстовом редакторе является:

- 1) фрагмент документа между двумя маркерами абзацами;
- 2) выделенный фрагмент документа;
- 3) строка символов;
- 4) фрагмент документа, начинающийся с отступа (красной строки).

11. В маркированном списке для обозначения элемента списка используются:

- 1) латинские буквы;
- 2) русские буквы;
- 3) римские цифры;
- 4) графические значки.

12. В каком случае изменится иерархическая структура оглавления документа?

- 1) изменятся стили форматирования заголовков;
- 2) изменятся тексты заголовков;
- 3) изменятся параметры форматирования абзацев;
- 4) изменятся уровни заголовков.

13. Какой текст является гипертекстом?

- 1) текст с большим размером шрифта;
- 2) текст, содержащий гиперссылки;
- 3) текст, содержащий много страниц;
- 4) текст, напечатанный на большом принтере.

14. Записи в базе данных размещаются в:

- 1) ячейках;
- 2) строках;
- 3) столбцах;
- 4) таблицах.

15. Просмотр всех записей базы данных удобнее производить в:

- 1) отчете;
- 2) запросе;
- 3) форме;
- 4) таблице.

16. Просмотр отдельной записи базы данных удобнее производить в:

- 1) отчете;
- 2) таблице;
- 3) форме;
- 4) запросе.

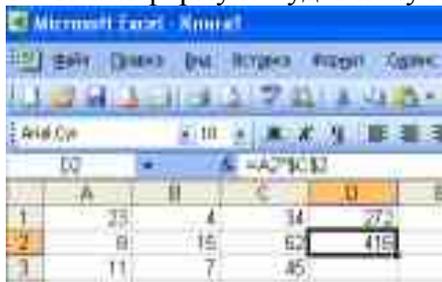
17. Выбор записей базы данных, удовлетворяющих заданным условиям, удобнее производить в:

- 1) отчете;
- 2) таблице;
- 3) форме;
- 4) запросе.

18. В ячейку таблицы MS Excel ввели число **236**, установили **денежный формат** и число десятичных знаков – **2**. В результате получили...

- 1) 23600,00р.
- 2) 23600р.
- 3) 236,00р.
- 4) 236р.

19. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



- 1) =A2*\$C\$2
- 2) =\$A\$2*C2
- 3) =A3*\$C\$2
- 4) = A2*C3

20. При каких значениях ячейки B4 в ячейке C5, где записана формула

ЕСЛИ(ИЛИ (В4>=10;В4<=15); 5; 8), отобразится число 8?

- 1) при любых значениях, меньших 10;
- 2) при любых значениях, меньших 15;
- 3) при любых значениях;
- 4) таких значений не существует.

Критерии оценки

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6.1.5. Тест по теме «Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)»

Проверяемые знания: 32, 33

Тест включает 20 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 20.

1. Какой протокол является базовым в Интернет?
 - 1) HTTP
 - 2) HTML
 - 3) TCP
 - 4) TCP/IP
2. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?
 - 1) int.glasnet.ru
 - 2) user_name
 - 3) glasnet.ru
 - 4) ru
3. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
 - 1) серверами Интернет
 - 2) антивирусными программами
 - 3) трансляторами языка программирования
 - 4) средством просмотра web-страниц
4. Как правильно записывается доменное имя сервера в Интернете?
 - 1) ru.iit.metodist;
 - 2) ru.metodist.iit;
 - 3) iit.metodist.ru;
 - 4) iit.ru.metodist.
5. Как правильно записывается IP-адрес компьютера в Интернете?
 - 1) 83.237.199.60;
 - 2) 8323719960;
 - 3) 83.237.199;
 - 4) 237.199.60.
6. При подключении к Интернету любой компьютер обязательно получает:
 - 1) доменное имя;
 - 2) IP-адрес;
 - 3) доменное имя и IP-адрес;
 - 4) IP-адрес и доменное имя.
7. База данных доменных имен хранится:
 - 1) на центральном компьютере Интернет;
 - 2) на каждом сервере Интернет;
 - 3) на серверах Интернет-провайдеров;
 - 4) иерархически распределена по серверам доменов.
8. Web-страница - это ...
 - 1) документ, в котором хранится информация сервера;

- 2) документ, в котором хранится вся информация по сети;
 - 3) документ, в котором хранится информация пользователя;
 - 4) сводка меню программных продуктов.
9. Адресация - это ...
- 1) количество бод (символов/сек), пересылаемой информации модемом;
 - 2) способ идентификации абонентов в сети;
 - 3) адрес сервера;
 - 4) почтовый адрес пользователя сети.
10. Скорость передачи информации по магистральной оптоволоконной линии обычно составляет не меньше, чем ...
- 1) 28,8 бит/с;
 - 2) 56,6 Кбит/с;
 - 3) 100 Кбит/с;
 - 4) 1 Мбит/с.
11. Какой из адресов соответствует домену второго уровня?
- 1) www.fizika.ru
 - 2) interweb.spb.ru/present
 - 3) www.junior.ru/nikolaeva
 - 4) www.junior.ru/nikolaeva/word.htm
12. Компьютерные телекоммуникации - это ...
- 1) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
 - 2) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
 - 3) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
 - 4) обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера.
13. Домен - это ...
- 1) единица измерения информации;
 - 2) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;
 - 3) название программы, для осуществления связи между компьютерами;
 - 4) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами.
14. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Каково имя компьютера, на котором хранится почта?
- 1) mtu-net.ru;
 - 2) ru;
 - 3) mtu-net;
 - 4) user_name.
15. Web-страницы имеют формат (расширение)...
- 1) *.txt;
 - 2) *.htm;
 - 3) *.doc;
 - 4) *.exe.
16. Глобальная компьютерная сеть - это:
- 1) информационная система с гиперсвязями;
 - 2) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
 - 3) система обмена информацией на определенную тему;
 - 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.
17. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
- 1) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
 - 2) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
 - 3) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
 - 4) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.
18. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:
- 1) язык разметки web-страниц;
 - 2) системой программирования;
 - 3) текстовым редактором;
 - 4) системой управления базами данных;
19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:
- 1) адаптером;
 - 2) коммутатором;
 - 3) станцией;
 - 4) сервером.

20. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) интерфейс; | 3) компьютерная сеть; |
| 2) магистраль; | 4) адаптеры. |

Критерии оценки

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6.2 Структура контрольного задания

Контрольное задание комбинированного типа состоит из 2-х частей: электронное тестирование и практическая работа на компьютере.

Электронное тестирование содержит 20 вопросов с выбором одного варианта из 4 предложенных, установления соответствия.

Практическая работа состоит из 3 заданий: работа в текстовом редакторе с элементами работы в графическом редакторе, работа в редакторе электронных таблиц, создание базы данных.

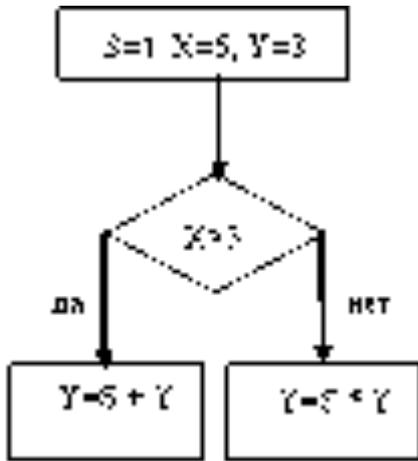
Проверяемые знания: З1-3

Проверяемые умения: У1-10

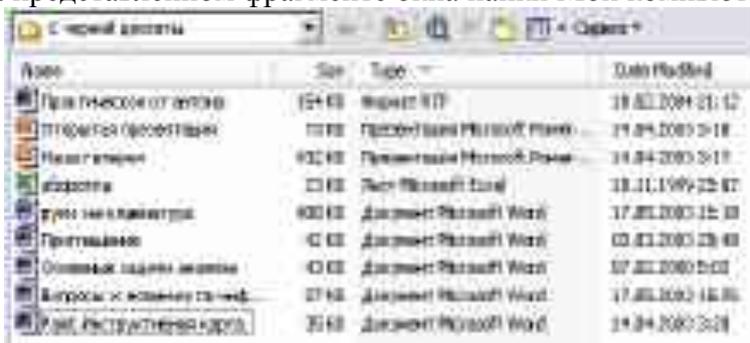
Формируемые компетенции: ОК 1, 4, 5, 8, 10

6.2.1. Текст задания

- Приведите в соответствии свойства информации и определения этих свойств:
 - полнота А) свойство информации, означающее, что ее состав достаточен для принятия правильного решения
 - адекватность Б) свойство информации, выражающее степень соответствия создаваемого образа и реального объекта
 - объективность В) свойство информации, означающее независимость ее от личного мнения или суждения человека
- Хранение информации - это процесс...
 - поддержания данных в форме, готовой к выдаче их потребителю
 - распространения в средствах массовой информации
 - восприятия информации
 - изменения свойств информации
- Информационный объем сообщения
Ура! Началась сессия!!
при однобайтном кодировании составляет...
 - 17 байт
 - 22 байта
 - 20 байт
 - 23 байта
- В результате выполнения алгоритма значение переменной Y будет равно...



5. Установите соответствие между устройством и его назначением:
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Монитор | А) устройство вывода информации |
| 2) Web-камера | Б) устройство управления питанием |
| 3) Мышь | В) устройство ввода информации |
| 4) Источники бесперебойного питания | Г) устройство управления |
6. С помощью графического редактора можно создать...
- 1) электронную таблицу с данными
 - 2) текстовую программу
 - 3) изображение геометрической фигуры
 - 4) презентацию
7. Максимальная длина имени файла в операционной системе Windows равна...
- 1) 255 символов
 - 2) 8 символов
 - 3) 10 символов
 - 4) 300 символов
8. Приложение MS Access из пакета MS Office является...
- 1) текстовым процессором
 - 2) табличным процессором
 - 3) приложением для создания электронных презентаций
 - 4) системой управления реляционными базами данных
9. На представленном фрагменте окна папки Мой компьютер файлы отсортированы...



- 1) по размеру
 - 2) по имени
 - 3) по типу
 - 4) по дате
10. В полном пути к файлу **C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc** именем файла является...
- 1) Тест.doc
 - 2) C:

3) Мои документы\Контроль

4) Контроль\Тест.doc

11. Результатом вычислений в ячейке D26 таблицы MS Excel будет число...



12. Основными объектами базы данных в СУБД MS Access, на основе которых формируются все остальные объекты, являются...

1) таблицы

2) отчеты

3) запросы

4) формы

13. В ячейку таблицы MS Excel ввели число **236**, установили **денежный формат** и число десятичных знаков – **2**. В результате получили...

1) 23600,00р.

2) 23600р.

3) 236,00р.

4) 236р.

14. Логический и физический способ соединения компьютеров, кабелей и других компонентов, в целом составляющих сеть, называется...

1) трафиком

2) протоколом

3) интерфейсом

4) топологией

15. Для поиска информации в Интернете созданы...

1) электронная почта

2) электронные таблицы

3) маршрутизаторы

4) поисковые машины

16. Сокращение объёма оперативной памяти, эпизодическое появление на экране монитора различных сообщений указывает на присутствие в оперативной памяти...

1) программы-загрузчика

2) программы-компилятора

3) программы-архиватора

4) компьютерного вируса

17. Наименьшая единица информации

1) бит

2) байт

3) пиксель

4) файл

18. К прикладным программам относятся

1) операционные системы

2) драйверы

3) графические редакторы

4) языки программирования

19. К внешним запоминающим устройствам относится:

1) драйвер

2) монитор

3) процессор

4) жесткий диск

20. Наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов:

- 1) .txt
- 2) .bmp
- 3) .exe
- 4) .com

• Примерное содержание практической работы:

Задание 1. Создать документ по образцу в текстовом редакторе MS Word

Компьютер - это удобно для работы

Элементарные операции информационного процесса включают:



- сбор, преобразование информации, ввод в компьютер;
- передачу информации;
- хранение и обработку информации;
- предоставление информации пользователю.

Все персональные компьютеры (ПК) можно разделить на несколько категорий:

- мобильные компьютеры — карманные (ручные) и блокнотные, или планшетные ПК (ноутбук), а также надеваемые компьютеры и телефоны-компьютеры;
- базовые настольные ПК — универсальные компьютеры и ПК для «цифрового дома»;
- специализированные ПК — сетевые компьютеры, рабочие станции и серверы высокого уровня;
- суперкомпьютерные системы.

Задание 2. Выполнить расчеты в электронной таблице:

На листе 1 создать таблицу с названием «Экзаменационная ведомость» согласно образцу:

	A	B	C	D	E	F	G
1	Экзаменационная ведомость						
2							
3	Ф.И.О.	русский язык	математика	литература	история	средний балл	премии
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14	Средний балл						
15							
16	Кол-во "5"						
17	Кол-во "4"						
18	Кол-во "3"						
19	Кол-во "2"						
20							

1. Запустите программу Excel.
2. Дважды щёлкните на ярлычке чистого рабочего листа и дайте ему название Ведомость.
3. В ячейки A4:E13 занесите исходные данные.
4. В диапазоне F4:F13 посчитайте средний балл по каждому обучающемуся (функция

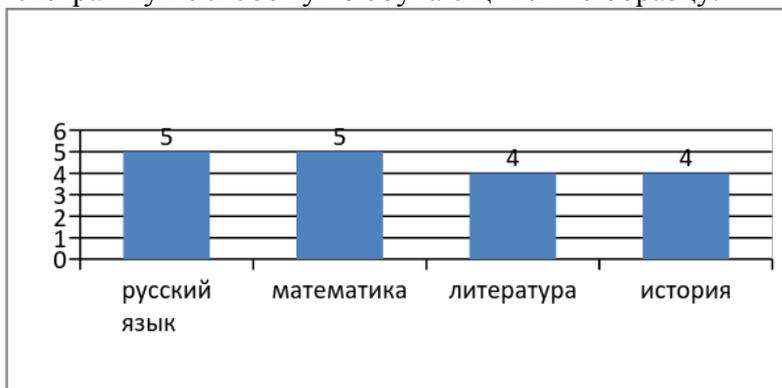
СРЗНАЧ).

5. В диапазоне В14:Е14 посчитайте средний балл по каждому предмету (функция СРЗНАЧ).

6. Посчитайте количество 5,4,3,2 по каждому предмету, используя функцию СЧЕТЕСЛИ (fx – Статистические – СЧЕТЕСЛИ). В окне «диапазон» указываем необходимый диапазон, в окне «критерий» - оценку.

7. Заполните столбец «Премия». Премия составляет 1000р., если средний балл обучающегося больше 4,5. Для заполнения используйте функцию ЕСЛИ (fx – Логические – ЕСЛИ)

8. Построить гистограмму по любому из обучающихся по образцу:



4. **Задание 3.** Создайте базу данных, содержащую таблицу «Студенты». Таблица состоит из 6 полей: *Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Номер телефона, Специализация*. Заполните таблицу 10 записями. Сформулируйте запрос на выборку.

6.2.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение теста 30 мин.;

выполнение практической работы 1 час 30 мин.;

всего 2 часа 10 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Электронный тест

Всего заданий в тесте: 30.

"5" не менее 85% макс. баллов;

"4" не менее 70% макс. баллов;

"3" не менее 50% макс. баллов;

Засчитывать только 100% верные результаты.

Практическая работа

Отметка «5» ставится, если студент умеет:

- Грамотно набрать, отформатировать текст;
- Вставлять и форматировать рисунок;
- Проверять и настраивать проверку орфографии;
- Применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста;
- Правильно оформлять электронную таблицу;
- Правильно применять абсолютную и относительную адресацию;
- Выбирать тип диаграммы или графика и грамотно его оформлять;
- Использовать основные функции электронных таблиц.

Общий объем выполненного задания не менее 90%.

Отметка «4» ставится, если студент испытывает небольшие затруднения:

- При форматировании таблицы;
- При форматировании рисунка:

- Настройке и проверке орфографии.
 - Допущены ошибки в применении типов диаграмм или графиков;
 - Допущены ошибки при использовании встроенных функций MS Excel.
- Общий объем выполненного задания не менее 75%.

Отметка «3» ставится, если студент испытывает существенные затруднения:

- При форматировании текста;
- При форматировании таблицы;
- При форматировании рисунка;
- Допущены ошибки в применении абсолютной и относительной адресации, встроенных функций

Общий объем выполненного задания не менее 50 %.

Отметка «2» ставится, если:

- Не выполнено задание в текстовом редакторе.
- Отсутствует решение задачи в табличном редакторе.

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- Компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

№ п/л	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Информатика	Колмыкова Е.А	Академия, 2014
ОИ 2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	Лань, 2014
ОИ 3	Информатика и ИКТ	Цветкова В.А.	Академия, 2012

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	Лань, 2014
ДИ 2	Информатика	Угринович, Н.Д.	Академия, 2018

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. Азбука компьютера и ноутбука. - Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

И-Р 2. Виртуальный компьютерный музей. - Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>

И-Р 3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/>

И-Р 4. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОДБ.09 Физическая культура

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
по направлению подготовки (специальности)
49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.09 Физическая культура

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура программы учебной дисциплины физическая культура.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

знать/понимать:

З 1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

З 2. способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

З 3. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

уметь:

У 1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У 2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У 3. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У 4. Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У 5. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У 6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

а) повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

б) подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

в) организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях;

г) активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

д) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Выполнение комплексов упражнений Сдача контрольных нормативов	Дифференцированный зачет
У 2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Выполнение комплексов упражнений Сдача контрольных нормативов	
У 3. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Выполнение комплексов упражнений Сдача контрольных нормативов	
У 4. Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;	Выполнение комплексов упражнений Сдача контрольных нормативов	
У 5. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Выполнение комплексов упражнений Сдача контрольных нормативов	
З 1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	Выполнение комплексов упражнений Практические задания	
З 2. способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	Выполнение комплексов упражнений Практически	

	е задания	
3 3. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	З1	З2	У1
Раздел I. Физическая культура и основы здорового образа жизни.	ТЗ	ТЗ	Пр.з
Раздел II. Физкультурно-оздоровительная деятельность .	ТЗ	ТЗ	Пр.з
Раздел III. Спортивно-оздоровительная деятельность.	ТЗ	ТЗ	Пр.з
Раздел IV. Прикладная физическая подготовка.	ТЗ	ТЗ	Пр.з

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	З1	З2	У1
Раздел I. Физическая культура и основы здорового образа жизни.	ДЗ№1, ДЗ№2	ДЗ№1, ДЗ№2	ДЗ№1, ДЗ№2
Раздел II. Физкультурно-оздоровительная деятельность .	ДЗ№1, ДЗ№2	ДЗ№1, ДЗ№2	ДЗ№1
Раздел III. Спортивно-оздоровительная деятельность.	ДЗ№1, ДЗ№2	ДЗ№1, ДЗ№2	ДЗ№1, ДЗ№2
Раздел IV. Прикладная физическая подготовка.	ДЗ№1, ДЗ№2	ДЗ№1, ДЗ№2	ДЗ№1, ДЗ№2

ДЗ №1 – Дифференцированный зачет №1 (за 1 семестр)

ДЗ №2 – Дифференцированный зачет №2 (за 2 семестр)

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Текущий контроль

Раздел I. Физическая культура и основы здорового образа жизни.

I вариант

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются ...

- а. физические упражнения. б. закаливание. в. солнечная радиация. г. соблюдение режима дня.

2. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения ...

- а. исходного положения. б. подводящих упражнений. в. ведущего звена техники. г. основы техники.

3. Физическими упражнениями принято называть...

- а. действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме.
б. многократное повторение двигательных действий.
в. двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.
г. движения, способствующие повышению работоспособности

4. Закаливание солнцем рекомендуется проводить ...

- а. с 7 до 11 часов и через 1,5 часа после приема пищи;
б. с 11 до 14 часов и через 1 час после приема пищи;
в. с 12 до 16 часов и через 40 минут после приема пищи;
г. с 13 до 17 часов и через 2 часа после приема пищи.

5. Физкультминутки и физкультурные паузы проводятся ...

- а. на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся.
б. на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому.
в. в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха.
г. после окончания каждого урока (на переменах).

6. Из перечисленных пунктов: 1) затраты времени на занятие, 2) темп и скорость движения, 3) километраж преодоленного расстояния, 4) частота сердечных сокращений, 5) количество выполненных упражнений – выберите показатели, которыми характеризуется интенсивность физической нагрузки:

- а. 1, 3. б. 2, 4. в. 3, 5. г. 1, 2, 3, 4, 5.

7. . На уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому, что ...

- а. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения.
б. выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся.
в. выделение частей в уроке требует Министерство образования.
г. перед уроком, как правило, ставится три задачи и каждая предназначена для решения одной из них.

8. . Физическая культура представляет собой

- а. часть культуры, направленную на оздоровление и физическое совершенство.
б. процесс совершенствования возможностей человека.
в. урок, во время которого выполняются физические упражнения.
г. воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям.

9. Какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части урока по физической культуре?

1. На выносливость. 2. На гибкость. 3. На быстроту. 4. На силу.
а. 1, 2, 3, 4. б. 2, 3, 1, 4. в. 3, 2, 4, 1. г. 4, 2, 3, 1

10. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что ...

- а. во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости.
б. достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации.

- в. в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения.
- г. человек, занимающийся физическими упражнениями способен выполнить большой объем физической работы.

11. При анализе техники принято выделять основу, ведущее звено и детали техники. Под ведущим звеном техники понимается ...

- а. набор элементов, характеризующий индивидуальные особенности выполнения целостного двигательного действия.
- б. состав и последовательность элементов, входящих в двигательное действие.
- в. совокупность элементов, необходимых для решения двигательной задачи.
- г. наиболее важная часть определенного способа решения двигательной задачи.

12. Первая помощь при ушибах мягких тканей:

- а. Тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, искусственное дыхание.
- б. Холод на место ушиба, покой ушибленной части тела, наложение транспортной шины, обильное теплое питье.
- в. Тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение.
- г. Холод на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение.

13. Осанкой называется ...

- а. качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие.
- б. пружинные характеристики позвоночника и стоп.
- в. привычная поза человека в вертикальном положении.
- г. силуэт человека.

14. Основными источниками энергии для организма являются ...

- а. белки и витамины.
- б. углеводы и жиры.
- в. углеводы и минеральные элементы.
- г. белки и жиры.

15. Физическим качеством не является:

- а. сила;
- б. выносливость;
- в. воля;
- г. гибкость.

II вариант

1. Физическим качеством не является:

- а. сила;
- б. выносливость;
- в. воля;
- г. гибкость.

2. При составлении комплексов упражнений для снижения веса тела с использованием силовых упражнений рекомендуется...

- а. использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- б. полностью проработать одну группу мышц, а затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц.
- в. локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- г. использовать большое количество подходов и ограничить количество повторений в одном подходе.

3. При составлении комплексов упражнений для снижения веса тела с использованием силовых упражнений рекомендуется...

- а. использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- б. полностью проработать одну группу мышц, а затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц.
- в. локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- г. использовать большое количество подходов и ограничить количество повторений в одном подходе.

4. Освоение двигательного действия следует начинать с...

- а. формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.
- б. выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.
- в. устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.
- г. формирования связей между двигательными центрами, участвующими в данном действии

5. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...

- а. скоростных упражнений.
- б. силовых упражнений.
- в. упражнений «на гибкость».
- г. упражнений «на выносливость».

6. Физическим качеством не является:

- а. сила;
- б. выносливость;
- в. воля;
- г. гибкость.

7. Здоровый образ жизни — это способ жизнедеятельности, направленный на ...

- а. развитие физических качеств людей;
- б. поддержание высокой работоспособности людей;
- в. сохранение и улучшение здоровья людей;
- г. подготовку к профессиональной деятельности.

8. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения ...

- а. исходного положения.
- б. подводящих упражнений.
- в. ведущего звена техники.
- г. основы техники.

9. . Техникой физических упражнений принято называть ...

- а. способ целесообразного решения двигательной задачи.
- б. способ организации движений при выполнении упражнений.
- в. состав и последовательность движений при выполнении упражнений.
- г. рациональную организацию двигательных действий

10. Под физическим развитием понимается ...

- а. Процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении жизни.
- б. Размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность.
- в. Процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений.
- г. Уровень развития двигательных качеств, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

11. Абсолютная сила – это:

- а. максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела.
- б. способность человека преодолевать внешнее сопротивление.
- в. проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц.
- г. сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

12. На уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому что ...

- а. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения.
- б. выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся.
- в. выделение частей в уроке требует Министерство образования.
- г. перед уроком как правило ставится три задачи и каждая предназначена для решения одной из них

13. Отличительным признаком двигательного умения является...

- а. сокращение времени выполнения действия.
- б. расчлененность операций и направленность сознания на реализацию действия.
- в. слитность операций.
- г. автоматизм действия

14. Физическими упражнениями принято называть...

- а. действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме.
- б. многократное повторение двигательных действий.
- в. определенным образом организованные двигательные действия.
- г. движения, способствующие повышению работоспособности.

15. . Основным специфическим средством физического воспитания является ...
 а. физическое упражнение. б. закаливание. в. солнечная радиация. г. соблюдение режима дня.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1,3,6

Проверяемые ОК: 2, 3, 11

Раздел II. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Вид задания	оценка			
	5	4	3	2
Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1,2,4

Проверяемые ОК: 2, 3, 11

Раздел III. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

Контрольные нормативы	юноши	девушки
Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек.	25,5	26,5
Лыжи класс. стиль		
- 0,8 км., мин./сек.	-	4,50
- 1 км., мин./сек	5,25	-
Лыжи свободный ход		
- 0,8 км., мин./сек.	-	4,55
- 1 км., мин./сек.	5,35	-
Количество стартов	4	3

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1,3,5

Проверяемые ОК: 2, 3,11

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

Виды испытания	возраст, лет	оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
	17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
	17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2,3

Уметь 1,3,5

Проверяемые ОК: 2, 3,11

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

Знать 1, 2

Уметь 1,5,6

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 11

Сдача контрольных нормативов по волейболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
верхняя передача мяча (количество раз)	15	11	9
передача мяча в парах (количество раз)	40	35	30

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Знать 1, 2

Уметь 1,5,6

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 11

Сдача контрольных нормативов по гимнастике

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) Сгибание и разгибание рук в	36	42	-	-

	упоре на гимнастической скамейке (количество раз)	-	-	12	15
2.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	12	-	-
3.	Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз)	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол	Достать пальцами пол	Достать ладоням и пол
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз)	22	25	16	20

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1,2,5

Проверяемые ОК: 2, 3, 11

Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Знать 1, 2

Уметь 1,4,6

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 11

Сдача контрольных нормативов по хоккею на валенках

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Ведение мяча клюшкой с припятствием (на время)	1.25	1.10	-	-
		-	-	1.35	1.25
2	Метание мяча клюшкой по воротам (количество попаданий из 10 раз)	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Знать 1, 2,3

Уметь 1,3,6

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 11

Раздел IV. Прикладная физическая подготовка.

Тестовые задания по плаванию

1. Какой из видов плавания не входит в программу Олимпийских игр?

- 1) спортивное плавание
- 2) синхронное плавание
- 3) подводное плавание
- 4) прыжки в воду

2. Укажите неправильно названный вид плавания:

- 1) спортивное плавание
- 2) прикладное плавание
- 3) игровое плавание
- 4) групповое плавание

3. Что такое пассивное плавание?

- 1) положение тела, при котором пловец без активных гребковых движений удерживается на поверхности воды
- 2) неподвижная поза, которую занимает пловец перед стартом из воды
- 3) неподвижное положение тела, которое занимает утопающий во время его буксировки спасателем.

4. С какого возраста можно начинать обучение ребенка плаванию?

- 1) 2 недели
- 2) 2 месяца
- 3) 6 месяцев
- 4) 1 год

5. Когда впервые были проведены спортивные соревнования по плаванию?

- 1) 396г. до н.э.

- 2) 1242г.
- 3) 1877г.
- 4) 1896г.

6. Когда впервые в программу соревнования по плаванию на Олимпийских играх были включены женские виды плавания?

- 1) 1896г.
- 2) 1904г.
- 3) 1912г.
- 4) 1924г.

7. Какой вид спортивного плавания является самым древним?

- 1) кроль
- 2) брасс
- 3) дельфин
- 4) баттерфляй

8. Когда русский спортсмен впервые установил мировой рекорд по плаванию?

- 1) 1904г.
- 2) 1912г.
- 3) 1947г.
- 4) 1952г.

9. Какое из спортивных способов плавания имеет наибольшее прикладное значение?

- 1) кроль на груди
- 2) кроль на спине
- 3) брасс
- 4) баттерфляй

10. В каком виде плавания старт осуществляется из воды?

- 1) кроль на груди
- 2) кроль на спине
- 3) брасс
- 4) баттерфляй

11. Какой вид спортивного плавания не входит в программу Олимпийских игр?

- 1) кроль на груди
- 2) кроль на боку
- 3) кроль на спине
- 4) брасс

12. Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник?

- 1) велосипедный спорт
- 2) тяжелая атлетика
- 3) гимнастика спортивная
- 4) плавание

13. Что такое динамическое плавание?

- 1) продвижение пловца в воде, в результате его активного воздействия на воду, как на опорную массу
- 2) выполнение специальных упражнений в воде, для совершенствования приемов плавания
- 3) преодоление пловцом сил, которые затрудняют его передвижение в воде (сила тяжести, сила давления воды, сила сопротивления воды)

14. В какой стране впервые были проведены соревнования по плаванию?

- 1) Англия
- 2) Греция
- 3) Япония
- 4) Франция

15. Когда плавание было включено в программу Олимпийских игр?

- 1) 1896г.
- 2) 1900г.
- 3) 1904г.
- 4) 1952г.

16. В какой стране впервые были проведены соревнования по плаванию?

- 1) Япония
- 2) США
- 3) Англия
- 4) Россия

17. Кто изобрел способ плавания - "кроль на груди"?

- 1) Джеймс Нейсмит
- 2) Томас Морган
- 3) Пьер де Кубертен
- 4) Дэвид Каханамоку

18. Когда прыжки в воду были включены в программу Олимпийских игр?

- 1) 1896г.
- 2) 1904г.
- 3) 1924г.
- 4) 1932г.

19. Какой вид спортивного плавания самый быстрый?

- 1) кроль на груди
- 2) кроль на спине
- 3) брасс
- 4) баттерфляй

20. Какая дистанция спортивного плавания называется "плавательным марафоном"?

- 1) 1500 м - вольный стиль
- 2) 800 м - вольный стиль
- 3) 400 м - комплексное плавание
- 4) 4x400 м - эстафетное плавание

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1,2,5,6

Проверяемые ОК: 2, 11

Дифференцированный зачет №1

1	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6
2	Скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Гибкость	наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9 – 12	5 и ниже	20 и выше	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 - 12	5	20	12 - 14	7

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 мин.;
 выполнение 75 мин.;
 всего 90 мин.

Знать 1, 2,3

Уметь 1,2,4,6

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 11

Дифференцированный зачет №2

1	Скоростные	бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
			17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1

2	Силовые	подтягивание : на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 - 10	4	18	13 - 15	6
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 мин.;
 выполнение 75 мин.;
 всего 90 мин.

Знать 1, 2

Уметь 1,2,5,6

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 11

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Оценка
31- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	-сдача контрольных нормативов -демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений	ОК 2,3,6,11	

	оздоровительной физической культуры		
32-- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Выполнение практических заданий	ОК 2,3,6,11	
33-- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы	ОК 2,3,6,11	
У 1 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Выполнение практических заданий	ОК 2,3,6,11	
У 2 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	-выполнение тестового задания	ОК 2,3,6,11	
У3- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работ Наблюдение за выполнением практических заданий	ОК 2,3,6,11	
У4- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях	ОК 2,3,6,11	
У5- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.	Выполнение практических заданий	ОК 2,3,6,11	
У 6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: а) повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; б) подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; в) организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях;	Выполнение практических заданий	ОК 2,3,6,11	

<p>г) активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</p>			
<p>д) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>			

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

Информационное обеспечение:

Основные источники:

- 1.Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение,2014-выполнение верхней передачи над собой 143с.
- 2.Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; Под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.
- 3.Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; Под ред. Г.П.
- 4.Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.
5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.
6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации [Текст]: / Сост.:В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. -Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации [Текст] / О.В. Бартош. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И.Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских, В.И., Мосиенко, М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений [Текст]: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с.
5. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с.
6. Жмулин, А. В., Масягина, Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания

примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] / А. В. Жмулин, Н. В. Масыгина – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010. Стр. 11-13.

7. Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст] / Э. Кречмер. – М.: Педагогика, 1995. – 158 с.

8. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура с спорт, 2007. – 192 с.: ил.

9. Рубцова, И.В., Кубышкина, Е.В., Алаторцева, Е.В., Готовцева, Я.В. Оптимальная двигательная активность [Текст]: учебно-методическое пособие / И.В. Рубцова, Е.В. Кубышкина, Е.В. Алаторцева, Я.В. Готовцева - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.

10. Селуянов, В.Н. ИЗОТОН (Основы оздоровительной физической культуры) [Текст]: учебное пособие / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, Е.Б. Мякиченко. – М., Фин. Академия, ОФК. – 1995. – 138 с.

11. Черенкова, С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С.Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2004. – 205 с. Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г.

12. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 15 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

<http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города

Москвы <http://www.mosssport.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
по специальности

49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений: программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура, программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
31 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
32 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
33 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
34 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
35 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
36 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
37 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
38 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
39 предназначение, структуру и задачи РСЧС;
310 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
311 правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
У1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
У2 владеть навыками в области гражданской обороны;
У3 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
У4 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
У6 соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
У7 адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
У8 прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

У9 понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
ОК-3. оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК-6. работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
ОК-10. осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК-11. строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	практич. работа, сам. раб.	Дифференцированный зачет
32 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	практич. работа	Дифференцированный зачет
33 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;	практич. работа, сам. раб.	Дифференцированный зачет
34 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	практич. работа, сам. раб.	Дифференцированный зачет
35 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	практич. работа, сам. раб.	Дифференцированный зачет
36 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	практич. работа, сам. раб.	Дифференцированный зачет
37 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	практич. работа, сам. раб.	Дифференцированный зачет
38 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	практич. работа	Дифференцированный зачет
39 предназначение, структуру и задачи РСЧС;	практич. работа, сам. раб.	Дифференцированный зачет
310 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	практич. работа	Дифференцированный зачет

З11 правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	практич. работа, сам. раб.	Дифференцированный зачет
У1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	тестирование, решение задач	Дифференцированный зачет
У2 владеть навыками в области гражданской обороны;	тестирование	Дифференцированный зачет
У3 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	тестирование	Дифференцированный зачет
У4 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	практич. работа, сам. раб.	Дифференцированный зачет
У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;	практич. работа, сам. раб.	Дифференцированный зачет
У 6 соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	практич. работа, сам. раб.	Дифференцированный зачет
У7 адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;	практич. работа, сам. раб.	Дифференцированный зачет
У8 прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).	практич. работа, сам. раб.	Дифференцированный зачет
У9 понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	практич. работа	Дифференцированный зачет

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311
Раздел I. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности. Тема 1.2 Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к трудовой деятельности и службе в армии (по призыву)	<i>практ .раб</i>										

и по контракту). Влияние двигательной											
Тема 1.4. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия.	<i>сам.р аб</i>										
Тема 1.5. Основные инфекционные болезни.	<i>пр.ра б,</i>										
Тема 1.6. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	<i>пр.ра б, сам.р аб</i>										
Тема 1.10. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)											
Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2. 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи,		<i>сам.раб</i>	<i>сам .ра б</i>							<i>сам.р аб</i>	
Тема 2.2. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.		<i>пр.раб ,</i>	<i>пр .р аб ,</i>								
Тема 2.3. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа		<i>сам.раб</i>	<i>сам .ра б</i>							<i>сам.р аб</i>	
Тема 2.4. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа (эвакуация и др.).		<i>пр.раб ,</i>	<i>пр .р аб ,</i>								

Тема 2.5. Современные средства поражения. Их поражающие факторы			<i>сам .ра б</i>								<i>сам.раб</i>
Тема 2.6 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Меры безопасности. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.			<i>пр.р аб, сам .ра б</i>								<i>пр.раб, сам.раб</i>
Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность.											
Тема 3.3. Виды Вооруженных сил РФ. Сухопутные войска (земля). Военно-Морской Флот (вода)			<i>сам .ра б</i>		<i>сам .ра б</i>						
Тема 3.4. Ракетные войска и космические. Воздушно-десантные войска (воздух). Другие войска. Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ.			<i>пр.р аб, сам .ра б</i>		<i>пр.р аб, сам .ра б</i>						
Тема 3.6. Призыв на воинскую службу			<i>пр.р аб</i>	<i>пр.р аб</i>		<i>пр.ра б</i>	<i>пр.р аб</i>	<i>пр.ра б</i>			
Тема 3.10. Символы воинской чести Боевое знамя воинской славы. Ордена, почетные награды. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации			<i>сам .ра б</i>	<i>сам .ра б</i>	<i>сам .ра б</i>	<i>сам.р аб</i>	<i>сам .ра б</i>	<i>сам.р аб</i>			
Тема 3.12. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в вооруженных силах российской федерации.			<i>са м. ра б</i>	<i>са м. ра б</i>	<i>са м. ра б</i>	<i>сам. раб</i>	<i>са м. ра б</i>	<i>сам. раб</i>			
Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9		
Раздел I. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности. Тема 1.10. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)							<i>сам.раб</i>	<i>сам.р аб</i>	прак тич. рабо та, сам. раб.	<i>сам .раб</i>	

Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2. 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи,	<i>сам.раб</i>								
Тема 2.2. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	<i>пр.раб</i>								
Тема 2.3. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа	<i>пр.раб сам.раб</i>								
Тема 2.4. Современные средства поражения. Их поражающие факторы			<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>					
Тема 2.5. Мероприятия по защите населения.			<i>пр.раб</i>	<i>пр.раб</i>					
Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность. Тема 3.3. Виды Вооруженных сил РФ. Сухопутные войска (земля). Военно-Морской Флот (вода)					<i>сам.раб</i>				
Тема 3.4. Ракетные войска и космические. Воздушно-десантные войска (воздух). Другие войска. Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ.					<i>пр.раб сам.раб</i>				
Тема 3.6. Призыв на воинскую службу					<i>пр.раб</i>				
Тема 3.10. Символы воинской чести Боевое знамя воинской славы. Ордена, почетные награды. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации					<i>сам.раб</i>				

Тема 3.12. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в вооруженных силах российской федерации.						сам,ра б					
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311
Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.											
Тема 1.1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.	Д.3										
Тема 1.2 Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к трудовой деятельности и службе в армии (по призыву и по контракту). Влияние двигательной	Д.3										
Тема 1.3 Факторы, разрушающие здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Д.3										
Тема 1.4. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия.	Д.3										
Тема 1.5. Основные инфекционные болезни.	Д.3										
Тема 1.6. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	Д.3										
Тема 1.7. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Ранние половые связи. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Правила личной гигиены.	Д.3										
Тема 1.8. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Правовые аспекты взаимоотношения полов.	Д.3										

Тема 1.9. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Социальная роль женщины в современном обществе. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	<i>Д. 3</i>																				
Тема 1.10. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)																					
Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2. 1. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.		<i>Д. 3</i>	<i>Д. 3</i>												<i>Д.3</i>						
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера.		<i>Д. 3</i>	<i>Д. 3</i>																		
Тема 2.3. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.		<i>Д. 3</i>	<i>Д. 3</i>												<i>Д.3</i>						
Тема 2.4. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа (эвакуация и др.).		<i>Д. 3</i>	<i>Д. 3</i>												<i>Д.3</i>						
Тема 2.5 Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий Современные средства поражения. Их поражающие факторы			<i>Д. 3</i>																		<i>Д.3</i>
Тема 2.6 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по			<i>Д. 3</i>																		

охране здоровья и безопасности населения.												
Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность. Тема 3.1. Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.				Д. 3		Д.3						
Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания вооруженных сил.				Д. 3		Д.3						
Тема 3.3. Виды Вооруженных сил РФ. Сухопутные войска (земля). Военно-Морской Флот (вода)				Д.3		Д.3						
Тема 3.4. Ракетные войска и космические. Воздушно-десантные войска (воздух). Другие войска. Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ.				Д.3		Д.3						
Тема 3.5. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование.				Д.3		Д.3						
Тема 3.6. Призыв на воинскую службу				Д. 3	Д. 3	Д. 3	Д.3	Д.3				
Тема 3.7. Общие обязанности и права военнослужащих.							Д.3					
Тема 3.8 Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.								Д.3				
Тема 3.9. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.								Д.3				
Тема 3.10. Символы воинской чести Боевое знамя воинской славы. Ордена, почетные награды.						Д. 3		Д.3				
Тема 3.11. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы. Особенности воинского коллектива				Д. 3	Д. 3	Д.3	Д. 3	Д.3	Д.3			
Тема 3.12. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в вооруженных силах российской федерации.						Д.3						
Тема 3.13. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: военная дисциплина, специалист, в совершенстве владеющий						Д.3						

оружием и военной техникой.											
Тема 3.14. Требования к психическим и морально-эстетическим качествам. Военнослужащий, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.				<i>Д.3</i>	<i>Д.3</i>	<i>Д.3</i>	<i>Д.3</i>	<i>Д.3</i>			
Тема 3.15. Воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания. Уголовная ответственность.						<i>Д.3</i>					
Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9		
Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.											
Тема 1.1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.						<i>Д.3</i>	<i>Д.3</i>		<i>Д.3</i>		
Тема 1.2 Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к трудовой деятельности и службе в армии (по призыву и по контракту). Влияние двигательной	<i>Д.3</i>										
Тема 1.3 Факторы, разрушающие здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<i>Д.3</i>										<i>Д.3</i>
Тема 1.4. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия.	<i>Д.3</i>										<i>Д.3</i>
Тема 1.5. Основные инфекционные болезни.		<i>Д.3</i>									
Тема 1.6. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.			<i>Д.3</i>								
Тема 1.7. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Ранние половые связи. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Правила личной гигиены.		<i>Д.3</i>									<i>Д.3</i>
Тема 1.8. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Правовые аспекты взаимоотношения полов.					<i>Д.3</i>						
Тема 1.9. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Социальная роль женщины в современном обществе. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».					<i>Д.3</i>						

Тема 1.10. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)				Д.3					
Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2.1. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.				Д.3					
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера.				Д.3					
Тема 2.3. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.				Д.3					
Тема 2.4. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа (эвакуация и др.).				Д.3					
Тема 2.5 Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий Современные средства поражения. Их поражающие факторы				Д.3					
Тема 2.6 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности населения.				Д.3					

Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность.									
Тема 3.1. Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.				<i>Д.3</i>					
Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания вооруженных сил.				<i>Д.3</i>					
Тема 3.3. Виды Вооруженных сил РФ. Сухопутные войска (земля). Военно-Морской Флот (вода)				<i>Д.3</i>					
Тема 3.4. Ракетные войска и космические. Воздушно-десантные войска (воздух). Другие войска. Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ.				<i>Д.3</i>					
Тема 3.5. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование.				<i>Д.3</i>					
Тема 3.6. Призыв на воинскую службу				<i>Д.3</i>					
Тема 3.7. Общие обязанности и права военнослужащих.				<i>Д.3</i>	<i>Д.3</i>				<i>Д.3</i>
Тема 3.8 Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.				<i>Д.3</i>	<i>Д.3</i>				<i>Д.3</i>
Тема 3.9. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.				<i>Д.3</i>	<i>Д.3</i>				<i>Д.3</i>
Тема 3.10. Символы воинской чести Боевое знамя воинской славы. Ордена, почетные награды.				<i>Д.3</i>	<i>Д.3</i>				<i>Д.3</i>
Тема 3.11. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы. Особенности воинского коллектива				<i>Д.3</i>	<i>Д.3</i>				<i>Д.3</i>
Тема 3.12. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в вооруженных силах российской федерации.				<i>Д.3</i>	<i>Д.3</i>				<i>Д.3</i>

Тема 3.13. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: военная дисциплина, специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.				Д.3	Д.3				Д.3
Тема 3.14. Требования к психическим и морально-эстетическим качествам. Военнослужащий, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.				Д.3	Д.3				Д.3
Тема 3.15. Воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания. Уголовная ответственность.				Д.3	Д.3				Д.3

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

В текущий контроль включены практические и самостоятельные работы, описание которых приведено в методических рекомендациях, тесты, в том числе и электронные. Оценивание результатов выполнения заданий текущего контроля предполагается по рейтинговой системе оценки знаний.

«5» - 86-100% выполнения;

«4» - 72-85% выполнения;

«3» - 56 -71% выполнения.

6.1.1. Текст задания

Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Тема 2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия.

Проверяемые знания: 3.1; ОК 3, ОК 6

Самостоятельная работа № 1

Тема: Наркотики и наркомания, социальные последствия.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дайте определение понятий «наркотики» и «наркомания».
2. Назовите сроки разрушающего воздействия на организм различных наркотических средств.
3. Назовите основные признаки развития наркомании.
4. В чем заключается социальная опасность наркомании?
5. Предложите свои методы борьбы с этим опасным явлением.

Форма контроля: доклад

Литература:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

Тема 3. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

Проверяемые знания: 3.1; ОК 3, ОК 6

Практическая работа № 1

Цель: ознакомиться со способами необходимыми по оказанию первой медицинской помощи при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

Материальное обеспечение:

- справочник штаба по делам ГО и ЧС г. Мариинска;
- учебные плакаты;
- видеоинструкция;
- аптечка, шины.

Задание:

- изучить приемы и способы транспортировки пострадавших при различных травмах
- выполнить один из способов транспортировки пострадавшего;
- выполнить алгоритм оказания ПМП.

Технология выполнения:

- выполнение различных способов транспортировки пострадавших
- вынести пострадавшего на безопасное расстояние для оказания помощи;
- выполнить действия по оказанию помощи пострадавшему.

Форма отчета:

- практическое выполнение заданий преподавателя

Самостоятельная работа № 2

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем заключается сущность первой медицинской помощи?
2. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
3. В чем заключается первая помощь при ранении?
4. Какую медицинскую помощь следует оказывать при острой сердечной недостаточности?
5. В чем заключается первая реанимационная помощь при внезапной остановке сердца?

Форма контроля: доклад

Литература:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
2. Интернет-ресурсы.

ТЕСТ

по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»

1. Здоровье – это
 - А. отсутствие болезни
 - Б. нормальное функционирование организма человека в системе «человек - окружающая среда»
 - В. способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
 - Г. состояние духовного, физического и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
2. Физическое здоровье укрепляется с помощью
 - А. физкультуры
 - Б. рационального питания и сна
 - В. закаливания
 - Г. умения сочетать нагрузку и отдых
 - Д. исключение вредных привычек
 - Е. умение предвидеть опасности, возникающие в процессе жизнедеятельности.

Что лишнее?

3. Ряд факторов оказывают существенное влияние на здоровье человека
 - А. наследственность
 - Б. влияние окружающей среды
 - В. влияние образа жизни
 - Г. влияние медобслуживания
 - Д. влияние вредных привычек.Что лишнее?
4. Степень влияния наследственности на здоровье человека, по мнению специалистов, может составлять
 - А. 10%
 - Б. 20%
 - В. 30%
 - Г. 50%
5. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувства благоприятного психического состояния – это
 - А. наркомания и токсикомания
 - Б. табакокурение и алкоголизм
 - В. пищевое отравление.
6. Три основных признака наркомании и токсикомании – это
 - А. психологическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику
 - Б. вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуально влечения

В. зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.

7. Гигиена – это

А. наука о чистоте тела и жилища

Б. наука о здоровье и гигиенических требованиях, предъявляемых к здоровью человека

В. наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье человека и населения в целом, разрабатывающая гигиенические нормы и правила сохранения здоровья, трудоспособности и продления активного долголетия.

8. Личная гигиена включает в себя правила, направленные на

А. точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания

Б. сохранение здоровья отдельного человека и его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний

9. Какие продукты питания сохраняют здоровье зубов

А. кондитерские, макаронные и мясные изделия

Б. жирная пища

В. овощи и фрукты

10. Одним из лучших материалов для изготовления одежды является

А. хлопчатобумажные ткани

Б. искусственные материалы

В. полимерные волокна.

11. Кровотечения – это

А. быстрое выделение крови их органов

Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности

В. выход крови наружу их поврежденных органов.

12. Кровотечение бывает

А. венозное, артериальное, капиллярное

Б. венозное, артериальное, легочное, носовое

В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

13. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

А. Ф.И.О. и вид ранения

Б. дату и точное время наложения жгута

В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

14. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии

Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания

В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

15. Пять критериев ЗОЖ человека

А. отсутствие болезни

Б. нормальное функционирование организма в системе «человек-природа»

В. полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие

Г. умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в

окружающей среде.

Д. способность к полноценному выполнению основных социальных функций.

Е. способность к полноценному выполнению основных физических функций.

Что лишнее?

16. Здоровый образ жизни – это

А. мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье

Б. индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья

В. система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание.

17. Режим жизнедеятельности человека – это

А. установленный порядок работы, отдыха, питания и сна

Б. система деятельности человека в быту и на производстве

В. индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.

Критерии оценки теста

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 2. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Проверяемые знания: 3.2, 3.3, 3.10; У.1, У.2; ОК 3

Практическая работа № 2

Цель: ознакомиться с показаниями к проведению, физиологической сущностью и способами выполнения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Материальное обеспечение:

- Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

- справочник штаба по делам ГО и ЧС г. Мариинска;

- аптечка;

- плакаты, таблицы.

Задание:

- изучить приемы и способы выполнения искусственного дыхания;

- выполнить один из способов;

- выполнить алгоритм оказания ПМП.

Технология выполнения:

- вынести пострадавшего на безопасное расстояние для оказания помощи;

- выполнить действия по оказанию помощи пострадавшему.

Форма отчета: практическое выполнение задания преподавателя.

Тема 3. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера.

Проверяемые знания: 3.2, 3.3, 3.10; У.1, У.2; ОК 3, ОК 6

Самостоятельная работа № 3

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Дайте характеристику наиболее вероятных для Кемеровской области ЧС природного и техногенного характера.

Форма контроля: презентация

Литература:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
2. Интернет-ресурсы.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ

Тема 3. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа.

Проверяемые знания: 3.2, 3.3, 3.10; У.1, У.2; ОК 3, ОК 6

Практическая работа № 3

Цель: ознакомить с общими требованиями по организации, планированию, обеспечению и проведению эвакуации при получении сигнала о ЧС.

Материальное обеспечение:

- справочник штаба по делам ГО и ЧС г. Мариинска;
- инструкции ГО и ЧС;

Задание:

- при каких обстоятельствах необходима эвакуация;
- выполнить необходимые действия при получении сигнала об эвакуации.

Технология выполнения:

- при получении сигнала об эвакуации, выполнить действия согласно плана.

Раздел III. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Тема 1. Гражданская оборона, её структура и органы управления. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного и военного времени.

Тест: Государственная система обеспечения безопасности населения

1.Гражданская оборона. Дать определение . Задачи ГО.

2.В каком году Совет Народных Комиссаров СССР утвердил положение о МПВО.

А. 1941.

Б. 1932.

В. 1918.

3.В каком году создана служба РСЧС ?

А. 1995 г.

Б. 1992 г.

В. 2003 г.

4. Кто является начальником ГО в школе?

А. Директор ОУ.

Б. Преподаватель ОБЖ.

В. Завуч ОУ.

5. Дата создания ГО.

А. 1961 г.

Б. 1936 г.

В. 1990 г.

6. Какой была первоначальная аббревиатура гражданской обороны?

А. МЧС.

Б. РСЧС.

В. МПВО.

7. Сколько уровней у единой государственной системы РСЧС?

А. 3.

Б. 4.

В. 5.

8. Напишите основные мероприятия по защите человека в ЧС мирного и военного времени.

9. Кто является начальником ГО Российской Федерации

А. Министр МЧС

Б. Председатель правительства

В. Министр обороны

10. Что такое оповещение? Виды оповещения населения.

11. К чему относится выражение:

«Решает задачи по предупреждению и ликвидации ЧС в военное время?»

А. МЧС.

Б. ГО.

В. РСЧС.

12. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?

А. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.

Б. Громкое объявление из громкоговорителей.

В. Речевая информация по радио или телевидению.

Г. Всё перечисленное.

13. Что такое эвакуация? Виды эвакуации.

14. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?

А. В сборный пункт эвакуации.

Б. В приёмный пункт эвакуации.

В. В пункт временного размещения эвакуируемых.

15. Что нужно собрать при объявлении эвакуации?

А. Документы и ценности.

Б. Продукты питания и запас воды на три дня.

В. Тёплые вещи.

Г. Всё перечисленное.

Критерии оценки теста

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема 2. Современные средства поражения. Их поражающие факторы

Проверяемые знания: 3.1, 3.2, 3.3, 3.10, 3.11; У.1, У.2; ОК 3, ОК 6

Практическая работа № 4

Цели:

- изучить обычные средства поражения;
- рассмотреть перспективные виды оружия;
- ознакомиться с поражающими факторами.

Материальное обеспечение:

- Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

- презентация;
- карточки задания.

Задание:

- записать определение и характеристику (любой вид оружия);
- составить классификацию поражающих факторов.

Форма отчета: письменная работа.

ТЕСТ

Ядерное и химическое оружие

1. Действие каких ядерных зарядов основано на реакции синтеза лёгких элементов?

- А) Атомных.
- Б) Термоядерных.
- В) Нейтронных.

2. Когда и где было впервые применено ядерное оружие"?

- А) 6 августа 1945 года в г. Хиросима.
- Б) 30 апреля 1945 года в г. Берлине .
- В) 9 августа 1945 года в г. Нагасаки.

3. Какому тротиловому эквиваленту соответствуют средние ядерные заряды?

- А) от 1 до 10 кТ.
- Б) от 20 до 50 кТ.
- В) от 10 до 100 кТ.

4. При каком из ядерных взрывов наиболее эффективно действует световое излучение ?

- А) Наземном.
- Б) Воздушном.
- В) Подземном.

5. Какой ядерный взрыв может применяться для уничтожения космических объектов, находящихся на орбите ?

- А) Высотный.
- Б) Воздушный.
- В) Подземный.

6. При каком ядерном взрыве проникающая радиация имеет наименьшую эффективность?
- А) Подземном.
 - Б) Высотном.
 - В) Наземном.
7. На какой поражающий фактор ядерного взрыва приходится 50% всей энергии?
- А) Световое излучение.
 - Б) Проникающая радиация.
 - В) Ударная волна.
8. Какой поражающий фактор ядерного взрыва вызывает массовые пожары и ожоги у людей?
- А) Световое излучение.
 - Б) Ударная волна.
 - В) Электромагнитный импульс .
9. Как называется зона радиоактивного заражения, в которой уровень радиации наименьший?
- А) Зона умеренного заражения.
 - Б) Зона слабого заражения.
 - В) Зона отчуждения .
10. Какой поражающий фактор вызывает у людей лучевую болезнь?
- А) Световое излучение.
 - Б) Проникающая радиация.
 - В) Электромагнитный импульс.
11. Когда и где впервые было применено химическое оружие?
- А) В 1915 году во время первой мировой войны в Бельгии.
 - Б) В 1945 году в Японии .
 - В) В 1970 году во Вьетнаме.
12. В какое время года стойкость химического оружия повышается?
- А) Зимой.
 - Б) Летом.
 - В) Стойкость не зависит от температуры воздуха.
13. Какая группа отравляющих веществ (ОВ) наиболее опасна?
- А) Нервно-паралитические.
 - Б) Удушающие.
 - В) Общеядовитые.
14. Какое из перечисленных ОВ наиболее токсично ?
- А) V-газы.
 - Б) Зарин.
 - В) Заман.
15. Какое ОВ относится к удушающим?
- А) Фосген.
 - Б) Иприт.
 - В) VZ.
16. Признаком поражения какими ОВ является сужение зрачков (миоз)?
- А) Раздражающих.
 - Б) Нервно-паралитических.
 - В) Общеядовитых.
17. У какого ОВ существует скрытый период действия 5-6 часов, после которого начинается отёк лёгких?
- А) Люизит.

Б) Синильная кислота.

В) Фосген.

18.Какое ОВ имеет характерный запах горького миндаля?

А) Синильная кислота.

Б) Зарин.

В) Иприт.

19.Какое ОВ может воздействовать на человека исключительно через органы дыхания?

А) Иприт.

Б) Фосген.

В) Зарин.

Критерии оценки теста

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема 3. Оповещение населения об опасностях. Организация инженерной защиты от ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения. Аварийно-спасательные работы. Оповещение ГО в образовательном учреждении, её предназначение.

Проверяемые знания: 3.1, 3.2, 3.3, 3.10, 3.11; У.1, У.2; ОК 3, ОК 6

Практическая работа № 5

Тема. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Меры безопасности.

Цели:

- алгоритмы действий и отработка навыков по их реализации;
- научить принимать правильное решение в различных ситуациях социального характера.

Материальное обеспечение:

- учебный фильм (20 минут);
- инструкции (разработанные областью);
- алгоритмы действий;
- карточки с ситуационными задачами.

Задание:

- по условиям ситуационной задачи принять решение;
- оформить решение письменно.

Технология выполнения:

- изучить условия ситуационной задачи;
- решение оформить письменно.

Форма отчета: письменная работа.

Самостоятельная работа № 4

Тема: Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения

возможного террористического акта?

2. Какова модель поведения при захвате в заложники?

Форма контроля: памятка

Литература:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
2. www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ

Раздел IV. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема 3. Виды Вооруженных сил РФ. Сухопутные войска (земля). Военно-Морской Флот (вода).

Проверяемые знания: 3.4, 3.6; У.3; ОК 3, ОК 6

Самостоятельная работа № 5

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что такое вид и род войск Вооруженных сил?
2. Назовите войска, не входящие в виды Вооруженных сил.

Форма контроля: устный ответ.

Литература:

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

Тема 4. Ракетные войска и космические. Воздушно-десантные войска (воздух). Другие войска. Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ.

Проверяемые знания: 3.4, 3.6; У.3; ОК 3, ОК 6

Вопросы для устного ответа.

1. Каково предназначение Вооруженных сил?
2. Дайте определение вида войск ВС?
3. В чем заключаются функции и задачи ВС РФ?
4. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ?
5. Какие нормативные документы посвящены деятельности ВС?
6. Кто непосредственно руководит ВС РФ?
7. Дайте определение рода войск ВС?
8. Какие виды имеются в настоящее время в ВС РФ?
9. Какие рода войск знаете?
10. Назовите войска, не входящие в виды ВС?
11. Дайте полное определение одного из родов ВС?
12. Назовите другие войска, не входящие в виды ВС?
13. Назовите составные части организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.
14. Дополните фразу: «Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в

- воздушном и космическом пространстве), называется _____».
15. Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации.
 16. Дополните фразу: «Составная часть вида войск, имеющая только характерные для нее основные виды оружия и военную технику, называется _____».
 17. Назовите основную задачу Ракетных войск стратегического назначения.
 18. Назовите три особенности Ракетных войск стратегического назначения.
 19. Назовите основу вооружения Ракетных войск стратегического назначения.
 20. Назовите самый многочисленный вид войск Российской Федерации.
 21. Дополните фразу: «Вид Вооруженных Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше, называется _____».
 22. Перечислите состав современных Сухопутных войск Российской Федерации.
 23. Назовите рода войск, входящие в состав современных Сухопутных войск.
 24. Дополните фразу: «Вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по различным группировкам противника средствами авиации, а также для ведения воздушной разведки и воздушных перевозок, называется _____».
 25. Назовите основные функции Военно-Воздушных Сил (три).
 26. Назовите основные рода авиации, входящие в состав Военно-Воздушных Сил.
 27. Дополните фразу: «Вид Вооруженных Сил, предназначенный для ведения боевых действий на океанских или морских территориях или нанесения поражающих ударов со стороны моря (океана), называется _____».
 28. Назовите три наиболее важные функции Военно-Морского Флота.
 29. Назовите виды флотов, которые входят в состав Военно-Морского Флота Российской Федерации.
 30. Назовите основные рода войск, входящие в состав Военно-Морского Флота Российской Федерации.
 31. Назовите пять разновидностей других войск, входящих в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.
 32. Назовите разновидность других войск, которые призваны охранять границы Российской Федерации.
 33. Назовите функцию Пограничных войск РФ.
 34. Назовите орган, осуществляющий руководство Пограничными войсками
 35. Назовите основную функцию Внутренних войск Министерства внутренних дел России.
 36. Назовите состав войск, в которые входят Железнодорожные войска, являясь специальными войсками этой части Вооруженных Сил РФ.
 37. Назовите основную функцию Железнодорожных войск России.
 38. Дополните фразу: «Воинские формирования, специально предназначенные для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного или военного времени, являются _____».

Тема 6. Обязательная и добровольная подготовка граждан к воинской службе. Призыв на воинскую службу

Проверяемые знания: 3.4, 3.5; У.3; ОК 3, ОК 6

Практическая работа № 6

Цели:

- закрепление правовых знаний по вопросам военной службы;
- знакомство с нормативной базой, введенной по ГТО в Кемеровской области.

Материальное обеспечение:

- карточка-задание;
- нормативные документы по ГТО;

Задание:

- Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»?;
- Назовите наиболее массовые военно-прикладные и военно-технические виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Какие существуют оценки профессиональной пригодности граждан к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

Технология выполнения:

- изучить соответствующие статьи ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и УК РФ;
- решение оформить письменно.

Форма отчета: письменная работа.

Тема 10. Воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания. Уголовная ответственность.

Проверяемые знания: 3.4-9; У.3

ТЕСТ

1. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой
 - А. в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы
 - Б. в случае, если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют о замене военной службы на альтернативную
 - В. в случае, если его возраст на момент призыва составляет 25 лет и более.
2. Права гражданина РФ на замену военной службы альтернативной гражданской службой определено
 - А. в Конституции РФ
 - Б. в законе «О статусе военнослужащих»
 - В. в законе «Об обороне».
3. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих
 - А. ФЗ «О статусе военнослужащих»
 - Б. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
 - В. указ президента РФ «О создании вооруженных сил РФ».
4. Принципы строительства вооруженных сил РФ закреплены
 - А. в указе президента РФ «О создании ВС РФ»
 - Б. в законе РФ «Об обороне»
 - В. в законе РФ «О безопасности».
5. В связи с выполнением воинских обязанностей гражданам предоставляются определенные преимущества – льготы
 - А. по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения,

образования и культуры, льготы по перевозкам, льготы за выполнение задач в зонах вооруженных конфликтов

Б. Льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, льготы в области материальной ответственности, льготы по перевозкам.

6. Уставы ВС РФ подразделяются на

А. боевые и общевойсковые

Б. тактические, стрелковые, общевойсковые

В. уставы родов войск и строевые.

7. Боевые уставы ВС РФ содержат

А. теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою

Б. организационные принципы боевой деятельности военнослужащих

В. практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время.

8. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют

А. жизнь, быт и деятельность военнослужащих

Б. действия военнослужащих при ведении военных операций

В. основы ведения боевых действий.

9. К общевойсковым уставам ВС РФ относятся

А. устав внутренней службы ВС РФ, устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, дисциплинарный устав ВС РФ, строевой устав ВС РФ

Б. устав внутренней службы ВС РФ, устав гарнизонной службы ВС РФ, дисциплинарный устав ВС РФ, строевой устав ВС РФ.

10. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет

А. устав внутренней службы ВС РФ

Б. строевой устав ВС РФ

В. дисциплинарный устав ВС РФ.

11. В каком уставе приведен текст военной присяги и Положение о Боевом Знамени воинской части

А. в уставе внутренней службы ВС РФ

Б. в уставе гарнизонной и караульной служб ВС РФ

В. в строевом уставе ВС РФ

12. Каким правовым актом утверждён текст военной присяги

А. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Б. уставом внутренней службы ВС РФ

В. указом президента РФ «О создании ВС РФ».

13. Призыву на военную службу подлежат граждане

А мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы.

Б. мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе

В. мужского и, как исключение, женского пола в возрасте от 18 до 27 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе.

14. Призыв на военную службу осуществляется на основании

А. указа президента РФ

Б. постановления правительства РФ

В. решения Совета Безопасности РФ.

15. Из приведенного ниже определите, кто освобождается от призыва на военную службу

А. признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную службу в РФ или другом государстве, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук

Б. имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющего двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до трех лет, мать (отец) которых, кроме них имеет двух или более детей в возрасте до восьми лет или инвалида с детства, и воспитывает их без мужа (жены)

В. граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

16. Призыв граждан на военную службу проводится

А. два раза в год с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря

Б. один раз в год с 1 апреля по 30 июля

В. на основании приказа министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря.

17. Гражданам, признанным временно негодными к военной службе, предоставляется отсрочка от призыва для обследования и лечения на срок

А. 6 или 12 месяцев

Б. 12 или 18 месяцев

В. 3 или 6 месяцев.

18. Началом военной службы для граждан не пребывающих в запасе и призванных на службу считается

А. день убытия из военного комиссариата к месту службы

Б. день прибытия в воинское подразделение

В. день принятия военной присяги.

19. Окончанием военной службы считается день

А. подписания приказа об увольнении со срочной военной службы

Б. в который истек срок военной службы

В. передачи личного оружия другому военнослужащему.

20. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать

А. юноши, призывающиеся на действительную военную службу во время постановки на военный учет

Б. военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы

В. военнослужащие, проходящие воинскую службу по призыву и прослужившие не менее 12 месяцев.

21. Первый контракт о прохождении военной службы в праве заключать граждане в возрасте

А. 18-40 лет

Б. 21-45 лет

В. 16-35 лет.

22. Какие составы военнослужащих установлены в ВС РФ и др. войсках и воинских формированиях

А. солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры

Б. солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры

В. солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы.

23. Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания
 А. рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос
 Б. рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина третьей статьи
 В. рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат.
24. Присвоение воинских званий высших офицеров производится
 А. президентом РФ
 Б. Советом Безопасности РФ
 В. министром обороны РФ.
25. Военная форма одежды подразделяется на
 А. парадную для строя и вне строя, повседневную для строя и вне строя и полевую
 Б. парадную, боевую, строевую
 В. парадную, выходную, повседневную, маскировочную, рабочую.

Критерии оценки теста

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема 11. Как стать офицером

Проверяемые знания: 3.4-9; У.3; ОК 3, ОК 6

Самостоятельная работа № 6

Вопросы для самостоятельного изучения:

3. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается? Каково её значение в современных условиях?
4. Приведите примеры высокой воинской исполнительности из истории России.
5. Каково соотношение понятий «внутренний порядок» и «дисциплина»?

Форма контроля: сочинение-эссе

Литература:

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ
4. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 320 с.

Тема 13. Символы воинской чести Боевое знамя воинской славы. Ордена, почетные награды. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Проверяемые знания: 3.4-9; У.3; ОК 3, ОК 6

Практическая работа № 7

Цель: Оценить значение ритуалов ВС РФ. Разобрать значение основных символов ВС - знамя, форма.

Материальное обеспечение:

- работа с гипертекстом;
- Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 320 с.;
- Интернет-ресурсы.

Задание:

- написать краткую историю любой российской награды;
- принести официальное описание воинской награды.

Технология выполнения:

- разобрать значение воинской символики и ритуалов.

Форма отчета: письменная работа, презентация.

Раздел V. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Режим труда и отдыха. Режим питания

Проверяемые знания: 3.1; ОК 3, ОК 6

Самостоятельная работа № 7

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что мешает человеку быть здоровым?
2. Что значит привычки? Почему вредные?
3. Что такое зависимость от вредных привычек?

Форма контроля: творческий отчет (работа в группах)

Литература:

1. Интернет – ресурсы.
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

Практическая работа № 8

Тема. Режим труда и отдыха. Режим питания.

Цель: ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения методами количественной и качественной оценки питания по энергетической ценности и составу питательных веществ потребляемых продуктов.

Материальное обеспечение:

- Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

Задание:

- научиться определять суточный расход энергии человека;
- составить индивидуальный рацион питания.

Технология выполнения:

- пользуясь данными таблицы определить суточный расход энергии на 1 кг. веса

Форма отчета: письменная работа.

Тема 4. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Проверяемые знания: 3.1

ТЕСТ

1. В чём заключается важнейшая задача семьи?
 - а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
 - б. рождение и воспитание детей;
 - в. рождение детей;
 - г. развитие духовных качеств супругов.
2. Какой брак официально признан в Российской Федерации?
 - а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
 - б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
 - в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
 - г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
3. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?
 - а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
 - б. достижение обоими брачного возраста-18 лет;
 - в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
 - г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.
4. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?
 - а. заключение фиктивного брака;
 - б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
 - в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
 - г. нарушение принципа единобрачия;
 - д. преклонный возраст вступающих в брак.
 - е. серьёзные различия в общественном положении супругов.
5. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?
 - а. только органами МВД России;
 - б. только органами опеки;
 - в. только органами социальной защиты населения;
 - г. только в судебном порядке;
 - д. только товарищескими судами.
6. Семья – это
 - а. выработавшаяся за многие века форма объединения людей мужского и женского пола в интересах создания нормальных условий для их повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождения и воспитания детей, передачи жизненного опыта, осуществление преемственности поколений
 - б. социальная группа, состоящая из мужчины и женщины, объединённых условиями среды обитания жизни, единой моралью и взаимным идеологическим мировоззрением.
 - в. ячейка общества, объединяющая мужчину и женщину для совместной жизни и продления рода.
7. В РФ официально признаётся брак
 - а. зарегистрированный в ЗАГСе
 - б. официально не зарегистрированный, когда личные и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжались не менее трех лет
 - в. зарегистрированный в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужчины или женщины.

8. Права и обязанности родителей их детей определены
- Конституцией РФ
 - Гражданским Кодексом РФ
 - Кодексом о браке и семье.
9. К БППП относятся
- сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес
 - вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, сибирская язва, туляремия
 - токсикоинфекция, корь, столбняк, бешенство.
10. ВИЧ-инфекция передается следующим образом
- через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
 - при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови
 - при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.
11. Какие два обязательных условия для заключения брака определены в статье 10 «Основ законодательства о браке и семье»
- взаимное согласие лиц, вступающих в брак и их родителей, а также достижение обоими брачного возраста – 16 лет.
 - взаимное согласие лиц, вступающих в брак и достижение обоими брачного возраста – 18 лет.
 - оба лица вступающих в брак являются гражданами РФ, а также их взаимное согласие на брак.

Критерии оценки теста

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6.2 Структура контрольного задания

Контрольное задание комбинированного типа состоит из 2-х частей: электронное тестирование и письменная работа.

Электронное тестирование содержит 45 вопросов, из которых компьютер выбирает 25 с выбором одного варианта из 3 предложенных, установления соответствия.

Письменная работа состоит из 10 заданий: в этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

6.2.1. Текст задания

Проверяемые знания: 3.1-11; У 1-9; ОК 3, 6, 10, 11

Уровень А

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию даётся три варианта ответа, один из которых – верный.

1. Здоровье – это

А. отсутствие болезни

Б. нормальное функционирование организма человека в системе «человек - окружающая среда»

В. состояние духовного, физического и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

2. Степень влияния наследственности на здоровье человека, по мнению специалистов, может составлять

А. 10%

Б. 20%

В. 50%

3. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувства благоприятного психического состояния – это

А. наркомания и токсикомания

Б. табакокурение и алкоголизм

В. пищевое отравление.

4. Гигиена – это

А. наука о чистоте тела и жилища

Б. наука о здоровье и гигиенических требованиях, предъявляемых к здоровью человека

В. наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье человека и населения в целом, разрабатывающая гигиенические нормы и правила сохранения здоровья, трудоспособности и продления активного долголетия.

5. Кровотечения – это

А. быстрое выделение крови их органов

Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности

В. выход крови наружу их поврежденных органов.

6. Кровотечение бывает

А. венозное, артериальное, капиллярное

Б. венозное, артериальное, легочное, носовое

В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

А. Ф.И.О. и вид ранения

Б. дату и точное время наложения жгута

В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

8. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии

Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания

В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

9. Какие из перечисленных признаков являются признаками переломов

А. нарушения функций конечности

Б. тошнота и рвота

В. появление боли при попытке движения рукой или ногой.

10. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания – это

А. шок

Б. обморок

В. мигрень.

11. Иммуитет – это защита организма от

А. Низкой температуры;

Б. Стресса;

В. возбудителей заболеваний.

12. Группа микроорганизмов, способных жить и размножаться только в живых тканях

А. Грибки

Б. Бактерии

В. Вирусы

13. Как называют предприятия различных отраслей экономики, хранящие или использующие в больших объемах химически опасные вещества:

А. Закрытыми объектами;

Б. Предприятия химической индустрии;

В. Химически опасными объектами;

14. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек:

А. Селем;

Б. Обвалом;

В. Лавиной.

15. Отметьте государственную структуру, которая осуществляет пожарный надзор, охрану населённых пунктов от пожаров и тушение пожаров:

А. Министерство внутренних дел РФ;

Б. Администрация города;

В. Государственная противопожарная служба;

16. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:

А. Несчастный случай;

Б. Катастрофа;

В. Экстремальная ситуация;

17. Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах:

А. Оползень;

- Б. Обвал;
- В. Лавина;

18. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- А. Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Б. Федеральный закон «Об обороне»;
- В. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

19. РСЧС создана с целью:

- А. Прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- Б. Объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- В. Обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

20. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

- А. Режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- Б. Режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
- В. Режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС

21. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающееся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:

- А. Оповещение;
- Б. Обучение;
- В. Эвакуация.

22. Начальником гражданской обороны учебного заведения является

- А. Преподаватель организатор по БЖД;
- Б. Директор;
- В. Любой учитель;

23. К коллективным средствам защиты относятся

- А. Противогаз;
- Б. ОЗК;
- Г. простейшие укрытия

24. Оружие массового поражения, действие, которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ

- А. Ядерное оружие
- Б. Бактериологическое оружие
- В. Химическое оружие

25. К средствам защиты органов дыхания относятся
- А. Противогаз, респиратор
 - Б. КЗД, ОЗК, Л-1
 - В. ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы
26. Какой поражающий фактор ядерного взрыва вызывает массовые пожары и ожоги у людей?
- А. Световое излучение.
 - Б. Ударная волна.
 - В. Электромагнитный импульс .
27. Какая группа отравляющих веществ (ОВ) наиболее опасна?
- А. Нервно-паралитические.
 - Б. Удушающие.
 - В. Общеядовитые.
28. На какой поражающий фактор ядерного взрыва приходится 50% всей энергии?
- А. Световое излучение.
 - Б. Проникающая радиация.
 - В. Ударная волна.
29. К видам ВС РФ относятся
- А. ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска
 - Б. сухопутные войска, ВВС, ВМФ
 - В. сухопутные войска, ВДВ, танковые войска.
30. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ.
- А. пограничные войска, войска ГО, ЖД войска, войска федерального агентства правительственной связи и информации
 - Б. инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
 - В. автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топографические спец.войска.
31. Боевые традиции – это
- А. правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач
 - Б. исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.
 - В. специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы.
32. Воинский коллектив – это
- А. воинское подразделение одного рода войск, обеспечивающее выполнение поставленного перед ним боевого задания
 - Б. группа военнослужащих, объединенных совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле.
 - В. подразделение военнослужащих, имеющих общие цели и задачи в мирное и военное время.

33. Под увольнением с военной службы понимается
А. установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах
Б. снятие военнослужащего со всех видов довольствия
В. убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.
34. В соответствии с ФЗ о воинской обязанности и военной службе первоначальная постановка на воинский учет осуществляется
А. с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
Б. с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
В. с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет
35. Под воинской обязанностью понимается
А. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
Б. прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в ВС
В. долг граждан нести службу в ВС в период военного положения и в военное время
36. Граждане РФ проходят военную службу
А. по призыву и по контракту
Б. только по контракту
В. только по призыву по достижению определенного возраста
37. Составная часть воинской обязанности – это
А. воинский учет
Б. воинский контроль
В. учет военнослужащих
38. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги – это
А. ордена и медали
Б. личное боевое оружие
В. боевое знамя воинской части
39. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность – это
А. войсковое товарищество
Б. коллективизм
В. воинский долг
40. Семья – это
А. выработавшаяся за многие века форма объединения людей мужского и женского пола в интересах создания нормальных условий для их повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождения и воспитания детей, передачи жизненного опыта, осуществление преемственности поколений
Б. социальная группа, состоящая из мужчины и женщины, объединенных условиями среды обитания жизни, единой моралью и взаимным идеологическим мировоззрением.

В. ячейка общества, объединяющая мужчину и женщину для совместной жизни и продления рода.

41. В РФ официально признается брак

А. зарегистрированный в ЗАГСе

Б. официально не зарегистрированный, когда личные и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжались не менее трех лет

В. зарегистрированный в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужчины или женщины.

42. Права и обязанности родителей их детей определены

А. Конституцией РФ

Б. Гражданским Кодексом РФ

В. Кодексом о браке и семье.

43. К БППП относятся

А. сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес

Б. вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, сибирская язва, туляремия

В. токсоинфекция, корь, столбняк, бешенство.

44. ВИЧ-инфекция передается следующим образом

А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых

Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови

В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетами, душем, бассейном.

45. Какие два обязательных условия для заключения брака определены в статье 10 «Основ законодательства о браке и семье»

А. взаимное согласие лиц, вступающих в брак и их родителей, а также достижение обоими брачного возраста – 16 лет.

Б. взаимное согласие лиц, вступающих в брак и достижение обоими брачного возраста – 18 лет.

В. оба лица вступающих в брак являются гражданами РФ, а также их взаимное согласие на брак.

Уровень В

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

1. Важнейшим условием своевременного принятия мер по защите населения при угрозе возникновения землетрясения является заблаговременное его.....

2. Радиационно-опасный объект – это любой производственный объект, использующий ядерные материалы, при аварии на котором может произойти облучение людей излучением или радиоактивное загрязнение окружающей среды.

3. Биосфера – это область существования и жизнедеятельности всех живых

.....
4. К объективным показателям самоконтроля относятся показания частоты сердечных
..... и давления.

5. При землетрясении спускайтесь по лестнице, а не

6. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека в
повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовывать свои возможности
для сохранения.....

7. Опасная ситуация – это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии
событий может привести к.....

8. При остановке артериального кровотечения используется наложение жгута. Жгут
накладывается на конечность примерно на 5 см. выше повреждённого участка. В качестве
жгута можно использовать.....

9. Сухопутные войска - это вид вооруженных сил, предназначенный для ведения боевых
действий на ... _____

10. Назовите высшее воинское звание в ВС РФ. _____

6.2.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение теста 45 мин.;

выполнение письменной работы 35 мин.;

всего 90 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Все задания оцениваются в баллах:

Уровень А

- Правильный ответ – 1 балл;
- Отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Уровень В

- Правильный ответ – 3 балла;
- Отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Таким образом, при правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов
составит:

- Уровень А из 25 заданий – 25 баллов;
- Уровень В из 5 заданий – 15 баллов;

Всего за ответы на 30 заданий можно набрать 40 баллов.

Оценка уровня и качества подготовки обучающихся проводится по пятибалльной системе

с учётом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

Оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется в случае, если обучающийся дал менее 25% правильных ответов и набрал 0 -20 баллов.

Оценка «удовлетворительно» («3») выставляется в случае, если обучающийся показал до 50% правильных ответов и набрал 21 -28 балла.

Оценка «хорошо» («4») выставляется в случае, если обучающийся показал (представил) до 85% правильных ответов и набрал 29-34 балла.

Оценка «отлично» («5») выставляется, если обучающийся показал (представил) более 85% правильных ответов и набрал 35 – 40 баллов.

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- компьютер с необходимым программным обеспечением

Информационные источники:

Основные источники:

1. Косолапов, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: Н.В. Косолапов / – М.:Издательский центр «Академия» 2012.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета [Текст]: В.С. Кузнецов / 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2010.
2. Попова, Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 1-4 кл: Школьный курс в тестах, стихах, играх, задачах. [Текст]: / Авт. Сост. Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Бойко, О.В. Охрана психологического здоровья. [Текст]: О.В. Бойко / – М.: Академия, 2004.
4. Голубев, В.В. Практикум по педиатрии и гигиены детей д/в. [Текст]: В.В. Голубев / – М.: Академия, 2000.
5. Куценко, Г.И. Режим дня школьника. [Текст]: Г.И. Куценко / – М.: Медицина, 1983.
6. Линде, Н.Д. Основы современной психотерапии [Текст]: Н.Д. Линде / – М.: Академия, 2002.
7. Рублях, В.Э. Изучение правил дорожного движения в школе: пособие для учителей. В.Э. Рублях [Текст]: / – М.: «Просвещение», 2002.
8. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие. [Текст]: М.Р. Сапин / – М.: Академия, 2000.
9. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. [Текст]: Н.К. Смирнов / – М.: АПК и ПРО, 2002.

10. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности. [Текст]: А.Н. Сухов / – М.: Академия, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www. BestReferat.ru](http://www.BestReferat.ru) Мероприятия Гражданской обороны.
2. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. bookarchive.ru>›osnovy-voennoj- sluzhby.html.
3. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. CoolReferat.com>›...первой_доврачебной_помощи.
4. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. CoolReferat.com>›...первой_доврачебной_помощи.
5. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. CoolReferat.com>›Основы_безопасности_жизни_ОБЖ.
6. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. egpu.ru>›files.22022011. Основы военной службы.
7. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. festival.1september.ru>› Правила проведения.
8. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www. Дата обращения 02.03.2011. fictionbook.ru](http://www. fictionbook.ru)›author/anatoliyi...osnoviy_voennoyi.
9. [Электронный ресурс]. / - режим доступа: <http://www. grandars.ru>› Безопасность жизнедеятельности› Основы Безопасности.
10. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. images.yandex.ru>› ЧС Природного и техногенного характера.
11. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. ims.srkc.ru>›images.5d.Основы безопасности жизнедеятельности.doc.
12. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. megalyrics.ru>›video. Гражданская-оборона.htm.
14. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. otherreferats.allbest.ru>› Медицина›.
15. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. revolution.allbest.ru>› Безопасность жизнедеятельности›.
16. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. revolution.allbest.ru>› Военное дело и гражданская›.
17. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. ru.wikipedia.org>. Основы безопасности.
18. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. ru.wikipedia.org>›wiki/Военная_служба.
19. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. severskijkadet.ru>›voennoe. Основы-военной-службы
20. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. ru.wikipedia.org>› Чрезвычайная ситуация.
21. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. ru.wikipedia.org>›wiki/Гражданская_оборона.
22. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. slovari.yandex.ru>›. Основы безопасности жизнедеятельности›.
23. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. slovari.yandex.ru>›~книги. Основы военной службы.
24. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. viro.org.ru>›wp-content/uploads/

- ОБЖ.
25. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.window.edu.ru>Электронная библиотека»Библиотека».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01. Математика

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01

Физическая культура;

программы учебной дисциплины математика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1 применять математические методы для решения профессиональных задач;
У2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
У3 выполнять приближенные вычисления;
У4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
У5 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
З1 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
З2 основные комбинаторные конфигурации;
З3 способы вычисления вероятности событий;
З4 понятие приближенной скалярной величины, процесс ее измерения;
З5 способы обоснования истинности высказываний;
З6 стандартные единицы величин соотношения между ними;
З7 правила приближенных вычислений и нахождение процентного отношения;
З8 методы математической статистики;

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
- умение применять математические методы для решения профессиональных задач	Пр.р.	Тестовые задания
- умение анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	Пр.р.	
- знать правила приближенных вычислений и уметь их выполнять	Пр.р.	Тестовые задания
- знать методы математической статистики и уметь проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	Пр.р.	Тестовые задания
- знать основные комбинаторные конфигурации и уметь решать комбинаторные задачи	Пр.р.	Тестовые задания
- знать понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	Пр.р.	Тестовые задания
- знать способы вычисления вероятности событий и уметь находить вероятность событий	Пр.р.	Тестовые задания
- знать способы обоснования истинности высказываний	Пр.р.	Тестовые задания
- знать понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения	Пр.р.	Тестовые задания

- знать стандартные единицы величин и соотношения между ними	Пр.р., реферат	Тестовые задания
--	----------------	------------------

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Наименование учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	
1.1. Понятие множества, способы задания отношения между множествами	<i>практ</i>											
1.2. Операции над	<i>практ</i>											
2.1. Основные комбинаторные размещения, сочетания,		<i>практ, реферат</i>								<i>практ, реферат</i>		
3.1. Случайные события, причины, их свойства и операции			<i>практ, реферат</i>							<i>практ, реферат</i>		
4.1. Элементарные и составные предложения					<i>практ, конспект</i>							
4.2. Высказывания, истинности высказываний					<i>практ, конспект</i>							
5.1. Понятие величины				<i>практ, реферат</i>								
5.2. Понятие положительной величины, и ее измерение				<i>практ, реферат</i>								
6.1. Стандартные единицы						<i>практ, реферат</i>						
6.2. Соотношения между						<i>практ, реферат</i>						
7.1. Правила приближенных							<i>практ, конспект</i>					<i>практ, конспект</i>
7.2. Нахождение процентного							<i>практ, конспект</i>					<i>практ, конспект</i>
8.1. Методы математической								<i>практ</i>	<i>практ</i>			

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Наименование учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	
1.1. Понятие множества, способы задания отношения между множествами	<i>тест</i>											
1.2. Операции над множествами	<i>тест</i>											
2.1. Основные комбинаторные размещения, сочетания,		<i>тест</i>							<i>тест</i>	<i>тест</i>		
3.1. Случайные события, причины, их свойства и операции			<i>тест</i>							<i>тест</i>		
4.1. Элементарные и составные					<i>тест</i>							
4.2. Высказывания, истинности высказываний					<i>тест</i>							
5.1. Понятие величины				<i>тест</i>								

5.2. Понятие положительной и ее измерение				<i>тест</i>							
5.1. Стандартные единицы						<i>тест</i>					
5.2. Соотношения между						<i>тест</i>					
7.1. Правила приближенных							<i>тест</i>				<i>тест</i>
7.2. Нахождение процентного											
3.1. Методы математической								<i>тест</i>	<i>тест</i>		

6. Структура контрольного задания

6.1.1. Текст задания

6.1.2. Текст задания

- Даны два множества: $X = \{2,4,6\}$ и $Y = \{0,2,4,6,8\}$.
 - множества X и Y пересекаются;
 - множество X является подмножеством множества Y ;
 - множество $P = \{1,2,4,6,8\}$ равно множеству Y .
- Даны два множества: $X = \{1,4,6\}$ и $Y = \{0,2,4,6,8\}$, $Z = \{6,2\}$. Укажите верные для них утверждения:
 - дополнением множества Z до множества Y является множество $O = \{0,4,8\}$;
 - дополнением множества Z до множества Y является множество $O = \{0,2,4,8\}$;
 - объединением множеств X и Y является множество $L = \{0,1,2,4,6,8\}$;
 - объединением множеств X и Y является множество $L = \{1,2,4,6,8\}$.
- Установите соответствие между операциями над множествами и их обозначением:
 - объединение множеств; 1. $A \setminus B$;
 - пересечение множеств; 2. $A \cap B$;
 - декартово умножение множеств; 3. $A \cup B$;
 - дополнение подмножеств. 4. $A \times B$.
- Прочитайте высказывания и укажите среди них неверные:
 - число 100 натуральное; рациональным;
 - $\sqrt{2} \in N$ 4) ромб принадлежит множеству
 - число 0 не является четырехугольников.
- В классе 29 человек. На соревнования необходимо отправить троих. Сколькими способами можно это сделать?
 - 3654 способами; 3) 7308 способами;
 - 219224 способами; 4) 21924 способами.
- Установите соответствие между формулой и ее названием:
 - $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$; 1. сочетания без повторений;
 - $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$; 2. перестановка без повторений;
 - $P_m = m!$ 3. размещение без повторений.

А – 3, б – 1, в – 2
- Из урны, в которой находится 5 белых и 3 черных шара, вынимают 1 шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
 - $\frac{3}{5}$; 2) ; 3) $\frac{3}{8}$; 4) $\frac{5}{8}$
- Укажите, какие из высказываний истинны:
 - число 6 делится на 2 и на 3;
 - число 123 делится на 3 и на 9;
 - число – 2,5 не является натуральным;
 - при делении 42 на 5 получается остаток 3.

9. Укажите, какие из следующих предложений элементарные:
- 1) в прямоугольном треугольнике ABC квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов;
 - 2) площадь треугольника ABC равна половине произведения основания AC на высоту ВН;
 - 3) если треугольник ABC равнобедренный, то углы в нем при основании равны;
 - 4) в треугольнике ABC катет BC длиннее AC или равен ему.
10. Найдите, при каких значениях переменной у высказывательная форма $2y-3 < 7$:
- 1) $(0;5)$;
 - 2) $(-\infty;5)$;
 - 3) $(0;5]$;
 - 4) $(-\infty;5]$.
11. Укажите какая из пар высказываний является отрицанием друг друга::
- 1) Число 253 простое. Число 253 составное;
 - 2) Треугольник ABC прямоугольный и равносторонний. Треугольник ABC не является прямоугольным или не является равносторонним.
 - 3) $3 < 7. 7 > 3$.
 - 4) Число 102 четное. Число 102 делится на 3.
12. Укажите величины, которые не являются скалярными:
- 1) объем;
 - 2) сила;
 - 3) масса;
 - 4) площадь.
13. Вычислите: 2ч 30 мин – 1 ч 45 мин.
- 1) 85 мин;
 - 2) 45 мин;
 - 3) 1 ч 15 мин;
 - 4) 1 ч 25 мин;
14. Сложите массы: $17\frac{2}{5}$ кг + 2 кг 600 г, ответ запишите в килограммах
15. Длина прямоугольника 35 м, а его ширина 0,3 м. Найдите площадь прямоугольника в квадратных дециметрах.
- 1) 10,5;
 - 2) 1050;
 - 3) 10500;
 - 4) 105.
16. Число 572,3462 округлили с точностью до сотых. Укажите верный результат округления:
- 1) 572,35;
 - 2) 572,436;
 - 3) 572,34;
 - 4) 572,347.
17. Укажите значение абсолютной погрешности при округлении числа 7,389 с точностью до 0,1:
- 1) 0,001;
 - 2) 0,009.
 - 3) 0,011;
 - 4) 0,089;
18. Длина классной доски 2,4 м с абсолютной погрешностью 0,05 м. Укажите относительную погрешность:
- 1) 2%;
 - 2) 48%;
 - 3) 12%;
 - 4) 98%.
19. Результаты тестирования 15-ти учащихся третьего класса некоторой школы оказались следующими (в баллах):

Уч-ся	Ан я А.	Ко ля Б.	То ля И.	Ген а Р	Рит а С.	Ол я О.	Ир а Г.	Ан на Ч.	Ма ша П.	Ва ня Л.	Ин на Л.	Же ня Д.	Кат я К.	Шу ра П.	Пет я С.
Кол-во баллов	212	223	214	203	221	203	206	218	204	219	207	217	203	208	211

Определите средний результат в классе.

- 1) 218;
- 2) 211,27;
- 3) 203;

20. За одно и то же время Сережа пробежал 700 м, а Витя 1 км 50 м. Запишите, чему равна скорость Вити, если Сережа бежал со скоростью 7 км/ч. _____

Ключ:

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| 1. а, б; | 11. а; |
| 2. а, в; | 12. б; |
| 3. 1 - г, 2 - а, 3 - б, 4 - в; | 13. б; |
| 4. б; | 14. 20 кг; |
| 5. а; | 15. б; |
| 6. а - 3, б - 1, в - 2; | 16. а; |
| 7. в; | 17. в; |
| 8. а, в; | 18. а; |
| 9. а, б; | 19. б; |
| 10. б; | 20. 10,5 км/ч. |

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл, при выполнении заданий № 3, 6 за каждое соответствие 0,25 балла, в заданиях № 1, 2, 8, 9 – по 0,5 балла за каждый верный ответ.

14 – 20 – «зачтено»;

0 – 13,9 – «незачтено».

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час 00 мин.;

оформление и сдача 20 мин.;

всего 1 час 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 применять математические методы для решения профессиональных задач;	- применение правил округления; - применение формул вычисления абсолютной погрешности; - применение формул вычисления относительной погрешности; - применение правил вычисления среднего арифметического	20 баллов в соответствии с ключом
У2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	- решение задач на вычисление вероятности событий; - решение комбинаторных задач	
У3 выполнять приближенные вычисления;	- применение правил округления; - применение формул вычисления абсолютной погрешности; - применение формул вычисления относительной погрешности.	
У4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	- применение правил вычисления среднего арифметического	
У5 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	- применение формул вычисления относительной погрешности;	
З1 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	- определение пересечения, объединения множеств, подмножеств, равных	

	множества; - обозначение операций над множествами.	
32 основные комбинаторные конфигурации	- формулы для вычисления сочетаний, перестановок, размещений	
33 способы вычисления вероятности событий	- формулы для вычисления вероятности событий	
34 понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	- соотношение между единицами величин.	
35 способы обоснования истинности высказываний;	- правила построения отрицаний - структура высказывания	
36 стандартные единицы величин и соотношения между ними;	- перевод величин из одной единицы измерения в другую	
37 правила приближенных вычислений и нахождение процентного отношения;	- формулы вычисления абсолютной погрешности; - формулы вычисления относительной погрешности; - правила вычисления среднего арифметического	
38 методы математической статистики.	- правило вычисления среднего арифметического	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
70 ÷ 100	«зачтено»
менее 70	«незачтено»

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ [Текст] / А.А. Дадаян. – М.: Форум, 2013. – 512с.
2. Стойлова Л. П. Математика: учебник для студ. высш.пед. учеб. заведений. [Текст] / Л.П.Стойлова. – М.: Академия, 2013. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике [Текст] / Н.В. Богомолов – М.: Дрофа., 2010. – 495 с.
2. Луканин А.Г. Математика: учебник для СПО [Текст] / А.Г. Луканин - ГЭОТАР – Медиа, 2014, - с. 320
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в
профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

2018

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

программы учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
У2. Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий
У3. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.
З1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
З2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;
З3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
З4. Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

физического воспитания.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;	Тест, практическая работа	Тест, практическая работа
У2. Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	Тест, практическая работа	
У3. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Тест, практическая работа	Тест, практическая работа
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	Тест, практическая работа	Тест, практическая работа
31. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;	Тест	Тест
32. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;	Тест	Тест
33. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Реферат	Тест
34. Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	Тест	Тест
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	практическая работа	практическая работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	практическая работа	практическая работа
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	практическая работа	практическая работа

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практическая работа	практическая работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	практическая работа	практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	практическая работа	практическая работа
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	практическая работа	практическая работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практическая работа	практическая работа
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	практическая работа	практическая работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	практическая работа	практическая работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	практическая работа	практическая работа

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	практическая работа	практическая работа
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	практическая работа	практическая работа
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	практическая работа	практическая работа
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	практическая работа	практическая работа
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	практическая работа	практическая работа

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	ПО 1	ПО 2	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4	
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.			Тест				Тест	Практич.			Практич.
Раздел 1. Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации	Практич	Практич	Тест	Тест				Практич.	Практич.		
Раздел 1. Тема 1.3. Технология обработки графической информации			Тест	Тест				Практич.	Практич.		
Раздел 1. Тема 1.4. Технология обработки числовой информации			Тест	Тест				Практич.	Практич.		
Раздел 1. Тема 1.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Практич	Практич	Тест	Тест				Практич.	Практич.		
Раздел 1. Тема 1.6. Мультимедийные технологии	Практич	Практич	Тест	Тест				Практич.	Практич.		
Раздел 1. Тема 1.7. Компьютерные коммуникации	Практич	Практич	Тест		Реферат			Практич.	Практич.		Практич.
Раздел 2. Тема 2.1. Общие вопросы методики использования ИКТ в образовательном процессе			Тест		Тест	Тест	Практич.			Практич.	Практич.
Раздел 2. Тема 2.2. Методика применения современных технические средства обучения,	Практич	Практич	Тест		Тест	Тест	Практич.			Практич.	

контроля и оценки уровня физического развития, основанных на использовании компьютерных технологий										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.3. Технология обработки графической информации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.4. Технология обработки числовой информации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.6. Мультимедийные технологии	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.7. Компьютерные коммуникации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 2. Тема 2.1. Общие вопросы методики использования ИКТ в образовательном процессе	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 2. Тема 2.2. Методика применения современных технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанных на использовании компьютерных технологий	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Практич	Практич	Практич				Практич.		Практич.
Раздел 1. Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации	Практич	Практич	Практич						Практич.
Раздел 1. Тема 1.3. Технология обработки графической информации	Практич	Практич	Практич						Практич.
Раздел 1. Тема 1.4. Технология обработки числовой информации	Практич	Практич	Практич						Практич.
Раздел 1. Тема 1.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Практич	Практич	Практич						Практич.
Раздел 1. Тема 1.6. Мультимедийные технологии	Практич	Практич	Практич		Практич.	Практич	Практич	Практич	Практич.
Раздел 1. Тема 1.7. Компьютерные коммуникации	Практич	Практич	Практич		Практич.	Практич	Практич	Практич	Практич.
Раздел 2. Тема 2.1. Общие вопросы методики использования ИКТ в образовательном процессе	Практич	Практич	Практич	Практич.	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич.

Раздел 2. Тема 2.2. Методика применения современных технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанных на использовании компьютерных технологий	Практич	Практич	Практич	Практич.	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич.
---	---------	---------	---------	----------	---------	---------	---------	---------	----------

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.			Практич.	Тест			Тест	Практич.	
Раздел 1. Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации	Практич.			Тест	Тест			Практич.	Практич.
Раздел 1. Тема 1.3. Технология обработки графической информации	Практич.			Тест	Тест			Практич.	Практич.
Раздел 1. Тема 1.4. Технология обработки числовой информации	Практич.			Тест	Тест			Практич.	Практич.
Раздел 1. Тема 1.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Практич.			Тест	Тест			Практич.	Практич.
Раздел 1. Тема 1.6. Мультимедийные технологии	Практич.			Тест	Тест			Практич.	Практич.
Раздел 1. Тема 1.7. Компьютерные коммуникации	Практич.		Практич.	Тест		Реферат		Практич.	Практич.
Раздел 2. Тема 2.1. Общие вопросы методики использования ИКТ в образовательном процессе		Практич.	Практич.	Тест		Тест	Тест	Практич.	
Раздел 2. Тема 2.2. Методика применения современных технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанных на использовании компьютерных технологий		Практич.		Тест		Тест	Тест	Практич.	

6. Контроль

6.1. Текущий контроль

В текущий контроль включены 25 практических работ, описание которых приведено в методических рекомендациях и 2 электронных теста.

6.1.1. Содержание теста № 1

Проверяемые знания: 31 - 34

Тест включает 35 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 35.

1. Манипулятор "мышь" - это устройство:
 - 1) ввода информации компьютеру
 - 2) считывание информации 4) модуляции и демодуляции
 - 3) для подключения принтера к
2. Во время исполнения прикладная программ хранится:
 - 1) в видеопамяти 3) в процессоре
 - 2) в ПЗУ 4) в оперативной памяти
3. Какое устройство не является периферийным?
 - 1) Сканер 3) Жесткий диск
 - 2) Принтер 4) Модем
4. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
 - 1) принтер 3) модем
 - 2) плоттер 4) сканер
5. При отключении компьютера информация стирается:
 - 1) из оперативной памяти 3) на компакт-диске
 - 2) на магнитном диске 4) из ПЗУ
6. Микросхема ПК в которой выполняются основные вычисления -
 - 1) Жесткий диск 3) Видеокарта
 - 2) Процессор 4) Чипсет
7. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?
 - 1) 20 см 3) 60 см
 - 2) 40 см 4) 80 см
8. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?
 - 1) не делать вовсе 3) каждые 3 часа
 - 2) каждый час 4) каждые 5 часов
9. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?
 - 1) А, В6, F 3) А, В12, D
 - 2) А, В2, С 4) А, В, С, D
10. Килобайт - это...
 - 1) 1000 символов 3) 1024 байта
 - 2) 8 бит 4) 1000 байт
11. Укажите правильный порядок возрастания единиц измерения информации:
 - 1) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт 3) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - 2) байт, килобайт, гигабайт, мегабайт 4) килобайт, мегабайт, байт, гигабайт
12. Сколько байт информации содержит сообщение объемом 216 бит?
 - 1) 27 3) 16
 - 2) 28 4) 32
13. База данных - это:
 - 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
 - 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
 - 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
 - 4) определенная совокупность информации.
14. Наиболее распространенными в практике являются:
 - 1) распределенные базы данных; 3) сетевые базы данных;
 - 2) иерархические базы данных; 4) реляционные базы данных.
15. Таблицы в базах данных предназначены:
 - 1) для хранения данных базы;
 - 2) для отбора и обработки данных базы;
 - 3) для ввода данных базы и их просмотра;

- 4) для автоматического выполнения группы команд;
 5) для выполнения сложных программных действий.
16. В чем состоит особенность поля "счетчик" в базе данных?
 1) служит для ввода числовых данных;
 2) служит для ввода действительных чисел;
 3) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
 4) имеет ограниченный размер;
 5) имеет свойство автоматического наращивания
17. Какое поле базы данных можно считать уникальным
 1) поле, значения в котором не могут повторяться;
 2) поле, которое носит уникальное имя;
 3) поле, значение которого имеют свойство наращивания.
18. Иерархическая база данных - это
 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
 3) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.
19. Сетевая база данных - это
 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
 3) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.
20. Поле базы данных - это
 1) Строка таблицы
 2) Столбец таблицы
 3) Совокупность однотипных данных
 4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением
21. Запись базы данных - это
 1) Строка таблицы
 2) Столбец таблицы
 3) Совокупность однотипных данных
 4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением
22. Электронная таблица - это:
 1) приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов
 2) программные средства, осуществляющие поиск информации
 3) приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации
 4) приложение, предназначенное для набора и печати таблиц
23. Документ в электронной таблице называется:
 1) рабочая книга
 2) рабочий лист
 3) таблица
 4) ячейка
24. Какие данные не могут находиться в ячейке:

- 1) формула
2) лист
- 3) текст
4) число
25. В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию?
1) ошибка
2) формула
3) текст
4) число
26. В ячейку введены символы =B3*C3. Как Excel воспримет эту информацию?
1) ошибка
2) формула
3) текст
4) число
27. Какая формула содержит ошибку?
1) =H9*3
2) =S6*1,609/S4
3) =7A1+1
4) =1/(1-F3*2+F5/3)
5) нет ошибок
28. В каком адресе не может меняться номер строки при копировании?
1) F17
2) D\$9
3) \$A15
4) 13B
29. В ячейку E4 введена формула =\$C2+D3. Содержимое E4 скопировали в ячейку G4. Какая формула будет в G4?
1) =\$C2+D3
2) =C3+\$F3
3) =\$C2+F3
4) =\$C2+E3
30. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...
1) работы с файлами
2) форматирования диска
3) выключения компьютера
4) печати на принтере
31. Как называются программы для просмотра web-страниц?
1) адаптеры
2) операционные системы
3) браузеры
4) трансляторы
32. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
1) IP-адрес;
2) web-страницу;
3) домашнюю web-страницу;
4) доменное имя;
5) URL-адрес.
33. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
1) глобальной компьютерной сетью
2) информационной системой с гиперсвязями
3) локальной компьютерной сетью
4) электронной почтой
34. Растровый графический редактор предназначен для ...
1) построения диаграмм
2) создания чертежей
3) построения графиков
4) создания и редактирования рисунков
35. В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является...
1) Тест.doc
2) C:
3) Мои документы\Контроль
4) Контроль\Тест.doc

6.1.2. Содержание теста № 2

Проверяемые знания: 31 - 34, У3

Тест включает 25 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 25.

1. Максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером для учащихся 2-4 классов составляет ...
 - а) 5 минут;
 - б) 10 минут;
 - в) 15 минут;
 - г) 20 минут.
2. Курс информатики в начальной школе является ...
 - а) вводным;
 - б) ознакомительным;
 - в) пропедевтическим;
 - г) систематическим.
3. Знакомство с понятием «циклический алгоритм» начинается со сказки...
 - а) «Репка»;
 - б) «Колобок»;
 - в) «Красная шапочка»;
 - г) «Курочка Ряба».
4. Исполнитель Кукарача представлен в программно-методическом комплексе ...
 - а) «Мир информатики»;
 - б) «Роботландия»;
 - в) «Радуга в компьютере»;
 - г) «Азы информатики».
5. В алгоритмах повторение одного и того же действия несколько раз называется ...
 - а) ветвление;
 - б) цикл;
 - в) выбор;
 - г) порядок.
6. ... - главный объект проектной среды ЛогоМиры.
 - а) Черепашка;
 - б) Кукарача;
 - в) Робот;
 - г) Инопланетянин.
7. В программно-методическом комплексе «Мир информатики» выделяется ... содержательные линии.
 - а) одна;
 - б) две;
 - в) три;
 - г) четыре.
8. Преобразование одной формы представления информации в другую с сохранением смысла – это ...
 - а) перевод
 - б) кодирование
 - в) наблюдение
 - г) опыт
9. Декодируйте слово по коду Цезаря УСБГБ
 - а) трава
 - б) бгбсу
 - в) устье
 - г) фтава
10. Набор данных, хранящихся во внешней памяти компьютера и имеющих имя.
 - а) документ
 - б) каталог
 - в) файл
 - г) книга
11. Выберите предложение, которое не является суждением.
 - а) Петя – ученик первого класса.
 - б) Во дворе бегают две собаки.
 - в) Сейчас небо голубое.
 - г) Сегодня отличная погода.
12. Если все шаги алгоритма выполняются последовательно один за другим, то это алгоритм ...
 - а) циклический

- б) разветвляющий
 - в) линейный
 - г) упорядоченный
13. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
- а) текстовую, числовую, графическую, табличную
 - б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
 - в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
 - г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
14. Укажите, какая информация не является объективной:
- а) на улице холодно
 - б) у кошки четыре лапы
 - в) поезд №23 Москва-Санкт-Петербург отправляется с 3-го пути
 - г) Париж - столица Франции
15. С введением новых стандартов модуль «Информатика» входит в предметы Математика и
- а) Моделирование
 - б) Технология
 - в) Искусство
 - г) Окружающий мир

Электронное тестирование

1. Оцените информационный объем сообщения в байтах при однобайтовом кодировании:

1 Мегабайт = 1024 байта

- 1) 1024 байта
- 2) 19 байт
- 3) 23 байта
- 4) 78 байт

2. На представленном фрагменте окна папки Мой компьютер файлы отсортированы...

Name	Size	Type	Date Modified
Практическое от...	154 KB	Format RTF	18.02.2004 21:17
Открытая презентация	73 KB	Презентация Microsoft Power...	14.04.2003 3:18
Иллюстрации	432 KB	Презентация Microsoft Power...	14.04.2003 3:17
Заборота	23 KB	Лист Microsoft Excel	10.11.1999 23:07
Звук на клавиатуре	408 KB	Документ Microsoft Word	17.05.2003 13:18
Притяжение	42 KB	Документ Microsoft Word	05.03.2003 20:40
Основные задачи анимации	43 KB	Документ Microsoft Word	07.02.2000 5:02
Вопросы к экзамену по инф...	27 KB	Документ Microsoft Word	17.05.2003 18:25
Работ. распределение пап...	35 KB	Документ Microsoft Word	14.04.2003 3:28

- 1) по дате
 - 2) по типу
 - 3) по имени
 - 4) по размеру
3. Укажите правильный порядок возрастания единиц измерения информации:

- 1) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- 2) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 3) килобайт, мегабайт, байт, гигабайт
- 4) байт, килобайт, гигабайт, мегабайт

4. Максимальная длина имени файла в операционной системе Windows равна...

- 1) 8 символов
- 2) 10 символов
- 3) 300 символов
- 4) 255 символов

5. В полном пути к файлу **C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc** именем файла является...

- 1) C:
- 2) Мои документы\Контроль
- 3) Тест.doc
- 4) Контроль\Тест.doc

6. В цветовой модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...

- 1) красный, голубой, желтый, синий
- 2) красный, зеленый, синий, черный
- 3) голубой, пурпурный, желтый, черный
- 4) голубой, пурпурный, желтый, белый

7. Растровый графический редактор предназначен для ...

- 1) построения графиков
- 2) создания и редактирования рисунков
- 3) построения диаграмм
- 4) создания чертежей

8. Рабочая книга MS Excel состоит из:

- 1) рабочих листов
- 2) ячеек
- 3) строк и столбцов
- 4) таблиц

9. Сколько ячеек входит в диапазон A2:C4 электронной таблицы?

- 1) 9
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 7

10. Результатом вычислений в ячейке D26 таблицы MS Excel будет число...

	A	B	C	E
24	5	10	2	=СРЗНАЧ(A4:B4;C24)
25	11	22	4	=СРЗНАЧ(A25:C25)
26				=МАКС(D24;D25)

- 1) 15
- 2) 24
- 3) 39
- 4) 19,5

11. Основными объектами базы данных в СУБД MS Access, на основе которых формируются все остальные объекты, являются...

- 1) Таблицы
- 2) Запросы
- 3) Отчеты
- 4) Формы

12. Запись в таблице базы данных - это

- 1) Строка таблицы
- 2) Совокупность однотипных данных
- 3) Столбец таблицы
- 4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением

13. База данных - это:

- 1) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 2) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4) определенная совокупность информации.

14. Объединение выделенных ячеек в таблице документа MS Word производится кнопкой панели инструментов Таблицы и границы...

- | | |
|--|--|
| 1)  | 3)  |
| 2)  | 4)  |

15. Добавить в MS Word таблицу MS Excel можно кнопкой на панели инструментов...

- | | |
|--|--|
| 1)  | 3)  |
| 2)  | 4)  |

16. Установите соответствие между устройством и его назначением

1. Монитор
2. Web-камера
3. Мышь
4. Источники бесперебойного питания
 - А) устройство вывода информации
 - В) устройство управления питанием
 - С) устройство ввода информации
 - Д) устройство управления

17. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?

- | | |
|----------|----------|
| 1) 20 см | 3) 60 см |
| 2) 40 см | 4) 80 см |

18. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) не делать вовсе | 3) каждые 3 часа |
| 2) каждый час | 4) каждые 5 часов |

19. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) А, В6, F | 3) А, В12, D |
| 2) А, В2, С | 4) А, В, С, D |

20. Какой протокол является базовым в Интернет?

- | | |
|---------|-----------|
| 1) HTTP | 3) TCP |
| 2) HTML | 4) TCP/IP |

21. Задан адрес электронной почты в сети Internet:

user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) int.glasnet.ru | 3) glasnet.ru |
| 2) user_name | 4) ru |

22. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

- 1) серверами Интернет
- 2) антивирусными программами
- 3) трансляторами языка программирования
- 4) средством просмотра web-страниц

23. Максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером для учащихся 2-4 классов составляет ...

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) 5 минут; | 3) 15 минут; |
| 2) 10 минут; | 4) 20 минут. |

24. Исполнитель Кукарача представлен в программно-методическом комплексе ...

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1) «Мир информатики»; | 4) «Азы информатики». |
| 2) «Роботландия»; | |
| 3) «Радуга в компьютере»; | |

25. ... - главный объект проектной среды ЛогоМиры.

- 1) Черепашка;
- 2) Кукарача;
- 3) Робот;
- 4) Инопланетянин.

Практическая работа

Задание 1. Создать документ по образцу.

***Компьютер - это
удобно для работы***



Элементарные операции информационного процесса включают:

- сбор, преобразование информации, ввод в компьютер;
- передачу информации;
- хранение и обработку информации;
- предоставление информации пользователю.

Все персональные компьютеры (ПК) можно разделить на несколько категорий:

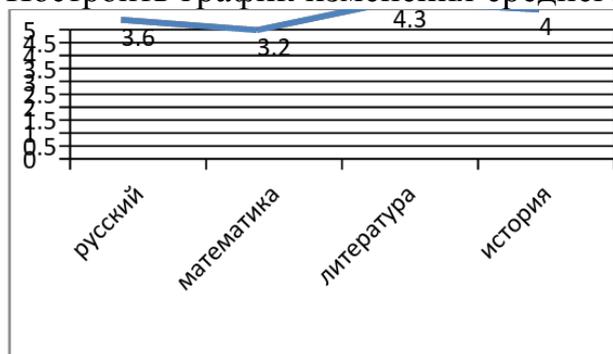
- мобильные компьютеры — карманные (ручные) и блокнотные, или планшетные ПК (ноутбук), а также надеваемые компьютеры и телефоны-компьютеры;
- базовые настольные ПК — универсальные компьютеры и ПК для «цифрового дома»;
- специализированные ПК — сетевые компьютеры, рабочие станции и серверы высокого уровня;
- суперкомпьютерные системы.

Задание 2. Выполнить расчеты в электронной таблице:

На листе 1 создать таблицу с названием «Экзаменационная ведомость» согласно образцу:

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г
1	Экзаменационная ведомость						
2							
3	ФИО	русский язык	математика	литература	история	средний балл	премия
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14	Средний балл						
15							
16	Кол-во "5"						
17	Кол-во "4"						
18	Кол-во "3"						
19	Кол-во "2"						
20							

1. Запустите программу Excel.
2. Дважды щёлкните на ярлычке чистого рабочего листа и дайте ему название Ведомость.
3. В ячейки А4:Е13 занесите исходные данные.
4. В диапазоне F4:F13 посчитайте средний балл по каждому обучающемуся (функция СРЗНАЧ).
5. В диапазоне В14:Е14 посчитайте средний балл по каждому предмету (функция СРЗНАЧ).
6. Посчитайте количество 5,4,3,2 по каждому предмету, используя функцию СЧЕТЕСЛИ (fx – Статистические – СЧЕТЕСЛИ). В окне «диапазон» указываем необходимый диапазон, в окне «критерий» - оценку.
7. Заполните столбец «Премия». Премия составляет 1000р., если средний балл обучающегося больше 4,5. Для заполнения используйте функцию ЕСЛИ (fx – Логические – ЕСЛИ)
8. Построить график изменения среднего балла по дисциплинам по образцу:



Задание 3. Создайте электронный тест по теме «Определение уровня выносливости» с применением материала из сети Интернет. Тест должен содержать не менее 10 слайдов.

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников

Оборудование:

- Компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

Основные источники (ОИ)

№ п/л	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Основы информатики	Ляхович В.Ф.	КноРус, 2018
ОИ 2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	Лань, 2012
ОИ 3	Информатика и ИКТ	Цветкова В.А.	Академия, 2012

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	Лань, 2012
ДИ 2	Информатика (конспект лекций)	Иопа Н.И.	КноРус, 2018
ДИ 3	Информатика и ИКТ	Угринович, Н.Д.	Академия, 2010

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. Азбука компьютера и ноутбука. - Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

И-Р 2. Виртуальный компьютерный музей. - Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>

И-Р 3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/>

И-Р 4. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной
деятельности с методикой тренировки

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по направлению подготовки (специальности)
49.02.01 Физическая культура

г. Черногорск, 2018

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура программы учебной дисциплины ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <p>ПО 1 применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ПО 2. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся</p> <p>знать/понимать:</p> <p>З 1. историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>З 2. терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>З 3. технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>З 4. содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p> <p>З 5. методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>З 6. особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>З 7. основы судейства по изученным базовым видам спорта;</p> <p>З 8. разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <p>З 9. технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p>
<p>уметь:</p> <p>У 1. планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>У 2. выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>У 3. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной</p>

деятельности;
 У 4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
 У 5. обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
 У 6. подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
 У 7. использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 1. применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	Дифференцированный зачет Сдача контрольных нормативов
ПО 2. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
У1. планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
У2. выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Практические задания Тестирование	
У3. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Практические задания Тестирование	
У4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
У5. обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной	Комплексы упражнений	

деятельности;	Сдача контрольных нормативов Тестирование	Дифференцированный зачет Сдача контрольных нормативов
У6. подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
У7. использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
31. историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
32. терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
33. технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
34. содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
35. методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
36. особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
37. основы судейства по изученным базовым видам спорта;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	

38. разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование
39. технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольных заданий																	
	ПО1	ПО 2	31	32	33	34	35	36	37	38	39	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел 1 Легкая атлетика	Пр.р.	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	ТЗ	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.
Раздел 2 Основные средства гимнастики	Пр.р.	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	ТЗ	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.
Раздел 3 Подвижные игры	Пр.р.	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	ТЗ	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.
Раздел 4 Спортивные игры	Пр.р.	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	ТЗ	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.
Раздел 5 Туризм	Пр.р.	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	ТЗ	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.
Раздел 6 Лыжный спорт	Пр.р.	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	ТЗ	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.
Раздел 7 Физическая культура	Пр.р.	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	Пр.р.	ТЗ	ТЗ	Пр.р.	ТЗ	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольных заданий																	
	ПО1	ПО 2	31	32	33	34	35	36	37	38	39	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7

Раздел 1 Легкая атлетика	заче т	диф.з	за че т	ди ф. з														
Раздел 2 Основные средства гимнастики	диф. з	заче т	ди ф. з	за че т														
Раздел 3 Подвижные игры	заче т	диф.з	за че т	ди ф. з														
Раздел 4 Спортивные игры	диф. з	заче т	ди ф. з	за че т														
Раздел 5 Туризм	заче т	заче т	за че т	ди ф. з														
Раздел 6 Лыжный спорт	заче т	диф.з	ди ф. з	за че т														
Раздел 7 Физическая культура	диф. з	заче т	за че т	ди ф. з														

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Раздел I. Легкая атлетика

Вариант 1

1. К видам легкой атлетики не относится:

- А) прыжки в длину
- Б) спортивная ходьба
- В) прыжки через коня

2. Кросс - это ...:

- А) бег с ускорением
- Б) бег по искусственной дорожке стадиона
- В) бег по пересеченной местности

3. Что из перечисленного не относится к упражнениям легкой атлетики?

- А) бег
- Б) лазание
- В) прыжки

4. Назовите снаряд, который не метают в легкой атлетике:

- А) стрела
- Б) молот
- В) копье

5. Какие основные виды включает в себя легкая атлетика?

- А) бег, прыжки, метания, спортивная ходьба, многоборье
- Б) метания, прыжки с шестом, бег на короткие дистанции, многоборье, прыжки через барьер
- В) бег с барьерами, кроссовый бег, прыжки в длину, многоборье, прыжки в высоту, спортивная ходьба

6. В чем отличие ходьбы и бега?
- А) при ходьбе всегда присутствует опорное положение, а при беге есть безопорное положение (фаза полета)
 Б) при ходьбе присутствует безопорное положение, при беге двухопорное положение
 В) при ходьбе двухопорное положение, во время бега также двухопорное положение
5. Какое упражнение относится к упражнениям легкоатлета?
- А) ходьба в полуприседе
 Б) кроль на спине
 В) бег с высоким подниманием бедра
6. Какое исходное положение должен принять легкоатлет при беге?
- А) спина прогнута назад, руки прямые
 Б) туловище прямое или слегка наклонено вперед
 В) таз выше плеч
7. На сколько частей делится урок легкой атлетики?
- А) на 4 части
 Б) на 3 части
 В) на 2 части
8. Какие задачи решают подвижные игры на занятиях легкой атлетикой в основной части урока?
- А) развитие голосовые связки
 Б) увеличение мышечной массы
 В) развитие двигательных качеств: быстроты, прыгучести, ловкости
9. «Королевой спорта» называют....
- А) спортивная гимнастика
 Б) лыжный спорт
 В) легкая атлетика
10. Какие дистанции Олимпийские?
- А) 30,60,100 метров
 Б) 100,200,400 метров
 В) 100, 300, 400 метров
11. Назовите виды низкого старта:
- А) низкий, высокий, средний
 Б) обычный, сближенный, растянутый
 В) средний, длинный, короткий
12. Какие дистанции относятся к средним дистанциям?
- А) 200, 400, 800 метров
 Б) 400, 800, 1500 метров
 В) 800, 1500 метров
13. Какой старт применяется в беге на средние и длинные дистанции?
- А) низкий на средние, высокий на длинные дистанции
 Б) средний на средние дистанции, высокий на длинные дистанции
 В) высокий старт
14. Как стартуют в беге на средние и длинные дистанции: по отдельным дорожкам или по общей?
- А) средние – по отдельным, длинные – по общим дорожкам
 Б) 800 – по отдельным дорожкам бегут до конца первого виража, начиная с 1500м – старт по общей дорожке
 В) все дистанции по общей дорожке

Вариант 2

1. Если участник не согласен с объявленным ему фальстартом, то:
- А) стартер решает все вопросы, связанные со стартом
 Б) вызывает главного судью или рефери и решают вопрос совместно
 В) подзывает дополнительного стартера и решают вопрос, посоветовавшись вместе
2. Результаты участников фиксируются:
- А) когда участник коснулся любой частью туловища воображаемой плоскости финиша
 Б) когда участник пересек плоскость финиша любой частью туловища

- В) когда участник коснулся воображаемой плоскости финиша любой частью тела
3. Ручным секундомером время засекается с точностью до:
- А) до - 0,01 - округляется до 0,1
 Б) до - 0,001 - округляется до 0,01
 В) до - 0,1 - в сторону увеличения, если секундомер электронный, округляется так же до 0,1 в сторону увеличения
4. Старший судья на финише пишет в своем протоколе:
- А) номер участника и время
 Б) порядок прихода, номер участника и метраж
 В) порядок прохождения кругов
5. Старший судья-хронометрист записывает в своем протоколе:
- А) порядок прихода
 Б) время прохождения по кругам всех участников
 В) время всех участников забега, для первого участника три показания времени
6. К видам легкой атлетики не относится:
- А) прыжки в длину
 Б) прыжки через коня
 В) прыжки с шестом
7. Что из перечисленного не относится к упражнениям легкой атлетики?
- А) бег
 Б) лазание
 В) прыжки
8. Какие основные виды включает в себя легкая атлетика?
- А) бег, прыжки, метания, спортивная ходьба, многоборье
 Б) метания, прыжки с шестом, бег на короткие дистанции, многоборье, прыжки через барьер
 В) бег с барьерами, кроссовый бег, прыжки в длину, многоборье, прыжки в высоту, спортивная ходьба
9. В чем отличие ходьбы и бега?
- А) при ходьбе всегда присутствует опорное положение, а при беге есть безопорное положение (фаза полета)
 Б) при ходьбе присутствует безопорное положение, при беге двухопорное положение
 В) при ходьбе двухопорное положение, во время бега также двухопорное положение
- 10) Финиш выполняется:
- А) на последнем шаге броском грудью
 Б) финишный спурт делается в зависимости от различных условий за 200-400 метров, при необходимости делается наклон туловища на последнем шаге
 В) финиш в беге на средние и длинные дистанции не обязателен
11. Сколько метров составляет зона передачи в эстафетном беге?
- А) 30 метров
 Б) 20 метров
 В) 15 метров
12. Как определяются дорожки, по которым будут бежать участники?
- А) жеребьевкой, которую проводит секретариат
 Б) жеребьевкой на старте, если не разыграны заранее
 В) определяет стартер
13. Если участник не готов к моменту вызова стартера:
- А) его дисквалифицируют
 Б) переставляют на другую дорожку
 В) делается предупреждение, за повторное нарушение дисквалифицируют
14. На соревнованиях по многоборью участник сделал фальстарт:
- А) его дисквалифицируют
 Б) может стартовать еще раз до второго фальстарта
 В) делают замечание

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут**Знать 1, 2****Уметь 1****Проверяемые ОК: 2, 3,10, 11****Раздел II. Основные средства гимнастики**

Вид задания	оценка			
	5	4	3	2
Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренняя гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут**Знать 1, 2****Уметь 1****Проверяемые ОК: 2, 3,10, 11****Раздел III. Подвижные игры**

Задание по теме включает 10 вопросов с написанием правильного ответа самостоятельно.

1. Запись подвижных игр (по определенной схеме), проводимых на занятиях.
2. Подбор игровых упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Подбор подвижных игр для детей разного возраста.
4. Подбор подвижные игры, переходные к спортивным.
5. Подбор подвижные игры на занятиях легкой атлетикой.
6. Подбор подвижные игры на занятиях гимнастикой.
7. Подбор подвижные игры на снегу.
8. Подвижные игры для внеурочных форм занятий.
9. Составить программу, положения, сценарии физкультурно-массовых и спортивных мероприятий (например, «Веселые старты», «Веселые старты на воде», «Веселые старты на катке», «Детские олимпийские игры», «Праздник Нептуна», «Папа, мама, я – спортивная семья», «А. ну-ка, девочки», «А, ну-ка, мальчики», «Спортландия», «Герои спорта», «Бе-лая ладья», «Чудо-шашки», «Кожаный мяч», «Лед надежды нашей» и т.д.).
10. Разработать урок физической культуры с элементами подвижных игр для 1-9 классов (класс на выбор)

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут**Знать** 1, 2**Уметь** 1**Проверяемые ОК:** 2, 3,10, 11**Раздел 4. Спортивные игры****Сдача контрольных нормативов по футболу**

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут**Знать** 1, 2**Уметь** 1**Проверяемые ОК:** 2, 3, 6, 10, 11**Сдача контрольных нормативов по хоккею на валенках**

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Ведение мяча клюшкой с припятствием (на время)	1.25	1.10	-	-
		-	-	1.35	1.25
2	Метание мяча клюшкой по воротам (количество попаданий из 10 раз)	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

Сдача контрольных нормативов по волейболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
верхняя передача мяча (количество раз)	15	11	9
передача мяча в парах (количество раз)	40	35	30

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

Контрольные нормативы	юноши	девушки
Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек.	25,5	26,5

Лыжи класс. стиль		
- 0,8 км., мин./сек.	-	4,50
- 1 км., мин./сек.	5,25	-
Лыжи свободный ход		
- 0,8 км., мин./сек.	-	4,55
- 1 км., мин./сек.	5,35	-
Количество стартов	4	3

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3,10, 1

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

Виды испытания	возраст, ле	оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
	17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
	17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3,10, 1

Сдача контрольных нормативов по гимнастике

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) Сгибание и разгибание рук в	36	42	-	-

	упоре на гимнастической скамейке (количество раз)	-	-	12	15
2.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	12	-	-
3.	Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз)	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз)	22	25	16	20

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 10, 11

Раздел 5 Туризм

Подготовить устно и письменно ответы на перечисленные вопросы

1. Как правильно наложить повязку?
2. Какие топографические знаки вы знаете?
3. Какие узлы применяются для безопасного преодоления препятствий в походе?
4. Показать узлы для связывания концов веревки.
5. Объяснить, как правильно переправиться вброд.
6. Показать и рассказать как нужно двигаться по навесной переправе.
7. Как правильно преодолеть подъем?
8. Рассказать об организации перил, снятии перил.
9. Объяснить траверс склона.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 11

Раздел 6 Лыжный спорт

Вариант 1

1. Какой коньковый ход наиболее сложный в координационном отношении.
 1. Одновременный одношажный ход.
 2. Одновременный двухшажный ход.

3. Полуконьковый ход.
4. Попеременный коньковый ход.
2. Цель отталкивания палками в одновременном бесшажном ходе.
 1. Увеличить скорость.
 2. Сохранить скорость.
 3. Сохранить равновесие.
3. Назовите сколько существует коньковых ходов?
 1. Три хода.
 2. Четыре хода.
 3. Пять ходов.
4. Цель свободного скольжения в одновременном бесшажном ходе.
 1. Увеличить скорость.
 2. Сохранить скорость.
 3. Меньше терять скорость скольжения.
5. При махе рук вперед в одновременном бесшажном ходе движение начинается...
 1. С плечевого сустава.
 2. С локтевого сустава.
 3. С запястья.
6. В одновременном бесшажном ходе в начале отталкивания лыжные палки находятся...
 1. Впереди креплений.
 2. На уровне креплений.
 3. Позади креплений.
7. В одновременном бесшажном ходе в момент окончания отталкивания палками тяжесть тела распределяется...
 1. На носках.
 2. На пятках.
 3. Равномерно по всей стопе.
8. В каких фазах попеременного двухшажного классического хода лыжник одновременно скользит на двух лыжах?
 1. В фазе свободного скольжения.
 2. Во второй (скольжение с выпрямлением прямой ноги).
 3. В третьей (скольжение с подседанием).
 4. Таких фаз нет.
9. Крутые короткие подъёмы лыжники преодолевают...
 1. «Ёлочкой».
 2. «Лесенкой».
 3. Беговым шагом.
10. Назвать фазы попеременного двухшажного хода, в которых лыжа стоит на месте.
 1. Свободное скольжение, скольжение с подседанием.
 2. Выпад с подседанием, отталкивание с выпрямлением толчковой ноги.
 3. Таких фаз нет.

Вариант 2

1. Назвать основные отличия равнинного варианта одновременного двухшажного конькового хода от основного варианта.
 1. В равнинном варианте меньше угол разведения лыж: постановка лыжных палок на второй шаг.
 2. В равнинном варианте больше угол разведения лыж: постановка лыжных палок на первый шаг.
 3. Отличий нет.
2. Назовите лыжный ход, применяемый на подъёмах малой и средней крутизны, а так же на равнине при плохих условиях скольжения.
 1. Попеременный двухшажный ход.
 2. Попеременный четырехшажный ход.
 3. Одновременный бесшажный ход.

4. Одновременный двухшажный ход.
3. Назовите лыжный ход, применяемый на равнинных участках местности при хорошем и отличном скольжении.
 1. Одновременный двухшажный ход.
 2. Попеременный четырехшажный ход.
 3. Одновременный одношажный ход.
4. Использование этого хода позволяет развивать высокую скорость и применяется на равнинных участках, пологих подъёмах и спусках, при движении по дуге.
 1. Одновременный двухшажный ход.
 2. Полуконьковых ход.
5. При преодолении подъёмов наискось применяется подъём...
 1. «Лесенкой».
 2. «Полуёлочкой».
 3. «Ёлочкой».
6. Назовите грубую ошибку при правильном торможении.
 1. Торможение упором.
 2. Торможение падением вперёд.
7. Из скольких фаз состоит одновременный бесшажный ход.
 1. Из 2-х фаз.
 2. из 3-х фаз.
 3. Из 1-ой фазы.
8. Выявите ошибку в циклах одновременного бесшажного хода.
 1. Свободное скольжение на двух лыжах.
 2. Одновременное отталкивание руками.
 3. Палки выносятся и ставятся на опору кольцами вперед.
9. Найдите ошибку в технике одновременного одношажного хода (скоростной вариант).
 1. Палки выносятся кольцами вперед.
 2. Кисти проходят-середины бедра.
 3. Начало точка палками после приставления ноги.
 4. Всё перечисленное.
10. Найдите ошибку в технике одновременного одношажного хода (основной вариант).
 1. Палки ставятся на уровне креплений.
 2. Свободное скольжение на двух лыжах.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 11

Раздел 7. Физическая культура

I вариант

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются ...
 - а) физические упражнения.
 - б) закаливание.
 - в) солнечная радиация.
 - г) соблюдение режима дня.
2. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения ...
 - а) исходного положения

- б) подводящих упражнений
 - в) ведущего звена техники
 - г) основы техники.
3. Физическими упражнениями принято называть...
- а) действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме
 - б) многократное повторение двигательных действий
 - в) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
 - г) движения, способствующие повышению работоспособности
4. Закаливание солнцем рекомендуется проводить ...
- а) с 7 до 11 часов и через 1,5 часа после приема пищи;
 - б) с 11 до 14 часов и через 1 час после приема пищи;
 - в) с 12 до 16 часов и через 40 минут после приема пищи;
 - г) с 13 до 17 часов и через 2 часа после приема пищи.
5. Физкультминутки и физкультурные паузы проводятся ...
- а) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся
 - б) на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому
 - в) в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха
 - г) после окончания каждого урока (на переменах).
6. Из перечисленных пунктов: 1) затраты времени на занятие, 2) темп и скорость движения, 3) километраж преодоленного расстояния, 4) частота сердечных сокращений, 5) количество выполненных упражнений – выберите показатели, которыми характеризуется интенсивность физической нагрузки:
- а) 1, 3
 - б) 2, 4
 - в) 3, 5
 - г) 1, 2, 3, 4, 5.
7. На уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому, что ...
- а) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - б) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
 - в) выделение частей в уроке требует Министерство образования
 - г) перед уроком, как правило, ставится три задачи и каждая предназначена для решения одной из них.
8. Физическая культура представляет собой
- а) часть культуры, направленную на оздоровление и физическое совершенство
 - б) процесс совершенствования возможностей человека
 - в) урок, во время которого выполняются физические упражнения
 - г) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
9. Какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части урока по физической культуре?
1. На выносливость. 2. На гибкость. 3. На быстроту. 4. На силу.
- а) 1, 2, 3, 4
 - б) 2, 3, 1, 4
 - в) 3, 2, 4, 1
 - г) 4, 2, 3, 1
10. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что ...
- а. во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости.
 - б. достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации.
 - в. в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения.
 - г. человек, занимающийся физическими упражнениями способен выполнить большой объем физической работы.

11. При анализе техники принято выделять основу, ведущее звено и детали техники. Под ведущим звеном техники понимается ...
- а. набор элементов, характеризующий индивидуальные особенности выполнения целостного двигательного действия.
 - б. состав и последовательность элементов, входящих в двигательное действие.
 - в. совокупность элементов, необходимых для решения двигательной задачи.
 - г. наиболее важная часть определенного способа решения двигательной задачи.
12. Первая помощь при ушибах мягких тканей:
- а. Тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, искусственное дыхание.
 - б. Холод на место ушиба, покой ушибленной части тела, наложение транспортной шины, обильное теплое питье.
 - в. Тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение.
 - г. Холод на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение.
13. Осанкой называется ...
- а. качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие.
 - б. пружинные характеристики позвоночника и стоп.
 - в. привычная поза человека в вертикальном положении.
 - г. силуэт человека.
14. Основными источниками энергии для организма являются ...
- а. белки и витамины.
 - б. углеводы и жиры.
 - в. углеводы и минеральные элементы.
 - г. белки и жиры.
15. Физическим качеством не является:
- а. сила;
 - б. выносливость;
 - в. воля;
 - г. гибкость.

II вариант

1. Физическим качеством не является:
- а. сила;
 - б. выносливость;
 - в. воля;
 - г. гибкость.
2. При составлении комплексов упражнений для снижения веса тела с использованием силовых упражнений рекомендуется...
- а. использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
 - б. полностью проработать одну группу мышц, а затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц.
 - в. локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
 - г. использовать большое количество подходов и ограничить количество повторений в одном подходе.
3. При составлении комплексов упражнений для снижения веса тела с использованием силовых упражнений рекомендуется...
- а. использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
 - б. полностью проработать одну группу мышц, а затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц.
 - в. локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
 - г. использовать большое количество подходов и ограничить количество повторений в одном подходе.
4. Освоение двигательного действия следует начинать с...
- а. формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.

- б. выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.
 - в. устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.
 - г. формирования связей между двигательными центрами, участвующими в данном действии
5. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...
- а. скоростных упражнений
 - б. силовых упражнений
 - в. упражнений «на гибкость»
 - г. упражнений «на выносливость».
6. Физическим качеством не является:
- а. сила;
 - б. выносливость;
 - в. воля;
 - г. гибкость.
7. Здоровый образ жизни — это способ жизнедеятельности, направленный на ...
- а. развитие физических качеств людей;
 - б. поддержание высокой работоспособности людей;
 - в. сохранение и улучшение здоровья людей;
 - г. подготовку к профессиональной деятельности.
8. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения ...
- а. исходного положения. б. подводящих упражнений. в. ведущего звена техники. г. основы техники.
9. Техникou физических упражнений принято называть ...
- а. способ целесообразного решения двигательной задачи.
 - б. способ организации движений при выполнении упражнений.
 - в. состав и последовательность движений при выполнении упражнений.
 - г. рациональную организацию двигательных действий
10. Под физическим развитием понимается ...
- а. Процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении жизни.
 - б. Размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность.
 - в. Процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений.
 - г. Уровень развития двигательных качеств, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.
11. Абсолютная сила – это:
- а. максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела.
 - б. способность человека преодолевать внешнее сопротивление.
 - в. проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц.
 - г. сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.
12. На уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому что ...
- а. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения.
 - б. выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся.
 - в. выделение частей в уроке требует Министерство образования.
 - г. перед уроком как правило ставится три задачи и каждая предназначена для решения одной из них
13. Отличительным признаком двигательного умения является...
- а. сокращение времени выполнения действия.
 - б. расчлененность операций и направленность сознания на реализацию действия.
 - в. слитность операций.
 - г. автоматизм действия
14. Физическими упражнениями принято называть...
- а. действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме.

- б. многократное повторение двигательных действий.
 - в. определенным образом организованные двигательные действия.
 - г. движения, способствующие повышению работоспособности.
15. . Основным специфическим средством физического воспитания является ...
- а. физическое упражнение
 - б. закаливание
 - в. солнечная радиация
 - г. соблюдение режима дня.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3,10, 11

Вопросы к зачету:

1. История зарождения, виды, цель и задачи легкой атлетики. Основные понятия,
2. относящиеся к теории и методике видов спорта.
3. История зарождения, виды, цель и задачи спортивных игр. Основные понятия,
4. относящиеся к теории и методике видов спорта.
5. История зарождения, виды, цель и задачи подвижных игр. Основные понятия,
6. относящиеся к теории и методике видов спорта.
7. История зарождения, виды, цель и задачи лыжных гонок. Основные понятия,
8. относящиеся к теории и методике видов спорта.
9. История зарождения, виды, цель и задачи гимнастики. Основные понятия,
10. относящиеся к теории и методике видов спорта.
11. История зарождения, виды, цель и задачи плавания. Основные понятия, относящиеся
12. к теории и методике видов спорта.
13. Методы и средства легкой атлетики.
14. Методы и средства спортивных игр.
15. Методы и средства подвижных игр.
16. Методы и средства лыжных гонок.
17. Методы и средства гимнастики.
18. Методы и средства плавания.
19. Воспитание физических качеств посредством легкой атлетики.
20. Воспитание физических качеств посредством спортивных игр.
21. Воспитание физических качеств посредством подвижных игр.
22. Воспитание физических качеств посредством лыжных гонок.
23. Воспитание физических качеств посредством гимнастики.
24. Воспитание физических качеств посредством плавания.
25. Элементарные правила проведения соревнований избранного вида спорта (на выбор
26. студента). Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
27. Порядок проведения праздников и массовых мероприятий с использованием
28. подвижных игр. Подготовка и проведение. Основная документация.
29. Методика обучения техники в лыжном спорте (классические ходы).
30. Методика обучения техники в лыжном спорте (коньковые ходы).

31. Методика обучения технике в лыжном спорте (горнолыжная подготовка).
32. Методика обучения технике игры в баскетбол.
33. Методика обучения технике игры в волейбол.
34. Методика обучения технике игры в футбол.
35. Методика обучения технике игры в гандбол.
36. Методика обучения технике плавания вольным стилем.
37. Методика обучения технике плавания кролем на спине.
38. Методика обучения технике плавания брассом.
39. Методика обучения технике плавания баттерфляем
40. Методика обучения технике выполнения акробатических элементов.
41. Методика обучения технике выполнения легкоатлетических метаний.
42. Методика обучения технике выполнения прыжков в высоту.
43. Методика обучения технике прыжков в длину.
44. Методика обучения технике бега.

Зачеты

1	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6
2	Скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Гибкость	наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9 – 12	5 и ниже	20 и выше	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 - 12	5	20	12 - 14	7

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 мин.;
 выполнение 75 мин.;
 всего 90 мин.

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

Дифференцированный зачет

1	Скоростные	бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
			17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
2	Силовые	подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 - 10	4	18	13 - 15	6
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 мин.;
 выполнение 75 мин.;
 всего 90 мин.

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

Информационное обеспечение:

Основные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред. проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 336 с.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2007. – 152 с.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2010. – 176 с.

Дополнительные источники:

- 1.Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основ физической культуры и спорта: учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по направлениям 030500 «Юриспруденция» и 032101 «Физическая культура и спорт»/С.В.Алексеев; под ред. П.В.Крашенинникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2007. – 671 с.
- 2.Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов:Учеб.пособие.-М.: Изд-во РУДН, 2002. – 165 с.
- 3.Аппенянский А.И. Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме [Текст]: учеб. пособие / А.И. Аппенянский; Российская международная академия туризма. – М. : Советский спорт, 2006. – 196 с. : ил.- (Профессиональное туристское образование).
- 4.Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 304 с.
- 5.Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория практика: учеб.

- пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред. Н.Н.Маликова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.
6. Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н.Курьсь, И.Б.Павлов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 314, (1) с.: ил.
7. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник/ А.А.Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.: ил. – (Высшее образование).
8. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А.Васильков. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 379 с. – (Высшее образование).
9. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – М.: Издательство: Гардарики, 2007. - 224 с.
10. Виноградов Г.П. Атлетизм: Теория и методика тренировки [Текст]: Учебник для высших учебных заведений / Г.П.Виноградов. – М.: Советский спорт, 2009. – 328 с.: ил.
11. Гергель Ю.Г., Шубский А.О. Дзюдо от спорта до самообороны. Учебно-методическое пособие [Текст]/ Ю.Г.Гергель, А.О.Шубский. – М.: - Советский спорт. 2006. – 133 с.: ил.
12. Гимнастика М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др.; под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.
13. Глейberman А.Н. Упражнения с предметами (гимнастическая палка) – М.: Физкультура и спорт, 2006 – 256 с., ил. (Спорт в рисунках).
14. Глейberman А.Н. Упражнения с предметами (гимнастическая скамейка, стенка) – М.: Физкультура и спорт, 2005 – 224 с., ил. (Спорт в рисунках).
15. Глейberman А.Н. Упражнения со скакалкой. – М.: Физкультура и Спорт, 2007 – 234 с., ил. (Спорт в рисунках).
16. Горднова М.Ю. Методические рекомендации к проведению урока профилактики наркологических заболеваний среди учащихся общеобразовательных учреждений. / Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2007. – 44 с.
17. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта [Текст]: учеб. пособие / В.В. Григоревич. М.: Советский спорт, 2008. – 288с.
18. Грецов А.Г. Методика профилактики табакокурения в подростковых и молодежных группах. / Методическое пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2008. – 28 с.
19. Грецов А.Г. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи в спорте, образовании, клубной работе./Учебное пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2007. – 156 с.
20. Гришина Ю.И. Каждому свою программу. Более 300 упражнений для здоровья и фигуры. СПб.: ООО «Синтез Бук». 2008. 336 с.
21. Губа В.П., Родин А.В. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Текст]: учебн. пособие / Д.В.Губа, А.В.Родин М.: Советский спорт, 2009. – 164 с.
22. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика [Текст]: учебник для вузов /Л.С. Дворкин; 1-я и 2-я главы – Л.С.Дворкин, А.П.Слободян. – М.: Советский спорт, 2005. – 600 с.
23. Добовчук С.В. Играйте в футбол: Учебное пособие. – М.: МГИУ, 2007. - 192 с.
24. Евсеев С.П. Формирование двигательных действий с помощью тренажеров / С.П. Евсеев. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 90 с.
25. Евсеев С.П. Тренажеры в гимнастике / С.П. Евсеев. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 254 с.
26. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 380 с.: ил. – (Высшее образование).
27. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб.

- пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
28. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 464 с.
29. Жидких Т.М., Мельниченко И.И., Минеев В.С. Организация, подготовка и проведение Смотра-конкурса по физической подготовке учащихся допризывного возраста. – СПб.: Астерион, 2004. – 110 с.
30. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.
31. Кабачков В.А., Полиевский С.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ. – М.: «Высшая школа», 1991. – 224 с.
32. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.: ил.
33. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие – М.: Советский спорт – 2003. – 224 с.
34. Лукьянов В.И. Россия и олимпийское движение: вчера-сегодня-завтра. – М.: Терра-Спорт, 2004. – 256 с.: ил.
35. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
36. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: пособие для студ. высш. учеб. заведений / (Н.Ж.Булгаковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
37. Олимпийский учебник студента [Текст]: учебное пособие для олимпийского образования в высших учебных заведениях В.С.Родиченко и др.: Олимпийский комитет России – 8-е издание, переработано и дополнено – М.: Советский спорт, 2010., 128 с.: ил.
38. Основы современного танца / С.С.Поляков. – Изд. 2-е – Ростов н/д: Феникс, 2006. – 80с.
39. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 400 с., ил.
40. Полиевский С.А., Глейberman А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 120 с., ил.
41. Полунин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. – М.: Советский спорт, 2004. – 112 с.
42. Пономарев Г.Н. Высшее профессиональное образование в области Физической культуры: состояние, предпосылки и направления обновления: Монография. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. – 262 с.
43. Примерная программа для учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура». Под редакцией А.Т. Паршикова. – М.: Издательство «Просвещение», 2000. – 94 с.
44. Раменская Т.И. Специальная подготовка лыжника. Учебная книга. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 228 с.
45. Родин А.В., Губа Д.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Текст]: учебн. пособие / А.В.Родин, Д.В.Губа. М.: Советский спорт, 2009. – 168 с.
46. Рудман Д.Л. Самбо: настольная книга будущих чемпионов /Давид Рудман; худож. А.Штыхин. – М.: Дет. Лит., 2007, - 173 с.: ил.
47. Руненко С.Д. Фитнес: мифы, иллюзии, реальность (Текст) / С.Д.Руненко. – 2-е изд., стереот. – М.: Советский спорт, 2007. – 64 с.

48. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 228 с.
49. Сайганова Е.Г. Физическая культура : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 270 с.
50. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин и др.; Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
51. Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – 4-е изд., – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
52. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. Проф. С.П.Евсеева – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296.: ил.
53. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Г.С.Туманян. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
54. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст]: учебник / Ю.Н.Федотов, И.Е.Востоков; под ред. В.А.Таймазова, Ю.Н.Федотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.: ил.
55. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009. 322 с.
56. Физическая культура, обучение и здоровье: основы самостоятельной тренировки студентов вузов: учеб. пособие. - СПб.: СПбГУП. – 2008. -156 с.
57. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.
58. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С.Барчуков, Ю.Н.Назаров, С.С.Егоров и др.); под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 431 с.
59. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: Изд-во СПбМГУ им. акад. И.П.Павлова, 2010. – 152 с.
60. Шилин Ю.Н., Каневская А.В. Теория и методика тренировки в дартс: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2003 – 120 с.
61. Шипилина И.А., Самохин И.В. Фитнес-спорт. / Серия «Образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте» - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 224 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города
Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
Теория и история физической культуры

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и история физической культуры».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

Программы подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура;

программы учебной дисциплины теория и история физической культуры.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)¹
Усвоенные умения

¹ Умения и знания из программы учебной дисциплины.

У 1. ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
У 2. использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту
У 3. правильно использовать терминологию в области физической культуры;
У 4. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
У 5. находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Усвоенные знания
З 1. понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
З 2. историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
З 3. историю международного спортивного движения;
З 4. современные концепции физического воспитания;
З 5. средства формирования физической культуры человека;
З 6. механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
З 7. мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
З 8. принципы, средства, методы, формы физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
З 9. дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
З 10. основы теории обучения двигательным действиям;
З 11. теоретические основы развития физических качеств;
З 12. особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
З 13. особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигателью одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
З 14. сущность и функции спорта;
З 15. основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
З 16. основы оздоровительной тренировки;
З 17. проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.
Общие компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
уметь:		Дифференцированный зачет
У 1. ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	
У 2. использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	
У 3. правильно использовать терминологию в области физической культуры;	- защита презентаций	
У 4. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	- заполнение таблицы - Оценка результатов выполнения практических работ	
У 5. находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- устный опрос	
знать:		
З 1. понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 2. историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	- защита рефератов	
З 3. историю международного спортивного движения;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 4. современные концепции физического воспитания;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 5. средства формирования физической культуры человека;	- устный опрос	
З 6. механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	- защита презентаций	
З 7. мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	- оценка результатов выполнения практических работ	

З 8. принципы, средства, методы, формы физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	- защита презентаций	
З 9. дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 10. основы теории обучения двигательным действиям;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 11. теоретические основы развития физических качеств;	- защита презентаций	
З 12. особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 13. особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- защита реферата	
З 14. сущность и функции спорта;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 15. основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	- защита презентаций	
З 16. основы оздоровительной тренировки;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 17. проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	- оценка результатов выполнения практических работ	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики;	

	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Заполнение протокола - Оценка результатов выполнения практических работ	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- составление конспекта урока - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	-составление конспекта урока -составление комплекса упражнений - оценка заполнения дневника самоконтроля - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.	-составление конспекта урока Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- составление конспекта урока - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности	- оценка сообщений.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	-составление конспекта урока -составление комплекса упражнений - оценка заполнения дневника самоконтроля - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими	

	отклонения в состоянии здоровья	
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	- оценка защиты рефератов	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8

Раздел 1. Тема 1.1 Предмет, задачи и значение курса для профессиональной подготовки специалиста по физической культуре.	реферат	реферат																
Раздел 1. Тема 1.2. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.	тест						реферат											
Раздел 1. Тема 1.3. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.					Устный опрос			тест										
Раздел 2. Тема 2.1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.			Контрольная работа			Устный опрос											Решение педагогических задач	
Раздел 2. Тема 2.2. Система физического воспитания в Российской Федерации				Устный опрос														
Раздел 2. Тема 2.3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания		тест						тест										
Раздел 3. Тема 3.1. Средства физического воспитания										Контрольная работа	Защита презентации							Защита презентации
Раздел 3. Тема 3.2. Методы физического воспитания																		Контрольная работа
Раздел 4. Тема 4.1. Общеметодические принципы																		Устный опрос
Раздел 4. Тема 4.2. Специфические принципы физического воспитания																		
Раздел 5. Тема 5.1. Основы теории и методики обучения двигательным действиям																		
Раздел 5. Тема 5.2. Сила и основы методики ее воспитания																		
Раздел 5. Тема 5.3. Скоростные способности и основы методики их воспитания																		
Раздел 5. Тема 5.4. Выносливость и основы методики ее воспитания																		

Раздел 5. Тема 5.5. Гибкость и основы методики ее воспитания														
Раздел 5. Тема 5.6. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания														
Раздел 6. Тема 6.1. Классификация форм занятий в физическом воспитании														
Раздел 7. Тема 7.1. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста														
Раздел 7. Тема 7.2. Физическое воспитание детей школьного возраста														
Раздел 7. Тема 7.3. Формы организации физического воспитания школьников														
Раздел 7. Тема 7.4. Физическое воспитание студенческой молодежи														
Раздел 8. Тема 8.1. Основы спортивной тренировки														

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7

<i>Раздел 1. Тема 1.1</i> Предмет, задачи и значение курса для профессиональной подготовки специалиста по физической культуре.	Диф.з ачет	Диф.з ачет											
<i>Раздел 1. Тема 1.2.</i> Зарождение и развитие в России современных видов спорта.	Диф.з ачет							Диф.з ачет					
<i>Раздел 1. Тема 1.3.</i> Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.					Диф.з ачет			Диф.з ачет					
<i>Раздел 2. Тема 2.1.</i> Общая характеристика теории и методики физического воспитания.													Диф.з ачет
<i>Раздел 2. Тема 2.2.</i> Система физического воспитания в Российской Федерации					Диф.з ачет			Диф.з ачет					
<i>Раздел 2. Тема 2.3.</i> Направленное формирование личности в процессе физического воспитания					Диф.з ачет					Диф. зачет			
<i>Раздел 3. Тема 3.1.</i> Средства физического воспитания											Диф.з ачет	Диф.з ачет	
<i>Раздел 3. Тема 3.2.</i> Методы физического воспитания													
<i>Раздел 4. Тема 4.1.</i> Общеметодические принципы													
<i>Раздел 4.Тема 4.2.</i> Специфические принципы физического воспитания													
<i>Раздел 5. Тема 5.1.</i> Основы теории и методики обучения двигательным действиям													
<i>Раздел 5. Тема 5.2.</i> Сила и основы методики ее воспитания													
<i>Раздел 5. Тема 5.3.</i> Скоростные способности и основы методики их воспитания													
<i>Раздел 5. Тема 5.4.</i> Выносливость и основы методики ее воспитания													
<i>Раздел 5.Тема 5.5.</i> Гибкость и основы методики ее воспитания													
<i>Раздел 5. Тема 5.6.</i> Двигательно-координационные способности и основы их воспитания													
<i>Раздел 6. Тема 6.1.</i> Классификация форм занятий в физическом воспитании													
<i>Раздел 7. Тема 7.1.</i> Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста													
<i>Раздел 7. Тема 7.2.</i> Физическое воспитание детей школьного возраста													
<i>Раздел 7. Тема 7.3.</i> Формы организации физического воспитания школьников													
<i>Раздел 7. Тема 7.4.</i> Физическое воспитание студенческой молодежи													

Раздел 8. Тема 8.1.
Основы спортивной тренировки

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Структура контрольного задания

Типовые задания для оценки освоения УД

Текущий контроль

Практическая работа №1. Сравнительный анализ систем ФК в различные эпохи

Учебная цель: формировать умение исторического анализа развития системы ФК в контексте развивающегося общества

Учебные задачи: 1. Научиться выделять важнейшие компоненты сравнения

2. Уметь использовать составляющие сравнения в сопоставлении систем ФК конкретных исторических эпох

Образовательные результаты:

Студент должен

уметь: 1

знать: 2,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 4 – 9, ПК 1.1 – 1.5

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы
2. Выполнить задание
3. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала
4. Оформить отчёт

Задания для практического занятия

1. Определите важнейшие составляющие (компоненты) развития общества (первобытнообщинного, рабовладельческого, феодального, буржуазного, современного капиталистического), повлиявшие на становление и развитие систем ФК в указанные эпохи
2. По выявленным компонентам, осуществите сравнительную характеристику систем ФК в перечисленных этапах развития общества
3. Сформулируйте общие выводы по практической работе

Форма для выполнения работы

Компоненты сравнения	Исторические эпохи					
	Первобытный строй	Рабовладельческий строй	Средние века		Буржуазная	Современные зарубежные системы ФК
			Европа	Восток	Европа	

Форма контроля.

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради по УД

Практическая работа №2. Сравнительный анализ становления и развития отечественной системы физической культуры.

Учебная цель: формировать умение исторического анализа развития отечественной системы ФК в контексте развивающегося общества

Учебные задачи:

1. Научиться выделять важнейшие компоненты сравнения
2. Уметь использовать составляющие сравнения в сопоставлении отечественной системы ФК конкретных исторических эпохах

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 2,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 4 -

9

Задачи практической работы

1 Определите важнейшие составляющие (компоненты) развития российского общества (древнеславянского, феодального, буржуазного, советского и современного российского), повлиявшие на становление и развитие систем ФК в указанные эпохи.

2 По выявленным компонентам, осуществите сравнительную характеристику отечественной системы ФК в перечисленных этапах развития общества

3 Сформулируйте выводы по практической работе

Форма для выполнения работы

Компоненты сравнения	Исторические периоды				
	Древние славяне	Россия в период Феодализма	Россия в период с конца 19 – начала 20 века	Советская система ФК	Современная система ФК в РФ
Религия					
Социальные отношения					
Выводы					

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в виде таблицы

Практическая работа №3. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».

Учебная цель: Изучение основных элементов и структуры педагогической системы предмета «Физическая культура»

Учебные задачи:

1. Закрепить знания по теме.
2. Научиться выделять основной материал по тексту.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-

8,10

Задачи практической работы:

1. познакомиться с требованиями к составлению структурно-логической схемы;
2. Выделить основные элементы системы предмета «Физическая культура».
3. оформить схему.

Логическая схема

Схема — иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения,

структуру и т. д.

Требования, предъявляемые к структурно-логической схеме:

1. Полнота СЛС должна отражать главное в тексте, все содержание вопроса
2. СЛС должна быть краткой и четко структурированной
3. СЛС характеризуется логической последовательностью изложения материала
4. СЛС должна быть аккуратно оформлена

Алгоритм составления СЛС

1. Внимательно прочитать текст. Подобрать дополнительный материал по теме, используя для этого справочники, энциклопедии и т.д.
2. Выделить главную идею темы, ключевое ядро.
3. Мысленно разделить текст на логически законченные смысловые пункты.
4. Выделить главное в каждом пункте.
5. Определить основные элементы, раскрывающие суть темы (опорные слова, знаки, символы, рисунки и т.п.)
6. Установить связи между элементами.
7. Продумать и зафиксировать расположение элементов СЛС на листе.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради по УД

Практическая работа №4. Концепции физического воспитания школьников в России.

Учебная цель: выполнить сравнительный анализ концептуальных подходов, основанных на приоритете развивающей, образовательной, оздоровительной и тренировочной направленности.

Учебные задачи:

1. Закрепить знания по теме.
2. Формирование навыков работы с литературой

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10

Задачи практической работы:

1. познакомиться с планом работы;
2. рассмотреть концептуальные подходы;
3. сделать сравнительный анализ по предложенному алгоритму.

Сравнивать - это, значит, найти общие и различные свойства предметов, вещей, явлений, сопоставляя их по данному учителем основанию.

Алгоритм действий

1. Продумайте и составьте план сравнения концептуальных подходов:
 - выделите сопоставимые признаки, отбросив несущественные; оставьте лишь существенные сопоставимые признаки однородных явлений;
 - установите порядок сравнения этих признаков и, если возможно, расположите их по степени важности, в зависимости от ведущего признака.

2. Последовательно сравните по намеченному плану оба события, явления в их развитии, т.е. выскажите суждения о них по каждому из выделенных признаков.

3. Сделайте развернутые обобщенные выводы на основе сравнения, т.е. в качестве выводов установите и оцените сходства и различия, изменения в развитии событий,

явлений в процессе их перехода от одного этапа к другому.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в виде таблицы

Практическая работа №5. Характеристика физических упражнений и выделение основных составляющих техники.

Учебная цель: формировать умение анализа физических упражнений по основным составляющим техники

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные составляющие техники физических упражнений
2. Уметь осуществлять характеристику физических упражнений по принятым критериям

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 3

знать: 9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10

Задачи практической работы

- 1 Осуществите выбор физического упражнения, по которому будет осуществляться характеристика его техники;
- 2 Определите основные составляющие техники упражнения;
- 3 Осуществите характеристику физического упражнения по принятым характеристикам

Форма для выполнения работы

Характеристики упражнения	Физическое упражнение
Динамические	
Пространственные	
Правильное исходное положение	
Рациональная оперативная поза	
Траектория движения	
Амплитуда	
Временные	
Моменты упражнения	
Длительность	
Темп	
Пространственно - временные	
Скорость выполнения упражнения	
Ускорение	
Ритм	
Динамические	
Внутренние силы	
Внешние силы	

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в виде таблицы

Практическая работа № 6. Применение специфических методов физического

воспитания для решения задач физического воспитания.

Учебная цель: формировать умение выбора оптимальных специфических методов физического воспитания в зависимости от решаемой задачи

Учебные задачи:

1. Понимать направленность специфических методов для обучения технике упражнений и воспитания физических качеств
2. Уметь осуществлять подбор специфических методов в соответствии с решаемыми задачами

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 3,4

знать: 10,11

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Приведите примеры выполнения физических упражнений по представленным специфическим методам.
2. Укажите, какие задачи решаются при выполнении физических упражнений теми или иными методами

Форма для выполнения работы

Упражнения и решаемые задачи	Специфические методы для обучения движениям				
	Строго регламентированного упражнения			Игровой	Соревновательный
	Целостный	Расчленённый	Сопряжённый		
Упражнение					
Решаемая задача					

Упражнения и решаемые задачи	Специфические методы для обучения движениям					
	Строго регламентированного упражнения				Игровой	Соревновательный
	Стандартное упражнение		Переменное упражнение			
	Стандартно - непрерывное	Стандартно - интервальное	Переменно - непрерывное	Переменно - интервальное		
Упражнение						
Решаемая задача						

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа №7. Общесметодические принципы физического воспитания.

Учебная цель: формирование знаний об общесметодических принципах физического воспитания

Учебные задачи:

1. закрепление знаний по теме;

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.

2. Заполнить таблицу.

3. Оформить отчет.

Форма для выполнения работы

1. Перечислите специальные методические приемы, способствующие
повышению сознательности и активности:

1) _____	5) _____
_____	_____
2) _____	6) _____
_____	_____
3) _____	7) _____
_____	_____
4) _____	_____
_____	_____

2. Заполните таблицу «Формы практической наглядности в физическом воспитании и их характеристика»

Практическая наглядность в процессе физического воспитания		
Форма наглядности	назначение	средства

3. Заполните таблицу «Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании и его характеристика»

Принцип доступности и индивидуализации	
назначение	характеристика

4. Перечислите критерии (показатели), по которым определяется доступность нагрузок и двигательных заданий в физическом воспитании

Объективные показатели	Субъективные показатели

Форма контроля самостоятельной работы:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 8. Специфические принципы физического воспитания

Учебная цель: формирование знаний об специфических принципах физического воспитания

Учебные задачи:

1. закрепление знаний по теме;

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Заполнить таблицу.
3. Оформить отчет.

Форма для выполнения работы

1. Заполните таблицу «Специфические принципы физического воспитания и их характеристика»

Специфические принципы физического воспитания	Характеристика принципов

2. Задание с проблемной ситуацией

Проблемная ситуация. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда

основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического опыта.

Практическая работа №9. Планирование обучения двигательным умениям и навыкам

Учебная цель: формировать умение осуществлять процесс планирования обучения двигательным умениям и навыкам

Учебные задачи:

1. Понимать закономерности формирования двигательных умений и навыков
2. Понимать структуру обучения двигательным умениям и навыкам
3. Уметь осуществлять планирование поэтапного обучения двигательному действию

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1 Определите то физическое упражнение, планирование обучения которому предстоит осуществить;

2 Опишите процедуру поэтапного планирования обучения технике двигательного действия по схеме: цель, задачи, средства и методы, методические особенности обучения.

Форма для выполнения работы

Первый этап обучения – начальное разучивание	
Физическое упражнение:	
Компоненты обучения	Содержание
Степень владения	В чертах:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Выполнение по первому представлению	
Рассказ о технике	
Выделение ООТ	
<i>Физические упражнения</i>	В специальной разминке:
Подводящие	В основной части урока:
Целевое упражнение	
Наглядность	
Второй этап обучения – углублённое разучивание	
Степень владения	На уровне первоначального умения:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной мотивации	

Показ упражнения	
Рассказ о технике	
Уточнение ООТ	
<i>Физические упражнения</i>	В специальной разминке:
Подводящие	В основной части урока:
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	
Подвижные игры	
Наглядность	
Третий этап обучения – <i>закрепление и дальнейшее совершенствование</i>	
Степень владения	На уровне полноценного умения: На уровне навыка:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Рассказ о технике	
<i>Физические упражнения</i>	В специальной разминке
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	
Подвижные игры	
Наглядность	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 10. Методическая разработка воспитания силовых способностей.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания силовых способностей

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления силовых способностей
2. Знать разновидности силовых способностей
3. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности силовых способностей
4. Знать режимы выполнения упражнений при воспитании силовых способностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 Поставьте педагогическую задачу: разновидность силовых способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи;
- 2 Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности силовых способностей на основе поставленной педагогической задачи

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
----------------------------	-------------------

Разновидность силовых способностей:	
Упражнения	
Вес отягощения	
Методы выполнения	
Режим выполнения	
Количество повторений	
Количество серий	
Интервалы отдыха	
Решаемые задачи	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 11. Методическая разработка воспитания быстроты.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания быстроты

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления скоростных способностей
2. Знать разновидности скоростных способностей
3. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности скоростных способностей
4. Знать режимы выполнения упражнений при воспитании скоростных способностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность скоростных способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи
2. Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности скоростных способностей

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
Быстрота простой реакции	
Методы строго регламентированного упражнения	
Упражнение	
Метод выполнения	
Способы выполнения	
Кол. повторений	
Интервалы отдыха	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 12. Методическая разработка воспитания выносливости.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания выносливости

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления выносливости
2. Знать разновидности выносливости
3. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности выносливости
4. Знать режимы выполнения упражнений при воспитании выносливости

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность выносливости, категория и возраст занимающихся, учебные задачи
2. Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности выносливости

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
Общая выносливость	
Методы строго регламентированного упражнения	
Метод стандартно – непрерывного упражнения	
Упражнение	
Режим выполнения	
Кол. повторений	
Интервалы отдыха	
Энергообеспечение	
Решаемые задачи	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 13. Методическая разработка воспитания гибкости.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания гибкости

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления гибкости
2. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания гибкости
3. Знать режимы выполнения упражнений при гибкости

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 Поставьте педагогическую задачу: категория и возраст занимающихся, учебные задачи
- 2 Выполните методическую разработку воспитания гибкости

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
Упражнение	
Способы выполнения	
Длительность	
Интенсивность	
Количество повторений	
Количество серий	
Интервалы отдыха	
Решаемые задачи	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 14. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания силовых способностей

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления двигательно-координационных способностей
2. Знать разновидности двигательно-координационных способностей
3. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности двигательно-координационных способностей
4. Знать режимы выполнения упражнений при воспитании двигательно-координационных способностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 Поставьте педагогическую задачу: разновидность двигательно-координационных способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи
- 2 Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности двигательно-координационных способностей

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
Совершенствование различных характеристик движения	
Упражнения повышенной координационной сложности	
<i>Методы строго регламентированного упражнения</i>	
Упражнение	
Метод выполнения	
Способы выполнения (усложнения)	
Кол. повторений	
Интервалы отдыха	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 15. Сравнительный анализ организации занятий физическими упражнениями в различных типах учебных заведений

Учебная цель: формировать умения анализа различных организационных форм занятий физическими упражнениями в различных типах учебных заведений РФ

Учебные задачи:

1. Понимать значение и задачи физического воспитания различных категорий обучаемых
2. Уметь осуществлять выбор средств и методов физического воспитания исходя из специфики учебного заведения и категорий обучаемых
3. Знать основную нормативно – методическую регламентацию учебного процесса по физической культуре исходя из специфики учебного заведения и категорий обучаемых

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 Определите основные типы образовательных учреждений РФ
- 2 Определите, какие задачи физического воспитания решаются в конкретных образовательных учреждениях
- 3 Опишите применяемые формы организации занятий физическими упражнениями в различных образовательных учреждениях, исходя из решаемых задач
- 4 Укажите основные средства и методы реализации задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях

Форма для выполнения работы

Компоненты сравнения		
Решаемые задачи	Средства и методы	Результат обучения
Дошкольные образовательные учреждения		
Выводы		
Общеобразовательные школы		
Выводы		
Система профессионального образования		
Выводы		
Общие выводы		

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическое работа № 16. Разработка физкультурного занятия в ДОУ.

Учебная цель: формировать знания о построении физкультурного занятия, как основной формы занятий физическими упражнениями с детьми в дошкольном учреждении

Учебные задачи:

1. Понимать значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста
2. Уметь осуществлять выбор средств и методов физического воспитания исходя из возрастных особенностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 научиться формулировать цель и задачи физкультурного занятия
- 2 научиться подбирать средства и методы обучения

Форма для выполнения работы

Содержание и задачи частей физкультурного занятия				
Часть занятия	Задачи части	Деятельность педагога	Деятельность детей	Длительность части (мин)
Подготовительная	1			
	2			
Основная	1			
	2			
Заключительная	1			
	2			

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическое работа № 17. Разработка рекомендаций по организации физической культуры в школе.

Учебная цель: формировать знания об организации урока физической культуры в школе.

Учебные задачи:

1. Понимать значение и задачи физического воспитания детей разных возрастных групп
2. Уметь осуществлять выбор средств и методов физического воспитания исходя из возрастных особенностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 научиться формулировать цель и задачи урока исходя из разных возрастных групп
- 2 научиться подбирать средства и методы обучения

Форма для выполнения работы

<i>Возрастные особенности развития физических качеств</i>					
Возраст	сила	быстрота	ловкость	гибкость	выносливость
Младший школьный возраст					
Средний школьный					

возраст					
Старший школьный возраст					

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическое работа № 18. Составить конспект урока.

Учебная цель: приобретение знаний о принципах организации занятий по физическому воспитанию, методике обучения двигательным действиям

Учебные задачи:

1. научиться формировать цель и задачи урока
2. научиться подбирать средства и методы обучения

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2

знать: 1,3,4

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 – 9,11. ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 сформулировать задачи урока
- 2 определить соответствующие средства, методы и приемы обучения

Форма для выполнения работы

Оформить конспект урока по сложившейся в практике форме

Тема _____

Класс _____

Цель _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Инвентарь

Часть занятия	содержание	дозировка	Организационно-методические указания

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 19. Составить конспект урока оздоровительной направленности для студентов.

Учебная цель: приобретение знаний о принципах организации занятий по физическому воспитанию, методике обучения двигательным действиям со студентами имеющими отклонения в состоянии здоровья

Учебные задачи:

1. научиться формировать цель и задачи урока оздоровительной направленности
2. научиться подбирать средства и методы обучения с учетом состояния здоровья занимающихся

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2

знать: 1,3,4

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 – 9,11. ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1 сформулировать задачи урока

2 определить соответствующие средства, методы и приемы обучения

Форма для выполнения работы

Оформить конспект урока по сложившейся в практике форме

Тема _____

Класс _____

Цель _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Инвентарь

Часть занятия	содержание	дозировка	Организационно-методические указания

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 20. Составить конспект учебно-тренировочного занятия.

Учебная цель: овладение технологией разработки документов планирования учебно-тренировочного занятия.

Учебные задачи:

1. научиться разрабатывать план-конспект учебно-тренировочного занятия

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1- 10

знать: 1- 12

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 – 11. ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. выбор адекватных возрасту занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия средств и методов их решения;

2. определение необходимого оборудования и инвентаря, порядка его размещения и использования;

3. определение рациональных форм организации деятельности учащихся;

4. определение вида спорта.

Разработать конспект учебно-тренировочного занятия по следующей форме:

Конспект учебно-тренировочного занятия № _____

по виду спорта _____

Задачи:

1. Образовательные (по формированию двигательных умений и навыков).

2. Оздоровительные (включая развитие двигательных качеств).

3. Воспитательные: морально-волевые, нравственные, эстетические.

4. Образовательные: по обучению знаниям (теоретические сведения).

Время проведения: (указывается начало, окончание, что поможет учесть уровень работоспособности занимающихся при определении содержания урока).

Место проведения: _____

Необходимый инвентарь: _____

Части занятия и их продолжительность	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания	Замечания
Части и продолжительность каждой части с учетом возможности варьирования времени в одну-две минуты.	Определяется на основе поставленных задач. Записываются упражнения в соответствии с очередностью их выполнения	1. Все передвижения – в метрах или минутах. 2. Общеразвивающие упражнения, эстафеты, целостные двигательные действия (прыжок в длину, метание и т.д.) – в количестве раз исполнения. 3. Перестроение в количестве раз или во времени. 4. Игры по времени. Все это определяет физическую нагрузку на уроке.	Эта графа заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены: 1. методические приемы, используемые при обучении. 2. выделены наиболее важные детали техники упражнений, на которые надо обратить внимание; 3. данные указания по предупреждению типичных ошибок и т.п. Здесь же (а лучше отдельная графа) 1. фиксируются и метод нравственного воздействия, примеры положительного воздействия на учащихся поведение,	1. Заполняется после учебно-тренировочного занятия 2. На основе разбора критического анализа. 3. Оценки реализации запланированного. В ней отмечаются: - недостатки в организации тренировочного занятия; - содержание и его реализация; - ошибки методического характера. Все это учитывается в будущей работе.

			дисциплина, проявление морали и волевых качеств. 2.а также способы организации учащихся. 3.расстановка и уборка снарядов.
--	--	--	--

Форма контроля: конспект учебно-тренировочного занятия

6.1. Текст задания

Дифференцированный зачет:

Защита компьютерной презентации.

По количеству участников – групповой.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика компьютерных презентаций:

- Физическая культура в первобытном и рабовладельческом строе.
- Физическая культура в Средние века.
- Система физической культуры в странах Востока.
- Летние Олимпийские игры.
- Зимние Олимпийские игры.
- Международное рабочее движение.
- Средства физического воспитания. Физические упражнения.
- Средства физического воспитания. Гигиенические факторы.
- Средства физического воспитания. Оздоровительные силы природы.
- Цели и задачи спортивной тренировки.
- Классификация видов спорта.
- Структура процесса обучения и особенности его этапов.
- Методы физического воспитания.
- Общесметодические принципы физического воспитания.
- Специфические принципы физического воспитания.

Требования к составлению компьютерных презентаций

Слайд 1 – титульный

Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 – оглавление

На нем представляются основные разделы презентации. Через гиперссылки из оглавления должен обеспечиваться оперативный доступ на необходимую страницу и возвращаться вновь на оглавление.

Слайды 3... с информационным наполнением

Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты

Слайд – словарь терминов

Содержит основные термины информационного материала презентации.

Этапы создания презентации

- Проектирование
- Планирование
- Информационное наполнение
- Программная реализация
- Отладка, просмотр и демонстрация презентации

Информационное наполнение включает в себя:

- сбор информации
- систематизация и структурирования информации
- подготовка речевого сопровождения
- подготовка видео сопровождения

Программа реализации включает в себя:

- выбор способа создания презентации
- заполнения слайдов информационным материалом
- цветовое оформление слайдов
- настройка мультимедийных эффектов
- установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой

Защита результата компьютерной презентации.

Критерии оценивания:

- полнота реализации компьютерной презентации;
- соответствие культурному аналогу;
- степень новизны компьютерных презентаций;
- практическая и теоретическая значимость компьютерных презентаций;
- эстетичность оформления компьютерных презентаций;

- качество презентационной речи.

Рекомендации участнику

- Основной результат – компьютерная презентация.
- В результате участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации компьютерной презентации.

Оценивание результатов компьютерных презентаций

Фамилия, имя студента	Тема компьютерной презентации студента и её защита	Критерии оценивания						Балл/ Оценка
		1	2	3	4	5	6	
<ul style="list-style-type: none"> • Каждый критерий – 5 баллов • Итого: 30 баллов 	<i>Критерии оценивания компьютерной презентации студента и её защиты:</i> Зачет – 16,8- 30 баллов Незачет – до 16,8 баллов	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	30 б.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	оценка
У 1. ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	повышении роли государства в развитии физической культуры и спорта; - широком использовании физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения; - продлении активного творческого долголетия людей;	ОК 1,2,6,7,8. ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
У 2. использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту	Использование знаний истории физической культуры при проведении уроков на практике	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
У 3. правильно использовать терминологию в области физической культуры;	Использование терминологии в области физической культуры	ОК 1-4, 6-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1	
У 4. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	Составление конспектов занятий в соответствии с требованиями различной тематики	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
У 5. находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Написание рефератов различной тематики	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2.6	
З 1. понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	Физическое воспитании, физическая подготовка, физическое развитие, Физическое совершенство, спорт.	ОК 1-5, 7-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	

3 2. историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	Физическая культура в первобытном рабовладельческом обществе. Физическая культура в Средние века. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18в до настоящего времени.	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
3 3. историю международного спортивного движения;	Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Международное олимпийское движение. Международное рабочее движение. Проблемы международного спортивного движения.	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
3 4. современные концепции физического воспитания;	Личностный подход в физическом воспитании. Интеллектуальный компонент, здоровье, моторика	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
3 5. средства формирования физической культуры человека;	Физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы	ОК 1-5, 7-10, 11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
3 6. механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	Психологические факторы, эколого-природные факторы, движения и физические упражнения.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
3 7. мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	Технология развития мотивационных основ урока. Условия для развития и способы формирования мотивации на уроках физической культуры.	ОК 1-5, 7-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
3 8. принципы, средства, методы, формы физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания (физические упражнения,	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	

	гигиенические факторы, оздоровительные силы природы). Методы физического воспитания (методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный метод).		
3 9. дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	Средства физического воспитания (физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы). Методы физического воспитания (методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный метод).	ОК 1-5, 7-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
3 10. основы теории обучения двигательным действиям;	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.	ОК 1-5, 7-10 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
3 11. теоретические основы развития физических качеств;	Понятия о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики ее воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Гибкость и основы методики ее воспитания. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.	ОК 1-5, 7-10, 11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1 - 3.2	
3 12. особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях	Возрастные особенности и формы организации физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста.	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	

двузовского профессионального образования;	Значение и задачи физического воспитания студентов.		
З 13. особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Возрастные особенности и формы организации физического воспитания детей с ослабленным здоровьем, девиантным поведением и для детей с особыми образовательными потребностями. Методика занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
З 14. сущность и функции спорта;	Основные понятия относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.	ОК 1-5, 7-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
З 15. основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	Цели и задачи спортивной тренировки. Средства, методы и принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.	ОК 1-5, 7-10 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1 – 3.2	
З 16. основы оздоровительной тренировки;	Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.	ОК 1-5, 7-10, 11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
З 17. проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	Основные методы осуществления воспитательного процесса. Формирование положительного опыта поведения в процессе деятельности. Классификация методов	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	

	воспитания. Основная функция методов формирования сознания. Организационные формы воспитания школьников.		
--	--	--	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Мультимедиа проектор;

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голошапов, Б.Р. История физической культуры и спорта [Текст] : Учеб. пособие / Б.Р. Голошапов. - М., 2012.
2. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов [Текст] : Пособие для учителя / под ред. В.И. Ляха. - М., 2011.
3. Теория и методика физического воспитания [Текст] : Учеб. для пединститутов / под ред. Б.А. Ашмарина. - М., 2012.
4. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : Примерная программа учебной дисциплины. – М., 2013.
5. Теория и методика физической культуры [Текст] / под ред. Ж.К. Холодова. – М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Антонова, О.Н. Лыжная подготовка. Методика преподавания [Текст] : Учеб. пособие / О.Н. Антонова, В.С. Кузнецов. - М., 1999.
2. Бутин, И.М. Лыжный спорт [Текст] : Учебное пособие / И.М. Бутин. - М., 2000.
3. Виноградов, П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни [Текст] : Учеб. пособие / П.А. Виноградов. – М.: Советский спорт, 1996.
4. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : Учеб. пособие / Л.А. Вяткин. - М., 2000.
5. Гогуров, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : Учеб. пособие / Е.Н. Гогуров, Б.И. Мартыанов. – М., 2000.
6. Годик, М.А. Спортивная метрология [Текст] : Учеб. для ст-тов физ. культ. / М.А.

- Годик. - М., 1988.
7. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Ростов: «Феникс», 2003. – 384с.
 8. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры [Текст] : Учебник / Ю.Д. Железняков, Ю.М. Портнов . - М., 2000.
 9. Жуков, М.Н. Подвижные игры [Текст] : Учебник / М.Н. Жуков. - М., 2000.
 10. Лазарев, И.В. Практикум по легкой атлетике [Текст]: Учеб. пособие / И.В. Лазарев. - М., 1999.
 11. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников [Текст] / В.И. Лях - М., 1998.
 12. Максименко, А.М. Основы теории и методики физической культуры [Текст] / А.М. Максименко. - М., 1999.
 13. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта [Текст] : Учебник / Л.П. Матвеев. - М., 1997.
 14. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст] : Учеб. для ин-тов физ. культ. / Л.П. Матвеев. - М., 1991.
 15. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / под ред. Л.Б. Кофмана. - М., 1998.
 16. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать [Текст] / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель, 2002.
 17. Определение физической подготовленности школьников [Текст] / под ред. Б.В. Сермеева. - М., 1973.
 18. Основы теории и методики физической культуры [Текст] : Учеб. для техникумов физ. культ / под ред. А.А. Гужаловского. - М., 1986.
 19. Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст]: Учебное пособие для студентов сред. проф. уч. заведений / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин. – М.: Издательский центр «Академия» - 2002. – 152с.
 20. Смирнов, Ю.И. Спортивная метрология [Текст] : Учебник / Ю.И. Смирнов, М.М. Полевщиков. – М., 2000.
 21. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений [Текст] / Е. Талага . – М.: Физкультура и спорт, 1998.
 22. Теория и методика спорта [Текст] : Учеб. пособие для училищ олимпийского резерва / под общ. ред. Ф.П. Сусллова, Ж.К. Холодова. - М., 1997
 23. Теория и методика физического воспитания [Текст] : Учеб. для ин-тов физ. культ.: В 2т. / под общ. ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. - М., 1976.
 24. Физическая культура [Текст] : Примерная учебная программа для высших учебных заведений. - М., 1994.
 25. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов [Текст] : Пособие для учителя / под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона. - М., 1997.
 26. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2001.
 27. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2001.
 28. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект [Текст]: Книга для педагога/ Ю.А. Янсон. – Ростов: «Феникс», 2004. – 624с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181348911-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitanija-i-sporta.html
2. http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/

3. <http://lib.rus.ec/b/165790/read>
4. <http://www.referat.ru/referats/view/13524>
5. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=466154>
6. <http://lib.sportedu.ru/Texts.idc?DocID=90168>
7. <http://www.ckofr.com/fis/128-obshhaya-harakteristika-teorii-i-metodiki-fizicheskogo-vospitaniya>
8. <http://www.novsu.ru/dept/1345/>
9. <http://www.fizkult-ura.ru/node/932>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которая проводится по итогам текущего контроля в 6 семестре.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена СПО 49.02.01 Физическая культура, программы учебной дисциплины «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

31.- основные категории и понятия философии;

32.- роль философии в жизни человека и общества;

33.- основы философского учения о бытии;

34.- сущность процесса познания;

35.- основы научной, философской и религиозной картин мира;

36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Опрос	По итогам текущего контроля

31.- основные категории и понятия философии	Тест	По итогам текущего контроля
32.- роль философии в жизни человека и общества	Тест	По итогам текущего контроля
33.- основы философского учения о бытии	Тест	По итогам текущего контроля
34.- сущность процесса познания	Тест	По итогам текущего контроля
35.- основы научной, философской и религиозной картин мира	Тест	По итогам текущего контроля
36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тест	По итогам текущего контроля
37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тест	По итогам текущего контроля

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в рамках текущего контроля

Содержание материала по программе УД	У1	31	32	33	34	35	36	37
	Раздел I Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Опрос	Тест					
Раздел I Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия		Тест						
Раздел I Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового		Опрос						

времени								
Раздел I Тема 1.4. Современная философия		Тест						
Раздел II Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение		Опрос						
Раздел II Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания				Тест	Тест	Тест		
Раздел II Тема 2.3. Этика и социальная философия							Тест	Тест
Раздел II Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение			Тест					

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса по теме "Основные понятия и предмет философии"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. Что такое философия?
2. Дайте характеристику понятийности, логичности, дискурсивности.
3. От каких слов происходит название этой дисциплины?
4. Как они определяются?
5. В чём причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
6. Каков предмет философии?
7. Что такое рациональность, из чего она складывается?
8. Каковы требования к определению понятий?
9. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?

Тест по теме Основные понятия и предмет философии

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

Как с греческого переводится «философия»?

- А. «Любовь к жизни».
- Б. Любовь к мудрости».
- В. «Любовь к богу».

Кто из древнегреческих мыслителей впервые употребил слово «философия»?

- А. Сократ.
- Б. Платон.
- В. Пифагор.

3. Фраза : «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит ...

- А. Сократу.
- Б. Платону.
- В. Пифагору.

4. Как показано в диалоге Платона «Пир», это «стремление к высшему и совершенному». Что это?

- А. Жизнь.
- Б. Любовь.
- В. Образование.
- Г. Мудрость.

5. Это понятие ориентируется на целостное бытие и смысл жизни и пытается решить вопрос «Зачем жить?».

- А. Жизнь.
- Б. Любовь.
- В. Образование.
- Г. Мудрость.

6. Из какой древнегреческой системы понимания мира произошла наука философия?

- А. Мифология.
- Б. Психология.
- В. Геология.

7. Этому французскому философу принадлежит фраза: «Я мыслю, следовательно, я существую».

- А. Р. Декарт.
- Б. Ж-Ж. Руссо.
- В. Г. Марсель.
- Г. А. Камю.

8. Кто из современных французских философов сказал: «Мудрыми не бывают, ими стремятся стать» ?

- А. Р. Декарт.
- Б. Ж-Ж. Руссо.
- В. Г. Марсель.
- Г. А. Камю.

9. Какая страна считается родиной науки философии?

- А. Индия.
- Б. Греция.
- В. Китай.
- Г. Франция.

10. Одна из основных категорий философии, означающая объективную реальность.

- А. Материя.
- Б. Сознание.
- В. Бытие.
- Г. Идея.

11. Образцом для всех вещей в философии выступает

- А. Материя.
- Б. Сознание.
- В. Бытие.

Г.Идея.

12. Были ли случаи в истории философии когда за обучение этой науке люди лишались жизни?

А.Да.

Б.Нет.

13. Кто автор произведения «Диалоги»?

А.Сократ.

Б.Аристотель.

В.Платон.

Г.Диоген.

14.Какой древнегреческий философ подтвердил верность своим взглядам ценой жизни?

А.Сократ.

Б.Аристотель.

В.Платон.

Г.Диоген.

15. Умение мыслить с помощью понятий означает в философии ...

А.Рациональность.

Б. Понятийность.

16. Что входит в состав рациональности и означает признание определения правильным всеми людьми?

А. Существенность.

Б.Всеобщность

В.Однозначность.

Г.Положительность.

17. Как с латинского переводится «рацио»?

А.Мозг.

Б.Разум.

В.Мышление.

Г.Понимание.

18. Этот немецкий философ определил философию как «познание осредством понятий».

А.Г.Гегель.

Б.К.Маркс.

В.Ф.Энгельс.

Г.Ф.Ницше.

19.Важным элементом философского познания А.Бергсон называет:

А.Воображение.

Б.Представление.

В.Фантазия.

Г.Интуиция.

20.Наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения функционирования природы, общества и мышления составляют.... философии (вставьте пропущенное слово).

А.Способ.

Б.Предмет.

В.Метод.

Г.Функции.

Тест по теме "Философия Древнего мира и средневековая философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2

1. Основной проблемой древнегреческой философии является:

а) доказательство бытия Божия;

б) метод познания;

- в) устройство космоса и место в нем человека;
- г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:

1. вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
2. монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);
3. гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
4. варианты *a* и *b* верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:

- а) универсум;
- б) человек;
- в) Бог;
- г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

- а) первоматерии;
- б) эйдосов;
- в) множества конкретных предметов и вещей;
- г) представлений.

6. С точки зрения Аристотеля, платоновские идеи – это:

1. традиция рассмотрения человека как существа морально-политического;
2. связь материи и формы в их взаимодействии, которая приводит к образованию все более высокоорганизованных явлений (существ);
3. не самостоятельные сущности, а «общее», находящееся в самих вещах («чистые формы вещей»); достижение общего блага, т.е. справедливости.

7. Философская система стоицизма построена на:

1. признании множественности факторов, определяющих развитие мира;
2. признании единства мира и существования его первоначала – безликого бога – логоса;
3. признании единства двух начал: духовного и материального, сознания и материи;

4. отрицании возможности однозначного ответа на вопрос «познаваем ли мир».

8. В эпикуреизме философия рассматривается как:

- а) компетентное мнение;
- б) любовь к мудрости;
- в) искусство жить счастливо;
- г) процесс познания мира.

9. Основу философии неоплатонизма составляли:

- 1. учение о Боге как первосущем, о природе которого невозможно никакое утвердительное суждение;
- 2. учение, берущее за основу принцип удовольствия (гедонизм);
- 3. признание мистического пути познания Бога через переживание его в человеческой душе;
- 4. верны варианты *а* и *в*.

10. В эпоху упадка античной философской мысли основные её мировоззренческие итоги были подведены в доктрине:

- а) эпикуреизма;
- б) стоицизма;
- в) кинизма;
- г) неоплатонизма.

11. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:

- а) античность, возрождение, новое время;
- б) апологетика, патристика, схоластика;
- в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

12. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:

- а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;
- б) платонизм, неоплатонизм и аристотелизм;
- в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

13. Существовавшая в Средние века картина мира получила название:

- а) геоцентрической;
- б) гелиоцентрической;
- в) механической;
- г) варианты *б* и *в* верны.

14. Согласно Аврелию Августину разумом постигается:

- а) сотворенное, конечное бытие, хотя и не до конца;

- б) вечное, абсолютная истина;
- в) знание о божественном (нетварном) бытии;
- г) как тварное (сотворённое), так и нетварное (вечное) бытие.

15. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

16. Учение Фомы Аквинского (1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом.

17. Реализм (в пер. с лат. – вещественный), представителями которого были Августин, Ансельм Кентерберийский, видит существование общего (общих понятий, универсалий, напр., Бога) вне и до вещей. Это означает, что:

1. существует лишь общее, которое носит идеальный характер, реальные вещи – только проявление общего как идеального;
2. реально существуют только единичные, конкретно-чувственные вещи;
3. общее вне вещей реально не существует, оно существует в самих вещах и выделяется нашим умом;
4. общее неотделимо от единичных вещей, оно существует в них, и только абстрагирующее мышление человека рассматривает общее вне единичного.

18. Крайности номинализма и реализма преодолел ..., выдвинувший концепцию умеренного реализма:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Климент Александрийский

Вопросы для устного опроса по теме "Философия Возрождения и Нового времени".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. В чём особенности средневековой философии?
2. В чём отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?
3. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
4. Каковы главные направления мусульманской философии?
5. Что такое суфизм?

5. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
7. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
8. В чём отличие средневековой философии от античной?
9. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
10. Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?
11. Сравните философию эпохи Возрождения со средневековой философией?
12. В чём специфика новоевропейской философии?
13. Что нового внёс в философию Декарт?
14. В чём суть коперниканского переворота в философии?
15. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
16. В чём разница между эмпиризмом и рационализмом?
17. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?

Тест по теме "Современная философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. «Прологом» к русской философии является:
 - а) X век
 - б) XII век
 - в) XV век
 - г) XVIII век
2. Первым русским религиозным мыслителем является:
 - а) Радищев
 - б) Ломоносов
 - в) Новиков
 - г) Сковорода
3. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:
 - а) метафизики
 - б) гносеологии
 - в) экзегетики
 - г) антропологии
4. Наибольшее влияние на русскую философию оказала эпоха:
 - а) Возрождения
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) Средневековья
5. Назовите имя одного из современных русских православных богословов, автора книг «Сын человеческий» и «История религии»:
 - а) отец А. Мень;
 - б) отец П. Флоренский;
 - в) отец С. Булгаков;
 - д) отец Сергий;
6. Что такое футурология?
 - а) концепция развития европейской цивилизации;
 - б) учение о будущем;
 - в) новое религиозное учение XX века;
 - г) наука о познании.

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме "Методы философии и ее внутреннее строение"

1. Каковы основные этапы философии?
2. Дайте характеристику этапам философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.

2. Проанализируйте основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
3. В чем сущность методов философии: формально-логического, диалектического, прагматического, системного и др.?
4. Каково строение философии?
5. Каковы основные направления философии?

Тест по теме "Учение о бытии и теория познания"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,3,4

1. Бытие неподвижно, потому что:
 - а) оно не возникло
 - б) движение противоречиво
 - в) нет источника движения
 - г) движение иллюзорно
2. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:
 - а) Пармениду
 - б) Гераклиту
 - в) Платону
 - г) Гегелю
3. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:
 - а) закон недопустимости противоречия
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон сохранения
 - г) закон достаточного основания
4. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Декарт
 - г) Горгий
5. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:
 - а) да
 - б) нет
 - в) эта проблема его не интересовала
 - г) в данном вопросе он занимал половинчатую позицию
6. Основной вопрос теории познания:
 - а) каково соотношение истины и мнения
 - б) как происходит переход от рассудка к разуму
 - в) каково значение воли в процессе познания
 - г) в чем различие между первичными и вторичными качествами
7. Согласно объективному идеализму, знание есть:
 - а) результат ощущения
 - б) мнение
 - в) результат обращенности к миру идей
 - г) результат умозаключений
8. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:
 - а) чувственный опыт
 - б) разум
 - в) вера
 - г) мнение большинства
9. Скептики утверждают, что:
 - а) нашли истину
 - б) найти истину невозможно
 - в) продолжают истину искать

г) истины нет

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none">- определение основных проблем и особенностей философии конкретного исторического периода;- демонстрация понимания роли и места философии в жизни человека;- демонстрация грамотного подбора и воспроизведения материала по философии,- анализ и сравнение различных философских взглядов, суждений и учений;- раскрытие взаимосвязи всех явлений действительности;- владение философскими понятиями;- применение систематизированных знаний в области основных философских вопросов;- обладание навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения- самостоятельное правильное принятие решений на основе анализа ситуаций	<i>30 баллов</i>
31- основные категории и понятия философии	<ul style="list-style-type: none">- распознавание основных категорий и понятий философии- объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии- анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»- самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии	
32- роль философии в жизни человека и общества	<ul style="list-style-type: none">- изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни;	

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека. - формулирование основных проблем человека в философии. - понимания роли и места философии в жизни человека
33- основы философского учения о бытии	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение смысла и сущности гносеологии; - оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; - изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира - понимание современных онтологических представлений - понимание места и роли отдельного человека в истории - изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье
34- сущность процесса познания	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация целостных представлений о сущности познания; - сопоставление различных точек зрения на природу познания; - оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; - понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает - распознавание абсолютной и относительной истины - самостоятельный анализ роли практики в процессе познания
35- основы научной, философской и религиозной картин мира	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; - объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - представление о соотношении веры и разума - понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы 	
<p>36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; - понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; - представление о проблеме свободы и ответственности личности; - объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; - изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; - представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения - характеризует условия формирования личности; - осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды - понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора - выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни; 	
<p>37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества - представление о социально-нравственной роли науки в современном мире - использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека 	

	- соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	
--	---	--

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с .

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.- 343

с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1 .htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

ППССЗ

по специальности

49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология общения

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура; программы учебной дисциплины Психология общения.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
1. Уметь применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности	
2. Уметь использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
1. Знать взаимосвязь общения и деятельности;	
2. Знать цели, функции, виды и уровни общения	
3. Знать роли и ролевые ожидания в общении	
4. Знать виды социальных взаимодействий	
5. Знать механизмы взаимопонимания в общении	
6. Знать техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	
7. Знать этические принципы общения	
8. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1. - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам

	педагогической практики.
ОК 2. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.
ОК 8. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.

осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - соответствие содержания уроков поставленным целям; - обоснованность использования педагогических технологий.
ОК 10. - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.
ОК11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие целей и задач урока с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами, нормами общения; - аргументированность выбора методов и форм организации взаимодействия обучающихся на уроках;
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - установление психологического контакта на уроке с детьми разных возрастных групп, уровня развития и обученности;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов учения; - точность интерпретации результатов диагностики

	<p>учебных и личностных достижений обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках , выставление отметки с учётом психолого - педагогических особенностей класса, личности;
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа урока; - соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач различных видов внеурочных мероприятий; - планирование деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к внеурочной деятельности;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеурочных занятий с учётом психологических механизмов восприятия информации; - применение норм педагогической этики при проведении внеурочной работы;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм общения, педагогической этики при работе с родителями; - установление психологического контакта с разными группами родителей; - соблюдение норм и правил ведения деловой беседы;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - использование приёмов аргументации при анализе занятия; - соблюдение этических норм общения, психолого-педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа внеурочных мероприятий и занятий; - соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа внеурочных мероприятий и занятий;

<p>ПК 3.1. Выбирать учебно – методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>	<p>использование учебно – методического комплекса с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>планирование занятий в области физического воспитания с учётом психологических механизмов восприятия информации, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>	<p>использование педагогических разработок при планировании и проведении внеурочных мероприятий и занятий.</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к участию в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

У1. Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач	Зачёт
У2. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение ситуационных задач	
З 1. Взаимосвязь общения и деятельности.	Устный опрос Оценка защиты компьютерной презентации	
З 2. Цели, функции, виды и уровни общения	Устный опрос Контрольная работа	
З 3. Роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы	
З 4. Виды социальных взаимодействий	Устный опрос Тестирование Оценка защиты компьютерной презентации	
З 5. Механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы	
З 6. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Устный опрос Решение ситуационных задач Контрольная работа	
З 7. Этические принципы общения	Оценка защиты компьютерной презентации Оценка выполнения практической работы	

	работы	
3 8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тестирование Решение ситуационных задач	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2
раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины	Устный опрос						Устный опрос			
раздел 2. Тема 2.1. Общение – основа человеческого существования	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос					

аздел 2. Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Устный опрос	Контрольная работа			Устный опрос	Контрольная работа			Решение ситуационных задач	
аздел 2. Тема 2.3. Общение как взаимодействие интерактивная сторона общения)	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос					Решение ситуационных задач
аздел 2. Тема 2.4. Общение как обмен информацией коммуникативная сторона общения)	Устный опрос	Контрольная работа		Устный опрос	Оценка выполнения практической работы	Контрольная работа	Оценка выполнения практической работы		Решение ситуационных задач	
аздел 2. Тема 2.5. Роль и ролевые ожидания в общении			Устный опрос					Решение ситуационных задач		
аздел 2. Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики	Устный опрос	Тест		Тест	Оценка выполнения практической работы	Решение ситуационных задач	Оценка выполнения практической работы		Решение ситуационных задач	
аздел 3. Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики		Устный опрос				Устный опрос		Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач	
аздел 3. Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Устный опрос				Устный опрос	Устный опрос		Тест		Решение ситуационных задач
аздел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре				Устный опрос			Оценка выполнения практической работы			Решение ситуационных задач

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	ОК	ПК	
Раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт							1,2,4 5,6	2.1,3,5 3.8
Раздел 2. Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Зачёт	Зачёт					Зачёт		Зачёт			1,2,4 5,6	1.4,2.3, 3.6

Раздел 2. Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	2,4, 5,6	1.4,2.4, 3.7
Раздел 2. Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	1,2,4	1.3,2.2, 3.1
Раздел 2. Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	1,2,4,6	3.1,3.4, 3.8
Раздел 2. Тема 2.5. Роль и ролевые ожидания общения			Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт						
Раздел 2. Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики	Зачёт				2,4,7	1.3,2.4						
Раздел 3. Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт	4,8,9	1.1,2.1,3.1, 3.8
Раздел 3. Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт	9,10,11	3.1,3.5,3.2, 3.3
Раздел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Зачёт		Зачёт		1,2,4,5	1.3,3.1,3.3						

6. Структура контрольного задания

Входной контроль

Проверяемые результаты обучения З1,2, 7, ОК1,2,4

1. Вербальная коммуникация включает в себя:

- А) жесты, мимику;
- Б) речь, язык;
- В) убеждения, суждения;
- Г) характер, взгляды.

2. Столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций, мнений двух и более людей:

- А) компромисс;
- Б) конфликт;
- В) поведение;
- Г) приём.

3. Стратегия взаимодействия которой характерно отсутствие стремления к кооперации, к достижению собственных целей:

- А) избегание;
- Б) конфликт;
- В) соперничество;
- Г) сотрудничество.

4. Стилль характерный для научных трактатов, докладов, выступлений на конференциях, на семинарах и лекциях:

- А) научный;
- Б) официально – деловой;
- В) публицистический;
- Г) разговорно – бытовой.

5. Дискуссия трёх и более участников:

- А) диалог;
- Б) монолог;
- В) полилог;
- Г) рассказ.

6. Публичное представление чего - либо нового, недавно появившегося, созданного:

- А) имидж;
- Б) презентация;
- В) проекция;
- Г) эксперимент.

7. Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого:

- А) аффект;
- Б) беседа;
- В) убеждения;
- Г) эмпатия.

8. Манера поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе:

- А) мораль;
- Б) норма;
- В) репутация;
- Г) этикет.

9. Разносторонняя характеристика социального положения человека в обществе:

- А) статус;
- Б) роль;
- В) норма;
- Г) мировоззрение.

10. Общение, которое осуществляется через посредника:

- А) прямое;
- Б) социальное;
- В) косвенное;
- Г) вербальное.

11. Общение, которое присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка:

- А) прямое;
- Б) социальное;
- В) косвенное;

- Г) вербальное.
12. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу:
- А) нравственность;
 - Б) профессиональная этика;
 - В) мораль;
 - Г) деловой этикет.
13. Конфликты, которые происходят между социальными группами и преследуют несовместимые цели:
- А) внутриличностные;
 - Б) межличностные;
 - В) между личностью и группой;
 - Г) межгрупповые.
14. Система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных совместной деятельностью и ценностями:
- А) межличностные отношения;
 - Б) индивидуальные отношения;
 - В) коллективные отношения;
 - Г) групповые отношения.
15. Общение, которое преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов;
- А) прямое;
 - Б) социальное;
 - В) косвенное;
 - Г) вербальное.

Критерий:

- 15 б. – 14 б. – «5»;
- 13б. – 12 б. – «4»;
- 11б. – 10б. – «3».
- 9б. - 0 б. – «2» .

6.1. Текущий контроль

Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины

Устный опрос:

Проверяемые результаты обучения 31,7, ОК1,2,4, 5,6 ПК2.1,3.1, 3.4

1. Психология общения как теоретическая и прикладная дисциплина.
2. Каковы ваши индивидуальные задачи в овладении этим курсом?
3. Каков предмет изучения психологии общения?
4. Методы психологии общения.
5. Назовите основные методы психологии общения, необходимые для использования специалистом в профессиональных ситуациях.
6. Личность как субъект и объект деятельности.
7. Разведите понятия субъекта и объекта общения. В чем отличие процесса делового взаимодействия как партнерского взаимодействия от субъект-объектного общения?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены

две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия

Проверяемые результаты обучения 3 1,2, 5 ОК1,2,4, 5,6 ПК1.4,2.3, 3.3

Устный опрос:

1. Понятие общения.
2. Функции общения.
3. Основные свойства и особенности общения.
4. Виды общения.
5. Типичные трудности и техники межличностного общения.
6. Роль общения в развитии личности.
7. Заполнить таблицу по результатам изученной темы

Функции общения	Структура общения	Средства общения	Трудности общения
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

8. Проанализируйте возможности Вашего общения. Какую роль играет способность к общению в Вашей профессиональной деятельности?

9. Конформизм – это плохо или хорошо? Это естественно или искусственно?

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Проверяемые результаты обучения У1 31,2, 5 ОК 2,4, 5,6 ПК1.1,2.3, 3.4

Устный опрос:

Инструкция к заданиям

Прочитайте внимательно задания.

- ✓ В заданиях 1, 7 дайте определения понятий.
- ✓ В заданиях 3 раскройте сущность понятия.
- ✓ В заданиях 8,9, 10 определите понятия.
- ✓ В заданиях 4,5,6 выберите правильный ответ.
- ✓ В заданиях 11,12 дайте свой вариант ответа, обосновывая своё мнение.

Текст заданий

Задание 1

Дайте определение понятию «перцептивная сторона»

Задание 2

Назовите не менее трех эффектов, влияющих на восприятие и оценку людьми друг друга.

Задание 3

Кратко раскрыть 3 схемы формирования первичного впечатления:

- а) фактор привлекательности;
- б) фактор превосходства;
- в) фактор отношения к нам

Задание 4

Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций,

чувств и переживаний – это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 5

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению - это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 6

Наиболее простой способ понимания другого человека через уподобление себя ему - это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 7

Дайте определение понятию «имидж».

Задание 8

Как называется механизм интерпретации поступков и чувств другого человека, выяснение причин поведения другого человека?

Задание 9

Каковы закономерности механизма прогнозирования поведения человека?

- 1) Ситуацию успеха люди обычно приписывают....
- 2) Ситуацию неудачи...

Задание 10

Как называется механизм познания самого себя?

Задание 11

Возможно ли общение без перцептивной стороны? Объясните свой ответ.

Задание 12

Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, по вашему мнению, вам?
Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2, 5 ОК 2,4, 5,6 ПК1.1,2.3, 3.4

На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Контрольная работа

Общение как взаимодействие

Проверяемые результаты обучения У2, З1,2, 5,7 ОК1,2,4 ПК1.3,2.2, 3.1

1. Распределить аспекты общения:

а) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено

действие человека;

- б) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;
 - в) информация, передаваемая в межличностных контактах от одного к другому.
- А) содержание; В) средства; С) цели.

2. Привести конкретные примеры данных мотивов, побуждающих человека взаимодействовать с окружающими:

- а) мотив кооперации;
- б) мотив конкуренции;
- в) альтруистический мотив

3. Правильно назвать типы или стратегии поведения:

- а) партнеры мешают друг другу, препятствуют достижению целей каждого;
- б) собеседники взаимно избегают друг друга;
- в) партнеры помогают друг другу, способствуют достижению общих целей;
- г) один собеседник содействует, помогает другому, а второй активно ему противодействует.

4. Какие еще виды взаимодействия или формы поведения вам известны? Один из них раскрыть.

5. Перечислить 4 теории межличностного взаимодействия. Назвать основателей.

6. Раскрыть сущность любой теории (по выбору).

7. Перечислить этапы делового общения.

8. В чем заключается эффект контраста и эффект ассимиляции?

9. Для чего необходимо создание доброжелательной атмосферы при установлении контакта?

10. Что такое интеракция?

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У2, 31,2, 5,7 ОК1,2,4 ПК1.3,2.2, 3.1

1. Перечислите механизмы межличностного общения.

2. Какие факторы влияют на создание стереотипов?

3. В чём сущность теории трансакционного анализа?

Решение ситуационных задач:

Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Контрольные вопросы

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения 31,2,4 У1 ОК1,2,4,6 ПК3.1,3.4

1. Что такое общение?

2. Соотнесите понятия «коммуникация» и «общение». Какое является более широким?

3. Что такое деловое общение?

4. Каковы особенности делового общения?

5. В чем состоит цель общения?

6. Средства общения. Что это такое? Каковы их виды?

7. Перечислите функции общения.

8. Назовите три взаимосвязанные стороны делового общения.
9. Назовите этапы общения.
10. Какие факторы могут обусловить ошибки, допускаемые при восприятии незнакомых людей.
11. Назовите психологические механизмы восприятия людей, с которыми уже встречались.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения З1,2,4 У1 ОК1,2,4,6 ПК3.1,3.4

Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.

Состоялось ли общение отца с сыном?

По каким признакам можно судить об этом?

Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.

Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

Устный опрос:

1. Что является предметом изучения психологии делового общения?
2. Как национальность влияет на общение?
3. В чем особенности поведения индивида в толпе?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

1. Невербальное средство общения кинесика – это:

- 1) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 2) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 3) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

2. Невербальное средство общения просодика – это:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 2) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

3. Дайте определение понятия.

Интерактивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

4. Дайте определение понятия.

Перцептивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

5. В вербальной коммуникации участвует ...

- 1) коммуникатор;
- 2) реципиент;
- 3) коммуникатор и реципиент.

6. Укажите сторону общения, которая включает в себя построение общей стратегии взаимодействия ...

- 1) интерактивная;
- 2) коммуникативная;
- 3) перцептивная.

7. Соотнесите понятие и определения следующих видов коммуникативных барьеров:

а) семантический;	1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным,
-------------------	---

	противоречит присущей ему манере доказательств;
б) логический;	2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
в) замещающе-искажающий;	3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения;
г) фонетическое непонимание;	4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов;
д) стилистический:	5. несоответствие стиля речи коммуникатора ситуации (психологическому состоянию) общения.

8. Соотнесите *определение и понятие функций общения*:

а) инструментальная;	1. средство объединения людей;
б) интегративная;	2. форма взаимопонимания психологического онтакта;
в) самовыражения;	3. передача конкретных способов деятельности, ценок;
г) трансляционная	4. социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для исполнения действия.

9. Заполните таблицу.

Вид общения	Расстояние (см)	Ситуация общения

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

1. Укажите вербальные средства общения:

- | | |
|------------|----------|
| 1) мимика; | 4) поза; |
| 2) речь; | 5) жест. |
| 3) взгляд; | |

2. Дайте определение понятия.

Коммуникативная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

3. *Невербальное средство общения проксемика - это:*

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 3) ритмико-интонационные стороны речи;
- 4) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде

динамических прикосновений;

- 5) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

4. Невербальное средство общения экстралингвистика – это:

- 1) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 5) ритмико-интонационные стороны речи.

5. Невербальное средство общения такесика - это:

- 1) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 2) ритмико-интонационные стороны речи;
- 3) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 4) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 5) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений.

6. Во время вербальной коммуникации с информацией происходит ...

- 1) кодирование;
- 2) декодирование;
- 3) передача;
- 4) все перечисленные процессы.

7. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) экспрессивная;	1. формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами;
б) социального контроля;	2. регламентация поведения и деятельности;
в) социализации:	3. взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний.

8. Соотнесите понятие и определение следующих видов коммуникативных барьеров:

а) информационно-дефицитный;	1) политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента и соответственно степень внимания к предлагаемой информации;
б) фонетическое непонимание;	2) разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
в) стилистический;	3) искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
г) социально-культурные различия;	4) механический обрыв информации;
д) замещающе-искажающий:	5) несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения.

9. Заполните таблицу.

--	--

Расположение за столом	Характер общения

Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Тема 3.1 .Конфликт его сущность и основные характеристики

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У1 3 2,3,6,8 ОК 4,8,9 ПК1.1,2.1,3.1, 3.4

1. Определите понятие конфликта в обществе.
2. Основные группы социальных конфликтов.
3. Определите понятия установки и социальной установки.
4. Охарактеризуйте основные параметры социальной установки.
5. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 3 2,3,6,8 ОК 4,8,9 ПК1.1,2.1,3.1, 3.4

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Проверяемые результаты обучения У 2 31,5,6,8 ОК 9,10,11 ПК1.2, 1.4, 2.5, 3.4

Устный опрос:

1. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.
2. Как осуществляется контроль за эмоциями?
3. Как вы понимаете, что такое разрядка и «отреагирование эмоций»?
4. Охарактеризуйте роль тревоги и тревожности в конфликте.
5. Охарактеризуйте методы работы с гневом, агрессией.

Тестовое задание

1. Конфликт – это...
 - 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
 - 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
 - 3) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.
2. Какие типы конфликтов выделяются учеными в организациях?
 - 1) межгрупповые;
 - 2) конфликты между личностью и группой;
 - 3) межличностные;
 - 4) внутриличностные;
 - 5) все перечисленные;
 - 6) ничего из перечисленного.
3. Допускается вмешательство посторонних в конфликт, когда:
 - 1) действия посторонних регламентируются соответствующими законами;
 - 2) конфликт выходит за рамки личных отношений и становится социально значимым?
4. Силье реагирования в конфликте, построенный на уменьшении собственных притязаний, сглаживании противоречий, называется:
 - 1) уклонением;
 - 2) компромиссом;
 - 3) приспособлением.
5. Возможен ли конфликт, если в нем действует только одна противоборствующая сторона?
 - 1) нет.
 - 2) да.
6. Какая дилемма выбора модели поведения более всего типична для конфликта?
 - 1) двойное «стремление-избегание»;
 - 2) «стремление-избегание»;
 - 3) избегание-избегания».
7. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:
 - 1) компромисс, критика, борьба;
 - 2) уступка, уход, сотрудничество;
 - 3) борьба, уход, убеждение;
 - 4) сотрудничество, консенсус, уступка.
8. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:
 - 1) убедить соперника в своей правоте;
 - 2) добиться превосходства в споре;
 - 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника;
 - 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.
9. Стратегиями поведения в конфликте являются:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) сотрудничество; | 3) сопротивление; |
| 2) компромисс. | 4) соглашательство. |

10. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- 1) конфликт;
- 2) борьба;
- 3) дискуссия;
- 4) решение проблемы.

11. Конфликтогены – это...

- 1) «2»- менее бпроявления конфликта
- 2) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- 3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- 4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

12. Разрешение конфликта – это...

- 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
- 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
- в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

Критерии

«5» - 12-11

«4» - 10-9

«3» - 8-6

Решение ситуационных задач:

Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».

Дайте прогноз возможных ответов детей.

Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

Вопросы

Проверяемые результаты обучения У 2 3 4,7 ОК1,2,4,5 ПК1.3,3.1,3.3

Устный опрос:

1. Дилеммы профессиональной морали;
2. Профессиональная и универсальная этика.
3. Принципы персональной этики
4. Принципы профессиональной этики
5. Принципы всемирной этики.
6. Сосуществование принципов.
7. Абсолютные правила и универсальность.

8. Социальные функции профессиональной этики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем различаются этика и этикет?
2. Почему профессионал должен владеть и соблюдать правила этикета?
3. Перечислите основные правила ведения переговоров?
4. Как связаны общественное мнение и нравственное поведение?
5. Перечислите основные составляющие культуры общения.
6. Каковы основные принципы профессиональной этики?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

6.1.2. Текст задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Дайте полный развёрнутый ответ на первую часть задания, используя при этом теоретические знания, научные категории и понятия.
3. Решите ситуационную задачу, подтверждая ход своих рассуждений теоретическими знаниями.

Время выполнения задания 1 час

Задание 1.

1. Понятие «общение», его структура и средства
2. На одном из уроков математики в 4 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный мальчик не без способностей и поэтому надевшийся

«проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить.

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

Задание 2.

1. Механизмы воздействия в процессе общения.

2. Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем образовательного учреждения, в котором она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места.

Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи если:

а) руководитель - мужчина 40 лет, самоуверенный, несколько жесткий в общении, известен своими «служебными романами» с подчиненными.

б) руководитель - женщина 30 лет, занимающая этот пост несколько лет, добившаяся преуспеяния и повышения рейтинга образовательного учреждения.

Задание 3.

1. Коммуникативная сторона общения.

2. Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному следующее: Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать!

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эго-состояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 4.

1. Интерактивная сторона общения.

2. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы.

Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 5.

1. Перцептивная сторона общения.

2. На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспеяние Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Задание 6.

1. Стили общения.

2. Руководство учреждения поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы.

Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?

Задание 7.

1. Деловая беседа как основная форма делового общения.
2. *Определите тип слушателя и опишите средства для привлечения его внимания.*

Данный тип людей слушает разумом, причем лишь то, что они хотят слышать, отбрасывая все остальное, они пренебрегают эмоциональным и невербальным аспектами поведения говорящего. Они слушают выборочно, заботясь о том, чтобы услышанное не нарушило их внутреннего равновесия, они часто упускают глубокое значение сказанного.

Задание 8.

1. Психологические приемы влияния на партнера.
2. Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Задание 9.

1. Психологические аспекты переговорного процесса.
2. Ваш непосредственный руководитель женщина 45 лет, ее отношение к подчиненным зависит от настроения, а не от деловых качеств последних. Вам необходимо доказать ей свою точку зрения в спорном вопросе, по которому у нее имеется своя точка зрения. Вы же уверены в своей правоте, опишите свои действия.

Задание 10.

1. Психологические особенности публичного выступления.
2. Вы - женщина, работаете секретарем у начальника - мужчины, опишите правила этикета, которые должен соблюдать он не как начальник, а как мужчина.

Задание 11.

1. Культура речи делового человека.
2. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 ч. 15 мин. вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин, подчиненный же пришел во время и ждет вас.

Как вы начнете беседу?

Задание 12.

1. Кинесические и проксемические особенности невербального общения.
2. Вы недавно начали работать заместителем директора в крупной школе, придя на эту должность из другой школы. Еще не все знают вас в лицо. Недавно прозвенел звонок на урок. Идя по коридору, вы видите трех учителей, которые о чем-то оживленно беседуют, не обращая на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину.

Как вы себя поведете?

Задание 13.

1. Имидж делового человека.
2. Миша (6 лет) пришел в слезах домой и пожаловался, что его обозвали «рыжим»,

рыжим, конопатым» (у мальчика действительно рыжие волосы и множество веснушек).

Как мама должна поступить в этой ситуации?

Задание 14.

1. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.

2. Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.

Состоялось ли общение отца с сыном?

По каким признакам можно судить об этом?

Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.

Задание 15.

1. Межличностное пространство и его значение в процессе общения.

2. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?

Задание 16.

1. Типы манипулятивных систем.

2. Миша (9 лет) любит находиться вместе с подростками, четырнадцатилетними Геной, Витей и Сашей. Вместе они собирают велосипеды из нескольких сломанных, вместе они потом катаются, демонстрируя друг другу свои успехи.

Развитию каких психических функций способствует такое общение?

Задание 17.

1. Стрессы и стрессовые ситуации.

2. Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».

Дайте прогноз возможных ответов детей.

Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.

Задание 18.

1. Психологические приемы убеждения в споре.

2. Заместитель директора А. умеет находить нужный стиль общения с учениками, коллегами и подчинёнными, установила отношения взаимопонимания с ними. Это удаётся ей в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка сейчас в школе спокойная, творческая.

Дайте характеристику способностей заместителя директора.

На чём они основаны?

Задание 19.

1. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
2. Педагог внимательно и терпеливо выслушивает ученика, сопровождая его рассказ кивком головы. Даёт ему возможность высказать свою точку зрения, обсудить её. Когда рассказ обучающегося прерывается, педагог просит «Пожалуйста, продолжайте», «Расскажите подробнее».

Определите, о каком компоненте доверительного общения идёт речь. Дайте ему характеристику. Какие компоненты общения вы ещё знаете?

Задание 20.

1. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Классификация видов спора.

2. На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Задание 21.

1. Культура спора.
2. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательная.

Определите, о каком эффекте и стороне общения идёт речь. Дайте определение этому эффекту и стороне речи.

Задание 22.

1. Понятие конфликта и его социальная роль.
2. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный учёный. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаённой злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же самые глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

Определите социально – психологический феномен. В чём он проявляется?

Задание 23.

1. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
2. Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

Задание 24.

1. Причины и последствия конфликтов.
2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрёт. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

Определите, какой способ психологической защиты имеет место у представителей племени. Дайте его характеристику.

Задание 25.

1. Виды манипуляторов и актуализаторов.
2. Обучающийся на экзамене испытывает чувство неуверенности, психическую скованность из – за страха пред преподавателем. В результате отвечает ниже своих возможностей, несмотря на то, что материал ему знаком.

Определите какой психологический феномен имеет место и чем он обусловлен.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка __15__ мин.;

выполнение _1__ час __ мин.;

оформление и сдача __15__ мин.;

всего ____1__ час __30__ мин.

Критерии оценивания устного ответа

	5	4	3	2	1	0
Георетическое обоснование вопроса	Знание георетического материала с учетом междисциплинарных связей	Полный ответ на вопрос, с полным раскрытием междисциплинарных связей	Неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	Неправильный ответ на вопрос	Отсутствие георетического обоснования вопроса
	Георетические знания подтверждены примерами из практики, своего опыта, художественных произведений	Георетические знания подтверждены примерами из художественных произведений, которые студент сам исправляет по замечанию экзаменатора	Георетический материал изложен с ошибками либо вообще фрагментарно. Однако, при ответе на дополнительные вопросы, касающиеся основных понятий, демонстрирует полное воспроизведение требуемого программного материала с несущественными ошибками	Практические примеры подтверждающие георетический материал приведены с помощью наводящих вопросов экзаменатора	Практические примеры подтверждающие георетический материал приведены по аналогии с примером данным экзаменатором	Практические примеры подтверждающие георетический материал не приведены
	Даны определения понятий, терминов	Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены ошибки в формулировке и раскрытии понятий, употреблении терминов, исправленные студентом при помощи преподавателя.	Понятия и термины не используются и воспроизводятся по требованию экзаменатора
Требования к речи	Ответ изложен литературным языком	Ответ изложен с небольшими речевыми ошибками	Ответ изложен с ошибками, в том числе ключевых терминах понятиях.	Речевое оформление требует поправок, и коррекции.	Речь неграмотная	Речь неграмотная, бессвязная, косноязычная
Требования к логике ответа	В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений	Ответ четко структурирован, логичен	Логика и последовательность изложения имеют нарушения логическое обоснование вопросов с дополнительными комментариями педагога	Логика и последовательность изложения выстраивается с помощью наводящих вопросов	Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	Отсутствие логики и последовательности изложения. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

	Сделаны аргументированные выводы	Допущены незначительные ошибки в выводах	Допущены ошибки в выводах, противоречия в ответе	Выводы в противоречат недокзательной база ответа	В ответе отсутствуют выводы	Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
Практическое решение ситуации	Комплексная оценка предложенной ситуации;	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений	Определение ситуации только с помощью наводящих вопросов педагога	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации	Неверная оценка ситуации
	Обоснованный выбор тактики действий	Выбор тактики действий приносящей положительный результат при решении ситуации	Выбор тактики действий, требующий привлечения дополнительных ресурсов	Выбор тактики действий в соответствии ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога	Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	Нет вариантов
	Последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа	Последовательное перечисление действий, затруднение аргументации этапов	Неполное перечисление, затруднение аргументации	Нарушение последовательности действий, затруднения аргументации	Неправильная последовательность действий, аргументация	Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации
	Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач	Демонстрируется обоснование выбранного способа решения фактами из теории.	Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации с использованием теоретических знаний в новой ситуации.	Допускается более чем одна ошибка или два-три недочёта в выборе метода решения, что приводит к неверному конечному результату	Решение заданий или неправильно, с грубыми ошибками исправленными с помощью педагога	Задание не решено

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации листы формата А4, инструкция по выполнению, кейс-задания по психологии общения.

Основные источники:

1. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления [Текст]: учебник для ссузов / Л.Д. Столяренко – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 409с.
2. Волкова, А.И. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов /А.И. Волкова – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 448с.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.А. Леонтьев- М.: Академия, 2013. – 368с.
4. Станкин, М.И. Психология общения: курс лекций [Текст]: М.И. Станкин - М.: Издательство Московского психолого – социального института, 2013. -336с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2013. – 178с.
6. Сухов, А.Н. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для ссузов/ А.Н. Сухов - М.: Академия, 2013. – 240с.
7. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст]:учебное пособие для студ. проф. обр. А. П. Панфилова-М.: «Академия», 2013.-288с.

Дополнительные источники:

1. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие/ М.Р. Битянова – СПб.: Питер, 2010.- 368с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]/Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2010.- 576с.
3. Канке А.А., Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов/А.А. Канке, И.П. Кошечая - М.: Форум, 2009. – 304с.
4. Курбатов В.И. Конфликтология [Текст] / В.И. Курбатов - Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. – 448с.
5. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение [Текст]: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин – М.: КноРус, 2010.-440с.
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 187с.

7. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 65с.

Интернет – ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
2. Личность в общении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsicholog.ru>. Дата обращения: 20.01.2012
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
4. Полный курс лекций по общей психологии. Раздел 2 (Человек как субъект деятельности или психология личности) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medialecture.ru>. Дата обращения: 13.02.2012
5. Психология обмана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.korolewstvo.narod.ru>. Дата обращения: 17.02.12
6. Русский гуманитарный Интернет -университет[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/morosov_delovaja. Дата обращения: 06.03.2012
7. Стили общения предлагаемые взрослыми в семье и школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsicholog.ru>. Дата обращения: 19.02.2012

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОГСЭ. 03 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений: ППССЗ по специальностям СПО: 49.02.01 Физическая культура, программы учебной дисциплины «История».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Должен уметь: У1. Ориентироваться в современной экологической, политической, культурной ситуации в России и мире.
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.
Должен знать: 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Опрос	зачёт.
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Опрос	зачёт.
В результате освоения	Тест Кроссворд	зачёт.

дисциплины студент должен знать: 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXIвв.);		
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв	Тест Кроссворд	зачёт.
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Кроссворд Письменный опрос	зачёт.
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;	Тест Письменный опрос	зачёт.
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тест	зачёт.
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тест	зачёт.

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания						
	У ₁	У ₂	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅
Элемент 1. Развитие СССР и место в мире в 1980-е гг.			тест	тест			тест
Элемент 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1990-м годам.	опрос						
Элемент 1.2. Дезинтегральные процессы в России и Европе в первой половине 80-х гг.		опрос	кресворд	кресворд	кресворд		
Элемент 2. Россия и мир в начале XX-начале XXI века.							
Элемент 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.		опрос		тест		тест	
Элемент 2.2. Укрепление позиций России на постсоветском пространстве.	опрос			тест			
Элемент 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.						Письменный опрос	
Элемент 2.4. Развитие культуры в России.	опрос						тест
Элемент 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Письменный опрос	Письменный опрос			Письменный опрос		

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У ₁	У ₂	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆
Раздел 1.								
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.			на выбор ответа					на выбор ответа
Тема 1.2. Дезинтегральные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.				Расположение событий в хронологическом порядке	вопросы на соответствие			
Раздел 2.								
Раздел 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века				на выбор ответа				
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве			на выбор ответа					
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные						на выбор ответа		
Тема 2.4. Развитие культуры в России							вопросы на соответствие	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире			на выбор ответа		Продолжение логического ряда			

6. Структура контрольного задания

6.1 Текст задания

Текущий контроль

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,6

Тест по теме "Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг".

1. СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)

- 1) В 1964 г.
- 2) В 1972 г.
- 3) В 1975 г.
- 4) В 1982 г.

2. Отметьте положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

- 1) Полное ядерное разоружение
- 2) Решение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) Защита целостности границ европейских государств
- 4) Вывод иностранных войск из всех государств Европы

3. По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику

- 1) Невмешательства во внутренние дела
- 2) Поддержки компаний этих стран
- 3) Поощрения многовариантности путей строительства социализма
- 4) Активизация деятельности Коминтерна

4. Во второй половине 1970-х гг. СССР оказал военную поддержку

- 1) Китаю
- 2) Южной Корее
- 3) Вьетнаму
- 4) Анголе

5. Кто из названных политических деятелей возглавил Министерство иностранных дел СССР в 70-е г.г?

- 1) А.А. ГРОМЫКО
- 2) А.Н. КОСЫГИН
- 3) М.В. СУСЛОВ
- 4) В.М. МОЛОТОВ

6. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- 1) Договор об основах взаимоотношений между СССР и США
- 2) Соглашение о предотвращении ядерной войны

3) Договор ОСВ-2

4) Решение о создании Совета безопасности

7. А. Сахаров и И. Шафаревич – представители

1) литературной интеллигенции

2) театральной режиссуры

3) правозащитного движения

4) кинематографистов

8. Отметьте одно из положений Конституции 1977 г.

1) в СССР создана новая социальная общность – советский народ

2) в СССР построен коммунизм

3) закреплено положение об обязательности альтернативных выборов в Советы народных депутатов

4) высшим органом власти в СССР является Политбюро ЦК КПСС

9. Восстание на корабле «Сторожевой» Балтийского флота против существующего режима произошло

1) 1969 г.

2) 1975 г.

3) 1979 г.

4) 1980 г.

10. В 1970-е гг. подъем национализма был характерен

1) в Еврейской автономной области

2) в Белоруссии

3) в Азербайджане

4) в Прибалтике

11. Людей, не разделявших господствующую в обществе идеологию, называли

1) репатриантами

2) правозащитниками

3) диссидентами

4) коллаборационистами

12. Что из названного относится к причинам развития оппозиционных настроений в советском обществе?

1) разрыв между декларируемыми успехами и экономической реальностью

2) неприятие основной частью общества идеалов коммунизма

3) идеологическое влияние СМИ и спецслужб западных стран

4) стремление ускорить темпы строительства коммунизма

13. СССР ввел войска в Афганистан

- 1) в 1968 г.
- 2) в 1977 г.
- 3) в 1979 г.
- 4) в 1982 г.

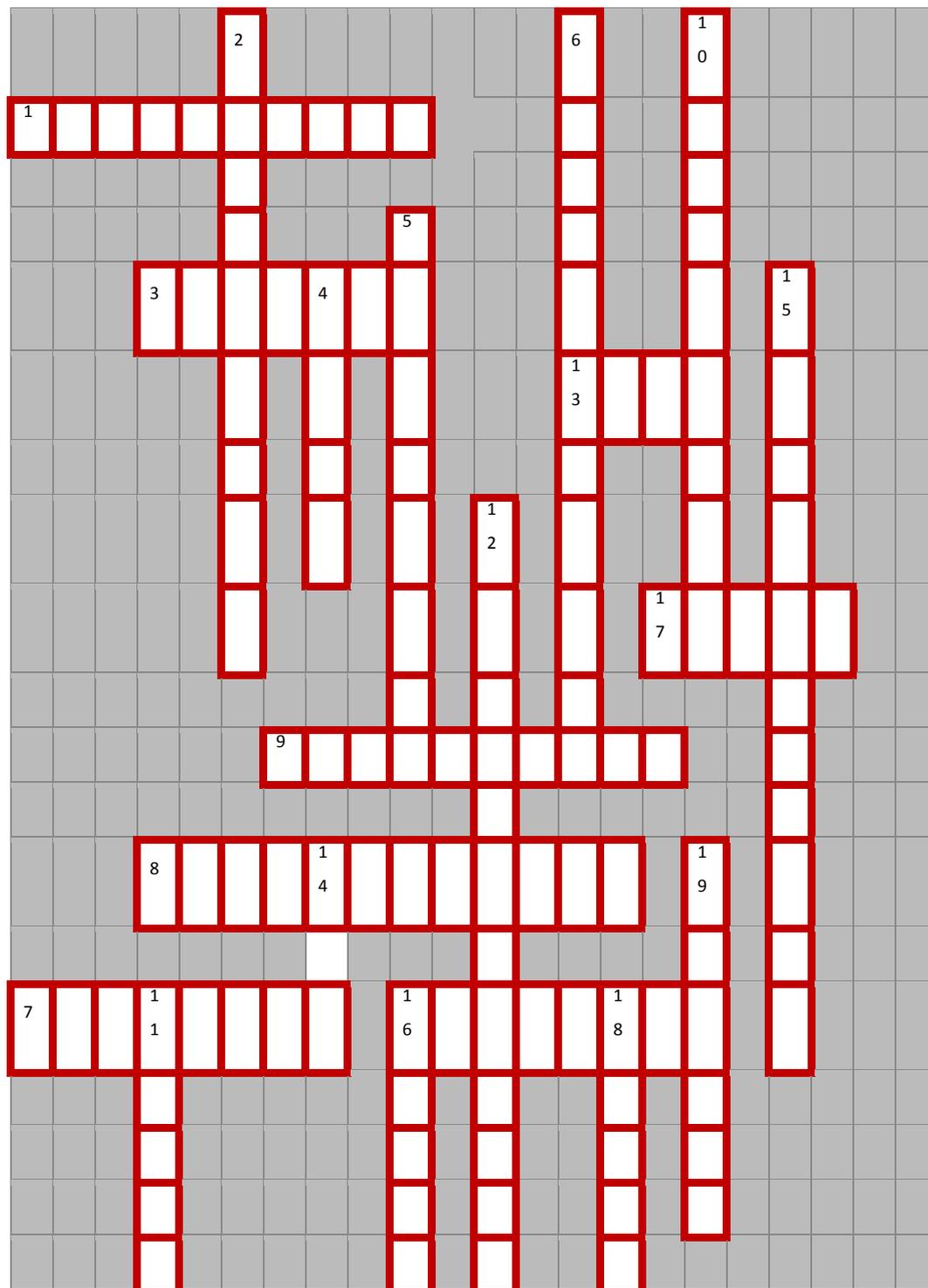
Кроссворд по теме "Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг".

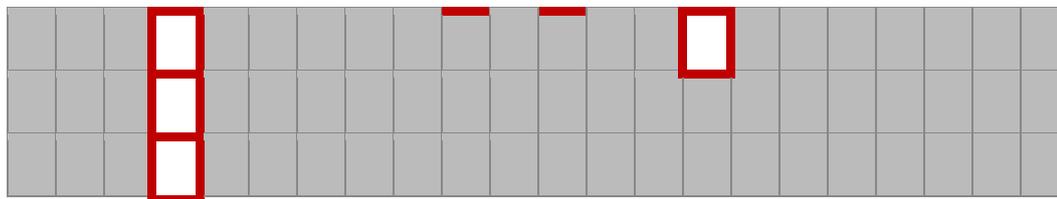
Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,3





Вопросы.

По горизонтали:

1. Участники массового общественного движения за охрану окружающей человека среды.
3. Первый президент Польши после ликвидации коммунистической власти.
- 7.«Отец» «Перестройки».
8. Граничила с ГДР, Польшей, СССР, Венгрией, Австрией и ФРГ.
9. Служба государственной безопасности.
13. Лидер Югославии с конца Второй мировой войны до своей смерти.
16. Немецкий политический деятель, многолетний руководитель Германской Демократической Республике
17. Последний президент Чехословакии.

По вертикали:

2. Подвергалась бомбардировкам.
4. Военно-политический блок.
5. Президент Румынии, глава государства до 1989.
6. Общее название реформ и новой идеологии советского руководства.
10. С народного выступления в этом городе началась революция в стране.
11. Столица бывшей соцстраны.
12. Объединение профсоюзов, созданное на судовой верфи имени Ленина в Гданьске.
14. Межгосударственная экономическая организация социалистических стран.
15. Один из руководителей социалистической страны Восточной Европы начала 1980-х годов.
16. Албанский политический деятель.
18. Непризнанная республика на территории одной из стран Восточной Европы.
19. Столица этой республики Белград.

Тест по теме "Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,4

1. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
 1. Сокращение числа стран – членов блока НАТО
 2. Выход России из ООН
 3. Превращение США в единственную сверхдержаву мира
 4. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?
 1. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
 2. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
 3. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
 4. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
 1. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
 2. Нарастающее усиление центральной власти

3. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
4. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
4. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
 1. Лигу Наций
 2. Совет Европы
 3. ООН
 4. НАТО
5. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
 1. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
 2. Потере выхода к Черному морю
 3. Приближении НАТО к границам России
 4. Утрате Курильских островов

**Тест по теме "Укрепление влияния России на постсоветском пространстве".
Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен :

У: 1,2

З: 1,2,4

1. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало
 - а. Выстраивание четкой вертикали власти
 - б. Создание двух-трех крупных регионов России
 - в. Переустройство регионов на территориальной основе
 - г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
2. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
 - а. Увеличение числа субъектов федерации
 - б. Укрупнение субъектов федерации
 - в. Образование ряда новых автономных республик
 - г. Отход от принципов федерализма
3. Суверенитет России был провозглашен:
 - а. 12 июня 1987 г.
 - б. 12 июня 1990 г.
 - в. 12 июня 1991 г.
 - г. 12 июня 1993 г.
4. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
 - а. Е.Т.Гайдар
 - б. В.В.Жириновский
 - в. Б.Н.Ельцин
 - г. М.С.Горбачев
5. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
 - а. Бурятия
 - б. Чечня
 - в. Дагестан
 - г. Ингушетия

Вопросы для письменного опроса по теме "Россия и мировые интеграционные процессы".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2,4
ПО1.

1. Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
2. Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?
3. Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
4. Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
5. Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?
6. Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?
7. Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?

Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг

Тест по теме "Развитие культуры в России"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,5

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:
 - а Телевидение
 - б Радио
 - в Газеты
 - г Журналы
 2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?
 - а Большой ледовый дворец на Ходынском поле
 - б Храм Христа Спасителя
 - в Музей-усадьба Останкино
 - г Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)
 3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?
 - а Авангард
 - б Контркультура
 - в Субкультура
 - г массовая культура
 4. Какие из перечисленных черт характерны для **постмодернизма** в культуре?
 - а признание относительности любых ценностей
 - б стремление к максимально реалистическому изображению действительности
 - в подчиненность всех элементов единому художественному стилю
 - г эклектическое сосуществование взаимоисключающих идей и концепция
 5. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении
 - б. пышность и витиеватость
5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?

а А.И. Солженицын
б Ч.Т. Айтматов
в В.А. Гергиев
г В.Г. Распутин

Вопросы для письменного опроса по теме "Перспективы развития РФ в современном мире"

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,5

ПО1

1. Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»
2. Назовите причины развития инновационных технологий
3. Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство
4. Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
5. Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
6. Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
7. Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
8. Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

Промежуточная аттестация

6.1. Тест

1. Назовите годы правления М.С. Горбачева.

- а) 1985 – 1991 гг.;
- б) 1984 – 1985 гг.;
- в) 1980 – 1990 гг.

2. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

3. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;б	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;г	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;а	в) 1985 – 1991гг.;
4) М.С. Горбачев;в	г) 1964 – 1982 гг.

4. Продолжить логический ряд

«развитой социализм» - «застой» - ... (перестройка)

5. Расположите события в хронологическом порядке

- а) «перестройка»;2
- б) приватизация;4
- в) начало «холодной войны»;1
- г) падение берлинской стены.3

6. Гласность – это...

- а) открытость, доступность;
- б) вседозволенность;
- в) умение красиво говорить;

г) политический контроль.

7. Какая из советских республик первая заявила о своем суверенитете?

- а) Литва;
- б) Эстония;
- в) Украина;
- г) Молдавия.

8. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1993 г.;
- г) в 1999 г.

9. Казахстан граничит с Россией на:

- а) юго-востоке;
- б) северо-западе;
- в) северо-востоке;
- г) юго-западе.

10. Какая страна не входила в СНГ?

- а) Азербайджан;
- б) Казахстан;
- в) Беларусь;
- г) Польша.

11. М. Растропович – представитель какого направления?

- а) музыка;
- б) кинорежиссура;
- в) живопись;
- г) литература.

12. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) А. Солженицын;4 | 1) музыка; |
| б) С. Бондарчук;2 | 2) кинорежиссура; |
| в) А. Пахмутова;1 | 3) живопись; |
| г) В. Серов.3 | 4) литература. |

13. Избрание Президентом РФ В.В. Путина:

- а) март 2000г.;
- б) февраль 1999г.;
- в) декабрь 2000г.;
- г) декабрь 1999г.

14. По какому признаку образован ряд:

«Единая Россия», «Яблоко», «ЛДПР», «Справедливая Россия». (партия)

15. Назовите год прихода М.С. Горбачева к власти в СССР?

- а) 1985г.;
- б) 1984г.;
- в) 1980г.;
- г) 1990г.

16. Понятие «застой» связано с политикой

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

17. Расположите события в хронологическом порядке

- а) открытое столкновение между президентом Б.Н. Ельциным и Верховным Советом (1993г.);
- б) уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (декабрь 1999г.);
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР (1994г.);
- г) переименование РСФСР в РФ (25 декабря 1991г.).

18. Продолжите логический ряд

Н.С. Хрущев – Л.И. Брежнев - (Ю.В. Андропов)

19. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;
- б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
- в) отвержение всяческих свобод;
- г) признание вседозволенности.

20. Чеченская война началась:

- а) декабрь 1994г.;
- б) ноябрь 1991г.;
- в) декабрь 1991г.;
- октябрь 2000г.

21. Украина граничит с Россией на:

- а) юго-востоке;
- б) северо-западе;
- в) северо-востоке;
- г) юго-западе.

22. Какая страна входила в СНГ?

- а) Казахстан;
- б) Польша;
- в) Латвия;
- г) Молдова.

23. ЕС – это...

- а) единая система;
- б) Европейский союз;
- в) Единая сила;
- г) Единоличное суждение.

24. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- а. Договор об основах взаимоотношений между СССР и США

- б.Соглашение о предотвращении ядерной войны
- в. Договор ОСВ-2
- г. Решение о создании Совета безопасности

25. Избрание Президентом Д.А. Медведева:

- а) март 2000г.;
- б) март 2001.;
- в) апрель 2001г.;
- г) май 2008г.

26.Блок НАТО был образован:

- а)24 октября 1945г.
- б)4 апреля 1949г.
- в)18 сентября 2003г.
- г)3 мая 2004г.

27.Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а)1985г.
- б)1986г.
- в)1988г
- г)1989г.

28«Бархатная революция» — это:

- а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;
- б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;
- в) распад федеративного государства.
- г) коренной переворот

29. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:

- а)ЮНЕСКО
- б)ООН
- в)СНГ

30.ООН была создана:

- а.1945
- б.1939
- в.1956
- г.1962

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 минут;
 выполнение 1 час 00 минут;
 всего 1 час 20 минут.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Характеризовать современную политическую экономическую и культурную ситуацию в мире	30 баллов
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных	

проблем.	проблем.	
В результате освоения дисциплины студент должен знать: 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXIвв.);	Соотносить направления развития с соответствующими регионами мира	
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв	Определять по характеристикам основные локальные конфликты, их сущность и причины	
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Характеризовать основные процессы экономического и политического развития ведущих регионов стран мира	
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;	Определять отличия международных организаций по функциям и историческим фактам	
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Соотносить представителей культуры и соответствующего направления	
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Выявлять значение нормативно-правовых актов, дату их подписания и основное содержание	

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог)
90-100	5	отлично
80-99	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература:

История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска [Текст] / Бжезинский З. - М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия [Текст]. - М.:ИДДК, 2007.MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века [Текст] /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев, Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. –237 с.
5. Дроздов, Ю. Россия и мир. Куда держим курс [Текст] /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов, Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. [Текст] / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум 1998. – 217 с.
7. Кузык, Б.Н.Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов, Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008 [Текст] /Н.Леонов. М., 2008.– 545с.
9. Нарочницкая, Н.А. Россия и русские в современном мире [Текст]. - М.:Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев, В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий [Текст] / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник [Текст]. - М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Сурков, В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России [Текст] /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ. 04 Иностранный язык (английский)

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Английский язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:
основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура; программы учебной дисциплины Английский язык.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
У 2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
У 3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
З 1 лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные У 2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности У 3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас З 1 лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; устный ответ; тестирование; написание письма, перевод текстов, составление	Дифференцированный зачет

профессиональной направленности	опорных схем.	
---------------------------------	---------------	--

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	З1	У1	У2	У3
<i>Раздел 1. Тема 1.1.</i> Описание людей: друзей, родных, близких.	тест	уст.ответ		тест
<i>Раздел 1. Тема 1.2.</i> Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.	Тест			проект
<i>Раздел 2. Тема 2.1</i> Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день			уст.ответ	
<i>Раздел 2. Тема 2.2.</i> Здоровье, спорт правила здорового образа жизни.	Тест		тест	проект тест
<i>Раздел 2. Тема 2.3.</i> Город, деревня, инфраструктура.проблемы города и села	тест		уст.ответ	тест
<i>Раздел 2.Тема 2.4.</i> Досуг	Тест	уст.ответ	уст.ответ	тест
<i>Раздел 2.Тема 2.5.</i> Новости, средства массовой информации			уст.ответ	
<i>Раздел 2. Тема 2.6.</i> Природа и человек	тест			тест проект
<i>Раздел 2. Тема 2.7.</i> Образование (система образования в России и англоговорящих странах)	тест	уст.ответ	уст.ответ	тест
<i>Раздел 2. Тема 2.8.</i> Среднее профессиональное образование	тест	уст.ответ	уст.ответ	тест
<i>Раздел 2. Тема 2.9.</i> <i>Культурные и национальные традиции</i>	тест	уст.ответ	тест	письмо
<i>Раздел 2. Тема 2.10.</i> Общественная жизнь (повседневное поведение).	Тест			проект
<i>Раздел 2. Тема 2.11.</i> Научно-технический прогресс			уст.ответ	
<i>Раздел 2. Тема 2.12.</i> Профессии, траектории карьеры	тест		тест	
<i>Раздел 2. Тема 2.13.</i> Отдых, каникулы	тест			проект
<i>Раздел 2. Тема 2.14</i> Искусство и развлечения	Тест	уст.ответ	уст.ответ	проект
<i>Раздел 2. Тема 2.15</i> Государственное устройство			уст.ответ	

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	З 1	У 1	У 2	У 3
<i>Раздел 1. Тема 1.1.</i> Описание людей: друзей, родных, близких.	тест			
<i>Раздел 1. Тема 1.2.</i> Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.	тест			
<i>Раздел 2. Тема 2.2.</i> Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	тест			
<i>Раздел 2. Тема 2.3.</i> Город, деревня, инфраструктура. Проблемы города и села	тест			
<i>Раздел 2. Тема 2.4.</i> Досуг	тест			
<i>Раздел 2.Тема 2.6.</i> Природа и человек (климат, погода, экология).	тест	письмо		письмо
<i>Раздел 2. Тема 2.8.</i> Культурные и национальные традиции	тест		перевод	
<i>Раздел 2. Тема 2.12.</i> Профессии, траектории, карьеры, профессиональный рост	тест	уст.ответ		
<i>Раздел 2. Тема 2.14.</i> Искусство, музыка, литература.	тест		перевод	

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

6.1.1.Входящий контроль

Module 1

1. We started early in ... morning.
A - B a C the
2. Can you play ... piano?
A a B - C the
3. My favourite subject at school is ... History.
A the B a C -
4. Would you like to be ... doctor?
A a B an C the
5. Who are you waiting ...?
A to B for C from
6. Do you really believe ... ghosts?
A on B for C in
7. You will not need to worry accommodation or food.

- A for B about C in
8. Focus the big picture and not the details.
A at B on C in
9. We generally ... quite early during the week.
A eat B are eating C eating
10. –Where is Dickie? - He ... in the garden.
A plays B is playing C will play
11. It ... outside; I do not like to walk in such weather.
A rains B is raining C is rain
12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.
A work, work B are working, are working C work, are working
13. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.
A return B has returned C had returned
14. He looks angry. He ... his wallet.
A lost B has lost C has been losing
15. Why are you late? I ... here for two hours.
A have been waiting B waited C will have been waiting
16. This time next week, I ... on the beach.
A be lying B am lying C will be lying
17. A. Christie ... detective stories.
A has written B had written C wrote
18. When I saw Mary last Sunday he was tired, he ... a party the night before.
A had been to B was to C has been to
19. “What are you doing next Friday?” – “I ... to Moscow, I have my ticket.”
A flies B fly C am flying
20. Flowers die if you ... water them.
A wouldn't B doesn't C don't
21. If I ... a million dollars, I would buy a house.
A had B would have C will have
22. Daniel is ... than Christie.
A older B elder C more older
23. Ann enjoys ... to classical music.
A listen B listening C to listen
24. Would you mind ... the door?
A to close B close C closing
25. I hope ... see you again very soon.
A to see B seeing C see
26. They've decided ... shopping.
A to go B going C go
27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.
A should B could C would
28. When he was 6, he ... swim very well.
A might B could C can
29. This is the girl ... parents I know.
A who B which C whose
30. The chair, ... is in my room, is very old.
A who B which C whose

Module 2

31. Two ago, Rome ruled the Mediterranean.
A years B centuries C millennia
32. Meat and vegetables are..... into pieces using different methods.
A made B cut C formed

33. Sunday shopping has become very
 A numerous B normal C popular
34. Peter is very, so if he says he will help you, he will.
 A bossy B boastful C reliable
35. If I had more in class, I'd have got better marks in the test.
 A tried B did C concentrated
36. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.
 A stare B watch C browse
37. We're all looking to seeing you again soon.
 A ahead B around C forward
38. The doctor told him to give smoking.
 A in B away C up
39. He went to the airport to see them
 A of B off C out
40. My new car has broken ...
 A up B down C on

Module 3

41. He received an excellent _____. EDUCATE
42. Are you taking part in the school _____? PERFORM
43. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD
44. The police found the information he gave them very _____. USE
45. I've made some very important _____ about my life. DECIDE
46. You are looking really _____ in that dress. GLAMOUR.
47. You can't hope to win the race without any _____. TRAIN
48. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT
49. He was feeling quite _____ about the past. SENTIMENT
50. The oil spill caused massive _____ in the area. POLLUTE

KEYS

1C 2C 3C 4A 5B 6C 7B 8B 9A 10B 11B 12C 13B 14B 15A 16C 17C 18A 19C 20C
 21A 22A 23B 24C 25A 26A 27A 28B 29C 30B 31C 32B 33C 34C 35C 36A 37C 38
 C 39B 40B 41 education 42 performance 43 childhood 44 useful 45 decision 46 glamorous 47
 training 48 collector 49 sentimental 50 pollution

Проверяемые знания, умения: 3 1, У3

Проверяемые ОК: 1-11 ПК 3.2,3.4

Раздел 1. Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных, близких.

1. Выберите правильный вариант ответа:

1) Буква А читается как [eɪ] в слове:

- a) plate
- b) lamp
- c) car
- d) ago

2) Буква Е читается как [e] в слове:

- a) We
- b) ten
- c) her
- d) forest

3) Буква О читается как [ou] в слове:

- a) bone
- b) not
- c) short
- d) more

- 4) Замените выделенные слова личными местоимениями:
- 1) **Peter** helped **the pupils** to translate **the text**. 2) **Mother** asked **Mary** to wash **the plates**. 3) **Our grandfather and grandmother** will come tomorrow. 4) **My friend** writes a letter to **his sister**.
2. Переведите на русский язык слова: **parents, an aunt, an uncle, a mother, a father, a family, children, sister, brother, a cousin**.

Раздел 1. Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

1. Выберите правильный вариант ответа:
 - 1) Первый:
 - a) first
 - b) the first
 - c) one
 - d) the one
 - 2) пятьдесят шестой
 - a) Fifty the sixth
 - b) Fifty six
 - c) The fiftieth six
 - d) The fifty sixth
 - 3) Сто двадцать пять
 - a) A hundred twenty
 - b) One hundredth twenty one
 - c) One hundred twenty five
 - d) A hundred twenty fifth
 - 4) Запишите даты по-английски (словами): 7 марта 1999 года, 1 сентября 2013 года, 22 апреля 1911 года, 12 декабря 2024 года.
2. Переведите на английский язык: **одноклассники, усердно учиться, внешний вид, высокий, умный, начитанный, добрый, честный, доверять**.

Раздел 2. Тема 2.2. Здоровье, спортивные правила здорового образа жизни.

1. Выберите правильный вариант ответа:
 - 1) We ... students now.
 - a) Is
 - b) Am
 - c) Are
 - d) –
 - 2) Mary ... a good girl.
 - a) Am
 - b) Is
 - c) Are
 - d) –
 - 3) This man ... in the room.
 - a) Is
 - b) -
 - c) Am
 - d) Are
 - 4) Yesterday we ... at home.
 - a) Are
 - b) Was
 - c) Were
 - d) Will be
 - 5) I ... 16.
 - a) Am
 - b) Is

- c) Was
- d) Will be
- 6) He ... born on the 6th of November.
 - a) Am
 - b) Is
 - c) Was
 - d) Were
- 7) Tomorrow they ... at home.
 - a) Am
 - b) Was
 - c) Will be
 - d) Were.
- 8) Сделайте предложения вопросительными и отрицательными:
 - a) My father is a worker.
 - b) You are my best friend.
 - c) They were good boys.
 - d) She will be at home tomorrow.

2. Переведите на английский язык: **спортсмен, боулинг, болельщик, участвовать, в хорошей физической форме, спортивный центр.**

Раздел 2. Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура. Проблемы города и села.

1. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) Yesterday they ... to the cinema.
 - a) go
 - b) went
 - c) goes
- 2) In my childhood my grandmother ... me many fairy-tales.
 - a) tell
 - b) is telling
 - c) told
- 3) I ... my copybooks at home.
 - a) leave
 - b) left
 - c) leaves
- 4) Sam and I ... a week ago.
 - a) meet
 - b) met
 - c) is meeting
- 5) Образуйте причастие и глаголы: to write, to see, to watch, to like, to make, to finish, to tell, to go, to ask.

2. Переведите на русский язык: **ancient, capital, design, fascinating, to found, picturesque, reconstruction, remarkable, unique, view.**

Раздел 2. Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология).

1. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) I am afraid they you very much.
 - a) will miss
 - b) are missing
 - c) miss
- 2) The plane ... on time.
 - a) lands
 - b) will land
 - c) landed

- 3) Tomorrow we ... you.
 a) won't see
 b) see
 c) are seeing
- 4) I hope he ... at the office tomorrow.
 a) is
 b) will be
 c) will
2. Переведите на русский язык: **changeable, to freeze, mild, nature, plant, to protect, defense, influence.**

Раздел 2. Тема 2.11. Научно-технический прогресс. Его перспективы и последствия.

1. Переведите на русский язык: **the Net, source of information, destination, to exchange letters, international network, high-speed connection, capabilities, global, immediate.**

Раздел 2. Тема 2.7. образование

1. Выберите правильный вариант ответа:
- 1) I am sitting ... the table.
 a) in
 b) at
 c) above
- 2) The books are ... the bag.
 a) at
 b) between
 c) in
- 3) I come ... Russia.
 a) from
 b) out of
 c) at
- 4) Come ... me.
 a) to
 b) from
 c) at
2. Переведите на русский язык: **primary school, college, to attend, compulsory, to go to the college.**

Раздел 2. Тема 2.8. среднее профессиональное образование

1. Выберите правильный вариант ответа:
- 1) Они сейчас смотрят телевизор.
 a) They watched TV now.
 b) They are watching TV now.
 c) They watch TV now.
- 2) She ... to her teacher now.
 a) speak
 b) spoke
 c) is speaking
- 3) Now I ... to school.
 a) went
 b) go
 c) am going
- 4) Сделайте предложения отрицательными и вопросительными:
 We are playing football now.

I am reading a book at this morning.

He is taking a shower now.

2. Переведите на русский язык: **vocational school, technical secondary school, academy, lyceum.**

Раздел 2. Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение).

1. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) You ... the new film.
 - a) have seen
 - b) have see
 - c) are see
- 2) The weather ... rainy the whole month.
 - a) have been
 - b) has been
 - c) been
- 3) They ... in.
 - a) has moved
 - b) have move
 - c) have moved
- 4) You ... your lunch yet.
 - a) has have
 - b) have had
 - c) has had

Раздел 2. Тема 2.10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

1. Определите залог глагола : Действительный или страдательный (Active or Passive):

- 1) They are sending for the doctor.
- 2) The doctor is being sent for.
- 3) He asked me a question.
- 4) The question was asked.
- 5) The letter will be soon written

2. Переведите на английский язык: **artist, art, custom, to celebrate, festival, native, outdoor.**

Раздел 2. Тема 2.12. профессии, траектории карьеры

1. Переведите на русский язык: **institution, to reflect, further development, urgent need, nationwide, assessment test.**

Раздел 2. Тема 2.13. отдых, каникулы.

1. Переведите на английский язык: **попасть на глаза, нравиться, развлекательный, экземпляр, тираж, издавать.**

Раздел 2. Тема 2.14. Искусство, музыка, литература.

1. Переведите на английский язык: **актер, исполнять, продолжать, публиковать, шедевр, драматург, иметь успех, писатель, сценарий, автор романов.**

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 20 мин

Всего 25 минут

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

6.1.2. Подготовить монологическое высказывание по теме.

Проверяемые знания, умения: У1

Проверяемые ОК, ПК: 1, 2, 4, 8,9, ПК 3.2

Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день.

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура. Проблемы города и села.

Тема 2.4. Досуг.

Тема 2.9. Культурные и исторические традиции.

Тема 2.7. образование

Тема 2.8. среднее профессиональное образование

Тема 2.14. Искусство и развлечения

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 20 минут

Выполнение 20 мин

Всего 40 минут

Критерии оценивания

Оценка «5»

Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.

Оценка «4»

Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной задаче. Но обучающийся делает многочисленные языковые ошибки. Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в речи произносятся правильно.

Оценка «3»

Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся демонстрирует небольшой словарный запас, и не владеет грамматическими структурами. Обучающийся делает многочисленные языковые ошибки, затрудняющие понимание. Допускаются фонематические ошибки; не все звуки в речи произносятся правильно.

Оценка «2»

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

6.1.3. Составьте и защитите проект в форме компьютерной презентации.

Проверяемые знания, умения: У3

Проверяемые ОК, ПК: 4, 5, 6, 7,8,11 ПК 3.4

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Тема 2.2. Здоровье, спорт правила здорового образа жизни

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология).

Тема 2.10. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Тема 2.13. отдых, каникулы.

Тема 2.14. Искусство и развлечения

Слайд 1 – титульный

Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 –... с информационным наполнением

Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме.

Изложение содержания материала может осуществляться

в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты.

Критерии оценивания:

Каждый критерий оценивается в 5 баллов.

- 1) полнота реализации проектного замысла;
- 2) степень новизны продукта;
- 3) практическая и теоретическая значимость ;
- 4) эстетичность оформления продукта;
- 5) качество презентационной речи.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка неделя

Выполнение 15 мин

6.1.4. Чтение.

Проверяемые знания, умения: З 1, У2

Проверяемые ОК, ПК: 2, 5, 6, 8, 9, ПК 3.2

Тема 2.2.Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.

Прочитайте текст и выполните задания.

The Olympic Games are the greatest international sports games in the world.

The Olympic Games have a long and interesting history. Competitions of Athletes took place in Greece. They were only for men. It was twenty eight centuries ago, in 776 B.C.

The most important competitions in Olympia were named the Olympic Games.

The Olympic Games were a public festival. They were held every 4 years. The Olympic Games included events in racing, boxing, jumping, horse racing and wrestling.

The Olympic Games became the symbol of peace and friendship. The International Olympic Committee was set up and began to work in 1896. There were competitions in many kinds of sport: jumping and running, boxing and swimming, athletics, football, basket-ball and others.

Summer and Winter Games are held separately. Winter Olympic Games first took place in 1924. There were competitions in skiing, skating, ice hockey, etc. Since 1936 the opening ceremony has been celebrated by lighting a flame, which is called "The Olympic Flame".

The 22nd Summer Olympic Games were held in Moscow in 1980 (from July 19 to August 3). Many Athletes, guests and journalists came to Moscow and it was the first time that the Olympic Games were held in our country. Our Russian sportsmen won 80 gold, 69 silver and 46 bronze medals during these Games.

The 22nd Olympic games were a festival of health, peace and friendship.

1. Выбрать правильный ответ на вопрос
How often are the Olympic Games held?
 - a) every four years;
 - б) every two years;
 - в) every three years;
 - г) every five tears.
2. Выбрать правильный ответ на вопрос
When was the International Olympic Committee set up?
 - a) 1924;

- б) 776B.C.;
в) 1896;
г) 1936.
3. Выбрать правильный ответ на вопрос
Wherewerethe 22ndOlympicGamesheld?
а) Sidney;
б) Moscow;
в) Paris;
г) Tokyo.
4. Выбрать правильный ответ на вопрос
WhenwerethefirstOlympicGamesheld?
а) 776B.C.;
б) 800B.C.;
в) 1896;
г) 980.
5. Выбратьправильныйответнавопрос
When were the Olympic Games held in Moscow?
а) 1936;
б) 1980;
в) 1984;
г) 980.
6. Выбратьправильныйответнавопрос
Where were the first Olympic Games held?
а) in Russian;
б) in Greece;
в) in England;
г) in Wales.
7. Выбратьправильныйответнавопрос
How many gold medals did our sportsmen win during the 22nd Olympic Games?
а) 84;
б) 69;
в) 80;
г) 46.
8. Выбрать правильный ответ на вопрос
WhatGametookplacein 1924?
а) summer;
б) winter;
в) autumn;
г) spring.
9. Закончить предложение в соответствии с правилом грамматики
Are the Olympic Games the greatest international sports games in the world?
а) yes, they are;
б) yea, they are not;
в) yes, it is;
г) no, they aren't.
10. Закончить предложение в соответствии с правилом грамматики
The Olympic Games became a symbol of peace, ____?
а) doesn't they;
б) didn't they;
в) did they;
г) do they.
11. Закончить предложение в соответствии с содержанием текста

- They were only for ____.
- a) women;
 - б) sportsmen;
 - в) men;
 - г) children.
12. Закончить предложение в соответствии с содержанием текста
The Olympics Games included events in racing, boxing ____ .
- a) horse racing;
 - б) football;
 - в) running;
 - г) athletics.

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура. Проблемы города и села.

Прочитайте тексты Москва, Лондон, Нью-Йорк, Рим и заполните таблицу.

	Moscow	London	New York	Rome
founded by as				
population				
Area				
Location				
attractions				

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология).

Прочитайте текст и выполните задания.

How the climate can influence meals

In southern countries where there is a lot of sunlight and it is usually hot many people like eating their meals in the fresh air. In these areas people often eat under trees or big umbrellas during the day because the heat is generally very strong. While in the evening they eat under the moon and stars which produces a romantic effect on people. This, for example, is often done in Italy. The restaurants put tables in a garden or in the street and most people eat there and not inside the restaurants.

Renato was born in Italy and lived in a small town on the seacoast. When he was thirty-two, he moved to London and bought a restaurant there. At first London seemed huge, grey and unfriendly to him. But by and by he began to like this city. Though he couldn't forget Italy and his home town.

So, it's not surprising that one day he put some of his tables out in the street. As you know it rains much more in England than it does in Italy. That's why Renato's idea was not really good and did not work. What happened to Mr. Jenkins, a Londoner, one rainy afternoon, proves it. Mr. Jenkins went to Renato's restaurant and in the evening he said to his wife, "I had lunch at that new Italian restaurant today, and it rained all the time. It took me twenty-five minutes to drink my soup".

Расположите предложения в правильной последовательности.

1. Renato moved to England and bought a restaurant in London.
2. Mr. Jenkins had lunch in Renato's restaurant.
3. Renato was born in Italy and lived there for thirty-two years.
4. Mr. Jenkins told his wife about his lunch at Renato's restaurant.
5. Renato decided to put some of the tables out into the street.
6. Renato couldn't forget Italy and his home town.

Тема 2.11. Научно-технический прогресс.

Прочитайте текст и найдите английские эквиваленты к словам: *клавиатура, принтер,*

устройство, жёсткий диск, программное обеспечение, процессор, память, существенный, немедленно.

A computer consists of a screen, a keyboard and a boxlike case with the “brains” of the system. For most tasks you’ll also need a printer and, perhaps, a pointing device called a mouse. This equipment is called hardware.

By itself, hardware is like a cassette player without tapes. A computer needs programs, or software, which usually includes one or more computer discs and a printed instruction manual.

The price depends on the hardware’s brain power—the type of processor and the size of its memory. How much power do you need? That depends of the software you’ll use. In general, words and numbers demand less from a computer than pictures and sound.

Sufficient power is important because a computer works interactively. With hardware that isn’t up to the job, you might have to wait 30 seconds for an on-screen thesaurus to look up a word. But with the right system the entry would appear instantly.

Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

On week days I usually get up nearly six o'clock. I do not like to get up early, but I have to, because I have a lot of work to do during the day.

I make my bed, wash my face, put my clothes on and go to the kitchen to have breakfast. My mother usually prepares, breakfast for me, but sometimes I do it myself. If I prepare my breakfast for my own, I should have to get up earlier. I do not like big breakfasts; I prefer a cup of coffee and a sandwich.

Then I go to school. It is rather far from my house and I go there by bus. I have classes till two or three o'clock, it depends on a week day. Then I come home and have dinner. I like a big dinner, because when I come home from school I am hungry.

After my dinner, I have a rest for a couple of hours and then I do my homework. If I have some spare time I do some work about the house. I sweep the floor, dust the furniture and clean the carpets with the vacuum-cleaner. Sometimes my mother asks me to go shopping.

Then I have free time. I go for a walk with my friends or watch TV, or read books or play my favorite computer games. Then I have supper with my family. I like evenings very much, all members of our family get together after work and study and have the opportunity to talk and to discuss our family affairs.

I usually go to bed at about ten o'clock, sometimes at eleven o'clock.

Questions:

1. When do I usually get up on week days?
2. What do I do when I have got up?
3. Do I like big breakfasts?
4. Is my school close to my home?
5. What do I do when I have some spare time?
6. When do I usually go to bed?

Тема 2.4. досуг

Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

Sport, travel, collecting, amateur arts and folk crafts are most popular in Russia.

The popularity of hobby clubs is growing steadily.

There is a wide range of clubs all over the country. They specialize in tourism, books, health promotion, environmental protection, history, movies, drama, etc. There are also clubs where young people as well as those who are over 30 can simply get acquainted. Club membership may vary from a few individuals to several thousands.

There is also winter swimming clubs. The brave people who dare to swim in big ice holes are known as "walrus". They often swim together with their families, infants including.

Hobbies are a great British and American tradition. A hobby is a special interest or activity that you do in your time off. American (and British) families sometimes like to do things together too. Some American families have quite a lot of money to spend on their recreation. They can all enjoy their holiday home or their boat somewhere in the country away from it. Some people have animals as hobbies.

Children and teenagers are great collectors. Million take parts - time courses in writing, painting and music and at the weekends the museums, art galleries and concerts halls are full. Everyone in these countries is very interested in culture.

Questions:

1. What is a hobby?
2. Does your life more interesting if you have a hobby?
3. What's your hobby?
4. Will your hobby help you in your future life?
5. Are you fond of playing computer games?

Тема 2.9. культурные и национальные традиции

Прочитайте текст и выполните следующие задания

Pantomimes are very popular in Britain at Christmas. Most big towns and cities have their own pantomime. This is a humorous musical play usually based on a traditional story which everyone knows, and the show itself is very exciting, with lots of jokes, songs and dancing. Sometimes, the audience takes part in the performance, too.

The tradition began over two hundred years ago and has been a part of Christmas celebrations ever since at first it was merely an entertainment for children, but now adults enjoy it as much. Of course there have been a lot of changes over the years. Some elements, like joking and singing, were added but the basic plot has remained the same. Every pantomime must have three main characters: a young man, a young lady and a "dame". The first two always marry at the end and the dame, the comic figure, tries to prevent them from doing it.

There are all possible kinds of pantomimes and a lot of famous singers or comedians take part in them. Thus the old tradition is enriched typical of the British.

1. Pantomimes

- a) are a sort of entertainment for children;
- b) started not so long ago;
- c) are absolutely the same in every area;
- d) have the same principal characters.

2. The principal characters

- a) are always played by pop singers;
- b) are found in every pantomime;
- c) are all comic figures for people to laugh at;
- d) are always performed by famous comedians.

3. New ideas

- a) bring life into old stories that the pantomimes are based on;
- b) can prevent the characters from getting married;
- c) make people feel sorry and sad;
- d) are something pantomimes can't do without

4. The songs and dances in pantomimes

- a) have been a part of every pantomime from the very beginning;
- b) were added to please the children;
- c) are one of those new ideas which didn't let pantomime die;
- d) have always been the funniest part of them

Тема 2.15. Государственный строй.

Прочитайте текст и выполните задания.

The Russian Federation (Russia) is a presidential republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. In fact he has much power. The President can even dissolve the Duma if it doesn't agree with his suggestions three times running. The President has his Administration but it is not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The Federal Assembly represents the legislative branch of power. It is made up of the two houses: the Federation Council and the Duma, which make laws. The President can veto laws passed by the Federal Assembly But the Federal Assembly can pass laws over the President's veto by a two-thirds majority.

The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chairman of the Government but the Duma must approve his appointment.

The Supreme Court represents the judicial branch of power.

The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional.

Из двух предложений удалите одно ненужное.

1. The President guarantees the basic rights of the people.
The Chairman of the Government guarantees the basic rights of the people.
2. The Federal Government elects the members of the Federal Assembly.
The people elect the members of the Federal Assembly.
3. The President appoints the Chairman of the Government.
The Federal Assembly appoints the Chairman of the Government.
4. The Duma approves the Chairman of the Government.
The Constitutional Court approves the Chairman of the Government.
5. The Federal Assembly elects the President.
The citizens of Russia elect the President.
6. The President can dissolve the Duma.
The Chairman of the Government can dissolve the Duma.
7. The Supreme Court can declare laws unconstitutional.
The Constitutional Court can declare laws unconstitutional.
8. The President can veto laws passed by the Federal Assembly.
The Chairman of the Government can veto laws passed by the Federal Government.

Тема 2.12. профессии, траектории карьеры

Прочитайте текст и выполните задания.

Skills are the activities that a person does well. What things are you good at doing? Everyone has many skills. Sometimes it is difficult to recognize the skills that you have.

Job skills are abilities you need for a specific job. For example, a chef needs to know how to cook and bake. A taxi driver needs to know how to drive a car and read signs. A secretary needs to know how to type and take messages.

Transferable skills are skills you can use in many different jobs. You can take skills from one job and use them in a very different job. Speaking English well, for instance, is a skill you can use in almost any job. Some examples of transferable skills are teaching other people, solving problems, accepting responsibility, organizing projects, making decisions, and creating new ideas. Employers want to select employees who have or who can learn the skills necessary to do the job.

1. Выбрать подходящее по смыслу слово.

_____ skills are skills you can use in many different jobs.

- a) job;
- б) cooking;
- в) transferable;
- г) babysitting.

2. Выбрать подходящее по смыслу слово.

An example of a transferable skill is _____.

- a) driving a taxi;
- б) writing well;
- в) playing the violin;
- г) cooking Chinese food.

3. Выбрать подходящее по смыслу слово.

An example of a job skills is _____.

- a) cooking pizza;
- б) working well with people;
- в) accepting responsibility;
- г) organizing projects.

4. Выбрать подходящее по смыслу слово.

Employers want to select people who can learn the _____ necessary to do the job.

- a) skills;
- б) books;
- в) idea;
- г) shining.

5. Выбрать подходящее по смыслу слово.

You can take ____ from one job and use them in a very different job.

- a) problem;
- б) skills;
- в) money;
- г) bag.

6. Выбрать наиболее удачный заголовок.

- a) job skill;
- б) abilities;
- в) secretary skills;
- г) transferable skills.

7. В тексте речь идет о

- a) teacher's skill
- б) transferable skill
- в) employers
- г) abilities

8. Выбрать правильный ответ на вопрос

What should a taxi driver know?

- a) how cook a dinner;
- б) how teach pupils;
- в) how play football;
- г) how drive a car.

9. Выбрать правильный ответ на вопрос

What skills need a secretary?

- a) type and take message;
- б) cook;
- в) drive a car;
- г) write a poem;

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации.

Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

Mass Media

Mass media (that is the press, the radio and television) play an important role in the life of society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion. Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time.

Everybody can find there something interesting. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events or commentaries. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.

There is a lot of advertising in mass media. Some of TV and radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

Mass media brings to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programs.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

Questions:

1. What is it "mass media"?
2. What does "press" denote?
3. What does press do?
4. Why are TV is so popular among people?
5. What is a special feature in modern broadcasting?

Тема 2.14. искусство и развлечения

Прочитайте текст и заполните таблицу.

«+» предпочитают смотреть

«-» не смотрят

	music show	a sops	cartoon	Food and Drink show	documentary film	game show	wild life programme	feature film
Frank								
Grandma								
Mother								
Lucy								
Father								

Tape script

Frank: Thanks, Mum. Dinner was great!

Mother: I'm glad you liked it. What about washing up?

Frank: Eh... What's the time, Dad?

Father: Seven exactly.

Frank: Oh! There's a pop music programme on BBC 1 at seven!

Lucy: I'm watching Cinderella!

Frank: Oh, no! You've been watching cartoons all day!

Lucy: But it's my favorite!

Mother: Now, children, stop it. Let's choose a programme that'll suit all of us.

Grandma: We have very different interests...

Frank: It's alright. I'm sure we can agree. Here's the TV Guide. Now, one by one, tell me what you'd like to watch. Then we'll choose a programme for all of us.

Frank: Alright. I'm definitely not going to watch the cartoon and the game show.

Father: Fine. Now, what about Grandma?

Grandma: I think we should watch the Food and Drink show. It is very helpful... Or, the cartoon. I like fairy tales. But I don't care for politics very much. I love programmes about wildlife. And a good feature film would be nice...

Father: What about you, sweetheart?

Mother: Actually, I don't have any preferences. I'd watch anything except the two programmes that have already started. I like to see a programme from beginning to the end. And ... also... I'm not very fond of soaps, you know...

Lucy: But, I don't like pop music. You always say it's not good for children, don't you?

Mother: Yes, dear.

Lucy: And I don't like long movies.

Mother: Right. What about you, Jack?

Father: You know. I'm not so fond of comedies or shows of any kind. But I would really enjoy watching a good documentary, or something about nature...

Lucy: What are we gonna watch then, Dad?

Father: Well, ladies and gentlemen, we are going to watch...

Время подготовки и выполнения:

Подготовка 5 мин.

Выполнение 40 минут

Всего 45 минут

6.1.4. Письмо.

Проверяемые знания, умения: З 1, У 3

Проверяемые ОК, ПК: 1, 2, 4, 6, 8 ПК 3.4

При выполнении задания обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письмо недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая объем, не оценивается.

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ben.

.... I've found that almost everyone in my class does sports. I've never done any sport at all and now I feel that it's time to start. What sports are the most popular with your friend? What sports do people in your country do in winter? What do you do in Physical Education classes at school?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Тема 2.9. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Martin.

... My best friend had a birthday party last weekend. We went on a picnic. There were a lots of people and it was great. And when is your birthday? How do you usually celebrate it? What present would you like to get for your next birthday?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Тема 2.14. Искусство и развлечения

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ann.

... Yesterday my parents took me to the concert. To tell the truth, I didn't want to go, but Mum insisted and she was right! I enjoyed the concert very much, even though it was classical music. And what kind of music do you like? Do you have Music lessons at school? What musical instrument do you play or would you like to learn to play, why?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Критерии оценивания:

Оценка «5»

Задание полностью выполнено: все аспекты, указанные в задании, раскрыты. Текст логически выстроен, использованы специальные языковые средства для передачи логической связи; текст правильно структурирован. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4»

Задание полностью выполнено: все аспекты, указанные в задании, раскрыты. Текст логически выстроен, использованы специальные языковые средства для передачи логической связи; текст правильно структурирован. Использована лексика и различные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Встречаются отдельные ошибки в употреблении слов, грамматических структур, которые не затрудняют понимание текста. Простые предложения грамматически правильны.

Оценка «3»

Задание выполнено частично: некоторые аспекты, указанные в задании, не раскрыты; имеются нарушения стилового оформления речи. Имеются ошибки в использовании средств логической связи, допущены ошибки в структурировании текста. Использовано ограниченное количество лексических единиц и простые грамматические структуры. Допущено значительное количество языковых ошибок. Некоторые ошибки могут затруднять понимание текста. Допущены отдельные орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «2»

Задание не выполнено: не раскрыты аспекты, указанные в задании. В тексте отсутствует логика, письмо не оформлено. Использованное крайне ограниченное количество лексических единиц и многочисленные грамматические ошибки не позволяют выполнить поставленную задачу. Допущены многочисленные орфографические ошибки и не соблюдены правила пунктуации, что затрудняет понимание текста.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин.;
Выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 10 мин.;
всего 45 мин.

Дифференцированный зачет 8 семестр

Проверяемые знания, умения: З1, У1, У2, У3

Проверяемые ОК, ПК:1-11,ПК 3.2, 3.4

Задание 1. Грамматика и лексика.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **В4-В10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **В4-В10**.

Who really discovered America?

В4. Everybody knows that Christopher Columbus discovered America. However, America_____after Amerigo Vespucci who explored the eastern coast of South America. (name)

В5. Was he really the first to reach the continent? The great Norwegian explorer Thor Heyerdal_____it wasn't true.(think)

В6. He believed that ancient people were able to build boats that_____cross oceans. (can)

В7. To test his ideas, Heyerdal decided to build a copy of the reed boats,which_____in ancient Egyptian paintings and sail across the Atlantic. (picture)

В8. On May 25, 1969 the boat called Ra left a port in Morocco and headed across the_____part of the Atlantic. (wide)

В9. Before reaching Barbados, Ra_____but all the members of the expedition survived and wanted to try again. (break)

В10. So, on May 17, 1970 Ra II successfully crossed the Atlantic,_____that ancient civilizations had enough skill to reach America long before Columbus. (prove)

Задание 2. Чтение

Прочитайте текст и заполните пропуски **1-6** частями предложений **А-Г**. **Одна из частей в списке А-Г лишняя**. Перенесите ответы в таблицу.

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong.

The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, **1**_____.

He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications.

In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, **2**_____.

Hubble was launched in 1990 from the «Discovery» space shuttle and it is about 350 miles above our planet, **3**_____.

It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through the air, **4**_____.

And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon.

Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28-100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images, **5**_____.

Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that

make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars.

Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could «fry» the telescope's, but it can detect infrared and ultra violet light, **6** _____.

Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

- A. which is above Earth's atmosphere.
- B. which are transmitted to scientists on Earth.
- C. which is invisible to the human eye.
- D. who calculated the speed at which galaxies move.
- E. so it has a clear view of space.
- F. because many stars are in clouds of gas.
- G. but where it is.

Задание 3. Письмо

You have **20 minutes** to do the task.

...I know that the climate is not the same in different parts of your big country. As we have agreed I'll be visiting you at the end of May. What is the weather like in May in the place you live? I'd like to know what clothes to bring with me. By the way, what season do you like best and why?..

Write a letter to Dan and answer his questions.

Write about **100-140** words.

Remember the rules of letter writing.

Задание 4. Говорение

Task 1 (3-3,5 minutes).

Give a talk on **your future profession**.

Remember to say:

- mind advantages and disadvantages of the profession;
- why you personally chose it;

You will have to talk for **2-2,5 minutes**.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

выполнение 1 часа 20 мин.;

оформление и сдача 20 мин.;

всего 2 часа мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>3.1. Лексика и грамматика</i>	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	
<i>VI. Говорение</i>	цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания	

	использованы в соответствии с ситуацией общения.	
У2. Чтение		
У3. Письмо	содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	

Критерии оценивания:

Лексика и грамматика оценивается за каждый правильный ответ в 2 балла.

Чтение оценивается за каждый правильный ответ в 3 балла.

Письмо оценивается по критериям: 1. Содержание; 2. Организация текста; 3. Лексика; 4. Грамматика; 5. Орфография. Каждый критерий оценивается в 5 баллов.

Говорение оценивается по критериям: 1. Содержание; 2. Взаимодействие с собеседником; 3. Лексическое оформление речи; 4. Грамматическое оформление речи; 5. Произношение. Каждый критерий оценивается в 5 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений [Текст] / И.П. Агабекян. — Ростов я/д.: «Феникс», 2001. — 180 с.
2. Выборова, Г.Е., Easy English. Базовый курс [Текст]: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, Х.С.Махмурян. — М.: Аст-Пресс, 2000. — 260 с.
3. Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English»: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 176 с.
4. Выборова Г.Е., Мельчина О.П. 70 устных тем по английскому языку: Пособие к базовому курсу «Easy English». М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. -160 с.

Интернет-ресурсы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
www.handoutsonline.com
www.english-to-go.com (for teachers and students)
www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
www.icons.org.uk
www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
www.standart.edu.ru
www.internet-school.ru
www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из TheGuardianWeekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.
www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.
www.hlomag.co.uk (articles on methodology)
www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources) 21
Учебники и интерактивные материалы
www.longman.com
www.oup.com/elt/naturalenglish
www.oup.com/elt/englishfile
www.oup.com/elt/wordskills
Lesson Resources
www.britishcouncil.org/learnenglish.htm
www.teachingenglish.org.uk
www.bbc.co.uk/skillswise N/
www.bbclearningenglish.com
www.cambridgeenglishonline.com
www.teachitworld.com
www.teachers-pet.org
www.coilins.co.uk/corpus
www.flo-joe.com
Publishers:
www.oup.com/elt
www.cambridge.org/elt
www.macmillanenglish.com
www.pearsonlongman.com
www.teacherweb.com
www.teach-noiogy.com
www.theconsultants-e.com/webquests/
Audio Resources
www.bbdearningenglish.com
www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm news.bbc.co.uk/cbbcnews
www.onestopenglish.com
www.eIllo.org
www.breakingnewsenglish.com

www.splendid~speaking.com
<http://audacity.sourceforge.net7>
Video Resources
www.bbc.co.uk/iplayer
www.itv.com/
news.sky.com/skynews/video
www.channel4.com/video
www.channel4learning.com/
www.youtube.com
www.videojug.com
www.nationalgeographic.co.uk/video
www.eslvideo.com
www.teflclips.com
<http://nowostey.net/films/page/5/>
<http://prezi.com/>
<http://www.photofunia.com/> 22
<http://www.screenjelly.com/>
<http://www.teachertrainingvideos.com/>
<http://www.teflclips.com/>
<http://www.wordle.net/>
<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>
<http://voicethread.com/#home>
http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html
<http://www.lex tutor.ca/>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.01 Педагогика
программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)

по специальности
49.02.01 Физическая культура

2018

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Педагогика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура; программы учебной дисциплины Педагогика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1. Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У2. Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У3. Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У4. Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
У5. Уметь применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.
З1. Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
З2. Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
З3. Знать принципы обучения и воспитания;
З4. Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
З5. Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
З6. Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
З7. Знать педагогические условия предупреждения и коррекции

социальной и школьников дезадаптации;
38. Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
39. Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
310. Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
311. Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
312. Знать основы деятельности классного руководителя.

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций в учебной дисциплины Педагогика.

В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание дисциплины *Педагогика*

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	– соответствие целей и задач учебного занятия с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами, психологическим особенностям; –учёт индивидуальных, возрастных, познавательных особенностей младших школьников при планировании учебного занятия.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- установление психологического контакта на занятии с детьми разных возрастных групп, уровня развития и обученности;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов учения; - точность интерпретации результатов диагностики учебных и личностных достижений обучающихся. - оценивание процесса и результатов деятельности, обучающихся на учебном занятии, выставление отметки с учётом психолого - педагогических особенностей класса, личности.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность анализа учебного занятия; – соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать календарно-тематический и поурочный планы по физической культуре
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи различных видов внеурочных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей; - планирование внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение внеурочных мероприятий и занятий с учётом психологических механизмов восприятия информации; – соблюдение норм педагогической этики при проведении внеурочной работы; – учёт индивидуальных познавательных способностей и личностных характеристик детей при проведении мероприятий и занятий;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на занятии с учётом психолого – педагогических особенностей класса, личности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – использование приёмов аргументации при анализе занятия; – соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность анализа внеурочного мероприятия и занятия; – – соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа внеурочного мероприятия и занятия.
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать планы организации физкультурно-оздоровительной работы

<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов с учетом вида образовательного учреждения; - соответствие требованиям образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. при разработке методических материалов (рабочих программ учебно-тематических планов) ; - владение логикой анализа планов и организации занятий по программам образовательного учреждения; - владение методикой планирования занятий.
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

У1. Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Тест, прак. раб. уст. ответ	Экзамен
У2. Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Тест, прак. раб. уст. ответ;	Экзамен
У3. Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
У4. Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	практик. раб.	Экзамен
У5. Уметь применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	Тест, прак. раб.	Экзамен
В1. Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Тест, прак. раб.	Экзамен
В2. Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
В3. Знать принципы обучения и воспитания;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
В3.4. Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
В3.5. Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
В3.6. Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен

развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;		
3.7. Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьнико деадаптации ;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
3.8. Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
3.9. Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
3.10. Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
3.11. Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
3.12. Знать основы деятельности классного руководителя.	Тест, пр.раб. уст. ответ,	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																	
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	312	У1	У2	У3	У4	У5	

Раздел 1. Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	Тест	Тест												Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Раздел 1. Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией.	Уст. отв.	Уст. отв.												Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Раздел 2. Тема 2.1. Система и структура педагогической науки.	Пр.р.	Пр.р.												Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.
Раздел 2. Тема 2.2. Целостный педагогический процесс.	Уст. отв.	Уст. отв.															Уст. отв.	
Раздел 2. Тема 2.3. Развитие системы образования в России.	Пр.р.			Пр.р.												Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.
Раздел 3. Тема 3.1. Общее понятие о дидактике.	Уст. отв.	Уст. отв.				Тест											Пр.р.	Пр.р.
Раздел 3. Тема 3.2. Принципы процесса обучения.	Тест		Тест			Тест									Тест	Тест	Тест	
Раздел 3. Тема 3.3. Содержание общего образования.			Уст. отв.	Уст. отв.										Тест	Тест	Тест		
Раздел 3. Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения.					Тест				Тест			Тест		Тест		Тест		
Раздел 3. Тема 3.5. Виды обучения.						Тест						Тест					Тест	
Раздел 3. Тема 3.6. Формы организации процесса обучения.					Тест	Тест			Тест			Тест		Тест		Тест	Тест	Тест
Раздел 3. Тема 3.7. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.		Тест				Тест				Тест		Тест		Тест		Тест		Тест
Раздел 3. Тема 3.8. Работа с особыми группами детей.							Уст. отв.	Уст. отв.	Уст. отв.					Уст. отв.		Уст. отв.		
Раздел 4. Тема 4.1. Сущность процесса воспитания, его движущие силы, цели и задачи.	Тест	Тест		Тест										Тест		Тест		Тест
Раздел 4. Тема 4.2. Общие			Тест											Тест		Тест		

закономерности и принципы воспитания.																		
Раздел 4. Тема 4.3. Общие методы воспитания.					Те ст								Те ст		Те ст			
Раздел 4. Тема 4.4. Формы организации воспитательного процесса.					Пр.р.	Пр.р.							Пр.р.		Пр.р.			
Раздел 4. Тема 4.5. Коллектив как объект и субъект воспитания.							Те ст						Те ст		Те ст			
Раздел 4. Тема 4.6. Направления базовой культуры-основное содержание воспитания личности					Те ст									Те ст			Те ст	
Раздел 4. Тема 4.7. Воспитательная система школы.					Те ст		Те ст									Те ст		
Раздел 4. Тема 4.8. Классный руководитель в воспитательной системе школы					Те ст							Те ст						
Раздел 5. Тема 5.1. Образовательно-воспитательная система в России	Пр.р.				Пр.р.			Пр.р.								Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.
Раздел 5. Тема 5.2. Органы управления образованием.	Те ст				Те ст										Те ст			
Раздел 5. Тема 5.3. Инновационные процессы в образовании.	Пр.р.				Пр.р.										Пр.р.			

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	312	У1	У2	У3	У4	У5

Раздел1. Тема 1.1.Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе														Экз.	Экз.		
Раздел2. Тема 1.2. Система и структура педагогической науки	Экз.																
Раздел 2. Тема 2.2.Целостный педагогический процесс		Экз.												Экз.			
Раздел 3. Тема3.1.Общее понятие о дидактике														Экз.	Экз.	Экз.	
Раздел 3. Тема 3.2.Принципы обучения			Экз.	Экз.													
Раздел 3. Тема 3.3.Содержание общего образования				Экз.													Экз.
Раздел 3. Тема 3.4.Методы, приемы и средства обучения.					Экз.									Экз.			
Раздел3. Тема 3.5.Виды обучения						экз											
Раздел 3. Тема 3.6.Формы организации процесса обучения					Экз.			Экз						Экз.			
Раздел 3. Тема 3.7.Диагностика и оценка учебных достижений школьников										Экз							
Раздел4 Тема 4.2 Общие закономерности и принципы воспитания			Экз.														
Раздел4 Тема 4.3 Общие методы, приемы и средства воспитания			Экз											Экз			
Раздел4 Тема 4.4. Формы организации воспитательного процесса					Экз									Экз			
Раздел 4 Тема 4.6. Направления базовой культуры-основное содержание										Экз							

воспитания личности																	
Раздел 4. Тема 4.8. Классный руководитель в воспитательной системе школы											Экз						

6. Структура контрольного задания

Стартовый контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Педагогика» 1 вариант

1. Вопрос: Педагогика – это наука о:

Варианты ответа:

а) воспитании; б) здравоохранении; в) развитии человека; г) состоянии человека.

2. Вопрос: В переводе с греческого педагогика означает:

Варианты ответа:

а) воспроизведение; **б) детовождение;** в) управление; г) закрепление.

3. Вопрос: Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это:

Варианты ответа:

а) развитие; б) мышление; в) воспитательные отношения; **г) обучение.**

4. Вопрос: Фундаментом для образования педагогики как науки являлась:

Варианты ответа:

а) психология; **б) философия;** в) эстетика; г) антропология.

5. Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

Варианты ответа:

а) дефектология; б) сурдопедагогика; в) тифлопедагогика; г) логопедия.

6. Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

Варианты ответа:

а) олигофренопедагогика; б) тифлопедагогика в) сурдопедагогика г) логопедия.

7. Вопрос: Функции процесса обучения:

Варианты ответа:

а) образовательная, развивающая и воспитательная;

б) образовательная, обучающая и воспитывающая;

в) развивающая, мотивационная и образовательная;

г) корректирующая, конструктивная и обучающая.

8. Вопрос: Базовые понятия дидактики:

Варианты ответа:

- а) ученик, учитель;
- б) преподавание, учение, образование, обучение;
- в) обучение, самообразование;
- г) учебная ситуация, метод обучения.

9.Вопрос: Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся – это ...

Варианты ответа:

- а) воспитательная работа; б) преподавание; в) обучение; г) развитие.

10.Вопрос: Классно-урочная система обучения впервые получила научное обоснование в работах ...

Варианты ответа:

- а) И.Г. Песталоцци; б) Я.А. Коменского; в) К.Д. Ушинского; г) И.Ф. Гербарта.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Педагогика» 2 вариант

1.Вопрос: Дидактика – это:

Варианты ответа:

- а) раздел педагогики, изучающий воспитание; б) наука о закономерностях развития личности;
- в) раздел педагогики, изучающий обучение и образование; г) теория формирования личности.

2.Вопрос: Основу обучения составляют:

Варианты ответа:

- а) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;
- б) самообучение и самовоспитание; в) знания, умения и навыки; г) самоактуализация и самовоспитание.

Вопрос: В переводе с греческого педагогика означает:

Варианты ответа:

- а) воспроизведение; б) детовожделение; в) управление; г) закрепление.

4.Вопрос: Педагогика – это наука о:

Варианты ответа:

- а) воспитании; б) здравоохранении; в) развитии человека; г) состоянии человека.

5.Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

Варианты ответа:

- а) тифлопедагогика; б) олигофренопедагогика; в) логопедия; г) сурдопедагогика.

6.Вопрос: Педагогический процесс это:

Варианты ответа:

- а) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;
- б) процесс формирования социально адаптированной личности;
- в) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека;
- г) процесс формирования личности, способной к самообучению.

7.Вопрос: Объектом педагогики является:

Варианты ответа:

- а) психологические особенности личности; б) методы педагогического исследования
в) педагогический процесс; г) учение о принципах построения теории.

8.Вопрос: Термин "процесс обучения" толкуется как:

Варианты ответа:

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;
б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
в) наука о воспитании и обучении;
г) **взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей.**

9.Вопрос: Объектом педагогики является

Варианты ответа:

- а) **ребенок, человек, личность;** б) целостная система воспитания; в) образование, обучение личности;
г) формирование, развитие личности

10.Вопрос: «Отцом» российской педагогики называют ...

Варианты ответа:

- а) **К.Д. Ушинского;** б) Я.А. Коменского; в) М.В. Ломоносова; г) Л.Н. Толстого.

6.1. Текущий контроль

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

6.1.1.Тема 1.2. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе

6.1.2.Текст задания.

Контрольная работа (тест)

Задание №1.

Вопрос. Соотнесите имя учителя и его заслуги перед человечеством.

Имя великого педагога	Заслуги перед человечеством

Задание № 2.

Вопрос. Выберите соответствующее понятие данному определению : вид деятельности в рамках данной профессиональной группы -

Задание № 3.

Вопрос. Определите верно, или неверно, что педагогическая специализация – это определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

Задание №4.

Вопрос. Определите верно, или неверно, что педагогическая компетентность – это уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.

Задание №5.

Вопрос. Соотнесите теоретические умения педагога и их характеристики.

Теоретические умения педагога	Их характеристика

Задание № 6

Вопрос. Дано определение определить понятие. Практическая готовность педагога к

осуществлению деятельности включает в себя коммуникативные умения – это....

Задание № 7.

Вопрос. Содержание практической готовности учителя, педагога можно увидеть в наблюдаемых действиях, которые проявляются через 2 группы умений. Назовите их.

Задание № 8.

Вопрос. Верно или неверно, что информационно-дидактические умения – умения, связанные не только с непосредственным изложением учебной информации, но и с методами ее получения и обработки.

Задание № 9

Вопрос. Выбрать соответствующее понятие определению: умения, которые проявляются на начальном этапе общения, умения понимать других людей(учащихся, учителей, родителей).

Задание № 10.

Вопрос. Выбрать соответствующее понятие определению: комплекс умений, необходимых учителю в его деятельности для эффективного взаимодействия с людьми в любых ситуациях - ...

Задание № 11.

Вопрос. Восстановите по памяти тезаурусное поле «Компетентность» без комментария.

6.1.3. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

6.1.4. Критерий. Всего 33 балла.

33 – 28 – «5»

27 – 22 – «4»

21 - 16 – «3»

6.1.5. Литература.

1. Сластёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник. Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 463 с.

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

6.1.6. Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией

6.1.7. Текст задания.

Контрольная работа

(письменно ответить на вопрос).

1. Могут ли отличные оценки за вузовские экзамены служить гарантией высокой профессиональной компетенции педагога.

6.1.8. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

6.1.9. Критерий.

— актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;

— информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;

— простота и доходчивость изложения:

— структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

— убедительность, аргументированность выводов, сделанных в реферате (докладе).

6.1.10. Литература

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 463 с.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.1,1.4,2.1,2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,

Знать : 1, 2,3,

Уметь: 1,2,3,4,5.

Раздел 2. Общие основы педагогики

6.1.11. Тема 2.1. . Система и структура педагогической науки

6.1.12. Текст задания.

Заполнить таблицу.

Имена	Даты	Идеи
Демокрит		
Сократ, Платон, Аристотель		
Марк Квинтилиан		
Церковные деятели Гертуллиан, Августин, Аквинат		
Эразм Роттердамский Витторино де Фельтре Франсуа Рабле Мишель Монтень		
Я.А. Коменский		
Джон Локк		
Ж.Ж. Руссо		
Иоганн Генрих Песталоцци		
Иоганн Фридрих Герbart		
Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег		
Джон Дьюи		
Эдвард Торндайк		
А.С. Макаренко		

В.А.Сухомлинский		
П.А.Блонский		
С.Т.Шацкий		
Л.Н.Толстой		
Н.И.Пирагов		
К.Д.Ушинский		
А.П.Пинкевич		

6.1.13. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

6.1.14. Критерий.

19 – 15 – «5»

14 – 9 – «4»;

8 – 3 – «3»;

2 – 0 – «3»

6.1.15. Литература.

1.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 2. Общие основы педагогики

6.1.16. Тема 2.2. Целостный педагогический процесс

6.1.17. Текст задания.

Работа в микрогруппах (5 групп). Каждая группа представляет ответ на вопросы всей группе с пояснением. Ответить на вопросы.

1группа.

1.Какова сущность педагогического процесса?

2.В чем заключается целостность педагогического процесса?

2группа.

3.Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса?

4.Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе?

3группа.

5.Каковы движущие силы целостного педагогического процесса?

6.Каковы закономерности целостного педагогического процесса? Дайте их классификацию?

4группа.

7.Дайте характеристику основных принципов организации целостного педагогического процесса.

8.назовите и охарактеризуйте принципы управления деятельностью воспитанников в целостном педагогическом процессе.

5группа

9.В чем сущность личностно ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе.

6.1.18. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

6.1.19.Критерии оценивания:

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные

положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; на возникшие вопросы преподавателя студенты группы давали четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; однако на возникшие вопросы преподавателя студенты группы давали не четкие ответы.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо. «Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

6.1.20. Литература.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 2. Общие основы педагогики

6.1.21. Тема 2.3. Развитие системы образования в России

6.1.22. Текст задания.

Составить схему «Система образования г. Мариинска и Мариинского района»

6.1.23. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

6.1.24. Критерий.

Схема «Система образования г. Мариинска и Мариинского района»

6.1.25. Литература.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.26. Тема 3.1. Общее понятие о дидактике.

6.1.27. Текст задания

Самостоятельная работа

Изучить и составить словарь основных категорий дидактики (цели и задачи обучения, мотивы обучения, содержание обучения, методы, приемы, средства и формы обучения, результаты обучения, оценка учебных достижений).

6.1.28. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут.

6.1.29.Критерий.

«Отлично» все термины изучены и внесены в словарь; словарь составлен оригинально, эстетично.

«Хорошо» все термины изучены и внесены в словарь.

«Удовлетворительно» термины изучены и внесены в словарь на 50%.

6.1.30.Литература

1.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.31. Тема 3.2.Принципы обучения

6.1.32. Текст задания

Изучение, конспектирование материала о принципах обучения (по выбору).

Технология работы:

1.Работая с учебником педагогики, определите сущность принципа обучения (по выбору).

2.Определите правила реализации этого принципа.

3.Заполните таблицу:

Принцип	Суть	Правила реализации

6.1.33. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

6.1.34.Критерий

Письменный отчет в виде таблицы, консультация в микрогруппе

6.1.35.Литература

1.Баранов, С.П. Принципы обучения [Текст] / С.П. Баранов. – М., 1975.

2.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Книга 1: Общие основы. Процесс обучения С. 420 – 468.

3.Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / И.П. Подласый. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - С. 164 – 184.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4,2.1,2.2, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2

Знать : 1, 2,3,4,5,

Уметь: 1,2,3,4,5.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.36. Тема 3.3. Содержание общего образования

6.1.37. Текст задания

Знакомство с журнальными статьями о модернизации содержания образования в современной школе.

Технология работы:

1.Работая с журнальными статьями, изучите проблему модернизации содержания образования в современной школе.

2. Напишите конспект каждой статьи.

3. Подумайте над тем, какие пути совершенствования содержания образования намечены в современных условиях развития общества.

6.1.38. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.39. Критерий

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; в конспекте показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют доказательные выводы; в конспекте используются схемы, таблицы; эстетичность оформления конспекта;

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; эстетичность оформления конспекта; в конспекте не используются схемы, таблицы «Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала; в ответе не присутствуют доказательные выводы; не эстетичность в оформлении работы; в конспекте не используются схемы, таблицы.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, в ответе отсутствуют выводы; не эстетично оформлена работа; в конспекте не используются схемы, таблицы.

6.1.40. Литература

1. Вахрушев, А.А. Современные проблемы модернизации образования в образовательной системе "Школа 2100" [Текст] / А.А. Вахрушев // Начальная школа плюс – минус. – 2010. - №8. – С. 20.

2. Захарова, Т.Б. Дифференциация содержания обучения в старшей школе как условие эффективной преемственности общего и профессионального образования [Текст] / Т.Б. Захарова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - № 5. – С. 26 - 29.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Официальные документы в образовании, 2002. - № 4.

4. Остапенко, А.А. Пути реализации концепций профильного обучения в сельской школе / А.А. Остапенко // Школьные технологии. – 2010. - № 4. – С. 39 - 49.

5. Российская Федерация. – Министерство образования. О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - № 4. – С. 3

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.41. Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения

6.1.42. Текст задания

Контрольная работа по карточкам.

Карточка № 1

I. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав неполноту или ошибочность остальных.

II. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию, дедукцию методами обучения? Опираясь на знания из области философии, педагогики, психологии, проанализируйте альтернативы и придите к правильному ответу, определив тем самым свое отношение к правомерности

выделения индуктивных и дедуктивных методов обучения.

Карточка № 2

I. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

II. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

Карточка № 3

I. Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:

II. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

Карточка № 4

I. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав неполноту или ошибочность остальных.

II. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

Карточка № 5

I. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

Карточка № 6

I. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию, дедукцию методами обучения? Опираясь на знания из области философии, педагогики, психологии, проанализируйте альтернативы и придите к правильному ответу, определив тем самым свое отношение к правомерности выделения индуктивных и дедуктивных методов обучения.

II. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

6.1.43. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.44. Критерий

Карточка №1 - 13-10 – «5»; 9-6- «4»; 5-2- «3».

Карточка №2 - 10-8 – «5»; 7-5 – «4»; 4-2 – «3».

Карточка №3 - 39-29 – «5»; 28-18 – «4»; 17-9- «3».

Карточка №4 - 39-29- «5»; 28-18- «4»; 17-9- «3».

Карточка №5 - 25-19 – «5» 18-12 – «4»; 11-5 – «3».

Карточка №6 - 16-13 – «5»; 12-9 – «4»; 8-5 – «3»

6.1.45. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.46. Тема 3.5. Виды обучения

6.1.47. Текст задания

Контрольная работа (тест)

Задание 1.

Определить к какому виду обучения относятся предложенные этапы деятельности учителя и ученика:

Действия учителя	Действия ученика
------------------	------------------

Задание 2.

Определить к какому виду обучения относятся предложенные этапы деятельности учителя и

ученика:

Действия учителя	Действия ученика
------------------	------------------

Задание 3.

Определить к какому виду обучения относятся предложенные этапы деятельности учителя и ученика:

Действия учителя	Действия ученика
------------------	------------------

Задание 4.

Догматическое обучение – это когда

Задание 5.

... - это объяснительно-иллюстративное обучение

Задание 6.

Проблемное обучение – это когда

Задание 7.

... - это программированное обучение.

Задание 8.

Обучение основывается на выделении алгоритмов обучения – это ... обучение.

6.1.48. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.49. Критерий

8 баллов – 7 баллов – «5»

6 баллов – 5 баллов – «4»

4 балла – 3 балла – «3»

6.1.50. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.51. Тема 3.6. Формы организации процесса обучения

6.1.52. Текст задания

Контрольная работа (тест)

Заполнить пропуски.

1. Индивидуальная форма обучения. Ее суть заключается в ... выполнении определенных...

2. Формы обучения классифицируются по различным критериям: количеству учащихся, ... , продолжительности учебных

3. Парная форма обучения связана со взаимодействием между ... и ... , выполняющих под его руководством ... учебное задание.

4. Групповая форма обучения – это когда общение ... осуществляется с ... детей более ... человек.

5. Урок – это ... в ..., временном и организационном отношении этап, элемент ... процесса.

6. Нестандартный урок – это ... учебное занятие имеющее не ... , не установленную

7. Коллективная (фронтальная) форма – это ... обучение целого ..., решающих однотипные учебные задачи с последующим ... со стороны

Верно или неверно.

1. Классно-урочная система обучения возникла в 18 веке, разработал ее теоретические основы и

воплотил в жизнь А.С.Макаренко.

2.В настоящее время индивидуальная форма обучения применяется с целью оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей ученика.

3.Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок.

4.Существует готовая методика проведения нестандартных форм обучения.

5.Цель урока - это не предполагаемый и заранее не планируемый результат обученности, развитости, воспитанности учащихся.

Выбрать верный ответ.

1.Классно-урочная система обучения возникла:

2.Цель урока обобщения или повторения:

3.Уроки когнитивного вида:

4.Классно-урочную систему обучения разработал и воплотил в жизнь:

Соотнесите.

Требования к року	Их характеристика
-------------------	-------------------

Приведите в соответствие тип урока и его структуру.

Тип урока	Его структура
-----------	---------------

6.1.53. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45минут;

всего 45 минут

6.1.54.Критерий

40 баллов -34 баллов – «5» ; 33 балла – 23 баллов – «4»; 22 балла – 12 баллов – «3»

6.1.55.Литература

1.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А.Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.51. Тема 3.7. Диагностика и оценка учебных достижений школьников

6.1.52. Текст задания

Контрольная работа (тест)

1.Текущий вид проверки направлен на:

2.Метод, при котором опрашиваются одновременно все учащиеся:

3.От чего зависит надежность тестов для контроля?

4.Метод проверки, в котором присутствует либо устный опрос, либо опрос по карточкам, либо использование компьютера, либо собеседование:

5.Выберите из данного перечня функции контроля:

6.Какие существуют методы проверки:

7.Выберите требования, которые относятся к организации контроля за учебной деятельностью:

8.Заполнить пропуски: Диагностика – это ...

9.Установите соответствие: Виды проверки

10.Фронтальная, индивидуальная, комплексная проверка относится к:

11.Обучаемость – это...

12.Этим термином называется способность учащегося овладевать знаниями, умениями, навыками:

13.Какая балльная оценка знаний существовала до октябрьской революции:

14. Вид контроля, который направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться:

15. Метод контроля обучения требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала:

6.1.53. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.54. Критерий

23 - 20 «5»

19 - 16 «4»

15 - 12 «3»

6.1.55. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостенин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.56. Тема 3.8. Работа с особыми группами детей

6.1.57. Текст задания

Устный опрос в парах

1. Характеристика одаренной личности. Особенности работы с одаренными детьми.

2. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии

человека (ребенка), их систематика и статистика

3. Особенности работы с детьми с девиантным поведением, с особыми образовательными потребностями.

6.1.58. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

6.1.59. Критерий

Критерии оценивания:

1. Полнота изложения учебного материала.

2. Логика построения устного ответа.

3. Правильность речи.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и

последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

6.1.60. Литература

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2006. –240 с.

2. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина; под общ. ред.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.4

Знать : 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Уметь: 1,2,3,4,5.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.61. Тема 4.1. Сущность процесса воспитания, его движущие силы, цели и задачи

6.1.62. Текст задания

Контрольная работа (тестирование)

Задание 1.

1. Что понимается под движущей силой процесса воспитания?

Из предложенных альтернатив выберите правильную.

2. В воспитательном процессе действуют противоречия:

Задание 2

1. Через какие основные стадии должен пройти воспитательный процесс?

2. Какова последовательность педагогических действий при формировании поведения школьника.

Задание 3.

1. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

2. Какой из источников оказывает наибольшее влияние на конечный результат воспитания?

3. Найдите номера объективных факторов воспитания.

6.1.63. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.64. Критерий

244 балла – 207 баллов – «5»; 206 баллов – 175 баллов – «4»; 174 балла -147бал.-«3»

6.1.65. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.61. Тема 4.2. Общие закономерности и принципы воспитания

6.1.62. Текст задания

Контрольная работа (тест).

1. Найдите одно утверждение, не выражающее закономерной связи. Продуктивность воспитания зависит от:
2. Из приведенных понятий выберите те, которые следует считать принципами воспитания.
3. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.
4. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.
5. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.
6. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:
7. Определите требования личностного подхода.
8. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.

6.1.63. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.64. Критерий

Всего - 123

100% - 75 %

123 балл – 92 балла - «5»

91 балл – 60 баллов - «4»

59 баллов - 28 баллов – «3»

6.1.65. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.66. Тема 4.3. Общие методы . приемы и средства воспитания

6.1.67. Текст задания

Контрольная работа по карточкам.

Карточка №1.

1. Заполнить пропуски.

2. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности.

Карточка №2.

1. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия. Определяющие выбор методов воспитания.

2. Заполнить таблицу.

Направленность методов	Группа методов воспитания

Карточка № 3.

1. Какие требования характерны для: 1-этического рассказа; 2-разъяснения; 3-увещевания.

2. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

Карточка № 4.

1. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта

общественного поведения.

2. Заполните схему: эффективность упражнений зависит от:

Карточка №5.

1. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.

2. В какой группе перечислены методы стимулирования.

Карточка № 6.

1. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

2. Заполните пропуски.

6.1.68. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.69. Критерий.

Карточка1	Карточка2	Карточка3	Карточка4	Карточка5	Карточка6
21-16-«5»	29-22-«5»	26-20-«5»	16-12-«5»	5баллов-«5»	24-18-«5»
15-10-«4»	21-14-«4»	19-15-«4»	11-7 – «4»		17-11-«4»
9-4 – «3»	13-6-«3»	14-9 – «3»	5 -2 – «3»		10-4-«3»

6.1.70. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостенин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.71. Тема 4.4. Формы организации воспитательного процесса

6.1.72. Текст задания

Практическая работа.

1. Подобрать и создать презентацию «Формы воспитания»

6.1.73. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа

6.1.74. Критерий.

-степень информативности речи (релевантность по теме; полнота раскрытия содержания); -степень соответствия формы презентации содержания условиям эффективной коммуникации (непрерывный характер речи; логическая связность; развёрнутость; целостность; смысловая завершенность; выразительность фонетических, лексических, грамматических средств);

-степень соответствия презентаций монологическому высказыванию (компьютерная грамотность; графическое оформление)

6.1.75. Литература

1. Интернет ресурсы.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.76. Тема 4.5. Коллектив как объект и субъект воспитания

6.1.77. Текст задания

Контрольная работа (тестирование)

Задание №1.

Заполнить пробелы.

Задание №2.

Дано определение определите понятие: группа учеников, объединенная общей социально

значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

Задание №3.

Постройте цепочку этапов развития учебно-воспитательного коллектива.

Задание №4.

Даны группы педагогов. Определите в трудах, каких педагогов показаны пути формирования коллектива:

Задание №5.

Соотнести стадии (этапы) развития учебно-воспитательного коллектива и требования на данном этапе к воспитанникам предъявляемые воспитателем.

Задание №6.

Какие признаки не присущи коллективу.

6.1.78. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.79. Критерий

Всего: 24 балла

24 – 20 – «5»

19 – 13 – «4»

12 – 6 – «3»

6.1.80. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.76. Тема 4.6. Направления базовой культуры – основное содержание воспитания личности

6.1.77. Текст задания

Самостоятельная работа.

Написание реферата на одну из тем:

Гражданское воспитание младших школьников.

Эстетическое воспитание младших школьников.

Формирование здорового образа жизни младших школьников.

Технология выполнения:

1. Работая с учебниками, статьями из периодической печати, хрестоматиями изучите вопрос «Рефлексия в профессиональной деятельности педагога»

2. Напишите реферат и оформите его:

- титульный лист

- содержание реферата (с указанием страниц)

- текст реферата (с введением и заключением)

- список литературы

- приложение (если есть необходимость)

6.1.78. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 5 часов;

всего 5 часов

6.1.79. Критерий.

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность выводов, сделанных в реферате (докладе).

6.1.80. Литература

1. Интернет ресурсы.
2. Библиотечный фонд колледжа

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.81. Тема 4.7. Воспитательная система школы

6.1.82. Текст задания

Контрольная работа (тест)

1. Концепция воспитания – это:
2. Дополните определение:
3. Что лежит в основе концепции воспитания?

4. Установите соответствие:

5. Установите соответствие:

6. Психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, определяющих поведение – это характеристика концепции:

7. Христианское усовершенствование человека на земле - это цель воспитания концепции:

8. Личностно ориентированное воспитание – это воспитание, где:

9. Принципах гуманистической педагогики:

10. Установите соответствие:

11. Перечислите правила педагога-гуманиста.

12. Установите соответствие:

13. Составляющей какой концепции является стратегия общей заботы об окружающей жизни?

14. Приоритет функции воспитания перед обучением – одна из идей концепции:

15. Целью какой концепции является решение проблем ребенка?

6.1.83. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

6.1.84. Критерий.

44б. – 38б. – «5»; 37б.-26б. – «4»; 25-14 – «3»

6.1.85. Литература

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.81. Тема 4.8. Классный руководитель в воспитательной системе школы

6.1.82. Текст задания

Контрольная работа

1. Дать определение. Что такое классный руководитель?

2. По описанию дать правильный ответ:
способствовать максимальному развитию каждого ребенка, воспитанию его личности, сохранению неповторимости, раскрытию его потенциальных возможностей – это
3. По описанию дать правильный ответ: осуществлять необходимое воспитательное воздействие, организовать взаимодействие членов классного коллектива, создавать положительный эмоциональный микроклимат - это
4. Организационно-координирующая функция осуществляется:
5. Коммуникативная функция реализуется:
6. Что определяет реализацию целей и ведущих задач деятельности классного руководителя:
7. Назовите методы и формы, которые использует классный руководитель в воспитательной работе.
8. Перечислите должностной статус классного руководителя в настоящее время.
9. Дать определение. Что называют планом работы классного руководителя?
10. Классный руководитель принимает новый класс, с чего необходимо начать работу.
11. Когда, в какое время учебного года классный руководитель начинает работать над планированием:
12. Назовите этап к составлению плана, цель которого собрать информацию о классном коллективе и отдельных воспитанников.
13. Что происходит на заключительном этапе в технологической цепочке создания плана воспитательной работы:
14. Постройте традиционную структуру плана работы классного руководителя.
15. Каковы особенности планирования и подготовки воспитательного мероприятия.

6.1.83. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90минут;

всего 90минут

6.1.84. Критерий

18-15 – «5» 14-10 – «4» 9-5 – «3»

6.1.85. Литература

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.86. Тема 4.9. Сотрудничество школы и семьи в воспитании учащихся

6.1.87. Текст задания

Контрольная работа (тест)

Задание 1. *(выбрать несколько ответов)*

Воспитательное влияние семьи:

Задание 2. *(выбрать несколько ответов)*

Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

Задание 3. *(выбрать один ответ)*

Для какой семьи характерны принципы семейного воспитания, изложенные матерью пятерых детей (Учительская газета, 19 ноября 1987 г.): 1) равноправность всех детей; 2) никаких соревнований между детьми; 3) никаких наказаний; 4) все праздники общие; 5) открытые требования; 6) мой дом – моя крепость; 7) мои дети хорошие:

Задание 4. *(выбрать несколько ответов)*

Какие утверждения являются неправильными?

Задание 5. *(выбрать несколько ответов)*

Какие утверждения здесь неправильные?

6.1.88. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45минут;

всего 45 минут

6.1.89. Критерий

Максимальное количество баллов – 41

100% - 85%

85% - 70%

70% - 50%

41 балл – 35 баллов – «5»

34 балла – 29 баллов – «4»

28 баллов – 20 баллов – «3»

6.1.90. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостенин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.2,1.3,1.5,2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.4

Знать : 3,4,5,6,12

Уметь: 1,2,3,4,5.

Раздел 5. Основы школоведения

6.1.91. Тема 5.1. Образовательно-воспитательная система в России

6.1.92. Текст задания

Составить схему « Система образования в г. Мариинске и Мариинского района»

6.1.93. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

6.1.94. Критерий

Материал для отчета - схема.

«Отлично» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы в схеме; в схеме показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют направления образовательный учреждений; эстетичность оформления конспекта;

«Хорошо» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; отсутствуют направления образовательный учреждений; эстетичность оформления конспекта;

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопросы допущены несущественные ошибки в схеме; в схеме не присутствуют направления образовательный учреждений; не эстетичность в оформлении работы.

6.1.95. Литература

1. Интернет ресурсы.

Раздел 5. Основы школоведения

6.1.96. Тема 5.2. Органы управления образованием

6.1.97. Текст задания

Самостоятельная работа

1. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Заполнить таблицу.

Управление	Внутришкольное управление	Внутришкольный менеджмент
Подсистемы внутришкольного контроля	Функции взаимодействия внутришкольного управления	Основа деятельности менеджера

--	--	--

2. Основные признаки государственного управления образовательными системами:
- сущность государственно-общественного управления образования;
 - выстроить последовательность государственной политики в сфере образования (схемой);
 - какие вопросы решают государственные органы управления;
 - основные признаки общественного управления;
 - характеристика основных компонентов школы как системы и объекта научного управления.
4. Должностные лица школы, функциональные обязанности должностных лиц (стр.499).
5. Виды, формы, методы внутришкольного контроля (стр.518-521). Заполнить таблицу

Виды контроля	Направления	Методы и формы
Формы контроля	Осуществляется	Главная цель

6.1.98. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

6.1.99. Критерий

При выполнении контрольной работы по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания изученного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка «Хорошо» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ

6.1.100. Литература.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 5. Основы школоведения

6.1.101. Тема 5.2. Инновационные процессы в образовании

6.1.102. Текст задания

Практическая работа.

Составить конспект по теме «Инновационные процессы образования» по плану.

1. Инновация в педагогическом процессе – это

2. Сущность и результат инновационных процессов.

Сущность инновационных процессов лежат проблемы:

3. Инновационная направленность.

4. Остоятельства.

Задание. Ответить на вопросы.

1. Сформулировать определение, что такое педагогический опыт.

2. Причина невостребованности педагогического опыта.

3. Кто может и должен быть распространителем и пропагандистом новых педагогических идей и технологий?

3. Критерии педагогических инноваций (новшеств).

4. Повышение квалификации и аттестации учителей как условие развития их профессионально-педагогической культуры.

1. Основные формы повышения квалификации учителей

2. Основная цель аттестация педагогических работников.

3. Предусмотренные формы стимулирования инновационной деятельности учителей по результатам аттестации.

6.1.103. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

6.1.104. Критерий

«Отлично» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы ;показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют выводы; эстетичность оформления конспекта;

«Хорошо» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; отсутствуют выводы; эстетичность оформления конспекта;

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленные вопросы допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала; в ответе не присутствуют выводы; не эстетичность в оформлении работы.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.2,1.3,1.5,2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.4

Знать : 1,2, 3,4,5,7.

Уметь: 2,3,4,5.

6.2. Итоговый контроль

6.2.1. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

6.2.2. Тестовые задания

Вариант 1

Уровень А.

Задание 1.

Вопрос: Основоположник педагогической психологии в России – это...

Задание 2.

Вопрос: Ярко выразил идею развивающего обучения педагог ...

Задание 3.

Вопрос: ... автор основных дидактических принципов обучения.

Задание 4.

Вопрос: В трудах великого педагога ..., впервые получила научное обоснование классно-урочная система занятий.

Задание 5.

Вопрос: ... была разработана теория воспитательного коллектива.

Задание 6.

Вопрос: Метод обучения –

Задание 7.

Вопрос: Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:

Задание 8.

Вопрос: Название компонента стандарта образования, который обеспечивает единство

школьного образования в стране- это...

Задание 9.

Вопрос: Учебный план – это

Задание 10.

Вопрос: Учебная программа – это...

Задание 11.

Вопрос: Раздел учебной программы раскрывающий основные задачи учебного предмета, его ведущая научная идея, знания и умения, которыми должны овладеть обучаемые на конец изучения данного предмета - это...

Задание 12.

Вопрос: Типовой учебник это учебник, в котором:

Задание 13.

Вопрос: Этап урока происходит процесс применения изученного материала, умений на практике это – упражнения, проблемные и поисковые задания, работа с опорными конспектами и т.д.

Задание 14.

Вопрос: На этапе урока ... обучающие включают приобретенные знания, умения в общую систему имеющих у учеников понятий и представлений.

Задание 15.

Вопрос: Педагогическая способность, с помощью которой учитель умеет сплотить учащихся, спланировать работу:

Задание 16.

Вопрос: Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, до совершенства путем многократного упражнения:

Задание 17.

Вопрос: Назвать науку, которая дала основу методологического фундамента педагогики:

Задание 18.

Вопрос: Педагогика – это ...

Задание 19.

Вопрос: Термин наиболее точно определяет сферу деятельности науки о воспитании:

Задание 20.

Вопрос: Дидактика – это...

Задание 21.

Вопрос: Педагог впервые ввел термин «дидактика» в научный оборот:

Варианты ответа: Задание 22.

Вопрос: Знаменитый труд Я.А.Коменского, который трактовал дидактику:

Задание 23

Вопрос: Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, воспитания и развития, называются ... обучения.

Задание 24.

Вопрос: Документ, в котором определены содержание и объем знаний по учебному предмету количество часов, которые отводятся на изучение определенных тем – это ...

Задание 25

Вопрос: Догматическое обучение – это когда

Критерий оценивания

Каждый ответ 1 балл, 25 вопросов – 25 баллов. 25 баллов – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50% - 74 – удовлетворительно

Вариант 2
Уровень А.

Задание 1.

Вопрос: Умения, которые проявляются на начальном этапе общения, умения понимать других людей (учащихся, учителей, родителей) – это...

Задание 2.

Вопрос: Первые школы возникли...

Задание 3.

Вопрос: Авторство основных дидактических принципов обучения принадлежит ...

Задание 4.

Вопрос: В теории великого педагога ... ярко выражена идея развивающего обучения.

Задание 5.

Вопрос: Педагогика – это ...

Задание 6.

Вопрос: Дидактика – это...

Задание 7.

Вопрос: На этапе ... происходит образование понятий, отражающих собственные представления ученика о сущности предметов, явлений, процессов, которые изучались на уроке или самостоятельно.

Задание 8.

Вопрос: Компонент стандарта образования, который обеспечивает единство школьного образования в стране – это...

Задание 9.

Вопрос: Учебная программа – это...

Задание 10.

Вопрос: Словесный метод обучения – это...

Задание 11.

Вопрос: Принцип обучения предполагает использование современных научных теорий, понятий, учений; ознакомления учащихся с научными методами познания; организацию педагогического процесса на основе научных достижений – это принцип ...

Задание 12.

Вопрос: ... - это объяснительно-иллюстративное обучение

Вопрос: Проблемное обучение – это когда

Варианты ответа:

Задание 14.

Вопрос: ... - это программированное обучение.

Задание 15.

Вопрос: Обучение основывается на выделении алгоритмов обучения – это ... обучение.

Задание 16.

Вопрос: Классно-урочная система обучения возникла:

Варианты ответа:

Задание 17.

Вопрос: Цель урока обобщения или повторения:

Задание 18.

Вопрос: Уроки когнитивного вида:

Задание 19.

Вопрос: Структура урока: орг. момент; постановка задач и целей урока; закрепление учебного материала; домашнее задание; итог урока – тип урока:

Задание 20.

Вопрос: Структура урока: орг.момент; цели и задачи урока; подготовка работы к объяснению нового материала; объяснение; домашнее задание; итог урока. –тип урока:

Задание 21.

Вопрос: Структура урока: орг.момент; проверка готовности учащихся; ознакомление с содержанием контрольных задач и способами его выполнения; самостоятельная работа; предварительное подведение итогов.

Задание 22.

Вопрос: Требования к уроку - рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов – это...

Задание 23.

Вопрос: Требования к уроку - формирование жизненно-необходимых качеств: усидчивости, ответственности, работоспособности:

Задание 24.

Вопрос: Требования к уроку - изучение и учет уровня и психологических особенностей учащихся:

Задание 25.

Вопрос: Требования к уроку - проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений:

Критерий оценивания

Каждый ответ 1 балл, 25 вопросов – 25 баллов. 25 баллов – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50% - 74 – удовлетворительно

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Вопрос: Педагогика – это наука о:

Варианты ответа:

- а) воспитании;**
- б) здравоохранении;
- в) развитии человека;
- г) состоянии человека.

2. Вопрос: В переводе с греческого педагогика означает:

Варианты ответа:

- а) воспроизведение;
- б) детовождение;**
- в) управление;
- г) закрепление.

3. Вопрос: Задачи педагогической науки:

Варианты ответа:

- а) изучение способностей учащихся;
- б) контроль и оценка знаний учащихся;
- в) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;**
- г) сотрудничество учителя с родителями.

4. Вопрос: Система педагогических наук включает:

Варианты ответа:

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;**
- в) принципы обучения и воспитания;

г) систему методов педагогического исследования.

5. Вопрос: С какой наукой педагогика не имеет связи:

Варианты ответа:

- а) психология;
- б) ботаника;**
- в) философия;
- г) физиология.

6. Вопрос: Развитие – это:

Варианты ответа:

- а) подготовка к выбору профессии;
- б) увеличение роста и массы тела ребенка;
- в) приспособление к условиям жизни;
- г) количественные и качественные изменения в организме человека.**

7. Вопрос: Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду — это:

Варианты ответа:

- а) развитие;
- б) воспитание;**
- в) образование;
- г) развлечение.

8. Вопрос: Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это:

Варианты ответа:

- а) развитие;
- б) мышление;
- в) воспитательные отношения;
- г) обучение.**

9. Вопрос: Традиционными методами исследования в педагогике являются:

Варианты ответа:

- а) мониторинг;
- б) ролевые игры;
- в) наблюдение и изучение опыта;**
- г) анализ.

10. Вопрос: Основу обучения составляют:

Варианты ответа:

- а) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;**
- б) самообучение и самовоспитание;
- в) знания, умения и навыки;
- г) самоактуализация и самовоспитание.

11. Вопрос: Фундаментом для образования педагогики как науки являлась:

Варианты ответа:

- а) психология;
- б) философия;**
- в) эстетика;
- г) антропология.

12. Вопрос: Дидактика – это:

Варианты ответа:

- а) раздел педагогики, изучающий воспитание;
- б) наука о закономерностях развития личности;
- в) раздел педагогики, изучающий обучение и образование;**
- г) теория формирования личности.

13. Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

Варианты ответа:

- а) дефектология;**
- б) сурдопедагогика;
- в) тифлопедагогика;
- г) логопедия.

14. Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

Варианты ответа:

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) логопедия;
- г) сурдопедагогика.**

15. Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

Варианты ответа:

- а) олигофренопедагогика;**
- б) тифлопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) логопедия.

16. Вопрос: Педагогический процесс это:

Варианты ответа:

- а) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;**
- б) процесс формирования социально адаптированной личности;
- в) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека;
- г) процесс формирования личности, способной к самообучению.

17. Вопрос: Функции процесса обучения:

Варианты ответа:

- а) образовательная, развивающая и воспитательная;**
- б) образовательная, обучающая и воспитывающая;
- в) развивающая, мотивационная и образовательная;
- г) корректирующая, конструктивная и обучающая.

18. Вопрос: Термин "процесс обучения" толкуется как:

Варианты ответа:

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
- в) наука о воспитании и обучении;
- г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение**

педагогических целей.

19. Вопрос: Объектом педагогики является:

Варианты ответа:

- а) психологические особенности личности;
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс;**
- г) учение о принципах построения теории.

20. Вопрос: Базовые понятия дидактики:

Варианты ответа:

- а) ученик, учитель;
- б) преподавание, учение, образование, обучение;**
- в) обучение, самообразование;
- г) учебная ситуация, метод обучения.

6.2.3 Итоговый контроль (зачет) 6 семестр

6.2.4. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

6.2.5.Текст задания

Тестовые задания к экзамену

Вариант 1
Уровень А

Задание №1

Вопрос: Вопросами обучения и воспитания глухих и глухонемых занимается ...

Задание №2

Вопрос: Использование современных научных теорий, понятий, учений; ознакомление учащихся с научными методами познания; организация педагогического процесса на основе научных достижений – это характеристика ...

Задание №3

Вопрос: Компонент стандарта образования обеспечивает единство школьного образования в стране - это... компонент.

Задание №4

Вопрос: Документ, в котором определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которые отводятся на изучение определенных тем – это ...

Задание №5

Вопрос: Способность находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися – это

Задание №6

Вопрос: Метод обучения, который относится к группе словесных методов, является...

Задание №7

Вопрос: В работах педагога ..., классно-урочная система обучения впервые получила научное обоснование.

Задание №8

Вопрос: К основной форме организации обучения относится ...

Задание №9

Вопрос: Процесс формирования способности восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве – это ...

Задание №10

Вопрос: Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени и под воздействием различных факторов – это ...

Задание №11

Вопрос: Педагогика стала самостоятельной наукой в ... веке.

Задание №12

Вопрос: Функцией общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, является ...

Задание №13

Вопрос: Идеальная цель воспитания- это...

Задание №14

Вопрос: Этапом педагогического процесса, на котором осуществляется взаимодействие педагога с детьми, ведется контроль за промежуточными результатами является ...

Задание №15

Вопрос: Способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них – это

Задание №16

Вопрос: Движущей силой развития личности является...

Задание 17.

Вопрос: Из приведенных понятий выберите то, которое вы не считаете принципом воспитания

Уровень В.

Задание 18.

Вопрос: Виды контроля:

Задание 19.

Вопрос: Какие условия правильного семейного воспитания сформулированы неверно:

Задание 20.

Вопрос: Оценка деятельности педагогов в процессе аттестации осуществляется по двум комплексным показателям:

Задание 21.

Вопрос: Укажите правильную последовательность действий педагога при организации воспитательного мероприятия:

Задание 22.

Вопрос: Основным методом воспитания на первой стадии развития детского коллектива является: _____

Задание 23.

Вопрос: Чьи идеи являются теоретической основой деятельности современных пионерских организаций?

Задание 24.

Вопрос: Установите соответствие

Уровень С

Задание 25.

Вопрос: Предложите формы трудового воспитания школьников.

Критерии оценивания:

Каждый ответ уровня А, В, С - 1 балл, 25 заданий, 34 балла – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50 %- 74% - удовлетворительно

Вариант 2

Задание 1.

Вопрос: Кем была написана первая научно-педагогическая книга «Великая Дидактика»? Варианты ответа:

Задание 2.

Вопрос: Какая подсистема специальной педагогики занимается вопросами обучения глухонемых и глухих людей?

Задание 3.

Вопрос: К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

Задание 4.

Вопрос: Методами обучения в педагогике считают:

Задание 5.

Вопрос: Назовите основные типы уроков.

Задание 6.

Вопрос: Чем обусловлена необходимость домашних заданий?

Задание 7.

Вопрос: Текущий вид проверки направлен на:

Задание 8.

Вопрос: Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий

Задание 9.

Вопрос: В какую группу методов воспитания на основе направленности (Г.И. Щукина) входит поощрение?

Задание 10.

Вопрос: Какое из определений соответствует коллективу?

Задание 11.

Вопрос: Сущностью нравственного воспитания является единство:

Задание 12.

Вопрос: Процесс формирования конституционных и правовых позиций школьника – это:

Задание 13.

Главная цель нестандартного урока:

Задание 14.

Вопрос: Определите правильное суждение, определяющее основную аналитическую функцию и направления деятельности классного руководителя:

Задание 15.

Вопрос: Какой формой взаимодействия школы с семьей является посещение семьи ученика?

Задание 16.

Вопрос: Первые школы возникли...

Задание 17.

Вопрос: Задание 5. Педагогика – это ...

Уровень В.

Задание 18.

Вопрос: Дополните основные педагогические категории

Задание 19.

Вопрос: К временным задачам педагогической науки относятся:

Задание 20.

Вопрос: Компоненты профессиональной ориентации:

Задание 21.

Вопрос: Установите соответствие:

Задание 22.

Вопрос: К какому принципу обучения относится следующая характеристика: использование современных научных теорий, понятий, учений; ознакомление учащихся с научными методами познания; организация педагогического процесса на основе научных достижений?

Задание 23.

Вопрос: По своим организационным формам образовательные учреждения могут быть:

Задание 24.

Вопрос: К какой группе методов обучения относится упражнение?

Уровень С

Задание 25.

Вопрос: Предложите конкретные формы организации физического воспитания школе.

Критерии оценивания:

Каждый ответ уровня А, В, С - 1 балл, 25 заданий, 37 баллов – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50 % - 74% - удовлетворительно

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Соответствие правильному ответу	
32. Знать значение и логику целеполагания обучении и педагогической деятельности;	Соответствие правильному ответу	
33. Знать принципы обучения и воспитания;	Соответствие правильному ответу	
34. Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Соответствие правильному ответу	
35. Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их	Соответствие правильному ответу	

педагогические возможности и условия применения;		
3.6. Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Соответствие правильному ответу	
3.7. Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьников деадаптации ;	Соответствие правильному ответу	
3.8. Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Соответствие правильному ответу	
3.9. Знать особенности работы одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Соответствие правильному ответу	
3.10. Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Соответствие правильному ответу	
3.11. Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Соответствие правильному ответу	
3.12. Знать основы деятельности классного руководителя	Соответствие правильному ответу	

У1. Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Соответствие правильному ответу	
У2. Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Соответствие правильному ответу	
У3. Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Соответствие правильному ответу	
У4. Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Соответствие правильному ответу	
У5. Уметь применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	Соответствие правильному ответу	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Компьютеры, листы формата А 4, инструкция по выполнению задания

Информационные источники:

Основные источники:

1. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие / В.И. Волынкин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2012. – 282с.
2. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2011. – 432с.
3. Осмоловская И. М. Дидактика [Текст] : учебное пособие / И. М. Осмоловская. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
4. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Панина. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
5. Педагогика [Текст]: учебник: Рекомендовано УМО / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков и др.; Под ред. П.И.

- Пидкасистого. – М.: Академия, 2011. – 512 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 463 с.
 7. Подласый, И. П. Педагогика: Теория и технология воспитания [Текст] / И.П.Подласый.- – М.: Владос, 2011. Кн.3. – 563 с.
 8. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.
 9. Теоретические основы воспитания [Текст] : учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
 10. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г.Фокин. – М.: Академия, 2011. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Г.М. Афонина. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2009. – 512 с.
2. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика [Текст] / Д.А. Белухин. – М.: МПСИ, 2009. – 448 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
5. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина; под общ. ред. Т. С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2009.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 352 с.
7. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская. – М.: Академия, 2009. – 288с.
8. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учебник / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2009. - 256 с.
9. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования : [Текст] учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. – М. ; Ростов н/Д. : МарТ, 2009. – 589 с.
10. Макаренко, А. С. Методы воспитания [Текст] / А.С.Макаренко.- Собр. соч. в 8т. Т.5, М., 2006. – 309 с.
11. Макаренко, А. С. Дисциплина, режим, наказание и поощрение [Текст] /А. С. Макаренко. - Собр. соч. В 8т. Т.5, М., 2006. – 309 с.
12. Макаренко, А. С. Педагогика индивидуального действия [Текст] / А. С. Макаренко. - Собр. соч. в 8т. Т.5., М., 2008. – 309с.

- 13.Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] /А.С.Макаренко.- Собр.соч. В 8т. Т.5, М., 1983. – 359 с.
- 14.Методика воспитательной работы [Текст] / Под ред.В.А. Сластенина . – М.: Академия, 2009. – 203 с.
- 15.Метод проектов в образовательном процессе [Текст] : метод. рекомендации/ авт.-сост. В.А. Сахарова; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2009.
- 16.Морозова, О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе [Текст]: практикум /О.П.Морозова. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
- 17.Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 384с.
- 18.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Академия, 2008.
- 19.Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368с.
- 20.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 510 с.
- 21.Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
- 22.Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 625 с.
- 23.Селевко, Г.К. Воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. - М.:НИИ Школьные технологии, 2006.
- 24.Сластёнин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Сластёнин. – М.: Академия, 2006. – 480с.
- 25.Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.И.Смирнов. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
- 26.Столяренко,Л.Д. Педагогика [Текст] : учебник для студентов колледжей / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 448 с.
- 27.Технология коллективного способа обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л.А. Богданова, Л.Н. Вавилова; под общ. ред. Т.С. Паниной. — Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
- 28.Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И.Ф.Харламов. – М.: Юристъ, 2008. – 507 с.
- 29.Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] /А. В. Хуторской. – М.: МГУ, 2008.

30.Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст] : пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 383с.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
4. Приоритетные национальные проекты:
Качественное образование
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
5. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011
7. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс].
–
Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
Психология
ППССЗ
по специальности
49.02.01 Физическая культура

2018

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическое воспитание; программы учебной дисциплины Психология

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Уметь 1. Применять знания по психологии при решении педагогических задач;
Уметь 2. Выявлять индивидуально-типологические личностные особенности обучающихся;
Уметь 3. Применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.
Знать 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
Знать 2. Основы психологии личности;
Знать 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
Знать 4. Возрастную периодизацию;
Знать 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно – спортивной деятельности;
Знать 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
Знать 7. Групповую динамику;
Знать 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
Знать 9. Основы психологии творчества.
Знать 10. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
Знать 11. Механизмы развития мотивации физкультурно – спортивной деятельности;
Знать 12. Психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие

компетенции (ОК):

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций в учебной дисциплины Психология.

В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание дисциплины *Психология*

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	– соответствие целей и задач учебного занятия с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами, психологическим особенностям; –учёт индивидуальных, возрастных, познавательных особенностей младших школьников при планировании учебного занятия.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- установление психологического контакта на занятии с детьми разных возрастных групп, уровня развития и обученности;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	– аргументированность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов учения; - точность интерпретации результатов диагностики учебных и личностных достижений обучающихся. - оценивание процесса и результатов деятельности, обучающихся на учебном занятии, выставление отметки с учётом психолого - педагогических особенностей класса, личности.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	– аргументированность анализа учебного занятия; – соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению

	анализа занятия;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи различных видов внеурочных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей; - планирование внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеурочных мероприятий и занятий с учётом психологических механизмов восприятия информации; - соблюдение норм педагогической этики при проведении внеурочной работы; - учёт индивидуальных познавательных способностей и личностных характеристик детей при проведении мероприятий и занятий;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на занятии с учётом психолого - педагогических особенностей класса, личности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - использование приёмов аргументации при анализе занятия; - соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа внеурочного мероприятия и занятия; - – соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа внеурочного мероприятия и занятия.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов с учетом вида образовательного учреждения; - -соответствие требованиям образовательного стандарта и при-мерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. при разработки методических материалов (рабочих программ учебно-тематических планов) ; - -владение логикой анализа планов и организации занятий по программам образовательного учреждения;

отдельных обучающихся.	– -владение методикой планирования занятий.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; -демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; -оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>

У 1. Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	прак. р., с. р.	Экзамен
У2. Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	сам. р. прак. р.	Экзамен
З 1. Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	прак. р., сам. р.	Экзамен
З 2. Знать основы психологии личности;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 3. Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 4. Знать возрастную периодизацию;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 5. Знать возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 6. Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	прак. р., сам. р.,	Экзамен

З 7. Знать групповую динамику;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 8. Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 9. Знать основы психологии творчества.	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 10. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	прак. р., сам. р.	Экзамен
З 11. Психологические основы обучения двигательным действиям.	прак. р., сам. р.	Экзамен
З 12. Психологические основы обучения двигательным действиям.	прак. р.,	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания													
	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11	З12	У1	У2

Раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи, структура психологии		С. р.	С. р.											
Раздел 1. Тема 1.2. Методы иссле-дования психологии		С. р.	С. р.										С. р.	
Раздел 1. Тема 1.3. Развитие психики и сознания	С.р	С.р	С.р										С.р	С.р
Раздел 2. Тема 2.1. Человек как индивид		П.р. С.р.	П.р. С.р.										П.р. С.р.	П.р. С.р.
Раздел 2. Тема 2.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность			П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.								П.р. С.р.	П.р. С.р.
Раздел 2. Тема 2.3. Деятельность как способ существования		С. р.	С. р.	С. р.										
Раздел 2. Тема 2.4. Эмоционально- волевая регуляция поведения и деятельности		П.р. С.р.		П.р. С.р.										
Раздел 2. Тема 2.5. Познавательная деятельность			П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.							П.р. С.р.	П.р. С.р.
Раздел 3. Тема 3.1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии	С.р.	С.р.	С.р.	С.р.									С.р.	
Раздел 3. Тема 3.2. Основные закономерности психического развития.	С.р.	С.р.	С.р.	С.р.	С.р.	С.р.	С.р.						С.р.	

Возрастная периодизация														
Раздел 3. Тема 3.3 Психическое развитие ребенка младенческого и раннего детства			П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.									Пр. р. С.р.
Раздел 3. Тема 3.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста					П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.					П.р. С.р.	П.р. С.р.
Раздел 3. Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника					П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.					П.р. С.р.	П.р. С.р.
Раздел 3. Тема 3.6. Особенности психического развития подростка				П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.						
Раздел 4. Тема 4.1. Теория творческой деятельности. Одаренность и ее природа				С.р.	С.р.	С.р.	С.р.		С.р.				С.р.	
Раздел 4. Тема 4.2. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми					П.р.		П.р.	П.р.		П.р.			П.р.	П.р.
Раздел 5 Тема 5.1. Введение в психологию										С.р.	С.р.		С.р.	

физической культуры и спорта														
Раздел 5 Тема 5.2.Общие вопросы психологии физической культуры										С.р.	С.р.		С.р.	С.р.
Раздел 5 Тема 5.3.Психология физической культуры в школе			П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.					П.р. С.р.	П.р. С.р.	Пр.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.
Раздел 5 Тема 5.4 Общие вопросы психологии спорта		П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	У1	У2

Раздел 1. Тема 1.1. Психология как наука	Экз.											Экз.	
Раздел 1. Тема 1.2. Методы исследования психологии		Экз.					Экз.						Экз.
Раздел 2. Тема 2.1. Человек как индивид				Экз.	Экз.							Экз.	Экз.
Раздел 2. Тема 2.2. Человек как субъект, личности и индивидуальность				Экз.	Экз.							Экз.	Экз.
Раздел 2. Тема 2.4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности							Экз.			Экз.			Экз.
Раздел 2. Тема 2.5. Познавательная деятельность					Экз.		Экз.			Экз.			Экз.
Раздел 3. Тема 3.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.				Экз.		Экз.	Экз.	Экз.	Экз.				
Раздел 3. Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника.							Экз.						
Раздел 3. Тема 3.6. Особенности психического развития подростка							Экз.						
Раздел 5. Тема 5.1. Введение в психологию физической культуры и спорта	Экз.									Экз.	Экз.		
Раздел 5. Тема 5.2. Общие	Экз.								Экз.	Экз.	Экз.		

вопросы психологии физической культуры														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**6. Структура контрольного задания
зачёт, 6 семестр.**

6.1. Текущий контроль.

Раздел 1. Введение в психологию.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,9,10,11
ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.3.

Знать: 1,2,3.

Уметь: 1,2.

Тема 1.1. Предмет, задачи, структура психологии

Задания для самостоятельного выполнения

1. Составление опорных схем отраслей психологии и связи психологии с другими науками (СЛС).

Литература:

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.

Раздел 1. Тема 1.2. Методы исследования психологии.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Составить сравнительную характеристику методов исследования психологии

Литература:

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.

Раздел 2. Психология личности и деятельности.

Проверяемые результаты обучения: Проверяемые результаты обучения:
ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11; ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3.

Знать: 2,3,4,5,6,8.

Уметь: 1,2.

Тема 2.1. Человек как индивид.

Текст задания.

Задание 1.

Вопрос: Найти слова, которые обозначают темперамент:

Задание 2.

Вопрос: В чем суть каждой теории темперамента? Укажите автора каждой теории темперамента.

Задание 3.

Вопрос: Заполните схему классификации нейродинамической теории темпераментов (по И.П. Павлову).

Задание 4.

Вопрос: Определите тип темперамента

Задание 5.

Вопрос: Как Гиппократ соотнёс жидкость в организме в соответствии с типом темперамента

Задание 6.

Вопрос: В каких условиях темперамент проявляется особенно ярко?

Время на подготовку и выполнения

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий

18 б. – 16 б. – «5»;

15б. – 13б. – «4»;

12б. – 10б. – «3».

9б. - 0 б. – «2»

Текст задания.

Задание 1.

Вопрос. ... - биологическое существо, наделенное сознанием, обладающее речью, способностью трудиться, познавать окружающий мир, общественное существо.

Задание 2.

Вопрос. Ученый, который считал, что человек является личностью настолько, насколько он значим для других людей:

Задание 3

Вопрос. ...- это понятие самое узкое по содержанию.

Задание 4.

Вопрос. Черты человека как ... могут проявляться в особенностях темперамента, характера, интересах, потребностях, способностях.

Задание 5.

Вопрос. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др. – это...

Задание 6.

Вопрос. Понятие может относиться и к человеку, и к животному. Основные характеристики – активность, целостность (нераздельность, единство), устойчивость взаимодействия с окружающим миром.

Задание 7.

Вопрос. Нарисовать круги и определить соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность»

Задание-упражнение 8.

Даны особенности, определить какие характеризуют человека как личность, а какие как индивида:

целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, трудолюбие, низкая адаптация к темноте, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, плохая пространственная координация.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;
всего 45 минут.

Критерий

33 – 28 – «5»

27 – 19 – «4»

18 – 10 – «3»

9 – 0 – «2»

Литература:

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с
6. Интернет ресурсы.

Текст задания.**Практическая работа.**

Проведите экспериментальное обследование трех студентов вашей группы: подвижного, медлительного и уравновешенного. Установите и опишите: как быстро они включаются в занятия после перерыва, каков темп речи, быстрота возникновения эмоциональной реакции и ее внешнее проявление, в каком темпе они работают, доводят ли начатое до конца. Сделайте выводы о преобладании у испытуемых черт того или иного темперамента и сформулируйте рекомендации по особенностям работы учителя с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами?

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;
всего 2 часа.

Критерий.

Имя	Оценка
Сильные моменты	Предложения
Аспект анализа / Пояснения	Аспект анализа / Пояснения
Аргументация. Точно сформулирована. Хорошо подкреплена фактами и источниками. Хорошие навыки синтеза. Критическое использование материала. Хорошее понимание вопроса	Аргументация. Объясните направленность аргументации. Больше анализируйте, меньше описывайте. Необходим более глубокий анализ. Связывайте проблемы с их интерпретациями. Переработайте, / расширьте выводы

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с
6. Интернет ресурсы.

Тема 2.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность.

Текст задания.

1. Перечислите различия между характером и темпераментом.
2. Что подразумевают под чертой характера?
3. Дайте определение акцентуации характера.
4. Укажите черты характера и отношения личности.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;
всего 45 минут.

Ключ.

1.	4балла
2.	
1-	2балла
2-	2балла
3-	1балл
3.	3балла
4.	
1-	4балла

Критерий от 16 до 15 – «5»

от 14 до 13 – «4»

от 12 до 11 – «3»

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с
6. Интернет ресурсы.

Текст задания.

1. Назовите профессионально важные, на ваш взгляд, черты характера для

педагогического работника.

Даны характеристики способностям, необходимые учителю в педагогической деятельности. Определите их.

Психомоторные, способности к концентрации и распределения внимания, дидактические, гностические, мажорные, перцептивные, коммуникативные, научно-педагогические, экспрессивные, авторитарные, организаторские, конструктивные, личностные

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

За каждый правильный ответ - 1 балл. Всего 12 баллов.

10баллов – 12 баллов – «5»

6 баллов - 9 баллов – «4»

5 баллов – 3 балла – «3»

0 баллов – 2 баллов – «2»

Литература.

1.Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.

2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.

3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д

4.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

5.Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с

6.Интернет ресурсы.

Тема 2.3.Деятельность как способ существования

Текст задания.

Устный ответ.

Вопросы.

1.Чем деятельность человека отличается от поведения животных?

2.Основные компоненты структуры деятельности?

3.В чем состоит значение игры для развития ребенка и как она влияет на формирование его личности?

4.Расскажите о роли труда в формировании личности?

5.В чем проявляется влияние учебной деятельности на развитие школьника?

6.Что такое умение, навык, привычка и как они образуются?

7.Приведите примеры переноса и интерференции навыков.

8.как воспитываются привычки у младших школьников?

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами,

персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала. **«Хорошо»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с
6. Интернет ресурсы.

Тема 2.4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности

Текст задания

Задание 1.

Дайте определение психологическим терминам: эмоции и чувства.

Задание 2.

Перечислите функции эмоций.

Задание 3.

Дайте определение психологическому термину «эмпатия».

Задание 4.

Форма эмоционального состояния выражается часто в кратковременной дезорганизации поведения (потрясение).

Задание 5.

Длительное, слабо выраженное эмоциональное состояние.

Задание 6.

Эмоциональное состояние, которое протекает бурно. Кратковременные эмоциональные вспышки, которые захватывают всю личность человека.

Задание 7.

Высшие чувства присущи только человеку выделяют три вида высших чувств. Назовите к какому виду чувств относятся понятия.

Задание 8.

Этот вид высших чувств могут быть очень сильными, могут стать страстью, а радость открытия - подняться до уровня аффекта. Эти чувства активизируют психические процессы, делая их более быстрыми. Назовите, к какому виду чувств относятся.

Задание 9.

Этот вид высших чувств проявляется при восприятии и сознании человеком прекрасного - это любовь к красоте.

Задание 10.

Эмоциональное состояние, возникающее при опасности, больших физических, психических перегрузок, т.е. в необычно трудной ситуации. Но умеренное эмоциональное состояние может быть даже полезным, например, у спортсменов перед ответственными соревнованиями, у артистов перед премьерой, у студентов перед экзаменом – это эмоциональное состояние полезно тогда, когда оно дает человеку силу и смелость, а когда оно вызывает неприятные чувства, слишком сильное нервное напряжение, оно оказывает вредное воздействие на психику человека.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «**отлично**» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов 15 – 19.

Оценка «**хорошо**» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 10 -14.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 5 – 9.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 0 – 4.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.

2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.

3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д

4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с

6. Интернет ресурсы.

Текст заданий.

Самостоятельная работа.

1. Проанализируйте отрывок из повести Николая Носова «Витя Малеев в школе и дома» стр. 215-218 до слов «Эх, безвольный я человек» и ответьте на вопросы:

- Правильно ли понимает Витя, что такое воля?
- Какова роль интереса в мобилизации произвольной активности мальчика?
- Что бы вы сделали, чтобы помочь Вите в развитии его воли?

2. Анализ эмоций и чувств персонажей художественных произведений.

Время на подготовку и выполнение: выполнение 3 часа;

всего 3 часа.

Критерий

– ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном анализе;

– представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;

– затрагиваются все важные вопросы;

– дается анализ и убедительные выводы;

– проблема рассматривается глубоко;

– используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986.- 336 с
4. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Интернет ресурсы

Тема 2.5.Познавательная деятельность. Внимание функции внимания.

Текст задания.

1. По пятибалльной системе выполни самооценку свойств внимания и проанализируй над развитием, каких свойств внимания тебе необходимо работать? С помощью чего это можно делать?
2. Какие виды внимания проявляются в ситуациях? Поясните.
 - А. Студент следит за докладом преподавателя и задаёт ему в процессе лекции много вопросов.
 - Б. Школьный библиотекарь рассказывает первоклассникам, впервые пришедшим в библиотеку, какие интересные книги они смогут найти здесь.
 - В. Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нём прилагательные.
3. Определите, на какие свойства внимания учащихся ориентированы данные психолого-педагогические рекомендации.
 - А. При наличии в классе таких детей учителю следует писать на доске задания (номера упражнений, задач и т.п.)
 - Б. Эту ученицу учитель может без сомнения просить выполнять письменные задания с комментированием.
4.
 1. Подбери игры для развития внимания школьников.
 2. Подготовь рекомендации о том, как организовать внимание учащихся на занятиях, уроках.

Время на подготовку и выполнение:
выполнение 90 минут;
всего 90 минут.

Критерий.

При выполнении практического задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 5 – 9.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В.

- Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
- 4.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
- 5.Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с

Тема 2.5. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий.

Текст заданий.

1. Определи вид и закономерности ощущений в следующих ситуациях.
 - А. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
 - Б. После купания в горячей ванной отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.
 - В. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
 2. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?
 3. Попробуйте прокомментировать на языке современной психологии следующее:
 - А. На вкус и цвет товарищей нет, один другому не указчик: один любит арбуз, другой – свиной хрящик.
 - Б. Пахнет ли роза, если её никто не нюхает?
 4. Какие виды и свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях.
 - А. Известный врач – эндокринолог во время посещения Лувра заметил, на одной из картин изображена женщина, большая зобом.
 - Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если исполняется симфоническим, струнным или на одном рояле, хотя отдельные звуковые ощущения в данных случаях различны.
- «5. Ответь на «шуточные» вопросы психологии восприятия.
- А. Почему русские петухи кричат «кукареку», а английские – «кок'э 'дудл' ду»?
 - Б. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?
6. При организации экскурсии школьников в парк, что необходимо сделать, чтобы создать наилучшие условия для наблюдения? (что необходимо учителю предусмотреть перед проведением экскурсии и в процессе её?)
 7. Что нужно делать учителю на уроке для организации полноценного восприятия учащимися нового материала?
- Время на подготовку и выполнение:
 выполнение 90 минут;
 всего 90 минут

Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:
 Оценка «**отлично**» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее

изученный материал.

Оценка «**хорошо**» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 4-11.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с

Тема. 2.5. Понятие о памяти. Виды памяти, классификация видов памяти. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления.

Текст заданий.

Практические задания

1. Определите, какой процесс памяти проявляется в ситуациях. Поясните.
А. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.
Б. На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинорма Ньютона»
2. Определите, на актуализацию каких видов памяти ориентированы следующие ситуации.
А. Вчера ваш класс посмотрел спектакль «Ромео и Джульетта». Какие впечатления у вас возникли?
Б. Режиссёр поручает актёру выучить новую роль.
3. Определите, какими особенностями или закономерностями памяти детей можно объяснить следующие факты.
А. Ученица Л., плохо знающая литературу и путающая героев классических романов, легко перечисляет имена кинозвёзд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
Б. Для того, чтобы дети лучше запомнили пройденный материал, нужно в конце урока повторить все пройденные правила
4. Какой психологический механизм памяти лежит в основе описанного факта. В известном рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о

продаже овса.

5. Предложи конкретные педагогические приёмы работы с учениками, имеющими следующие особенности памяти:

1. Быстро запоминают, быстро забывают
2. Медленно запоминают, быстро забывают
3. Медленно запоминают, но длительно сохраняют заученное

Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 6-10.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986.- 336 с.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3

Знать: 1,2,3,4,5,6,7,8.

Уметь: 1,2.

Тема 3.2. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.

Текст задания.

Самостоятельная работа.

Написать сочинение о значении возрастной и педагогической психологии в освоении педагогической деятельности.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий. Схема оценивания

	A	B	C	D	
СТРУКТУРА					
Эссе соответствует теме	5	4	3	2	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	5	4	3	2	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ					
Аргументы логически структурированы	5	4	3	2	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5	4	3	2	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5	4	3	2	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА					
Оригинально и творчески	5	4	3	2	Не очень оригинально
СТИЛЬ					
Аккуратное письмо	5	4	3	2	Неуклюжее письмо
Концентрированный текст	5	4	3	2	Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ					
Четко и хорошо оформленная работа	5	4	3	2	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5	4	3	2	Слишком длинная / короткая работа
ИСТОЧНИКИ					
Адекватное использование источников	5	4	3	2	Плагиат

Литература.

1. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с
2. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.
5. Интернет ресурсы

Тема 3.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная

периодизация.

Текст заданий.

Самостоятельная работа.

Составить сравнительную характеристику подходов возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий.

Защита таблицы.

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

Литература.

1. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.

2. Интернет ресурсы

Тема 3.3 Психическое развитие ребенка младенческого и раннего детства.

Текст задания.

Практическая работа.

1. Какие чувства чаще всего испытывает при рождении ребенка его:

а) мать; б) отец; в) бабушка; г) дед; д) братья и сестры? Объясните почему?

- | | | | |
|------------------|-------------------|-------------|--------------|
| 1. Разочарование | 4. Трепет | 7. Ревность | 10. Опасение |
| 2. Страх | 5. Удовлетворение | 8. Радость | |
| 3. Тревогу | 6. Восхищение | 9. Восторг | |

2. Может ли неумеющий говорить малыш выразить своё отношение к людям? Как он это делает?

3. Почему маленькие дети охотно играют в «ку-ку», например, прячут лицо, закрывают его, а потом со смехом открывают и повторяют это много раз?

4. Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:

А) Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

Б) Как вы думаете, кого годовалый малыш мог назвать «атя»?

В) Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, акает, приглашая их порадоваться на птиц вместе.

Г) Ребенок в возрасте около года совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

5. Умеет ли ребенок в возрасте до года различать знакомых и незнакомых людей, как это можно узнать?

6. Дайте психологический анализ ситуации:

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки.

Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

7. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Продавая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

8. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

9. Малыш настойчиво, с хныканьем пытается вставить один предмет в другой, но взрослых на помощь не зовет. Хнычет, но пытается. Делал это до тех пор, пока не получилось.

С какими явлениями в развитии ребенка связано его поведение?

10. С какими особенностями развития связан такой факт: годовалый ребенок увидел в зеркале свое отражение с пустышкой во рту. Пробовал взять эту пустышку, очень был удивлен, что не получилось. Смеялся и повторял движение.

11. Мише (1 г. 4 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Дайте психологический анализ ситуации.

12. Мама рассказывает: «Мой Алеша (2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши».

Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа. То сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает её».

Дайте психологический анализ ситуации. Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

Время на выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

Литература

1. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.
2. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003. (2-я книга)
3. Интернет ресурсы.

Текст задания.

Самостоятельная работа.

1. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий.

- простота и доходчивость формулировок рекомендаций;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность рекомендации.

Литература.

1. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.
2. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003. (2-я книга)
3. Интернет ресурсы.

Тема 3.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста

Текст задания.

Самостоятельная работа.

1. Составить таблицу особенностей каждого познавательного процесса у детей 3-4 и 6-7 лет. Можно использовать такую форму:

Особенности процесса	у детей 3-4 лет	у детей 6-7 лет
Восприятие		
Понимание		

2. Изучение психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

Материал для отчета: - Таблица.

«**Отлично**» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы в таблице; в таблице показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют доказательные выводы; эстетичность оформления конспекта;

«**Хорошо**» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; отсутствуют доказательные выводы; эстетичность оформления конспекта;

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленные вопросы допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала; в ответе не присутствуют доказательные выводы; не эстетичность в оформлении работы.

Литература.

1. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.

3. Интернет ресурсы.

Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника

Текст задания.

Самостоятельная работа.

1. Подбор игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально волевых процессов младших школьников.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий.

Выход: Защита презентации.

При создании презентации необходимо соблюдать следующие требования к оформлению:

-каждого слайда (создание фона, создание текста, вставка рисунков, настройка анимации текста, настройка анимации рисунков):

-все объекты (текст, графика) презентации должны быть анимированы по времени;

-переход слайдов настроен по щелчку мыши;

-содержание слайдов соответствует тематике и отражает необходимые фрагменты раскрытия темы.

Критерии	Максимальная оценка	Оценка преподавателя
<p><i>Содержание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полно отражает цели и задачи исследования 2. Текст не имеет орфографических и пунктуационных ошибок 3. Текст структурирован, четок и лаконичен 4. Отвечает на учебные вопросы 	<p>5 5 5 5</p>	
<p><i>Оформление презентации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие диаграмм, рисунков. 3. Использование эффектов анимации 4. Красивое оформление презентации в целом 	<p>5 5 5</p>	

Практическая работа

1. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.
- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.
- А теперь он не умеет этого делать?
- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!
- А что же теперь главное?
- Теперь главное: как ты учишься.

С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?

2. Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

3. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

4. Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.

5. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

6. Папа задал Юре (7 лет) такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог её решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

7. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале.

В чём причина? Как должен решать этот вопрос учитель?

Литература.

1. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.

3. Интернет ресурсы.

Раздел 4. Психология творчества и одарённости.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3

Знать: 1,2,3,4,5,6,7,8.

Уметь: 1,2.

Тема 4. 1. Теория творческой деятельности. Одарённость и её природа

Текст задания.

Самостоятельная работа.

Подбор упражнений и игр на развитие творческого мышления и воображения школьников. Провести игру со студентами группы.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 3 часа;

всего 3 часа.

.Критерий.

«**Отлично**» ставится, если студент активен, дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы; в ответах отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; в ответах присутствуют доказательные выводы.

«**Хорошо**» ставится, если студент активен, дает не полный ответ на поставленные вопросы, но прослеживаются в ответах доказательные выводы.

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент малоактивен, дает неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; в ответе не присутствуют доказательные выводы.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если студент не участвует в работе.

2. Практическая работа:

Составить словарь основных терминов по теме: «психолого –педагогические аспекты работы с одарёнными детьми».

Требования к составлению словаря терминов:

1. Отберите термины и понятия на основе изученного материала, подберите к ним и запишите определения или расшифровку понятий.
2. Критически осмыслите определения и попытайтесь их модифицировать (упростить в плане устранения (избыточности и повторений);
3. Общее количество отобранных терминов не должно быть не менее 15-20 единиц.
4. Работа должна иметь титульный лист и список литературы.
5. Оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 45 мин,

выполнение 45 ч.;

всего 90 ч.

Критерии оценивания:

- «Отлично» все термины изучены и внесены в словарь; словарь составлен оригинально, эстетично.

- «Хорошо» все термины изучены и внесены в словарь.
- «Удовлетворительно» термины изучены и внесены в словарь на 50%..

Литература.

- 1.Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232с.
- 2.Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.- (Серия «Библиотека психолога»).
- 3.Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А. М. Матюшкина – М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»).

- Классное руководство: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.ru/prg/rnpo/ruk>

- Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>

- Омарова, В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.

- Ляшко, Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.

- Ляшко, Т.В. Развитие системы поддержки талантливых детей / Т. В. Ляшко, И. Н. Исакова // Доп. образование и воспитание. - 2011. - № 12. - С. 22-26.

- Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gitara.ucoz.com/>

Текст заданий к устному опросу в микрогруппах

1.Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.

2.Одаренность и способности. Творческая одаренность.

3.Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми.

4. Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены

несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Литература.

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232с.

2. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.- (Серия «Библиотека психолога»).

3. Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А. М. Матюшкина – М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»).

Тема 4.2. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.

Текст задания.

Изучить и составить словарь основных терминов по теме особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.

Требования к составлению словаря терминов:

Отберите термины и понятия на основе изученного материала, подберите к ним и запишите определения или расшифровку понятий.

Критически осмыслите определения и попытайтесь их модифицировать (упростить в плане устранения (избыточности и повторов));

Общее количество отобранных терминов не должно быть не менее 15-20 единиц.

Работа должна иметь титульный лист и список литературы.

Оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 1ч 00 мин,

выполнение 1 ч.;

всего 2 ч.

Критерий.

«Отлично» все термины изучены и внесены в словарь; словарь составлен оригинально, эстетично.

«Хорошо» все термины изучены и внесены в словарь.

«Удовлетворительно» термины изучены и внесены в словарь на 50%.

Литература.

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232с.

2. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.- (Серия «Библиотека психолога»).

3. Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А. М. Матюшкина – М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»)

Раздел 5 Психология физической культуры и спорта.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3

Знать: 2,3,5,6,10,11

Уметь: 1,2.

Тема 5.1. Введение в психологию физической культуры и спорта

Текст задания к устному опросу.

1. Предмет и задачи психологии физической культуры

2. Предмет и задачи психологии спорта.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях,

персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Литература.

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. Высш. Учеб. заведений / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

Тема 5.2. Общие вопросы психологии физической культуры.

Текст задания.

Самостоятельная работа.

Подготовить презентацию на тему «Влияние туристических походов и прогулок на свежем воздухе на умственную работоспособность школьников».

Технология выполнения:

1. Работая с учебниками, статьями из периодической печати, хрестоматиями изучите вопрос «Рефлексия в профессиональной деятельности педагога»

2. Требования к составлению компьютерных презентаций

Слайд 1 – титульный. Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 – оглавление. На нем представляются основные разделы презентации. Через гиперссылки из оглавления должен обеспечиваться оперативный доступ на необходимую страницу и возвращаться вновь на оглавление.

Слайды 3... с информационным наполнением. Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты

Слайд – список литературы.

Слайд – спасибо за внимание.

Этапы создания презентации

- Проектирование
- Планирование
- Информационное наполнение
- Программная реализация
- Отладка, просмотр и демонстрация презентации

Информационное наполнение включает в себя:

- сбор информации
- систематизация и структурирования информации
- подготовка речевого сопровождения
- подготовка видео сопровождения

Программа реализации включает в себя:

- выбор способа создания презентации
- заполнения слайдов информационным материалом
- цветовое оформление слайдов
- настройка мультимедийных эффектов
- установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой

.Время на подготовку и выполнение:

выполнение 4 часа;
всего 4 часа.

Критерий оценивания:

- полнота реализации компьютерной презентации;
- соответствие культурному аналогу;
- степень новизны компьютерных презентаций;
- практическая и теоретическая значимость компьютерных презентаций;
- эстетичность оформления компьютерных презентаций;
- качество презентационной речи.

Литература.

1. Интернет ресурсы.
2. Библиотечный фонд колледжа

Тема 5.3. Психология физической культуры в школе

Текст задания к практической работе.

1. Тренер болгарской сборной по гимнастике Ж. Шишманова рассказывала такой случай: «За полтора месяца до чемпионата мира было решено сделать броски скакалки обязательным элементом программы. Мы не были к этому готовы. Мы работали с завязанными глазами. Когда из 50 попыток получалось 50, я говорила «хорошо». Когда из 100 получалось 98, я говорила «ещё». Так продолжалось до последнего момента. На первенстве мира Мария, Нешка и Румяна не сделали ни одной ошибки. Никто не мог предположить, что мы выучим этот элемент так быстро». Задание: на какие психические процессы опирался тренер? Какая особенность данных процессов у спортсменок проявилась в этих примерах?

2. Боксёр А. Харлампиев пишет: «Я решил по началу внимательно следить за боями своих друзей. Теперь я приходил на тренировки часа за два, садился в уголке и смотрел, как работают ребята, мысленно ставя себя на их место, проигрывал в голове все перипетии и встречи. Но часто, уходя из зала, никак не мог твёрдо ответить на вопрос, удалось ли мне разгадать замысел предполагаемых противников». Задание: над развитием какого психического процесса работал спортсмен? Что характерно для этого процесса в спорте?

3. Тренер болгарской сборной по гимнастике Ж. Шишманова рассказывала такой случай: «За полтора месяца до чемпионата мира было решено сделать броски скакалки обязательным элементом программы. Мы не были к этому готовы. Мы работали с завязанными глазами. Когда из 50 попыток получалось 50, я говорила «хорошо». Когда из 100 получалось 98, я говорила «ещё». Так продолжалось до последнего момента. На первенстве мира Мария, Нешка и Румяна не сделали ни одной ошибки. Никто не мог предположить, что мы выучим этот элемент так быстро». Задание: на какие психические процессы опирался тренер? Какая особенность данных процессов у спортсменок проявилась в этих примерах?

4. Боксёр А. Харлампиев пишет: «Я решил по началу внимательно следить за боями своих друзей. Теперь я приходил на тренировки часа за два, садился в уголке и смотрел, как работают ребята, мысленно ставя себя на их место, проигрывал в голове все перипетии и встречи. Но часто, уходя из зала, никак не мог твёрдо ответить на вопрос, удалось ли мне разгадать замысел предполагаемых противников».

Задание: над развитием какого психического процесса работал спортсмен? Что характерно для этого процесса в спорте?

Время на подготовку и выполнение:

Выполнение 90 минут;

всего 90 минут.

Критерий.

При выполнении практической работы по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «**отлично**» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания изученного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка «**Хорошо**» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы.

Литература

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. Высш. Учеб. заведений / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

Тема 5.4 Общие вопросы психологии спорта

Текст задания к практической работе.

1. Дать определение двигательным навыком.
2. Перечислить психологические особенности формирования двигательных навыков.
3. Заполнить таблицу.

Самостоятельная работа

1. Описание приемов повышения познавательной и двигательной активности школьников. Рекомендации учителю физической культуры в целях повышения эффективности развития двигательных и эмоциональной памяти. Подобрать примеры использования воссоздающего воображения в жизнедеятельности человека. Рекомендации учителю физической культуры в связи с организацией целенаправленного развития мыслительных возможностей школьников.

Дать характеристику приемам повышения познавательной и двигательной активности школьников на уроке физической культуры, как «создание положительного эмоционального фона», «оптимальная загруженность учащихся на уроке».

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 90 минут.

Критерий.

При выполнении практической работы по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «**Отлично**» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания изученного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка «**Хорошо**» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы.

Литература

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

2. Интернет ресурсы.

6.2. Промежуточный контроль (экзамен).

Текстовые задания к экзамену.

Вариант 1.

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
 - б) общая;
 - в) социальная;
 - г) возрастная.
3. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:
- а) непосредственное;
 - б) опосредованное;
 - в) сознательное;
 - г) рациональное.
4. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:
- а) стресс;
 - б) аффект;
 - в) фрустрация;
 - г) страсть.
5. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:
- а) холерик;
 - б) меланхолик;
 - в) сангвиник;
 - г) флегматик.
6. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности - это:
- а) умения;
 - б) навыки;
 - в) знания;
 - г) способности.
7. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
8. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) аккомодация;
 - б) адаптация;
 - в) синестезия;
 - г) сенсбилизация.
9. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это
- а) апперцепция;
 - б) иллюзия;
 - в) наблюдательность;
 - г) осязание.
10. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:
- а) восприятием;
 - б) воображением;
 - в) мышлением;

- г) представлением.
- 11.** Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
- а) индукцией;
 - б) дедукцией;
 - в) понятием;
 - г) суждением.
- 12.** Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:
- а) восприятием;
 - б) воображением;
 - в) мышлением;
 - г) памятью.
- 13.** Предметом возрастной психологии является:
- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
 - б) процесс развития психологической науки;
 - в) особенности индивидуального развития людей;
 - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
- 14.** Возрастной период – это:
- а) ход развития;
 - б) цикл развития;
 - в) хронологический период;
 - г) период жизни.
- 15.** Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
- а) Зигмундом Фрейдом;
 - б) Аристотелем;
 - в) Львом Семеновичем Выготским;
 - г) Авиценной.
- 16.** Основным механизмом развития личности является:
- а) рефлексия;
 - б) каузальная атрибуция;
 - в) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
 - г) эмпатия.
- 17.** Слуховое восприятие у младенца:
- а) намного лучше, чем у взрослого человека;
 - б) намного хуже, чем у взрослого человека;
 - в) сложно сказать что-то определенное;
 - г) как у взрослого человека.
- 18.** К прогрессивным видам движения младенца относится:
- а) ползание;
 - б) сосание пальцев;
 - в) ощупывание рук;
 - г) раскачивание на четвереньках.
- 19.** Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
 - б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;

- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

20. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

21. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:

- а) воображения;
- б) ролевой игры;
- в) логического мышления;
- г) рисования.

22. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

23. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное.

24. Одаренность, как отклонение в психическом развитии:

- а) затрудняет развитие интеллекта;
- б) затрудняет развитие волевых качеств личности;
- в) создает трудности при обучении и воспитании;
- г) сложно сказать что-то определенное.

25. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- а) учебная деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) игровая деятельность.

26. Физическое воспитание – это...

а) педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе.

б) область психологической науки, которая изучает закономерности проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

в) отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека.

27. Интуиция – это...

а) снижение мотивации деятельности, волевой активности и чувства ответственности. Она не позволяет спортсмену реализовать даже достигнутый уровень подготовленности.

б) протекание процессов мышления в свернутой неосознанной форме, когда осознается лишь конечный результат мыслительного процесса.

в) факторы сознательного напряжения физических и духовных сил, направленных на повышение результатов любой деятельности.

г) способность спортсмена предвидеть (предугадывать) действия и движения соперника и партнера до их реального осуществления.

28. Волевая регуляция – это...

а) снижение мотивации деятельности, волевой активности и чувства ответственности. Она не позволяет спортсмену реализовать даже достигнутый уровень подготовленности.

б) протекание процессов мышления в свернутой неосознанной форме, когда осознается лишь конечный результат мыслительного процесса.

в) факторы сознательного напряжения физических и духовных сил, направленных на повышение результатов любой деятельности.

г) способность спортсмена предвидеть (предугадывать) действия и движения соперника и партнера до их реального осуществления.

29. Определите основные функции учителя физической культуры

а) воспитательная;

б) образовательно-просветительская;

в) управленческо - организаторская;

г) проектировочная;

д) административно-хозяйственная.

30. Определите стиль учителя физической культуры: учитель, действующий в этом стиле, ориентирован на процесс обучения. Объяснение нового учебного материала строится логично, интересно, но в процессе объяснения часто отсутствует обратная связь с учениками.

а) эмоционально-импровизационный стиль;

б) эмоционально- методичный стиль;

в) рассуждающее - импровизационный стиль;

г) рассуждающе- методический стиль.

Вариант 2.

1. Психология как наука о душе была определена:

а) более 3-х тыс. лет назад;

б) более 2-х тыс. лет назад;

в) в XVI в.;

г) в XVII в.

2. Чувствами называются:

а) непосредственные переживания чего-либо;

б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;

в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;

г) индифферентные отношения к действительности.

3. Критериями воли не являются:

а) волевое действие;

б) волевые качества личности;

в) выбор мотивов и целей;

г) показатель интеллектуального развития.

4. Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
 - б) ребенок;
 - в) человек;
 - г) личность.
5. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
6. К основным свойствам ощущений не относится :
- а) качество;
 - б) интенсивность;
 - в) длительность;
 - г) объем.
7. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:
- а) наглядно-образным;
 - б) наглядно-действенным;
 - в) словесно-логическим;
 - г) абстрактным.
8. Характеристикой интенсивности внимания является ее:
- а) объем;
 - б) степень;
 - в) направленность;
 - г) концентрация.
9. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной.
10. Главной задачей возрастной психологии является:
- а) отслеживание динамики развития;
 - б) отслеживание отклонений в развитии;
 - в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
 - г) отслеживание особенностей развития теорий личности.
11. Теории психического развития в возрастной психологии сравнивались:
- а) Львом Семеновичем Выготским;
 - б) Карен Хорни;
 - в) Эриком Берном;
 - г) Аристотелем.
12. Самосознание личности в основном складывается:
- а) к 3-м годам;
 - б) к одному году;
 - в) к 17-ти годам;
 - г) к 11-ти годам.

- 13.** Основные этапы психического развития человека включают:
- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
 - б) созревание и старение;
 - в) созревание;
 - г) старение.
- 14.** К тупиковым видам движения младенца относится:
- а) ползание;
 - б) сидение;
 - в) вставание на ноги;
 - г) раскачивание на четвереньках.
- 15.** Умственная отсталость, как отклонение в психическом развитии:
- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
 - б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
 - в) может сама пройти с возрастом;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
- 16.** Понимание смысла всех слов окружающих складывается:
- а) к 3-м годам;
 - б) к концу 1 года;
 - в) к 6-ти годам;
 - г) к 2-м годам.
- 17.** Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:
- а) с узнавания себя в зеркале;
 - б) с употребления местоимения «Я»;
 - в) с осознания собственных желаний;
 - г) с усвоения своего имени.
- 18.** Психологическая характеристика готовности к школе включает:
- а) интеллектуальную готовность;
 - б) физическую готовность;
 - в) духовную готовность;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
- 19.** Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:
- а) контекстной речью;
 - б) ситуативной речью;
 - в) объяснительной речью;
 - г) автономной речью.
- 20.** К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится:
- а) амбивалентность поведения;
 - б) замкнутость;
 - в) боязнь безопасных предметов;
 - г) отсутствие интереса к новым игрушкам.
- 21.** Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:
- а) мышление;
 - б) внимание;
 - в) память;
 - г) восприятие.

- 22.** Основной проблемой подросткового возраста является:
- а) дефицит общения с матерью;
 - б) невладение элементарными навыками самообслуживания;
 - в) падение интереса к учебной деятельности;
 - г) проблема потери смысла жизни.
- 23.** Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:
- а) личностная нестабильность;
 - б) формирование физического «Я»;
 - в) сложно сказать что-то определенное;
 - г) тенденция к взрослости.
- 24.** Черты акцентуированного характера у подростков проявляются:
- а) в любой ситуации;
 - б) в стрессовых для акцентуанта ситуациях;
 - в) в привычных ситуациях;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
- 25.** В подростковом возрасте продолжает развиваться:
- а) теоретическое рефлексивное мышление;
 - б) словесно-логическое мышление;
 - в) наглядно-образное мышление;
 - г) наглядно-действенное мышление.
- 26.** Обучение в спорте – это...
- а) этап подготовки, направленный на закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков.
 - б) начальный этап овладения определенной системой знаний, период формирования практических умений и навыков.
 - в) педагогический процесс, обеспечивающий высокий уровень спортивного мастерства за счет максимального развития психических качеств, физических способностей и формирования положительных свойств личности спортсмена.
 - г) заученные двигательные действия, имеющие осознанный автоматизированный характер.
- 27.** Способности — это...
- а) индивидуальные устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.
 - б) качества, определяющие поступки человека в отношении других людей.
 - в) специальные личностные свойства, влияющие на стремление человека к достижению поставленных целей.
- 28.** Физическое воспитание – это...
- а) педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе.
 - б) область психологической науки, которая изучает закономерности проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
 - в) отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека.
- 29.** Перечислите, в каких условиях работает учитель физической культуры.
- а) психическое напряжение;

- б) физическая нагрузка;
- в) внешне средовые факторы.
- г) социально – экономические факторы.

30. Психологический анализ урока имеет свои этапы - предваряющий, текущий, ретроспективный. Соотнесите этап и его характеристика.

а) Предваряющий -	1.учитель должен видеть уровень готовности обучающихся к уроку, наблюдать за дисциплиной в течение всего урока и т.п.
б) Текущий -	2.сравнительный анализ информации полученной в ходе проектирования урока и его реализации.
в) Ретроспективный-	3.составление плана предстоящего урока.

Вариант 3

1. Психология как наука о сознании стала развиваться:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
2. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
 - а) эмоцией;
 - б) рефлексией;
 - в) сознанием;
 - г) волей.
3. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:
 - а) моральными;
 - б) эстетическими;
 - в) интеллектуальными;
 - г) практическими.
4. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:
 - а) настойчивостью;
 - б) оптимизмом;
 - в) трудолюбием;
 - г) сознательностью.
5. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:
 - а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) меланхолик;
 - г) флегматик.
6. Биологической основой развития способностей являются:
 - а) гены;
 - б) задатки;
 - в) происхождение;
 - г) род.
7. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
 - а) сангвиник;
 - б) флегматик;

- в) холерик;
 - г) меланхолик.
- 8.** В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
- 9.** Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
- 10.** Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:
- а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
- 11.** Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:
- а) мышление;
 - б) инсайт;
 - в) интеллект;
 - г) одаренность.
- 12.** Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:
- а) восприятие;
 - б) рефлексия;
 - в) внимание;
 - г) память.
- 13.** Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
 - б) феноменальная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно-логическая.
- 14.** Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:
- а) для периода роста;
 - б) для всей жизни;
 - в) для кризисного периода;
 - г) для стабильного периода.
- 15.** Структурными звеньями самосознания являются:
- а) внешняя и внутренняя речь;
 - б) узнавание себя, появление личных действий, первичная самооценка;
 - в) произвольная и произвольная память;
 - г) произвольное внимание.
- 16.** Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:
- а) системы обучения;
 - б) общения с матерью;
 - в) системы социального обеспечения;

г) системы воспитания.

17. На всю жизнь сохраняется:

- а) коленный рефлекс;
- б) рефлекс позвоночника;
- в) сосательный рефлекс;
- г) хватательный рефлекс.

18. Новообразованием кризиса одного года является:

- а) развитие активного словаря;
- б) развитие пассивного словаря;
- в) развитие тонкой моторики;
- г) аффективная реакция.

19. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

20. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

21. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

22. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

- а) неестественность поведения;
- б) автономная детская речь;
- в) негативизм;
- г) упрямство.

23. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:

- а) в первом классе;
- б) в пятом классе;
- в) в седьмом классе;
- г) в десятом классе.

24. У подростков внутренние органы растут:

- а) медленнее, чем скелет;
- б) быстрее, чем скелет;
- в) с той же скоростью, что и скелет;
- г) сложно сказать что-то определенное.

25. В подростковом возрасте память становится:

- а) интеллектуализированной;
- б) произвольной;
- в) произвольной;
- г) сложно сказать что-то определенное

26. Спортивное совершенствование – это

а) этап подготовки, направленный на закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков.

б) начальный этап овладения определенной системой знаний, период формирования практических умений и навыков.

в) педагогический процесс, обеспечивающий высокий уровень спортивного мастерства за счет максимального развития психических качеств, физических способностей и формирования положительных свойств личности спортсмена.

г) заученные двигательные действия, имеющие осознанный автоматизированный характер.

27. Волевые качества — это...

а) индивидуальные устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.

б) качества, определяющие поступки человека в отношении других людей.

в) специальные личностные свойства, влияющие на стремление человека к достижению поставленных целей.

28. Тренировка – это...

а) этап подготовки, направленный на закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков.

б) начальный этап овладения определенной системой знаний, период формирования практических умений и навыков.

в) педагогический процесс, обеспечивающий высокий уровень спортивного мастерства за счет максимального развития психических качеств, физических способностей и формирования положительных свойств личности спортсмена.

г) заученные двигательные действия, имеющие осознанный автоматизированный характер.

29. Условия, связанные с внешне средовыми факторами:

а) климатические и природные условия;

б) санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов, классов;

в) необходимость переключения с одной возрастной группы на другую.

30. Успех в деятельности учителя физической культуры зависит от его авторитета.. Определите авторитет: создается, во-первых, поведением учителя, во-вторых, внутренним соответствием профессии его личностных характеристик.

а) авторитет профессионализма;

б) авторитет возраста;

в) авторитет нравственности;

г) авторитет должности.

Вариант 4.

1. Психология как наука о поведении возникла:

а) в XVII в;

б) в XVIII в;

в) в XIX в;

г) в XX в.

2. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого

делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) тестирование;

- г) самонаблюдение.
- 3.** Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
- а) рефлексией;
 - б) индентификацией;
 - в) эмпатией;
 - г) симпатией.
- 4.** Высший регулятор поведения, - это:
- а) убеждения;
 - б) мировоззрение;
 - в) установки;
 - г) мотивация.
- 5.** Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:
- а) характер;
 - б) темперамент;
 - в) чувства;
 - г) воля.
- 6.** По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:
- а) соотношения жидкостей в организме человека;
 - б) особенностей функционирования нервной системы;
 - в) строения тела;
 - г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.
- 7.** Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) представление;
 - г) воображение.
- 8.** Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
- а) ощущением;
 - б) восприятием;
 - в) представлением;
 - г) воображением.
- 9.** Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) обобщение;
 - г) классификация.
- 10.** Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
- а) объем;
 - б) концентрация;
 - в) распределение;
 - г) переключение.
- 11.** Информация лучше запоминается, если она:
- а) воспринимается на слух;
 - б) воспринимается зрительно;

- в) включается в практическую деятельность;
- г) проговаривается про себя.

12. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:

- а) для периода роста;
- б) для всей жизни;
- в) для кризисного периода;
- г) для стабильного периода.

13. Психологические предпосылки перехода к раннему детству включают:

- а) потребность в общении со взрослым;
- б) появление зрительного и слухового сосредоточения;
- в) комплекс оживления;
- г) автономную детскую речь.

14. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:

- а) комплекс оживления;
- б) улыбка;
- в) плач;
- г) крик.

15. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

16. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

17. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

18. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

19. То, что дошкольник выделяет как основной момент деятельности взрослых - это:

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

20. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление;

- б) наглядно-действенное мышление;
 - в) логическое мышление;
 - г) пространственное мышление.
- 21.** К концу младшего школьного возраста самооценка становится:
- а) адекватной;
 - б) завышенной;
 - в) заниженной;
 - г) неустойчивой.
- 22.** У подростков половых гормонов вырабатывается:
- а) меньше, чем у взрослых;
 - б) больше, чем у взрослых;
 - в) столько же, сколько и у взрослых;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
- 23.** К концу подросткового возраста «Я-концепция»:
- а) только начинает формироваться;
 - б) окончательно сформирована;
 - в) сложно сказать что-то определенное;
 - г) в основном, стабилизируется.
- 24.** Самым примитивным видом подростковых увлечений являются:
- а) информативно-коммуникативные увлечения;
 - б) накопительские увлечения;
 - в) телесно-мануальные увлечения;
 - г) эгоцентрические увлечения.
- 25.** В подростковом возрасте внимание становится:
- а) интеллектуализированным;
 - б) произвольным;
 - в) непроизвольным;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
- 26.** Стартовая апатия – это...
- а) снижение мотивации деятельности, волевой активности и чувства ответственности. Она не позволяет спортсмену реализовать даже достигнутый уровень подготовленности.
 - б) протекание процессов мышления в свернутой неосознанной форме, когда осознается лишь конечный результат мыслительного процесса.
 - в) факторы сознательного напряжения физических и духовных сил, направленных на повышение результатов любой деятельности.
 - г) способность спортсмена предвидеть (предугадывать) действия и движения соперника и партнера до их реального осуществления.
- 27.** Двигательные навыки – это...
- а) этап подготовки, направленный на закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков.
 - б) начальный этап овладения определенной системой знаний, период формирования практических умений и навыков.
 - в) педагогический процесс, обеспечивающий высокий уровень спортивного мастерства за счет максимального развития психических качеств, физических способностей и формирования положительных свойств личности спортсмена.
 - г) заученные двигательные действия, имеющие осознанный автоматизированный

характер.

28. Психология физического воспитания и спорта – это ...

а) педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе.

б) область психологической науки, которая изучает закономерности проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

в) отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека.

29. Соотнесите основные функции учителя физической культуры и характеристикой.

а) Воспитательные функции	1.- связаны с материальным обеспечением процесса физического воспитания.
б) Проектировочные функции	2.-состоят в формировании нравственных и идейных взглядов, убеждений школьника.
в) Административно-хозяйственные функции	3.-сводятся к перспективному и текущему планированию различных мероприятий.

30. В соответствии со способностями выделяют умения учителя физической культуры.

Определите умения: отражают умение учителя выполнять физические упражнения.

Правильный показ упражнения определяет эффективность учебной деятельности обучающихся.

- а) конструктивные умения;
- б) коммуникативные умения;
- в) гностические умения;
- г) двигательные умения.

6.2.2 Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задания выставляется положительная оценка – определенное количество баллов в зависимости от уровня и степени сложности задания.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Критерии:

от 30 до 25- «5»

от 24 до 19- «4»

от 18 до 13 – «3»

от 12 до 0 – «2»

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 1. Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Соответствие правильному ответу	

3 2. Знать основы психологии личности;	Соответствие правильному ответу	
3 3. Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности индивидуальности;	Соответствие правильному ответу	
3 4. Знать возрастную периодизацию;	Соответствие правильному ответу	
3 5. Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Соответствие правильному ответу	
3 6. Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Соответствие правильному ответу	
3 7. Знать групповую динамику;	Соответствие правильному ответу	
3 8. Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Соответствие правильному ответу	
3 9. Знать основы психологии творчества;	Соответствие правильному ответу	
3 10. Знать психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Соответствие правильному ответу	
3 11. Знать психологические основы обучения двигательным действиям;	Соответствие правильному ответу	
У 1. Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять;	Соответствие правильному ответу	
У 2. Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Соответствие правильному ответу	
У 3. Уметь применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	Соответствие правильному ответу	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Компьютеры, листы формата А 4, инструкция по выполнению

Основные источники:

1. Дубровина, И. В. Психология [Текст]: учебник / И. В. Дубровина. – М.: Академия, 2012. – 464 с.
2. Ермолаева, М. В. Психология развития [Текст]/ М. В. Ермолаева – М.:МПСИ, 2010. –

- 376 с.
3. Мудрик, А. В. Психология и воспитание [Текст]: /А. В. Мудрик. – М.:МПСИ, 2012. – 472 с.
 4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]:учебник /В. С. Мухина. – М.: Академия, 2011. – 608 с
 5. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2011. – 456 с.
 6. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
 - 7.Родионова, В.А. Спортивная психология [Текст]: учебник / под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 367 с.

Дополнительные источники:

1. Общая психология [Текст]: учебник в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. Том 1. – М.: Академия, 2006. – 352 с.
2. Общая психология [Текст]: в 3 т. / отв. ред. В.В. Петухов. – М.: МПСИ, 2007. – 703 с.
3. Петровский, А. В. Психология [Текст]: учебник /А. В. Петровский. – М.: Академия, 2008.- 512 с.
4. Психология [Текст]: учебник /под. общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 650 с.
5. Психология [Текст]: учебник /под ред. Е. И. Рогова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 584 с.
6. Ратанова, Т. А. Психологияобщая [Текст] экспериментальная психология Т. А. Ратанова. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 433 с.
7. Рогов, Е. И. Психология общения [Текст] / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 336 с.
8. Слободчиков, В. И. Психология развития человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. – М.: Школьная пресса, 2009. – 416 с.
9. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 263 с.
- 10.Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов на /Д: ФЕНИКС, 2008. – 672 с.
- 11.Столяренко, Л. Д. Психология [Текст]: учебник /Л.Д. Столяренко. – Ростов на /Д.: Феникс, 2009. – 448 с.
12. Хьелл, Л. Теории личности [Текст]: Основные положения, исследования и применение /Л. Хьелл. – СПб.: Питер, 2009.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
Анатомия
Программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анатомия».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ППССЗ по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура;
- программы учебной дисциплины Анатомия.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Усвоенные умения</i>
У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
У 2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи
У 3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
У 4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменения
У 5. Оценивать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры
<i>Усвоенные знания</i>
З 1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека
З 2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами
З 3. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи
З 4. Основные закономерности роста и развития организма человека
З 5. Анатомо-морфологические организмы адаптации к физическим нагрузкам
З 6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений

3 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>

У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	<i>инд.опрос</i>	-
У 2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
У 3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	<i>реферат</i>	ЭКЗ.
У 4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменения	<i>прак.р.</i>	-
У 5. Оценивать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры	<i>прак.р.</i>	-
З 1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	<i>тест</i>	ЭКЗ.
З 2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами	<i>тест</i>	ЭКЗ.
З 3. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
З 4. Основные закономерности роста и развития организма человека	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
З 5. Анатомо-морфологические организмы адаптации к физическим нагрузкам	<i>реферат</i>	
З 6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений	<i>прак.р.</i>	-
З 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	<i>реферат</i>	-
	<i>реферат</i>	-

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контроля					
	У1	У2	У3	У4	У5	31

Раздел 1. Организм и его составные элементы						
Тема 1.1 Введение в анатомию						
Раздел 1. Тема 1.2. Общетеоретические основы функциональной анатомии						тест
Раздел 2. Системы органов опоры и движения	инд.оп.					тест
Тема 2.1. Кости и их соединения						
Раздел 2. Тема 2.2. Скелет туловища	инд.оп.	пр.р.			пр.р.	
Раздел 2. Тема 2.3. Кости верхней конечности	инд.оп.		пр.р.			
Раздел 2. Тема 2.4. Кости нижней конечности	инд.оп.		пр.р.			
Раздел 2. Тема 2.5. Кости черепа	инд.оп.					
Раздел 2. Тема 2.6. Миология	инд.оп.	пр.р.			пр.р.	тест
Раздел 2. Тема 2.7. Мышцы головы и шеи	инд.оп.					
Раздел 2. Тема 2.8. Мышцы туловища	инд.оп.		пр.р.			
Раздел 2. Тема 2.9. Мышцы верхней конечности	инд.оп.		пр.р.			
Раздел 2. Тема 2.10. Мышцы нижней конечности	инд.оп.		пр.р.			
Раздел 2. Тема 2.11. Динамическая анатомия			реферат	пр.р.		
Раздел 3. Анатомия внутренних органов	тест					тест
Тема 3.1. Строение органов пищеварения						
Раздел 3. Тема 3.2. Система органов дыхания	тест		пр.р.	пр.р.		
Раздел 3. Тема 3.3. Органы мочеобразования и мочевыделения	фронт. опр.					
Раздел 3. Тема 3.4. Сердечно-сосудистая система	тест		пр.р.	пр.р.		
Раздел 3. Тема 3.5. Железистая система	фронт. опр.	пр.р.				
Раздел 4. Учение о нервной системе	тест					
Тема 4.1. Теоретическая анатомия нервной системы						
Раздел 4. Тема 4.2. Центральная нервная система. Строение спинного и отделов головного мозга	тест					
Раздел 4. Тема 4.3. Периферическая иннервация	тест					
Раздел 5. Учение об анализаторах	тест	пр.р.				
Тема 5.1. Орган зрения						
Раздел 5. Тема 5.2. Преддверно-улитковый орган	фронт. опр.					
Раздел 5. Тема 5.3. Двигательная сенсорная система	фронт. опр.					
Раздел 5. Тема 5.4. Тактильная, обонятельная и вкусовая сенсорные системы	фронт. опр.					

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольных заданий					
	У1	У2	У3	У4	У5	Итого
						31

Раздел 1. Организм и его составные элементы Тема 1.1 Введение в анатомию						ЭКЗ.
Раздел 1. Тема 1.2. Общетеоретические основы функциональной анатомии						
Раздел 2. Системы органов опоры и движения Тема 2.1. Кости и их соединения		ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.
Раздел 2. Тема 2.2. Скелет туловища		ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.	
Раздел 2. Тема 2.3. Кости верхней конечности						
Раздел 2. Тема 2.4. Кости нижней конечности						
Раздел 2. Тема 2.5. Кости черепа						
Раздел 2. Тема 2.6. Миология						
Раздел 2. Тема 2.7. Мышцы головы и шеи						
Раздел 2. Тема 2.8. Мышцы туловища				ЭКЗ.		
Раздел 2. Тема 2.9. Мышцы верхней конечности				ЭКЗ.		
Раздел 2. Тема 2.10. Мышцы нижней конечности						
Раздел 2. Тема 2.11. Динамическая анатомия						
Раздел 3. Анатомия внутренних органов Тема 3.1. Строение органов пищеварения			ЭКЗ.			
Раздел 3. Тема 3.2. Система органов дыхания		ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.	
Раздел 3. Тема 3.3. Органы мочеобразования и мочевыделения						
Раздел 3. Тема 3.4. Сердечно-сосудистая система		ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.	
Раздел 3. Тема 3.5. Железистая система						
Раздел 4. Учение о нервной системе Тема 4.1. Теоретическая анатомия нервной системы						
Раздел 4. Тема 4.2. Центральная нервная система. Строение спинного и отделов головного мозга						
Раздел 4. Тема 4.3. Периферическая иннервация						
Раздел 5. Учение об анализаторах Тема 5.1. Орган зрения						
Раздел 5. Тема 5.2. Преддверно-улитковый орган						
Раздел 5. Тема 5.3. Двигательная сенсорная система						
Раздел 5. Тема 5.4. Тактильная, обонятельная и вкусовая сенсорные системы						

6. Структура контрольного задания (зачёт/4 семестр)

6.1. Текст задания

1. Произвольное движение частей тела обеспечивается способностью к сокращению мышц, образованных:

- а) только гладкими мышечными волокнами
- б) только поперечно-полосатыми мышечными волокнами
- в) гладкими и поперечно-полосатыми мышечными волокнами
- г) всеми видами ткани

2. Кровь - это ткань, состоящая из клеток:

- а) одинаковых по форме и функции
- б) разных по форме и функции
- в) только эритроцитами
- г) только лимфой

3. Жидкая соединительная ткань это:

- а) кровь
- б) костная
- в) жировая
- г) лимфа

4. Сколько костей в скелете человека:

- а) около 150
- б) свыше 200
- в) свыше 300
- г) свыше 40

5. С возрастом доля минеральных веществ кости:

- а) возрастает
- б) снижается
- в) не изменяется
- г) сравнивается

6. Сустав состоит из:

- а) суставных поверхностей костей
- б) суставной полости
- в) суставной сумки
- г) поверхности кости суставной полости и суставной сумки

7. В позвоночнике человека число позвонков равно:

- а) 31
- б) 33 - 34
- в) 35
- г) 40

8. Позвоночник человека имеет изгибы в следующих отделах:

- а) шейный и грудной - вперед, поясничном и крестцовом - назад
- б) шейном и поясничном - вперед, грудном и крестцовом - назад
- в) шейном и крестцовом - вперед, грудном и поясничном - назад
- г) один дугообразный изгиб

9. Осанка человека в значительной мере определяется:

- а) строением скелета
б) развитием мышц
в) строением скелета и развитием
- мышц
г) заболеванием

10. Позвонки с возрастом срастаются в отделе:

- а) ключичном
б) крестцовом
- в) шейном
г) грудном

11. Грудную клетку образуют:

- а) 12 пар ребер и грудина
б) 12 пар ребер, грудной отдел позвоночника, грудина
в) 10 пар ребер и грудина
г) 7 пар ребер и позвоночник

12. Скелет свободной верхней конечности состоит из:

- а) лопаточной, плечевой, лучевой, локтевой, костей кисти
б) плечевой, локтевой, лучевой, костей кисти
в) ключицы, плечевой, локтевой, костей кисти
г) плечевой, локтевой, костей кисти

13. Скелет кисти образован костями:

- а) запястья, фалангами пальцев
б) запястья, пясти, фалангами пальцев
в) пясти и фалангами пальцев
г) запястья и пясти

14. Скелет свободной нижней конечности образован костями:

- а) подвздошной, бедренной, большой берцовой, костями стопы
б) тазовой, бедренной, малой и большой берцовой, костями стопы
в) бедренной, большой и малой берцовой, костями стопы
г) большой и малой берцовой

15. Скелет стопы образован костями:

- а) предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
б) плюсны, фалангами пальцев
в) предплюсны и фалангами пальцев
г) плюсный и предплюсый

16. Скелетных мышц у человека насчитывается:

- а) около 400
б) более 600
- в) более 700
г) 800

17. Двуглавая мышца плеча служит для :

- а) разгибания плеча
б) сгибания руки в плечевом суставе
в) сгибания шейного отдела позвоночника
г) разгибание руки в локтевом суставе

18. Уменьшение объема грудной клетки обеспечивается:

- а) расслаблением внутренних межреберных мышц и диафрагмы
б) сокращением внутренних межреберных мышц и диафрагмы

- в) сокращением внутренних межреберных мышц и расслаблением диафрагмы
- г) выдохом

19. Мышцами синергистами называются:

- а) мышцы, прикрепляющиеся к разным костям
- б) мышцы, производящие противоположное движение
- в) мышцы, производящие движение в одном направлении
- г) мышцы, уменьшающие тягу

20. Мышцами антагонистами называются:

- а) мышцы, производящие движение в одном направлении
- б) мышцы, производящие противоположное движение
- в) мышцы, производящие движение как в одном и том же, так и в противоположном направлении
- г) мышцы, усиливающие тягу

21. Движение в плечевом суставе обеспечивают:

- а) дельтовидная, большая грудная, широкая мышца спины
- б) дельтовидная, глубокая мышца спины
- в) большая грудная, трапецевидная, широкая мышца спины
- г) грудино - ключично - сосцевидная

22. Грудино - ключично - сосцевидная мышца:

- а) наклоняет позвоночный столб в сторону и участвует в его поворотах
- б) удерживает голову в вертикальном положении, сгибает шейный отдел позвоночника
- в) сгибает позвоночный столб, наклоняет туловище вперед
- г) обеспечивает движение в локтевом суставе

23. Двуглавая мышца плеча:

- а) сгибает руку в локтевом суставе
- б) разгибает руку в локтевом суставе
- в) пронирует предплечье
- г) супинирует плечо

24. Движение в голеностопном суставе осуществляют главным образом мышцы:

- а) портняжная
- б) икроножная
- в) четырехглавая
- г) камбаловидная

25. Наклон головы - назад и в стороны осуществляют мышцы:

- а) грудино - ключично - сосцевидные
- б) большие грудные
- в) расположенные ниже подъязычной кости
- г) трапециевидная

26. Из перечисленных отделов к пищеварительной системе не относятся:

- а) глотка
- б) гортань
- в) пищевод
- г) печень

27. Число молочных зубов у человека равно:

- а) 24

- б) 20
- в) 18
- г) 15

28. Количество слюнных желез у человека:

- а) две пары
- б) три пары
- в) четыре пары
- г) пять пар

29. В стенке пищевода имеются мышцы:

- а) только поперечно-полосатые
- б) только гладкие
- в) в верхней части - поперечно-полосатые, в нижней – гладкие
- г) мышцы и хрящи

30. Тонкая кишка состоит из отделов:

- а) 12- перстной и тонкой
- б) 12- перстной и подвздошной
- в) 12- перстной и тонкой, подвздошной
- г) 12 - перстной и аппендиксом

31. Проток поджелудочной железы открывается в:

- а) желудок
- б) тощую кишку
- в) 12- перстную кишку
- г) толстую кишку

32. Функцией печени не является:

- а) образование желчи
- б) запас животного крахмала - гликогена
- в) выработка ферментов
- г) очищение печени

33. Отделы толстой кишки расположены в следующей последовательности:

- а) слепая, ободочная, сигмовидная, прямая
- б) прямая, ободочная, слепая, сигмовидная
- в) прямая, слепая, сигмовидная
- г) прямая, сигмовидная, слепая

34. Створчатые клапаны сердца располагаются между:

- а) предсердиями и желудочками
- б) левым желудочком и аортой
- в) правым желудочком и легочной артерией
- г) между сосудами

35. Полулунные клапаны сердца располагаются между:

- а) предсердиями и желудочками
- б) желудочками и отходящими от них сосудами
- в) камерами
- г) желудочками

36. Артерии - это сосуды:

- а) несущие кровь к сердцу
- б) несущие кровь от сердца
- в) несущие кровь, насыщенную кислородом

г) несущие кровь, насыщенную углекислым газом

37. Кровь движется к сердцу по:

- а) артериям
- б) капиллярам
- в) венам
- г) кругу кровообращения

38. Сердце человека камерного типа. Число камер равно:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

39. Артерия, по которой течет венозная кровь:

- а) почечная
- б) печеночная
- в) легочная
- г) сердечная

40. К органам дыхательной системы **не** принадлежит:

- а) гортань
- б) полость носа
- в) пищевод
- г) трахея

41. Альвеолы - это:

- а) легочные пузырьки
- б) дыхательные бронхиолы
- в) трахея
- г) бронхиальное дерево

42. Общая поверхность легких взрослого человека в среднем составляет (в квадратных литрах):

- а) 20 - 30
- б) 60 - 150
- в) 200 – 300
- г) более 400

43. "Дыхательные" мышцы - это:

- а) мышцы глотки
- б) мышцы трахеи
- в) скелетные мышцы, увеличивающие объем грудной клетки при дыхании
- г) скелетные мышцы, уменьшающие объем грудной клетки при дыхании

44. Функцией нервной системы являются:

- а) регуляция работы органов в системе органов
- б) осуществление связи организма с внешней средой
- в) всё верно
- г) управление работой внутренних органов

45. Центростремительными называются нейроны, которые приводят нервные импульсы:

- а) от рецепторов в ЦНС
- б) из ЦНС к рабочему органу
- в) другие варианты
- г) в обоих направлениях

46. Наибольшая скорость проведения нервного импульса характерна для волокон:
- а) соматической нервной системы
 - б) вегетативной нервной системы
 - в) одинаковая
 - г) нет решения
47. От головного мозга отходят парные черепно-мозговые нервы в количестве:
- а) 10 пар
 - б) 12 пар
 - в) 14 пар
 - г) 16 пар
48. Какая из оболочек глазного яблока прозрачна спереди:
- а) сосудистая
 - б) роговица
 - в) сетчатка
 - г) белочная
49. Радужка - это передняя часть одной из оболочек:
- а) сосудистой
 - б) белочной
 - в) сетчатки
 - г) склеры
50. Оптическую систему глаза **не** образуют:
- а) роговица
 - б) хрусталик
 - в) стекловидное тело
 - г) сетчатка

Ключ к материалу

1 б	11 б	21 а	31 в	41 а
2 б	12 б	22 б	32 в	42 б
3 а	13 б	23 а	33 а	43 в
4 б	14 в	24 б	34 а	44 в
5 а	15 а	25 а	35 б	45 а
6 г	16 б	26 б	36 б	46 а
7 б	17 б	27 б	37 в	47 б
8 б	18 в	28 б	38 в	48 б
9 в	19 в	29 в	39 в	49 а
10 б	20 б	30 б	40 в	50 г

Защита результата (продукта) проектной деятельности.

По количеству участников проекта – индивидуальный.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика проектов:

1. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
2. Виды и функциональные особенности мышечной ткани у детей и подростков.
3. Социальные и медико-биологические вопросы физического воспитания с целью повышения уровня здоровья подрастающего поколения.
4. Анатомо-физиологические особенности в разные периоды развития детей и подростков школьного возраста.
5. Влияние систематических занятий спортом на орган слуха, зрения и вестибулярный аппарат.
6. Влияние систематических занятий спортом на опорно-двигательный аппарат юных спортсменов.
7. Влияние систематических занятий спортом на эндокринную систему.
8. Влияние систематических занятий спортом на систему дыхания юных спортсменов.
9. Влияние систематических занятий спортом на пищеварительную систему.
10. Анатомическая характеристика положений и движений спортсменов (общая характеристика).
11. Характеристика положений тела с позиции законов механики.
12. Динамическая анатомия положений тела (действующие силы).
13. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Положение тела стоя.
14. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Мост.
15. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Вис на

- выпрямленных и прогнувшихся руках.
16. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Упор на параллельных брусьях.
 17. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Ходьба.
 18. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Бег.
 19. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Прыжки в длину с места.
 20. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Вращательные движения.
 21. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Общая характеристика и классификация.
 22. Роль мышечных движений в развитии организма.
 23. Развитие грудной клетки. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка.
 24. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона.
 25. Развитие регуляторной системы.

Защита результата (продукта) проектной деятельности.

Критерии оценивания результатов ПД:

- 1) полнота реализации проектного замысла;
- 2) соответствие культурному аналогу;
- 3) степень новизны продукта ПД;
- 4) практическая и теоретическая значимость ПД;
- 5) эстетичность оформления продукта ПД;
- 6) качество презентационной речи.

Рефлексия

- 1 Что удалось, а что не удалось осуществить участникам ПД?
- 2 В чём значимость продуктов ПД?
- 3 Кто может быть заказчиком?
- 4 «Уроки» проекта?

Рекомендации участнику ПД

- 1 Основной результат ПД – продукт ПД.
- 2 В результате ПД участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации продукта ПД.

Оценивание результатов ПД

Фамилия, имя студента	Тема проектной деятельности студента и продукт ПД	Критерии оценивания						Балл/ Оценка
		1	2	3	4	5	6	
<ul style="list-style-type: none"> ● Каждый критерий – 5 баллов ● Итого: 25 баллов 	<i>Критерии оценивания проектной деятельности студента и продукта ПД:</i> на «5»: 25-23 б.; «4»: 22-18 б.; «3»: 17-12,5 б.; «2» - менее 12,5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	25 б.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 1 час 30 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 1 час 35 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оцениваемые ОК и ПК	Оценка
У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	- культура демонстрации топографического расположения органов и частей тела; - грамотное составление опорных схем, таблиц и конспектов по дисциплине	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
У 2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	- владение методом оценки физического здоровья детей по шкале регрессии; - мониторинг возрастных изменений пропорций тела; - оценивание биологического созревания и полового развития и показатели эндокринологической антропометрии;	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
У 3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- проведение мониторинга физического развития с целью улучшения здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
У 4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменения	- соблюдение методики и условий оценки антропометрических показателей; - определение осанки, развитие мускулатуры, абсолютной и относительной силы	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
У 5. Оценивать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры	- мониторинг соматического здоровья; - форматизированные оценки показателей физического здоровья школьников	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
З 1. Основные положения и терминологию цитологии,	- содержание, цели, задачи предмета; - владение основными терминами и	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-	

гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	понимание их сущности; - составление анатомического словаря	2.5,3.2-3.4	
3 2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами	- требования к выполнению опорных схем и таблиц по изучаемому материалу;	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 3. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	- методику измерения антропометрических показателей; - требования к заполнению протоколов оценки физического здоровья обучающихся	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 4. Основные закономерности роста и развития организма человека	-методы исследования индивидуальных особенностей физического развития обучаемых в процессе физического воспитания; - требования к оценке гармоничности физического развития по центильной шкале и номограммы для оценки длины и массы тела	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 5. Анатомо-морфологические организмы адаптации к физическим нагрузкам	- методологию адаптивного физического воспитания: средства, методы, форма; - рекомендации по составлению плана-схемы режима дня и врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений	- критерии оценки физического здоровья детей и подростков	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	- комплексы физических упражнений по снятию утомления, восстановлению физического здоровья при нарушении опорно-двигательного аппарата и других заболеваний.	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 2 балла.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

100 ÷ 86	5	отлично
84 ÷ 62	4	хорошо
60 ÷ 38	3	удовлетворительно
36-0	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Памятки студентов созданные в процессе.

Основные источники:

1. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для медицинских учеб. заведений [Текст]. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 528 с.: ил.
2. Атлас человека. Как работает ваше тело [Текст] / перевод с англ. О.В. Ивановой. – М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2007. – 320 с.: ил.
3. Большой атлас анатомии человека в 2-х частях [Текст] / перевод с англ. Е.Б. Махияновой. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 144 с.: ил.
4. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 496 с.
5. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384с.: ил.
6. Седокова, М.Л. Возрастная анатомия, физиология: учебное пособие [Текст] / М.Л. Седокова, Л.Ф. Казионова, Т.А.Томова; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2009. – 332 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека: учебник для техникумов физической культуры [Текст] / Под ред. А.А. Гладышевой. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 343с.
2. Атлас анатомии человека [Текст]. – М.: Наркоиздат СССР «Медгиз», 1938. – 350с.
3. Гремяцкий, М. А. Анатомия человека [Текст] / М.А. Гремяцкий. – М.: Государственное издательство «Советская наука», 1950. – 630с.
4. Карманный атлас анатомии человека на основе международной номенклатуры [Текст] / Ханс Фенкш. – Минск: Высшая школа, 1998. – 464с.

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия грзя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Медицинская энциклопедия Анатомия человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medical->

enc.ru/1/anatomia.shtml

3. Анатомия нервной системы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy1.htm>

4. Анатомия половой системы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy2.htm>

5. Опора и движение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy3.htm>

6. Ногти, строение ногтей, ногти и болезни [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy4.htm>

7. Глаз, строение (анатомия) глаза [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy5.htm>

8. Остеохондроз позвоночника [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/nevro/osteohond/>

9. Анатомия человека внутренних органов, внутренние органы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.odmu.od.ua/statti/vnutrennie-organy/>

10. Сапин М.Р. Анатомия человека Том 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ul-med.ru/load/50-1-0-180>

11. Анатомия мышц [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://prokachkov.ru/2010/11/21/anatomiya-myshc/>

12. Сборник статей про анатомию человека в картинках [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://anatom.geiha.ru/anatomija-cheloveka-v-kartinkax.html>

13. Анатомический атлас [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>

14. Анатомия: термин и описание [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

Физиология с основами биохимии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

2018

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Физиология с основами биохимии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

-программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 49.02.01 Физическая культура;

-программы учебной дисциплины Физиология с основами биохимии.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
У 1. измерять и оценивать биохимические и физиологические показатели организма человека
У 2. оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов
У 3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развития организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.
У 4. использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культуры
У 5. применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей
З 1. физиологические и биохимические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
З 2. понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека
З 3. регулирующие функции нервной и эндокринной систем
З 4. роль ЦНС в регуляции движений
З 5. особенности физиологии детей, подростков и молодёжи
З 6. взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма
З 7. физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления
З 8. механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
З 9. биохимические основы жизненных качеств
З 10. биохимические основы питания
З 11. общие закономерности и особенности обмена веществ на занятиях физической

культуры
312. возрастные особенности биохимического состояния организма

Учитель физической культуры должен владеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество;

ОК 5. Использовать информационно коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 7. Ставить цель, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия;

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль (оценивать процесс и результаты учения);

ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия;

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия;

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является - экзамен.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>

<p>У 1. измерять и оценивать биохимические и физиологические показатели организма человека;</p> <p>У 2. оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</p> <p>У 3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развития организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>У 4. использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культуры;</p> <p>У 5. применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей ;</p> <p>З 1. физиологические и биохимические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека ;</p> <p>З 2. понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>З 3. регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>З 4. роль ЦНС в регуляции движений;</p> <p>З 5. особенности физиологии детей, подростков и молодежи;</p> <p>З 6. взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>З 7. физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>З 8. механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</p> <p>З 9. биохимические основы жизненных качеств;</p> <p>З 10. биохимические основы питания;</p> <p>З 11. общие закономерности и особенности обмена веществ на занятиях физической культуры;</p> <p>З 12. возрастные особенности биохимического состояния организма</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения прак. работ самоств. раб</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>составл. таблицы фронт. письменный опрос</i></p> <p><i>защита реферат прак. работа</i></p> <p><i>письмен. работа</i></p> <p><i>защита сообщений презентации сообщения практ. работа тест</i></p> <p><i>практ. работа презентации самоств. раб</i></p> <p><i>защита презент рефераты защита практических работ</i></p>	<p><i>экзамен</i></p>
---	---	-----------------------

Раздел 5. Физиология висцеральных систем							
Тема 5.1 Физиология крови Контрольная работа	У т е с т					п	
Тема 5.2 Физиология сердца		п				п	те ст
Тема 5.3. Физиология кровообращения и теплового обмена		п					
Тема 5.4. Физиология дыхания	у	п				п	
Тема 5.5. Физиология пищеварения Контрольная работа	У т е с т	п				п	
Раздел 6. Обмен веществ с основами биохимии							
Тема 6.1. Сущность обмена веществ. Обмен белков. Структура, свойства и биологические функции воды. Неорганические ионы. Возрастные особенности обмена веществ		п				п с	
Тема 6.2. Белки Контрольная работа	т е с т					п	
Тема 6.3. Ферменты		п					
Тема 6.4. Углеводы, Обмен углеводов		п					
Тема 6.5. Липиды. Обмен липидов		п				п	
Тема 6.6. Общие закономерности обмена. Питание		п					
Раздел 7. Общая и частная спортивная физиология с основами биохимии							
Тема 7.1. Биохимия мышечного сокращения		п		п			
Тема 7.2. Энергетическое обеспечение мышечного сокращения		п					те ст
Тема 7.3.				п			п

Адаптация к мышечной деятельности. Виды адаптации: срочная и долговременная							с
Тема 7.4. Адаптация к мышечной деятельности. Позы и движения		п		п			
Тема 7.5. Физиологические механизмы развития физических качеств		п		п			
Тема 7.6. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков		п		с п		у п	
Тема 7.7. Физическая работоспособность		п		С п			
Тема 7.8. Биохимические основы спортивной работоспособности		п		С п			
Тема 7.9. Предстартовое состояние		п			у		
Тема 7.10 Физиологические и биохимические основы утомления		п		п			
Тема 7.11. Физиологические и биохимические основы восстановления		п		п		те с	
Тема 7.12. Физиологические основы оздоровительной физической культуры		п	у				
Заключительный урок по всему курсу (подготовка к экзамену)							

У – устный ответ, п – практическая работа, с – самостоятельная работа, т - тест, сообщение, презентация

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	У	У	У	У	У	3	3	3
	1	2	3	4	5	1	2	3

Раздел 1. Основные закономерности роста и развития								
Тема 1.1 введение. Предмет, задачи, разделы физиологии	Э К З			ЭК З				
Раздел 2. Физиология нервной системы								
Тема 2.1. Общая организация нервной системы			ЭК З				ЭК З	
Тема 2.2 Нейрон – структурно – функциональная единица нервной системы								
Тема 2.3. Рефлекс. Рефлекторная дуга		ЭК З				Э К З		Э К З
Тема 2.4. Физиология возбудимых тканей. Потенциал покоя и действия	Э К З				Э К З			
Тема 2.5. Функции моторных центров центральной нервной системы		ЭК З	ЭК З					
Тема 2.6. Периферическая нервная система. Контрольная работа				ЭК З			ЭК З	
Раздел 3. Высшая нервная деятельность								
Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности		ЭК З			Э К З	Э К З		
Тема 3.2. Движение и взаимодействие нервных процессов		ЭК З		ЭК З				
Тема 3.3. Условные рефлексы		ЭК З			Э К З			Э К З
Тема 3.4. Торможение условных рефлексов			ЭК З					
Тема 3.5. Физиологические принципы мотиваций и эмоций. Контрольная работа	Э К З			ЭК З			ЭК З	
Раздел 4. Сенсорные системы								
Тема 4.1 Сенсорные системы Контрольная работа	Э К З	ЭК З				Э К З		
Тема 4.2. Общая характеристика эндокринной системы					Э К З		ЭК З	

					3			
3 курс 5, 6 семестр			ЭК 3					
Раздел 5. Физиология висцеральных систем				ЭК 3				
Тема 5.1 Физиология крови Контрольная работа	Э К 3						ЭК 3	
Тема 5.2 Физиология сердца			ЭК 3			Э К 3		
Тема 5.3. Физиология кровообращения и теплового обмена	Э К 3			ЭК 3				
Тема 5.4. Физиология дыхания			ЭК 3			Э К 3		
Тема 5.5. Физиология пищеварения Контрольная работа	Э К 3 Э К 3			ЭК 3			ЭК 3	
Раздел 6. Обмен веществ с основами биохимии			ЭК 3			Э К 3		
Тема 6.1. Сущность обмена веществ. Обмен белков. Структура, свойства и биологические функции воды. Неорганические ионы. Возрастные особенности обмена веществ	Э К 3			ЭК 3				
Тема 6.2. Белки Контрольная работа			ЭК 3	ЭК 3		Э К 3		
Тема 6.3. Ферменты							ЭК 3	
Тема 6.4. Углеводы, Обмен углеводов			ЭК 3					
Тема 6.5. Липиды. Обмен липидов	Э К 3			ЭК 3				
Тема 6.6. Общие закономерности обмена. Питание							ЭК 3	
Раздел 7.			ЭК			Э		

Общая и частная спортивная физиология с основами биохимии		З			К З			З
Тема 7.1. Биохимия мышечного сокращения			ЭК З			Э К З		
Тема 7.2. Энергетическое обеспечение мышечного сокращения	Э К З			ЭК З				
Тема 7.3. Адаптация к мышечной деятельности. Виды адаптации: срочная и долговременная		Э З						
Тема 7.4. Адаптация к мышечной деятельности. Позы и движения						Э К З		
Тема 7.5. Физиологические механизмы развития физических качеств				ЭК З				З З
Тема 7.6. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков		ЭК З	ЭК З				ЭК З	
Тема 7.7. Физическая работоспособность					Э К З			З З
Тема 7.8. Биохимические основы спортивной работоспособности				ЭК З				
Тема 7.9. Предстартовое состояние	Э К З							
Тема 7.10 Физиологические и биохимические основы утомления			ЭК З					З З
Тема 7.11. Физиологические и биохимические основы восстановления	ЭК З					Э К З		
Тема 7.12. Физиологические основы оздоровительной физической культуры	ЭК З			ЭК З				
Заключительный урок по всему курсу (подготовка к экзамену)			Э К З		Э К З		ЭК З	

6. Структура контрольного задания

Тема: Физиология крови.

Проверяемые: ОК 1,2,10; У 1,3,5; З 2,5,9,10.

Текст задания для текущего контроля

1. При простудных заболеваниях в крови увеличиваются количество клеток крови:
 - а) количество лейкоцитов
 - б) количество тромбоцитов
 - в) количество эритроцитов
 - г) скорость оседания эритроцитов

2. Высокое содержание эритроцитов в крови у новорождённых по сравнению со взрослым человеком рассматривается как :
 - а) патологическая реакция на изменение условий жизни
 - б) нормальная физиологическая реакция на изменение условий жизни
 - в) компенсаторская реакция на недостаток кислорода в последние дни беременности
 - г) рефлекторная реакция на раздражение

3. Дети дошкольного возраста болеют простудными заболеваниями чаще, чем дети старшего школьного возраста потому что у них:
 - а) больше эритроцитов
 - б) больше белков
 - в) ниже фагоцитарная активность лейкоцитов
 - г) меньше эритроцитов

4. Выделение желчи в полость 12 – перстной кишки начинается:
 - а) во время приёма пищи
 - б) перед приёмом пищи
 - в) человек пережевывает пищу
 - г) сразу после приёма

5. С возрастом доля минеральных веществ кости:
 - а) возрастает
 - б) снижается
 - в) не изменяется
 - г) сравнивается

6. Формирование естественных физиологических изгибов позвоночника у детей происходит в течение:
 - а) первых 3 –х месяцев жизни
 - б) 6 –ти месяцев жизни
 - в) первого года жизни
 - г) 1,5 лет жизни

7. Артерии - это сосуды:
 - а) несущие кровь к сердцу
 - б) несущие кровь от сердца
 - в) несущие кровь, насыщенную кислородом
 - г) несущие кровь, насыщенную углекислым газом

8. При заболевании сахарным диабетом в крови у человека отмечается:
- а) содержание глюкозы в пределах нормы
 - б) высокое содержание глюкозы
 - в) низкое содержание глюкозы
9. При поступлении функционально незрелого ребёнка в школу наблюдается:
- а) высокая умственная активность;
 - б) длительный период адаптации учебной деятельности;
 - в) высокая утомляемость;
 - г) низкая утомляемость.
10. Гуморальная регуляция поджелудочной железы проявляется в выделении в кровь:
- а) адреналина
 - б) глюкозы
 - в) инсулина
 - г) тироксина

Правильный ответ выделен жирным	шрифтом
Оценивание результатов выполнения заданий текущего контроля предполагается по рейтинговой системе оценки знаний	«4» 72 – 85
«5» 86 -100%	«3» - 56 – 71 %

Тема: Общая организация нервной системы

Проверяемые: ОК 1,2,9,10; У 1,3,5;

З 1,2,5,9,10,12.

- | | |
|---|--|
| 1. Сужение зрачка на ярком свете – это рефлекс: | 3. Крик котика в марте – это: |
| а) пищевой; | а) пищевой рефлекс; |
| б) ориентировочный; | б) защитный рефлекс; |
| в) половой; | в) ориентировочный рефлекс; |
| г) защитный | г) половой рефлекс. |
| 2. Дыхательный центр, регулирующий смену вдоха и выдоха, находится в: | 4. При алкогольном опьянении походка становится неустойчивой. Это свидетельствует о поражении: |
| а) продолговатом мозге; | а) сердца; |
| б) среднем мозге; | б) мышечной ткани; |
| в) промежуточном мозге; | в) сосудов мышц; |
| г) мозжечке. | |

г) нервной системы.

взрослого человека около:

А. 20 см В. 150 см

5. Выделение слюны при виде мяса – это:

Б. 95 см Г. 45 см

- а) защитный рефлекс;
- б) пищевой рефлекс;
- в) оборонительный рефлекс;
- г) ориентировочный рефлекс.

10. Спинной мозг состоит из:

А. 20-21 сегмента В. 31-32 сегментов

Б. 42-43 сегментов Г. 16-17 сегментов

6. Во время сна активность мозга:

- а) полностью отсутствует;
- б) перестраивается;
- в) понижается;
- г) повышается.

11. Где располагаются проводящие пути спинного мозга?

А. В белом веществе В. В центральном канале

Б. В сером веществе Г. В смешанном спинномозговом нерве

7. По вставочным нейронам сигналы идут:

- а) к мышцам;
- б) от рецепторов;
- в) к стенкам желудка;
- г) от нейрона к нейрону.

12. Функция серого вещества спинного мозга:

А. Секреторная В. Опорная

Б. Рефлекторная Г. Проводниковая

8. По чувствительным нейронам сигналы идут:

- а) от головного мозга к мышцам;
- б) от мышц к головному мозгу;
- в) от органов чувств к нейрону;
- г) от головного мозга к стенкам желудка.

13. Где в спинном мозге расположены двигательные нейроны?

А. В заднем корешке В. В переднем корешке

Б. В срединной борозде Г. В центральном канале

Ответы: 1-г, 2-а,3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-в

СПИННОЙ МОЗГ

9. В среднем длина спинного мозга у

14. Что соответствует проводниковой функции спинного мозга

А. Разгибание конечностей В. Коленный рефлекс

Ответы: 9-г,10-в,11-а,12-б,13-в,14-в,15-а,16-б, 17-а,18-б

Б. Передача нервного импульса от мозга

Г. Передача- нервного импульса из спинного мозга в головной.

карточка № 2

Выполните тестовое задание. Выберите один верный ответ

15. Какие отростки нейрона передают импульс от тела нейрона к органам?

А. Аксон Б. Дендриты

В. Аксон и дендриты

1. Нервная система выполняет следующие функции:

А. Транспортирует питательные вещества

Б. Осуществляет гуморальную регуляцию

16. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?

А. Передают импульс от мозга к органам

Б. Передают импульс от органов в мозг

В. Связывает организм с внешней средой

Г. Обеспечивает согласованную деятельность органов

В. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому

Г. Опорная и питательная функция внутри мозга

2. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют:

А. Аксонами

В. Дендритами

17. Какую функцию выполняют двигательные нейроны?

Б. Нейронами

(См. ответы на 16-й вопрос.)

Г. Медиаторами

18. Какую функцию выполняют вставочные нейроны?

А. Питательную функцию

Б. Проводят импульсы внутри мозга от одного нейрона к другому

3. По функции вся нервная система подразделяется на:

А. Соматическую и вегетативную (автономную)

Б. Симпатическую и парасимпатическую

В. Опорную функцию

В. Центральную и периферическую

Г. Периферическую и соматическую

В. Окончание чувствительных нервных волокон

Г. «Энергетическая станция» клетки

4. Вегетативная нервная система регулирует:

8. Свойство нервной ткани:

А. Движение скелетной мускулатуры

А. Возбудимость и сократимость

В. Тонус сосудов

Б. Возбудимость и проводимость

Б. Работу внутренних органов

В. Сократимость

Г. Сокращения стенок кишечника

Г. Только возбудимость

5. Серое вещество представляет собой:

9. В периферическую нервную систему не включают:

А. Скопление тел нейронов

А. Нервы

В. Скопление длинных отростков нейронов

Б. Ганглии

Б. Нервные волокна нейронов

В. Спинной мозг

Г. Сосудистую оболочку мозга

Г. Нервные окончания

6. Нерв - это:

Ответы: 1-г, 2-б, 3-в, 4-б, 5-а, 6-а, 7-а, 8-б, 9-в

А. Пучки нервных волокон за пределами центральной нервной системы

Б. Аксон одного нейрона

В. Скопления тел нейронов

Карточка 3.

Г. Проводящие пути спинного мозга

I) Найдите соответствие.

7. Синапс — это:

1) Соотнесите часть (отдел) нервной системы и его функции:

А. Область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями

Б. Вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса

1. Кора больших полушарий А)
Регулирует работу внутренних органов

2. Спинной мозг Б)

Обеспечивает осуществление высших псих. функций

3. Вегетативная нервная система

4. Соматическая нервная система
В) Регулирует работу скелетных мышц

Г)
Обеспечивает осуществление простых рефлексов

2) Соотнесите нейроны и их местоположение:

1. Чувствительные А)
Передние рога серого вещества спинного мозга;

2. Двигательные Б)
Задние рога серого вещества спинного мозга;

3. Вставочные В)
Боковые рога серого вещества спинного мозга;

4. Вегетативные Г)
Спинномозговые ганглии.

3) Соотнесите чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий и их местоположение:

1. Зрительная А)
лобная доля

2. Слуховая Б)
теменная доля

3. Кожно-мышечная В)
затылочная доля

4. Вкусовая Г)
височная доля.

5. Обонятельная

II) Подготовьте краткие ответы на вопросы:

1. Строение нервной ткани.

2. Что такое рефлекс? Назовите этапы осуществления рефлекса.

3. Рефлекторная дуга, виды рефлекторных дуг.

4. Отделы нервной системы.

5. Функции спинного мозга.

6. Отделы головного мозга и их значение.

7. Периферическая нервная система. Типы нервов.

8. Сравнительная характеристика соматической и вегетативной нервной системы.

головной мозг

карточка 4.

1. Средняя масса головного мозга взрослого человека:

- А) меньше 950 г;
- Б) 950-1100 г;
- В) 1100 – 2000 г

2. Головной мозг человека состоит из:

- А) ствола и полушарий большого мозга;
- Б) мозжечка и полушарий большого мозга;
- В) ствола, мозжечка, полушарий большого мозга.

3. Продолговатый мозг является продолжением:

- А) среднего мозга;
- Б) спинного мозга;
- В) промежуточного мозга.

4. В головном мозге полушария и кору имеют:

- А) средний мозг и полушария большого мозга
- Б) мозжечок и промежуточный мозг;
- В) полушария большого мозга и мозжечок.

5. Какие отделы головного мозга относятся к стволу мозга:

- А) средний мозг;
- Б) продолговатый мозг;
- В) мозжечок;
- Г) промежуточный мозг;
- Д) мост

6. Какой отдел головного мозга является как бы продолжением спинного мозга в полости черепа:

- А) средний мозг;
- Б) продолговатый мозг;
- В) промежуточный мозг

7. Какой отдел головного мозга содержит двигательные рефлекторные центры, обеспечивающие поворот глазных яблок:

- А) мост;

- Б) средний мозг;
- В) промежуточный мозг.

Тема: Сенсорные системы.

Проверяемые: ОК 1,2,5,8; У 1,2,3,5; З 2,5,4,9,10.

1. Рецепторы слуха расположены

- а) в ампулах полукружных каналов
- б) в кортиевоом органе
- в) в слизистой среднего уха

2. Барабанная перепонка является:

- а) внутренней стенкой среднего уха
- б) нижней стенкой среднего уха
- в) наружной стенкой среднего уха
- г) верхней стенкой среднего уха

3. Сужение зрачка обеспечивает:

- а) дилататор зрачка
- б) ресничная мышца
- в) латеральная прямая мышца
- г) сфинктер зрачка

4. Приспособление глаза к видению разноудаленных предметов называется:

- а) аккомодация
- б) астигматизм
- в) острота зрения
- г) адаптация

5. Наиболее чувствительной тканью глаза является:

- а) ресничная мышца
- б) роговица
- в) хрусталик

6. Для коррекции дальновзоркости используются линзы:

- а) двояковогнутые
- б) сложные
- в) двояковыпуклые

7. К оптической системе глаза относится:

- а) ресничная мышца
- б) радужка
- в) рецепторные клетки сетчатки
- г) стекловидное тело

8. Кортиковый конец зрительного анализатора расположен:

- а) в лобной доле полушарий головного мозга
- б) в височной доле полушарий головного мозга
- в) в затылочной доле полушарий головного мозга
- г) в скрытой доле полушарий головного мозга

9. Рецепторы равновесия расположены:

- а) в ампулах полукружных каналов
- б) в кортиевом органе
- в) в слизистой среднего уха
- г) в отолитовом аппарате

10. Кортиев орган расположен:

- а) в улитке
- б) в преддверии
- в) в барабанной полости
- г) в полукружных каналах

11. Отолитовый аппарат расположен:

- а) в улитке
- б) в преддверии
- в) в барабанной полости

г) в полукружных каналах

12. При близорукости глазное яблоко:

- а) укорачивается
- б) не изменяется
- в) удлиняется

13. Внутриглазная жидкость продуцируется:

- а) хрусталиком
- б) радужкой
- в) сетчаткой
- г) ресничным телом

14. Внутриглазная жидкость содержится:

- а) в камерах глаза
- б) в хрусталике
- в) в стекловидном теле

15. Ампулярные кристы расположены:

- а) в улитке
- б) в барабанной полости
- в) в полукружных каналах
- г) в преддверии

16. Орган слуха и равновесия иннервирует:

- а) блуждающий нерв
- б) преддверно-улитковый нерв
- в) добавочный нерв
- г) тройничный нерв

17. Кортиковый конец слухового анализатора расположен:

- а) в лобной доле полушарий головного мозга
- б) в затылочной доле полушарий головного мозга
- в) в височной доле полушарий головного мозга

г) в теменной доле полушарий
головного мозга

18. Отверстие слуховой трубы
расположено:

а) на наружной стенке барабанной
полости

б) на внутренней стенке барабанной
полости

в) на передней стенке барабанной
полости

г) на верхней стенке барабанной
полости

19. Пигмент, содержащийся в
колбочках:

Тема: Физиология дыхания

**Проверяемые: ОК 1,2,7,8,10; У 1,2,3,5;
З 2,5,9,10,11,12.**

К недыхательным функциям легких
относятся:

1.инактивация норадреналина

2.инактивация простагландинов

3.активация ангиотензина

4.участие в теплоотдаче

5.депонирование крови

6.2. Причинами недостаточности
внешнего дыхания могут быть наруше-

ния функции:

1.бронхов

2.легких

3.сосудов малого круга кровообращения

4.сосудов большого круга
кровообращения

5.скелетных мышц

6.сердечной мышцы

6.3. Причинами недостаточности
внешнего дыхания могут быть наруше-

ния функции:

1.центральной нервной системы

2.периферической нервной системы

3.эритроцитов

4.митохондрий

6.4. В состав аэро-гематического барьера
входит

1.альвеолярный эпителий

2.эндотелий капилляров

3.сурфактант

4.мембрана эритроцита

5.интерстиций легких

6.5. Функции сурфактанта

1.защищает альвеолы от высыхания

2.снижает поверхностное натяжение в
альвеолах

3.осуществляет выработку антител

4.облегчает диффузию газов в альвеолах

5.стабилизирует альвеолы

6.6. Уменьшение количества сурфактанта
в легких приводит к

1.спадению участков легких

2.повышению усилий по расправлению легких

3.повышению внутриплеврального давления

4.увеличению эластической тяги легких

6.7. К факторам, влияющим на величину неэластического сопротивления

дыханию, относятся

1.поверхностное натяжение альвеолярной жидкости

2.длина дыхательных путей

3.радиус бронхов

4.плотность вдыхаемого воздуха

6.8. К факторам, влияющим на величину эластического сопротивления

дыханию, относится

1.поверхностное натяжение альвеолярной жидкости

2.эластические свойства легочной ткани

3.эластические свойства грудной клетки

4.эластические свойства мышц грудной клетки

5.вязкость и количество бронхиального секрета

6.9. К механизмам, обеспечивающим мукоцилиарный клиренс в бронхах,

относятся

1.фагоцитоз

2.выработка бронхиального секрета

3.кашель

4.выведение секрета с помощью реснитчатого эпителия

5.лизис бактерий на стенках бронхов

6.10. Бронходилатация возникает

1.при стимуляции β_1 -адренорецепторов

2.при стимуляции α_1 -адренорецепторов

3.при блокаде М-холинорецепторов

4.при действии адреналина

5.под действием симпатических влияний

Ответ	б	г	г	е	а	в	а	е	в	в
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Уровень Б. Все задания по 3б.

1 Установить соответствие между характеристикой иммунитета

характеристика	Вид иммунитета
возникает под действием вакцины	А) естественный Б) искусственный
передаётся по наследству, врождённый	
приобретается при введении в организм лечебной сыворотки	
различают активный и пассивный	
формируется после перенесённого заболевания	

1	2	3	4	5
Б	А	Б	Б	А

Установите соответствие выполнения функций органов пищеварения

Процесс пищеварения	Отдел пищеварительного канала
завершение расщепления белков, углеводов, жиров	А) желудок Б) Тонкая кишка В) Толстая кишка
интенсивное всасывание питательных веществ ворсинками	
обработка пищевой массы желчью	
первичное расщепление белков	
расщепление клетчатки	

1	2	3	4	5
Б	Б	Б	А	В

Уровень С. 4 б

Дайте свободный развёрнутый ответ

1. Какое значение имеет кровь в жизнедеятельности человека?

Содержание верного ответа	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполняет транспортную функцию доставка кислорода и питательных веществ к тканям и клеткам, удаление углекислого газа и продуктов обмена; 2) выполняет защитную функцию благодаря деятельности лейкоцитов 3) участвует в гуморальной регуляции жизнедеятельности организма 	
<p>Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок</p>	4
<p>Ответ включает все названные выше элементы, но содержит негрубые биологические ошибки</p>	3
<p>Ответ включает 2 из названных выше элементов</p>	2
<p>Ответ включает один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 2 из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки</p>	1
<p>Ответ неправильный</p>	0

Критерии оценки: всего 20 ба

«5» за выполнение от 17 до 20 заданий, что составляет 86, 6 – 100%

«4» за выполнение от 14 до 16 заданий, что составляет 72 – 85%

«3» за выполнение от 11 до 13 заданий, что составляет 56 – 71%

«2» менее 56%

Задания второй вариант. Уровень А. Все задания по 1б.

1. При планировании рождения ребёнка важно учитывать наличие или отсутствие в крови

родителей:

- а) антител против кори и скарлатины
- б) веществ, влияющих на свёртывание крови
- в) резус – фактора – белка, находящегося в эритроцитах

2. Одна из причин близорукости:

- а) нарушения в зрительной зоне коры больших
- б) повреждение зрительного нерва ополушарий
- в) помутнение
- г) уменьшение способности хрусталика изменять кривизну

3. Никотин табачного дыма вызывает:

- а) выделение инсулина
- б) исчезновение иммунитета
- в) повышение кровяного давления
- г) расширение кровеносных сосудов

4. Частичное нарушение целостности кости:

- а) вывих
- б) ушиб
- в) растяжение
- г) перелом

5. Отдел головного мозга ответственный за координацию движений:

- а) большие
- б) мозжечок и гипоталамус
- в) продолговатый мозг
- г) средний мозг

5. Симпатическая нервная система стимулирует:

- а) выделительную систему
- б) сердечную деятельность
- в) пищеварительную систему
- г) слуховое восприятие

6. Реципиенту с четвёртой группой крови можно прилить:

- а) кровь первой группы
- б) кровь второй группы
- в) кровь третьей группы
- г) кровь четвёртой группы
- д) любую группу крови

7. Человек произвёл задержку дыхания, после этого дыхание:

- а) не меняется
- б) существенно не меняется
- в) ослабевает
- г) усиливается

8. Время оптимальной работоспособности зависит от:

- а) возраста учащихся
- б) качества выполняемой работы
- в) объёма выполняемой работы
- г) продолжительности работы

9. Подвижность позвоночнику обеспечивают:

- а) мышцы
- б) отростки позвонков
- в) межпозвоночные диски
- г) связки

№ ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	г	в	б	б	б	г	г	а	в

Уровень Б. Все задания по 3б.

1. Установите соответствие между строением и функциями отростков нейрона и их названием

Строение и функции	Отростки нейрона
короткий и сильно ветвится обеспечивает проведение сигнала к телу нейрона обеспечивает проведение сигнала от тела нейрона снаружи покрыт миелиновой оболочкой участвует в образовании нервных волокон	А) аксон Б) дендрит

1	2	3	4	5
Б	Б	А	А	А

2. Установите соответствие между характеристикой желез и их типом

Характеристика	Тип желез
Выделяют секрет в кровь Выделяют секрет в полость тела или органов Выделяют секрет на поверхность тела Имеются выводные протоки Отсутствуют выводные протоки	А) внешней секреции Б) внутренней секреции

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Б	А	А	А	Б
---	---	---	---	---

Уровень С. 4 б

Дайте свободный развёрнутый ответ

1. Каковы функции пищеварительной системы человека?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Элементы ответа: 1)механическая обработка пищи; 2)химическая обработка пищи; 3)передвижение пищи и выбрасывание непереваренных остатков; 4)всасывание пищеварительных веществ, минеральных солей и воды в кровь и лимфу	4
Ответ включает все названные выше элементы, но содержит не грубые биологические ошибки	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 3 из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 2 из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0

Критерии оценки: всего 20 баллов

«5» за выполнение от 17 до 20 заданий, что составляет 86,6 – 100%

«4» за выполнение от 14 до 16 заданий, что составляет 72 – 85%

«3» за выполнение от 11 до 13 заданий, что составляет 56 – 71%

«2» менее 56%

Критерии оценки письменного ответа (на тестовые задания, практические работы):

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов) при выполнении тестовых заданий	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
72 ÷ 85	4	хорошо
56 ÷ 71	3	удовлетворительно
менее 56	2	неудовлетворительно

6.3. Критерии оценки презентации (сообщения)

1. Соответствие содержания теме, плану – 5 б.
2. Наглядность – 5 б
3. Оформление презентации (титульный слайд, наличие содержания, эстетичность) – 5 б
4. Презентационная речь (свободное изложение, ошибки в понятиях, терминах и др.) 5б.
5. Общее впечатление (интерес, личностные качества) – 5 б

Итого 25 б.

«5» - 21,5 -25

«4» - 18 – 21

«3» - 14 – 17.

«2» - до 13 б.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа

Оценка «хорошо»

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии

понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно»

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.3. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин.;

выполнение ___ часа _____ мин.;

оформление и сдача _____ мин.;

всего _____ часа _____ мин.

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

Информационное обеспечение обучения.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий:

муляжи:

1. Модель «Телочеловека (в разрезе)»
2. Скелет человека
3. Модели внутренних органов человека

таблицы и схемы:

1. Схема строения клетки
2. Деление клетки. Клеточный цикл.
3. Виды тканей
4. Изменение пропорций тела в процессе роста человека
5. Строение костей и типов их соединения

6. Нарушения осанки человека
7. Мышцы тела человека
8. Клетки крови
9. Сердце
10. Схема кровообращения
11. Органы дыхания
12. Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании
13. Органы пищеварения
14. Зубы
15. Положение эндокринных желез тела человека
16. Взаимовлияние органов гипоталамо-гипофизарной системы
17. Зрительный анализатор
18. Слуховой анализатор
19. Строение спинного мозга
20. Отделы головного мозга
21. Основание головного мозга и места выхода корешков черепных нервов
22. Строение коры больших полушарий
23. Строение кожи
24. Органы выделения

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: Учебное пособие для СПО / И.В. Гайворонский. – 3-е изд. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста; учебник для студентов высшего профессионального образования. М.: издательский центр «Академия», 2012
3. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2012. – 381 с.

4. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для СПО/Н.И. Федюкович. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 478 с.
5. Фомин Н.А. Физиология человека; учебное пособие для студентов факультетов физической культуры педагогических институтов. М.: Академия, 2013

Дополнительные источники

1. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учеб. пособие. — М.: Академия, 2002. — 416 с.
2. Безруких, М.М. Хрестоматия по возрастной физиологии
М.: Академия, 2002. — 288 с.
3. Билич, Г.Л. Биология. Полный курс. Анатомия: учебное пособие. Т.1.
/Г.Л.Билич, В.А.Крыжановский. — М.: Оникс, 2007. — 560 с.
4. Константинов, В.М. Биология [Текст]: учебник — М.: Академия, 2010. — 436 с.
5. Леонтьева, Н. Н. Анатомия и физиология детского организма / Н. Н. Леонтьева, К.В. Маринова. — М.: Просвещение, 2005. — 287 с.
6. Любимова, З.В. Возрастная физиология [Текст]: учебник: в 2 ч. / З.
В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. — М.: ВЛАДОС, 2004.
— Ч. 1. — 304 с.
7. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков:
учебное пособие / М.Р. Сапина. — М.: Академия, 2005. — 432 с.
8. Чебышев, Н.В. Биологи: учебник / Н.В. Чебышев. — М.: Академия, 2009. — 395 с.
9. Хрипкова, А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена — М.: Академия, 2004.

Интернет –ресурсы:

1. Возрастная анатомия, физиология... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dou.ucoz.ru>.
2. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс].
– Режим доступа:
3. Электронное интерактивное пособие.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
Гигиенические основы физического воспитания
Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины гигиенические основы физического воспитания.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

программы учебной дисциплины гигиенические основы физического воспитания.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Усвоенные умения</i>
У 1. использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
У 2. составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
У 3. определять суточный расход энергии, составлять меню;
У 4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организация учебно-воспитательного процесса;
У 5. применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;
<i>Усвоенные знания</i>
З 1. основы гигиены детей и подростков;
З 2. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З 3. понятия медицинской группы;
З 4. гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
З 5. вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
З 6. основы профилактики инфекционных заболеваний;
З 7. основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
З 8. гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
З 9. гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
З 10. основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
З 11. гигиенические основы закаливания;
З 12. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
З 13. физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.
Общие компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
Профессиональные компетенции
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

У 1. использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	тест	Зачет
У 2. составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	Создание продукта деятельности	Зачет
У 3. определять суточный расход энергии, составлять меню;	Устный опрос	Зачет
У 4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организация учебно-воспитательного процесса;	Решение педагогических задач	Зачет
У 5. применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;		
З 1. основы гигиены детей и подростков;	Тест	Зачет
З 2. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Устный опрос	Зачет
З 3. понятия медицинской группы;	Создание продукта деятельности	Зачет
З 4. гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;		
З 5. вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	Тест	Зачет
З 6. основы профилактики инфекционных заболеваний;		
З 7. основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	Устный опрос	зачет
З 8. гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	Тест	Зачет
З 9. гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	Создание продукта деятельности	зачет
З 10. основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	Устный опрос	Зачет
З 11. гигиенические основы закаливания;	Решение педагогических задач	Зачет
	Создание продукта деятельности	Зачет
З 12. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Тест	Зачет
З 13. физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	Устный опрос	Зачет

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

РАЗДЕЛ 1. ГИГИЕНА КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ

Тема 1.1. Гигиена и санитария

Практическая работа №1 Понятие о гигиене и санитарии

Учебная цель: Изучение понятий о гигиене и санитарии, история зарождения гигиены как науки

Учебные задачи:

1. Изучение основных понятий гигиены физического воспитания
2. Определение воздействия гигиены физической культуры на организм занимающихся

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомиться с основными определениями относящиеся к гигиене физического воспитания
2. разграничить понятия гигиена и санитария
3. рассмотреть историю зарождения гигиены как науки
4. Составить тезаурусное поле

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить и сдать тетрадь по УД

Тема 2. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов

Практическая работа №2 Составление индивидуальной программы формирования здорового образа жизни

Учебная цель: формировать умение методических приемов, форм и средств при составлении индивидуальной программы по формированию здорового образа жизни

Учебные задачи:

1. Научиться составлять индивидуальный план формирования здорового образа жизни для различного контингента занимающихся
2. Использовать литературу для составления программы по формированию здорового образа жизни
3. Научиться выбирать эффективные методические приемы, формы и средства для формирования здорового образа жизни

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к составлению программы по формированию здорового

образа жизни

2. Выбрать контингент занимающихся
3. Составить программу по формированию здорового образа жизни

Форма контроля выполнения практических работ: конспект

Тема 3. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи

Практическая работа №3 Составление спортивного мероприятия с применением основных форм занятий

Учебная цель: формировать умение методических приемов, форм и средств при составлении спортивного мероприятия

Учебные задачи:

1. Научиться составлять план конспект спортивного мероприятия в соответствии с возрастной группой
2. Использовать литературу для составления спортивного мероприятия с применением основных форм занятий.
3. Научиться выбирать эффективные методические приемы, формы и средства для спортивного мероприятия детей разного возраста.

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

4. Изучить требования к составлению спортивного мероприятия.
5. Выбрать тему в соответствии с возрастными особенностями.
6. Составить план конспект спортивного мероприятия по заданной тематике.

Форма контроля выполнения практических работ: конспект спортивного мероприятия.

РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА, ЗАКАЛИВАНИЕ, ГИГИЕНА ОДЕЖДЫ И ОБУВИ ФИЗКУЛЬТУРНИКА И СПОРТСМЕНА

Тема 2.1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом

Практическая работа №4 Анализ суточного режима с точки зрения его рациональности.

Учебная цель: Изучение суточного рациона с точки зрения его рациональности

Учебные задачи:

1. Изучение суточного рациона и его соответствие гигиеническим требованиям.
2. Определение воздействия рационального питания на организм спортсмена.

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомиться с гигиеническими требованиями к рациональному питанию;
2. определить суточный рацион спортсмена любителя.
3. оформить отчет.

Форма контроля выполнения практических работ:

Суточный рацион спортсмена любителя.

Практическая работа №5 Личная гигиена физкультурника и спортсмена

Учебная цель: формировать знания и умения о личной гигиене физкультурника и спортсмена

Учебные задачи:

1. Изучение основных положений личной гигиены физкультурника спортсмена

2. Рассмотреть основные средства личной гигиены

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2,5

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 7,9; ПК 1.1- 1.4; 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

1. Освоить правила и методику личной гигиены

2. Разработать практические рекомендации.

Форма контроля выполнения практических работ: Оформить и сдать тетрадь по УД

Тема 2.2. Гигиенические основы закаливания

Практическая работа №6. Составление перечня мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в избранном виде спорта

Учебная цель: изучить основные инфекционные заболевания в избранных видах спортах.

Учебные задачи:

1. Закрепить теоретические знания об основных инфекционных заболеваниях.

1. Овладеть практическими умениями составлять памятки по основным инфекционным заболеваниям в избранном виде спорта.

Образовательные результаты:

Студент должен:

Иметь практический опыт: 3

уметь: 5

знать: 7

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Разработать памятки для учащихся общеобразовательной школы по основным инфекционным заболеваниям в избранном виде спорта.

Форма контроля: оценка памятки

***РАЗДЕЛ 3. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕСТАМ ЗАНЯТИЙ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ***

Тема 3.1 Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий

Практическая работа № 7 Гигиеническая оценка спортивного зала

Учебная цель: формировать умение методических приемов, форм и средств при гигиенической оценке спортивного зала

Учебные задачи:

1. Научиться составлять гигиеническую оценку спортивного зала

2. Использовать литературу для гигиенической оценки спортивного зала

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к гигиенической оценке спортивного зала

2. Выполнить гигиеническую оценку спортивного зала

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить и сдать тетрадь по УД

Тема 3.2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Практическая работа № 8 Анализ плана расположения школы и спортивной площадки

Учебная цель: изучить основные требования к расположению школы и спортивной площадки

Учебные задачи:

1. Научиться составлять план школы и спортивной площадки

2. Использовать литературу для изучения основных требований к расположению школы и спортивной площадки

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к расположению школы и спортивной площадки

2. Выполнить макет правильного расположения школы и прилегающей территории

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить макет

РАЗДЕЛ 4. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ**Тема 4.1. Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи**

Практическая работа №9 Анализ особенностей своего питания за неделю.

Учебная цель: Изучение суточного рациона и его особенностей.

Учебные задачи:

1. Изучение недельного рациона и его соответствие гигиеническим требованиям.

2. Определение воздействия питания с гигиенической точки зрения на организм.

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомится с гигиеническими требованиями к рациональному и сбалансированному питанию;

2. определить рацион и сделать анализ.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить и сдать тетрадь по УД

Тема 4.2 Рациональное питание при активных занятиях физическими упражнениями

Практическая работа №10 Оценка студентом оздоровительной роли собственного питания на основе анализа меню-раскладки

Учебная цель: Изучение меню – раскладки с точки зрения оздоровительной роли

Учебные задачи:

1. Изучение меню – раскладки
2. Определение оздоровительной роли питания

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомиться с гигиеническими требованиями к оздоровительному питанию;
2. определить меню – раскладку с оздоровительной точки зрения.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить и сдать тетрадь по УД.

6.2 Промежуточный контроль

Форма зачета - тестирование

Текст задания

Тестовые задания

1. Гигиена – основная медицинская профилактическая дисциплина:

- а) изучающая влияние природной среды на здоровье человека;
- б) выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека;
- в) разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов;
- г) разрабатывающая гигиенические нормативы;
- д) изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека

2. Основоположниками гигиенической науки в России являются:

- а) Доброславин А.П.
- б) Семашко Н.А.
- в) Соловьев З.П.
- г) Хлопин Г.В.
- д) Эрисман Ф.Ф.

3. Экология человека – комплексная дисциплина:

- а) изучающая влияние природной среды на здоровье человека;
- б) выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека;
- в) разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов;
- г) разрабатывающая гигиенические нормативы;
- д) изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека;

4. Неблагоприятные экологические факторы проявляются:

- а) изменением газового состава атмосферы;
- б) истончением озонового слоя атмосферы;
- в) изменением климата;
- г) ростом заболеваемости населения;
- д) появлением микроорганизмов-мутантов

5. Факторы, определяющие микроклимат:

- а) освещенность;
- б) температура воздуха;

- в) влажность воздуха;
- г) скорость движения воздуха;
- д) барометрическое давление

6. Функция организма, наиболее чувствительная к изменению микроклиматических условий:

- а) терморегуляция;
- б) дыхание;
- в) пищеварение;
- г) деятельность сердечно-сосудистой системы

7. Механизмы теплоотдачи с поверхности кожи:

- а) испарение влаги;
- б) проведение тепла;
- в) излучение

8. Изменения, возникающие в организме при общем переохлаждении:

- а) структурные изменения в клетках;
- б) спазм периферических сосудов;
- в) снижение резистентности организма;
- г) ослабление фагоцитарной активности лейкоцитов;
- д) усиление легочной вентиляции

9. Изменения, возникающие в организме при общем перегревании:

- а) усиление легочной вентиляции;
- б) повышение температуры тела;
- в) учащение пульса;
- г) расширение периферических сосудов;
- д) головная боль

10. Условия, при которых человек может подвергаться воздействию повышенного атмосферного давления:

- а) водолазные работы;
- б) кессонные работы;
- в) строительство подводных туннелей;
- г) восхождение в горы;
- д) полеты на воздухоплавательных аппаратах

11. Показатели для оценки естественной освещенности помещений:

- а) коэффициент заглубления;
- б) световой коэффициент;
- в) размер окон;
- г) коэффициент естественной освещенности;
- д) количество окон

12. Показатели для оценки естественной освещенности рабочего места:

- а) световой коэффициент;
- б) угол отверстия;
- в) коэффициент естественной освещенности;
- г) угол падения;
- д) коэффициент заглубления

13. Основные гигиенические требования к источникам искусственного освещения:

- а) источник освещения не должен изменять физический и химический состав воздуха;
- б) источник освещения должен быть безопасным в пожарном отношении;
- в) освещение должно быть равномерным;
- г) постоянное свечение источника во времени;
- д) источник освещения не должен давать резких теней

14. Основные гигиенические требования к искусственному освещению:

- а) должно быть не ниже установленных норм;
- б) должно быть равномерным;
- в) должно создавать ощущение тепла;
- г) спектр должен приближаться к естественному

15. Рациональным освещением называется:

- а) достаточное освещение;
- б) не ослепляющее глаза;
- в) обеспечивающее выполнение работы определенной точности;
- г) равномерное

16. Преимущества люминесцентного освещения:

- а) высокая экономичность;
- б) хорошее цветовосприятие при любом уровне освещенности;
- в) большая яркость;

- г) рассеянный свет;
- д) отсутствие резких теней

17. Гигиенические требования к качеству питьевой воды:

- а) безопасность по микробиологическому составу;
- б) безвредность по химическому составу;
- в) хорошие органолептические свойства;
- г) полное отсутствие токсических веществ

18. Нарушения, возникающие при употреблении воды с высоким содержанием хлоридов:

- а) снижение секреции желудка;
- б) снижение секреции кишечника;
- в) повышение моторной функции желудка и кишечника;
- г) угнетение выделительной функции почек;
- д) нарушение чувства утоления жажды

19. Заболевания, передающиеся водным путем:

- а) холера;
- б) брюшной тиф;
- в) паратифы А и В;
- г) бациллярная дизентерия;
- д) колиэнтериты

20. Группы показателей для оценки качества питьевой воды по СанПиН 2.1.4.1074-01:

- а) эпидемическая безопасность воды;
- б) безвредность химического состава;
- в) оптимальное содержание в воде микроэлементов;
- г) обеспечение благоприятных органолептических свойств воды;
- д) пригодность воды для рыборазведения

21. Основные способы улучшения качества воды:

- а) обеззараживание;
- б) опреснение;
- в) фторирование;
- г) осветление;
- д) обезжелезивание

22. Физические методы обеззараживания:

- а) кипячение;
- б) облучение УФ - лучами;
- в) хлорирование;
- г) воздействие гамма - лучей;
- д) воздействие ультразвуком

23. Химические методы обеззараживания:

- а) кипячение;
- б) хлорирование;
- в) УФ - облучение;
- г) озонирование;
- д) использование олигодинамического действия металлов

24. Под термином "рациональное питание " понимают:

- а) питание, соответствующее по калорийности энергозатратам человека
- б) питание, содержащее все пищевые вещества в необходимых количествах;
- в) питание, сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ;
- г) питание, способствующее хорошему усвоению питательных веществ вследствие высоких органолептических свойств пищи;
- д) питание, предусматривающее соблюдение определенного режима

25. Из каких величин складывается суточный расход энергии?

- а) основного обмена;
- б) специфически динамического действия пищи;
- в) различных видов деятельности

26. Какие пищевые вещества характеризуют качественный состав пищи?

- а) жиры;
- б) белки;
- в) витамины;
- г) минеральные соли;
- д) углеводы;

27. Биологическая роль белков:

- а) являются пластическим материалом;
- б) участвуют в синтезе гормонов;

в) участвуют в синтезе ферментов;

г) участвуют в синтезе антител

28. Нарушения, возникающие при белковой недостаточности:

а) развитие жировой инфильтрации печени;

б) изменение химического состава и морфологического строения костей;

в) изменения в эндокринных железах и понижение их функциональной способности;

г) снижение иммунобиологической реактивности организма

29. Продукты, богатые источниками полноценного белка:

а) злаковые и продукты их переработки;

б) мясо и мясные продукты;

в) молоко и молочные продукты;

г) рыба и рыбные продукты;

д) овощи и фрукты

30. Биологическая роль жиров:

а) являются важным источником энергии;

б) улучшают вкусовые свойства пищи;

в) являются источником фосфатидов и полиненасыщенных жирных кислот;

г) являются источником витаминов группы В;

д) являются источниками жирорастворимых витаминов

31. Пищевые вещества, поступающие в организм вместе с жирами:

а) полиненасыщенные жирные кислоты;

б) фосфатиды;

в) токоферолы и стерины;

г) соли кальция;

д) жирорастворимые витамины

32. Биологическая роль полиненасыщенных жирных кислот:

а) участвуют в углеводном обмене;

б) способствуют выведению холестерина из организма;

в) повышают эластичность стенок кровеносных сосудов;

г) снижают проницаемость стенок кровеносных сосудов

33. Доля растительных жиров в суточном содержании жира:

а) 10-15%;

б) 25-30%;

в) 40-50%

34. Биологическая роль углеводов:

а) являются богатым источником энергии;

б) являются структурным элементом клеток и тканей;

в) являются источником витамина С

35. Продукты - основные источники углеводов:

а) овощи и фрукты;

б) мясо и мясные продукты;

в) злаковые и продукты их переработки;

г) молоко и молочные продукты;

д) сахар и кондитерские изделия

36. Биологическая роль кальция:

а) участвует в формировании костей скелета;

б) участвует в процессе свертывания крови;

в) необходим для поддержания нормальной нервно-мышечной возбудимости;

г) способствует усвоению белков

37. Продукты - богатые источники хорошо усвояемого кальция:

а) молоко и молочные продукты;

б) овощи и фрукты;

в) зернобобовые продукты;

г) мясо и мясные продукты;

д) рыба и рыбные продукты

38. Что следует понимать под режимом питания?

а) кратность приемов пищи;

б) соблюдение интервалов между приемами пищи;

в) распределение калорийности между приемами пищи

39. Рекомендуемая кратность приемов пищи для взрослых людей:

а) пять;

б) четыре;

в) три;

г) два

40. Продукты - основные источники витамина Р:

а) клюква;

б) картофель;

в) брусника;

г) черноплодная рябина;

д) слива

Ключ к тестовому заданию

1 – а,б,в,г	15 – а,б,в,г	29 – б,в,г
2 – а,д	16 – а,г,д	30 – а,б,в,д
3 – д	17 – а,б,в	31 – а,в,д
4 – а,б,в,г,д	18 – а,б,г,д	32 – б,в
5 – б,в,г,д	19 – а,б,в,г,д	33 – б
6 – а	20 – а,б,г	34 – а,б
7 – а,б,в	21 – а,г	35 – а,в,д
8 – б,в,г	22 – а,б,г,д	36 – а,в
9 – а,б,в,г,д	23 – б,г,д	37 – а
10 – а,б,в	24 – а,б,в,г,д	38 – а,б,в,д
11 – а,б,г	25 – а,б,в	39 – б
12 – б,в,г	26 – а,б,в,г,д	40 – а,в,г,д
13 – а,б,в,г,д	27 – а,б,в,г	
14 – а,б,г	28 – в,г	

Критерии оценивания:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
18 - 40	зачет
менее 18	незачет

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 10 мин.;

выполнение – 1 час;

оформление и сдача – 20 мин.;

всего - 1 час, 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Оценка
У 1. использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	Составление комплексов утренней гимнастики для детей различного возраста, оформление уголка здоровья, памяток.	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
У 2. составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	Составление режима дня для детей разных возрастных групп	ОК 1-4, 6-10,12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
У 3. определять суточный расход энергии, составлять меню;	Составление меню-раскладки для лиц занимающихся спортом.	ОК 1-4, 6-10,12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
У 4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организация учебно-воспитательного процесса;	Составление план - схемы расположения здания и помещений школы, составление памяток по организации учебно-воспитательного процесса	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
У 5. применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;	Учет гигиенических требований при составлении занятий физической культуры	ОК 1-4, 6-10,12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
31.основы гигиены детей и подростков;	Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями. Характеристика урочных и внеурочных форм организации урока.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
32.гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Предмет, цель и задачи гигиены. Гигиенические нормы предъявляемые к нормам жизни. Требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
33. понятия медицинской группы;	Особенности занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Медицинская группа.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
34.гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	Биологические факторы внешней среды. Значение биологических факторов при занятиях физической культурой.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
35. вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	Средства восстановления.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	

36.основы профилактики инфекционных заболеваний;	Гигиена как основа профилактики заболеваний. Основы профилактики инфекционных заболеваний	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
3 7. основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	Общие сведения о рациональном питании. Соответствии пищи определенным гигиеническим требованиям. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные компоненты, вода.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 8. гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	Типы и размещения спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным материалам	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 9. гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 10. основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	Личная гигиена, гигиена тела и полости рта. Гигиена одежды и обуви	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
311.гигиенические основы закаливания;	Принципы и виды закаливания. Закаливание, его роль в профилактике простудных заболеваний.	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
3 12. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Организация учебно-воспитательного процесса, расположение здания школы. Требования в здании и помещениях школы	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. И.М.Туревского. – М.: «Академия», 2012.
2. Вайнауб, Я. С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособ для студ. высш. учеб. завед. / Я. С. Вайнауб. – М.: Академия, 2011
3. Багнетова, Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций [Текст]: учеб. Пособие / Е.А. Багнетова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 251с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев, С.В., Хаймович М.Л. Производственный шум [Текст] / С.В. Алексеев, М.Л. Хаймович . – Л.: Медицина, 1991. – С.136.
2. Антропова, М.В. Школьная гигиена [Текст] / М.В. Антропова . – М.: Медицина, 1970.
3. Гигиена детей и подростков: Руководство для санитарных врачей [Текст] / под редакцией Г.Н. Сердюковской, А.Г. Сухарева. – М.: Медицина, 1986. – С.496.
4. Гигиеническая оценка условий обучения школьников [Текст] / под редакцией Н.В. Анисимовой, С.А. Каралашвили. – М.: Сфера, 2002. –С. 48.
5. Здоровье матери и ребенка. Энциклопедия. – Киев: Бажана, 1993.
6. Ицкова, А.И. Наш быт глазами врача [Текст] / А.И. Ицкова. – М.: Медицина, 1991. – С.144.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medicusdoc.ru/med-docs-399-1.html>

2. <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/gigienicheskie-osnovy-fizicheskogo-vospitaniya>
3. <http://www.referat.ru/referats/view/27506>
4. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=134907>
5. http://www.tspu.ru/res/fizvosp/higiene/g_4.htm
6. <http://www.clamber.ru/511-gigiena-massovogo-sporta-glava-vi-gigienicheskie-osnovy-fizicheskogo-vospitaniya-shkolnikov.html>
7. <http://all-gigiena.ru/lit/314-2011-01-13-13-11-53>
8. <http://www.fizkulturasport.ru/fizvospitanie/teoriya/299-gigienicheskie-osnovy-zakalivaniya.html>
9. <http://www.blackpantera.ru/gigiena/31354/>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**
Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура

2018

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положения о промежуточной аттестации; программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Физическая культура»; рабочей программы учебной дисциплины «основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Усвоенные умения</i>
У 1. взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
У 2. проводить простейшие функциональные пробы;
У 3. под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культуры;
У 4. использовать основные приемы массажа и самомассажа.
<i>Усвоенные знания</i>
З 1. цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
З 2. назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
З 3. значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
З 4. средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

З 5. дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
З 6. показания и противопоказания при назначении массажа;
З 7. основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно- двигательного аппарата;
З 8. методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
З 9. особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
З 10. понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
З 11. основные виды и приемы массажа.
Общие компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
Профессиональные компетенции
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	зачет
У 2. проводить простейшие функциональные пробы;	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	
У 3. под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культуры;	-составление конспекта урока -составление комплекса упражнений -Оценка результатов выполнения практических работ	
У 4. использовать основные приемы массажа и самомассажа.	- заполнение таблицы - Оценка результатов выполнения практических работ	
З 1. цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	- оценка заполнения дневника самоконтроля Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	
З 2. назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	- оценка сообщений. - оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
З 3. значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических	- оценка составления комплексов лечебной гимнастики;	

упражнений;	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; -оценка компьютерной презентации	
3 4. средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;	-оценка составленного конспекта урока; - оценка результатов выполнения практических работ	
3 5. дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;	-оценка составленного комплекса упражнений - оценка результатов выполнения практических работ	
3 6. показания и противопоказания при назначении массажа;	- оценка составленного комплекса упражнений - оценка результатов выполнения практических работ	
3 7. основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	оценка защиты рефератов - оценка составленных комплексов лечебной гимнастики	
3 8. методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;	- оценка составленного фрагмента урока; -оценка результатов выполнения практических работ	
3 9. особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;	- оценка составленного фрагмента урока; -оценка результатов выполнения практических работ	

З 10. понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	- заполнение таблицы - Оценка результатов выполнения практических работ	
З 11. основные виды и приемы массажа.	- заполнение таблицы - Оценка результатов выполнения практических работ	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оценка защиты рефератов - оценка сообщений	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- взаимопроверка	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- составление конспекта урока - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	

<p>ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ 	
<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление конспекта урока -составление комплекса упражнений - оценка заполнения дневника самоконтроля - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ 	
<p>ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление конспекта урока Оценка результатов выполнения практических работ 	
<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья 	
<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспекта урока - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ 	
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими 	

	отклонения в состоянии здоровья - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности	- оценка сообщений.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты рефератов - оценка сообщений 	
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты рефератов 	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	У 1	У 2	У 3	У 4	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5
Раздел 1. Тема 1.1. Основы врачебного контроля	Оценка на практическом занятии				Оценка на практическом занятии				
Тема 1.2. Методика проведения функциональных проб		Оценка на практическом занятии				Оценка на практическом занятии			
Раздел 2. Тема 2.1. Общие основы лечебной физической культуры							Оценка по результатам защиты реферата	Оценка по результатам защиты реферата	Оценка по результатам защиты реферата
Тема 2.2. Методика лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм			Оценка на практическом занятии						
Раздел 3. Тема 3.1. Понятие о массаже				Оценка на практическом занятии					

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД									
Раздел 1. Тема 1.1. Основы врачебного контроля	Тестирование (зачет)				Тестирование (зачет)				
Тема 1.2. Методика проведения функциональных проб		Тестирование (зачет)				Тестирование (зачет)	Тестирование (зачет)		
Раздел 2. Тема 2.1. Общие основы лечебной физической культуры								Тестирование (зачет)	Тестирование (зачет)
Тема 2.2. Методика лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм			Тестирование (зачет)						
Раздел 3. Тема 3.1 Понятие о массаже				Тестирование (зачет)					

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

Раздел 1 Врачебный контроль за лицами, занимающимися физической культурой и спортом

Тема 1.1. Основы врачебного контроля

Учебная цель: Изучение организации занятий и их соответствие гигиеническим и физиологическим нормам

Учебные задачи:

1. Изучение организации занятий и их соответствие гигиеническим и физиологическим нормам.
2. Определение воздействия занятий на организм и течение восстановительного периода.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомиться с планом занятий и условиями, в которых они проводятся;
2. определить плотность занятия, физиологическую кривую урока, оценку степени утомления;
3. оформить отчет.

Форма контроля выполнения практических работ:

График пульсометрии, протокол хронометража

Тема 1.2. Методика проведения функциональных проб

Учебная цель: формировать умения проводить функциональные пробы

Учебные задачи:

1. Освоить правила и методику тестирования
2. Провести тестирование, результаты внести в протокол.
3. Разработать практические рекомендации.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2

знать: 1,2,5

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 7,9; ПК 1.1- 1.4; 2.1-2.6 ; 4.3 - 4.5.

Задачи практической работы:

1. познакомиться с планом занятий и условиями, в которых они проводятся;
2. выполнить практическую работу;
3. заполнить протокол.

Форма контроля выполнения практических работ: протокол

Раздел 2. Лечебная физическая культура в лечении заболеваний и травм

Тема 2.1. Общие основы лечебной физической культуры

Учебная цель: формировать умение методических приемов, форм и средств при составлении план-конспекта урока по физической культуре в специальной медицинской группе

Учебные задачи:

1. Научиться составлять план конспект урока по физической культуре в СМГ в соответствии с группой заболевания.
2. Использовать литературу для составления план конспекта урока с использованием средств и методов физического воспитания.
3. Научиться выбирать эффективные методические приемы, формы и средства для урока физической культуры в СМГ.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6;4.3 - 4.5.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к составлению план конспекта урока.
2. Выбрать тему в соответствии с календарно-тематическим планированием.
3. Составить план конспект урока по заданной тематике.

Форма контроля выполнения практических работ: конспект урока

Тема 2.2. Методика лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм

Учебная цель: формирование умения оказания доврачебной помощи при травматических повреждениях; формировать умение методических приемов, форм и средств при составлении комплекса упражнений ЛФК при травмах.

Учебные задачи:

1. Закрепить приобретенные знания об основах методики ЛФК при травмах.
2. Научиться подбирать эффективные средства ЛФК при травмах.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,3

знать: 1,3,4,5,6,7

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6;4.3 - 4.5.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к составлению комплекса упражнений ЛФК.
2. Составить комплекс упражнений ЛФК при данном заболевании.

Форма контроля выполнения практических работ: комплекс упражнений

Раздел 3 Общие основы массажа

Тема 3.1.Понятие о массаже

Учебная цель: научиться определять основные виды и приемы массажа

Учебная задача:

1. закрепить знания по основным видам и приемам массажа;

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 4

знать: 1,10,11.

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6;4.3 - 4.5.

Задачи практической работы:

1. посмотреть видеофильм;
2. определить вид массажа;
3. заполнить таблицу.

Форма контроля выполнения практических работ: таблица

6.2 Промежуточный контроль

(диф.зачёт/3 семестр)

Форма зачета - тестирование

Текст задания

Тестовые задания

1. Для занятий физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы

- а) сильная, ослабленная, специальная
- б) основная, подготовительная, специальная
- в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные
- г) первая - без отклонений в состоянии здоровья; вторая - с незначительными отклонениями в состоянии здоровья; третья – больные

2. Занятия с учащимися, отнесенными к специальной группе, проводятся преимущественно

- а) во врачебно-физкультурном диспансере
- б) в школе по специальным учебным программам физического воспитания
- в) кабинете лечебной физкультуры поликлиники
- г) в кабинете врачебного контроля поликлиники

3. Задачами врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом являются

- а) содействие физическому воспитанию населения

- б) определение состояния здоровья и функционального состояния физкультурников и спортсменов
- в) диагностика соответствия физических нагрузок функциональному состоянию занимающихся, выявление ранних признаков физического перенапряжения
- г) медицинское обеспечение всех спортивных мероприятий
- д) все перечисленное

4. У спортсменов при больших размерах тренированного сердца ударный объем может достигать

- а) 70 мл
- б) 100 мл
- в) 150 мл
- г) 200 мл

5. Механизм действия физических упражнений на организм

- а) тонизирующий
- б) корригирующий
- в) нервно-рефлекторный
- г) специфический

6. Влияние физической тренировки на организм преимущественно проявляется

- а) через кожные рецепторы
- б) через сухожильные рецепторы
- в) через мышечные рецепторы
- г) через слуховой нерв

7. Различают следующие характеристики зон мощности при физических нагрузках

- а) высокая, умеренная, низкая
- б) предельная, большая, низкая
- в) максимальная, субмаксимальная, большая, низкой интенсивности, средняя, малая

8. Циклические виды спорта развивают преимущественно следующие физические качества

- а) силу
- б) скорость
- в) выносливость
- г) координацию движения

9. Период младшего школьного возраста составляет

- а) от 4 до 6 лет
- б) от 7 до 11 лет
- в) от 12 до 14 лет
- г) от 15 до 16 лет

10. Индекс Кетле учитывает

- а) рост и вес
- б) объем груди
- г) обхват бедра
- д) рост

11. Жизненный индекс учитывает

- а) рост
- б) вес
- в) жизненную емкость легких
- г) обхват груди
- д) правильно б) и в)

12. К основным признакам физического развития относятся все перечисленные, кроме

- а) длины тела
- б) массы тела
- в) обхвата грудной клетки
- г) состава крови
- д) жизненной емкости легких

13. Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме

- а) состояния здоровья
- б) уровня функциональных возможностей
- в) резервных возможностей
- г) психоэмоционального состояния и физического развития

14. К методам оценки физической работоспособности у больных ишемической болезнью сердца относятся

- а) ортостатическая проба и проба Летунова
- б) проба Штанге и Генча
- в) велоэргометрия и степ-тест

15. Оптимальным режимом пульса, при котором следует прекратить физическую нагрузку, является

- а) 120 в/мин
- б) 140 в/мин
- в) 150 в/мин
- г) 170 в/мин

16. Оценка пробы Штанге у спортсменов проводится после нагрузки

- а) через 30 с
- б) через 120 с
- в) через 60 с
- г) через 100 с

17. Отличное функциональное состояние по результатам Гарвардского степ-теста составляет

- а) 90 баллов
- б) 65 баллов
- в) 75 баллов
- г) 85 баллов

18. Методом спирометрии можно определить

- а) дыхательный объем
- б) резервный объем вдоха
- в) резервный объем выдоха

- г) остаточный объем легких
- д) все перечисленное

19. Темп восхождения при Гарвардском степ-тесте составляет

- а) 10 раз в минуту
- б) 20 раз в минуту
- в) 30 раз в минуту
- г) 40 раз в минуту

20. Лечебная физкультура - это

- а) лечебный метод
- б) научная дисциплина
- в) медицинская специальность
- г) составная часть реабилитационного процесса
- д) все перечисленное

21. К средствам лечебной физкультуры не относится

- а) режим приема медикаментов
- б) физические упражнения
- в) гимнастика
- г) массаж

22. Проведение утренней гигиенической гимнастики и процедуры лечебной гимнастики в лечебной физкультуре может быть осуществлено всеми перечисленными методами, за исключением

- а) раздельного метода
- б) спортивно-прикладного метода
- в) поточного метода
- г) смешанного метода

23. У больных сердечно-сосудистыми заболеваниями при занятиях лечебной физкультурой следует развивать

- а) силу и скорость
- б) ловкость
- в) выносливость и координацию движений
- г) гибкость

24. Общие задачи ЛФК при травмах включают все перечисленное, кроме

- а) улучшения трофики поврежденных тканей
- б) стимуляции заживления мягких тканей
- в) развития дыхательных функций
- г) восстановления функции движения
- д) стимуляции образования костной мозоли

25. Моторная плотность урока физкультуры в школе считается достаточной, если она составляет

- а) 100%
- б) 40%
- в) 50%
- г) 60-70%

26. Противопоказаниями к назначению массажа являются

- а) гнойничковые, воспалительные поражения кожи
- б) наличие или угроза кровотечения
- в) тромбоз сосудов
- г) обширные нарушения целостности кожных покровов
- д) все ответы правильные

27. Задачи массажа при заболеваниях нервной системы направлены

- а) на восстановление нарушений процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий мозга
- б) на снятие или уменьшение боли
- в) на восстановление функции нервно-мышечного аппарата
- г) на предупреждение мышечных атрофий и контрактур

6.2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка - 10 мин.;
- выполнение – 1 час;
- оформление и сдача – 20 мин.;
- всего - 1 час, 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
15-27	зачет
менее 15	незачет

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Оценка
У 1. взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	Определение воздействия занятий на организм и течение восстановительного периода Врачебно-педагогическое наблюдение с дополнительными нагрузками Врачебно-педагогическое наблюдение с повторными нагрузками	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
У 2. проводить простейшие функциональные пробы;	Определение адаптации ССС к разным по интенсивности и продолжительности нагрузкам Оценивание скорости восстановительных процессов	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	

	после дозированной физической нагрузки		
У 3. под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культуры;	Составление и проведение комплекса лечебной гимнастики для проведения индивидуальных и групповых занятий	ОК 1-4, 6-10,12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
У 4. использовать основные приемы массажа и самомассажа.	Применение основных видов и приемов массажа	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
З 1. цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	Определение цели, задач и содержание врачебного контроля; разработка и ведение дневника самоконтроля.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
З 2. назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	Организации и проведение простейших функциональных проб	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
З 3. значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	Оценивание результатов выполнения тестовых заданий	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
З 4. средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;	Выделение и описание средств, форм и методов занятий ЛФК; классификацию физических упражнений в ЛФК	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
З 5. дозирование и критерии величины физической нагрузки в	Перечисление и объяснение дозирования и критерии величины физической нагрузки в ЛФК	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	

лечебной физической культуре;			
3 6. показания и противопоказания при назначении массажа;	Взаимооценивание устного ответа по показаниям и противопоказаниям при назначении массажа	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
3 7. основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	Оценивание результатов защиты рефератов; умение составлять комплексы ЛФК	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 8. методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;	Проектирование фрагментов занятий по ЛФК и массажу с детьми школьного возраста	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 9. особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;	разработка план-конспекта занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; оценивание защиты компьютерной презентации	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 10. понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	Оценивание результатов выполнения контрольной работы	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
3 11. основные виды и приемы массажа.	Оценивание результатов защиты компьютерной презентации	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Текст] / Э.Н. Вайнер.- Москва : КноРус, 2015. — 346 с.

Дополнительные источники:

1. Коробейников, И.К. Физическое воспитание [Текст]: Учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений / И.К. Коробейников.- М.: Высш. шк., 2004.- 336 с.
2. Настольная книга учителя физической культуры [Текст]: Справ.- метод. пособие / Б.И. Мишин.- М.: ООО «Издательство АСТ».
3. Физическая культура студента [Текст]: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2010-448 с.
4. Дубровский, В.И. Лечебный массаж [Текст]: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. Изд. перераб. и доп.-м. / В.И. Дубровский. – Гуманит изд. центр Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010-464 с.
5. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура [Текст]: учебник для студ. высш. учебн. завед./ С.Н. Попов.- 3-е изд. стер. – М.: изд. центр «Академия», 2006.-416 с.

Интернет – ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.
2. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
4. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
6. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.07 Основы биомеханики
программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура

2018

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы биомеханики.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений: программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, программы учебной дисциплины «Основы биомеханики».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
ПО 1. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся.
У1. применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
У2. проводить биомеханический анализ двигательных действий;
31. основы кинематики и динамики движений человека;
32. биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
33. биомеханику физических качеств человека;
34. половозрастные особенности моторики человека;
35. биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.
ОК-1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК-10. осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК-12. владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
Формируемые профессиональные компетенции:
ПК-1.1.определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК-1.2.проводить учебные занятия по физической культуре
ПК-1.3.осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК-1.4.анализировать учебные занятия
ПК-2.1.определять цели и задачи планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК-2.2.проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК-2.4.осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК-2.5.анализировать внеурочные мероприятия

ПК-3.1. выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно–тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.
ПК-3.2. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-3.3. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-3.4. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 1. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся.	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
У1. применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
У2. проводить биомеханический анализ двигательных действий;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
З1. основы кинематики и динамики движений человека;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
З2. биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
З3. биомеханику физических качеств человека;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
З4. половозрастные особенности моторики человека;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет

35. биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
---	--	-------

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	ПО 1	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	
Раздел 1. Тема 1.1. Биомеханика как учебная и научная дисциплина.	тест								
Раздел 1. Тема 1.2. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы.	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос		Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос				
Раздел 2. Тема 2.1. Основные закономерности работы мышечного аппарата тела человека.	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос					
Раздел 2. Тема 2.2. Двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос								
Раздел 2. Тема 2.3. Биомеханические характеристики.	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос		Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос		Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос	
Раздел 3. Тема 3.1. Механизм создания и управления вращательными движениями.	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос				Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос	Практ.р аб. Сам.раб Устный опрос	
Раздел 3. Тема 3.2. Биомеханические особенности двигательной деятельности лиц с отклонениями от здоровья опорно-двигательного аппарата.	тест								

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	ПО 1	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	

Раздел 1. Тема 1.1. Биомеханика как учебная и научная дисциплина.	тест							
Раздел 1. Тема 1.2. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы.	тест							
Раздел 2. Тема 2.1. Основные закономерности работы мышечного аппарата тела человека.	тест							
Раздел 2. Тема 2.2. Двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.	тест							
Раздел 2. Тема 2.3. Биомеханические характеристики.	тест							
Раздел 3. Тема 3.1. Механизм создания и управления вращательными движениями.	тест							
Раздел 3. Тема 3.2. Биомеханические особенности двигательной деятельности лиц с отклонениями от здоровья опорно-двигательного аппарата.	тест							

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

В текущий контроль включены практические и самостоятельные работы, описание которых приведено в методических рекомендациях, тесты

6.1.1. Текст задания

Раздел 1. Тема 1.2. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы.

Проверяемые знания: ПО 1; 3.2, 6; У1- 2; ОК 10, ПК 1.1., 2.4

Практическая работа

Анализ основных действующих внутренних и внешних сил. Вес звеньев человека и положение их центра тяжести.

Цель: освоить расчетные методы биомеханики, применяемые для определения геометрии масс тела человека.

Задачи: научиться определять вес звеньев тела человека и положение их центра тяжести на

основе среднестатистических данных.

Оборудование: сантиметровая лента, микрокалькуляторы.

Пояснение

Для определения динамических характеристик, характеризующих биодинамическую структуру спортивных упражнений, необходимо знать масс–инерционные характеристики биомеханической системы: вес звеньев тела, положение их центра тяжести, моменты инерции отдельных звеньев. До недавнего времени экспериментальное определение геометрии масс тела человека выполнялось на трупах (Harless, 1860; Braune, Ficher, 1869; Glauser, 1969). Трупы замораживались, рассекались по осям вращения в суставах, определялся вес сегментов и положение центра масс сегмента. Исследования, выполненные на большом объеме экспериментальных данных, позволили получить среднестатистические результаты о геометрии масс тела человека. Среднестатистические показатели характеризуют усредненное значение исследуемых характеристик, которые выражаются через относительные веса сегментов и через относительные коэффициенты, определяющие положение центра тяжести сегментов. Сегменты тела человека Тело человека можно представить в виде биомеханической системы, состоящей

Вес сегментов тела

Зная вес тела и относительный вес звена в процентах (весовой коэффициент по отношению к весу тела), можно определить вес отдельных сегментов

по формуле $P_i = (P \times K_i) / 100$,

Где P – вес тела испытуемого;

P_i – вес определяемого сегмента;

K_i – весовой коэффициент сегмента; i – номер сегмента

; \times – знак умножения в арифметическом действии;

/ – знак деления в арифметическом действии. Значения весовых коэффициентов звеньев тела представлены в таблице 1.

Таблица 1

Кисть	1
Предплечье	2
Плечо	3
Голова.	7
Туловище	43
бедро	12
голень	5
стопа	2

Пример Допустим, вес испытуемого равен 69 кг.

Тогда: 1. Вес кисти равен 0,69 кг $(69 \times 1) / 100 = 0,69$ (кг)

2. Вес предплечья равен 1,38 кг $(69 \times 2) / 100 = 1,38$ (кг)

3. Вес плеча равен 2,07кг $(69 \times 3) / 100 = 2,07$ (кг)

Положения центров масс сегментов

Положение центра масс сегментов на их продольных осях определяется длиной сегмента и относительным коэффициентом в соответствии с формульной зависимостью

$X_c = (L_i \times A_i) / 100$,

где X_c – координата положения центра тяжести сегмента на его продольной оси;

L_i – длина i -го сегмента;

A_i – относительный коэффициент i -го сегмента

i – номер сегмента.

Относительный коэффициент выражает в %, по отношению к длине сегмента, положение центра тяжести звена тела.

Значения относительных коэффициентов для отдельных звеньев тела представлены в таблице 2.

Название частей тела	Относительный коэффициент (%)
Кисть	50
Предплечье	42
Плечо	47
Голова	50
Туловище	44
Бедро	44
Голень	42
Стопа	44

Пример 1. Длина бедра испытуемого – 50 см.

В соответствии с (2) и данными таблицы 2 определяем, что центр тяжести бедра расположен на расстоянии 22 см от тазобедренного сустава (антропометрическая точка – переднеподвздошная) $(50 \times 44) / 100 = 22$ (см).

2. Длина предплечья – 25 см. Следовательно, центр тяжести предплечья находится на расстоянии 11,75 см от локтевого сустава (антропометрическая точка – плече–локтевая) $(25 \times 47) / 100 = 11,75$ (см)

Задание 1.

Подготовить рабочую таблицу для определения веса сегментов тела и положения их центра тяжести с записью весовых (3-я колонка) и относительных (5-я колонка) коэффициентов (см. табл.3).

2. Зная собственный вес, рассчитать по формуле (1) веса отдельных звеньев тела и записать вычисленные показатели в 4-ю колонку рабочей таблицы.

3. Измерить сантиметровой лентой длины звеньев тела и вписать результаты измерения в 6-ю колонку рабочей таблицы.

4. Вычислить по формуле (2) положение центра тяжести сегментов тела с записью результатов вычислений в 7-ю колонку рабочей таблицы

5. Показать на рисунки положение центров масс отдельных звеньев тела с указанием: – длины звена; – антропометрической точки (сустава), относительно которой определяется 15 положение центра масс звена; – расстояния от антропометрической точки в (см).

№ пп	Название частей тела	Весовой коэффициент (%)	Вес сегмента (кг)	Относительный коэффициент (%)	Длина сегмента (см)	Положение центра тяжести сегмента
1.	2	3	4	5	6	7
2.	Кисть	1		50		
3.	Предплечье	2		42		
4.	Плечо	7		47		
5.	Голова	3		50		
6.	Туловище	43		44		
7.	Бедро	12		44		
8.	Голень	5		42		
9.	Стопа	2		44		

10.						
-----	--	--	--	--	--	--

Самостоятельная работа

Проверяемые знания: ПО 1; 3.2, 6; У1- 2; ОК 10, ПК 1.1., 2.4

Характерные особенности проявления силовых качеств в ходе соревнований

Биомеханика двигательных действий

Следует разобраться в источниках и характере действия внешних и внутренних (активных и пассивных) сил, вызывающих изменения движения звеньев тела и всего тела в целом, деформацию объектов, с которыми взаимодействует спортсмен, и т.д. Важно понять роль взаимодействия сил в определении направления и скорости движения. Необходимо разобраться в природе сил инерции и использовании их в движениях. Следует изучить источники механической энергии двигательных действий человека, пути ее перехода, условия индивидуального использования и ее потери, что определяет совершенствование систем движений.

Контрольные вопросы

1. Что такое составное движение? Как складываются характеристики движений звеньев тела человека?

2. Понятие о центре тяжести и центре масс тела. Что такое моменты инерции частей тела и всего тела человека относительно осей вращения?
3. Каковы источники внешних и внутренних сил относительно тела человека?
4. Как взаимодействуют внешние и внутренние силы, обуславливающие направление и скорость движений человека?
5. Дайте определение движущего, тормозящего и направляющего действия сил в движениях человека.
6. Что такое статические и динамические действия сил?
7. Какова роль сил инерции в движениях человека?
8. Перечислите внешние силы, действующие на тело спортсмена в вашем виде спорта, и охарактеризуйте их роль.
9. Каковы источники энергии, используемой в двигательных действиях человека?
10. Как происходит превращение и преобразование энергии в двигательных действиях?
11. Что представляет собой режим колебательных движений?

Раздел 2.Тема 2.1. Основные закономерности работы мышечного аппарата тела человека.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.1; У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Использование кинетической и потенциальной энергии во время физических нагрузок.

Изометрический режим работы мышц .

Исследуя движения человека, измеряют количественные показатели механического состояния и двигательной функции его тела и самих движений. Иначе говоря, регистрируют биомеханические характеристики тела (размеры, пропорции, распределение масс, подвижность в суставах и др.) и движений всего тела и его частей (звеньев).

Важно понять, что биомеханические характеристики описывают тело человека как объект механического движения и служат основой для применения математических методов при анализе спортивной техники. Следует уяснить также, что для системного анализа (установления состава системы движений) характеристики позволяют различать в целостном двигательном действии разные части (фазы) и движения в этих частях. Для системного

синтеза (определение структуры движений) биомеханические характеристики дают возможность установить изменения одних движений под воздействием других.

Необходимо научиться применять законы механики при определении кинематических и динамических характеристик. В целях лучшего усвоения материала о характеристиках рекомендуется перерисовать в тетрадь и заполнить следующую таблицу.

Таблица 3

Количественные характеристики движений

Характеристики		Что характеризуют	Наименование	Обозначение
	Пространственные	Форму движения	Координата Перемещение Траектория	$S; \varphi$ $\Delta S; \varphi_K - \varphi_H$ $L = \sum dS; K = \frac{1}{R}$
Кинематические				
Динамические				

Контрольные вопросы

1. Для чего определяется характеристики движений человека?
2. Чем различие кинематических и динамических характеристик?
3. Зачем нужно выбрать систему отсчета и как ею пользоваться?
4. Дайте определение основных пространственных а временных характеристик движений, скорости и ускорения точек тела и звеньев тела.
5. Что является мерой инертности тела при поступательном и вращательном движении?
6. Что является причиной изменения движения? Какие характеристики относятся к силовым?
7. Понятие о работе силы и ее мощности. Кинетическая и потенциальная энергия тела – энергия перемещения и взаимодействия.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.1; У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Самостоятельная работа

Биомеханика двигательных качеств

В этом разделе дана биомеханическая характеристика двигательных качеств спортсмена. Следует уяснить, что уровень и структура развития двигательных качеств оказывает существенное влияние на технику движений и качество выполнения двигательного задания в различных видах спорта. Это поможет расширить и углубить представления о методике совершенствования двигательных качеств. Надо обратить внимание на то, что методики совершенствования определенного двигательного качества имеют общие черты независимо от конкретного вида движения. Они обусловлены биомеханическими закономерностями строения, функционирования двигательного аппарата человека и механическими условиями выполнения двигательных действий.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятий «двигательные качества» и «двигательные задания».
2. От чего зависит сила действия человека?
3. Как изменяется сила действия спортсмена при разных положениях его тела?
4. Как может изменяться скорость движущегося тела спортсмена?
5. Дайте характеристику зависимости между силовыми и скоростными качествами.

6. Каковы способы измерения выносливости?
7. Каковы биомеханические проявления утомления?

Раздел 2. Тема 2.2. Двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.1-3; У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Биомеханика двигательного аппарата человека. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте.

Оценка гибкости тела

Оборудование: линейка, небольшая скамейка.

Ход работы: Встаньте на скамеечку (или ступеньку) и, не сгибая колени, максимально наклонитесь вперед, пытаясь дотянуться пальцами рук до нижнего края опоры. Линейкой измерьте расстояние от кончиков пальцев до плоскости опоры. Если пальцы ниже ее, ставится знак «+», если до плоскости опоры не дотянулись – знак «-».

Результаты: «хорошие» - для юношей - + 6...+ 9 см; для девушек - + 7...+ 10 см.

«удовлетворительные» - более низкие положительные результаты;

«неудовлетворительные» - отрицательные значения (недостаточная гибкость).

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Определение степени развития мускулатуры

Оборудование: сантиметровая лента.

Ход работы: работа проводится в парах (группах). У испытуемого измеряется окружность плеча: а) при свободно свисающей руке; б) при горизонтально поднятой, напряженной руке; в) при согнутой в локтевом суставе. Измерения проводятся на обеих руках, и измеряется наибольшая окружность.

Степень развития мускулатуры плеча определяется по формуле:

$$A = \frac{\text{разность обеих окружностей плеча}}{\text{окружность при выпрямленной руке}} \times 100\%$$

Результаты: если полученная величина этого соотношения окажется меньше 5, то это будет указывать на недостаточное развитие мускулатуры плеча (ожирение ее). Если значение измерений находится в пределах 5-12 – мускулатура развита нормально; если значение выше 12, то развитие мускулатуры плеча сильное.

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.1-3; У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Самостоятельная работа

Системы движений и организация управления ими

Эта тема наиболее трудна для самостоятельного изучения, поскольку она требует привлечения представлений теоретической кибернетики знания физиологии движений. При изучении ее рекомендуется пользоваться консультациями преподавателя. Основное понятие «структура движений» раскрывается как взаимосвязь элементов движения в целостной системе. Разные стороны структуры (кинематическая, динамическая) показывают, что система движений имеет множество внутренних связей, которые налаживаются в процессе обучения технике и ее совершенствования. Это обеспечивается процессами управления движениями, основанными на обратных связях – информации об обстановке, состоянии двигательного аппарата и ходе выполнения двигательной задачи. Следует обратить особое внимание на понятия об управлении информацией, двигательной задаче и программе действий. Эти понятия помогают глубже оценить и организовать целенаправленный

тренировочный процесс, которым управляет тренер.

Контрольные вопросы

1. Что такое система движений, ее состав и структура?
2. Как выделяют элементы движений в пространстве и во времени; как они объединены в подсистемы и целостную систему?
3. Каковы отличия видов структуры (кинематическая, динамическая)?
4. Что такое информационная структура двигательного действия?
5. Какова схема управления в двигательном действии человека?
6. Что такое прямая и обратная связи?
7. Что такое информация и каково ее значение в программировании движений?
8. Каково содержание двигательной задачи и программы действия; как они формируются?
9. Каковы основные особенности управления движениями в переменных условиях?
10. Что такое оптимизация управления в спортивной технике?
11. Как изменяется система движений при становлении и совершенствовании спортивной техники?
12. Каковы направления развития систем движений?

Раздел 2. Тема 2.3. Биомеханические характеристики.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.2;3; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Определение пропорций телосложения (ОПТ)

Оборудование: сантиметровая лента.

Ход работы: работа проводится в парах (группах). У испытуемого определяют окружность грудной клетки и рост. Для оценки гармоничности телосложения используют следующее соотношение:

$$A = \frac{\text{окружность грудной клетки}}{\text{рост}} \times 100\%$$

Результаты: при нормальном телосложении это соотношение составляет 50-55%, если же соотношение меньше 50% - развитие слабое; более 55% - высокое.

Определение правильности осанки

Оборудование: сантиметровая лента

Ход работы: работа проводится в парах (группах). У испытуемого с помощью сантиметровой ленты определяют ширину плеч и величину дуги спины. Для этого измеряют расстояние между крайними костными точками, выступающими над правым и левым плечевыми суставами. Измерение спереди характеризует ширину плеч, сзади – величину дуги спины.

Рассчитайте показатели осанки по формуле:

$$A = \frac{\text{ширина плеч}}{\text{величина дуги спины}} \times 100\%$$

Результаты: в норме показатель состояния осанки колеблется в пределах 100-110%. Если полученный результат менее 90 или более 125%, то это свидетельствует о выраженном нарушении осанки.

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.2;3; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Самостоятельная работа **Локомоторные движения**

Локомоторные движения рассматривают как способы активного передвижения человека с использованием взаимодействия с опорой или средой (вода). В наиболее распространенных наземных передвижениях основную роль играют механизмы отталкивания. Следует уяснить себе силы, обуславливающие отталкивание, роль маховых движений, относительность понятия об угле отталкивания.

Разбирая положения и движения в различных локомоциях, нужно обстоятельно анализировать работу функциональных мышечных групп и ее связь с фазами движений.

Контрольные вопросы

1. Какова общая двигательная задача локомоторных движений и какие существуют виды спортивных локомоций?
2. Как воздействуют внутренние и внешние сила при отталкивании?
3. Какова роль маховых движений при отталкивании?
4. Дайте определение фазовой структуры циклических локомоций.
5. Каково соотношение подготовительных и рабочих фаз?
6. Какова роль частоты и амплитуды движений в циклических локомоциях?
7. Каковы особенности локомоций на скользкой опоре и в водной среде?
8. Каковы особенности биодинамики прыжка?
9. Дайте характеристику основных положений биодинамики бега.
10. Каковы особенности передачи усилий при педалировании и академической гребле?

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.2;3; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Биомеханика локомоций (движений) человека. Виды локомоций. Возрастная биомеханика.

Сравнение статической и динамической работы

Оборудование: груз (сумка, тяжелая книга и т.д.), секундомер (или часы с секундной стрелкой).

Ход работы: работа проводится в парах (группах). Испытуемый берет в руки груз и поднимает его на вытянутой руке до горизонтального уровня. Затем включают секундомер и горизонтальной чертой отмечают уровень руки. Испытуемый закрывает глаза. При появлении следующих признаков каждый раз отмечается время: а) медленное опускание груза и подъем руки выше линии (обычно совершается рывком); б) дрожание руки, потеря координации; в) опускание руки – последняя стадия утомления – секундомер выключают и ставят конечное время.

Через 15 минут проводят контрольный опыт. Груз поднимают и опускают до горизонтальной отметки. Включают секундомер. Утомление наступает позже, так как данная работа требует меньше затрат энергии

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Влияние мышечной деятельности на венозный кровоток

Оборудование: секундомер (или часы с секундной стрелкой), жгут.

Ход работы: работа проводится в парах (группах). Испытуемому перетягивают предплечье жгутом примерно в средней его части. Начало эксперимента фиксируется с помощью секундомера. Когда рельеф вен четко обозначится, время фиксируется вновь. Затем руку

освобождают. Испытуемый повторяет опыт. Он сжимает и разжимает кулак.
Заполните таблицу. Решите, в каком случае наполнение кровью идет более интенсивно.
 Таблица – 2

Результаты влияние мышечной деятельности на венозный кровоток

Состояние мышц предплечья	Время наполнения вен кровью
В покое	
При сжимании и разжимании кулака	

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Тесты по темам:

Локомоторные движения

1	Выберите правильный ответ: опорная реакция как внешняя сила при отталкивании от опоры	А) Ускоряющая сила В) Движущая сила С) Уравновешивающая сила Д) Объединяющая все три силы
2	Выберите несколько правильных ответов: период опоры ноги в шагательных движениях (ходьба, бег) разделяется на фазы:	А) амортизации В) разгона и торможения С) отталкивания Д) переноса
3	Установите правильную последовательность: период переноса ноги в шагательных движениях включает фазы: 1) подъёма, 2) разгона, 3) опускания ноги на опору, 4) торможения:	А) 2, 4, 3, 1 В) 1, 2, 4, 3 С) 1, 4, 2, 3,
4	Установите соответствие между стартовыми действиями:	1) Стартовые движения А) это действия, обеспечивающие увеличение скорости передвижения до требуемой скорости передвижения по дистанции 2) Стартовые положения В) это первые движения, которые обеспечивают прирост скорости после стартового сигнала 3) Стартовый разгон С) это исходные позы для последующего передвижения
	Верно ли, что автоматизм – это способность выполнять движения легко, точно, без обязательного произвольного контроля на уровне отражения в сознании.	А) да В) нет
5	Установите правильную последовательность: Формирование и совершенствование системы движений на более высоком уровне происходит при многократной смене задач: 1) освоения; 2) применения; 3) ознакомления	А) 1, 2, 3 В) 3, 2, 1

Раздел 3. Тема 3.1. Механизм создания и управления вращательными движениями.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.4; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Определение частоты сердечных сокращений в покое и после физической нагрузки

Оборудование: секундомер (или часы с секундной стрелкой).

Ход работы: измерьте пульс в состоянии покоя. Результат зафиксируйте. Сделайте 20 приседаний в среднем ритме. Подсчитайте число пульсовых ударов за 10 сек сразу после нагрузки, затем спустя 30, 60, 90, 120, 150 и 180 сек. Все результаты занесите в таблицу.

Таблица - 3

Динамика восстановления ЧСС

Пульс сразу после нагрузки	Пульс через интервалы						
	10	30	60	90	120	150	180

На основании полученных данных постройте график: на оси абсцисс отложите время, на оси ординат – ЧСС. Найдите на графике среднее значение ЧСС в состоянии покоя. Через точку проведите горизонтальную линию, параллельно оси абсцисс. Определите, во сколько раз увеличилась ЧСС после 20 приседаний. Определите по графику, за какое время ЧСС возвращается в норму.

Результаты: если ЧСС 30% и меньше – хорошо; если ЧСС выше 30% - недостаточная тренированность. Если ЧСС возвращается к норме за 2 мин и меньше – хорошо; если за 2-3 мин – удовлетворительно; за 3 и более минут – неудовлетворительно.

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.4; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Самостоятельная работа

Движения вокруг осей

Движения вокруг осей особенно важны потому, что к ним относятся почти все движения в суставах тела человека. В основе этих движений лежат два вида простых движений – вращательные (по дугам окружностей) и поступательные (по их радиусам). Здесь следует различать изменения угловой скорости твердого тела и изменения движения системы тел, изменяющих конфигурацию вокруг оси.

Нужно определить источники возникновения центростремительной силы, удерживающей тело, и действие на него центробежной силы тела спортсмена или снаряда. При изучении причин увеличения и уменьшения скорости вращательного движения применять закон сохранения кинетического момента.

Изучая управление движениями вокруг оси, следует посмотреть две основные группы – с изменением кинетического момента системы и с его сохранением.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные признаки вращательных движений?
2. Понятие об удерживающем теле и центростремительных силах.
3. Каковы способы изменения скорости вращения при сохранении и перемещении позы?
4. Различия между вращательными движениями при опоре и в полете?
5. Какова роль внешних и внутренних сил?
6. Применение закона сохранения кинетического момента.
7. Как создать начальное вращение (в опоре) и изменить скорость и направление вращения в полете?

Самостоятельная работа

Перемещающие движения

При перемещающих движениях внешнему телу (снаряду, мячу, партнеру, противнику) придается оптимальная скорость и необходимое направление движения. Для этих движений характерно постепенное наращивание скорости в биокинематических цепях. Следует разобрать способы передачи движений на перемещаемый объект с постепенным разгоном объекта и ударом. Обратит внимание на условия, влияющие на траекторию (в частности, дальность) полета снаряда и точность в перемещающих движениях. Необходимо понять, каковы источники энергии, передаваемой при перемещении, и наиболее выгодные условия ее накопления и передачи. Изученные механизмы рассматривают в движениях метательных и ударных.

Контрольные вопросы

1. Какие движения относятся к перемещающим и какова их основная двигательная задача?
2. Что влияет на дальность полета снаряда?
3. Каков механизм увеличения скорости рабочих звеньев при перемещающих движениях?
4. Что влияет на точность в перемещающих движениях?
5. Что такое удар и какие виды ударов различают?
6. Каков фазовый состав ударных действий?
7. Что определяет эффективность ударных действий?

6.2 Структура контрольного задания

Контрольное задание состоит из электронного тестирования.

Электронное тестирование содержит 33 вопросов, из которых компьютер выбирает 25 с выбором одного варианта из 3 предложенных, установления соответствия.

6.2.1. Текст задания

Проверяемые знания: ПО 1; 3.1-5; У 1-2; ОК 1. 10, 12; ПК 1.1-1.4; 2.1, 2.2; 2.4, 2.5; 3.1-3.4

Итоговый тест

1. Биомеханика – это раздел науки, изучающий ...

- А) спортивные движения человека;
- Б) двигательные возможности и двигательную деятельность живых существ;
- В) основные закономерности двигательных качеств людей разного возраста;

2. Биомеханика физических упражнений состоит из следующих разделов ...

- А) медицинской, эргометрической, инженерной;
- Б) дошкольного возраста, школьного возраста, зрелого возраста;
- В) общей, дифференциальной, частной;

3. Двигательная деятельность – это ...

- А) система упражнений, совершенствующая технику спортсмена;
- Б) система двигательных действий;
- В) система физических упражнений;

4. Оптимальный двигательный режим – это ...

- А) двигательный режим, прописанный врачом;
- Б) наилучшая техника двигательных действий и наилучшая тактика двигательной

деятельности;

В) двигательные действия спортсмена, направленные на решение поставленной цели;

5. Центр тяжести тела человека – это ...

А) точка, к которой приложена равнодействующая сил тяжести всех частей тела;

Б) количество вещества (в килограммах), содержащееся в теле человека;

В) точка, где пересекаются линии действия всех сил, приводящих тело к поступательному движению;

6. Кости в теле человека выполняют следующие функции:

А) соединительную, деформационную, двигательную;

Б) защитную, соединительную, кинематическую;

В) двигательную, защитную, опорную;

7. Механические воздействия, действующие на тело человека – это ...

А) давление, трение, вращение, падение;

Б) растяжение, сжатие, изгиб, кручение;

В) разрыв, перелом, растяжение, трещина;

8. Сократимость мышцы – это ...

А) способность мышцы сокращаться при возбуждении;

Б) способность мышцы расслабляться после возбуждения;

В) способность мышцы сокращаться и расслабляться во время работы;

9. Мышцы – синергисты – это ...

А) одинаковые мышцы, расположенные на левой и правой половине тела человека;

Б) мышцы, имеющие разнонаправленное действие;

В) мышцы перемещающие звенья тела в одном направлении;

10. Объектом биомеханического контроля является ...

А) технико-тактическое мастерство спортсменов;

Б) моторика человека, то есть двигательные (физические) качества и их проявления;

В) физическое воспитание школьников и взрослых;

11. Шкалой измерений в биомеханике называется ...

А) процедура биомеханического контроля;

Б) измерение качественных и количественных показателей двигательных действий;

В) последовательность величин, позволяющая установить соответствие между характеристиками изучаемых объектов и числами.

12. Объёмом техники называется ...

А) разносторонность, эффективность и освоенность техники;

Б) совокупность технических приёмов, которыми владеет человек;

В) технический арсенал каждого вида спорта;

13. Тестированием в биомеханике называется ...

А) процедура выявления и определения качества теста;

Б) контрольное испытание человека, осуществляемое для определения его технической и тактической подготовленности;

В) педагогическое оценивание двигательных качеств человека;

14. Качество теста в биомеханике – это ...

А) способность теста точнее раскрыть интересующее явление;

Б) точность измерения теста;

В) экспертная оценка того качества, которое тестируется;

15. Дифференциальной биомеханикой называется раздел биомеханики ...

А) изучающий двигательные особенности человека, зависящие от его телосложения и возраста;

Б) изучающий индивидуальные и групповые особенности двигательных качеств и двигательной деятельности людей;

В) изучающий двигательные возможности человека;

16. Процесс созревания – это ...

А) совершенствование двигательных возможностей в процессе возрастного развития детей;

Б) результат педагогического воздействия на двигательную культуру ребёнка;

В) генетически обусловленное совершенствование систем организма;

17. Двигательные предпочтения – это ...

А) предрасположенность к занятиям определённого вида спорта;

Б) способность выполнять движения определённой рукой, ногой;

В) совершенствование определённых технических приёмов;

18. Частной биомеханикой называется раздел биомеханики, изучающий ...

А) отдельно взятые движения человека;

Б) отдельно взятые движения человека в различном возрасте;

В) вопросы технической и тактической подготовки в отдельных видах спорта;

19. Спорсмену спринтеру надо увеличивать энергетический потенциал ...

А) фосфагенной энергетической системы;

Б) окислительной энергетической системы;

В) лактаcidной энергетической системы;

20. Эстетический идеал – это ...

А) телесная красота, увязанная с соображениями практической пользы;

Б) двигательная культура человека;

В) образец, соответствующий общепринятому в данный период времени представлению о красивом;

21. Что такое «тело отсчета»?

А) Тело, относительно которого определяется положение объекта

Б) Тело, относительно которого начинается движение

В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело

22. В каком ответе верно указаны пространственно-временные характеристики движения?

А) Координаты тела

Б) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение

В) Длительность движения, момент времени

23. Какие характеристики движения относятся к инерционным?

А) Масса тела, момент инерции тела

Б) Характеристики, описывающие движение тела по инерции

В) Расстояние, которое проходит тело по инерции

24. Что такое импульс силы?

А) Сила прилагается к телу через определенные промежутки времени

Б) Максимальное значение действующей силы

В) Значение силы в данный момент времени

25. Как зависит момент инерции от времени?

А) Не зависит

Б) Прямо пропорционально

В) Обратно пропорционально

Г) Существует квадратическая зависимость

Д) Зависит в данный момент времени

26. Точка массой вращается вокруг оси по радиусу. Как изменится момент инерции, если радиус станет $2R$?

А) Не изменится

Б) Больше в два раза

В) Меньше в два раза

Г) В четыре раза больше

Д) Прямо пропорционально

27. В чем отличие внешних и внутренних сил?

А) Внешних больше, внутренних меньше

Б) Внешние силы имеют механическую природу, а внутренние биологическую

В) Внешние действуют на тело, а внутренние из тела

Г) Внешние тормозят движение, а внутренние нет

Д) Внешние отклоняют движение, а внутренние корректируют его

28. Формы проявления скоростных качеств?

А) Быстрота мысли

Б) Быстрота мышц

В) Быстрота бега

Г) Повышение темпа

Д) Смена ритма

29. Что такое управление?

А) Команды тренера

Б) Крик о помощи

В) Перевод системы в новое, заранее заданное состояние

Г) Подсказка

Д) Указание начальника

30. Какие силы относятся к «дистанционным» ?

А) Силы всемирного тяготения

Б) Силы трения

В) Силы упругости

Г) Силы сопротивления среды

Д) Центробежные силы

31. Волейболист производит наподдающий удар с угловой скоростью плеча. В каком случае скорость удара по мячу больше?

А) При ударе «согнутой» руки

Б) При более высоком прыжке

В) При ударе с опоры

Г) При ударе «прямой» рукой

Д) При большей массе ударного звена

32. Какие существуют способы задания положения точки в пространстве?

А) Рассказать о том, где находится точка

Б) С помощью координат X и Y

В) Установкой тела в данную точку пространства

Г) Естественный, координатный, векторный

Д) Способы, связанные с построением прямоугольной (декартовой) системы координат

33. Можно ли рассматривать человека как материальную точку?

А) Это кощунственно

Б) Можно, если его рост менее 142 см.

В) Можно, когда линейное перемещение больше, чем его размеры

Г) Вопрос противоречит здравому смыслу

Д) Можно, если точка больше человека

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение теста 45 мин.;

всего 45 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Способен применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности, пользоваться специальной научно-технической, учебно-методической и справочной литературой	Шкала оценки образовательных достижений
У2. проводить биомеханический анализ двигательных действий	Оценивает варианты техники выполнения двигательного действия, выбирает наиболее рациональное и эффективное выполнение двигательного действия. Определяет структуру двигательного действия и оценивает время выполнения отдельных элементов.	
31. основы кинематики и динамики движений человека	Полно раскрывает: - кинематические характеристики движений (пространственные, временные, пространственно-временные); - динамические характеристики движений (инерционные, силовые, энергетические).	
32. биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	Верно представляет геометрию масс тела; полно характеризует кинематические пары, виды биокинематических цепей; правильно называет механические свойства мышц, механику мышечного сокращения; - силы, участвующие в движениях человека.	
33. биомеханику физических качеств человека	Полно характеризует физические качества человека (выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости).	
34. половозрастные особенности моторики человека	Правильно называет онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды, особенности моторики школьников	
35. биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	Полно характеризует: - биодинамику осанки; - биодинамику гимнастических упражнений; - биодинамику прыжка; - биодинамику ходьбы и бега; - биодинамику лыжного хода; - биодинамику плавания кролем;	

	-биодинамику метаний.	
ПО 1. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся	По результатам тестирования с помощью таблиц и расчетов оценивает уровень физической подготовленности обучающихся	

Оценивание работы

Все задания оцениваются в баллах:

- Правильный ответ – 1 балл;
- Отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Таким образом, при правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит:

- из 25 заданий – 25 баллов

Всего за ответы на 25 заданий можно набрать 25 баллов.

Оценка уровня и качества подготовки обучающихся проводится по системе зачет (незачет) с учётом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

«Незачет» выставляется в случае, если обучающийся дал менее 50% правильных ответов и набрал 0 -12 баллов.

«Зачет» выставляется в случае, если обучающийся показал 50% правильных ответов и набрал 13 -25 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
50 ÷ 100	«зачтено»
менее 50	«незачтено»

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- Компьютер с необходимым программным обеспечением.

Информационные источники:

Дополнительные источники:

1. Дубровский, В.И. Биомеханика [Текст]: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений/ В.И. Дубровский, В.Н.Фёдорова. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-672с.
2. Попов, Г.И. Биомеханика [Текст]: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений/ Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.-256с.
3. Евграфова, Н.Н. Курс физики [Текст]: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений/ В.Л.Каган, Н.Н.Евграфова. - М.: «Высшая школа», 1978.- 512с.
4. Харитонов, Л.Г. Стратегия этапов «долговременной» и «срочной» адаптации к мышечным нагрузкам организма спортсменов с различным уровнем тренированности [Текст]// Л.Г.Харитонов. - Теория и практика ФК, 1995, №9,с.46-49.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.
2. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
4. Занков.ru. Система развивающего обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.zankov.ru/>
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
6. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
7. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**ППССЗ
по специальности
49.02.01 Физическая культура**

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура; рабочей программы учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

УМЕТЬ:

У1 использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности

У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.

У3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

ЗНАТЬ:

З1 основные положения Конституции Российской Федерации

З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

З3 понятие и основы правового регулирования в области образования

З4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования

З5 социально-правовой статус учителя

З6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения

З7 правила оплаты труда педагогических работников.

З8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника

З9 виды административных правонарушений и административной ответственности

З10 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	Создание продукта деятельности	Зачёт

У 2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	<i>Решение педагогических задач</i>
У 3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	<i>Создание продукта деятельности</i>
З 1. основные положения Конституции Российской Федерации	<i>Устный опрос</i>
З 2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	<i>Устный опрос</i>
З 3. понятие и основы правового регулирования в области образования	<i>Тест</i>
З 4. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	<i>Устный опрос</i>
З 5 социально-правовой статус учителя	<i>Тест</i>
З 6. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	<i>Тест</i>
З 7. правила оплаты труда педагогических работников.	<i>Создание продукта деятельности</i>
З 8. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	<i>Тест</i>
З 9 виды административных правонарушений и административной ответственности	<i>Устный опрос</i>
З 10 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	<i>Создание продукта деятельности Тест</i>

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	У1	У2	У3	
<i>Раздел 1</i> <i>Тема 1.1.</i> Общие основы права	Устный опрос	Устный опрос											Создание продукта деятельности
<i>Раздел 1.</i> <i>Тема 1.2. Понятие и предмет образовательного права</i>	Устный опрос	Устный опрос	Создание продукта деятельности	Создание продукта деятельности									Создание продукта деятельности

<i>Раздел 1. Тема 1.3. Государственная политика в области образования</i>	Устный опрос	Тест		Устный опрос						Создание продукта деятельности	Решение ситуативных задач	
<i>Раздел 1. Тема 1.4. Образовательные правоотношения</i>			Устный опрос	Устный опрос							Решение ситуативных задач	
<i>Раздел 2. Тема 2.1. Особенности педагогических правоотношений</i>	Устный опрос			Тест	Устный опрос					Создание продукта деятельности		Решение ситуативных задач
<i>Раздел 2. Тема 2.2. Нормативно-правовая основа содержания образования</i>	Устный опрос	Тест	Устный опрос		Создание продукта деятельности		Устный опрос			Решение ситуативных задач		Создание продукта деятельности
<i>Раздел 2. Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</i>	Устный опрос		Устный опрос	Устный опрос		Создание продукта деятельности	Устный опрос			Решение ситуативных задач	Решение ситуативных задач	Создание продукта деятельности
<i>Раздел 2. Тема 2.4. Ответственность педагогических работников</i>	Устный опрос				Устный опрос			Тест	Устный опрос	Решение ситуативных задач		
<i>Раздел 2. Тема 2.5. Правовая охрана детства в Российской Федерации</i>	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос			Тест		Тест	Устный опрос	Решение ситуативных задач		

1. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	У1	У2	У3	
<i>Раздел 1 Тема 1.1. Общие основы права</i>	Зачёт	Зачёт	Зачёт								Зачёт		
<i>Раздел 1. Тема 1.2. Понятие и предмет образовательного права</i>	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт							Зачёт		Зачёт

Раздел 1. Тема 1.3. Государственная политика в области образования				Зачёт	Зачёт					Зачёт		
Раздел 1. Тема 1.4. Образовательные правоотношения				Зачёт	Зачёт					Зачёт	Зачёт	Зачёт
Раздел 2. Тема 2.1. Особенности педагогических правоотношений		Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт					Зачёт		Зачёт
Раздел 2. Тема 2.2. Нормативно-правовая основа содержания образования		Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт					Зачёт	Зачёт	
Раздел 2. Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования					Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт
Раздел 2. Тема 2.4. Ответственность педагогических работников		Зачёт	Зачёт				Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт
Раздел 2. Тема 2.5. Правовая охрана детства в Российской Федерации	Зачёт	Зачёт	Зачёт					Зачёт	Зачёт		Зачёт	

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Инструкция

1. Задание состоит из двух частей: первая – тест, вторая – ситуационная задача.
2. В тестовых заданиях необходимо выбрать один верный ответ.
3. Перед решением ситуационных задач прочитайте инструкцию к их решению.

1 вариант

1. Совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для урегулирования образовательных отношений:
 - а) образовательное право;
 - б) гражданское право;
 - в) педагогическое право;
 - г) административное право.
2. Педагогические отношения - это отношения между:
 - а) органом государственной власти и образовательным учреждением;
 - б) обучающимся и образовательным учреждением;
 - в) образовательным учреждением и преподавателем;
 - г) образовательным учреждением и родителями.

3. Лицо, самостоятельно осваивающее образовательную программу с предоставлением ему возможности промежуточной и итоговой аттестации в образовательном учреждении:
 - а) заочник;
 - б) абитуриент;
 - в) экстерн;
 - г) студент
4. Какой принцип не относится к принципам политики государства в области образования...
 - а) общедоступность;
 - б) светский характер;
 - в) тоталитаризм;
 - г) гуманизм
5. Основная функция образовательного права:
 - а) обеспечение возможности для каждого гражданина получения образования, удовлетворяющего потребности государства в квалифицированных специалистах;
 - б) обеспечение непрерывного образования всех граждан;
 - в) создание условий для всестороннего развития личности;
 - г) создание условий для развития личности, основанное на обучении и воспитании
6. Виды образовательных программ:
 - а) основные и дополнительные;
 - б) общеобразовательные и профессиональные;
 - в) ускоренные и сокращенные;
 - г) начальные и основные средние
7. Стороны трудового договора:
 - а) работодатель и работник;
 - б) учитель и ученик;
 - в) обучающийся и родитель;
 - г) родитель и директор
8. Испытательный срок не может превышать:
 - а) двух недель;
 - б) двух месяцев;
 - в) трех месяцев;
 - г) четырех месяцев
9. Педагог имеет право на пенсию проработав:
 - а) 10 лет;
 - б) 15 лет;
 - в) 25 лет;
 - г) 40 лет
10. Минимальная нагрузка учителя основной школы на ставку:
 - а) 18 часов;
 - б) 24 часа;
 - в) 36 часов;
 - г) 40 часов
11. Испытательный срок при приеме на работу может устанавливаться:
 - а) учителям;
 - б) несовершеннолетним;
 - в) молодым специалистам;
 - г) приглашенным в порядке перевода
12. Прием в общеобразовательную школу осуществляется:
 - а) по заявлению родителей;
 - б) по контракту;
 - в) по направлению управления образованием;
 - г) по результатам тестирования
13. Основным документ образовательного учреждения:
 - а) Договор;
 - б) Устав;
 - в) Правила внутреннего распорядка;
 - г) соглашение
14. Ребёнком признаётся лицо не достигшее...
 - а) 18 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 14 лет;
 - г) 17 лет
15. Возраст, с которого изменение имени и фамилии ребенка возможно только с его согласия:
 - а) 14 лет;
 - б) 10 лет;
 - в) 7 лет;
 - г) 16 лет
16. Место жительства ребенка при раздельном проживании родителей:
 - а) у отца;
 - б) у матери;
 - в) исходя из интересов ребенка;
 - г) у других родственников
17. Кем осуществляется лишение родительских прав?
 - а) собранием трудового коллектива;
 - б) органом опеки и попечительства;
 - в) прокурором;

- г) судом
18. Какая форма определения детей, оставшихся без попечения родителей, считается предпочтительной в Семейном кодексе?
 а) усыновление;
 б) устройство в воспитательные учреждения;
 в) передача иностранным гражданам;
 г) другие формы.
19. Срок, в течение которого решается вопрос об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей:
 а) в течение 3-х дней;
 б) в течение 3-х месяцев;
 в) в течение одного месяца;
 г) в течение 6 месяцев.
20. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
 а) на соседей;
 б) на образовательные и лечебные учреждения;
 в) на суды;
 г) на органы опеки и попечительства

Ключ **варианта 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	в	г	а	а	в	в	а
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	б	а	б	в	г	а	в	г
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

2 вариант

1. Принцип не входящий в принципы государственной политики в области образования:
 а) светский характер;
 б) свобода и плюрализм;
 в) создание и деятельность общественно-политических и религиозных движений;
 г) гуманистический характер.
2. Основной функцией образовательного права является...
 а) обеспечение возможности для каждого гражданина получение такого образования, которое будет удовлетворять потребность государства в квалифицированных специалистах;
 б) обеспечение непрерывного образования всех граждан государства;
 в) создание условий для всестороннего развития обучающегося;
 г) создание условий для развития личности, основанное на обучении и воспитании.
3. Какому уровню общего образования соответствует задача: становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению?
 а) среднее (полное) общее образование;
 б) основное общее образование;
 в) начальное общее образование;
 г) дошкольное образование.
4. Что не запрещено образовательному учреждению в части реализации образовательного права гражданам РФ?
 а) привлечение обучающихся к деятельности общественно-политических организаций и в политических акциях;
 б) приобщение обучающихся образовательных учреждений без их согласия к труду, не предусмотренному образовательной программой;
 в) проводить на конкурсной основе отбор граждан на бесплатное обучение в ССУЗ и ВУЗ;
 г) принуждение обучающихся к вступлению в общественно-политические организации, движения и партии.
5. Форма получения образования - это
 а) способ организации образовательного процесса;
 б) ускоренное приобретение образования;

г) соглашение между работником и работодателем.

Ключ **варианта 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	б	в	а	г	б	г	г	г
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	а	в	в	а	в	а	б
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Инструкция к решению правовых задач

1. Внимательно прочти условие задачи полностью.
2. Определи область права, которая регулирует предложенную ситуацию.
3. Выдели возникшие правоотношения, его составляющие элементы.
4. Определи правовые нормы, которые устанавливают правомерные модели поведения субъектов прав.
5. При необходимости найди правовые нормы в нормативно – правовых актах.
6. Определи, кто из участников правового отношения нарушил норму права, что необходимо сделать, чтобы защитить права, и т.д.
7. Сделай вывод.

Задача 1

Дубовой С. (55 лет) обратился на предприятие, где работал погибший на производстве его сын, с вопросами:

Какие документы он должен представить для получения страхового обеспечения?

Кто из членов семьи (супруга - 35 лет, сын - 10 лет, мать -50 лет) умершего будет иметь право на обеспечение по страхованию?

Какими нормативными актами регулируется данная ситуация?

Задача 2

Организация в трудовых договорах со своими работниками предусматривает условие, что работник в случае досрочного расторжения трудового договора по собственной инициативе не вправе в течение одного года устраиваться в организацию с аналогичным профилем работы.

Дайте оценку действиям работодателя. Вправе ли организация устанавливать порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров? В чью компетенцию входит определение этого порядка?

Задача 3

Пациентам психиатрической клиники была прописана трудовая терапия в виде вязания изделий из шерсти. Впоследствии эти вещи реализовывались администрацией клиники. Опекун одного из больных обратился в суд о взыскании заработной платы, причитающейся, по его мнению, пациенту за проделанную работу.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4

Приказом по школе учитель Ивушкин был уволен по собственному желанию. Ивушкин обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что заявление об увольнении он не подавал. Представитель школы пояснил в суде, что Ивушкин, поссорившись со своим непосредственным начальником, пришел в отдел кадров и устно заявил, что больше работать не собирается. На следующий день, а также в последующие дни он на работу не вышел, и был уволен. По данному факту Ивушкин разъяснил, что из-за конфликта на работе у него обострилась гипертоническая болезнь, он получил больничный лист, поэтому и не приходил на работу.

Какое решение должен принять суд?

Задача 5

Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором школы о приеме их на работу учителями, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу так и не был издан. Директор школы, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задача 6

Учитель Пономарева в состоянии беременности была уволена по инициативе работодателя по сокращению штатов. Спустя две недели после увольнения беременность Пономаревой была прервана. Пономарева обратилась с иском в суд о восстановлении на работе.

Как должно быть разрешено дело в суде?

Задача 7

За добросовестное исполнение трудовых обязанностей приказом по организации учителю Белкиной была объявлена благодарность, и одновременно она была награждена ценным подарком.

Возможно ли объявление одновременно двух видов поощрений? Какие виды поощрений предусмотрены трудовым законодательством?

Задача 8

За неисполнение своих обязанностей директор школы своим приказом объявил учителю Буянову выговор и оштрафовал его на пять минимальных размеров оплаты труда.

Законны ли действия директора школы? Какие виды дисциплинарных

взысканий предусмотрены законодательством о труде?

Задача 9

Гражданка Ларионова была принята на работу Управлением образования города организатором внеклассной деятельности в школу. Через год администрация Управления образования издала приказ о направлении Ларионовой на постоянную работу учителем начальных классов в другой школе. Ларионова не согласилась с приказом, объясняя, что школа далеко от ее места жительства.

Законно ли направление Ларионовой в другую школу?

Задача 10

Заместитель директора Патрикеев подал заявление об увольнении по собственному желанию. Через две недели он пришел за трудовой книжкой, однако выдать ее ему отказались, ссылаясь на то, что Патрикеев не закончил передачу материальных ценностей.

Законны ли в данном случае действия администрации? Влечет ли какие-либо последствия задержка выдачи трудовой книжки?

Задача 11

Учитель Тихомиров 15 января подал в отдел кадров заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен учитель из другой школы, где намечено сокращение штатов.

Законны ли действия администрации в отношении Тихомирова? Дайте мотивированный ответ.

Задача 12

Пенсионер по старости Ветров обратился к директору школы с просьбой не увольнять его с должности учителя географии. Учитывая пенсионный возраст Ветрова, директор заключил с ним срочный трудовой договор на один год. Через три месяца, в связи с командировкой учителя истории Смирновой, директор издал приказ о переводе Ветрова на ее должность по производственной необходимости сроком на один месяц.

Проанализируйте действия директора школы. Можно ли было заключать с Ветровым срочный трудовой договор? Может ли Ветров отказаться от перевода по производственной необходимости?

Опишите особенности осуществления постоянных и временных переводов.

Задача 13

В коллективном договоре представители работников и работодателей добровольно закрепили положение о выплате заработной платы один раз в месяц.

Поясните, имеется ли в данном случае нарушение трудового законодательства? Оцените возможность получения заработной платы с применением аванса. Что такое заработная плата?

Задача 14

Гражданка Сеницына была принята на работу в школу лаборантом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Сеницыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Сеницына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности.

Может ли быть Сеницына уволена с работы по результатам испытания?

Задача 15

Учитель Вольнов без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на три часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня учитель Вольнов отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов, администрация уволила его за прогул.

Что такое прогул? Правомерно ли решение администрации? Дайте развернутый аргументированный ответ.

Задача 16

Неоднократно судимый Клишкин составил группу из подростков от 14 до 17 лет, которая по его поручению сбывала различным лицам наркотические средства, получая за это определенное вознаграждение.

Дайте правовую оценку действиям Клишкина.

Задача 17

После прохождения производственного обучения Фёдорову (16 лет) и Борисову (17 лет) был присвоен 3-й разряд, и по приказу директора завода они были направлены на работу в слесарный цех. По распоряжению начальника цеха для них была установлена 40-часовая рабочая неделя с продолжительностью ежедневной работы восемь часов.

Законно ли решение начальника цеха? Если да, то на основании каких норм трудового права?

Задача 18

Работник, совмещающий работу с обучением по заочной форме в образовательном учреждении высшего профессионального образования, обратился к работодателю с заявлением о предоставлении ему за 10 месяцев до сдачи государственных экзаменов двух рабочих дней в неделю для подготовки к экзаменам. Работодатель установил работнику только сокращённую неделю с выплатой за время освобождения от работы 50% заработной платы.

Законно ли решение работодателя? Дайте обоснованную правовую оценку этого решения.

Задача 19

Соседка Семёновой решила обезопасить детей последней от дурного влияния их матери и увезла к себе на дачу. Семенова, нигде не работая, злоупотребляла спиртными напитками, не следила за детьми, часто их била. Прожив на даче месяц, дети стали проситься к матери, но соседка их не отпускала. В конце концов, дети убежали и по пути в город были задержаны работниками милиции. Оказалось, что дети разыскивались как похищенные.

Определите возможную меру наказания за совершённые противоправные поступки участников событий или обоснуйте их невиновность.

Задача 20

Викторов завещал всё своё имущество подруге Ирине, которая ухаживала за ним в период тяжёлой болезни. После его смерти обнаружилось, что у Викторова есть несовершеннолетние дети – Кирилл 12 лет и Ольга 8 лет.

Будут ли дети Викторова, которым не оставлено завещание, наследовать имущество своего отца?

Задача 21

В суд с иском обратился Е. С. Сидоров о расторжении брака с Т. М. Сидоровой. Одновременно Сидоров просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Сидорова уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Сидорова не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видиться с детьми и проводить с ними время. Сидорова просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении

вопроса о детях? Имеет ли юридическое значение возражение Сидирова против оставления ответчице его фамилии?

Задача 22

В результате внебрачных половых связей 16-летняя Р. Н. Денисова родила мальчика и через три недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган загса. Со ссылкой на то, что Денисова не достигла 18-летнего возраста, работник органа загса потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать материальную помощь в воспитании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое плохое материальное положение и непредсказуемость действий дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию.

Оцените правомерность требования работников органа загса. Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Денисовой?

Задача 23

Проживающие в Москве супруги Мягковы решили присвоить родившемуся у них мальчику имя “Буран” в честь космического корабля с одноименным названием, подразумевая, что ребенок будет иметь решительный и отважный характер, а в будущем станет космонавтом. Выбранное имя было отвергнуто работниками органа загса при регистрации рождения ребенка. В обоснование принятого решения родителям было объяснено, что это имя не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе. Родители согласились с этим и переписали заявление, указав в нем другое имя — Василий.

Обоснованны ли были требования работников органа загса? Как следовало поступить родителям в такой ситуации

Задача 24

Не состоящие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Муратова его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.

Какую фамилию в вышеописанной ситуации будет носить сын Колесниковой и Муратова?

Задача 25

Пьяный Чупин поздно вечером встретил несовершеннолетнюю Агееву,

повалил её на землю и, преодолевая активное сопротивление, изнасиловал. Сразу после этого Агеева покончила жизнь самоубийством.

Дайте правовую оценку действиям Чупина.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _40_ мин. ;
 выполнение 1 час 00 мин. ;
 всего 1 час 40 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	Соответствует правильному ответу	
У 2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	Соответствует правильному ответу	
У 3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Соответствует правильному ответу	
З 1. основные положения Конституции Российской Федерации	Соответствует правильному ответу	
З 2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Соответствует правильному ответу	
З 3. понятие и основы правового регулирования в области образования	Соответствует правильному ответу	
З 4. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Соответствует правильному ответу	
З 5 социально-правовой статус учителя	Соответствует правильному ответу	
З 6. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Соответствует правильному ответу	
З 7. правила оплаты труда педагогических работников.	Соответствует правильному ответу	
З 8. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Соответствует правильному ответу	
З 9 виды административных правонарушений и административной ответственности	Соответствует правильному ответу	
З 10 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Соответствует правильному ответу	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – определенное количество баллов в зависимости от уровня и степени сложности задания.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

	5	4	3	2	1	0
Теоретическое обоснование вопроса	Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	Полный ответ на вопрос, раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ на вопрос, раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	Неправильный ответ на вопрос	Отсутствие теоретического обоснования вопроса
	Даны определения понятий, терминов	Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	2-3 Допущены существенные ошибки раскрытия понятий, употреблении терминов, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены ошибки в формулировке раскрытия понятий, употреблении терминов, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Понятия и термины не используются и не воспроизводятся по требованию экзаменатора
Требования к речи	Ответ изложен литературным языком	Ответ изложен с небольшими речевыми ошибками	Ответ изложен с ошибками, в том числе в ключевых терминах понятиях.	Речевое оформление требует поправок, и коррекции.	Речь неграмотная	Речь неграмотная, бессвязная, косноязычная
Требования к логике ответа	В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений	Ответ четко структурирован, логичен	Логика и последовательность изложения имеют нарушения логического обоснования теоретических вопросов дополнительными комментариями педагога	Логика и последовательность изложения выстраивается с помощью наводящих вопросов	Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	Отсутствие логики и последовательности изложения. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа
	Сделаны аргументированные выводы	Допущены незначительные ошибки в выводах	Допущены ошибки в выводах, непротиворечащие ответу	Выводы противоречат доказательной базе ответа	В ответе отсутствуют выводы	Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
Практическое решение ситуации	Комплексная оценка предложенной ситуации;	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений	Определение ситуации только с помощью наводящих вопросов педагога	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации	Неверная оценка ситуации
	Последовательное перечисление действий аргументацией каждого этапа	Последовательное перечисление действий, затруднение аргументации этапов	Неполное перечисление, затруднение аргументации	Нарушение последовательности действий, затруднения аргументации	Неправильная последовательность действий, аргументация	Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации
	Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач	Демонстрируется обоснования выбранного способа решения фактами из теории.	Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации с использованием теоретических знаний в новой ситуации.	Допускается более чем одна ошибка или два-три недочета в выборе метода решения, что приводит к неверному конечному результату	Решение заданий неправильно, с грубыми ошибками исправленными с помощью педагога	Задание не решено

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80-100	5	отлично
60-79	4	хорошо
40-59	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

1.4. **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:** компьютеры, листы формата А4, инструкция по выполнению задания по правовому обеспечению профессиональной деятельности, тексты заданий.

Основные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст] / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – М.: Академия, 2010.
2. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Краткий курс. [Текст] / Р.Ф. Матвеев. – М.: Форум, 2010. – 128с.
3. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] / Ю. М. Михайлов. – М.: Альфа-Пресс, 2010.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник / под ред. Д.О. Тузова. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. - 384с.
5. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. В. Румынина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2010.
6. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] / А. И. Тыщенко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
7. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право [Текст]: учебное пособие /М.Ю. Фёдорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 325с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ФИЗИКА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01_Физическая культура

2018

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Физика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (по выбору).

КОС разработаны на основании положений:

программы по подготовки специалистов среднего звена по направлению специальности СПО 49.02.01 Физическая культура;
программы учебной дисциплины Физика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У1. описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;</p> <p>У2. приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;</p> <p>У3. описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</p> <p>У4. применять полученные знания для решения физических задач;</p>

У5. определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

У6. измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

У7. приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У8. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**В результате освоения дисциплины обучающийся
должен знать:**

31. смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

32. смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя

кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

33. смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

34. вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

<p>У1. описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Устный или письменный опрос.</p>	<p>экзамен</p>
<p>У2. приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;</p>	<p>Решение задач. Подготовка и защита рефератов, презентаций или сообщений. Лабораторная работа. Устный или письменный опрос.</p>	<p>экзамен</p>
<p>У3. описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</p>	<p>Устный или письменный опрос. Лабораторная работа.</p>	<p>экзамен</p>
<p>У4. применять полученные знания для решения физических задач;</p>	<p>Практическая работа (решение задач)</p>	<p>Тест экзамен</p>
<p>У5. определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа</p>	<p>Устный или письменный опрос. Лабораторная работа. Практическая работа (решение</p>	<p>экзамен</p>

	задач)	
<p>У6. измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;</p>	<p>Устный или письменный опрос. Решение задач. Лабораторная работа.</p>	экзамен
<p>У7. приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p>	<p>Устный или письменный опрос. Решение задач. Подготовка и защита рефератов, презентаций или сообщений.</p>	экзамен
<p>У8. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);</p>	<p>Защита рефератов, презентаций</p>	
<p>У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и защиты окружающей среды; - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде. 	<p>Защита рефератов, презентаций. Практическая работа (решение задач).</p>	экзамен

<p>- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</p>		
<p>31. смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий. Решение задач. Подготовка и защита докладов, презентаций или сообщений. Лабораторная работа. Устный или письменный опрос.</p>	<p>Тест экзамен</p>
<p>32. смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий. Подготовка и защита докладов, презентаций или сообщений. Лабораторная работа. Решение задач. Устный или письменный опрос.</p>	<p>Тест экзамен</p>
<p>33. смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий. Лабораторная работа. Решение задач. Устный или письменный опрос.</p>	<p>Тест экзамен</p>

основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;		
34. вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	Подготовка и защита докладов, презентаций или сообщений. Устный или письменный опрос.	экзамен

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9
Введение													
Раздел 1. Механика													
Тема 1. Кинематика	Пра к раб	Пра к раб	Пра к раб		Уст опр	Уст опр	Уст опр	Прак раб	Пра к раб				Пра к раб
Тема 2. Динамика	Пра к раб Лаб .раб	Пр. р. Лаб .раб	Пр. р. Лаб .раб		Уст опр	Уст опр	Уст опр	Прак раб	Пра к Раб Лаб .раб	Лаб .раб			Пра к раб
Тема 3. Законы сохранения в механике	Пра к раб Лаб .раб	Пр. р. Лаб .раб	Пр. р. Лаб .раб	Сам .р	Уст опр	Уст опр	Уст опр	Прак раб	Пра к раб Лаб .раб	Лаб .раб	Сам. р	Сам .р	Пра к раб Сам .р
Тема 4. Механические колебания и волны	Пр. р. Лаб .р	Пр. р. Лаб .р	Пр. р. Лаб .р	Сам .р	Уст опр	Уст опр	Уст опр	Прак раб	Пр. р. Лаб .р	Лаб .р	Сам. р	Сам .р	Сам .р Пра к раб
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика													

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории	Уст опр	Уст опр	Уст опр	Уст опр	Уст опр	Уст опр	Уст опр						
Тема 2. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Пр. р. Лаб .р	Пр. р. Лаб .р	Пр. р. Лаб .р	Сам .р	Уст опр	Уст опр	Уст опр	Пр.р.	Пр. р. Лаб .р	Лаб .р	Сам. р	Сам .р	Сам .р Пра к раб
Тема 3. Основы термодинамики	Пр. р.	Пр. р.	Пр. р.	Сам .р	Уст опр	Уст опр	Уст опр	Пр.р.	Пр. р.		Сам. р	Сам .р	Сам .р Пра к раб
Раздел 3. Электродинамика													
Тема 1. Электрическое поле	Пр. р	Пр. р	Пр. р		Уст опр	Уст опр	Уст опр	Пр.р	Пр. р				Пр. р
Тема 2. Законы постоянного тока	Пр. р. Лаб .р	Пр. р. Лаб .р	Пр. р. Лаб .р	Сам .р	Уст опр	Уст опр	Уст опр	Пр.р	Пр. р. Лаб .р	Лаб .р	Сам. р	Сам .р	Сам .р Пра к раб
Тема 3. Электромагнитная индукция	Лаб .р	Лаб .р	Лаб .р		Уст опр	Уст опр	Уст опр		Лаб .р	Лаб .р			
Тема 4. Переменный ток				Сам .р	Уст опр	Уст опр	Уст опр				Сам. р	Сам .р	Сам .р
Тема 5. Электромагнитное поле и электромагнитные волны				Сам .р	Уст опр	Уст опр	Уст опр	Пр.р.			Сам. р	Сам .р	Сам .р Пр. р.
Тема 6. Волновая оптика	Пр. р. Лаб .р	Пр. р. Лаб .р	Пр. р. Лаб .р	Сам .р	Уст опр	Уст опр	Уст опр	Пр.р.	Пр. р. Лаб .р	Лаб	Сам. р	Сам .р	Сам .р Пр. р.
Раздел 4. Квантовая физика													
Тема 1. Квантовая оптика	Пр. р	Пр. р	Пр. р	Сам .р	Уст опр	Уст опр	Уст опр	Пр.р	Пр. р		Сам. р	Сам .р	Сам .р Пр. р.
Тема 2. Физика атома и атомного ядра	Пр. р. Лаб .р	Пр. р. Лаб .р	Пр. р. Лаб .р	Сам .р	Уст опр	Уст опр	Уст опр	Пр.р	Пр. р. Лаб .р	Лаб .р			Пр. р.
Раздел 5. Эволюция Вселенной													
Тема 1.					Уст	Уст	Уст						

Эволюция Вселенной					опр	опр	опр							
--------------------	--	--	--	--	-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4	У5	У6
Введение										
Раздел 1. Механика										
Тема 1. Кинематика		Тест								Тест
Тема 2. Динамика		Тест	Тест					Тест		Тест
Тема 3. Законы сохранения в механике		Тест	Тест		экза	экза	экза	Тест экза	экза	Тест
Тема 4. Механические колебания и волны	Тест	экза	экза	экза	экза	экза	Тест	экза	экза	Тест
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика										
Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории	Тест			Тест					экза	
Тема 2. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы		Тест				Тест				Тест
Тема 3. Основы термодинамики	экза	Тест	экза	экза	экза	экза	экза	Тест	экза	Тест экза
Раздел 3. Электродинамика										
Тема 1. Электрическое поле			Тест							Тест
Тема 2. Законы постоянного тока			Тест							Тест
Тема 3. Электромагнитная индукция							Тест			Тест
Тема 4. Переменный ток										Тест
Тема 5. Электромагнитное поле и электромагнитные волны					Тест			Тест		
Тема 6. Волновая оптика	экза	экза	экза	экза	Тест	экза	Тест	экза	экза	экза
Раздел 4. Квантовая физика										
Тема 1. Квантовая оптика					Тест			Тест		Тест
Тема 2. Физика атома и атомного ядра	экза	экза	экза	экза	экза	Тест	экза	Тест	экза	Тест
Раздел 5. Эволюция Вселенной								Тест		
Тема 1. Эволюция Вселенной	Тест			Тест						

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

В текущий контроль включены 14 практических работ, 17 лабораторных работ описание которых приведено в методических рекомендациях и 4 теста.

6.1.1 Типовые задания для текущего контроля.

Тестовые задания

Раздел 1 Механика

Вариант 1

1. Двигаясь равномерно, велосипедист проезжает 40 м за 4с. Какой путь он пройдет при движении с той же скоростью за 20 с?

А. 30 м. Б. 50 м. В. 200 м.

2. Определите , какой из графиков (рис. 7) соответствует равнозамедленному движению тела.

А. 1 Б. 2 В.3

3. Тело движется без начальной скорости с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Определить путь, пройденный телом за первую секунду?

А. 5 м/с^2 . Б. 1 м/с^2 В. 2 м/с^2 .

4. Рассчитайте время свободного падения тела с высоты 20 м .

А. 1 с. Б. 3 с . В. 2 с.

5. Мотоциклист совершает поворот по круговой траектории радиусом 50 м с постоянной по модулю скоростью 10 м/с . Каково ускорение мотоциклиста?

А. 1 м/с^2 . Б. 3 м/с^2 . В. 2 м/с^2 .

6. Ученик тянет за один крючок динамометр с силой 40 Н, другой крючок динамометра прикреплен к стене. Определите показания динамометра.

А. 80 Н. Б. 0 В.40 Н.

7.Брусок с массой 200г скользит по льду. Определите силу трения скольжения , действующую на брусок, если коэффициент трения скольжения бруска по льду равен 0,1.

А. 0,2 Б. 2 Н. В.4 Н.

8.На полу лифта, начинающего движение вверх с ускорением a , лежит груз массой m . Каков вес этого груза?

А. Mg . Б $m(g + a)$. В. $M(g - a)$.

9. С лодки общей массой 200 кг, движущейся со скоростью 1 м / с, выпал груз массой 100 кг. Какой стала скорость лодки?

А.1 м/с. Б.2 м/с. В.0,5 м /с.

10.Определите минимальную мощность , которой должен обладать двигатель подъемника, чтобы поднять груз массой 50 кг на высоту 10 м за 5 с.

А. 2 кВт. Б.1 кВт. В.3кВт.

11.Какова потенциальная энергия ударной части свайного молота массой 300кг, поднятого на высоту 1,5 м ?

А.4500 Дж. Б.5000 Дж. В.6000 Дж.

12.С какой скоростью бросили вертикально вверх камень, если он при этом поднялся на высоту 5 м?

А. 10 м/с. Б. 5 м /с. В. 2 м /с.

13.Телу находящемуся на поверхности Земли, сообщили скорость, равную 9 км/с. По какой орбите будет двигаться тело?

А. По круговой.

Б. По эллиптической.

В. По гиперболической траектории тело удалиться от земли.

Вариант 2

1.Колонна машин движется по шоссе со скоростью 10 м / с, растянувшись на расстояние 2 км. Из хвоста колонны выезжает мотоциклист со скоростью 20 м /с и движется к голове колонны. За какое время он достигнет головы колонны?

А. 200 с. Б. 60 с. В. 40 с.

2.После старта гоночный автомобиль достиг скорости 360 км/ ч за 25 с. Определите расстояние , пройденное автомобилем за это время.

А.1250 м. Б.1400 м. В. 1500 м.

3. Какова глубина ущелья, если упавший в него камень коснулся дна через 4 с?

А. 80м. Б. 100 м. В. 150 м.

4. Какова частота вращения тела, движущегося по окружности радиусом 5 м со скоростью 5π м/с?

А. 0,5 Гц. Б. 2 Гц. В. 4 Гц.

5. Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием силы 2 Н?

А. Равномерно со скоростью 1 м/с.

Б. Равноускоренно с ускорением 1 м/с^2 .

В. Будет покоиться.

6. Как и во сколько раз нужно изменить расстояние между телами, чтобы сила тяготения увеличилась в 4 раза?
 А. 0,5 Н. Б. 1 Н. В. 2 Н.
7. Мяч, брошенный вертикально вверх, упал на землю. На каком участке траектории движения мяч находился в состоянии невесомости?
 А. Во время всего полёта.
 Б. Только во время движения вниз.
 В. Только во время движения вверх.
8. Чему равен модуль изменения импульса шара из пластилина массой $2m$, движущегося со скоростью v , после столкновения со стеной?
 А. 0. Б. mv . В. $2mv$.
9. Тело массой 2 кг поднимают на высоту 2 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?
 А. 40 Дж. Б. 80 Дж. В. 120 Дж.
10. Каково изменение потенциальной энергии груза массой 200 кг, упавшего на землю с высоты 2 м?
 А. – 4500 Дж. Б. – 4000 Дж. В. 4000 Дж.
11. Мяч брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с. Определите максимальную высоту, на которую поднимется мяч?
 А. 5 м. Б. 10 м. В. 20 м.
12. Чему равен модуль ускорения, с которым движется по круговой орбите искусственный спутник вблизи поверхности Земли?
 А. 0.
 Б. Немного меньше g .
 В. Много меньше g .
13. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити увеличить в 4 раза?
 А. Увеличится в 2 раза.
 Б. Уменьшится в 2 раза.
 В. Увеличится в 4 раза.

Процент результативности (правильных ответов) при выполнении тестовых заданий	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$86 \div 100$	5	отлично
$72 \div 85$	4	хорошо
$56 \div 71$	3	удовлетворительно
менее 56	2	неудовлетворительно

Раздел 2 Молекулярная физика

Вариант 1

1. Сколько нейтронов входит в состав ядра атома ${}_{10}\text{N}^{20}$?
 А. 10. Б. 20. В. 30.
2. Чему равны показания термометра по термодинамической шкале при температуре таяния льда?

- А. 273 К. Б. 173 К. В. 73 К.
3. Как изменится давление идеального газа при увеличении температуры и объёма газа в 4 раза?
А. Увеличится в 4 раза?
Б. Уменьшится в 4 раза?
В. Не изменится.
4. Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат объёмом 60 м^3 при давлении 100 кПа ?
А. 5 МДж. Б. 9 МДж. В. 20 МДж.
5. При адиабатном расширении воздуха была совершена работа 200 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии воздуха?
А. -200 Дж . Б. 0. В. 200 Дж.
6. Температуру нагревателя и холодильника теплового двигателя повысили одинаковое число градусов. Как изменился при этом КПД двигателя?
А. Увеличился. Б. Уменьшился. В. Ответ неоднозначен.
7. Как изменяется температура воздуха при конденсации водяного пара, находящегося в воздухе?
А. Понижается. Б. Повышается. В. Не изменяется.
8. Чем вызвано поверхностное натяжение?
А. Притяжение молекул поверхностного слоя к молекулам внутри жидкости.
Б. Отталкиванием поверхностного слоя к молекулам внутри жидкости.
В. Действием на молекулы жидкости силы тяжести.
9. Сравните внутреннюю энергию 1 кг воды и 1 кг льда при температуре $0 \text{ }^\circ\text{C}$.
А. Внутренние энергии одинаковы.
Б. Вода имеет большую внутреннюю энергию.
В. Лёд имеет большую внутреннюю энергию.
10. Что называют анизотропией кристаллов?
А. Зависимость физических свойств монокристаллов от направления.
Б. Независимость физических свойств монокристаллов от направления.
В. Независимость физических свойств поликристаллов от направления.
11. Во сколь раз отличается плотность метана (CH_4) от плотности кислорода (O_2) при одинаковых условиях?
А. Плотность метана в 2 раза меньше.
Б. Плотность метана в 2 раза больше.
В. Плотность газов одинакова.
12. Сравните давления кислорода p_1 и водорода p_2 на стенки сосуда, если концентрация газов одинакова и их средние квадратичные скорости одинаковы.
А. $p_1 = 16p_2$. Б. $p_1 = 8p_2$. В. $p_1 = p_2$.
13. Какая деформация называется упругой?
А. Деформация, которая не исчезает после прекращения действия внешних сил.
Б. Деформация, которая исчезает после прекращения действия внешних сил.
В. Деформация, которая возникает в процессе действия внешних сил на тело.
14. Как изменится температура кипения жидкости при повышении внешнего давления?
А. Понизится. Б. Не изменится. В. Повысится.
15. Какому процессу соответствует график, изображённый на рисунке?
А. Изохорному.
Б. Изотермическому.
В. Изобарному.

Вариант 2

1. Сколько протонов входит в состав ядра атома ${}_{92}\text{U}^{238}$?
А. 92. Б. 146. В. 238.
2. Чему равны показания термометра по термодинамической шкале при температуре кипения воды?
А. 173 К. Б. 273 К. В. 373 К.
3. Как изменится давление идеального газа при уменьшении температуры и объёма газа в 2 раза?
А. Увеличится в 2 раза.
Б. Не изменится.
В. Уменьшится в 2 раза.
4. Как изменится внутренняя энергия воздуха, находящегося в закрытом баллоне, при увеличении его температуры в 4 раза?
А. Увеличится в 4 раза.
Б. Не изменится.
В. Уменьшится в 4 раза.
5. Какой процесс произошёл с идеальным газом, если работа, совершённая им, равна убыли его внутренней энергии?
А. Изотермический.
Б. Адиабатный.
В. Изохорный.
6. Тепловой двигатель за цикл получает от нагревателя энергию, равную 1000 Дж, и отдаёт холодильнику энергию 700 Дж. Чему равен КПД теплового двигателя?
А. 25%. Б. 30%. В. 70%.
7. Как изменяется температура жидкости при испарении?
А. Понижается. Б. Не изменяется. В. Повышается.
8. Какую форму приобретает жидкость в условиях невесомости?
А. Жидкость принимает форму сосуда, в котором находится.
Б. Жидкость принимает форму шара.
В. Жидкость принимает форму эллипсоида.
9. Как изменяется температура твёрдого тела при кристаллизации?
А. Увеличивается. Б. Не изменяется. В. Уменьшается.
10. Что называется изотропией кристаллов?
А. Зависимость физических свойств поликристаллов от направления.
Б. Зависимость физических свойств монокристаллов от направления.
В. Независимость физических свойств поликристаллов от направления.
11. До какой температуры при нормальном давлении надо нагреть кислород, чтобы его плотность стала равна плотности азота при нормальных условиях?
А. До 29 °С. Б. До 39 °С. В. До 59 °С.
12. Как изменится давление идеального газа на стенки сосуда, если в данном объёме скорость каждой молекулы удвоилась, а концентрация молекул не изменилась?
А. Не изменится. Б. Увеличится в 4 раза. В. Уменьшится в 4 раза.
13. Что называется монокристаллом?
А. Твёрдое тело, частицы которого образуют единую кристаллическую решетку.

- Б. Твёрдое тело, состоящее из беспорядочно сросшихся кристаллов.
 В. Твёрдое тело, для которого характерно неупорядоченное расположение частиц в пространстве.
14. Как изменится температура кипения жидкости при понижении внешнего давления?
 А. Понизится. Б. Не изменится. В. Повысится.
15. . Какому процессу соответствует график, изображённый на рисунке?
 А.Изохорному.
 Б. Изотермическому.
 В. Изобарному

Процент результативности (правильных ответов) при выполнении тестовых заданий	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
72 ÷ 85	4	хорошо
56 ÷ 71	3	удовлетворительно
менее 56	2	неудовлетворительно

Раздел 3 Электродинамика

Вариант 1

1. Пылинка, имеющая заряд $+1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, при освещении потеряла один электрон. Каким стал заряд пылинки?
 А. 0. Б. $-3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл. В. $+3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл.
2. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого заряда в 3 раза, если расстояние между ними уменьшить в 2 раза?
 А. Уменьшится в 2 раза. Б. Увеличится в 6 раз. В. Увеличится в 36 раз.
3. Проводник находится в электрическом поле. Как движутся в нем свободные электрические заряды?
 А. Совершают колебательное движение.
 Б. Хаотично.
 В. Упорядоченно.
4. Каково сопротивление резистора, если при напряжении 8 В сила тока в резисторе 4 мкА?
 А. 4 МОм Б. 2 МОм В. 8 МОм
5. Какой график соответствует зависимости удельного сопротивления металла от

температуры?

А. ρ

Б. ρ

В. ρ

0

Т, К

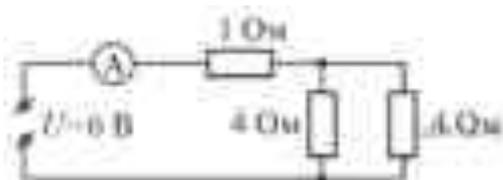
0

Т, К

0

Т, К

6. Каково общее сопротивление цепи, представленной на рисунке



А. 3 Ом.

Б. 6 Ом.

В. 9 Ом.

7. Определите количество теплоты, выделяемое в проводнике за 2 минуты.

Сопротивление проводника равно 10 Ом при силе тока 5 А.

А. 30 кДж.

Б. 40 кДж.

В. 60 кДж.

8. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

А. 0,6 Н.

Б. 1,2 Н.

В. 2,4 Н.

9. В магнитном поле с индукцией 2 Тл движется электрон со скоростью 10^6 м/с , направленной перпендикулярно линиям индукции магнитного поля. Чему равен модуль силы, действующей на электрон со стороны магнитного поля?

А. $6,4 \cdot 10^{12} \text{ Н}$

Б. $3,2 \cdot 10^{-13} \text{ Н}$

В. $6,4 \cdot 10^{-24} \text{ Н}$

10. Как взаимодействуют два параллельных проводника, если электрический ток в них протекает в одном направлении?

А. Сила взаимодействия равна нулю.

Б. Проводники притягиваются.

В. Проводники отталкиваются.

11. Сила тока в катушке 10 А. При какой индуктивности катушки энергия ее магнитного поля будет равна 6 Дж?

А. 0,12 Гн.

Б. 0,24 Гн.

В. 0,48 Гн.

12. За 3 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, равномерно увеличился с 6 Вб до 9 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке?

А. 1 В.

Б. 3 В.

В. 6 В.

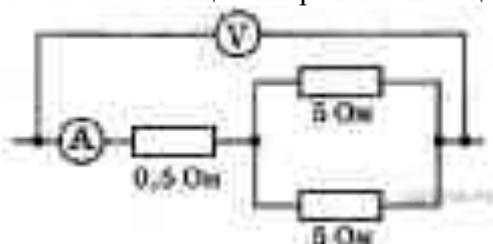
13. Во сколько раз изменяются потери энергии в линии электропередачи, если на понижающую подстанцию будет подаваться напряжение 100 кВ вместо 10 кВ при условии передачи одинаковой мощности?

А. Увеличится в 100 раз.

- Б. Уменьшится в 100 раз.
В. Увеличится в 10 раз.
14. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отражённый луч составлял с падающим углом 50° .
А. 20° . Б. 25° . В. 50° .
15. Два человека – дальнозоркий и близорукий – рассматривают один и тот же предмет при помощи лупы поочерёдно. Кто из них располагает предмет ближе к лупе, если расстояние от лупы до глаза у обоих одинаково.
А. Близорукий ближе.
Б. Дальнозоркий ближе.
В. На одинаковом расстоянии.
16. При каком условии будет наблюдаться дифракция света с длиной волны λ от отверстия размером a ?
А. $a = \lambda$. Б. $a \gg \lambda$.
В. Дифракция происходит при любых размерах отверстия.
17. Какова длина электромагнитной волны, если радиостанция ведет передачу на частоте 75 МГц?
А. 1 м. Б. 4 м. В. 8 м.

Вариант 2

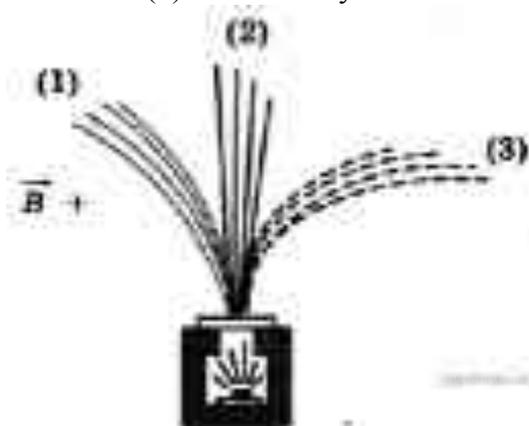
1. Пылинка, имеющая заряд $-1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, при освещении потеряла один электрон. Каким стал заряд пылинки?
А. 0. Б. $-3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл. В. $+3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл.
2. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого заряда в 2 раза, если расстояние между ними также увеличить в 2 раза?
А. Уменьшится в 2 раза. Б. Увеличится в 16 раз. В. Не изменится.
3. В проводнике отсутствует электрическое поле. Как движутся в нем свободные электрические заряды?
А. Совершают колебательное движение.
Б. Хаотично.
В. Упорядоченно.
4. Чему равна разность потенциалов на концах проводника сопротивлением 10 Ом, если сила тока в проводнике 2 А?
А. 10 В. Б. 20 В. В. 30 В.
5. Как изменится сопротивление проволоки, если её сложить втрое?
А. Уменьшится в 3 раза.
Б. Уменьшится в 9 раз.
В. Увеличится в 3 раза.
6. Каково общее сопротивление цепи, представленной на рисунке



86 ÷ 100	5	отлично
72 ÷ 85	4	хорошо
56 ÷ 71	3	удовлетворительно
менее 56	2	неудовлетворительно

Раздел 4
Квантовая физика
Вариант 1

1. Какое из приведённых ниже выражений соответствует импульсу фотона?
А. $h\nu$. Б. h / λ . В. mc^2 .
2. Фотон, соответствующий фиолетовому или красному свету, имеет наибольшую энергию?
А. Красному. Б. Фиолетовому. В. Энергии обоих фотонов одинаковы.
3. Энергия фотона для инфракрасных лучей ($\nu = 10^{12}$ Гц)
А. $6,63 \cdot 10^{-22}$ Дж. Б. $6,63 \cdot 10^{-46}$ Дж. В. $6,63 \cdot 10^{-34}$ Дж.
4. Как изменится фототок насыщения при фотоэффекте, если уменьшить интенсивность падающего света?
А. Увеличится. Б. Уменьшится. В. Не изменится.
5. Какой знак имеет заряд ядра атома?
А. Отрицательный. Б. Заряд равен нулю. В. Положительный.
6. Радиоактивный препарат помещают в магнитное поле, в результате чего пучок радиоактивного излучения распадается на три компонента (см. рисунок).
Компонент (1) соответствует



- А. γ -излучению. Б. α -излучению. В. β -излучению.
7. В соответствии с моделью атома Резерфорд
А. ядро атома имеет малые по сравнению с атомом размер.
Б. ядро атома имеет отрицательный заряд.
В. ядро атома имеет размеры, сравнимые с размерами атома.
8. Ядро атома натрия ${}_{11}^{23}\text{Na}$ содержит
А. 11 протонов, 23 нейтрона.

- Б. 12 протонов, 11 нейтронов.
 В. 23 протона, 11 нейтронов.
 Г. 11 протонов, 12 нейтронов.
9. В нейтральном атоме суммарный заряд электронов
 А. отрицательный и всегда больше по модулю заряда ядра.
 Б. отрицательный и равен по модулю заряду ядра.
 В. положительный и равен по модулю заряду ядра.
 Г. может быть положительным или отрицательным, но равным по модулю заряду ядра.
10. При электронном β -распаде ядра его зарядовое число
 А. уменьшается на 1 единицу.
 Б. уменьшается на 2 единицы.
 В. увеличивается на 2 единицы.
 Г. увеличивается на 1 единицу.
11. Под действием какой частицы протекает ядерная реакция



- А. нейтрона 1_0n .
 Б. протона 1_1p .
 В. α -частицы ${}^4_2\text{He}$.
 Г. электрона ${}^0_{-1}e$.
12. Произошла следующая ядерная реакция: ${}^{23}_{11}\text{Na} + {}^1_1\text{H} \rightarrow X + {}^{23}_{12}\text{Mg}$ Какая частица X выделилась в результате реакции?
 А. β -частица.
 Б. α -частица.
 В. протон.
 Г. нейтрон.
13. Используя фрагмент периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, представленный на рисунке, определите, ядро какого элемента получится, если в ядре изотопа неона ${}^{20}_{10}\text{Ne}$ все протоны заменить нейтронами, а все нейтроны — протонами?

3 Li Литий 6.941	4 Be Бериллий 9.01218	5 B Бор 10.811	6 C Углерод 12.0108	7 N Азот 14.0067	8 O Кислород 15.9994	9 F Фтор 18.9984	10 Ne Неон 20.1798
------------------------	-----------------------------	----------------------	---------------------------	------------------------	----------------------------	------------------------	--------------------------

- А. ${}^9_4\text{Be}$. Б. ${}^{10}_5\text{B}$. В. ${}^{16}_8\text{O}$. Г. ${}^{19}_9\text{F}$.
14. Активность радиоактивного элемента уменьшилась за 16 дней в 4 раза. Какой у этого элемента период полураспада?
 А. 1 день. Б. 2 дня. В. 4 дня. Г. 8 дней.
15. Как изменится максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при фотоэффекте, если увеличить частоту облучающего света, не изменяя интенсивность падающего света?
 А. Увеличится. Б. Не изменится. В. Уменьшится.

Вариант 2

1. Какое из приведённых ниже выражений соответствует энергии фотона?
 А. $h\nu$. Б. h/λ . В. $h\nu/c^2$.
2. Фотон, соответствующий фиолетовому или красному свету, имеет наименьший импульс?
 А. Красному. Б. Фиолетовому. В. Импульсы обоих фотонов одинаковы.
3. Как изменится фототок насыщения при фотоэффекте, если увеличить интенсивность

падающего света в 2 раза?

- А. Увеличится в 4 раза. Б. Уменьшится в 2 раза. В. Увеличится в 2 раза

4. Длина волны света, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж

- А. $5,53 \cdot 10^{-9}$ м. Б. $5,53 \cdot 10^{-8}$ м. В. $5,53 \cdot 10^{-7}$ м.

5. Можно утверждать, что ядра атомов

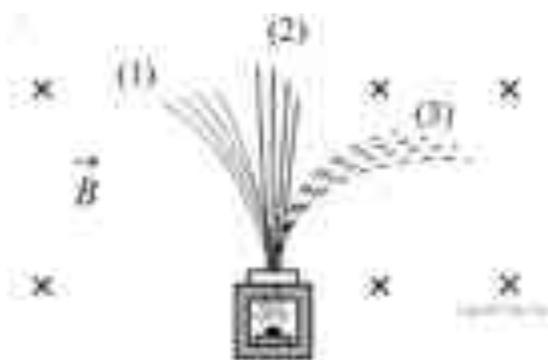
А. являются мельчайшими неделимыми частицами материи

Б. имеют электрический заряд

- А. только А. Б. только Б. В. и А, и Б. Г. ни А, ни Б.

6. Контейнер с радиоактивным веществом помещают в магнитное поле, в результате чего пучок радиоактивного излучения распадается на три компонента (см. рисунок).

Компонента (3) соответствует



А. гамма-излучению.

Б. альфа-излучению.

В. бета-излучению.

Г. нейтронному излучению.

8. Какой вывод можно сделать из результатов опытов Резерфорда?

А. атом представляет собой положительно заряженный шар, в который вкраплены электроны

Б. атом имеет отрицательно заряженное ядро, в котором сосредоточена практически вся масса атома

В. атом имеет положительно заряженное ядро, вокруг которого вращаются электроны

Г. атом излучает и поглощает энергию порциями.

9. Ядро лития ${}^7_3\text{Li}$ содержит

А. 3 протона и 4 нейтрона.

Б. 3 протона и 7 нейтронов.

В. 7 протонов и 3 нейтрона.

Г. 4 протона и 7 нейтронов.

10. Ядро тория ${}^{232}_{90}\text{Th}$ превратилось в ядро радия ${}^{228}_{88}\text{Ra}$. Какую частицу испустило при этом ядро тория?

А. нейтрон.

Б. протон.

В. α -частицу.

Г. β -частицу.

11. Какая частица X выделяется в реакции ${}^{238}_{92}\text{U} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{234}_{90}\text{Th} + X$?

А. электрон.

Б. нейтрон.

В. протон.

Г. альфа-частица.

12. При α -распаде ядра его зарядовое число

А. уменьшается на 2 единицы.

Б. увеличивается на 2 единицы.

В. уменьшается на 4 единицы.

Г. увеличивается на 4 единицы.

13. Используя фрагмент периодической системы химических элементов

Д.И. Менделеева, представленный на рисунке, определите, ядро какого элемента

получится, если в ядре изотопа неона $^{18}_{10}\text{Ne}$ все протоны заменить нейтронами, а все нейтроны — протонами?

3 Li Литий 6.941	4 Be Бериллий 9.01218	5 B Бор 10.811	6 C Углерод 12.0108	7 N Азот 14.0067	8 O Кислород 15.9994	9 F Фтор 18.9984	10 Ne Неон 20.179
------------------------	-----------------------------	----------------------	---------------------------	------------------------	----------------------------	------------------------	-------------------------

А. ^9_4Be

Б. $^{10}_5\text{B}$

В. $^{18}_{10}\text{Ne}$

Г. $^{19}_9\text{F}$

14. Активность радиоактивного элемента уменьшилась за 32 дня в 4 раза. Какой у этого элемента период полураспада?

А. 1 день.

Б. 8 дней.

В. 16 дней.

Г. 32 дня.

15. Как изменится максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при фотоэффекте, если уменьшить частоту облучающего света, не изменяя интенсивность падающего света?

А. Увеличится.

Б. Не изменится.

В. Уменьшится.

Процент результативности (правильных ответов) при выполнении тестовых заданий	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
72 ÷ 85	4	хорошо
56 ÷ 71	3	удовлетворительно
менее 56	2	неудовлетворительно

6.1.2 Типовые задания для итогового контроля.

Вопросы для проведения экзамена по предмету.

Раздел I. Механика.

1. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.
2. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.
3. Законы динамики Ньютона.
4. Закон всемирного тяготения.
5. Силы в природе: упругость, трение.
6. Сила тяжести. Невесомость.
7. Закон сохранения импульса и реактивное движение.
8. Закон сохранения механической энергии.

9. Работа и мощность.
10. Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Свободные и вынужденные колебания.
11. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны.
12. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

Лабораторные работы.

1. Исследование движения тела под действием постоянной силы.
2. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити

Задачи.

1. За 0,001 с скорость космической ракеты увеличилась на 0,05 м/с. С каким ускорением она двигалась?
2. При подходе к станции поезд уменьшил скорость от 90 км/ч до 45 км/ч в течении 25 с. Найти ускорение.
3. После старта гоночный автомобиль достиг скорости 360 км/ч за 25 с. Какое расстояние он пройдёт за это время?
4. Шарик массой 1000 г движется с ускорением 50 см/с^2 . Определить силу, действующую на шарик.
5. Сила 2 мН действует на тело массой 5 г. Найти ускорение, с которым движется тело.
6. Вагон массой 25 т движется со скоростью 2 м/с и сталкивается с неподвижной платформой массой 15 т. Какова скорость совместного движения вагона и платформы после того, как сработает автосцепка?
7. Пуля массой 10 г пробила стену, и при этом скорость пули уменьшилась от 800 м/с до 300 м/с. Найти изменение импульса пули.
8. Футбольный мяч массой 800 г летит со скоростью 5 м/с и ударяется в штангу ворот. Какова была кинетическая энергия мяча?
9. Гвоздик массой 100 мг подняли с пола на стол, высота, которого 75 см. Определить совершённую работу.
10. Электропоезд в момент выключения тока имел скорость 20 м/с. Какой путь пройдёт поезд без включения тормозов до полной остановки, если коэффициент сопротивления равен 0,005?

Раздел II. Молекулярная физика. Термодинамика.

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.
2. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.
3. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений
4. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
5. Поверхностное натяжение и смачивание. Капиллярность.
6. Аморфные вещества и кристаллы.
7. Изменения агрегатных состояний вещества.
8. Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики.

9. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.
10. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.
11. Механические свойства твердых тел.
12. Изопроцессы.

Лабораторные работы.

1. Исследование объединенного газового закона.
2. Измерение влажности воздуха.

Задачи.

1. Какова масса в килограммах 450 молей кислорода O_2 ?
2. Имеется 12 л углекислого газа под давлением $9 \cdot 10^5$ Па и температуре 288 К. Найти массу газа.
3. Масса капельки воды 10^{-10} г. Из скольких молекул она состоит?
4. При передаче газу количества теплоты 17 кДж он совершает работу, равную 50 кДж. Чему равно изменение внутренней энергии? Охладился газ или нагрелся?
5. Температура нагревателя 150 °С, а холодильника 20 °С. Определить КПД тепловой машины.
6. В капиллярной трубке радиусом 0,5 мм жидкость поднялась на 11 мм. Найти плотность данной жидкости, если её коэффициент поверхностного натяжения 22 мН/м.
7. Какой объём займёт газ при 77 °С, если при 27 °С его объём был 6 л?
8. При температуре 27 °С давление газа в закрытом сосуде было 75 кПа. Каким будет давление при температуре – 13 °С?

Раздел III. Электродинамика.

1. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон Кулона.
2. Электрическое поле. Напряженность поля.
3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
4. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.
5. Закон Ома для участка цепи.
6. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока.
7. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока.
8. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
9. Явление электромагнитной индукции. Принцип действия электрогенератора.
10. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии.
11. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принцип радиосвязи.
12. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света.
13. Законы отражения и преломления света.
14. Дисперсия света. Цвет тел.
15. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.
16. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения.
17. Спектральный анализ.

18. Гипотеза Планка о квантах. Волновые и корпускулярные свойства света.
19. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.
20. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.
21. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом.
22. Строение атомного ядра. Энергия связи.
23. Ядерная энергетика.
24. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.
25. Получение радиоактивных изотопов и их применение в медицине, промышленности, сельском хозяйстве.
26. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.

Лабораторные работы.

1. Изучение закона Ома для участка цепи.
2. Исследование мощности, потребляемой лампой, от напряжения на ее зажимах.
3. Исследование магнитного поля прямолинейного проводника с током.
4. Определение показателя преломления стекла.
5. Определение фокусного расстояния собирающей линзы.
6. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

Задачи.

1. На каком расстоянии друг от друга заряды 1 мкКл и 10 нКл взаимодействуют с силой 9 мН?
2. **На заряд $5 \cdot 10^{-9}$ Кл, помещённый в некоторую точку поля, действует сила $2 \cdot 10^{-3}$ Н. Определите напряжённость электрического поля в этой точке и величину заряда, создающего поле, если точка отстоит от этого заряда на 0,1 м?**
3. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?
4. Можно ли включать в сеть с напряжением 220 В обмотку реостата, на котором написано: 30 Ом, 5 А?
5. Найти силу тока в стальном проводнике длиной 10 м и сечением 2 мм^2 , на который подано напряжение 12 мВ?
6. **Определить магнитную индукцию поля, зная, что прямолинейный провод длиной 0,4 м действует сила $3 \cdot 10^{-2}$ Н, когда по проводнику идёт ток 0,5 А. Вектор магнитной индукции составляет угол 30° с проводником.**
7. Луч переходит из воды в стекло. Угол падения равен 35° . Найти угол преломления.
8. Луч падает на поверхность воды под углом 40° . Под каким углом должен упасть луч на поверхность стекла, чтобы угол преломления оказался таким же?
9. **Найдите работу выхода электрона из металла, если фотоэффект начинается при частоте падающего света $6 \cdot 10^{14}$ Гц.**
10. **Максимальная кинетическая энергия электронов, вылетающих из рубидия при его освещении**

ультрафиолетовыми лучами с длиной волны $3,17 \cdot 10^{-7}$ м, равна $2,84 \cdot 10^{-19}$ Дж Определите работу выхода электронов из рубидия.

11. Каков состав изотопов неона ${}_{10}\text{Ne}^{20}$, ${}_{10}\text{Ne}^{22}$?
12. При бомбардировке ядер изотопа бора ${}_{5}\text{B}^{10}$ нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается α -частица. Написать реакцию.

Критерий оценки

Теоретический вопрос – максимум – 2,5 балла.

Задача или лабораторная работа - 5 баллов.

В билете 2 теоретических вопроса и 1 практический (задача или лабораторная работа).

Оценка

- «5» -- (8,6 – 10) баллов
- «4» -- (7,2 – 8,5) баллов
- «3» -- (5,6 – 7,1) балла
- «2» -- (0 – 5,5) баллов

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;	Точность и обоснованность понятий и терминов, свободное владение ими. Умение сравнивать естественнонаучные методы познания, приводить примеры.	
32. смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества,	Точность раскрытия и понимания смысла физических величин	

<p>абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;</p>		
<p>33. смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p>	<p>Владеть информацией об использовании новых технологий в области физики; умение объяснить важность новых открытий во благо человека.</p>	
<p>34 вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p>Владение информацией об внесенном вкладе российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	
<p>У1. описывать и объяснять результаты</p>	<p>Точность и</p>	

<p>наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;</p>	<p>обоснованность определений и терминов. Умение сравнивать естественнонаучные методы познания, приводить примеры. Делать выводы.</p>	
<p>У2. приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;</p>	<p>Умение обосновывать, доказывать конкретными примерами значение достижений естественных наук в разных областях деятельности человека. Демонстрировать умение сравнивать, анализировать, обобщать</p>	
<p>У3. описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</p>	<p>Демонстрировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе экспериментальных, статистических, графических данных.</p>	
<p>У4. применять полученные знания для</p>	<p>Умение обосновывать</p>	

решения физических задач;	выбор решения задачи, читать и анализировать, графики, формулы	
У5. определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;	Демонстрировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, обосновывать, доказывать конкретными примерами полученный результат, читать и анализировать, графики, таблицы.	
У6. измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;	Знание методов и средств определения физических величин, умение производить расчёты по формулам, читать и анализировать, графики	
У7. приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;	Точность раскрытия и понимания смысла физических процессов и их практического применения.	
У8. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);	Умение обосновывать, доказывать конкретными примерами использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и практической деятельности.	
У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Умение применять полученные знания в повседневной жизни и	

<p>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и защиты окружающей среды; - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде. - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. 	<p>практической деятельности.</p>	
---	-----------------------------------	--

Критерии оценки устного ответа

«2,5» (баллов)

Студент полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«2» (балла)

Студент раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«1, 5» (баллов)

Студент раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«0» (баллов)

Студент раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

Критерии оценки решения задачи

Общие критерии оценки выполнения физических заданий с развернутым ответом	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) представлен (в случае необходимости ¹) не содержащий ошибок схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи; 2) верно записаны формулы, выражающие физические законы, <u>применение которых необходимо</u> для решения задачи выбранным способом; 3) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями ²).	5
Приведено решение, содержащее ОДИН из следующих недостатков: — в <u>необходимых</u> математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки; — представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов; — правильно записаны необходимые формулы, представлен правильный рисунок (в случае его необходимости), график или схема, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.	4
Приведено решение, соответствующее ОДНОМУ из следующих случаев: — в решении содержится ошибка в <u>необходимых</u> математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты; — допущена ошибка в определении исходных данных по графику, рисунку, таблице и т.п., но остальное решение выполнено полно и без ошибок; — записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в ОДНОЙ из них допущена ошибка; — представлен (в случае необходимости) только правильный рисунок, график, схема и т. п. ИЛИ только правильное решение без рисунка.	3
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 3, 4, 5 балла.	0

Критерии оценки лабораторной работы

Оценка «5» (5баллов) ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

¹ – Если в авторском решении оговорена необходимость рисунка, но выбранный учащимся путь решения, в отличие от авторского, не требует рисунка, то его отсутствие не снижает экспертную оценку.

² – Допускается отсутствие комментариев к решению с указанием “названий” используемых законов; также допускается вербальное указание на проведение преобразований без их алгебраической записи с предоставлением исходных уравнений и результата этого преобразования.

г) правильно выполнил анализ погрешностей (VIII—X классы);

д) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» (4 балла) ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерения,

б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» (3 балла) ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,

б), или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,

в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (VIII—X класс);

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» (1 балл) ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,

б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,

в) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

Оценка «1» (0 баллов) ставится в тех случаях, когда учащийся совсем не выполнил работу или не соблюдал требований безопасности труда

6.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

Информационное обеспечение обучения.

Для студентов:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст] : учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 448 с.
2. Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач [Текст]: учебное пособие для спо/ Т.И. Трофимова.- 3- изд. стер. – М. КНОРУС, 2015.-280 с.
3. Фирсов А.В. Физика [Текст]: учебник / А.В.Фирсов –М., 2012.
4. Рымкевич А.Г. Сборник задач по физике [Текст] / А.Г. Рымкевич. –М., 2011

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://center.fio.ru/vio> - ежеквартальный электронный журнал «Вопросы Интернет-образования».

2. <http://college.ru/physics/> - «Открытая Физика», учебный компьютерный курс по физике.
3. <http://center.fio.ru/som/> - Сетевое методическое объединение учителей физики.
4. <http://schools.techno.ru/sch1567/metodob/index.htm> - [Виртуальное методическое объединение учителей физики, астрономии и естествознания.](#)
5. <http://vip.km.ru/vschool/> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Мегаэнциклопедия.
6. <http://www.fizika.ru/index.htm> - Сайт для учащихся и преподавателей физики.
7. <http://archive.1september.ru/fiz/> - Учебно-методические материалы по физике для учителей.
8. <http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm> - Сайт «Физика в анимациях», содержит анимации (видеофрагменты) по всем разделам физики.
9. <http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html> - «Живая Физика», обучающая программа по физике.
10. <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/pilogic/> - Программно-методический комплекс «Активная физика».
11. <http://www.curator.ru/e-books/physics.html> - Обзор электронных учебников и учебных пособий по физике.
12. <http://physica-vsem.narod.ru/> - «Физика для всех»: сайт Сергея Ловягина.
13. <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/physics/> - [Все образование в Интернете.](#) Учебные материалы по физике. Каталог ссылок.
14. <http://www.school.edu.ru/> - [Российский общеобразовательный портал.](#)
15. <http://metodist.i1.ru/> - [Методист.ru.](#) Методика преподавания физики.
16. <http://www.edu.delfa.net:8101/> - [Кабинет физики Санкт-Петербургского Университета Педагогического Мастерства.](#)
17. <http://www.phys.nsu.ru/dkf/> - [Демонстрационный кабинет физики Новосибирского Государственного Университета.](#) Мультимедийный каталог лекционных физических демонстраций.
18. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
19. <http://www.it-n.ru> - **Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network).**
20. <http://www.radik.web-box.ru/> - информационный сайт по физике и астрономии.
21. <http://virlib.eunnet.net/mif/> - [Виртуальная библиотека.](#) Журнал по математике, информатике и физике для школьников.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

49.02.01 Физическая культура

2018

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Химия.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО: 49.02.01 Физическая культура, программы учебной дисциплины Химия.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У 1. Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</p> <p>У 2. Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>У 3. Характеризовать: <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</p> <p>У 4. Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</p> <p>У 5. Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</p>

У 6. Проводить: расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У 7. Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

У 8. Использовать приобретенные знания и умения в *практической* деятельности и повседневной жизни: для

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;
- приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1. Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

З 2. Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

З 3. Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

З 4. Основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

З 5. Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

З 6. Природные источники углеводородов и способы их переработки;

З 7. Вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол,

этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированной зачет.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.	Тестовые задания. Практическая работа. Самостоятельная работа. Устный (или письменный опрос).	Дифференцированный зачет
У2 Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;	Решение задач. Подготовка и защита докладов, презентаций или сообщений. Практическая работа, Самостоятельная работа. Лабораторная работа.	
У3. Характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства	Устный или письменный опрос. Лабораторная работа. Практическая работа.	

<p>органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</p>	<p>Самостоятельная работа, контрольная работа.</p>	
<p>У4. Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения. Природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, и положение химического равновесия от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</p>	<p>Практическая работа. Подготовка и защита докладов, презентаций или сообщений.</p>	
<p>У5. Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</p>	<p>Устный или письменный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа,</p>	
<p>У 6. Решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;</p>	<p>Решение расчетных задач, практическая работа, дифференцированные задания.</p>	
<p>У 7. Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p>	<p>Самостоятельная работа, практическая работа</p>	
<p>У8. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством; экологических, энергетических и сырьевых; для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения</p>	<p>Самостоятельная работа. Подготовка и защита докладов, презентаций или сообщений.</p>	

<p>окружающей среды на организм человека и другие живые; безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов.</p>		
<p>3 1. Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</p>	<p>Самостоятельная работа. Подготовка и защита докладов, презентаций или сообщений.</p>	
<p>3 2. Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;</p>	<p>Тестовый контроль, практическая работа, устный опрос</p>	
<p>3 3. Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий. Решение задач.</p>	
<p>3 4. Основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, солей кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;</p>	<p>Тестовый контроль, самостоятельная работа, практическая работа.</p>	
<p>3 5. Классификация и номенклатура неорганических и органических соединений;</p>	<p>Самостоятельная работа,</p>	

	дифференцированные задания, тестовый контроль
3 6. Природные источники углеводов и способы их переработки;	Решение расчетных задач, тестовый контроль, самостоятельная работа, практическая работа.
3 7. Важнейшие вещества и материалы: Вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.	Тестовый контроль, самостоятельная работа, практическая работа. Подготовка и защита докладов, презентаций или сообщений.

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД															
	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8
Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.	у / о														
Раздел 1. Основы теоретической химии.															
Тема 1.1 Атом. Строение атома. Основное и возбужденное состояние атома.		п р у о	п р	п р					пр	п р	п р				
Тема 1.2 Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Электронные конфигурации атомов переходных элементов.			у о	у о											
Тема 1.3 Химическая связь. Типы химической связи.		п р		у о					пр		п р			уо	
Тема 1.4 Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ		у о			п р			п р	пр						уо
Тема 1.5 Чистые вещества и смеси. Способы выражения концентрации растворов.	с р	с р											п р	ср	ср
Тема 1.6 Химические реакции, их классификация. Обратимость реакций. Химическое равновесие.		у о	у о						п/ рт		п / р т		п р	ср	уо

Тема 1.7 Электролитическая диссоциация. Гидролиз неорганических и органических соединений.		у		у						пр					пр	уо
Тема 1.8 Окислительно-восстановительные реакции.		у		о						пр					ср	уо
Раздел 2. Неорганическая химия.																
Тема 2.1 Характерные химические свойства металлов, неметаллов и основных классов неорганических соединений.					у						с	с			ср	
Тема 2.2 Характеристика неметаллов.		с			у		п		пр	п					ср	п
Тема 2.3 Характеристика металлов.					у		п		пр	п					ср	п
Тема 2.4 Общие способы получения металлов.							п								п	п
Раздел 3. Органическая химия.																
Тема 3.1. Теория строения органических соединений. Структурная и пространственная изомерия.	у	п			п		с								п	уо
Тема 3.2 Предельные углеводороды. Этиленовые и диеновые углеводороды. Ацетиленовые углеводороды (алкины). Ароматические углеводороды (арены).		п			п	п	с	п	п	пр	п	п			ср	уо
Тема 3.3 Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.		п			п	п	т	у	п	пр	п	п			ср	уо
Тема 3.4 Углеводы.					п	п			п	пр	п				ср	уо
Тема 3.5 Нитросоединения. Аминокислоты. Белки.					т			т		т	т				ср	уо
Тема 3.6 Высокомолекулярные соединения.								у			с					
Раздел 4. Экспериментальные основы химии.																
Тема 4.1 Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.													пр			уо
Тема 4.2 Физические методы разделения смесей и очистки веществ.													пр			уо
Тема 4.3 Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.													пр			уо
Раздел 5. Химия и жизнь.																
Тема 5.1 Химические процессы в живых организмах.	у														п	уо
Тема 5.2. Химия и здоровье.	у														п	уо
Тема 5.3 Химия в повседневной жизни.	у						п								п	уо
Тема 5.4 Природные источники химических веществ.	у														п	уо

Тема 5.5. Полимеры.	у							п							п	уо
Тема 5.6. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	у							п							п	уо

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания ¹														
	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8
Раздел 1. Основы теоретической химии.															
Тема 1.1 Атом. Строение атома. Основное и возбужденное состояние атома.		В1	А4-13	А4-13					А4-13	А4,6	А5-13				
Тема 1.2 Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Электронные конфигурации атомов переходных элементов.			А13	А13							А13	В1			
Тема 1.3 Химическая связь. Типы химической связи.															
Тема 1.4 Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ					В2-3				В2-3, А1, 15	А15					
Тема 1.5 Чистые вещества и смеси. Способы выражения концентрации растворов.													С1		
Тема 1.6 Химические реакции, их классификация. Обратимость реакций. Химическое равновесие.		А16							А16		А16			А3	
Тема 1.7 Электролитическая диссоциация. Гидролиз неорганических и органических соединений.		А14		А14					А14						
Раздел 2. Неорганическая химия.															
Тема 2.1 Характерные химические свойства металлов, неметаллов и основных классов неорганических соединений.								А19			А19				
Тема 2.2 Характеристика неметаллов.								А20						А20	
Раздел 3. Органическая химия.															
Тема 3.1. Теория строения органических соединений. Структурная и пространственная изомерия.		С2		А2, А14						А2,14, С2					
Тема 3.2 Предельные углеводороды. Этиленовые и диеновые углеводороды. Ацетиленовые углеводороды (алкины). Ароматические углеводороды (арены).		С3			А18				А18	С3					
Тема 3.3 Одноатомные и многоатомные								А1	А17						

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания²

6.1.1 Типовые задания для текущего контроля.

Оценивание результатов выполнения заданий текущего контроля предполагается по рейтинговой системе оценки знаний.

«5» - 86-100% выполнения;

«4» - 72-85% выполнения;

«3» - 56 -71% выполнения.

Раздел 1. Основы теоретической химии.

Устный опрос по теме «Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии».

У:7,8.

З: 1

Формируемые ОК: 2,4

1. Дайте характеристику методам познания веществ и химических явлений.
2. Роль эксперимента в химии.

Тема 1.1, 1.2 Строение атома.

У: 2-4

З: 2-4

ОК:2,4.

Формируемые ОК: 2,4.

Практическая работа.

Характеристика химического элемента по его положению в ПСХЭ.

Валентные возможности атомов.

Цель: закрепить знания обучающихся и их умения по составлению электронных и графических формул химических элементов – по определению формул высших оксидов, гидроксидов, их характера;

- по определению валентности в возбужденном и невозбужденном состояниях.

Алгоритм выполнения работы.

Характеристика химических элементов по плану.

1. Положение в периоде, группе.
2. Порядковый номер, заряд ядра, состав атома (p, n, e).
3. Строение атома.
4. Определить степени окисления.
5. Указать s, p, d или f – элемент; характер элемента.
6. Сравнить свойства с соседними элементами по периоду и по

подгруппе(металлические или неметаллические).

7. Формула высшего оксида, его характер. (основный, кислотный, амфотерный).

8. Формула высшего гидроксида, его характер. (основный, кислотный, амфотерный).

Задания:

1. Дайте полную характеристику химического элемента № 16, № 33, № 40.

2. 1) На 5-м энергетическом уровне имеется пять подуровней. 5-й подуровень – d. Какое максимальное количество электронов может разместиться на d – подуровне?

2) Составьте схему строения электронной оболочки и электронную формулу атомов элементов, порядковые номера которых 15, 23, 50. Укажите, к какой группе элементов

(s -, p – или d-) относится каждый из этих элементов.

3) Схематично изобразите, как на f- подуровне размещаются 8 электронов.

Вопросы к мини-зачету (устному) по теме «ПЗ и ПСХЭ Д.И.Менделеева».

1. Формулировка ПЗ (старая, новая).

2. Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений (какие свойства изменяются периодически).

3. Состав атома.

4. Понятия: период, группа.

5. Физический смысл порядкового номера х. э., номера периода, номера группы.

6. Характеристика главного квантового числа.

7. Характеристика побочного (орбитального) квантового числа.

8. Характеристика магнитного квантового числа.

9. Характеристика спинового квантового числа.

10. Принцип Паули.

11. Правило Гунда.

12. Принцип наименьшей энергии.

13. s-, p-, d-, f- элементы.

14. Изотопы – понятие, примеры.

Тема 1.3 Молекулы и химическая связь.

У:2,4,7.

З: 2,4

Формируемые ОК: 2,4

КИМ по теме «Химическая связь».

1 вариант.

1. В аммиаке и хлориде бария химическая связь соответственно

1) ионная и ковалентная полярная

2) ковалентная полярная и ионная

3) ковалентная неполярная и металлическая

4) ковалентная неполярная и ионная

2. Вещества только с ионной связью приведены в ряду:

1) F₂, CCl₄, KCl

2) NaBr, Na₂O, KI

3) SO₂, P₄, CaF₂

4) H₂S, Br₂, K₂S

3. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

1) HCl, NaCl, Cl₂

2) O₂, H₂O, CO₂

- 3) H_2O , NH_3 , CH_4
 4) NaBr , HBr , CO
 4. Ковалентная неполярная связь характерна для
 1) Cl_2 2) SO_3 3) CO 4) SiO_2
 5. Веществом с ковалентной полярной связью является
 1) Cl_2 2) NaBr 3) H_2S 4) MgCl_2
 6. Вещество с ковалентной неполярной связью имеет формулу
 1) NH_3 2) Cu 3) H_2S 4) I_2
 7. Веществами с неполярной ковалентной связью являются
 1) вода и алмаз
 2) водород и хлор
 3) медь и азот
 4) бром и метан
 8. Между атомами с одинаковой относительной электроотрицательностью образуется химическая связь -
 1) ионная
 2) ковалентная полярная
 3) ковалентная неполярная
 4) водородная
 9. Химический элемент, в атоме которого электроны по слоям распределены так: 2, 8, 8, 2 образует с водородом химическую связь
 1) ковалентную полярную
 2) ковалентную неполярную
 3) ионную
 4) металлическую
 10. Тремя общими электронными парами образована ковалентная связь в молекуле
 1) азота
 2) сероводорода
 3) метана
 4) хлора
 11. Молекулярную кристаллическую решетку имеет соединение: 1) сероводород; 2) хлорид натрия; 3) кварц; 4) медь.
 12. Составьте схемы образования связей в веществах: метан, фтор. Определите вид связи и тип кристаллической решетки.

2 вариант.

1. Полярность связи наиболее выражена в молекуле
 1) HI 2) HCl 3) HF 4) HBr
 2. Ковалентная полярная связь характерна для каждого из двух веществ, формулы которых
 1) KI и H_2O
 2) CO_2 и K_2O
 3) H_2S и Na_2S
 4) CS_2 и PCl_5
 3. Ковалентные связи имеет каждое из веществ, указанных в ряду:
 1) C_4H_{10} , NO_2 , NaCl
 2) CO , CuO , CH_3Cl
 3) BaS , C_6H_6 , H_2
 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$, F_2 , CCl_4
 4. Ковалентную связь имеет каждое из веществ, указанных в ряду:
 1) CaO , C_3H_6 , S_8
 2) Fe , NaNO_3 , CO
 3) N_2 , CuCO_3 , K_2S
 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$, SO_2 , CHCl_3
 5. Ковалентную связь имеет каждое из веществ, указанных в ряду:
 1) C_3H_4 , NO , Na_2O
 2) CO , CH_3Cl , PBr_3
 3) P_2O_3 , NaHSO_4 , Cu

- 4) $C_6H_5NO_2$, NaF, CCl_4
6. Вещества молекулярного строения характеризуются
- 1) высокой температурой плавления
 - 2) низкой температурой плавления
 - 3) твердостью
 - 4) электропроводностью.
7. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?
- 1) Cl_2 , NO_2 , HCl
 - 2) HBr, NO, Br_2
 - 3) H_2S , H_2O , Se
 - 4) HI, H_2O , PH_3
8. Веществом с ионной связью является:
- 1) Ca
 - 2) MgS
 - 3) H_2S
 - 4) NH_3
9. Атомную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:
- 1) оксид кремния (IV) и оксид углерода (IV)
 - 2) алмаз и кремний
 - 3) хлор и иод
 - 4) хлорид калия и фторид железа (III)
10. Соединениями с ковалентной полярной и ковалентной неполярной связью являются соответственно:
- 1) вода и сероводород
 - 2) бромид калия и азот
 - 3) аммиак и водород
 - 4) кислород и метан
11. Химический элемент, в атоме которого электроны по слоям распределены так: 2, 8, 1 образует с водородом химическую связь -
- 1) ковалентную полярную
 - 2) ковалентную неполярную
 - 3) ионную
 - 4) металлическую
12. Составьте схемы образования связей в веществах: нитрид натрия, кислород. Определите вид связи и тип кристаллической решетки.

Тема 1.4 Классификация веществ.

У: 1, 2, 8.

З: 2, 5.

Формируемые ОК: 2, 4, 5.

Практическое занятие

Цель: повторить и обобщить сведения о классах неорганических веществ и их классификации.

1. Распределить вещества по классам: а) SO_2 , Na_2O , $Ca(OH)_2$, H_2SO_4 , $NaNO_3$, KCl, $Al(OH)_3$.

б) Al_2O_3 , $Ba(OH)_2$, P_2O_5 , KOH, $Al_2(SO_4)_3$, $NaHCO_3$, $Fe(OH)_3$.

1. К каким классам неорганических соединений относятся:

$NaOH$, SO_2 , Na_3PO_4 , H_2PO_4 .

Класс соединения:	Соединение:
(1) Соли	?
(2) Основания	?
(3) Оксиды	?
(4) Кислоты	?

2. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

а) Na_2O , CaO , CO_2 ; б) SO_3 , CuO , CrO_3 ; в) Mn_2O_7 , CuO , CrO_3 ; г) SO_3 , CO_2 , P_2O_5 .

3. Какие из приведенных оксидов: SO_3 , CrO_3 , P_2O_5 , SiO_2 , Cl_2O_7 , WO_3 , Mn_2O_7 - являются основными?

4. Назовите соли, формулы которых приведены ниже, и укажите, к какому типу солей они относятся: кислым, основным, средним.

Формула соли	Название соли	Тип соли
1) NaHSO_4	?	?
2) $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$?	?
3) BaSeO_4	?	?
4) FeOHNO_3	?	?
5) Li_2CO_3	?	?

5. Определите по названию формулу соли и укажите, какого она типа: кислая, средняя или основная.

Название соли	Формула соли	Тип соли
а) Дигидрофосфат натрия		
б) Гидросульфат аммония		
в) Сульфат железа (III)		
г) Гидрокарбонат кальция		
д) Хлорид дигидроксожелеза		
е) Силикат натрия		
ж) Карбонат гидроксомеди		

Тема 1.5 Дисперсные системы.

У: 6,7,8.

З6 1,2

Формируемые ОК: 2,4.

Практическое занятие.

1. Задание

А) Определите агрегатное состояние дисперсной фазы и дисперсионной среды для следующих дисперсных систем:

1) туман, 2) дым, 3) майонез, 4) помада, 5) пепси, 6) пористый шоколад, 7) строительный раствор, 8) кисель, 9) известь, 10) изумруд.

2. Задание. Заполнить таблицу.

Диспер фаза	Газ	Жидкость	Твердое вещество
Диспер среда			
Газ			
Жидкость			
Твердое вещество			

3 задание. Решение задач.

1. Определите концентрацию NaCl в растворе, если в 380 г воды растворили 20 г этой соли.

2. Сколько грамм сахара и сколько грамм воды содержится в 200 г 12%-го раствора.

3. Какой раствор лимонной кислоты более кислый:

- а) приготовленный из 60 г воды и 10 г лимонной кислоты;
 б) приготовленный из 250 г воды и 80 г лимонной кислоты.
 4. Смешали 80 г 2%-го раствора NaOH и 100г 25%-го раствора NaOH. Определите концентрацию полученного раствора.
 5. Определите концентрацию раствора, если к 180 г 25%-го раствора сахара добавили 200г H₂O.

Тема 1.6 Химические реакции.

У: 2,4,6-8.

З: 2,3

Формируемые ОК: 2,4,5.

Тестовые задания по теме: Химические реакции

- Какая реакция относится к реакциям обмена: а) $Al_2O_3 + HCl \rightarrow$, б) $Na_2O + H_2O \rightarrow$, в) $Fe + H_2SO_4 \rightarrow$, г) $CaCO_3 \rightarrow$
- Какая реакция относится к реакциям соединения: а) $Al_2O_3 + HCl \rightarrow$, б) $Na_2O + H_2O \rightarrow$, в) $Fe + H_2SO_4 \rightarrow$, г) $CaCO_3 \rightarrow$.
- Какое уравнение соответствует реакции разложения:
 - $Zn + CuSO_4 = ZnSO_4 + Cu$
 - $BaCl_2 + K_2CO_3 = BaCO_3 + 2KCl$,
 - $CaO + CO_2 = CaCO_3$,
 - $Fe(OH)_2 = FeO + H_2O$.
- Какое уравнение соответствует реакции замещения:
 - $CO_2 + H_2 = H_2CO_3$,
 - $C + 2H_2 = CH_4$,
 - $2H_2O = 2H_2 + O_2$,
 - $2H_2O + 2Na = 2NaOH + H_2$
- Определите коэффициент перед простым веществом в уравнении:
 $Al + H_2SO_4 = Al_2(SO_4)_3 + H_2O$
 а) 1, б) 2, в) 3, г) 4
- Закончите уравнение и определите сумму всех коэффициентов: $Na + H_2O = \dots$
 а) 4, б) 5, в) 6, г) 7
- Выберите правую часть уравнения для реакции $K + H_2O \rightarrow$
 - $K_2O + H_2$,
 - $2KOH$,
 - $2KOH + O_2$,
 - $2KOH + H_2$
- Установите соответствие между левой и правой частями уравнения:

1. $2Na + O_2 =$	А. $MgCO_3 + H_2$
2. $K_2O + H_2O =$	Б. $2Na_2O$
3. $Cu(OH)_2 + H_2SO_4 =$	В. Na_2O_2
4. $Mg + H_2CO_3 =$	Г. $2KOH$
	Д. $CuSO_4 + 2H_2O$

Тестовые задания по теме: Скорость химической реакции

- 1) Скорость химической реакции характеризует:
1. изменение количеств веществ за единицу времени в единице объема или единице площади;
 2. время, за которое заканчивается химическая реакция;
 3. число структурных единиц вещества, вступивших в химическую реакцию;
 4. движение молекул или ионов реагирующих веществ относительно друг друга.
- 2) Для химического процесса $\text{FeO}(т) + \text{H}_2(г) = \text{Fe}(т) + \text{H}_2\text{O}$ укажите, во сколько раз уменьшится скорость прямой реакции при уменьшении концентрации водорода в 3 раза?
1. в 3 раза;
 2. в 6 раз;
 3. в 9 раз;
 4. в 27 раз.
- 3) Скорость прямой реакции $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3 + \text{Q}$ возрастает при:
1. увеличении концентрации азота;
 2. уменьшении концентрации азота;
 3. увеличении концентрации аммиака;
 4. уменьшении концентрации аммиака.
- 4) Скорость химической реакции между металлом и серой не зависит от:
1. температуры;
 2. площади поверхности соприкосновения веществ;
 3. давления;
 4. природы металла
- 6) Скорость реакции, протекающей по уравнению $\text{H}_2 + \text{I}_2 = 2\text{HI}$ не зависит от:
1. общего объема газовой смеси;
 2. давления водорода;
 3. температуры газовой смеси;
 4. давления йода.
- 7) Скорость реакции в растворе $\text{CH}_3\text{COOCH}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + \text{CH}_3\text{OH}$ не зависит от:
1. наличия катализатора;
 2. концентрации реагирующих веществ;
 3. атмосферного давления;
 4. температуры раствора

Тема 1.7 Электролитическая диссоциация.

У: 2,7,8.

З: 2,4

Формируемые ОК: 2,4,5.

Практическое занятие

Составление уравнений диссоциации.

Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Цель: Обобщить и углубить знания учащихся по теме «Электрическая диссоциация»; продолжить работу по развитию умений записывать уравнения диссоциации, составлять уравнения гидролиза солей по 1,2 ступени; определять среду раствора; решать задачи на

вычисление массовой доли и массы вещества в растворе. Обобщить знания и умения учащихся по теме посредством выполнения упражнений.

1. Задания:

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации веществ: Na_3PO_4 , KHSO_4 , CuOHCl , HNO_3 , AlOHCl_2 , Na_2S , Na_2CO_3 .
2. Какие из приведенных солей подвергается гидролизу по катиону, а какие по аниону.

Na_3PO_4 , $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$, K_2SO_4 , NiSO_4 , K_2CO_3 , CaS , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, BaI_2 , HCOOK .

3. Как изменяется окраска лакмуса в растворах следующих солей KI , AlCl_3 , K_2SO_3 , Li_2CO_3 , KNO_3 .

Дайте объяснение с помощью уравнений реакций гидролиза.

2. Задание

- 6.** Между какими веществами реакция протекает до конца?

Вариант 1	Вариант 2
1. $\text{KCl} + \text{NaOH} \rightarrow$	1. $\text{NaNO}_3 + \text{KOH} \rightarrow$
2. $\text{CaCO}_3 + \text{KOH} \rightarrow$	2. $\text{NaNO}_3 + \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow$
3. $\text{KNO}_3 + \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow$	3. $\text{FeSO}_4 + \text{HNO}_3 \rightarrow$
4. $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow$	4. $\text{KCl} + \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow$
5. $\text{CuSO}_4 + \text{HCl} \rightarrow$	5. $\text{CaCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$

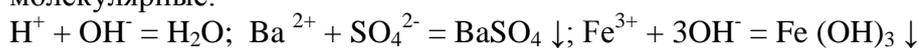
3 задание Контрольная работа.

1. Определите возможность протекания реакций ионного обмена между водными растворами веществ.

- а) сульфат калия и гидроксида бария.
- б) карбонат натрия и хлорид кальция.
- в) нитрат меди (II) и сульфат железа (II).
- г) сульфит калия и серная кислота.

2. Напишите уравнения электролитической диссоциации веществ: Na_3PO_4 , KHSO_4 , CuOHCl , HNO_3 , AlOHCl_2 , Na_2S , Na_2CO_3 .

3. По сокращенным ионным уравнениям реакции напишите полные ионные и молекулярные:



Тема 1.8 Окислительно-восстановительные реакции.

У: 2,7,8.

З: 2

Формируемые ОК: 2,4

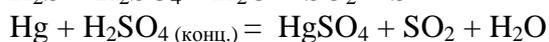
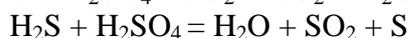
Практическое занятие.

Инструкция по выполнению:

Уравняйте реакции методом электронного баланса.

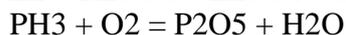
Алгоритм

1. Определить степени окисления элементов в исходных веществах и продуктах реакции, например $\text{H}^+ \text{N}^{+5} \text{O}_3^{-2}$
+1 +5 -6
2. Подчеркнуть элементы, степени которых изменяются.
3. Составить полуреакции, например $\text{Ca}^0 - 2e^- \rightarrow \text{Ca}^{+2}$
4. Определить какой элемент окисляется (его степень окисления повышается) и какой восстанавливается (его степень окисления понижается) в процессе реакции.
5. Определить восстановитель (атом, который отдает электроны) и окислитель (атом, который принимает электроны).
6. Сбалансировать число электронов между окислителем и восстановителем (количество отданных электронов должно быть равно количеству принятых).
7. Определить коэффициенты перед окислителем и восстановителем и проставить их в уравнение реакции.
8. Далее уравнять остальные атомы, проверить.

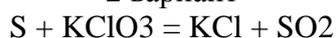


Проверочная работа.

- 1 вариант



- 2 вариант



Раздел 2. Неорганическая химия

Тема 2,1 Характерные химические свойства неорганических соединений.

У: 3,4,7.

З: 5

Формируемые ОК: 2,4.

Устный опрос.

Пользуясь конспектом по теме, проговорить в парах материал. Взаимооценку произвести по критериям устного ответа.

Тема 2.2. Химия неметаллов.

У: 2,3,7,8.

З: 2,5,7.

ОК: 2,4,5.

Практическое занятие: Решение задач и упражнений по теме: «Неметаллы».

Цель: обобщить, систематизировать, закрепить умения и навыки.

1. Какая валентность и степень окисления элементов в соединениях: C_2H_4 , BaH_2 , PH_3 , As_2S_3 , PCl_5 .
2. При помощи каких реакций можно осуществить превращения:
 $Cl_2 \rightarrow HCl \rightarrow CuCl_2 \rightarrow ZnCl_2 \rightarrow Cl_2$
3. На сжигание 3,1 г фосфора требуется 2,8 л кислорода, измеренного при н.у. Определите формулу полученного оксида.
4. Привести примеры реакций, в которых сера проявляет: а) окислительные; б) восстановительные свойства.
5. В 111,5 мл воды растворено 5,6 л сероводорода. Какова массовая доля (%) сероводорода в полученном растворе? (7%)
6. С какими из перечисленных веществ будет взаимодействовать азот: O_2 , H_2O , Cr , H_2 , Cl_2 . Напишите уравнения возможных реакций.
7. Какая связь в молекулах: а) NH_3 ; б) NO_2 ; в) N_2 ; г) Mg_3P_2 ; д) PCl_3 .
8. Уравнять методом электронного баланса.
 $As_2S_3 + H_2O_2 + NH_4OH \rightarrow (NH_4)_3AsO_4 + (NH_4)_2SO_4 + H_2O$
9. Напишите в молекулярной и ионной формах уравнения гидролиза K_2CO_3 , NH_4HCO_3 .
10. С какими из перечисленных веществ взаимодействует SiO_2 : H_2O , KOH , $CaCO_3$, C , MgO , HCl . Напишите уравнения соответствующих реакций.

Тема 2.3 Характеристика металлов.

У: 2,3,7,8.

З: 2,5,7.

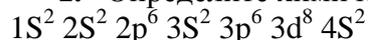
Формируемые ОК: 2, 4-5

Практическое занятие

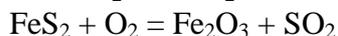
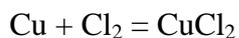
Решение задач и упражнений по теме: «Металлы».

Цель: Развивать о/у умения и навыки.

1. Определите химические элементы по электронной формуле.



2. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.





3. Какие вещества выделяемые на электродах при электролизе:

а) расплавов CuCl_2 , NaBr ; б) растворов $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$, BaCl_2 . Составьте уравнение электролиза.

4. При действии на смесь Al и Cu массой 4 г. хлороводородной кислотой выделилось 3,36 л. газа. Определите состав смеси (в %).

5. При взаимодействии Na , массой 23 г. с водой было получено 10 л. водорода (н.у.). Сколько это составляет % от теоретически возможного выхода.

6. Осуществите превращения согласно схеме:



Форма отчета: совместное решение на уроке.

КИМ по теме «Металлы»

Вариант №1.

1. Как изменяются металлические свойства в ряду элементов : Li , Na , K , Rb , Cs , Fr ?

- 1) не усиливаются; 2) усиливаются; 3) ослабляются;
4) изменяются периодически; 5) правильного ответа нет.

2. Какой металл легче окисляется на воздухе?

- 1) Cr ; 2) Li ; 3) Fe ; 4) Zn .

3. Какой металл реагирует с водой при обычных условиях?

- 1) Cr ; 2) Zn ; 3) Na ; 4) Pb .

4. Какой из металлов встречается в природе в самородном состоянии?

- 1) Ca ; 2) Cr ; 3) Pt ; 4) Na ; 5) правильного ответа нет.

5. Составьте уравнение реакций взаимодействия железа с соляной кислотой. Найдите сумму коэффициентов перед формулами всех электролитов:

- 1) 18; 2) 3; 3) 5; 4) 8; 5) правильного ответа нет.

6. Исключите «лишний» элемент в ряду. Почему?

- 1) Ba ; 2) Sr ; 3) Ca ; 4) Na

7. В какой реакции происходит восстановление меди?

- 1) $\text{CuCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$
2) $\text{CuCl}_2 + \text{Fe} = \text{Cu} + \text{FeCl}_2$
3) $2\text{Cu}_2\text{O} + \text{O}_2 = 4\text{CuO}$
4) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

5) правильного ответа нет

8. В качестве восстановителя в металлургии не используют:

- 1) серу; 2) магний; 3) уголь; 4) электрический ток; 5) правильного ответа нет.

9. Восстановление металлов из руд при высоких температурах с помощью восстановителей, называется.

- 1) металлургия; 2) пирометаллургия; 3) пиролиз; 4) электролиз.

10. Укажите самый электропроводный металл:

- 1) Au 2) Al 3) Cu 4) Ag

Вариант № 2.

1. Как изменяются металлические свойства в ряду элементов

Na , Mg , Al ?

1) не усиливаются; 2) усиливаются; 3) ослабляются; 4) изменяются периодически; 5) правильного ответа нет.

2. Какой металл легче окисляется на воздухе?

- 1) Cu ; 2) Na ; 3) Ni ; 4) Hg .

3. Какой металл реагирует с водой при обычных условиях?

- 1) Ca ; 2) Zr ; 3) Ni ; 4) Sn .

4. Наиболее выражены восстановительные свойства у...
- 1) рубидия; 2) калия; 3) цезия; 4) лития.
5. Составьте уравнение реакций взаимодействия хрома с соляной кислотой. Найдите сумму коэффициентов перед формулами всех электролитов:
- 1) 18; 2) 3; 3) 5; 4) 8; 5) правильного ответа нет.
6. Какая из групп элементов содержит только металлы?
- 1) Na, K, H; 2) Li, Cs, K; 3) Ca, Ba, C; 4) V, Mg, Li.
7. В какой реакции происходит восстановление железа?
- 1) $\text{FeCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$
 - 2) $\text{FeCl}_2 + \text{Zn} = \text{Fe} + \text{ZnCl}_2$
 - 3) $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$
 - 4) $\text{ZnO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
 - 5) правильного ответа нет
8. В качестве восстановителя в металлургии не используют:
- 1) фосфор; 2) магний; 3) уголь; 4) электрический ток; 5) правильного ответа нет.
9. Способ получения металлов из растворов солей, называется:
- 1) пирометаллургический; 2) металлотермический; 3) гидрометаллургический; 4) электрометаллургический.
10. Укажите самый тугоплавкий металл:
- 1) платина; 2) хром; 3) вольфрам; 4) золото.

Раздел 3. Органическая химия.

Задания к разделу 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема 3.1 Теория строения органических соединений.

У: 7,8.

З: 1,2,4,6.

ОК: 2,4.

КИМ по теме.

1 вариант

Обязательная часть:

1. Органическая химия – это химия соединений кислорода; 2) водорода; 3) углерода; 4) азота.
2. Органических веществ известно около 100 млн.; 2) около 100 тыс.; 3) около 1 млн.; 4) около 20 млн.
3. Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества». Бутлеров; 2) Шорлеммер; 3) Велер; 4) Берцелиус.
4. Валентность и степень окисления углерода в C_2H_6 равны соответственно 4 и +4; 2) 4 и –4; 3) 4 и –3; 4) 4 и +3.
5. Метановый альдегид HCHO и этан C_2H_6 отличаются молекулярной массой; 2) качественным и количественным составом; относительной плотностью по воздуху; 4) всеми перечисленными факторами.
6. Химические связи, образующиеся в результате бокового перекрывания электронных облаков двух p – электронов, называются α – связи; 2) π – связи; 3) σ – связи; 4) β -связи.
7. Химические связи, образующиеся в результате перекрывания электронных облаков двух s – электронов, - это σ – связи; 2) δ – связи; 3) α – связи; 4) π – связи.

8. Валентность атома углерода в его возбужденном состоянии равна 8; 2) 4; 3) 2; 4) 6.
9. Сколько электронных орбиталей углерода участвуют в sp^2 – гибридизации? 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.
10. Длина связи углерод – углерод в молекуле этена составляет 0, 120 нм; 2) 0,134 нм; 3) 0,154 нм; 4) 0,180 нм.
11. Угол между осями двух sp - гибридных орбиталей составляет 90° ; 2) $109^\circ 28'$; 3) 120° ; 4) 180° .
12. Угол между осями двух sp^2 - гибридных орбиталей составляет 90° ; 2) $109^\circ 28'$; 3) 120° ; 4) 180° .
13. Термин органической химии появился в 17 веке.
14. Органическая химия – это химия углеводородов и их производных.
15. Органические вещества проводят электрический ток.
16. Для органических веществ характерна ковалентная сильнополярная связь.
17. Гомологи – это вещества, имеющие одинаковое строение и свойства.
18. Углерод в органических соединениях проявляет валентность от 1 до 4.
19. В обычном состоянии атом углерода имеет 2 электрона на внешнем уровне.
20. Сигма связь образуется как гибридными, так и негибридными облаками.

дополнительная часть

1. Карбоксильная группа – это

1) –COOH; 2) –NH₂; 3) –OH; 4) C=O

2. Соединения, содержащие замкнутую цепь атомов углерода с одинарными связями, называются

1) гетероциклическими; 2) ациклическими;

3) карбоциклическими; 4) ароматическими.

3. Соединение, относящиеся к сложным эфирам

1) CH₃OCH₃; 2) CH₃COOH; 3) CH₃COOK;

4) CH₃COOCH₃

4. Установите соответствие между веществом и классом, которому оно принадлежит. Ответ дайте в виде последовательности букв, соответствующей цифрам от 1 до 4. Выберите правильный ответ.

1) CH₃COOCH₃ А) алкины

2) HCHO Б) алканы

3) CH₂=CH-CH=CH₂ В) алкадиены

4) CH≡CH Г) сложные эфиры

Д) альдегиды

Е) спирты

1)ГБВА; 2) ГДВА; 3) ЕДВА; 4) ГАВД

Вариант 2

Обязательная часть:

1. Термин органической химии появился в 19 веке.
2. Органическая химия – это химия углеводородов и их производных.
3. Для органических веществ характерна ковалентная сильнополярная связь.
4. Органические вещества горят с образованием углекислого газа и воды.
5. Углерод в органических соединениях проявляет валентность от 1 до 4.
6. Изомеры – это вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу и одинаковое строение.
7. В возбужденном состоянии атом углерода имеет 2 электрона на внешнем уровне.
8. π -связь образуется (негибридными, гибридными) облаками в результате их (прямого, «бокового») перекрывания.
9. Гибридизация – это выравниваниеоблаков по и энергии.
10. В sp^3 – гибридизации участвуют три электронных облака.
11. Угол связи в sp - гибридизации между гибридными облаками равен ...
12. Длина связи углерод-углерод в- гибридизации равна 0,134 нм.
13. Тетраэдр в пространстве образуют молекулы алкенов.
14. Тройная связь образуется в (первом, втором, третьем) валентном состоянии.
15. Все сигма - связи образуются в случае - гибридизации.
16. Валентность и степень окисления углерода в C_2H_4 равны соответственно 4и + 4; 2) 4и +2; 3) 4и – 3; 4) 4и + 3.
17. Этановый альдегид CH_3CHO и этановая кислота CH_3COOH отличаются молекулярной массой; 2) качественным составом; 3) количественным составом; 4) строением функциональной группы; 4) всеми перечисленными факторами.
18. Сколько электронных орбиталей углерода не участвуют в sp – гибридизации ?
1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.
19. Длина связи углерод – углерод в молекуле этина составляет 0, 120 нм; 2) 0,134 нм; 3) 0,154 нм; 4) 0,180 нм.
20. Органических веществ известно около 100 млн.; 2) около 100 тыс.; 3) около 1 млн.; 4) около 20 млн.

Дополнительная часть

1. Аминогруппа – это
1) $-COOH$; 2) $-NH_2$; 3) $-OH$; 4) $C=O$
2. Соединение, относящееся к простым эфирам
1) C_2H_5ONa ; 2) C_2H_5OH ; 3) CH_3OCH_3 ;
4) CH_3COCH_3
3. Соединения, содержащие в замкнутой цепи помимо атомов углерода атомы азота, серы или кислорода, называются
1) гетероциклическими; 2) ациклическими;
3) карбоциклическими; 4) ароматическими.
4. Установите соответствие между веществом и классом, которому оно принадлежит. Ответ дайте в виде последовательности букв, соответствующей цифрам от 1 до 4. Выберите

правильный ответ.

- | | |
|--|--------------|
| 1) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOH}$ | А) алкены |
| 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$ | Б) алкадиены |
| 3) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ | В) амины |
| 4) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ | Г) спирты |
| | Д) арены |
| | Е) кислоты |
- 1) ЕДВА; 2) ЕВДБ; 3) ГВДА; 4) ЕВГА

Практическое занятие.

Изомерия и номенклатура предельных углеводородов.

Цель: закрепить, углубить знания и умения через выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров и их номенклатуры.

Инструкция к выполнению: работа выполняется по вариантам, один вариант выполняет все четные, а другой все нечетные номера.

1. Определите класс соединений, назовите вещества.

1. $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$
2. $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CHO}$
3. $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$
4. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$
5. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$
6. $\text{C}_2\text{H}_5-\text{O}-\text{C}_2\text{H}_5$
7. $\text{HOOC}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$
8. $\text{C}_4\text{H}_9-\text{COOH}$
9. $\text{C}_2\text{H}_5-\text{COO}-\text{C}_2\text{H}_5$
10. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\overset{\text{O}}{\underset{\text{O}}{\text{C}}}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$

11. C_7H_{16}
12. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{NH}_2$
13. C_5H_8
14. $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{Cl}$

15. $\text{CH}_3-\overset{\text{OH}}{\text{CH}}-\text{CH}_2-\text{C}-\text{H}$

16. C_3H_6

2. Составьте молекулярную, структурную формулы и определите класс органических веществ.

1. 2-пентин
2. 1-бутен.
3. 2-гексанол.
4. 2-хлорпропан
5. 3-нитробутановая кислота
6. метиловый эфир этановой кислоты.
7. 2-метилбутаналь.
8. этин.
9. 1-аминопропан.
10. циклопропан.

Тема 3.2 Предельные углеводороды (Алканы).

У: 1-4,7-8.

З: 2,4-7

Формируемые ОК: 2,4.

1 задание: выполнение теста

1. Общая формула алканов
 - а) C_nH_{2n}
 - б) C_nH_{2n+2}
 - в) C_nH_{2n-2}
 - г) C_nH_{2n+4}
2. Другое название алканов
 - а) олефины
 - б) радикалы
 - в) парафины
 - г) углеводороды
3. Сколько видов изомерии характерно для алканов
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
4. Атомы С в алканах имеют гибридизацию:
 - а) sp^2
 - б) sp
 - в) sp^3
 - г) sp^3d^2
5. Длина связи С-С в алканах
 - а) 0,134 нм.
 - б) 0,154 нм.
 - в) 0,124 нм.
 - г) 0,114 нм.

6. Установите соответствие

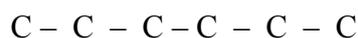
1) $CH_4 + Cl_2 \rightarrow CH_3Cl + HCl$ 2) $C_6H_{14} \rightarrow C_6H_{14}$ 3) $\dots + \dots \rightarrow CO_2 + H_2O$ 4) $C_{10}H_{22} \rightarrow C_5H_{12} + C_5H_{10}$	а) замещение б) горение в) отщепление г) изомеризация
--	--

7. Выберите:

- 1) гомологи
 - 2) изомеры
 - 3) формулы одного и того же вещества
- а) $C - C - C - C$
 - б) $C - C - C = C$
 - в) $C = C$
 - г) $C - C - C$
 C
 - д) $C - C$

8. Укажите название вещества





Cl

- а) 2,2 – хлор-3-метилгексан
- б) 2-дихлор-3-метилгексан
- в) 2,2 – дихлор- 3 - этилгексан
- г) 2,2 – дихлор- 3 - метилгексан

9. Сумма коэффициентов в уравнении реакции $\text{C}_n\text{H}_{10} + \text{O}_2 \rightarrow \dots + \dots$, равна

- а) 30 б) 31 в) 32 г) 33

2 задание: Решение задач.

Цель: продолжить развивать умение решать задачи на вывод молекулярной формулы органического вещества.

Решить задачи:

1. Найдите молекулярную формулу углеводорода, содержание углерода в которой 80%, а водорода – 20%, относительная плотность по водороду равна 15.
2. При сгорании 1,3 г вещества образуется 4,4 г оксида углерода (IV) и 0,9 г воды. Плотность паров этого вещества по водороду равна 39. Определите молекулярную формулу данного вещества.
3. При сгорании вещества массой 4,2 г образуется 13,2 г оксида углерода (IV) и 5,4 г воды. Плотность паров этого вещества по воздуху равна 2,9. Определите молекулярную формулу данного вещества.

Непредельные углеводороды.

1 задание: **Решение задач и упражнений по теме: «Непредельные углеводороды».**

Цель: отработка практических умений и навыков на решении заданий по номенклатуре, изомерии непредельных углеводородов.

- 1) Задание: написать по одному изомеру на каждый вид изомерии для вещества: пентин – 1,3 – метилбутин – 1, пентадиен – 1,3.
- 2) Дано вещество: $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$



Напишите структурные формулы двух изомеров и двух гомологов, назовите их.

3) Решить задачи на вывод молекулярной формулы и расчеты по уравнению реакций.

А) Найдите молекулярную формулу углеводорода ряда этилена, если массовая доля углерода в нем составляет 85,7%, а относительная плотность углеводорода по водороду равна 21.

Б) Определите молекулярную формулу вещества, при сжигании 2,1 г которого получили 6,6 оксида углерода (IV) и 2,7 воды, плотность паров его по воздуху равна 2,9.

4) Осуществление превращения:



Запишите уравнения реакций.

2 задание: Непредельные углеводороды.

1. C_nH_{2n} – общая формула.
 - а) алкинов
 - б) алкенов
 - в) алканов
 - г) аренов

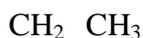
2. Вид гибридизации атома С при двойной связи в алкенах.

- а) sp
- б) sp³
- в) sp²
- г) sp³ d²

3. Связь образованная негибридными облаками – это

- а) G св.
- б) П св.

Укажите название вещества, структурная формула которого
СНЗ



- а) 2,3,3- триметилпентен - 1
 - б) 2,3 – триметилпентен-1
 - в) 2,3 - диметилпентен
 - г) 2.3 - диметилпентан
4. При взаимодействии $\text{СН}_2=\text{СН}-\text{СН}_2-\text{СН}_3 + \text{HCl} \rightarrow ?$
образуется:
- а) 1-хлорбутан
 - б) 2-хлорбутан
 - в) бутан
 - г) бутин
5. Реакция присоединения воды к алкенам называется
- а) гидрирование
 - б) галогенирование
 - в) гидратация
 - г) гидрогалогенирование
6. Общая формула алкинов
- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n} + 2$
 - б) C_nH_{2n}
 - в) $\text{C}_n\text{H}_{2n} - 2$
 - г) $\text{C}_n\text{H}_{2n} - 6$
7. Длина связи С – С в алкинах
- а) 0,134
 - б) 0,154
 - в) 0,120
8. Молекула этина плоская, треугольная.
9. При дегидрировании алканов можно получить алкены.

Тема: Ароматические углеводороды (арены).

**Практическое занятие. Решение задач и упражнений по теме:
«Ароматические углеводороды».**

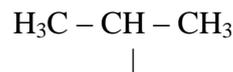
Цель: отработка практических умений и навыков на решении заданий по номенклатуре, изомерии ароматических углеводородов.

Задания:

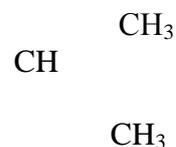
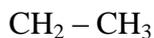
1. Назовите соединения:



а)



б)



2. Напишите структурные формулы следующих соединений:

а) 2 – метил – 3 – этилбензол

б) 1 – метил – 4 – изобутилбензол

в) 1, 3, 5 - триметилбензол

3. Какой объем 90%-ого раствора азотной кислоты (плотность 1,483 г (см³)) потребуется для нитрования бензола, чтобы получить 24,6 г нитробензола (9,44 мл).

Тема 3.3. Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.

У: 1-4,7-8.

З: 2,4-7

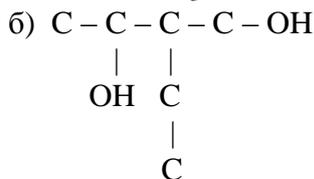
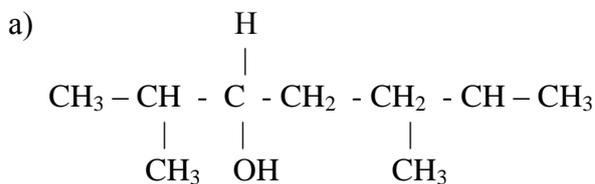
Формируемые ОК: 2, 4

Практическое занятие. Изомерия, номенклатура, химические свойства спиртов.

Цель: обобщить, углубить и закрепить теоретический материал по теме: «Спирты».

Задание:

1. Назовите по систематической номенклатуре:



2. Напишите структурные формулы спиртов:

а) 2 – метилпропанол – 2

б) 2, 3 – диметилпентанол- 3

в) 2,3 – диметилбутанол – 2

3. При помощи каких уравнений можно осуществить превращения:



4. С какими из перечисленных веществ будет взаимодействовать этиловый спирт: O₂, H₂O, NaOH, H₂SO₄ (конц.), CH₃OH, NaOH.

Практическое задание по теме «Фенолы»

1. Запишите структурную формулу фенола.

2. Запишите молекулярную формулу фенола.

3. В чем отличие фенола от ароматических спиртов.
4. Даны утверждения. Какие из них являются верными? Фенол обладает резким запахом.
5. При комнатной температуре фенол хорошо растворяется в воде.
6. Полярность связи в ОН в фенолах больше, чем в спиртах.
7. Фенол проявляет нейтральные свойства.
8. Взаимодействие фенола со щелочами объясняется влиянием ОН на бензольное кольцо.
9. Взаимодействие фенола с бромной водой объясняется подвижностью атома водорода в группе ОН.
10. Перечислите области применения фенола и его производных.

Тема: Альдегиды и кетоны.

Практическое занятие. Решение задач и упражнений по теме: «Альдегиды».

Цель: Уметь составлять структурные формулы альдегидов, называть их, доказывать химические свойства, записывать уравнения реакций.

Задания:

1. Изобразите структурные формулы альдегидов, молекулярная формула которых $C_5H_{10}O$ и назовите их.
2. Составьте уравнения реакций окисления 1 – пропанола и 2 – пропанола. В чем сходство и отличие в строении полученных веществ?
3. Приведите формулы и названия альдегидов, которые можно вывести из формул метана, этана, пропана, н-бутана, н-пентана, н-гексана.

Тема: Карбоновые кислоты и их производные.

Практическое занятие. Изомерия, номенклатура, химические свойства карбоновых кислот.

Цель: отработка практических умений и навыков.

Задания:

1. Напишите структурные формулы следующих кислот: 3 – метил – бутановой, 2 – хлорпропановой, 3 – метил - 2 – этилгексановой, 4,4 – диметилоктановой.
2. Сколько изомерных одноосновных карбоновых кислот соответствует формуле $C_6H_{12}O_2$? Напишите структурные формулы этих кислот и назовите их.
3. С какими из перечисленных веществ будет взаимодействовать пропановая кислота: а) O_2 ; б) H_2O ; в) CH_3OH ; г) CH_4 ; д) KOH . Составьте уравнения реакций.
4. Решить задачи:
 1. Сколько граммов уксусной кислоты можно получить из 112 л ацетилена (н.у.)?
 2. Какой объем метана потребуется для синтеза 30 т муравьиной кислоты, если ее выход составляет в массовых долях 0,9 или 90% (н.у.)?

Практические задания (дифференцированно)

Критерии оценивания:

5-6 заданий – «5»

3-4 задания – «4»

1-2 задания – «3»

1. Приведите формулы и названия альдегидов, кислот, которые можно вывести из формул пропана, пентана, октана.
2. При сжигании 7,5 г органического вещества образуется 4,5 г водяных паров и 11 г углекислого

- газа. Найдите молекулярную формулу вещества и назовите его, если известно, что плотность паров по водороду равна 15.
- Окислили 2 моль метанола, а образовавшийся метаналь растворили в 200 г воды. Вычислите массовую долю метанала в растворе в процентах.
 - В состав органического вещества входят 40% углерода, 6,66% водорода и 53,34% кислорода. Найдите молекулярную формулу вещества и назовите его, если известно, что плотность паров по воздуху равна 2,07.
 - Сколько граммов уксусной кислоты можно получить из 112 л ацетилена.
 - Составить уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
 А) $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{CH}_3\text{OH} \rightarrow \text{HCHO} \rightarrow \text{HCOOH} \rightarrow \text{HCOOC}_2\text{H}_5$
 Б) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COONa} \rightarrow \text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOH} \rightarrow \text{CH}_3\text{CHClCOOH} \rightarrow \text{CH}_3\text{CHClCOOC}_2\text{H}_5 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
 Укажите тип и условия каждой реакции.
 - При окислении 18,5 г бутанола – 1 получили 12,8 г соответствующего альдегида. Определите выход продукта реакции от теоретически возможного.
 - При сгорании сложного эфира (образованного одноосновными предельными спиртами и кислотами) массой 10,2 г образовалось 11,2 л оксида углерода (4) и 9 г воды. Определить молекулярную формулу этого вещества, составить структурные формулы не менее двух изомеров на разные виды изомерии и дать им названия по международной номенклатуре

Тестовые задания по теме «Карбоновые кислоты» (дифференцированно)

1. Карбоксильной называется группа:

А) CHO ; Б) CON ; В) COO ; Г) COOH .

2. Акриловая кислота является:

А) одноосновной; Б) двухосновной; В) многоосновной; Г) предельной;

Д) непредельной; Е) ароматической.

3. Изомерами являются кислоты:

А) пропановая и пропеновая;

Б) бутановая и 2,2-диметилпропановая;

В) бензойная и щавелевая;

Г) пентановая и 2-метилбутановая.

4. Гомологами являются:

А) уксусная и стеариновая; Б) уксусная и пропеновая,

В) метановая и щавелевая; Г) стеариновая и олеиновая

5. Низшие предельные одноосновные кислоты с числом атомов углерода до 4

А) газообразные жидкости;

Б) жидкости с характерным запахом;

В) маслянистые жидкости с неприятным запахом;

Г) твердые вещества.

6. Число изомерных кислот, соответствующих формуле $C_6H_{12}O_2$ равно 9, из них с числом углерода в главной цепи четыре – 5, составьте их формулы, назовите.

7. Низшие карбоновые кислоты не взаимодействуют с

А) Si; Б) CaO; В) NaOH; Г) Zn.

8. Сложные эфиры являются продуктом взаимодействия:

А) кислоты с кислотой; Б) кислоты со спиртом; В) спирта со спиртом; Г) кислоты с альдегидом.

9. Определите вещество X в следующей схеме превращений:

Этаналь – X – ацетат натрия

А) этанол; Б) этилен; В) этановая кислота; Г) этилацетат

10. Составить уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

А) $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow CH_3OH \rightarrow HCHO \rightarrow HCOOH \rightarrow HCOOC_3H_7$

Б) $CH_3CH_2COONa \rightarrow CH_3CH_2COOH \rightarrow CH_3CHClCOOH \rightarrow CH_3CHClCOOC_2H_5 \rightarrow C_2H_5OH$

11. выведите молекулярную формулу органического вещества, содержащего 52,17% углерода, 34,78% кислорода и 13,05% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 23. Составьте структурную формулу, назовите вещество.

12. При сжигании 3,34г органического вещества получено 6,6 г оксида углерода (4) и 3,05 г воды. Относительная плотность паров по водороду равна 44. Вывести

молекулярную формулу вещества, составить структурную, назвать.

13. 1.5 моль уксусной кислоты растворили в 500 г воды. Вычислите массовую долю уксусной кислоты в растворе в %.

14. При взаимодействии 100 г уксусной кислоты с метанолом получили эфир массой 110г. Вычислите выход продукта реакции от теоретически возможного (в %).

15. Составьте сканворд по теме «Кислородсодержащие органические соединения». (не менее 10 понятий.

Тема 3.4 Углеводы.

У: 1,2,7,8.

З: 4,5,7

Формируемые ОК: 2,4

Практическое занятие

Инструкция к выполнению. Заполните таблицу. Для этого расставьте «+», если согласны с утверждениями, данными ниже таблицы.

Название углевода.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
глюкоза																				
фруктоза																				
сахароза																				
крахмал																				
целлюлоза																				

1. Это моносахарид.
2. Хорошо растворимое в воде вещество.
3. Это дисахарид.
4. Образует коллоиды в горячей воде.
5. Волокнистое вещество.
6. Это полисахарид.
7. Кристаллическое вещество.
8. Вступает в реакцию этерификации.
9. Дает реакцию «серебряного зеркала».
10. Используется для получения оргстекла, волокна.
11. С гидроксидом меди образует ярко-синий раствор.
12. Подвергается гидролизу.

13. Не растворяется в воде и органических растворителях.
14. Вступает в реакции брожения.
15. Синеет при соприкосновении с йодом.
16. Не имеет точки плавления.
17. Используется в качестве топлива.
18. Применяется в кондитерских изделиях.
19. Применяется для изготовления зеркал.
20. Применяют для получения пластмасс.

Контрольно-измерительный материал по теме «Углеводы»

1. Моносахариды, содержащие 4 атома углерода, называются

1) гексозы	3) тетразы
2) пентозы	4) триозы

2. К полисахаридам не относится

1) крахмал	3) целлюлоза
2) гликоген	4) сахароза

3. Пентоза, входящая в состав РНК, называется

1) глюкоза	3) рибоза
2) фруктоза	4) дезоксирибоза

4. По своему химическому строению глюкоза является

1) кислотой	3) альдегидоспиртом
2) сложным эфиром	4) кетоспиртом

5. С аммиачным раствором оксида серебра глюкоза реагирует в виде

1) α – циклической формы	3) β – циклической формы
2) линейной (альдегидной) формы	4) смеси α – и β -циклических форм

6. При спиртовом брожении глюкозы образуется

1) CH_3COOH	3) $\text{CH}_3\text{CHOHCOOH}$
2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$	4) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$

7. Изомер глюкозы – фруктоза – является

1) кислотой	3) альдегидоспиртом
2) сложным эфиром	4) кетоспиртом

8. Продуктом восстановления глюкозы водородом на никелевом катализаторе является

1) глюконовая кислота	3) молочная кислота
2) сорбит	4) фруктоза

9. Максимальное число молекул уксусной кислоты, с которыми может прореагировать

глюкоза при образовании сложного эфира, равно

- | | |
|----------|---------|
| 1) одной | 3) трем |
| 2) двум | 4) пяти |

10. Продуктом окисления глюкозы аммиачным раствором оксида серебра является

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) глюконовая кислота | 3) молочная кислота |
| 2) сорбит | 4) фруктоза |

11. Образование ярко-синего раствора в результате взаимодействия глюкозы с $\text{Cu}(\text{OH})_2$ является доказательством наличия в молекуле глюкозы

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) альдегидной группы | 3) кето-группы |
| 2) двух и более гидроксогрупп | 4) одной гидроксогруппы |

12. Белый аморфный порошок, не растворяется в холодной воде, в горячей образует коллоидный раствор (клейстер) – это

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) целлюлоза | 3) крахмал |
| 2) сахароза | 4) мальтоза |

13. Конечным продуктом гидролиза крахмала является

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1) β - глюкоза | 3) мальтоза |
| 2) α - глюкоза | 4) фруктоза |

14. Взрывчатое вещество «пироксилин» - это

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) тринитроцеллюлоза | 3) мононитроцеллюлоза |
| 2) ди- и триацетилцеллюлоза | 4) триацетилкрахмал |

15. Чтобы отличить крахмал от целлюлозы используют

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1) $\text{Ag}_2\text{O}/\text{NH}_3$ | 3) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ |
| 2) раствор I_2 | 4) HNO_3 |

Тема 3.5. Нитросоединения. Аминокислоты. Белки.

У: 2.3,7.8.

З: 5.7.

Тест по теме: Аминокислоты. Белки.

1. Аминокислоты – это

- 1) Окрашенные твердые вещества,
- 2) Бесцветные кристаллические вещества,
- 3) бесцветные жидкости,
- 4) газообразные вещества.

2. В синтезе белков в живых организмах принимают участие

- 1) 150 аминокислот,
- 2) 100 аминокислот,

- 3) 20 аминокислот,
 4) 10 аминокислот.
- 3.** В растворах аминокислоты проявляют
- 1) кислотные свойства,
 - 2) основные свойства,
 - 3) амфотерные свойства,
 - 4) с кислотами и основаниями не взаимодействуют.
- 4.** Реакция образования макромолекулы белка из большого количества аминокислот относится к реакциям
- 1) полимеризации,
 - 2) поликонденсации,
 - 3) присоединения,
 - 4) замещения.
- 6.** Амидной называют группу атомов
- 1) –COONH⁻ , 2) –CO-NH₂ , 3) -CO –NH, 4) –NH₂ –COO⁻ .
- 7.** Биологические функции, которые выполняют белки – ферменты
- 1) регуляторные, 2) каталитические, 3) транспортные, 4) защитные.
- 8.** При полном гидролизе белков под влиянием ферментов образуются
- 1) полипептиды, 2) трипептиды, 3) дипептиды, 4) аминокислоты.
- 9.** Порядок чередования аминокислотных остатков в полипептидной цепи белка определяют его
- 1) первичную структуру,
 - 2) вторичную,
 - 3) третичную,
 - 4) четвертичную.
- 10.** Взаимодействие белков с концентрированной азотной кислотой, с образованием желтого окрашивания, называется
- 1) биуретовой реакцией,
 - 2) ксантопротеиновой реакцией,
 - 3) реакцией Коновалова,
 - 4) реакцией Зимина.

6.1.2 Типовые задания для промежуточной аттестации.

Типовые задания для проведения дифференцированного зачета.

Пояснительная записка

Тестовые задания направлены на проверку знаний и умений студентов по учебной дисциплине Химия.

Контрольно-оценочные средства разработаны в двух вариантах. Каждый вариант включает в себя упорядоченный набор заданий. Структура данной контрольной работы представлена тремя частями (А, В и С). Часть А содержит задания репродуктивного уровня и заключается в выборе правильного ответа или ответов из четырех предложенных. Часть В содержит 4 задания на установление последовательности, соответствия. В часть С включено 3 задания творческого уровня, в котором студентам предлагается изомеры и гомологи, осуществить цепочку превращений и решать задачу. Каждое задание позволяет одновременно проверить усвоение теоретического материала по соответствующим темам и оценить умения.

Общие положения

На выполнение работы отводится 90 минут. Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 20 заданий репродуктивного уровня и заключается в выборе правильного ответа или ответов из четырех предложенных. Часть В содержит 3 задания на установление последовательности, соответствия. В часть С включено 3 задания творческого уровня, в котором студентам предлагается изомеры и гомологи, осуществить цепочку превращений и решать задачу. Задачу оформлять в порядке общих требований.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Количество баллов варьируется в зависимости от сложности задания: в части А – 1 балл, часть В 2 – балла, часть С – 3 - балла. Баллы, полученные Вами при выполнении задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

Вариант 1

Уровень А

1. Одноосновная бескислородная кислота

А) H_2S Б) H_2CO_3 В) HF Г) HNO_3

2. Межклассовым изомером $\text{CH}_3 - \text{COO} - \text{C}_2\text{H}_5$ является

А) $\text{H} - \text{COOC}_2\text{H}_5$

Б) $\text{CH}_3 - \text{COOH}$

В) $\text{C}_3\text{H}_7 - \text{COOH}$

Г) $\text{C}_2\text{H}_5 - \text{COO} - \text{CH}_3$

3. Коэффициенты перед AlCl_3 и NH_4Cl в уравнении реакции $\text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{AlCl}_3 = \text{Al}(\text{NO}_3)_3 + \text{NH}_4\text{Cl}$ соответственно равны...

А) 1 и 2 Б) 1 и 3 В) 3 и 1 Г) 2 и 1

4. Элементы только побочных подгрупп находятся в ряду

А) Sc, Mo, W;

Б) Ta, Ca, Mn;

В) As, Br, Cr;

Г) Sb, Co, Ge.

5. Металлические свойства убывают в ряду

А) Ge, Sn, Pb; Б) Sr, Y, Mo; В) Tc, Nb, Sr; Г) K, Rb, Cs;

6. Самый активный неметалл

А) At; Б) F; В) B; Г) Si.

7. Максимальная валентность атома Se равна

А) 2 Б) 4 В) 8 Г) 6

8. Электронное строение атома калия соответствует выражению

А) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^1$ Б) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 3d^1$

В) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^7$ Г) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2$

9. Количество элементов в 5 периоде

А) 18 Б) 32 В) 8 Г) 24

10. Максимальное число электронов на p-орбиталях:

А) 2; Б) 6; В) 10; Г) 14.

11. Число нейтронов в атоме цинка равно:

А) 65; Б) 22; В) 30; Г) 35.

12. В периоде слева направо уменьшается

А) число уровней Б) число валентных электронов
В) радиус атома Г) активность неметаллов

13. Степень окисления атома хлора в соединении $Ca(ClO_2)_2$ равна

А) -4 Б) -3 В) +4 Г) +3

14. Сокращённое ионное уравнение: $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$ соответствует взаимодействию

А) $FeCO_3 + 2NaOH$

В) $Fe(NO_3)_2 + 2NaOH$

С) $FeSiO_3 + LiOH$

Д) $FeCl_2 + Cu(OH)_2$

Е) $FeS + 2KOH$

15. Изомером бутина-1 является вещество:

А) $CH_2=CH-C_2H_5$

Б) $CH_3-CH-CH_3$
|
 CH_3

В) $H_3C-C \equiv C-CH_3$

Г) $H_2C=CH-CH_2-CH_3$

16. При повышении давления химическое равновесие сместится в сторону исходных веществ в системе...

А) $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$

Б) $CH_4 + H_2O \rightleftharpoons CO + 3H_2 - Q$

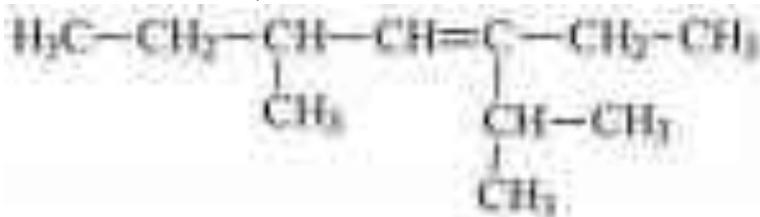
В) $CO + 2H_2 \rightleftharpoons CH_3OH + Q$

Г) $4HCl + O_2 \rightleftharpoons 2H_2O + Cl_2 + Q$

17. «Бесцветная жидкость с резким запахом, легче воды, хорошо растворим в воде, гигроскопичен, обладает бактерицидными свойствами» - данные свойства соответствуют:

- А) бензол Б) этиловый спирт В) сахароза Г) бензол

18. Название вещества



- а) 3- метил- 5 -пропилгептан б) 3- пропил- 5- метилгептен-3
в) 3- пропил -5- метилгептан г) 2, 5 –диметил- 3-этилгептен- 3

19. (Выбрать несколько вариантов ответа)

С какими веществами взаимодействует HNO_3

- а) HCl б) Mg в) P_2O_5 г) Fe_2O_3

20. (Выбрать несколько вариантов ответа)

Прочитать текст.

Для изготовления активированного угля используют различные углеродсодержащие материалы органического происхождения: торф, каменноугольный кокс, древесный и коксовый угли. В результате получают вещество, обладающее высокими адсорбирующими и каталитическими свойствами. Именно большое количество пор обуславливает мощную впитывающую способность активированного угля, который используют для поглощения токсических веществ, газообразных соединений. Однако при этом уголь слабо поглощает такие соединения, как щелочи и кислоты. Использование активированного угля эффективно впервые 12 часов после отравления. При отравлении, в том числе тяжелом, активированный уголь нужно принимать еще до промывания желудка. Принимать уголь нужно в расчете 1 таблетка на 10 кг веса. Попадая в организм уголь, подобно губке, впитывает в себя вредные вещества и спустя некоторое время естественным путем выводится вместе с ними.

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)

- А) Активированный уголь делают из древесного угля
Б) Лучше всего уголь использовать после промывания желудка
В) Активированный уголь эффективен при любых отравлениях
Г) Для подростка весом 60кг нужно выпить 3 таблетки угля
Д) Для подростка весом 60кг нужно выпить 6 таблеток угля
Е) Активированный уголь является адсорбентом
Ж) Эффективнее использовать порошок угля, чем таблетки.

Уровень Б. Все задания по 2б.

1. Установите соответствие между элементом и электронной конфигурацией атомов

элементы	электронная конфигурация атомов
1) Li	А) $1s^2 2s^2 2p^1$
2) Na^+	Б) $1s^2 2s^2 2p^5$
3) Cl	В) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
4) В	Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^0$

	Д) $1s^2 2s^1$
--	----------------

2. Установите соответствие между веществом и его принадлежностью к соответствующему классу соединений.

формула вещества	класс соединений
1) Cr_2O_3	А) основной оксид
2) P_2O_5	Б) кислотный оксид
3) H_3BO_3	В) амфотерный оксид
4) $AgOH$	Г) основание
	Д) кислота

3. Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы	Класс углеводородов
А) C_4H_{10}	1) Алканы
Б) C_6H_{12}	2) Алкены
В) C_2H_6	3) Алкины
Г) C_4H_8	
Д) C_8H_{16}	
Е) C_5H_8	

Уровень С, Каждое задание 3 балла.

1. В 15%-ном раствор кислоты массой 300 г добавили 30г. Рассчитайте массовую долю серной кислоты в полученном растворе.

2. Записать два изомера и два гомолога для 2- метил пентана

3. Осуществить схему превращений:



Критерии оценки: всего 35 баллов.

Вариант 2.

1. Одноосновная кислородсодержащая кислота

А) H_3PO_4 Б) HBr В) HNO_2 Г) H_2SiO_3

2. Какая реакция относится к окислительно – восстановительным:

А) $CO_2 + 2NaOH \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O$ Б) $P_2O_5 + 3H_2O \rightarrow 2H_3PO_4$

В) $2KMnO_4 \rightarrow K_2MnO_4 + MnO_2 + O_2$ Г) $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$

3. Коэффициенты перед NaI и Na_2SO_4 в уравнении реакции

$NaI + MgSO_4 = MgI_2 + Na_2SO_4$ соответственно равны...

А) 1 и 2 Б) 2 и 1 В) 2 и 2 Г) 1 и 1

4. Элементы только главных подгрупп находятся в ряду

А) Se, Br, Co Б) Ga, Ge, Zr В) Ba, Rb, Cu Г) Ra, Sr, Be

5. Неметаллические свойства уменьшаются в ряду

А) C, S, O Б) Cl, S, Si В) Cl, Br, F Г) B, N, F

6. Менее активный металл

А) Na Б) Rb В) Mg Г) Ti

7. Наиболее экологически чистым топливом является:

А) метан Б) керосин

В) этанол

Г) водород

8. Максимальная валентность атома Rb равна

А) 6 Б) 3 В) 5 Г) 1

9. Электронное строение атома кремния соответствует выражению

А) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^2$ Б) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6$
В) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^1 3P^3$ Г) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^1 3P^5$

10. Количество элементов в главной подгруппе 6 группы

А) 7 Б) 4 В) 5 Г) 6

11. Максимальное число электронов на третьем энергетическом уровне:

А) 14; Б) 6; В) 10; Г) 18.

12. Число нейтронов в атоме железа равно:

А) 56 Б) 30 В) 26; Г) 36

13. В группе сверху вниз увеличивается

А) число уровней Б) число валентных электронов
В) высшая степень окисления Г) активность неметаллов

14. Степень окисления атома марганца в соединении $KMnO_4$ равна

А) +5 Б) +7 В) -7 Г) +3

15. Кратное ионное уравнение к данной реакции $Al(NO_3)_3 + 3KOH = Al(OH)_3 + 3KNO_3$

А) $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$

Б) $H^+ + OH^- = H_2O$

В) $Al^{3+} + 3OH^- = Al(OH)_3$

Г) $Cu^{2+} + S^{2-} = CuS$ Д) $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$

16. Изомером пентена-2 является вещество:

А) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_3$

В) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH = CH_2$

Б) $CH_3 - CH - CH_2 - CH_3$

Г) $CH_3 - CH - CH_2 - CH = CH_2$

|
 CH_3

|
 CH_3

17. При уменьшении общего давления равновесие сместится в сторону продуктов в реакции...

А) $H_2 + I_2 \rightleftharpoons 2HI$

Б) $C_2H_6 \rightleftharpoons C_2H_4 + H_2$

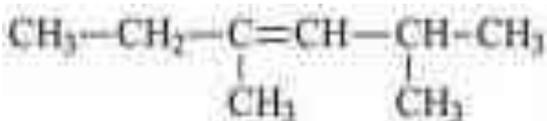
В) $FeS \rightleftharpoons Fe + S$

Г) $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3$

18. «Твердое вещество, важнейшее свойство его -эластичность, а также устойчивость к истиранию, водо и газонепроницаемость» - данные свойства соответствуют:

А) полиэтилен Б) каучук В) целлюлоза Г) Бензол

19. Название вещества



- а) 2- метил- 4- этилпентен-3 б) 3, 5- диметилгексен -3
в) 2- этил- 4 –метилпентен- 2 г) 2, 4 -диметилгексен -3

20. (Выбрать несколько вариантов ответа)

Прочитать текст.

Озон - это соединение кислородных атомов. Если в молекуле обычного кислорода два атома, то в молекуле озона их целых три. Озоновый слой располагается в стратосфере на высоте приблизительно 25 километров от земной поверхности. Он очень важен, поскольку защищает Землю от наиболее активных космических лучей, которые без него могли бы убить все живое на планете. Они образуются в местах, где истончается озоновый слой Земли. Имея большую массу, молекулы озона опускаются к поверхности Земли и разрушаются, так как неустойчивы при нормальном давлении. Будучи химически активными, молекулы озона могут реагировать со многими неорганическими и органическими соединениями. Главными веществами, вносящими вклад в разрушение молекул озона, являются простые вещества (водород, атомы кислорода, хлора, брома), неорганические (хлороводород, монооксид азота) и органические соединения (метан, фторхлор- и фторбром фреоны, которые выделяют атомы хлора и брома).

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)

- А) Озон – это аллотропное изменение атомов кислорода.
Б) У поверхности земли молекулы озона практически не встречаются.
В) Основные вещества, утончающие озоновый слой – это промышленных выбросы оксидов серы и азота.
Г) Озоновый слой входит в состав атмосферы.
Д) От озоновых дыр могут пострадать только люди.
Е) Ослабление озонового слоя усиливает поток солнечной радиации на Землю.

Уровень Б. Все задания по 3б.

1. Установите соответствие между веществом и его кристаллической решеткой

вещество	кристаллическая решетка
1) I _{2(тв)}	А) атомная
2) Са _(тв)	Б) молекулярная
3) кремний	В) ионная
4) Н ₂ О _(тв)	Г) металлическая
	Д) ковалентная

2. Установите соответствие между формулой вещества и его названием

формула вещества	название вещества
1)C ₂ H ₄	А) этан
2)C ₈ H ₈	Б) бензол
3)C ₃ H ₆	В) стирол
4)C ₃ H ₄	Г) этен
	Д) циклопропан
	Е) пропADIен

3. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

1) ионная

2) ковалентная неполярная

А) NaF Б) BaCl₂ В) Cl₂ Г) HBr Д) HCl

Уровень С. Все задания по 3 балла.

1. Рассчитайте массовую долю кислоты в растворе, полученном смешением 200 г 15%-ного раствора серной кислоты и 100г воды.

2. Записать два изомера и два гомолога для 2-метил гексана.

3. Осуществить схему превращений:



Критерии оценки: всего 35 баллов.

ОТВЕТЫ.
Часть А.

Задание	Вариант	1	4
№1		в	в
№2		в	в
№3		б	б
№4		а	г
№5		б	б
№6		б	г
№7		г	г
№8		а	г
№9		а	а
№10		б	в
№11		г	г
№12		в	б
№13		г	а
№14		в	б
№15		в	в
№16		б	в
№17		б	б
№18		г	б
№19		б,г	г
№20		адеж	абге

Часть Б

Часть С.
С1

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
<p>Ответ правильный и полный, включает все существенные моменты Дано: $m_{p-ра}=300г$ $m_{в-ва}=30г$ $\omega_1 = 15\%$ $\omega_2 = ?$</p> $\omega \cdot m_{p-ра} = \omega \cdot m_{p-ра} \quad \frac{15 \cdot 300}{100} = \frac{\omega \cdot 300}{100}$ <p>1) $m_{в-ва} = 45г$ 2) $m_{в-ва2} = 45 + 30 = 75г$ 3) $m_{p-ра2} = 300 + 75 = 375г$ 4) $\omega_2 = \frac{75}{375} \cdot 100 = 20\%$</p>	3

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена одна ошибка	2
В ответе допущены две серьезные ошибки	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

C2

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, включает два изомера и два гомолога изомеры имеют состав C ₆ H ₁₄ Гомологи различаются от C ₆ H ₁₄ на одну или несколько групп CH ₂	3
В ответе записаны по одному гомологу или изомеру либо два изомера либо два гомолога	2
В ответе записаны изомеры и гомологи, но допущены две ошибки в написании изомеров или гомологов	1
В ответе записаны изомеры и гомологи с с тремя – четырьмя ошибками, но хотя бы один изомер или гомолог записан верно	0,5
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

C3

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, включает все уравнения реакций CH ₃ — CH ₃ → CH ₂ =CH ₂ → CH ≡CH 1) CH ₃ — CH ₃ → CH ₂ =CH ₂ 2) CH ₂ =CH ₂ → CH ≡CH	3
В ответе записаны уравнения реакций с одной ошибкой	2
В ответе записаны уравнения с двумя ошибками	1
В ответе записано только начало или конец уравнений реакций	0,5
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

Вариант 2.

Часть Б.

Часть С.

C1

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, включает все существенные моменты Дано: m _{р-ра} =200г M _{H₂O} =100г ω ₁ = 15% $\frac{\omega \cdot m_{\text{р-ра}} \cdot \omega \cdot m_{\text{р-ра}}}{100 \cdot 100} = \frac{15 \cdot 200 \cdot 15 \cdot 200}{100 \cdot 100} = 30\text{г}$ 1) m _{в-ва} = $\frac{100 \cdot 100}{100 \cdot 100} = 30\text{г}$ 2) m _{р-ра2} = 200+ 100= 300г 3) ω ₂ = 30/300·100 = 10%	3

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена одна ошибка	2
В ответе допущены две серьезные ошибки	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

C2

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, включает два изомера и два гомолога изомеры имеют состав C ₇ H ₁₆ Гомологи различаются от C ₇ H ₁₆ на одну или несколько групп CH ₂	3
В ответе записаны по одному гомологу или изомеру либо два изомера либо два гомолога	2
В ответе записаны изомеры и гомологи, но допущены две ошибки в написании изомеров или гомологов	1
В ответе записаны изомеры и гомологи с с тремя – четырьмя ошибками, но хотя бы один изомер или гомолог записан верно	0,5
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

C3.

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, включает все уравнения реакций CH ₃ —CH ₃ → CH ₃ —CH ₂ CL → CH ₂ =CH ₂ 1) CH ₃ —CH ₃ + CL ₂ →CH ₃ —CH ₂ CL + HCl 2) CH ₃ —CH ₂ CL + K→CH ₂ =CH ₂ + KCl	3
В ответе записаны уравнения реакций с одной ошибкой	2
В ответе записаны уравнения с двумя ошибками	1
В ответе записано только начало или конец уравнений реакций	0,5
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

Критерии оценки письменного ответа (на тестовые задания, практические работы):

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов) при выполнении тестовых заданий	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

86 ÷ 100	5	отлично
72 ÷ 85	4	хорошо
56 ÷ 71	3	удовлетворительно
менее 56	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо»

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно»

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин.;
выполнение ___ часа _____ мин.;
оформление и сдача _____ мин.;
всего _____ часа _____ мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.	Точность и обоснованность номенклатуры, свободное владение ею.	
У2. Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;	Обоснование, формирование, выполнение, решение, определение, действие по алгоритму, доказательства	
У3. Характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	Выполнение, создание, формулирование, обоснование, решение.	
У4. Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И.	Нахождение, доказательство, определение, решение.	

<p>Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения. Природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, и положение химического равновесия от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</p>		
<p>У5. Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</p>	<p>Доказательства, определение, решение, выполнение, демонстрация, получение, изготовление.</p>	
<p>У 6. Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p>	<p><i>Выполнение, создание, получение, нахождение, решение.</i></p>	
<p>У 7. Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p>	<p>Нахождение, определение, доказательства, решение, выполнение, создание, представление.</p>	
<p>У8. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством; экологических, энергетических и сырьевых; для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые;</p>	<p>Доказательство, определение, нахождение, обоснование.</p>	

безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов.		
З 1. Роль химии в естествознании , ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;	Выполнение, демонстрация, выделение, получение, решение.	
З 2. Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;	Нахождение, выполнение, формулирование, доказательство, решение, получение.	
З 3. Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;	Формулирование, доказательство, решение	
З 4. Основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, солей	Формулирование, нахождение, выполнение, получение, решение.	

кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;		
З 5. Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;	Выполнение, определение, выделение, решение, получение.	
З 6. Природные источники углеводородов и способы их переработки;	Выполнение, определение, выделение, решение, получение.	
З 7. Вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.	Определение, выделение, демонстрация, выполнение, создание, решение.	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2008.
2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.
3. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2009.
4. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.
5. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2008.

7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2008.
8. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2000.
9. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2009.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2009.
4. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2004.
5. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2003.
6. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19><http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>
<http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>
<http://www.ikt.ru>
<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>
<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
<http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>
<http://philist.narod.ru/articles/orlova.htm>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
Биология
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура

2018

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Биология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 49.02.01_Физическая культура;
- программы учебной дисциплины Биология.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Усвоенные умения</i>
У1 объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
У2 устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
У3 решать задачи разной сложности по биологии;
У4 составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

У5 описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты; - выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона; - исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

У6 сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

У7 анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

У8 осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

У9 грамотного оформления результатов биологических исследований;

У10 обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

У11 оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

У12 определения собственной позиции по отношению к экологическим

проблемам, поведению в природной среде;

У13 оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

У 14 приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет

Усвоенные знания

31 основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

32 строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

33 сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

34 современную биологическую терминологию и символику

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У1 объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>У2 устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;</p> <p>У3 решать задачи разной сложности по биологии;</p> <p>У4 составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>	<i>инд.опрос</i>	-
	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
	<i>реферат</i>	ЭКЗ.
	<i>прак.р.</i>	-
	<i>прак.р.</i>	-
	<i>тест</i>	ЭКЗ.
	<i>тест</i>	ЭКЗ.
	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.

<p>У5 описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты; - выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона; - исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);</p>	<p><i>прак.р.</i> <i>реферат</i></p>	<p>ЭКЗ.</p>
<p>У6 сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;</p>	<p><i>прак.р.</i> <i>Работа</i> <i>реферат</i></p>	<p>- - -</p> <p>ЭКЗ.</p>
<p>У7 анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;</p>	<p><i>Реферат</i></p>	<p>Экз.</p>
<p>У8 осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :</p>	<p><i>Тест</i> <i>Реферат</i> <i>Практ.работа</i></p>	<p>Экз.</p>
<p>У9 грамотного оформления результатов биологических исследований;</p>	<p><i>Реферат</i></p>	<p>Экз.</p>
<p>У10 обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных</p>	<p><i>Практич.</i> <i>Работа</i></p>	

<p>привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</p> <p>У11 оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p>	<p><i>Реферат</i></p>	<p>Экз.</p>
<p>У12 определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;</p>	<p><i>Реферат</i></p>	
<p>У13 оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>	<p><i>Инд.опрос</i></p>	<p>Экз.</p>
<p>У 14 приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет</p>	<p><i>Практ.работа</i></p>	<p>Экз.</p>
<p>З1 основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);</p>	<p><i>Практ.работа</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Инд.опрос</i></p>	<p>Экз.</p>
<p>З2 строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);</p>	<p><i>Практ.работа</i></p> <p><i>Тест</i></p>	<p>Экз.</p>
<p>З3 сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и</p>	<p><i>Реферат</i></p> <p><i>Доклад</i></p>	

экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы; 34 современную биологическую терминологию и символику;	<i>Практ. работа</i>	Экз.
---	----------------------	------

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольных заданий								
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9
РАЗДЕЛ 1. Биология как наука. Методы научного познания.							<i>пр.р.</i>		
РАЗДЕЛ 11. Уровни организации живой природы 2.1 Клетка	<i>инд.о п.</i>	<i>пр.р.</i>			<i>пр.р.</i>		<i>тес т</i>	<i>пр.р.</i>	
<i>Раздел 2. Тема 2.2. Организм</i>	<i>инд.о п.</i>		<i>пр.р.</i>				<i>тес т</i>		
<i>Раздел 2. Тема 2.3 Вид</i>	<i>инд.о п.</i>		<i>пр.р.</i>				<i>тес т</i>		
<i>Раздел 2. Тема 2.4 Экосистемы</i>	<i>инд.о п.</i>			<i>Пр. р</i>		<i>Пр.р</i>			

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

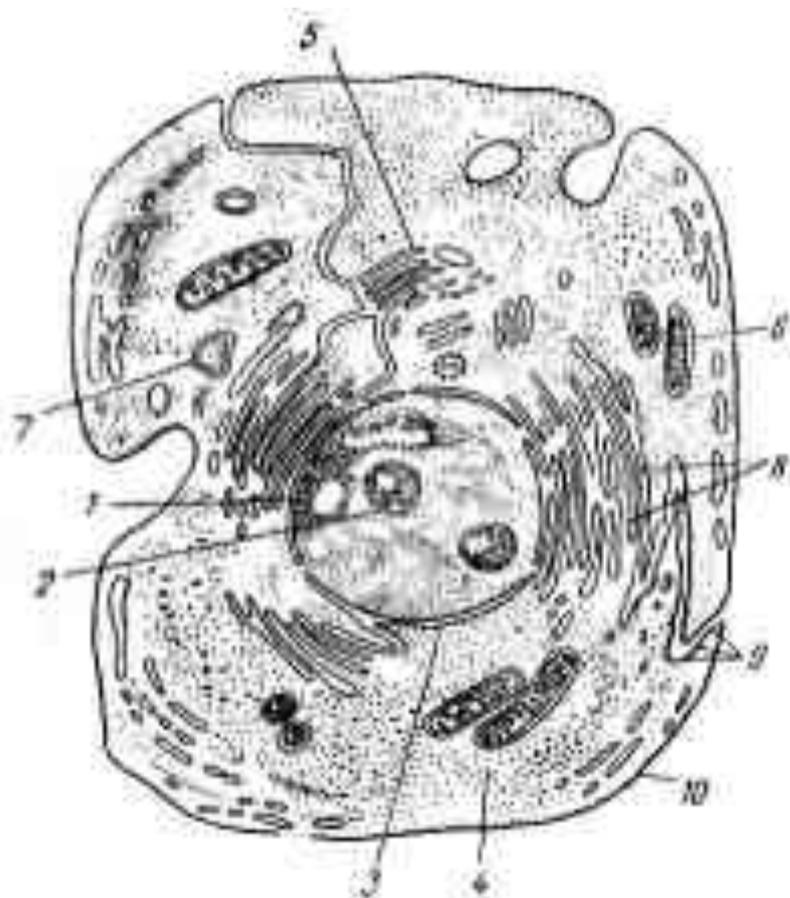
Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольных заданий								
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9
РАЗДЕЛ 1. Биология как наука. Методы научного познания.				ЭКЗ		ЭКЗ	.		
РАЗДЕЛ 11. Уровни организации живой природы 2.1 Клетка	ЭКЗ	.			ЭКЗ		ЭКЗ	.	
Раздел 2. Тема 2.2. Организм		ЭКЗ							ЭКЗ
Раздел 2. Тема 2.3 Вид				ЭКЗ					
Раздел 2. Тема 2.4 Экосистемы			ЭКЗ					ЭКЗ	

6. Структура контрольного задания

6.1 Строение клетки.

Проверяемые ОК : 2,4

Определить и подписать органеллы клетки



6.2. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ»

КЛЕТКА – ЭТО СИСТЕМА СИСТЕМ.

Проверяемые ОК : 2,4; У 2-8, З 2,3

Цель: проверить общую информированность обучающихся по теме «Строение клетки».

Определить капитанов команд, которые будут отслеживать результаты соревнований, за каждый правильный ответ ставите 1б., тот кто наберет 10 б – 5, 8б.- 4, 6б.- 3, менее 6б. – на передачу темы. Капитаны в конце урока должны сдать оценочные листы с баллами.

1. Каждая группа получает конверт, в котором написано название двух органоидов клетки. На доске план группового ответа, по которому дается характеристика.

Записать на доске

- Внешнее строение;
- структура органеллы;
- свойства органеллы;
- выполняемые функции.

Первый конверт – ядро, клеточный центр.

Второй конверт - плазматическая мембрана, цитоплазма.

Третий конверт - эндоплазматическая сеть, рибосомы.

Четвертый конверт – митохондрии, лизосомы.

Пятый конверт – аппарат Гольджи, ядрышко.

Учащиеся излагают материал в том объеме, в котором он ими усвоен.

Возможны дополнения со стороны членов других групп. Учитель по мере необходимости направляет деятельность учеников в соответствии с планом ответов.

2. Торговый ряд «СВЕТОФОР»

Цель: проверить степень осмысления знаний, способность ориентироваться в них, умение находить логические связи.

Учитель задает вопросы группам и называет ответы не буквами «а,б,в», а цветом – **красный**, **желтый**, **зеленый**. Ученики должны поднять сигнальную карточку того цвета, который соответствует правильному ответу.

1. Бактерии – это...

К - эукариоты, **Ж** – прокариоты, **З** – вирусы.

2. В конце 19-го века этот ученый сформулировал положения о том, что каждая новая клетка происходит только от такой же исходной клетки путем деления.

К - Вирхов, **Ж** – Бэр, **З** – Шванн.

3. Основной структурной и функциональной единицей жизни является:

К – ДНК, **Ж** – Клетка, **З** – Ядро.

4. Из перечисленных органоидов только в растительных клетках присутствуют:

К - Лизосомы, **Ж** – Хлоропласты, **З** – Митохондрии.

5. Определите границу между макроэлементами и микроэлементами клетки:

К – 0,05%, **Ж** – 0,01%,
З – 0,02%.

6. Определите органеллу, по которой отличают эукариотическую клетку от прокариотической?

К – ядро, **Ж** - В вакуоли, **З** – митохондрии.

7. Определите основную функцию рибосом?

К - Защиту клетки, **Ж** - Синтез белков,
З – Транспорт веществ.

8. Эти органеллы участвуют во внутриклеточном переваривании пищевых веществ?

К – аппарат Гольджи
Ж – клеточный центр
З – лизосомы

9. Где хранится и воспроизводится наследственная информация?

К – ядро
Ж – ядрышко
З – клеточный центр.

10. Митохондрии по своим функциям являются...?

К – центром синтеза белка, **Ж** – участвуют в клеточном делении, **З** – энергетическим центром клетки.

3. Провести «АНАЛОГИИ»

Структурные и функциональные аналоги в строении различных систем.

ФУНКЦИИ

ОРГАНЕЛЛА

1) Защита

- Внешняя

- Внутренняя

2) Обеспечение

- Энергией

- Веществами

3) Хранение и

Воспроизведение информации

4) Транспорт

- Вещества

- информации

Заполнение такой таблицы в конце изучения темы позволяет разрозненные знания об отдельных органоидах сложить в единую картину функционирования живой клетки.

Торговый ряд «НАУЧНЫЕ ФАКТЫ И ОТКРЫТИЯ»

Цель: Привнести небольшую разрядку в напряженную умственную работу на уроке, дополнить знания учащихся научными фактами, достижениями из области биохимии и медицины.

Дается заранее в качестве дополнительного задания. Необходимо подготовить небольшое сообщение

1 микрогр – Пластиды

2 микрогр – лейкопласты

3 микрогр – хлоропласты и хромопласты

4 микрогр – вакуоли и тургор. .

В конце урока подводится итог, согласно которому обобщив и систематизировав знания о строении клеточных структур и клетки в целом, мы доказали что клетка - система систем.

В качестве завершающего этапа урока проводится тестовое задание для проверки знаний каждого учащегося.

6.3 Сформулировать ответы на вопросы.

1. Дать определение сперматогенезу.
2. Для каких организмов характерен сперматогенез?
3. Дать определение овогенезу.
4. Найти различия в процессах сперматогенеза и овогенеза.
5. Дать краткую характеристику процессу оплодотворения.
6. Биологическое значение оплодотворения.
7. Дать определение онтогенезу и назвать имя ученого, который впервые ввел данный термин.
8. Описать преобразования в процессе онтогенеза.
9. Что исследует эмбриология?
10. Этапы онтогенеза.

Тема : Сравнение строения клеток бактерий, растений, животных и грибов

ОК : 2,4; У 2-10, З 1-4

Кле точ ная	Функция	Бактерии	Раст ения	Жив отн ые	Гр иб ы
-------------------	---------	----------	--------------	------------------	---------------

структура					
Ядро	Хранение наследственной информации, синтез РНК	Нет	Есть	Есть	Есть
Клеточная мембрана	Выполняет барьерную, транспортную, матричную, механическую, рецепторную, энергетическую, ферментативную и маркировочную функции	Есть	Есть	Есть	Есть
Капсула	Предохраняет бактерии от повреждений и высыхания. Создаёт дополнительный осмотический барьер и является источником резервных веществ. Препятствует фагоцитозу бактерий	Есть	Нет	Нет	Нет
Клеточная стенка	Полисахаридная оболочка над клеточной мембраной, через неё происходит регуляция воды и газов в клетке. Не проницаема даже для мелких молекул. Не препятствует диффузному движению	Есть, образована пектиноили муреином	Есть, образована целлюлозой	Нет	Есть, образована хитином
Контакты между клетками	Связывание между собой клеток ткани. Транспорт веществ между клетками.	Нет	Плазмодесмы	Десмосомы	Септы
Хромосомы	Нуклеопротеиновый комплекс, содержащий ДНК, а также гистоны и гистоноподобные белки	Нуклеоид	Есть	Есть	Есть
Плазмиды	Хранение геномной информации, которая кодирует ферменты, которые разрушают антибиотики, тем самым позволяют избегать их губительного воздействия	Есть	Нет	Нет	Нет
Цитоплазма	Содержит в себе органеллы клетки и равномерно распределяет питательные вещества по клетке.	Есть	Есть	Есть	Есть
Митохондрии	Органоиды, принимающие участие в превращении энергии в клетке. Имеют внутренние мембраны, на которых осуществляется синтез АТФ	Нет	Есть	Есть	Есть
Аппарат Гольджи	Производит синтез сложных белков, полисахаридов, их накопление и секрецию	Нет	Есть	Есть	Есть
Эндоплазматическая	Выполняет синтез и обеспечивает транспорт белков и липидов	Нет	Есть	Есть	Есть

ский ретикулум					
Рибосомы	Органоиды, состоящие из двух субъединиц, осуществляют синтез белка (трансляцию).	Есть	Есть	Есть	Есть
Центриоли	Во время деления клетки образует веретено деления	Нет	Присутствуют у низших растений	Есть	Есть
Пластиды	Двухмембранные структуры, в которых происходят реакции фотосинтеза (хлоропласты), происходит накопление крахмала (лейкопласты), придают окраску плодам и цветкам (хромопласты)	Нет	Есть	Нет	Нет
Лизосомы	Производят расщепление различных органических веществ	Нет	Обычно не видны	Есть	Есть
Пероксисомы	Производят синтез и транспорт белков и липидов	Нет	Есть	Есть	Есть
Вакуоли	Накапливают клеточный сок. Для перемещения бактериальных клеток в толще воды. Поддерживает напряжённое состояние оболочек клеток	Аэросомы	Есть	Есть	Есть
Цитоскелет	Опорно-двигательная система клетки. Изменения в белках цитоскелета приводят к изменению формы клетки и расположению в ней органоидов.	Бывает	Есть	Есть	Есть
Мезосомы	Артефакты, возникающие во время подготовки образцов для электронной микроскопии	Есть	Нет	Нет	Нет
Пили	Служат для прикрепления бактериальной клетки к различным поверхностям	Есть	Нет	Нет	Нет
Органеллы для перемещения	Служат для перемещения в пространстве (реснички, жгутики и др.)	Есть	Есть	Есть	Нет

Хемосинтез. Деление клетки – митоз, мейоз.

ОК : 2,4; У 2-10, З 1-4

Цель: обобщить знания по данной теме.

- 1) У каких организмов происходит хемосинтез?
- 2) Дать определение хемосинтезу.
- 3) Раскройте роль хемосинтезирующих бактерий в круговороте веществ в природе.

Деление клеток – дать определение данного процесса. (основа размножения и индивидуального развития организмов)

- 1) Раскрыть формы, функции, специализации клеток организмов.(стр. 51)
- 2) жизненный цикл клетки – дать определение.
- 3)какие клетки являются непрерывно делящимися?
- 4)С каким циклом они совпадают?
- 5) Назовите циклы митоза.
- 6) Дайте определение митоза.
- 7) Какие процессы происходят в интерфазе?
- 8) Перечислите фазы митоза. (профаза, метафаза, анафаза, телофаза)
- 9) Что такое цитокенез?

Фотосинтез.

Проверяемые ОК : 2,4,6,7; У 2-14, З 1-4

Цель: закрепление пройденного материала по данной теме.

Вещества для фотосинтеза	Место протекания фотосинтеза	Названия фаз фотосинтеза	Описание процесса фотосинтеза	Дополнительные вещества ,образующиеся при фотосинтезе

Тест «Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов».

Проверяемые ОК : 2,4; У 2-10, З 1-4

1. Укажите, что такое онтогенез:

- а) постэмбриональное развитие организма;
- б) постэмбриональное развитие организма;
- в) индивидуальное развитие организма; +
- г) историческое развитие организмов;

2. Обозначьте название разновидностей культурных растений одного вида, которые

отличаются по хозяйственным качествам:

- а) сорт; +
- б) порода;
- в) штамп;
- г) клон;

3. Исследования доказали, что растения не только чувствуют опасность, но и реагируют на неё. Как только на растение попадает слюна гусеницы, растение начинает выделять вещество, которое привлекает ос – врагов гусеницы. Укажите, как учёные называют такую реакцию растений:

- а) безусловным рефлексом;
- б) инстинктом; +
- в) условным рефлексом;
- г) поведением;

4. Неполовое размножение организмов происходит путём:

- а) конъюгации;
- б) множественного деления; +
- в) видоизменением побегов;
- г) копуляции;

5. Конъюгация у инфузории-туфельки – это процесс:

- а) полового размножения; +
- б) неупорядоченного деления;
- в) неполового размножения;
- г) вегетативного размножения;

6. Установите правильную последовательность событий и структур во время эмбриогенеза человека:

- а) **зигота → бластоциста → гаструляция → органогенез; +**
- б) **зигота → гаструляция → органогенез → бластоциста;**
- в) **бластоциста → зигота → гаструляция → органогенез;**
- г) **зигота → бластоциста → органогенез → гаструляция;**

7. Укажите, какие болезни человека считают наследственными:

- а) те, что появляются в одном поколении одной семьи;
- б) те, что появляются в ряде поколений одной семьи; +
- в) те, что появляются в одном поколении разных семей;
- г) те, что появляются в ряду поколений соседних семей;

8. Внешнее оплодотворение имеют:

- а) многощетинковые черви;
- б) птицы, млекопитающие;
- в) плоские и круглые черви;
- г) земноводные; +

9. Размножение черенками, клубнями, луковичками относится к типу:

- а) мейоза;
- б) полового;
- в) митоза;
- г) неполового; +

10. Укажите, у каких растений в жизненном цикле доминирует гаметофит:

- а) у папоротников;
- б) у плаунов;
- в) у хвощей;
- г) у мхов; +

11. Укажите, как называют использование организмов и биологических процессов в разных сферах деятельности человека:

- а) генная инженерия;
- б) гистотехнология;
- в) клеточная инженерия;
- г) биотехнология; +

12. Укажите, каким фактором внешней среды обусловлена линька птиц умеренных широт и их перелёты в теплые края:

- а) повышением температуры воздуха;
- б) повышением влажности воздуха;
- в) снижением температуры воздуха;
- г) сменой длительности дня; +

13. Установите правильную последовательность стадий развития костной рыбы:

- а) **зигота → зародыш → личинка → малёк → взрослая форма; +**
- б) **зигота → личинка → зародыш → малёк → взрослая форма;**
- в) **зигота → зародыш → малёк → личинка → взрослая форма;**
- г) **зигота → зародыш → малёк → имаго → взрослая форма;**

14. Зародышевое развитие – это начальный этап:

- а) филогенеза;
- б) сперматогенеза;
- в) овогенеза;
- г) онтогенеза; +

15. Скелет, мышечная и кровеносная системы у зародыша формируются из:

- а) энтодермы;
- б) мезодермы;
- в) эктодермы;
- г) мезодермы; +

16. Нервная трубка и хорда у зародыша формируются из:

- а) энтодермы; +
- б) мезодермы;
- в) эктодермы;
- г) перидермы;

17. Процесс формирования двухслойного зародыша называют:

- а) органогенез;
- б) гастрюляция; +
- в) гистогенез;
- г) нейруляция;

18. У растений все клетки формируются из:

- а) энтодермы;
- б) мезодермы;
- в) эктодермы;
- г) образующей меристемы; +

19. Период деления зиготы отличается от остальных видов деления клетки:

- а) интенсивным ростом дочерних клеток;
- б) редукцией и конъюгацией хромосом;
- в) отсутствием роста дочерних клеток; +
- г) дополнительными стадиями митоза;

20. Эмбриогенез заканчивается на стадии гастрюлы у:

- а) ланцетника;
- б) дождевого червя;
- в) гидры; +
- г) инфузории-туфельки;

21. Эктодерма и энтодерма образуются на стадии зародышевого развития:

- а) деления
- б) гастрюлы;
- в) бластулы; +
- г) нейрулы;

22. У дафний наблюдают чередование поколений:

- а) полового и бесполого;
- б) раздельнополого и гермафродитного;
- в) спорофитного и гаметофитного;
- г) полового и партеногенетического; +

23. Морула – это стадия:

- а) эмбриогенеза; +
- б) гистогенеза;
- в) органогенеза;
- г) цитокинеза;

24. В зависимости от характера размещения питательных веществ в яйцеклетке, разделяют деление зиготы:

- а) полное и неполное; +
- б) неравномерное и равномерное;
- в) частичное;
- г) поочерёдное;

25. На стадии деления в эмбриогенезе происходят процессы:

- а) образования полости внутри бластомеров;
- б) редукция хромосом;
- в) образование зародышевых листьев;
- г) деление клетки и уменьшение размеров клеток. +

тест по теме Законы Менделя

Главная > тест по теме Законы Менделя

Проверяемые ОК : 2,4

Вариант 1

Определите пару аллельных признаков

Желтая окраска семени и желтая окраска цветка

Зеленая окраска семени и морщинистая поверхность семени

Желтая окраска семени и зеленая окраска семени

Зеленая окраска семени и гладкая поверхность семени

Определите, сколько типов гамет продуцирует организм кролика с белой окраской шерсти если белая окраска – рецессивный признак

Один

Два

Три

Четыре

Определите число всех возможных вариантов генотипа у кролика с черной окраской шерсти, если черная окраска доминирует над белой

Один

Два

Три

Четыре

Метод исследований генетики человека, изучающий родословную в наследовании признака, называется

Генеалогический

Близнецовый

Гибридологический

Биохимический

Согласно закону независимого наследования неаллельных генов (третий закон Менделя) во втором поколении наблюдается расщепление потомства по фенотипу в числовом соотношении

1:2:1

3:1

9:3:3:1

12:4

Закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Менделя) описывает скрещивание

А.Растений и бактерий

В.Дигибридное

С.Грибов и бактерий

D.Моногибридное

При каком характере наследования признаков числовое соотношение расщепления по генотипу и фенотипу совпадает и составляет 1:2:1

Полное доминирование

Неполное доминирование

Сцепленное

Взаимодействия генов

Если в генотипе организма имеются разные одной аллели, то такой организм называется

A.Гомозиготный

B.Гетерозиготный

C.Рецессивный

D.Доминантный

При полном доминировании в организме проявляется ген

Доминантный

Рецессивный

Сцепленный с полом

Неаллельный

Потомство от скрещивания двух различных особей в генетике принято называть

Доминантным

Гомозиготным

Гибридным

Рецессивным

Определите вероятность рождения ребенка с положительным резус-фактором (доминантный признак), если у матери отрицательный резус, а у отца – положительный (гомозиготный тип)

0%

25%

50%

75%

Каких по генотипу родительских особей нужно подобрать, чтобы проявился закон единообразия гибридов первого поколения, открытый Г. Менделем?

Aa, aa

AA, aa

Aa, Aa

AA, Aa

Определите генотипы родителей, если от скрещивания пары морских свинок с черной (доминантный признак) и белой окраской шерсти в потомстве получили только черных детенышей

AA, aa

Aa, Aa

Aa, aa

AA, AA

Определите генотипы родителей, если в результате скрещивания растений томата в первом поколении 75% растений имели красную окраску плода (доминантный признак)

AA, aa

Aa, Aa

Aa, aa

aa, aa

Определите фенотип организма, имеющего генотип аавв, если желтая окраска семени доминирует над зеленой, а гладкая поверхность – над морщинистой

Желтые морщинистые семена

Желтые гладкие семена

Зеленые морщинистые семена

Зеленые гладкие семена

При неполном доминировании первое поколение единообразно, если родители имеют генотип

AA, aa

Aa, aa

Aa, Aa

Aa, AA

Определите вероятные генотипы детей, если в брак вступили светловолосые родители (рецессивный признак)

Aa, aa

aa

Aa, AA

AA

Определите генотипы родителей, если в результате скрещивания растений томата в первом поколении 100% растений имели красную окраску плода (доминантный признак)

AA, aa

Aa, Aa

ав, ав

aa, aa

С какой по фенотипу дрозофилой нужно скрестить особь, имеющую серую окраску тела и нормальные крылья (доминантные признаки), чтобы узнать ее генотип

Серое тело, зачаточные крылья

Черное тело, зачаточные крылья

Черное тело, нормальные крылья

Серое тело, нормальные крылья

Какова вероятность рождения гладкошерстных морских свинок (мохнатая шерсть доминирует над гладкой), если один родитель гладкошерстный, а другой мохнатый с гетерозиготным генотипом

100%

75%

50%

25%

Определите генотипы растений тыквы, если при скрещивании в потомстве получили 9 растений с дисковидными плодами (доминантный признак) и 3 растений с круглыми плодами

Aa и AA

Aa и Aa

AA и aa

AA и Aa

Определите число всех возможных вариантов генотипа у морской свинки с белой окраской и короткой шерстью, если оба признака являются рецессивными

Один

Два

Три

Четыре

Вариант 2

Определите пару аллельных признаков

Красный цвет глаз и зачаточные крылья

Вишневый цвет глаз и зачаточные крылья

Серая окраска тела и красный цвет глаз

Черная окраска тела и серая окраска тела

Определите, сколько типов гамет продуцирует душистый горошек с розовыми цветками, если красная окраска доминирует над белой

Один

Два

Три

Четыре

Закон независимого наследования (третий закон Менделя) описывает скрещивание

Растений и бактерий

Дигибридное

Грибов и бактерий

Моногибридное

Закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Менделя) рассматривает характер наследования признаков –

Полное доминирование

Неполное доминирование

Сцепленное с полом

Взаимодействие генов

Если в генотипе организма есть два одинаковых аллельных гена, то такой организм принято называть

Гомозиготный

Гетерозиготный

Рецессивный

Доминантный

Определите число всех возможных вариантов фенотипа, получаемых при моногибридном скрещивании двух гетерозиготных организмов (неполное доминирование)

Один

Два

Три

Четыре

Определите число всех возможных вариантов генотипа, получаемых при моногибридном скрещивании двух гетерозиготных организмов (полное доминирование)

один

два

три

четыре

Впервые Мендель разработал и применил метод генетических исследований

Генеалогический

Близнецовый

Гибридологический

Биохимический

Признак, проявляющийся у гибрида первого поколения и подавляющий развитие другого признака, в генетике принято называть

рецессивным

доминантным

гомозиготным

гетерозиготным

Сформулированный Г. Менделем закон чистоты гамет доказывает, что у гибридов

наследственные факторы не изменяются

наследственные факторы не существуют

признаки скрещиваются

образуются новые признаки

Определите вероятность рождения голубоглазого ребенка (рецессивный признак) у кареглазых родителей (гетерозиготных по этому признаку)

A.0%

B.25%

C.50%

D.75%

Каких по генотипу родителей нужно подобрать, чтобы проявился закон единообразия гибридов первого поколения, открытый Г. Менделем?

AA, aa

Aa, aa

Aa, Aa

AA, AA

Определите генотипы родителей, если от скрещивания пары морских свинок с черной (доминантный признак) и белой окраской шерсти в потомстве получили черных и белых детенышей

AA, aa

Aa, Aa

Aa, aa

AA, AA

Определите генотипы родителей, если в результате скрещивания растений томата в первом поколении 50% растений имели красную окраску плода (доминантный признак) и 50% — желтую.

AA, aa

Aa, Aa

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при проведении экзамена.

Задания для оценки освоения умений и знаний

Количество вариантов – 4

Инструкция :

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены.

К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время. Часть А с выбором ответа содержит 12 заданий, в которых следует выбрать один правильный ответ из предложенных.

Часть В с выбором ответа содержит 3 задания, в которых нужно указать не менее двух правильных ответа, указать последовательность процессов, либо установить соответствие.

При выполнении заданий нельзя пользоваться учебной и вспомогательной литературой.

Вариант 1

Часть А . К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. 1, А2. 3 и т.д.

А1. Какая наука использует близнецовый метод исследования?

- 1) цитология;
- 2) генетика;
- 3) селекция;
- 4) систематика.

А2. **Органоид**, обеспечивающий быстрое продвижение веществ в клетке, представляет собой:

- 1) комплекс Гольджи;
- 2) плазматическую мембрану;
- 3) эндоплазматическую сеть;
- 4) микротрубочки цитоплазмы.

А3. Чем обеспечивается точная последовательность расположения аминокислот в молекуле белка в процессе его биосинтеза?

- 1) матричным характером реакций в клетке;
- 2) высокой скоростью химических реакций в клетке;
- 3) окислительным характером реакций в клетке;
- 4) восстановительным характером реакций в клетке.

А4. Какой **вирус** нарушает работу иммунной системы человека?

- 1) полиомиелита;
- 2) оспы;
- 3) гриппа;
- 4) ВИЧ.

А5. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?

- 1) все особи имеют одинаковый генотип;
- 2) все особи имеют одинаковый фенотип;
- 3) все особи имеют сходство с одним из родителей;
- 4) все особи живут в одинаковых условиях.

Вариант 1

Часть А. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. 1, А2. 3 и т.д.

А1. Какая наука использует близнецовый метод исследования?

- 1) цитология 2) генетика 3) селекция 4) систематика

А2. Органоид, обеспечивающий быстрое продвижение веществ в клетке, представляет собой:

- 1) комплекс Гольджи 2) плазматическую мембрану
3) эндоплазматическую сеть 4) микротрубочки цитоплазмы

А3. Чем обеспечивается точная последовательность расположения аминокислот в молекуле белка в процессе его биосинтеза?

- 1) матричным характером реакций в клетке
- 2) высокой скоростью химических реакций в клетке
- 3) окислительным характером реакций в клетке
- 4) восстановительным характером реакций в клетке

A4. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

- 1) полиомиелита 2) оспы 3) гриппа 4) ВИЧ

A5. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?

- 1) все особи имеют одинаковый генотип
- 2) все особи имеют одинаковый фенотип
- 3) все особи имеют сходство с одним из родителей
- 4) все особи живут в одинаковых условиях

A6. Что является структурной единицей вида?

- 1) особь 2) колония 3) стая 4) популяция

A7. Каковы последствия действия движущего отбора?

- 1) сохранение старых видов 2) поддержание нормы реакции
- 3) появление новых видов 4) устранение особей с новыми мутациями

A8. Какую закономерность отображает рисунок?

- 1) пищевую цепь 2) экологическую пирамиду 3) колебания численности популяций 4) процесс саморегуляции

A9. В преобразовании биосферы главную роль играют

- 1) живые организмы 2) химические процессы
- 3) физические процессы 4) механические явления

A10. В чем состоит сходство молекул ДНК и РНК?

- 1) состоят из двух полинуклеотидных цепей 2) имеют форму спирали
- 3) это биополимеры, состоящие из мономеров-нуклеотидов

4) обе содержат по несколько тысяч генов

A11. При скрещивании томатов с красными и желтыми плодами получено потомство, у которого половина плодов была красная, а половина желтая. Каковы генотипы родителей?

1) AA x aa 2) Aa x AA 3) AA x AA 4) Aa x aa

A12. Почему для агроэкосистемы не характерен сбалансированный круговорот веществ?

- 1) в ее состав входит небольшое разнообразие видов
- 2) для нее характерно большое разнообразие видов
- 3) она имеет длинные цепи питания
- 4) численность небольшого числа видов в ней высокая

Часть В

При выполнении заданий В1 запишите номера трех элементов, относящиеся к правильному ответу.

В1. Какие функции выполняет в клетке ядро?

- 1) обеспечивает поступление веществ в клетку
- 2) служит местом локализации носителей наследственной информации – хромосом
- 3) с помощью молекул посредников участвует в синтезе молекул белка
- 4) участвует в процессе фотосинтеза
- 5) в нем органические вещества окисляются до неорганических
- 6) участвует в образовании хроматид

При выполнении заданий В2 установите соответствие между объектами или процессами и описанием их свойств и признаков.

В2. Установите соответствие между строением и функциями эндоплазматической сети и комплекса Гольджи: к каждой позиции подберите соответствующую позицию.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНОИДОВ

ОРГАНОИДЫ

А) эндоплазматическая сеть Б) комплекс Гольджи

- 1) состоит из группы полостей с пузырьками на концах

- 2) состоит из системы связанных между собой канальцев
- 3) участвует в биосинтезе белка
- 4) участвует в образовании лизосом
- 5) участвует в образовании клеточной оболочки
- 6) осуществляет транспорт органических веществ в разные части клетки

При выполнении заданий В3 определите последовательность биологических процессов и явлений.

В3. Установите, в какой последовательности происходит процесс редупликации ДНК.

- А) раскручивание спирали молекулы
- Б) воздействие ферментов на молекулу
- В) отделение одной цепи от другой на части молекулы ДНК
- Г) присоединение к каждой цепи ДНК комплементарных нуклеотидов
- Д) образование двух молекул ДНК из одной

Вариант 2

Часть А . К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. 1, А2. 3 и т.д.

А1. Укажите формулировку одного из положений клеточной теории.

- 1) Клетки растений отличаются от клеток животных наличием хлоропластов.
- 2) Клетка – единица строения, жизнедеятельности и развития организмов.
- 3) Клетки прокариот не имеют оформленного ядра.
- 4) Вирусы не имеют клеточного строения.

А2. В состав каких молекул входит фосфор, необходимый всем живым организмам?

- 1) жиров 2) моносахаридов 3) полисахаридов 4) нуклеиновых кислот

А3. Какие клетки человека наиболее существенно различаются по набору хромосом?

- 1) соединительной и эпителиальной тканей
- 2) половые мужские и женские

- 3) половые и соматические
- 4) мышечной и нервной тканей

A4. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?

- 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные

A5. Сходство и родство организмов, обусловленное общностью их происхождения, лежит в основе:

- 1) формирования между ними пищевых связей
- 2) их участия в круговороте веществ
- 3) их совместного обитания в экосистеме
- 4) их классификации, объединения в группы

A6. В чем проявляется роль наследственной изменчивости в эволюции?

- 1) В повышении жизнеспособности популяции
- 2) В увеличении генетического разнообразия особей в популяции и повышении эффективности отбора
- 3) В уменьшении генетического разнообразия особей в популяции и повышении эффективности отбора
- 4) В увеличении неоднородности особей в популяции и снижении эффективности отбора

A7. О чем свидетельствует сходство человека с современными человекообразными обезьянами?

- 1) об их родстве, происхождении от общего предка
- 2) о развитии их по пути идиоадаптации
- 3) о возможности превращения современных человекообразных обезьян в человека
- 4) о возможности возникновения речи у человекообразных обезьян.

A8. Какой процесс способствует неоднократному использованию растениями одних и тех же химических элементов, поглощаемых из почвы?

- 1) корневое давление 2) фотосинтез 3) саморегуляция 4) круговорот веществ

A9. Энергетический обмен не может идти без пластического, так как пластический обмен поставляет для энергетического:

1) богатые энергией молекулы АТФ 2) ферменты для ускорения реакций 3) кислород для реакций расщепления 4) неорганические соли и кислоты. А10. На какой стадии эмбрионального развития объем многоклеточного зародыша не превышает объема зиготы?

1) оплодотворения 2) бластулы 3) гастролы 4) органогенеза

А11. Каковы последствия действия стабилизирующего отбора?

1) сохранение старых видов 2) сохранение нормы реакции

3) появление новых видов

4) сохранение особей с неизменными признаками

А12. В селекции растений используют метод полиплоидии для получения:

1) явления гетерозиса 2) чистых линий

3) высокоурожайных сортов 4) трансгенных растений

Часть В

При выполнении заданий В1 в бланк ответов запишите номера трех элементов, относящиеся к правильному ответу, начиная с первой клеточки, без пропусков и знаков препинания.

В1. Появление каких изменений у растений в процессе эволюции не способствовало общему подъему их организации?

1) Появление корней у древних папоротников.

2) Появление хлорофилла у мхов.

3) Возникновение тканей у хвойных.

4) Возникновение семени у голосеменных.

5) Появление цветка и плода у покрытосеменных.

6) Возникновение проводящих тканей у цветковых.

При выполнении заданий В2 установите соответствие между объектами или процессами и описанием их свойств и признаков.

В2. Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА МУТАЦИИ ТИПЫ МУТАЦИЙ

А) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК

- Б) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке
 - В) нарушение последовательности аминокислот в молекуле белка
 - Г) поворот участка хромосомы на 180
 - Д) уменьшение числа хромосом в соматической клетке
 - Е) обмен участками негомолгичных хромосом
- 1) хромосомные 2) генные 3) геномные

В3. Установите последовательность этапов энергетического обмена.

- А) расщепление биополимеров до мономеров
- Б) поступление органических веществ в клетку
- В) окисление молочной кислоты до углекислого газа и воды
- Г) расщепление глюкозы до молочной кислоты
- Д) синтез двух молекул АТФ
- Е) синтез 36 молекул АТФ

Вариант 3

Часть А. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. 1, А2. 3 и т.д.

А1. Какой уровень организации живой природы представляет собой совокупность всех экосистем земного шара в их взаимосвязи?

- 1) биосферный 2) экосистемный 3) популяционно-видовой
- 4) биогеоценологический

А2. Азотистое основание аденин, рибоза и три остатка фосфорной кислоты входят в состав: 1) ДНК 2) РНК 3) АТФ 4) белка

А3. Растительную клетку можно узнать по наличию в ней:

- 1) ядра 2) плазматической мембраны 3) вакуолей 4) ЭПС

А4. Благодаря какому процессу в ходе митоза образуются дочерние клетки с набором хромосом, равным материнскому?

- 1) образования хроматид 2) спирализации хромосом
- 3) растворения ядерной оболочки 4) деления цитоплазмы

A5. Почему бактерии относят к организмам прокариотам?

- 1) состоят из одной клетки 2) имеют мелкие размеры
- 3) не имеют оформленного ядра 4) являются гетеротрофными

A6. Процесс образования диплоидной зиготы в результате слияния мужской и женской гаплоидных гамет называют:

- 1) конъюгацией 2) опылением
- 3) оплодотворением 4) кроссинговером

A7. От гибридов первого поколения во втором поколении рождается 1/4 особей с рецессивными признаками, что свидетельствует о проявлении закона:

- 1) сцепленного наследования 2) расщепления
- 3) независимого наследования 4) промежуточного наследования

A8. Какая наука позволяет ориентироваться в огромном многообразии организмов? 1) экология 2) систематика 3) биология 4) ботаника

A9. К социальным факторам, играющим существенную роль в эволюции предков современного человека, относится:

- 1) наследственная изменчивость 2) борьба за существование
- 3) естественный отбор 4) членораздельная речь

A10. Появление у древних млекопитающих четырёхкамерного сердца, теплокровности, развитой коры головного мозга – пример:

- 1) идиоадаптации 2) ароморфоза
- 3) биологического прогресса 4) биологического регресса

A11. Принцип комплементарности лежит в основе образования водородных связей между:

- 1) аминокислотами и молекулами белка
- 2) нуклеотидами в молекуле ДНК
- 3) глицерином и жирной кислотой в молекуле жира
- 4) глюкозой в молекуле клетчатки

A12. В основе роста любого многоклеточного организма лежит процесс:

- 1) мейоза
- 2) митоза
- 3) оплодотворения
- 4) синтеза молекул АТФ

Часть В

При выполнении заданий В1 запишите номера трех элементов, относящиеся к правильному ответу.

В1. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят:

- 1) остаток третьего века у человека
- 2) отпечатки растений на пластах каменного угля
- 3) окаменевшие остатки папоротников
- 4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
- 5) копчик в скелете человека
- 6) филогенетический ряд лошади

При выполнении заданий В2 установите соответствие между объектами или процессами и описанием их свойств и признаков.

В2. Установите соответствие между признаками изменчивости и её видами.

ПРИЗНАКИ ИЗМЕНЧИВОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТЬ

А) мутационная Б) комбинативная

- 1) обусловлена появлением новых сочетаний генов
- 2) у потомков появляются новые признаки
- 3) обусловлена изменением генов и хромосом
- 4) у потомков сочетаются родительские признаки
- 5) у особей изменяется количество или структура ДНК
- 6) у особей не изменяется количество или структура ДНК

При выполнении заданий В3 определите последовательность биологических процессов и явлений.

В3. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида

Капустная белянка в классификации животных, начиная с наименьшей категории.

- А) класс Насекомые
- Б) вид Капустная белянка
- В) отряд Чешуекрылые
- Г) тип Членистоногие
- Д) род Огородные белянки
- Е) семейство Белянки

Вариант 4

Часть А . К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. 1, А2. 3 и т.д.

А1. Сходство строения и жизнедеятельности клеток организмов разных царств живой природы – одно из положений:

- 1) теории эволюции 2) клеточной теории
- 3) учения об онтогенезе 4) законов наследственности

А2. Мономерами молекул каких органических веществ являются аминокислоты? 1) белков 2) углеводов 3) ДНК 4) липидов

А3. Клетки организмов всех царств живой природы имеют:

- 1) оболочку из клетчатки 2) ядро 3) комплекс Гольджи
- 4) плазматическую мембрану

А4. Какой процесс в клетке идет ночью?

- 1) темновая фаза фотосинтеза 2) биосинтез белка
- 3) реакции гликолиза 4) реакция окисления веществ

А5. Вирус СПИДа может функционировать в клетках :

- 1) нервных 2) мышечных 3) эпителиальных 4) крови

А6. Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений?

- 1) гибридологическим 2) цитогенетическим
- 3) близнецовым 4) биохимическим

A7. Употребление наркотиков оказывает вредное влияние на потомство, так как они вызывают:

- 1) нарушение психики 2) нарушение работы печени
- 3) изменение работы почек 4) изменение генетического аппарата клетки

A8. У кузнечика развитие:

- 1) не прямое 2) с куколкой 3) прямое 4) с полным превращением

A9. Под воздействием какого фактора эволюции у организмов сохраняются полезные признаки?

- 1) мутаций 2) внутривидовой борьбы
- 3) межвидовой борьбы 4) естественного отбора

A10. Какую функцию выполняет в клетке хромосома?

- 1) фотосинтеза 2) биосинтеза белка
- 3) фагоцитоза 4) носителя наследственной информации

A11. В основе образования пептидных связей между аминокислотами в молекуле белка лежит:

- 1) принцип комплементарности 2) нерастворимость аминокислот в воде
- 3) растворимость аминокислот в воде 4) наличие в них карбоксильной и аминной групп

A12. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка?

- 1) генеалогического 2) близнецового
- 3) цитогенетического 4) гибридологического

Часть В

При выполнении заданий В1 запишите номера трех элементов, относящиеся к правильному ответу.

В1. Чем мейоз отличается от митоза? Запишите соответствующие цифры.

- 1) Образуются четыре гаплоидные клетки.
- 2) Образуются две диплоидные клетки.
- 3) Происходит конъюгация и кроссинговер хромосом.

- 4) Происходит спирализация хромосом.
- 5) Делению клеток предшествует одна интерфаза.
- 6) Происходит два деления.

При выполнении заданий В2 установите соответствие между объектами или процессами и описанием их свойств и признаков.

В2. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых эти особенности характерны.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ ОРГАНИЗМЫ

А) автотрофы Б) гетеротрофы

- 1) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ
- 2) использование энергии, заключённой в пище для синтеза АТФ
- 3) использование только готовых органических веществ
- 4) синтез органических веществ из неорганических
- 5) выделение кислорода в процессе обмена веществ

При выполнении заданий В3 определите последовательность биологических процессов и явлений.

В3. Установите последовательность соподчинения систематических категорий у животных, начиная с наименьшей.

- А) семейство Волчьи (Псовые)
- Б) класс Млекопитающие
- В) вид Обыкновенная лисица
- Г) отряд Хищные
- Д) тип Хордовые
- Е) род Лисица

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оцениваемые ОК
<p>У1 объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;</p>	<p>Владеть основными умениями ориентироваться в теориях, причинах эволюции, биосферы.</p>	<p>ОК 2,4,5</p>
<p>У2 устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;</p>	<p>Проводить прямые связи в строении и функции клетки</p>	<p>ОК 2,4,5</p>
<p>У3 решать задачи разной сложности по биологии;</p> <p>У4 составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>	<p>решать задачи разной сложности по биологии</p>	<p>ОК 2,4,5</p>
<p>У5 описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;</p> <p>- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в</p>	<p>практические навыки по описанию растительных и животных клеток</p>	<p>ОК 2,4,5</p>

<p>окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона; - исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);</p>		
<p>У6 сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;</p>	<p>делать выводы на основе сравнения</p>	<p>ОК 2,4,5</p>
<p>У7 анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;</p>	<p>анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни</p>	<p>ОК 2,4,5</p>
<p>У8 осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :</p>	<p>осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках</p>	<p>ОК 2,4,5</p>
<p>У9 грамотного оформления результатов биологических исследований;</p>	<p>практические умения по оформлению результатов биологических исследований</p>	<p>ОК 2,4,5</p>
<p>У10 обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</p>	<p>медицинские умения</p>	<p>ОК 2,4,5</p>
<p>У11 оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p>	<p>экологическое восприятие природы и отношение к ней</p>	<p>ОК 2,4,5</p>
<p>У12 определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам,</p>		

<p>поведению в природной среде;</p> <p>У13 оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>	<p>индивидуальное отношение к исследованиям</p>	<p>ОК 2,4,5</p>
<p>У 14 приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет</p>	<p>ориентироваться в основных положениях биологических теорий</p>	<p>ОК 2,4,5</p>
<p>31 основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);</p>	<p>Владеть знаниями в строении биологических объектов</p>	<p>ОК 2,4,5</p>
<p>32 строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);</p>	<p>Ориентироваться в биологических процессах и явлениях</p>	<p>ОК 2,4,5</p>
<p>33 сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот</p>	<p>Знать современную биологическую терминологию и</p>	<p>ОК 2,4,5</p>

веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;	символику	
34 современную биологическую терминологию и символику;		

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Памятки студентов созданные в процессе.

Основные источники

1. Маглыш, С.С., Каревский, А.Е., Биология ,11 класс [Текст]. – М.: РИПОЛ классик, 2018. – 528 с.: ил.
2. Захаров, В.Б. Общая биология, учебник [Текст] – М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2018. – 320 с.: ил.
3. Колесников, С.И. Общая биология, учебник [Текст] – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 144 с.: ил.
4. Пучковский, С.В.. Биология: учебное пособие [Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.
5. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Трайтак Н.Д., Раутион Д.И. Биология От амебы до человека[Текст]– М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Биология [Текст] / Под ред. А.А. Гладышевой. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 343с.
2. Общая биология [Текст]. – М.: Наркоиздат СССР «Медгиз», 1938. – 350с.
3. Гремяцкий, М. А. Основы биологии / М.А. Гремяцкий. – М.: Государственное издательство «Советская наука», 1950. – 630с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
2. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии. Содержит ссылку на демонстрационный вариант ЕГЭ по биологии 2006 года.
3. <http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.
4. <http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm> - Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.
5. <http://bio.1september.ru/> - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».
6. <http://college.ru/biology/> - Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОДП 04. Введение в специальность
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
49.02.01 Физическая культура

2018

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Введение в специальность.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности СПО 49.02.01 Физическая культура;

программы учебной дисциплины Введение в специальность.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1 использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения дисциплины.
З1 общую характеристику специальности;
З2 требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
З3 организацию и обеспеченность образовательного процесса;
З4 формы и виды самостоятельной работы;
З5 основы информационной культуры.

В результате освоения дисциплины у Вас должны сформироваться общие компетенции (ОК):

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Понимать значение своей профессии в формировании личности будущего гражданина России. - Качественно выполнять свои профессиональные функции.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Создавать проекты решений различных педагогических проблем. - Планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем. - Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопомощи. - Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов. - Создавать коллективные проекты решения различных социальных, политических проблем. - Проявлять уважение к окружающим. - Проявлять социальную толерантность.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять необходимые ресурсы для освоения квалификации. - Находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. - Понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- Ориентироваться в современном законодательстве в сфере образования

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения дисциплины.	Тестовые задания, практико-ориентированные задания, устные ответы	Дифференцированный зачёт
З1 общую характеристику специальности;	Практико-ориентированные	

	задания, устные ответы	
32 требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;	Тестовые задания, практико-ориентированные задания, устные ответы	
33 организацию и обеспеченность образовательного процесса;	Тестовые задания, практико-ориентированные задания, устные ответы	
34 формы и виды самостоятельной работы;	Практико-ориентированные задания, устные ответы	
35 основы информационной культуры.	Практико-ориентированные задания, устные ответы	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания					
	31	32	33	34	35	У1
Введение Место и роль учебной дисциплины в подготовке учителя, её связь с другими дисциплинами.						УО ПО
Раздел 1. Профессиональное становление и развитие педагога Тема 1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании»			ТЗ УО ПО			ТЗ
Раздел 1. Тема 1.2. Основная профессиональная программа по специальности.		УО ПО	УО ПО			УО
Раздел 1. Тема 1.3. Квалификационная характеристика выпускника	ТЗ УО	ТЗ УО ПО	ТЗ УО ПО	УО ПО		УО ПО

<i>Раздел 1. Тема 1.4.</i> Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении.	ПО УО	УО ПО	УО ПО	УО ПО	ТЗ	ТЗ
<i>Раздел 2. Личность педагога и профессиональная деятельность</i>						
Тема 2.1. Профессия педагога и её высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога.	УО				ПО	УО ПО
<i>Раздел 2. Тема 2.2.</i> Педагогическая деятельность как общественное явление.						УО ПО
<i>Раздел 2. Тема 2.3.</i> Профессионально – педагогическая деятельность, её структура и содержание	УО					УО ПО
<i>Раздел 2. Тема 2.4.</i> Гуманистическая природа педагогической деятельности.	ПО					УО ПО
<i>Раздел 2. Тема 2.5.</i> Требования к личности педагога. Понятие профессионально – педагогической направленности личности.	ТЗ УО ПО					ТЗ УО ПО
<i>Раздел 2. Тема 2.6.</i> Профессионально – значимые качества – важнейший компонент личности учителя – воспитателя.				УО ПО	ПО	УО ПО
<i>Раздел 2. Тема 2.7.</i> Педагогическая культура личности педагога					ПО	УО ПО
<i>Раздел 2. Тема 2.8.</i> Педагогическое мастерство				УО ПО		УО ПО

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания					
	31	32	33	34	35	У1
Введение Место и роль учебной дисциплины в подготовке учителя, её связь с другими дисциплинами.						Т
<i>Раздел 1. Профессиональное становление и развитие педагога</i>						
Тема 1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании»						
<i>Раздел 1. Тема 1.2.</i> Основная профессиональная программа по специальности.		Т	Т	Т		
<i>Раздел 1. Тема 1.3.</i> Квалификационная характеристика выпускника	Т	Т	Т	Т		

Раздел 1. Тема 1.4. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении.	T	T	T	T		
Раздел 2. Личность педагога и профессиональная деятельность	T		T			T
Тема 2.1. Профессия педагога и её высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога.						
Раздел 2. Тема 2.2. Педагогическая деятельность как общественное явление.	T					T
Раздел 2. Тема 2.3. Профессионально – педагогическая деятельность, её структура и содержание	T					T
Раздел 2. Тема 2.4. Гуманистическая природа педагогической деятельности.	T					T
Раздел 2. Тема 2.5. Требования к личности педагога. Понятие профессионально – педагогической направленности личности.	T					T
Раздел 2. Тема 2.6. Профессионально – значимые качества – важнейший компонент личности учителя – воспитателя.	T			T		
Раздел 2. Тема 2.7. Педагогическая культура личности педагога	T			T		
Раздел 2. Тема 2.8. Педагогическое мастерство	T			T		T

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Освоение тем учебной дисциплины Введение в специальность осуществляется с помощью рейтинговой системы, которая направлена на:

- стимулирование регулярной систематической работы и повышение мотивации к изучению предмета;
- повышение состоятельности в учебе путем замены усредненных категорий студентов (отличники, хорошисты, троечники) точной оценкой того места, которое конкретный студент занимает среди своих сокурсников;
- уменьшение роли случайности при оценке знаний;
- осуществление текущей аттестации студентов;
- обеспечение более высокого уровня планирования учебного процесса;
- повышение качества образования.

Рейтинг позволяет студентам организовать систематическую, ритмичную работу по усвоению учебного материала, регулярно оценивать результаты своей работы по выполнению всех видов учебной работы, корректировать ход самостоятельной работы по УД, быть осведомленными о своих знаниях по отдельным блокам учебной дисциплины и прогнозировать итоговую оценку, получение итоговой оценки по результатам рейтинга.

Рейтинг за семестр является оценкой успеваемости студента по всем видам учебной работы, предусмотренной учебным планом.

Рейтинг за промежуточную аттестацию характеризует уровень успеваемости по итогам двух семестров.

Максимальный рейтинг студента по дисциплине равен 100 баллам

Отметка	Рейтинг 1-макс. 46	Рейтинг 2 – макс. 54	Итог
«5»	46-39,6	54-46,4	100 - 86
«4»	39,5-32,7	46,3-38,3	85,9 - 71

«3»	32,6-25,8	38,3-30,2	70,9 - 56
«2»	25,7	30,2	55,9

Пересчет рейтинговой оценки в традиционную 4-балльную оценку производится в соответствии с установленной шкалой, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет рейтинга в 5-балльную шкалу оценки

Интервал баллов рейтинга	Количество баллов	Оценка
$0 \leq \frac{R_{\text{тек}}}{i} < 40$	1	«неудовлетворительно» (2)
$40 \leq \frac{R_{\text{тек}}}{i} < 60$	2	«неудовлетворительно» (2)
$60 \leq \frac{R_{\text{тек}}}{i} < 73$	3	«удовлетворительно» (3)
$73 \leq \frac{R_{\text{тек}}}{i} < 87$	4	«хорошо» (4)
$87 \leq \frac{R_{\text{тек}}}{i} \leq 100$	5	«отлично» (5)

Расчёт набранных баллов производится по формуле $\frac{R_{\text{тек}}}{i}$, где $R_{\text{тек}}$ – количество баллов, набранное студентом при выполнении задания, i – максимальное количество баллов за задание.

При наличии у студента не менее 86 баллов по текущей работе и выполнении всей программы практических занятий и самостоятельных работ дифференцированный зачет проставляется автоматически.

6.1.1. Задания для текущего контроля

Тема: Введение

Проверяемые результаты обучения У1, ОК1,6,9

Тестовые задания

Задание 1

Вопрос: Род трудовой деятельности, занятий, требующий специфических теоретических знаний и практических умений и являющийся обычно источником существования человека - это.....

Варианты ответа:

- а) специальность;
- б) профессия;
- в) должность.

Задание 2

Вопрос: Педагог – это....

Варианты ответа:

- а) специалист, занимающийся воспитательной и преподавательской работой как профессией; учитель, преподаватель.
- б) посредник между обществом и подрастающим поколением.
- в) человек, который передает знания, культурно-исторический опыт, накопленный человечеством, от поколения к поколению; развивает этот опыт.

Задание 3

Вопрос: Учитель - это.....

Варианты ответа:

- а) лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодёжи и имеющее специальную подготовку в этой области;
- б) социальная сущность индивида;
- в) лицо, успешно осуществляемое профессиональную деятельность.

Задание 4

Вопрос: Что меняется в разные исторические периоды?

Варианты ответа:

- а) цели, задачи обучения и воспитания;
б) содержание образования, воспитания, обучения;
- в) методы, формы работы учителя;
г) функции деятельности учителя;
д) требования общества к человеку.

Задание 5

Вопрос: Главная цель школы - это.....

Варианты ответа:

- а) дать знания, умения, навыки необходимые человеку для дальнейшего приобретения специальности, профессии;
б) передать знания, культурно-исторический опыт, накопленный человечеством, от поколения к поколению;
в) запустить механизм самообразования ребенка, его мотивацию к учению, научить самообразованию.

Подумайте над вопросами и выполните задания:

- о Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
- о Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессии учителя. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз?
- о Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
- о Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
- о Подберите поговорки, пословицы, высказывания и стихи об учителе и особенностях его труда.
- о Проанализируйте условия работы учителей, воспитателей в образовательных учреждениях (ОУ) города. Каковы негативные последствия для учителей и учеников, например, дефицита педагогических кадров в ОУ?

Практическая работа № 1

Тема: Место и роль учебной дисциплины в подготовке учителя, её связь с другими дисциплинами.

Изучение мотивов выбора профессии

Цель: Показать значение мотивов выбора профессии в профессиональной подготовке специалиста.

План работы:

1. Составление схемы

1. Работая с учебником «Введение в специальность», изучите связь предмета с другими науками.

Заполните схему:

2. *Ответьте на вопросы анкеты*

1. Назовите внутренние устремления, причины (мотивы), которые побудили Вас выбрать педагогическое заведение, а значит – профессию педагога?
2. Есть ли у Вас уверенность в том, что профессиональный выбор сделан Вами правильно?
 - о да
 - о нет
 - о не вполне
3. Какие мотивы (побуждения, причины) участия в будущей педагогической работе доминируют (преобладают) у Вас:
 - принести пользу школе, детям;
 - высокий профессиональный идеал;
 - стремление отличиться, извлечь пользу лично для себя (подчеркните ведущий мотив, сопутствующий отметьте пунктиром).

Выход: Письменный отчет

Тема 1.1: ФЗ «Об образовании в РФ»

Проверяемые результаты обучения 33, У1, ОК1,6, 9,11

Тестовые задания

1. Что в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки уровня образования выпускников?

- а) государственные образовательные стандарты;
- б) государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образованием государственной аттестационно-диагностической службой;
- в) общественно-государственный контроль деятельности образовательных учреждений;
- г) основа объективной оценки уровня образования выпускников в законе не определена.

2. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ «Об образовании в РФ»?

- а) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация;
- б) аттестация по результатам изучения тем, аттестация по результатам четверти, аттестация по результатам полугодия, годовая аттестация, итоговая аттестация;
- в) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
- г) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация.

3. С какого возраста, в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях, наступает административная ответственность?

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

4. Открытость образовательной системы реализуется через:

- а) устав общеобразовательного учреждения;
- б) заседания педагогических советов;
- в) сайты, Управляющие Советы, публичные отчеты;
- г) правила внутреннего трудового распорядка.

- 5. Кто несет ответственность за качество образования выпускников?**
а) образовательное учреждение;
б) учитель;
в) руководитель образовательного учреждения;
г) руководитель образовательного учреждения, учителя и родители (законные представители) обучающихся.
- 6. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучающихся?**
а) свободы и плюрализма образования;
б) общедоступности образования;
в) светского характера образования.
- 7. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?**
а) общего образования;
б) дополнительного образования;
в) профессионального образования.
- 8. Какая школа называется основной?**
а) начальная;
б) девятилетняя;
в) одиннадцатилетняя.
- 9. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране?**
а) Министерство народного образования;
б) Министерство народного просвещения;
в) Министерство образования.
- 10. Какова продолжительность обучения в начальной школе в соответствии с новой реформой образования?**
а) 3 года; в) 5 лет?
б) 4 года;

Тема 1.2. Основная профессиональная программа по специальности.

Проверяемые результаты обучения 32, У1, ОК 2,9

Вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику ведущим тенденциям развития профессионального образования.
2. Система непрерывного педагогического образования.
3. Назовите основные этапы профессионального становления.

Практическая работа № 3

Тема: Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Определение профессиональной направленности личности студентов.

Цель: 1. Изучить особенности профессиональной направленности личности студента через разные виды диагностики.

2. Определить, какая сфера человеческой деятельности наиболее подходит.
3. Выделить данные для педагогической профессии у каждого студента.

План работы:

1. Работа с компьютерной программой «Эксперт».
- Определение склонностей к профессии сферы «Человек-Человек».
 - Оценка меры развитости у себя ряда качеств, необходимых для успешной

деятельности в сфере «Человек-Человек», в том числе и для учительской профессии.

- Выделение качеств, над которыми надо работать, чтобы добиться успеха в выборе профессии.

- Отчет о результатах работы.

Тема 1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Проверяемые результаты обучения 3 1,2, 3, 4, У1, ОК 1, 2,9

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятия «профессиональная компетентность педагога».
2. Охарактеризуйте структуру профессиональной компетентности педагога.
3. Охарактеризуйте содержание теоретической готовности педагога.
4. Раскройте содержание практической готовности педагога.
5. В чем специфика педагогической профессии?
6. Определите место педагогической профессии в «пирамиде» профессий (по классификации Е.А. Климова).
7. Объясните взаимосвязь «учительства» и «ученичества».
8. Обоснуйте необходимость педагогического аспекта в каждой профессиональной деятельности.
9. Назовите основные компоненты НОТ студента

Практик – ориентированное задание

Пользуясь классификацией зашифруйте профессию зашифруйте профессию формулой из четырех букв, обозначающих соответствующий признак. Почти каждая профессия имеет несколько признаков. Поэтому главное — выделить основные признаки и второстепенные.

Пример формулы профессии: Юрист

Предмет труда: ЧЕЛОВЕК (юрист, прежде всего, обслуживает людей, общается с ними, помогает решать их проблемы, анализирует их),Знаковые системы (юрист занимается чтением и анализом документов, справочников, сборников законов, статистической информации).

Цели труда: ГНОСТИЧЕСКАЯ (определить-опознать причину, определить, к какому классу ситуаций относится случай клиента – сортировать, классифицировать),Изыскательская (найти способ защиты подсудимого, способ подачи информации, улики).

Средства труда: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ (собственные мозги, язык, жесты, мимика),....иногда – автоматизированные (компьютер).

Условия труда: С ПОВЫШЕННОЙ МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ (за жизнь и честь человека),бытовые (иногда – если это юрист-следователь, милиционер – то на открытом воздухе).

Формула: юрист – ЧГФМ

П/р:

Зашифруйте профессии:

Воспитатель – УПФМ

Лётчик – ТПАН

Педагог – ЧЭФМ

Космонавт – ТПМН

Бухгалтер – 3 П Р Б.

Психолог – Ч ПФБ

Токарь – Т П МБ
 Слесарь - Т ПР Б
 Сталевар – Т ПАН
 Художник – Х Т Р Б
 Следователь - Ч Г ФБ
 Шахтер – Т ПМН

Тестовые задания

1. Основание «пирамиды Климова» составляют:
 - а) условия труда; б) предмет труда; в) средства труда; г) цели труда.
2. Предметом труда водителя является:
 - а) техника; б) человек; в) природа; г) художественный образ.
3. Учитель работает:
 - а) в бытовых условия; б) на открытом воздухе; в) в необычных условиях; г) в условиях повышенной ответственности.
4. В мире насчитывается:
 - а) около 10 тысяч профессий; б) более 100 тысяч профессий; в) около 6 тысяч профессий; г) 23 198 профессий.
5. Ручные орудия труда необходимы в работе:
 - а) хирурга; б) космонавта; в) актера; г) машиниста.

Практическая работа № 4

Тема: Определение склонностей и интересов, как показателей индивидуальной предрасположенности к профессии

Цель: Определить индивидуальную предрасположенность к профессиям с учётом интересов и склонностей.

План работы:

Тест “Интересы и склонности”

Инструкция: Внимательно прочтите оба утверждения, стоящих под одним и тем же номером (1а и 1б). Оцените каждое из двух суждений. обозначьте согласие с одним из них знаком “+”, а несогласие с другим знаком “-“ в листе ответов.

Лист ответов

1а		4а		7а		10а		13а		16а		19а	
1б		4б		7б		10б		13б		16б		19б	
2а		5а		8а		11а		14а		17а		20а	
2б		5б		8б		11б		14б		17б		20б	
3а		6а		9а		12а		15а		18а			
3б		6б		9б		12б		15б		18б			

П

Т
 Ч
 З
 Х

Я предпочту:

1. а) ухаживать за животными б) обслуживать машины (следить, регулировать)
2. а) помогать больным людям, лечить их б) составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ
3. а) следить за качеством книжных
 б) следить за состоянием иллюстраций, открыток, развитием растений грампластинок
4. а) обрабатывать материалы (дерево ткань, металл, пластмассу)

- б) доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
- 5. а) обсуждать научно-популярные книги, статьи, книги.
- б) обсуждать художественные книги (пьесы, концерты).
- 6. а) выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
- б) тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
- 7. а) копировать рисунки, изображения
- б) управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством - трактором, тепловозом (или настраивать музыкальные инструменты)
- 8. а) сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, (или участвовать в подготовке на экскурсии и т.д.)
- б) оформлять выставки, витрины, пьесы, концерты
- 9. а) ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)
- б) искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
- 10. а) лечить животных
- б) выполнять вычисления, расчеты
- 11. а) выводить новые сорта растений
- б) конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.п.)
- 12. а) разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать
- б) разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
- 13. а) наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
- б) наблюдать, изучать жизнь микробов
- 14. а) обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты
- б) оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах
- 15. а) составлять точные описания-отчеты об измеряемых объектах, явлениях, событиях
- б) художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
- 16. а) делать лабораторные анализы в больнице
- б) принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17. а) красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий
- б) осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
- 18. а) организовывать культпоходы сверстников или младших в театр, музеи, экскурсии, туристические походы
- б) играть на сцене, принимать участие в концертах
- 19. а) изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду),
- б) заниматься черчением, копировать чертежи, карты, строить здания
- 20. а) вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада
- б) работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.)

Внимание! После того, как Вы оценили все суждения и занесли свои оценки в лист ответа, сделайте следующие подсчеты. Всего перед Вами 5 столбцов. Подсчитайте число «+» и «-» по каждому столбцу и их сумму поставьте в пустой строке напротив буквы. Например, в 1 столбце 6 «+» и 2 «-», значит напротив «П» нужно поставить цифру «4».

После подсчета во всех 5 столбцах, определите наибольшее положительное значение, эта буква показывает Вашу склонность к определенному типу профессий:

“П” - человек - природа

“Т” - человек техника

- “Ч” - человек - человек
“З” - человек - знаковая система
«Х» - человек - художественный образ.

Практическая работа № 5

Тема: Современные требования к имиджу педагога

Цель: Формировать представления об имидже педагога, требованиях общества к личностным характеристикам.

План работы:

1. Прочитайте следующий литературный отрывок:
«Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой поощрения и наказания». (К.Д. Ушинский)
Подумайте над словами К.Д. Ушинского.
Может ли человек с отрицательными чертами личности быть хорошим педагогом? Выскажите своё мнение по этому поводу. Приведите примеры из вашей школьной жизни.
2. Подберите отрывки из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем:
 - а) профессиональная деятельность учителя в разные исторические эпохи;
 - б) социально – педагогические проблемы педагогического труда;
 - с) современный учитель: развитие или выживание;
 - д) положение учителя в обществе: история и современность.
3. Подготовьте сценарии сюжетно – ролевой игры на одну из предложенных тем:
 - а) занятия в древнегреческой школе;
 - б) занятия в средневековой школе;
 - с) один день из жизни Джейн Эйр (по книге Ш.Бронте «Джейн Эйр»).
4. Напишите сказку, используя максимальное количество русских народных пословиц и поговорок, связанных с обучением, воспитанием.

Тема 1.4. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении.

Проверяемые результаты обучения 3 1,2, 3, 4, 5, У1, ОК 1, 2, 4, 8, 9

Тестовое задание

по разделу «Профессиональное становление и развитие педагога»

Уровень

А

1. Отметьте правильный ответ.

Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- | | |
|-------------|--------------------|
| а) питание; | в) восхождение; |
| б) вождь; | г) воспрепятствие. |

2. Отметьте правильный ответ.

Показателем нравственной культуры учителя является:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| а) педагогический такт; | в) педагогический долг; |
| б) педагогическая справедливость; | г) педагогическая ответственность. |

3. Отметьте правильный ответ.

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| а) человек-знаковая система; | в) человек-человек; |
| б) человек-художественный образ; | г) человек-техника. |

4. Отметьте правильный ответ.

Термин «педагог» произошел от греческого слова, означающего:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) детовоспитатель; | 4) детопринудитель; |
| 2) детостроитель; | 5) детопоощритель. |
| 3) детоводитель; | |

Уровень В

5. К числу коммуникативных умений относятся:

- 1) управлять своим психическим состоянием;
- 2) действовать публично;
- 3) выбрать правильный стиль и тон;
- 4) управлять вниманием учащихся;
- 5) образно передавать информацию.

6. Соотнесите понятия с их трактовкой

а) Воспитание 1. часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения.

б) обучение 2. процесс целенаправленного формирования личности.

7. Соотнесите понятия с их трактовкой.

А). Организаторская деятельность 1. установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.

Б). Коммуникативная деятельность 2. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности

8. Соотнесите термины и их характеристики

- | | |
|---------------------------------|--|
| А. педагогическая специальность | 1. вид деятельности в рамках педагогической специальности; |
| Б. педагогическая специализация | 2. уровень профессиональной подготовленности; |
| В. педагогическая квалификация | 3. вид деятельности в рамках профессии. |

9. Отметьте правильные ответы.

Педагогическая профессия имеет ряд функций...

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) развивающую; | 4) воспитательную; |
| 2) гуманистическую; | 5) коллективную. |
| 3) адаптивную; | |

10. Отметьте правильные ответы.

К организаторским умениям можно отнести:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) мобилизационные; | 3) прогностические; |
| 2) информационные; | 4) рефлексивные. |

11. Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Профессиональная осознания 1. склонность, вырастающая из готовности к педагогической деятельности.

Б) Педагогическое призвание способности к педагогическому делу.

обусловленных требований к учителю. 2. совокупность профессионально

Уровень С

12. Вставьте пропущенный термин.

Психолого-педагогические знания определены учебными

13. Дополнить предложение.

Единство теоретической и практической готовности к осуществлению

педагогической деятельности характеризующее профессионализм педагога это ...

14. Дополните предложение.

Учительская профессия относится к профессиям типа ...

15. Вставьте пропущенный термин.

Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как... к педагогической деятельности.

16. Закончите предложение.

Должности – воспитатель, учитель, преподаватель, тьютор – можно назвать одним общим понятием

17. Дополнить предложение.

Организаторские умения обеспечивают включение учащихся в различные виды ...

Раздел 2. Личность педагога и профессиональная деятельность

Тема 2.1. Профессия педагога и её высокое предназначение в обществе.

Специфика труда педагога.

Проверяемые результаты обучения 3 1, 5, У1, ОК 1, 5, 6,9

Практическая работа № 6

Тема: Значение труда педагога в современном обществе

Цель: Формировать представление о значении труда педагога для общества, страны, человечества в целом

План работы:

Подумайте над вопросами и выполните задания:

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессии учителя. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз?
3. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
4. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
5. Подберите поговорки, пословицы, высказывания и стихи об учителе и особенностях его труда.
6. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
7. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
8. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
9. Проанализируйте условия работы учителей, воспитателей в образовательных учреждениях (ОУ) города. Каковы негативные последствия для учителей и учеников, например, дефицита педагогических кадров в ОУ?

Выход: Письменный отчет

Тема 2.2 Педагогическая деятельность как общественное явление.

Проверяемые результаты обучения 3 1, 2, У1, ОК 1, 5, 6

Подумать над вопросами:

1. Можно ли разделить педагогическую деятельность на творческую и нетворческую?

2. В чем, с Вашей точки зрения, состоит гуманность профессии педагога?
3. Подготовить 2–3 педагогические ситуации. Уметь «перевести» их в педагогические задачи.

Тема 2.3. Профессионально – педагогическая деятельность, её структура и содержание

Проверяемые результаты обучения 3 1, У1, ОК 2,4,8,9

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятия «педагогическая деятельность».
2. Приведите примеры непрофессиональной педагогической деятельности.
3. Назовите внешнюю и внутреннюю структуру педагогической деятельности.
4. Чем определяется гуманистическая природа труда учителя?
5. Охарактеризуйте педагогическую деятельность как систему.
6. В чем состоят особенности цели и объекта педагогической деятельности?

Тема 2.4. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Проверяемые результаты обучения 3 1, У1, ОК 1, 11

Творческое задание

Сочинения на темы:

- о Нужно ли хвалить детей? (с обоснованием)
- о Почему учитель должен быть добрым? (с обоснованием)
- о Уроки гуманизма.
- о Какой бы вы хотели видеть школу будущего?
- о Разработать моральный кодекс учителя.

Тема 2.5. Требования к личности педагога. Понятие профессионально – педагогической направленности личности.

Проверяемые результаты обучения 3 1, У1, ОК 1, 2, 6, 9

Вопросы для устного опроса.

1. Чем обусловлены требования к личности педагога?
2. Как проявляется познавательная и коммуникативная активность педагога?
3. Охарактеризуйте профессионально значимые личностные качества педагога.
4. Назовите ведущие педагогические способности.
5. Дайте определение понятий «педагогический такт», «педагогическое мастерство».

Тестовые задания
по теме «Требования к личности педагога»

Задание 1

Вопрос: Устойчивая, доминирующая (преобладающая) система потребностей, мотивов (интересов, убеждений, склонностей и т.д.), определяющая поведение учителя, его отношение к профессии и к своему труду - это...

- а) профессионально-педагогическая направленность личности учителя;
- б) профессионально – значимые личностные качества;

Задание 2

Вопрос: Отрицательные последствия дефицита педагогических кадров для учащихся, в целом для учебно-воспитательного процесса выражаются

- а) в переполненных классах, ухудшении санитарно-гигиенических условий в них;
- б) в нехватке времени на индивидуальную работу с учащимися как на уроках, так и после них;
- в) в школах не преподаются отдельные учебные дисциплины;
- г) в притоке в школу случайных кадров;
- д) в увеличении семей группы «риска».

Задание 3

Вопрос: Мотив – это...

а) исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе.

б) внутренняя побудительная причина к действию, желание удовлетворить какую-либо потребность.

Задание 4

Вопрос: Фактор, выступающий существенной частью педагогического процесса и являющийся его движущей силой....

- а) доминирующий;
- б) психологический;
- в) мотивационный;
- г) социальный

Задание 5

Вопрос: Проблема – это...

а) какой-то сложный вопрос, трудность, задача; осознание субъектом деятельности невозможности разрешить трудность, противоречия (возникшие в определенной ситуации) средствами имеющихся знаний и опытом;

б) плачевное состояние духовного и физического здоровья детей, проистекающее из большой перегрузки школьников;

в) совокупность основных философских идей, заложенных в какую-либо концепцию (система взглядов)

Задание 6

Вопрос: Современный тип обучения ...

- а) информационный тип обучения;
- б) деятельностный тип обучения.

Задание 7

Вопрос: Перечислите компоненты профессионально – педагогической направленности личности учителя.

Задание 8

Вопрос: Расшифруйте сокращения

- а) ПЗЛК
- б) ППН
- в) ЗУН
- г) ПС
- в) ПД

Практическая работа № 7

Тема: Выявление навыков работы в группе

Цель: *Формировать умение оперировать знаниями и практически применять их на практике.*

План работы:

1. Проведение тестирования методом психогеометрии
1. Рассортировать анкеты.

2. Скомплектовать группы.
3. Объяснить сущность теста «Психогеометрия» и значение геометрических фигур.
 - лидеры;
 - О – коммуникаторы;
 - прекрасные исполнители, реализаторы плана, дела;
 - люди, которые способны работать творчески при условии их стимулирования;
 - ΛΛ – генераторы идей, но не всегда способны доводить дело до конца.

Обратить внимание на фигуру № 2.

2. Описание содержания и структуры дидактической игры

1. Состав группы, роли игры

1. Лидер организует работу группы:

- о распределяет роли;
- о следит за временем;
- о следит за участием всех в работе;
- о организует выполнение работы в группе.

2. Разработчики модели.

3. *Визуализатор* – тот, кто воплощает замысел разработчиков модели в схеме, рисунке и т.д.

4. *Эксперт* (он войдет в общую экспертную группу). Эксперты объединяются в одну группу. Наблюдают за работой подгрупп. Но их главная задача – проанализировать работу подгрупп.

5. *Докладчик*: объясняет смысл образа-модели. Но доклад готовит вся подгруппа, ориентируясь на план анализа работы подгрупп.

6. *Провокатор*: следит за защитой других групп и задает вопросы.

План анализа работы подгрупп. Выяснить:

7. Насколько выбранный образ помог наиболее полно и логично отобразить компоненты модели специалиста, доказать логику построения модели-образа;

8. Оригинальность и творчество работы;

9. Уровень эстетики оформления;

10. Научность, доходчивость объяснения модели подгруппы докладчиком;

11. Вопросы провокатора.

2. Этапы игры

о **1-й этап** (3 мин) – строго индивидуальный. Каждый студент на листочке «набрасывает» родившийся у него образ модели личности специалиста.

о **2-й этап** (15 мин).

Работа подгрупп:

91203496. Обсуждаются результаты индивидуального этапа игры. Выбирается наилучший образ личности специалиста, который наиболее полно отображает компоненты модели личности специалиста «Домик» и логику структуры модели;

91203497. Продумывается логика расположения компонентов;

91203498. Визуализируется образ на листе бумаги;

91203499. Вся группа помогает докладчику сделать сообщение.

о **3-й этап** (3 мин). Защита подгруппами разработанной модели личности специалиста.

о **4-й этап** (9 мин). Слово – экспертной группе: анализ работы подгрупп экспертами. (Использовать десятибалльную систему оценки и словесную.)

о **5-й этап** Рефлексия лидеров групп: как работала группа (слаженно – нет; в чем были трудности; «взнос» каждого студента в работу группы).

о **6-й этап** Рефлексия преподавателя.

Выход: Защита модели личности специалиста.

Тема 2.6. Профессионально – значимые качества – важнейший компонент личности учителя – воспитателя.

Проверяемые результаты обучения З 4,5, У1, ОК 1, 5, 6, 8, ПО1

Практико- ориентированное задание

Из текстов художественной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие необходимость педагогу иметь те или иные профессиональные качества личности.

Используя составные части модели личности учителя «Домик», учитывая логику структуры модели, придумать другие модели.

Практическая работа № 8

Тема: Определение уровня сформированности ПЗЛК

Цель: 1. Изучение особенно важных профессионально-значимых личностных качеств учителя в современных условиях.

2. Определение уровня сформированности ПЗЛК.

План работы:

1. Проверка теоретических знаний:

- Что следует понимать под педагогической компетентностью учителя?
- Что такое педагогическая культура учителя?
- В чем сущность понятия «гуманистическая направленность личности учителя»?
- Что такое педагогическая этика и педагогический такт?
- Профессионально-значимые личностные качества педагога.

2. Представление плана действий на ближайший год. Какие результаты вы хотели бы получить по его окончании?

Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?

Опишите, как вы определяете себе человека, имеющего оптимальный имидж.

Какой тип карьеры представляется вам наиболее вероятным для вас?

Почему многие люди не придают значения тому, как они выглядят? Как это сказывается на их профессиональном продвижении?

3. Существуют разные представления о педагогическом мастерстве у разных авторов. Приведем наиболее известные. Какие вам импонируют больше? Почему?

Мастерство учителя – профессиональное управление педагогической деятельностью.

Мастерство – «высший уровень педагогической деятельности... проявляющейся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов».

И.А. Зязюн

Мастерство – «высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения».

Педагогическая энциклопедия

Мастерство – «синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя».

А.И. Щербаков

Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий ей высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

И.А. Зюзин

Возьмите слово за основу

И на огонь поставьте слово.

Возьмите мудрости щепоть,

Наивности большой ломоть,
 Немного звезд, немного перца,
 Кусок трепещущего сердца
 И на конфорке мастерства
 Прокипятите раз и два,
 И много-много раз все это.
 Теперь пишите! Но сперва
 Родитесь все-таки поэтом!

Кено (современный французский поэт)

4. Какое значение имеет для человека самообразование? Чем оно отличается от обучения?

5. Источники самообразования, которые можно использовать, обучаясь в педагогическом учреждении. Каким образом можно было бы увеличить их число?

6. Выпишите, каких умений вам не хватает для успешного обучения? Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих? У кого именно?

7. Дайте словесный портрет идеального учителя и идеального ученика.

2. Определение уровня сформированности собственных ПЗЛК.

• **Методика** определения наличия у учителя-воспитателя ПЗЛК (методика Л.М. Митиной):

№	Описание качества	1	2	3	4	5
1	Уверенность в себе					
2	Самостоятельность					
3	Активность					
4	Инициативность					
5	Самостоятельность в принятии решений					
6	Самостоятельность в выполнении заданий					
7	Самостоятельность в организации учебного процесса					
8	Самостоятельность в выборе методов и средств обучения					
9	Самостоятельность в выборе форм организации учебного процесса					
10	Самостоятельность в выборе содержания учебного процесса					
11	Самостоятельность в выборе средств контроля и оценки качества обучения					
12	Самостоятельность в выборе средств контроля и оценки качества воспитания					
13	Самостоятельность в выборе средств контроля и оценки качества профессионального развития					
14	Самостоятельность в выборе средств контроля и оценки качества профессионального поведения					
15	Самостоятельность в выборе средств контроля и оценки качества профессионального общения					
16	Самостоятельность в выборе средств контроля и оценки качества профессионального сотрудничества					
17	Самостоятельность в выборе средств контроля и оценки качества профессионального взаимодействия					
18	Самостоятельность в выборе средств контроля и оценки качества профессионального взаимодействия с коллегами					
19	Самостоятельность в выборе средств контроля и оценки качества профессионального взаимодействия с родителями					
20	Самостоятельность в выборе средств контроля и оценки качества профессионального взаимодействия с учениками					

Шкала самооценки личностных качеств учителя-воспитателя (КАКОЙ Я?)

Оцените степень выраженности своих личностных качеств по нижеприведенной шкале.

Большая степень выраженности качества соответствует более высокому баллу.

Например, если Вы считаете себя общительным, то отмечаете слева: «очень общительный» – 3 балла, «достаточно общительный» – 2 балла, «умеренно общительный» – 1 балл.

Если Вы считаете себя замкнутым, то отмечаете справа (в той же последовательности). Если Вам трудно оценить себя, Вы не можете с определенностью ответить на вопрос, то отмечаете «0», что соответствует ответу «не знаю».

общительный	3 2 1 0 1	замкнутый
твердый	2 3	мягкий
эмоциональный	3 2 1 0 1 2 3	рациональный
волевой	3 2 1 0 1 2 3	безвольный
организованный	3 2 1 0 1 2 3	неорганизованный
застенчивый	3 2 1 0 1 2 3	властный
быстрый	3 2 1 0 1 2 3	медлительный
контактный	3 2 1 0 1 2 3	неконтактный
собранный	3 2 1 0 1 2 3	разбросанный
активный	3 2 1 0 1 2 3	пассивный
решительный	3 2 1 0 1 2 3	сомневающийся
спокойный	3 2 1 0 1 2 3	тревожный
сильный	3 2 1 0 1 2 3	слабый
импульсивный	3 2 1 0 1 2 3	сдержанный
настойчивый	3 2 1 0 1 2 3	ненастойчивый
изменчивый	3 2 1 0 1 2 3	постоянный

Выход: Письменный отчет

Тема 2.7. Педагогическая культура личности педагога

Проверяемые результаты обучения 3 5, У1, ОК 1, 5, 6, 8

Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
2. Охарактеризуйте аксиологический аспект педагогической культуры?
3. Что обозначает мировоззренческий компонент педагогической культуры?
4. Охарактеризуйте личностный аспект педагогической культуры?
5. Определите значение коммуникативной культуры в профессиональной подготовке будущего учителя.

Практическая работа № 9

Тема: *Нравственно – эстетические качества личности учителя*

Цель: 1. Раскрыть понятия педагогической этики и такта.

2. Охарактеризовать требования предъявляемые к нравственному облику учителя.

План работы:

1. Проведите ретроспективный анализ фактов Вашей школьной жизни. Соотнесите позитивные и негативные действия учителя с точки зрения требований педагогической этики. Насколько они соответствуют профессионально – этическим нормам, правилам.

2. Приведите примеры из педагогической литературы, в которых предъявляются высокие требования к нравственно – этическим качествам личности учителя.

3. Заполните таблицу

Нравственно-эстетические качества личности учителя			
	Основные критерии педагогической этики	Определение	Примеры соответствия/ несоответствия критерию
	Педагогическая справедливость		

	Профессионально – педагогический долг		
	Профессиональная честь		
	Педагогический такт		
	Педагогическая ответственность		
	Педагогическая справедливость		
	Педагогическая требовательность		
	Педагогический идеал		

Выход: Письменный отчет

Тема 2.8. Педагогическое мастерство

Проверяемые результаты обучения З 4, У1, ОК 4, 5, 6, 8, 11, ПО1

Вопросы для устного опроса.

1. Определите значение профессионально-личностного самоопределения и саморазвития в становлении будущего учителя.
2. Дайте определение понятия «саморазвитие».
3. Дайте определение понятия «самовоспитание».
4. Дайте определение понятия «самообразование».
5. Определите ваши форму саморазвития и мотивы самовоспитания.
6. Обоснуйте взаимообусловленность самовоспитания и самообразования.
7. Раскройте сущность и взаимосвязь педагогической компетентности и педагогического мастерства.
8. Обоснуйте взаимообусловленность педагогической компетентности и педагогического мастерства.

Практико-ориентированное задание

Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)

Компоненты ЛПП	Опросник по схеме построения ЛПП (ответы пишут на листочках: проставляют номера вопросов и сразу дают ответ)
1. Осознание ценности честного труда (ценностно-нравственная основа самоопределения)	1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. Осознание необходимости профессионального образования после школы	2. Стоит ли учиться после школы, ведь можно и так хорошо устроиться?
3. Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения	2. Когда в России жить станет лучше?
4. Знание мира профессионального труда (макро-информационная основа самоопределения)	4. В виде задания: три буквы (м, н, с) — за три минуты написать профессии, начинающиеся с этих букв.
5. Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями	5. Кем бы вы хотели стать (по профессии) через 20-30 лет?
6. Выделение ближайших и ближних профессиональных целей (как этапов и путей к мечте дальней цели)	6. Выделите основные 5 - 7 этапов на пути к своей мечте
7. Знание конкретных выбираемых целей: профессий, учебных заведений, мест работы	7. В виде задания: выписать три самых неприятных момента, связанных с работой по выбираемой

(микроинформационная основа выбора)	профессии, и три - связанных с обучением в вузе или в колледже
8. Представление о своих возможностях и недостатках, могущих оказать влияние на достижение поставленных целей	8. Что в вас самих может помешать вам на пути к целям? (О «лени» писать нельзя — надо конкретнее.)
9. Представление о путях преодоления своих недостатков (и о путях оптимального использования своих возможностей)	9. Как вы собираетесь работать над своими недостатками и готовиться к профессии (к поступлению)?
10. Представление о внешних препятствиях на пути к целям	10. Кто и что могут помешать вам в достижении целей?
11. Знание о путях преодоления внешних препятствий	11. Как вы собираетесь преодолевать эти препятствия?
12. Наличие системы резервных вариантов выбора (на случай неудачи по основному варианту)	12. Есть ли у вас резервные варианты выбора?
13. Представление о смысле своего будущего профессионального труда	13. В чем вы вообще видите смысл своей профессиональной жизни (ради чего вы хотите приобретать профессию и работать)?
14. Начало практической реализации ЛПП	14. Что вы уже сейчас делаете для реализации своих планов? (Писать о том, что вы хорошо учитесь, нельзя — что вы делаете сверх хорошей учебы?)

Выход: Письменный отчет

6.1.2. Задания для промежуточного контроля

Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Тестовые задания

1. **Вопрос:** Углубленная подготовка в определённой профессиональной деятельности. – это...

Варианты ответа:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) специализация; | 3) должность; |
| 2) специальность; | 4) профессия. |

2. **Вопрос:** Место, занимаемое трудящимся в организации в соответствии с его подготовкой – это...

Варианты ответа:

- | | |
|---------------|------------|
| а) занятие; | в) работа; |
| б) должность; | г) труд. |

3. **Вопрос:** Профессиональная пригодность – это...

Варианты ответа:

- взаимное соответствие между человеком и его профессией;
- пригодность к труду;
- система личностных качеств;
- сфера профессиональной деятельности человека.

4. **Вопрос:** Чувство меры в общении, способность осуществить его контроль – это...

Варианты ответа:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) педагогическая справедливость; | 3) профессиональная направленность; |
| 2) педагогический такт; | 4) профессиональная квалификация. |

5. **Вопрос:** Понятие «занятие» включает в себя:

Варианты ответа:

- действия межличностного общения;

б) многообразие человеческой деятельности, включающее в себя все специальности, хобби;

в) увлечение чем - либо;

г) нет ответа.

6. **Вопрос:** Установить наиболее важное профессиональное качество педагога.

Варианты ответа:

1) любовь к наукам;

3) общая эрудиция;

2) любовь к детям;

4) ораторское искусство.

7. **Вопрос:** Навыки, выучка, знания, опыт – это...

Варианты ответа:

а) одно из слагаемых профессиональной пригодности;

б) перечень качеств личности человека;

в) путь профессиональной деятельности;

г) нет ответа.

8. **Вопрос:** Дееспособность в профессиональной деятельности – это...

Варианты ответа:

а) одно из основных слагаемых профессиональной пригодности;

б) психическое состояние человека;

в) личные качества, которые важны для данной работы;

г) идеальный, моральный облик человека.

9. **Вопрос:** Орудия труда – признак, который соответствует классификации профессий по:

Варианты ответа:

а) типам профессий;

в) отделам профессий;

б) классам профессий;

г) группам профессий.

10. **Вопрос:** Классификация – это...

Варианты ответа:

а) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким – либо важным признакам;

б) выделение объекта, разделение его на части;

в) способ изучения различных правил;

г) нет ответа

11. **Вопрос:** Основная педагогическая направленность - это...

Варианты ответа:

1) интерес к профессии учитель;

2) желание общаться;

3) демонстрация своих способностей;

4) творческая работа.

12. **Вопрос:** Результат профессионального становления личности – это...

Варианты ответа:

а) профессиональная готовность;

в) профессиональное мастерство;

б) педагогическое призвание;

г) педагогическое мастерство.

13. **Вопрос:** К педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ...

Варианты ответа:

а) научное исследование и систематизация знаний;

б) передача новому поколению опыта предыдущих поколений;

в) управление деятельностью воспитанника;

г) воспитание и обучение.

14. **Вопрос:** Сфера непрофессиональной педагогической деятельности – это...

Варианты ответа:

- а) общее образование; в) семейное воспитание;
б) дополнительное образование; г) дошкольное воспитание.

15. **Вопрос:** Основные функции педагогической профессии – это...

Варианты ответа:

- а) формирующая, в) культурно-созидательная,
исследовательская, мотивационная; социализирующая;
б) образовательная, г) адаптивная и гуманистическая.
воспитательная, развивающая;

16. **Вопрос:** Владение педагогом знаниями и умениями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности – это...

Варианты ответа:

- 1) профессионально-педагогическая компетентность;
2) профессионально-педагогическая культура;
3) профессионально-личностные качества педагога;
4) профессиональная направленность личности педагога.

17. **Вопрос:** Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это...

Варианты ответа:

- 1) квалификация; 3) образование;
2) компетенция; 4) обучение;

18. **Вопрос:** Педагогом в Древней Греции назывался...

Варианты ответа:

- 1) учитель в частной школе;
2) наставник, воспитатель в государственной школе;
3) государственный чиновник, надзирающий за исполнением родительских обязанностей;
4) раб, сопровождающий ребёнка.

19. **Вопрос:** О педагогической направленности личности свидетельствует...

- 1) стремление доминировать; педагога;
2) ответственное отношение к 4) желание управлять
делу; другими.
3) осознание высокой миссии

20. **Вопрос:** Оптимальный результат педагогической деятельности - это...

Варианты ответа:

- а) взаимодействие педагога и обучающегося;
б) личность, полезная и успешная в обществе;
в) индивидуальное развитие личности ребёнка;
г) успешная социализация личности.

21. **Вопрос:** Профессиональная позиция педагога – это...

Варианты ответа:

- а) научно-теоретическая подготовка;
б) готовность к педагогической деятельности;
в) умение планировать процесс обучения;
г) система отношений к педагогической деятельности.

22. **Вопрос:** Тезаурус – это...

Варианты ответа:

- а) многозначность понятий; в) риторика;

б) словарь языка с полной смысловой информацией; г) культура речи.

23. **Вопрос:** Качество личности, которое представляет собой индивидуально-личностный результат образования и заключается в способности личности решать проблемы в различных сферах и видах деятельности, опираясь на достижения культуры – это

Варианты ответа:

- а) образованность; в) развитость;
б) воспитанность; г) осведомлённость.

24. **Вопрос:** Одна из форм человеческого сознания наряду с искусством и религией, и сфера человеческой деятельности, результатами которой являются добывание новых знаний, их систематизация, создание теорий в области своего предмета, проектирование изменений в практике – это...

Варианты ответа:

- а) искусство; в) труд;
б) наука; г) мировоззрение.

25. **Вопрос:** Способность самостоятельно решать проблемы на основе использования социального опыта при одновременном расширении круга личностно значимых проблем – это ...

Варианты ответа:

- а) процесс образовательной деятельности;
б) результат образовательной деятельности;
в) составляющие образовательной деятельности.
г) цель образовательной деятельности

26. **Вопрос:** О педагогической направленности личности свидетельствует...

- 5) стремление доминировать;
6) ответственное отношение к делу;
7) осознание высокой миссии педагога;
8) желание управлять другими.

27. **Вопрос:** Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта.

- 1) коммуникативного; 3) технологического;
2) практического; 4) общественного.

28. **Вопрос:** Определите одно из слагаемых профессиональной пригодности:

Варианты ответа:

- а) гражданские качества; в) мораль;
б) принципиальность; г) честность.

29. **Вопрос:** Ключевым словом в понятии «пригодность к профессии» является ...

Варианты ответа:

- а) соответствие; в) интерес;
б) сотрудничество; г) желание.

30. **Вопрос:** Взаимное соответствие между человеком и его профессией – это...

Варианты ответа:

- а) профессиональная пригодность; в) профессиональное призвание;
б) профессиональная направленность; г) профессиональная составляющая.

31. **Вопрос:** Совокупность, определенное множество элементов, взаимообусловленных и взаимосвязанных, взаимодействие которых обуславливает

целостные свойства этого множества и направлено на достижение единой цели – это...

Варианты ответа:

- | | |
|-------------|---------------|
| а) предмет; | в) парадигма; |
| б) система; | г) подход. |

32. **Вопрос:** Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

- | | |
|---------------|---------------|
| а) закон; | в) парадигма; |
| б) концепция; | г) доктрина. |

33. **Вопрос:** Раба, сопровождающего ребёнка в Древней Греции называли...

Варианты ответа:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 5) учитель; | 7) воспитатель; |
| 6) наставник; | 8) педагог. |

34. **Вопрос:** Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это...

Варианты ответа:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 5) квалификация; | 7) образование; |
| 6) компетенция; | 8) обучение. |

35. **Вопрос:** Род трудовой деятельности, занятий, требующий специфических теоретических знаний и практических умений и являющийся обычно источником существования человека - это.....

Варианты ответа:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) специальность; | 3) профессия; |
| 2) должность; | 4) увлечение. |

36. **Вопрос:** Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий...

Варианты ответа:

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| а) человек-знаковая система; | в) человек-человек; |
| б) человек-художественный образ; | г) человек-техника. |

37. **Вопрос:** Склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу - это...

Варианты ответа:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) профессиональная готовность. | 3) педагогический такт; |
| 2) педагогическое призвание; | 4) педагогическая квалификация. |

38. **Вопрос:** Род занятий, частное подразделение профессии, разновидность областей труда в пределах профессии – это...

Варианты ответа:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) специальность; | 3) специализация; |
| 2) должность; | 4) увлечение. |

39. **Вопрос:** Показателем нравственной культуры учителя является...

Варианты ответа:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| а) педагогический такт; | в) педагогический долг; |
| б) педагогическая справедливость; | г) педагогическая ответственность. |

40. **Вопрос:** Научно-исследовательская, проектировочная, воспитательная, образовательная, управленческая – это...

Варианты ответа:

- а) виды педагогической деятельности;

- б) функции педагогической деятельности;
- в) задачи педагогической деятельности;
- г) направления педагогической деятельности.

41. **Вопрос:** Система отношений к педагогической деятельности – это...

Варианты ответа:

- а) профессиональная пригодность;
- б) профессиональная направленность;
- в) профессиональная позиция;
- г) профессиональная культура.

направленность;

42. **Вопрос:** Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально ценных качеств и свойств, отражающих обстоятельность ее развития – это...

Варианты ответа:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) развитость;
- г) осведомленность.

43. **Вопрос:** Целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. – это...

Варианты ответа:

- а) самообразование;
- б) самовоспитание;
- в) саморазвитие;
- г) самосовершенствование.

44. **Вопрос:** К основным задачам педагогической деятельности относится...

Варианты ответа:

- а) создание условий для гармоничного развития личности;
- б) сосредоточенность на содержании преподаваемого предмета;
- в) реализация коммуникативной функции;
- г) рациональная смена труда и отдыха обучающихся.

45. **Вопрос:** Процесс позитивного качественного изменения личности в результате собственных усилий – это...

Варианты ответа:

- а) самообразование;
- б) самовоспитание;
- в) саморазвитие;
- г) самосовершенствование.

46. **Вопрос:** Деятельность человека, направленная на формирование собственных новых позитивных качеств, свойств – это...

Варианты ответа:

- а) самообразование;
- б) самовоспитание;
- в) саморазвитие;
- г) самосовершенствование.

47. **Вопрос:** Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется...

Варианты ответа:

- а) преподавание;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) развитие.

48. **Вопрос:** Своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности – это...

Варианты ответа:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогическая культура;
- г) педагогическая позиция.

49. **Вопрос:** Личность, полезная и успешная в обществе – это...

Варианты ответа:

- а) результат педагогической деятельности;

- б) цель педагогической деятельности;
 - в) процесс педагогической деятельности;
 - г) составляющая педагогической деятельности.
50. **Вопрос:** Педагогическое мастерство – это...

Варианты ответа:

- а) результат профессионального становления;
- б) цель профессионального становления;
- в) задачи профессионального становления;
- г) процесс профессионального становления.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___10___ мин.;

выполнение ___1___ час ___ мин.;

оформление и сдача ___15___ мин.;

всего ___ часа ___ мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
ПО1 планирования профессионального роста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогическим профессиям.	Анализ и оценка выполнения практико-ориентированных заданий Дифференцированный зачёт	
31 общую характеристику специальности;	Анализ и оценка выполнения тестовых заданий. Анализ и оценка выполнения практико-ориентированных заданий Дифференцированный зачёт	
32 требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;	Анализ и оценка решения кейс - заданий. Дифференцированный зачёт	
33 организацию и обеспеченность образовательного процесса;	Самоанализ и оценка решения профессиональных задач. Взаимоанализ и оценка выполнения творческих заданий Дифференцированный зачёт	
34 формы и виды самостоятельной работы;	Анализ и оценка выполнения и защиты	

	проектных работ Взаимоанализ и оценка выполнения творческих заданий Дифференцированный зачёт	
35 основы информационной культуры.	Взаимоанализ и оценка выполнения творческого задания. Анализ и взаимооценка выполнения практико-ориентированных заданий Самоанализ и оценка соответствия оформления работ требованиям Дифференцированный зачёт	
У1 использовать знания дисциплины «Введение специальность» в процессе освоения дисциплины.	Анализ результатов анкетирования. Самоанализ результатов самодиагностики. Дифференцированный зачёт	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		
		балл (отметка)	вербальный аналог
92-100	23-25	5	отлично
72-88	18 -22	4	хорошо
52-68	13-17	3	удовлетворительно
менее 52	12	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

листы формата А4, инструкция по выполнению тестового задания, задания по Введению в специальность.

Раткевич Е.В., преподаватель педагогики и психологии ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

Комплект
контрольно-оценочных средств
профессионального модуля
Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам

по специальности
49.02.01 Физическая культура

2018

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный):

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 1.1 Методика обучения предмету «Физическая культура»	Экзамен, 7 семестр	устный опрос, оценка заполнения таблиц, самопроверка, взаимопроверка в микрогруппах, оценка графика и письменного анализа динамики физической нагрузки, анализ программ, составление и оценка конспекта урока (плана работы, годового план-графика, учебных карточек, памяток), оценка практической работы, оценка сообщения, самооценка.
МДК 1.2 Новые виды физкультурно-спортивных занятий с методикой оздоровительной тренировки.	Дифференцированный зачет, 8 семестр	Устный опрос в парах, подбор подвижных игр, составление схем, доклад, защита электронной презентации, защита реферата, индивидуальный опрос.
МДК 1.3 Организационно-методическое обеспечение здоровьесберегающих технологий в области физической культуры	Зачет, 7 семестр	Оценка анализа урока, карты наблюдения, протокола физического развития, дневника здоровья, анкеты, экспресс-диагностики, самооценка в микрогруппах, взаимопроверка, самопроверка, оценка практической работы
ПП Пробные уроки и занятия	Дифференцированный зачет, 8 семестр	Проверка отчетной документации, проверка

		конспектов уроков, самоанализ и анализ уроков
Экзамен квалификационный	8 семестр	

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	– полнота реализации дидактической цели урока; – обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на этапах урока; – соответствие структуры урока его типу.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	– обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	– аргументированность анализа урока: – владение разными видами анализа урока;

	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий.
ВПК 1.6 Проводить учебные занятия с использованием новых видов физкультурно-спортивных занятий с методикой оздоровительно тренировки	<ul style="list-style-type: none"> владение понятийным аппаратом при анализе проблем здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с позиции здоровьесбережения.
ВПК 1.7 Осуществлять здоровьесберегающую деятельность в общеобразовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно анализирует содержание урока в соответствии с программными требованиями; - представляет в полном объеме комплекс методических материалов; -грамотно выделяет содержание материала в области физической культуры
ВПК 1.8 Владеть современными методами контроля и оценки работы с позиции здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - соответствие выбранных методов диагностических исследований их целям и задачам;
ОК 3. Оценивать риски и принимать	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в

решения в нестандартных ситуациях.	стандартных и нестандартных педагогических ситуациях - владение основами самоконтроля и рефлексивной оценки профессиональной деятельности; - использование аналитических средств и методов для принятия решений в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - оперативность поиска необходимой информации для решения профессиональных задач; - владение приемами и способами работы с различными информационными источниками для решения профессиональных задач; - анализ и синтез информации соответственно поставленным задачам
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- обоснование применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля; - полнота / разнообразие информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля Результативность поиска профессиональной информации с применением средств ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- продуктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации и проведении внеурочных занятий, планировании программы развития каждого отдельного ребенка - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	- диагностичность поставленных целей деятельности обучающихся, выбор адекватных способов мотивации, организации и контроля деятельности

ответственности за качество образовательного процесса	обучающихся в учебно-методических материалах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня. - систематическая диагностика уровня развития профессионально-значимых качеств и свойств, построение программы профессионального саморазвития на основе полученных результатов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	– организация занятий, форм и методов в соответствии с изученными видами физкультурно-спортивной деятельности, -успешное решение ситуативных задач, связанных и использованием профессиональных компетенций

К дифференцированному зачету/зачету /экзамену и другим формам контроля по междисциплинарному курсу допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические работы/задания, и, имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

К экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарному курсу, производственной практике в рамках данного профессионального модуля.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, оценка заполнения таблиц, самопроверка, взаимопроверка в микрогруппах, оценка графика и письменного анализа динамики физической нагрузки, анализ программ, составление и оценка конспекта урока (плана работы, годового план-графика, учебных карточек, памяток), оценка практической работы, оценка сообщения, самооценка, Устный опрос в парах, подбор подвижных игр, составление схем, доклад, защита электронной презентации, защита реферата, индивидуальный опрос, оценка анализа урока, карты наблюдения, протокола физического развития, дневника здоровья, анкеты, экспресс-диагностики

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

3.2. Задания для оценки освоения МДК 1.1.:

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1.1.:

Текущий контроль, 4 семестр

Тема 1.1_Место и значение предмета «Физическая культура»

Учебная цель: формировать практические умения по разработке модели физического воспитания

Учебные задачи:

1. закрепить теоретические знания;
2. актуализировать знания основ методической деятельности в сфере физической культуры

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10

Задачи практической работы:

1. Познакомиться с планом работы
2. составить структурно-логическую модель физического воспитания школьников с учетом возраста учащихся, используя дидактические элементы предмета.

Алгоритм выполнения

содержание	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Цель			
Задачи			
Средства			
Методика			

Форма контроля:

Оценка заполнения таблицы

Тема 1.2. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе

Учебная цель: формирование знаний о содержании образования по предмету «Физическая культура»

Учебные задачи:

1. закрепление знаний по теме;

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

1.1-1.5 В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Выполнить контрольную работу.

Задания для самостоятельной работы

1. **Цель физического воспитания заключается в**

2. **Заполнить схему**

Задачи физического воспитания

--	--	--

3. **Федеральный государственный образовательный стандарт – это...**

4. Заполнить таблицу

Компоненты ФГОС	характеристика
базовый	
вариативный	

5. Перечислите документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

6. Заполнить таблицу

Структура содержания образования	Характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Форма контроля:
самопроверка

Тема 1.3. Сотрудничество учителя физического воспитания с учащимися и родителями учащихся

Учебная цель: закрепление знаний о формах работы учителя физической культуры с учащимися

Учебные задачи:

1. научиться планировать работу по физическому воспитанию

Образовательные результаты:

Студент должен:

Иметь практический опыт: 5

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. изучить методическую литературу;
2. заполнить таблицу:

**План работы по физическому воспитанию
на учебный год**

Формы работы	Задачи	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено
--------------	--------	-----------------	---------------	---------------

Форма контроля: устный опрос в парах

Текущий контроль, 5 семестр

Тема 1.4. Урок – основная форма физического воспитания школьника

Учебная цель: приобретение знаний о принципах организации занятий по физическому воспитанию на уроке ОФП

Учебные задачи:

1. научиться формулировать цель и задачи урока
2. научиться подбирать средства и методы обучения, определять методы организации, управления и контроля в целях решения задач обучения

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 2,5

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

1. сформулировать задачи урока
2. определить соответствующие средства, методы и приемы обучения
3. подобрать специально-подготовительные или подводящие, основные или вспомогательные упражнения
4. определить способы выполнения упражнений в соответствии с их характером и возможностями спортивного инвентаря
5. выделить приемы стимулирования двигательной деятельности занимающихся, приемы текущего контроля и критерии оценки изучаемого упражнения
6. подобрать упражнения и игры для основной и заключительной части занятия
7. предусмотреть обратную связь и домашнее задание
8. Оформить конспект урока по сложившейся в практике форме

Тема _____

Класс _____

Цель _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Инвентарь

Часть занятия	содержание	дозировка	Организационно-методические указания

Форма контроля:

Оценка конспекта урока

Критерии оценки:

Конспект оценивается на «5», если:

- Урок спланирован, студент проявил самостоятельность при составлении плана;
 - Цели сформулированы;
 - структура и виды работы рациональны и соответствует главной цели урока;
 - студент правильно дозирует время;
- Урок оценивается на «4», если:
- Урок спланирован, студент проявил мало самостоятельности при составлении плана;
 - Цели сформулированы;
 - структура соответствует главной цели урока;
 - студент не всегда правильно распределяет время;
- Урок оценивается на «3», если:
- студент не проявил самостоятельности при составлении плана;
 - Цели сформулированы;
 - Структура не всегда соответствует главной цели урока;
 - студент не всегда правильно распределяет время.

Текущий контроль, 6 семестр

Тема 1.5. Форма организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры

Учебная цель: формирование знаний о круговой тренировке на уроке физической культуры

Учебные задачи:

1. научиться самостоятельно работать с учебно-методической литературой;
2. научиться оформлять работу в соответствии с установленными требованиями

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

1. Повторить пройденный материал
2. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом.

1. Формы организации деятельности – это _____

2. Заполнить таблицу

Круговая	тренировка	характеризуется
_____	_____	_____
_____	_____	_____
«+»	«->»	

3. Заполнить таблицу

Разновидности круговой тренировки		
Название	Схематичное обозначение	пример

Форма контроля: оценка контрольной работы

Тема 1.6. Средства организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры

Учебная цель: формирование знаний технике физических упражнений и двигательных действий

Учебные задачи:

1. актуализировать знания о закономерностях и сенситивных периодах развития двигательных способностей детей разного возраста;
2. освоить конструктивные умения, связанные с подбором физических упражнений для развития двигательных действий.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. познакомиться с требованиями к составлению комплексов упражнений;
2. разработать комплексы упражнений для развития отдельного двигательного качества для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста;
3. рассчитать количество повторений, последовательность в выполнении упражнений, условия выполнения;
4. по каждому возрасту и конкретному качеству разработать учебные карточки по следующей форме:

№п/п	Содержание упражнений	дозировка	Организационно-методические приемы
1	И.п. О.с. 1-2 3-4		

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка учебных карточек

Тема 1.7. Методы и методические приемы физического воспитания

Учебная цель: формирование знаний о классификации методов обучения

Учебные задачи:

1. закрепление знаний по теме;

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

3. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
4. Заполнить таблицу.
5. Оформить отчет.

III. Заполните таблицу «Методы обучения двигательным действиям и их характеристика».

Методы обучения	Характеристика методов

IV. Заполните таблицу «Методы развития физических качеств и их характеристика».

Методы развития	Характеристика методов

V. Заполните таблицу «Методы запоминания слов и их характеристика».

Словесные методы	Краткая характеристика методов

VI. Заполните таблицу «Методы обеспечения запоминания (визуальные методы) и их характеристика».

Визуальные методы	Характеристика методов

Форма контроля:

Оценка практической работы

Текущий контроль, 7 семестр

Тема 1.8. Содержание и методика обучения базовым видам спорта

Учебная цель: овладение умением реализовывать в практической деятельности знания о дидактических основах обучения в физическом воспитании и спорте

Учебные задачи:

1. Закрепить теоретические знания о структуре процесса обучения двигательным действиям и закономерностях формирования двигательных навыков и умений;

1. Овладеть практическими умениями составлять целостную программу обучения двигательным действиям.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

знать: 1,3,4,5,6,7,10

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

1. Составить программу обучения двигательному действию по следующей форме:

Этапы обучения	Частные задачи	Средства и методические приемы обучения
I. Ознакомление	1. Ознакомиться с техникой выполнения двигательного действия 2. Создать общее представление о структуре двигательного действия 3. Содействовать развитию необходимых физических качеств	1. объяснение, демонстрация техники 2. информирование о составе техники 3. натуральный показ 4. специальные упражнения
II. Начальное разучивание	1. Специальные упражнения 2. Устранить возможные ошибки в технике исполнения отдельных фаз движения	1. специальные упражнения 2. анализ, разбор ошибок, устранение причин, вызывающих ошибки
III. Закрепление	1. Уточнить представление о кинематической и динамической структуре техники изучаемого двигательного действия 2. Научить самостоятельному выполнению двигательного действия 3. Специальные упражнения 4. Закрепить технику выполнения двигательного действия в сочетании с другими движениями 5. Проверить и оценить выполнение двигательного действия в полном объеме требований программы	1. беседа, разбор техники 2. демонстрация наглядных пособий 3. специальные упражнения 4. соревнование на качество выполнения разучиваемого упражнения
IV. Совершенствование	1. Совершенствовать двигательное действие при постепенном повышении трудности и условий выполнения 2. Проверить и оценить выполнение двигательного действия в объеме требований программы	1. специальные, контрольные и промежуточные упражнения 2. командные соревнования в этом виде двигательных действий

Форма контроля: взаимопроверка

Тема 1.9. Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями

Учебная цель: изучить основные приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений

Учебные задачи:

1. Закрепить теоретические знания об основных приемах страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

2. Овладеть практическими умениями составлять памятки по правилам страховки и само страховки

Образовательные результаты:

Студент должен:

Иметь практический опыт: 3

уметь: 5

знать: 7

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК

1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Разработать памятки для учащихся общеобразовательной школы по правилам страховки и самостраховки на уроках физической культуры

Форма контроля: оценка памятки

Тема 1.10. Анализ урока физической культуры в школе

Учебная цель: овладение умением анализировать урок физической культуры

Образовательные результаты:

Студент должен:

Иметь практический опыт: 4,5

уметь: 8,9,10

знать: 8

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

1. Сделать краткий конспект наблюдаемого урока;
2. Заполнить таблицу анализа урока физической культуры
3. Сделать выводы, дать рекомендации

Анализ урока физкультуры

I. Охрана труда на уроке				
1	Готовность помещения (<i>освещенность, чистота, состояние воздуха</i>)	0	1	2
2	Инструктаж по технике безопасности с росписью в журнале	0	1	2
3	Обеспечение мер безопасности по ходу урока, страховка учащихся	0	1	2
4	Наличие спортивной формы у учащихся	0	1	2
5	Организация деятельности освобожденных от урока учащихся	0	1	2
6	Организация деятельности учащихся, отнесенных к СМГ	0	1	2
7	Посещаемость %	0	1	2
II. Содержание урока и формы его реализации				
1	Соответствие методической структуры урока целям	0	1	2
2	Адаптация программы к возможностям данного класса	0	1	2
3	Внутриклассная дифференциация заданий	0	1	2
4	Смена видов деятельности на уроке	0	1	2
5	Проведение подготовительного этапа – разминки (<i>12–15, 10–12 мин.</i>)	0	1	2
6	Соответствие разминки предполагаемым упражнениям основной части	0	1	2
7	Моторная плотность урока (<i>до 75 % на 1 ученика</i>)	0	1	2

8	Общая плотность урока (%)	0	1	2
9	Проведение упражнений на расслабление, снижение частоты дыхания и пульса	0	1	2
III. Психологические аспекты урока				
1	Создание психологического настроя в начале урока	0	1	2
2	Постановка целей	0	1	2
3	Формирование мотивов к обучению	0	1	2
4	Обеспечение благоприятного психологического климата по ходу урока	0	1	2
5	Уровень педагогического мастерства учителя	0	1	2
6	Наличие обратной связи с учащимися	0	1	2
7	Эстетическое воздействие урока	0	1	2
8	Привитие учащимся интереса к предмету	0	1	2
9	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1	2
IV. Оценка деятельности учащихся				
1	Степень активности	0	1	2
2	Организованность и дисциплина	0	1	2
3	Навыки самостоятельной деятельности	0	1	2
V. Итоги урока				
1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0	1	2
2	Домашнее задание: посильность, объем, вариантность	0	1	2
3	Использование воспитательных возможностей оценки	0	1	2
4	Эффект последствия	0	1	2

Сумма баллов _____ Процент от макс. _____ Оценка урока _____
 – «5» – 100–75%;
 – «4» – 75–50%;
 – «3» – 50–25%;
 – «2» – 25% и ниже.

Форма контроля: оценка анализа урока

Текущий контроль, 8 семестр

Тема 1.11. Планирование и контроль процесса физического воспитания

Учебная цель: овладение технологией разработки документов планирования по физической культуре в общеобразовательной школе.

Учебные задачи:

1. научиться разрабатывать общий план работы по физической культуре на год

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: 5

уметь: 8,9,10

знать: 12

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-11; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. изучить возможности учащихся, материально-техническую базу, региональные и национальные особенности;
2. сопоставить с программными требованиями;
3. наметить количество часов на каждый раздел программы;

оформить по шаблону:

ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

в общеобразовательной школе № _____ на _____ учебный год /7/

№ п/п	Основные разделы и содержание работы	Сроки проведения	Ответственные за выполнение
1	2	3	4
1. Организационная работа			
1			
2. Учебная работа			
1			
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня			
1			
4. Физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время			
1			
5. Агитационно-пропагандистская работа			
1			
6. Врачебный контроль и медико-санитарный надзор			
1			
7. Хозяйственная работа			
1			

Форма контроля: оценка плана работы

Другие формы контроля (тестирование), 8 семестр

Вариант 1

1. Упражнения, содействующие развитию выносливости, целесообразно выполнять в...

- 1) конце подготовительной части занятия;
- 2) начале основной части занятия;
- 3) середине основной части занятия;
- 4) конце основной части занятия

2. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

3. Число движений в единицу времени характеризует:

- 1) темп движений;

- 2) ритм движений;
- 3) скоростную выносливость;
- 4) сложную двигательную реакцию.
4. **В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:**
 - 1) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения;
 - 2) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения;
 - 3) различные прыжковые упражнения;
 - 4) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии.
5. **Длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:**
 - 1) 30-35 мин;
 - 2) 40-45 мин;
 - 3) 50-55 мин;
 - 4) 1ч.
6. **Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкультпауз на общеобразовательных уроках в школе:**
 - 1) повышение уровня физической подготовленности;
 - 2) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки;
 - 3) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;
 - 4) содействие улучшению физического развития.
7. **Укажите длительность заключительной части урока физической культуры в общеобразовательной школе:**
 - 1) 10 мин;
 - 2) 7 мин;
 - 3) 3-5 мин;
 - 4) 1-2 мин.
8. **Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:**
 - 1) двигательным умением;
 - 2) техническим мастерством;
 - 3) двигательной одаренностью;
 - 4) двигательным навыком
9. **Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:**
 - 1) урок физической культуры;
 - 2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
 - 3) массовые спортивные и туристские мероприятия;
 - 4) тренировочное занятие в спортивной секции.
10. **Нагрузка физических упражнений характеризуется:**
 - 1) подготовленностью занимающихся и состоянием их здоровья;
 - 2) величиной их воздействия на организм;
 - 3) временем и количеством повторений двигательных действий;
 - 4) напряжением определенных мышечных групп.
11. **Под техникой физических упражнений понимают:**
 - 1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;

- 2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
- 3) определенную упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
- 4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.

12. Укажите оптимальное количество задач, решаемых на одном уроке физической культуры:

- 1) одна задача;
- 2) две-три задачи;
- 3) четыре задачи;
- 4) пять-шесть задач.

13. Укажите, с какой целью проводятся физкультурные паузы в системе физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений:

- 1) предупреждения утомления и восстановления работоспособности учащихся;
- 2) профилактики заболеваний;
- 3) повышения уровня физической подготовленности;
- 4) совершенствования двигательных умений и навыков.

14. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:

- 1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия;
- 2) частоту движений в единицу времени;
- 3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;
- 4) точность двигательного действия и его конечный результат.

15. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение

- 1) Оздоровительных задач;
- 2) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания.

16. Для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на уроке физической культуры материала преподавателю следует завершать основную часть:

- 1) упражнениями на гибкость;
- 2) подвижными играми и игровыми заданиями;
- 3) просмотром учебных видеофильмов;
- 4) упражнениями на координацию движений.

17. При составлении комплексов упражнений для увеличения мышечной массы рекомендуется:

- 1) полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц;
- 2) чередовать серии упражнений, включающие в работу разные мышечные группы;
- 3) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений;
- 4) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

18. Классификация физических упражнений это:

- 1) количество движений в единицу времени;

- 2) выделение физических упражнений в отдельные группы по какому-то характерному признаку;
- 3) воздействие на организм средствами, которые делятся по видам;
- 4) это когда упражнение сложное, и оно поддается делению на относительно самостоятельные части.

19. Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

- 1) в подготовительной части урока (тренировочного занятия);
- 2) в первой половине основной части урока;
- 3) во второй половине основной части урока;
- 4) в заключительной части урока.

20. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

- 1) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
- 2) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;
- 3) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
- 4) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.

21. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

- 1) периодичностью и длительностью занятий;
- 2) интенсивностью и характером используемых средств;
- 3) режимом работы и отдыха;
- 4) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха.

22. Укажите основное назначение ориентиров (предметных регуляторов) на уроках физической культуры:

- 1) воспитание волевых качеств;
- 2) создание оптимальной плотности урока;
- 3) дозирование физических нагрузок;
- 4) создание правильных мышечно-двигательных ощущений.

23. На какие виды подразделяется производственная гимнастика?

- 1) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурные минутки, физкультурные микропаузы;
- 2) вводная гимнастика, учебно-тренировочные занятия, подвижные перемены;
- 3) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурно-оздоровительные занятия;
- 4) физкультурно-оздоровительные занятия, игры, отдельные физические упражнения.

24. От чего зависит успешное проведение занятий по физическому воспитанию?

- 1) от исходного уровня подготовленности занимающихся;
- 2) от подготовки педагога к проведению занятия;
- 3) от имеющегося инвентаря и оборудования;
- 4) от раздела программного материала.

Вариант 2

1. Упражнения, содействующие развитию быстроты, целесообразно выполнять в

...

- 1) конце подготовительной части занятия;
- 2) начале основной части занятия;

- 3) середине основной части занятия;
- 4) конце основной части занятия
2. **В рамках одного занятия на этапе разучивания техники двигательного действия, обучения движениям необходимо осуществлять:**
 - 1) в подготовительной части занятия;
 - 2) в начале основной части занятия;
 - 3) в середине основной части занятия;
 - 4) в конце основной части занятия.
3. **В качестве средств развития гибкости используют:**
 - 1) скоростно-силовые упражнения;
 - 2) упражнения на растягивание;
 - 3) упражнения «ударно-реактивного» воздействия;
 - 4) динамические упражнения с предельной скоростью движения.
4. **Уроки физической культуры в общеобразовательной школе проводятся, как правило:**
 - 1) 1 раз в неделю;
 - 2) 2 раза в неделю;
 - 3) 3 раза в неделю;
 - 4) 4 раза в неделю.
5. **В системе физического воспитания школьников физкультминутки и физкультпаузы проводятся:**
 - 1) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся;
 - 2) на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому;
 - 3) в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха;
 - 4) после окончания каждого урока (на переменах).
6. **В рамках школьного урока физической культуры основная часть обычно длится:**
 - 1) 15-18 мин;
 - 2) 20 мин;
 - 3) 25-30 мин;
 - 4) 35 мин.
7. **Физические упражнения - это:**
 - 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
 - 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
 - 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
 - 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.
8. **Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:**
 - 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
 - 2) завершить формирование двигательного умения;
 - 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;

- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.
9. **Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе?**
- 1) образовательные;
 - 2) воспитательные;
 - 3) оздоровительные;
 - 4) образовательные, воспитательные, оздоровительные.
10. **Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:**
- 1) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
 - 2) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
 - 3) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
 - 4) частотой сердечных сокращений.
11. **Под формами занятий физическими упражнениями понимают:**
- 1) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также **соответствующими условиями занятий;**
 - 2) упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения;
 - 3) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач оборудования;
 - 4) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств.
12. **В основной части урока физической культуры вначале:**
- 1) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;
 - 2) разучиваются новые двигательные действия или их элементы;
 - 3) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;
 - 4) выполняются упражнения, требующие проявления силы.
13. **В уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому что:**
- 1) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения;
 - 2) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
 - 3) перед уроком, как правило, ставится три задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них;
 - 4) для определения общей и моторной плотности урока.
14. **Укажите среди ниже перечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):**
- 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
 - 2) урок физической культуры;
 - 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);
 - 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.
15. **Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, координации движений, выполняются:**
- 1) в водной части урока;
 - 2) в подготовительной части урока;
 - 3) в начале основной части урока;
 - 4) в середине или конце основной части урока.
16. **Для развития вестибулярной устойчивости надо чаще применять**

упражнения:

- 1) на выносливость;
 - 2) на координацию движений;
 - 3) на быстроту движений;
 - 4) на силу.
17. **Отличительной особенностью упражнений, применяемых для воспитания силы, является то, что:**
- 1) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
 - 2) они выполняются до утомления;
 - 3) они вызывают значительное напряжение мышц;
 - 4) они выполняются медленно.
18. **Подготовительные упражнения применяются:**
- 1) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы,
 - 2) если обучающийся недостаточно физически развит;
 - 3) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
 - 4) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.
19. **Укажите оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части урока физической культуры:**
- 1) 4-5 упражнений;
 - 2) 8-10 упражнений;
 - 3) 14-15 упражнений;
 - 4) 16-18 упражнений.
20. **В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:**
- 1) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения;
 - 2) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения;
 - 3) различные прыжковые упражнения;
 - 4) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии.
21. **На уроке физической культуры работоспособность организма под влиянием физических нагрузок изменяется. Укажите, какой части урока соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения:**
- 1) вводной;
 - 2) подготовительной;
 - 3) основной;
 - 4) заключительной.
22. **На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда следует выполнять:**
- 1) в начале основной части урока;
 - 2) в середине основной части урока;
 - 3) в конце основной части урока;
 - 4) в заключительной части урока.
23. **Какие виды занятий физическими упражнениями относятся к малым формам физической культуры?**
- 1) утренняя гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, микропауза;
 - 2) спортивные соревнования, прикидки, уроки физической культуры;
 - 3) утренняя гимнастика, вечерняя гимнастика, занятия аэробикой;
 - 4) утренняя гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка,

микропауза, учебно-тренировочное занятие.

24. **Чем определяется содержание урока физического воспитания?**

- 1) высоким идейным уровнем занятия;
- 2) хорошей организацией самостоятельной учебно-тренировочной деятельности;
- 3) оптимальной двигательной активностью всех занимающихся на протяжении всего времени урока;
- 4) задачами, которые отражают предмет, направленность занятий, набором физических упражнений, деятельностью педагога и занимающихся.

Проверяемые результаты обучения

Знать 4, 5,6

Уметь 1, 2, 4,10

Проверяемые ПК: 1.1-1.5 **ОК:** 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Бланк для ответов

ФИ студента _____

Уровень А

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	

Экзамен, 7 семестр

форма проведения – защита рабочей тетради по физической культуре

2. Защита рабочей тетради по физической культуре

Требования к составлению программы внеурочной деятельности:

1. Соответствие структуре рабочей тетради
 - Титульный лист
 - Введение

- Структура рабочей тетради
 - Содержание рабочей тетради
 - Информационно-методическое обеспечение (список литературы)
2. Шрифт: Times New Roman, кегль: 12-14
 3. Защита рабочей тетради

Инструкция:

1. Изучить учебники по физической культуре.
2. Выбрать один из разделов.
3. Определить формы заданий.
4. Оформить результаты, подготовить их презентацию.
5. Защитить результаты продукта.

Представление рабочей тетради и защита результата.

Критерии оценивания результатов: 1. полнота реализации рабочей тетради; 2. практическая и теоретическая значимость; 3. эстетичность оформления продукта; 4. качество презентационной речи.	Каждый критерий – 5 баллов «5»: 25-23 б.; «4»: 22-18 б.; «3»: 17-12,5 б.; «2» - менее 12,5 б.
--	---

Оценивание результатов ПД

Фамилия, имя студента	Тема проектной деятельности студента и продукт ПД	Критерии оценивания				Балл/ Оценка
		1	2	3	4	

Проверяемые результаты обучения

Знать 4, 5,6

Уметь 1, 2, 4,10

Проверяемые ПК: 1.1, 1.3, 1.5 **ОК:** 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 1.2.:

Текущий контроль

Практическая работа №1. Характеристика новых видов физкультурно-спортивных занятий.

Учебная цель: рассмотреть новые виды физкультурно-спортивных занятий.

Учебные задачи:

1. формирование знаний о видах физкультурно-спортивных занятий.

Образовательные результаты,:

Студент должен:

уметь: 1,2,6,9,10

знать: 11

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 4,5,6,9,11; ПК 1.3; ВПК 1.6

Задачи практической работы:

1. дать определение новым видам физкультурно-спортивных занятий;
2. Перечислить виды физкультурно-спортивных занятий;

Заполнить таблицу

Характеристика новых видов физкультурно-спортивных занятий

Название нового вида физкультурно-спортивного занятия	Характеристика нового вида физкультурно-спортивного занятия

Форма контроля: оценка практической работы

Практическая работа №2. Деятельность специалиста в области оздоровительной тренировки.

Учебная цель: овладение умением реализовать оздоровительную тренировку в практической деятельности.

Учебные задачи:

1. рассмотреть методические аспекты оздоровительной тренировки.

Образовательные результаты,:

Студент должен:

уметь: 1,2,6,9,10

знать: 11

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 4,5,6,9,11; ПК 1.1; ВПК 1.6

Задачи практической работы:

1. Рассмотреть методические приемы использования в оздоровительной тренировки;
2. Дать характеристику применяемым средствам и методом в оздоровительной тренировке.

Заполнить таблицу

Деятельность специалиста в области оздоровительной тренировки

Оздоровительная тренировка		
Методические правила	Применяемые средства и методы	Регламентация нагрузки

Форма контроля: оценка практической работы

Практическая работа №3 Классическая аэробика

Учебная цель: приобретение знаний о принципах организации занятий по новому виду физкультурно-спортивного занятия

Учебные задачи:

1. научиться формулировать цель и задачи занятия
2. научиться подбирать комбинации классической аэробики для разных возрастных групп

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 2,5

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. сформулировать задачи занятия
2. определить соответствующие средства, методы и приемы обучения
3. подобрать комбинации и связки в классической аэробике
4. определить способы выполнения упражнений в соответствии с их характером и возможностями спортивного инвентаря
5. выделить приемы стимулирования двигательной деятельности занимающихся, приемы текущего контроля и критерии оценки изучаемой комбинации
6. Оформить конспект занятия по предложенной форме

Тема _____

Класс _____

Цель _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Инвентарь _____

Часть занятия	содержание	дозировка	Организационно-методические указания

Форма контроля:

Оценка конспекта физкультурно-спортивного занятия

Критерии оценки:

Конспект оценивается на «5», если:

7. занятие спланировано, студент проявил самостоятельность при составлении плана;
8. Цели сформулированы;
9. структура и виды работы рациональны и соответствует возрасту занимающихся;
10. студент правильно дозирует время;

Занятие оценивается на «4», если:

• Занятие спланировано, студент проявил мало самостоятельности при составлении плана;

- Цели сформулированы;
- структура соответствует;
- студент не всегда правильно распределяет время;

Занятие оценивается на «3», если:

- студент не проявил самостоятельности при составлении плана;
- Цели сформулированы;
- Структура не всегда соответствует;
- студент не всегда правильно распределяет время.

Практическая работа №4. Составить комплекс ритмической гимнастики

Учебная цель: формировать умение методических приемов, форм и средств при составлении комплекса ритмической гимнастики.

Учебные задачи:

1. Закрепить приобретенные знания об эффективности ритмической гимнастики, ее влияния на организм занимающегося.
2. Научиться выбирать эффективные методические приемы, формы и средства для конкретного вида занятий.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: 2,5

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к составлению комплекса ритмической гимнастики
2. Выбрать тематику занятия.
3. Составить план конспект по выбранной теме.

Форма контроля:

Оценка в микрогруппах

Практическая работа №5. Составить комплекс упражнений по аэробике

Учебная цель: формировать умение методических приемов, форм и средств при составлении комплекса упражнений по аэробике

Учебные задачи:

1. Закрепить приобретенные знания об эффективности аэробики, ее влияния на организм занимающегося.
2. Научиться выбирать эффективные методические приемы, формы и средства для конкретного вида занятий.

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 2,5

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

4. Изучить требования к составлению комплекса по аэробике
5. Выбрать тематику занятия.
6. Составить план конспект по выбранной теме.

Форма контроля:

Оценка комплекса упражнений по аэробике

Практическая работа №6. Влияние плавания на организм человека

Учебная цель: Изучение роль и значение плавания на организм человека

Учебные задачи:

1. Закрепить знания по теме.
2. Научиться выделять основной материал по тексту.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

уметь: 1, 2, 6, 9,10.

знать: 11

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ПК: 1,3 ВПК 1.6

ОК: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11

Задачи практической работы:

1. познакомиться с требованиями к составлению конспекта занятия
2. Выделить основные компоненты влияния плавания на организм занимающихся
3. оформить конспект занятия по плаванию для детей среднего возраста

Форма контроля:

Проверка конспекта занятия

Практическая работа №7 Этапы обучения плаванию

Учебная цель: формирование знаний об этапах обучения плаванию

Учебные задачи:

1. закрепление знаний по теме;

Образовательные результаты,:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,2,6,9,10

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

- 1.Повторить теоретический материал по теме практической работы.
- 2.Заполнить таблицу.
- 3.Оформить отчет.

Заполните таблицу

Форма контроля:

Оценка практической работы

Практическая работа №8 Игры и развлечения на воде для детей младшего школьного возраста

Учебная цель: формирование знаний о возрастных особенностях детей при организации игр и развлечений на воде

Учебные задачи:

2. закрепление знаний по теме;

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,2,6,9,10

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

- 1.Повторить теоретический материал по теме практической работы.
- 2.Заполнить таблицу.
- 3.Оформить отчет.

Заполните таблицу

Младший школьный возраст		
Игры на воде	Развлечения на воде	Методические указания

Форма контроля:

Оценка практической работы

Практическая работа №9 Плавание при сколиозе

Учебная цель: формирование знаний технике физических упражнений и двигательных действий на воде

Учебные задачи:

3. актуализировать знания о закономерностях и принципах занятий на воде с детьми имеющими отклонения в состоянии здоровья;

4. освоить конструктивные умения, связанные с подбором физических упражнений для коррекции опорно-двигательного аппарата.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

1. познакомиться с требованиями к составлению комплексов упражнений;
2. разработать комплексы упражнений для коррекции сколиоза;
3. рассчитать количество повторений, последовательность в выполнении упражнений, условия выполнения;
4. по каждому возрасту и конкретному качеству разработать учебные карточки по следующей форме:

№п/п	Содержание упражнений	дозировка	Организационно-методические приемы
1	И.п. О.с. 1-2 3-4		

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка учебных карточек

Практическая работа №10 Плавание при остеохондрозе.

Учебная цель: формирование знаний технике физических упражнений и двигательных действий на воде

Учебные задачи:

5. актуализировать знания о закономерностях и принципах занятий на воде с детьми имеющими отклонения в состоянии здоровья;
6. освоить конструктивные умения, связанные с подбором физических упражнений для коррекции опорно-двигательного аппарата.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

1. познакомиться с требованиями к составлению комплексов упражнений;
2. разработать комплексы упражнений для коррекции остеохондроза;
3. рассчитать количество повторений, последовательность в выполнении упражнений, условия выполнения;
4. по каждому возрасту и конкретному качеству разработать учебные карточки по следующей форме:

№п/п	Содержание упражнений	дозировка	Организационно-методические приемы
1	И.п. О.с. 1-2 3-4		

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка учебных карточек

Подобрать комплекс дыхательных упражнения в воде при заболеваниях дыхательной системы.

Практическая работа №11 Плавание при заболеваниях дыхательной системы

Учебная цель: формирование знаний технике физических упражнений и двигательных действий на воде

Учебные задачи:

7. актуализировать знания о закономерностях и принципах занятий на воде с детьми имеющими отклонения в состоянии здоровья;

8. освоить конструктивные умения, связанные с подбором физических упражнений для коррекции дыхательной системы.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

1. познакомиться с требованиями к составлению комплексов упражнений;
2. разработать комплексы упражнений при заболевании дыхательной системы;
3. рассчитать количество повторений, последовательность в выполнении упражнений, условия выполнения;
4. по каждому возрасту и конкретному качеству разработать учебные карточки по следующей форме:

№п/п	Содержание упражнений	дозировка	Организационно-методические приемы
1	И.п. О.с. 1-2 3-4		

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка учебных карточек

1. Перечислить принципы закаливания (конспект)

Практическая работа №12. Принципы закаливания

Учебная цель: Изучение роли и значения закаливания на организм занимающихся

Учебные задачи:

3. Закрепить знания по теме.
4. Научиться выделять основной материал по тексту.

Образовательные результаты,:

Студент должен:

уметь: 1, 2, 6, 9,10.

знать: 11

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ПК: 1.3 ВПК 1.6
ОК: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11

Задачи практической работы:

1. познакомиться с требованиями к составлению конспекта занятия
2. Выделить основные принципы закаливания на организм занимающихся
3. оформить конспект

Форма контроля:

Проверка конспекта занятия

Практическая работа №13. Способы закаливания

Учебная цель: Изучить способы и значение закаливания на организм занимающихся

Учебные задачи:

1. Закрепить знания по теме.
2. Научиться выделять основной материал по тексту.
3. Составить презентацию на предложенную тематику

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1, 2, 6, 9,10.

знать: 11

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ПК: 1.3 ВПК 1.6
ОК: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11

Задачи практической работы:

1. познакомиться с требованиями к составлению презентации
2. Выделить основные способы закаливания
3. оформить презентацию

Форма контроля:

Проверка презентации

Практическая работа №14. Особенности закаливания детей

Учебная цель: Изучить особенности и влияния закаливания на детский организм

Учебные задачи:

4. Закрепить знания по теме.
5. Научиться выделять основной материал по тексту.
6. Составление реферата

Образовательные результаты,:

Студент должен:

уметь: 1, 2, 6, 9,10.

знать: 11

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ПК: 1.3 ВПК 1.6
ОК: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11

Задачи практической работы:

1. познакомиться с требованиями к составлению реферата
2. Выделить основные моменты особенностей закаливания детей
3. оформить реферат

Форма контроля:

Проверка реферата

Дифференцированный зачет 8 семестр

Защита компьютерной презентации.

По количеству участников – групповой.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика компьютерных презентаций:

1. Новые виды оздоровительных систем как средство оздоровления занимающихся.
2. Калланетика как разновидность оздоровительной гимнастики.
3. Аэробика как разновидность гимнастики.
4. Шейпинг как разновидность гимнастики.
5. Акваэробика как разновидность гимнастики.
6. Восточные единоборства.
7. Восточное единоборства в системе физического воспитания.
8. Фитнесс с использованием тренажеров.
9. Подготовка специалистов в области оздоровительных тренировок.
10. Музыкальное сопровождение на занятиях аэробики.
11. Соревновательная аэробика.
12. Йога в системе физического воспитания.

Требования к составлению компьютерных презентаций

Слайд 1 – титульный

Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении,

фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 – оглавление

На нем представляются основные разделы презентации. Через гиперссылки из оглавления должен обеспечиваться оперативный доступ на необходимую страницу и возвращаться вновь на оглавление.

Слайды 3... с информационным наполнением

Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты

Слайд – словарь терминов

Содержит основные термины информационного материала презентации.

Этапы создания презентации

- Проектирование
- Планирование
- Информационное наполнение
- Программная реализация
- Отладка, просмотр и демонстрация презентации

Информационное наполнение включает в себя:

- сбор информации
- систематизация и структурирования информации
- подготовка речевого сопровождения
- подготовка видео сопровождения

Программа реализации включает в себя:

- выбор способа создания презентации
- заполнения слайдов информационным материалом
- цветовое оформление слайдов
- настройка мультимедийных эффектов
- установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

- 1) полнота реализации компьютерной презентации;
- 2) соответствие культурному аналогу;
- 3) степень новизны компьютерных презентаций;
- 4) практическая и теоретическая значимость компьютерных презентаций;
- 5) эстетичность оформления компьютерных презентаций;
- 6) качество презентационной речи.

Рекомендации участнику

1 Основной результат – компьютерная презентация.

2 В результате участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации компьютерной презентации.

Оценивание результатов компьютерных презентаций

Фамилия, имя студента	Тема компьютерной презентации студента и её защита	Критерии оценивания						Балл/ Оценка
		1	2	3	4	5	6	

<ul style="list-style-type: none"> Каждый критерий – 5 баллов Итого: 30 баллов 	<i>Критерии оценивания компьютерной презентации студента и её защиты:</i> Зачет – 16,8- 30 баллов Незачет – до 16,8 баллов	5 б.	30 б.					
--	--	------	------	------	------	------	------	-------

- Проверяемые результаты обучения:**

Уметь: 1, 3, 5,6, 7, 8, 9, 10.

Знать: 1, 5, 6, 7, 8.

Проверяемые ПК: 1.1-1.5 ОК: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11 ВПК 1.6

1.2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 1.3.:

Тема 3.1. Современная школа и здоровье учащихся

Практическая работа №1 «Система нормативных правовых актов в области охраны здоровья»

Цель. Освоить навыки работы с нормативными правовыми актами.

Задача. Составить подробную характеристику нормативного правового акта.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,4

знать: 2,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,4,6,8,11; ПК 1.1

Ход работы. 1. В соответствии с планом охарактеризовать нормативный правовой акт, гарантирующий ребенку право на охрану и укрепление здоровья:

- 1) полное наименование;
 - 2) дата принятия;
 - 3) время вступления в силу;
 - 4) юридическая сила и географическая сфера действия;
 - 5) структура: структурные блоки, разделы, части, статьи;
 - 6) цели и задачи документа;
 - 7) положения, являющиеся наиболее важными;
 - 8) официальный источник (где и когда был опубликован).
2. Определить полноту документа и удобство для использования в сфере образования.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка сообщения

Тема 3.2. Основы научного знания в сфере формирования здоровья человека

Практическая работа №2 «Информом здоровья»

Цель. Получить представление о структуре индивидуального здоровья.

Задача. Разработать иерархически разветвленное дерево здоровья.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 15

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 2,4,5; ПК 1.3

Ход работы. 1. В соответствии с выделенными уровнями инфотома здоровья составить модель здоровья, привести примеры:

1-й уровень - интегральное здоровье;

2-й уровень - статусы физического, психического и социального здоровья;

3-й уровень - компоненты статусов здоровья;

4-й уровень - составляющие компонентов здоровья;

5-й уровень - отдельные показатели составляющих здоровья.

2. Графически представить разветвленное дерево здоровья.

Методические рекомендации. В процессе работы ориентироваться на уровневую организацию человека: организм - функциональные системы - органы - ткани - клетки.

Форма контроля выполнения практических работ:

взаимооценка

Практическая работа №3 «Методика комплексной оценки уровня здоровья»

Цель. Научиться определять уровень индивидуального здоровья человека.

Задача. Определить свой уровень здоровья по методу В. И. Белова.

Оборудование. Секундомер, тонометр, спирометр, медицинские весы, сантиметровая лента, таблица комплексной оценки уровня здоровья В. И. Белова

Образовательные результаты:

Студент должен:

ВПО 7

уметь: 10

знать: 6, 15, 16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,3,5,6,7,8,9,10,12; ПК 1.1-1.5, 1.8

Ход работы. 1. Ознакомиться с таблицей комплексной оценки уровня здоровья В. И. Белова и проанализировать последовательность определения ее показателей. Подготовить таблицу для оценки собственного уровня здоровья.

2. Изучить с помощью приборов и оборудования собственные функциональные и физиологические показатели и физические качества. Внести полученные данные в таблицу и привести их в соответствие с балльной системой. Вывести средние значения (в баллах) для каждой из групп показателей и общего уровня здоровья.

3. Проанализировать полученные данные и сделать вывод о необходимости (или отсутствии необходимости) внесения изменений в собственный образ жизни.

Методические рекомендации. В таблице показатели оценки уровня здоровья сведены в четыре группы. Данные из первой группы (пункты с 1 по 5) позволяют оценить оптимальное функционирование, а также резервы сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Данные второй группы (пункты с 6 по 9) характеризует главным образом физическое здоровье, в том числе основные двигательные качества: общая и силовая выносливость, быстрота, гибкость, скоростно-силовые качества. Данные третьей группы (пункты с 10 по 14) отражают образ жизни человека. Информация в четвертой группе (пункты 15, 16) позволяет оценить эффективность работы иммунной системы, а также

общее состояние здоровья человека. Чтобы получить комплексный показатель уровня здоровья, необходимо определить средний балл в каждой из четырех групп, сложить полученные средние баллы и сумму разделить на четыре.

Таблица комплексной оценки уровня здоровья (по В. И. Белову)(см. УММ)

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка практической работы

Практическая работа №4 «Ориентировочный тест здоровья с выявлением и оценкой факторов риска»

Цель. Научиться определять уровень здоровья и оценивать его зависимость от факторов риска.

Задача. Оценить уровень зависимости своего здоровья от факторов риска.

Оборудование. Секундомер, тонометр, медицинские весы, сантиметровая лента, ориентировочный тест здоровья.

Образовательные результаты:

Студент должен:

ВПО 7

уметь: 1, 10, 12,13

знать: 6, 15, 16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,6,7,8,9,10,11,12; ПК 1.1-1.5; ВПК 1.8

Ход работы. 1. Ознакомиться с ориентировочным тестом здоровья и последовательностью определения его показателей. Подготовить таблицу для оценки собственного уровня здоровья.

2. Изучить с помощью приборов и оборудования собственные функциональные и физиологические показатели и физические качества. Внести полученные данные в таблицу, определить соответствующие баллы.

3. Проанализировать полученные результаты и сделать вывод о степени влияния выделенных факторов риска на уровень здоровья.

Ориентировочный тест здоровья (см. УММ)

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка практической работы

Тема 3.3. Возрастные особенности здоровья

Практическая работа №5 «Экспресс-оценка уровня соматического статуса детей и подростков»

Цель. Овладеть методикой количественной экспресс-оценки уровня здоровья детей и подростков Г. Л. Апанасенко.

Задача. Определить уровень соматического здоровья детей.

Оборудование. Ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента, динамометр кистевой, спирометр, таблица соответствия массы длине тела.

Образовательные результаты:

Студент должен:

ВПО 7

уметь: 1, 10, 12, 13

знать: 4, 6, 12, 15, 16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,6,7,8,9,10,11,12; ПК 1.1-1.5, ВПК 1.8

Ход работы. 1. Определить основные показатели соматического уровня здоровья

учащихся 7-16 лет и записать полученные результаты в таблицу «Экспресс-оценка соматического здоровья мальчиков и девочек в возрасте 7-16 лет» (табл. 2).

2. Подсчитать полученную сумму баллов и произвести общую оценку здоровья по соматическим показателям.

3. Сделать вывод об уровне соматического здоровья детей.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка уровня соматического здоровья

Практическая работа №6 «Анкетный тест экспресс-диагностики здоровья детей и подростков»

Цель. Научиться оценивать состояние здоровья и адаптационные возможности детей и подростков.

Задача. Провести экспресс-диагностику здоровья ребенка с помощью анкетного теста.

Образовательные результаты:

Студент должен:

ВПО 7

уметь: 10, 12

знать: 4, 6, 12, 15, 16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,9; ПК 1.1-1.5, 1.8

Ход работы. 1. Ознакомиться с анкетой экспресс-диагностики здоровья детей и подростков и подготовить их необходимое количество в соответствии с числом анкетизируемых.

2. Провести анкетирование.

3. Обобщить полученные результаты и проанализировать их совместно с медицинским работником учреждения.

4. Сделать вывод о состоянии здоровья и адаптационных возможностях детей и подростков.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка экспресс-диагностики

Практическая работа №7 «Уровень готовности вести здоровый образ жизни»

Цель. Научиться выявлять уровень готовности человека вести здоровый образ жизни (по методу С. Г. Добротворской).

Задача. Определить уровень собственной готовности вести здоровый образ жизни.

Образовательные результаты:

Студент должен:

ВПО 7

уметь: 1, 10

знать: 6, 15, 16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,9; ПК 1.1, 1.3, 1.8

Ход работы. 1. Ознакомиться с перечнем вопросов анкеты.

2. Провести анкетирование.

3. Обработать результаты анкетирования и построить систему координат, на которой отложить полученные результаты.

4. Проанализировать полученные результаты и определить, к какому типу и уровню готовности к здоровому образу жизни вы

относиться.

Форма контроля выполнения практических работ:

Анализ практической работы

Практическая работа №8 «Анкетирование уровня мотивации на здоровый образ жизни»

Цель. Ознакомиться с содержанием и методикой анкетирования по вопросам здорового образа жизни.

Задачи. 1. Рассмотреть психолого-педагогические предпосылки анкетирования учащихся по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

2. Разработать макет анкеты для анонимного анкетирования учащихся.

Провести анкетирование учащихся учебной группы (класса).

Образовательные результаты:

Студент должен:

ВПО 7

уметь: 1, 10, 12, 13

знать: 4,6,12,15,16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,9; **ПК** 1.1-1.5, 1.8

Ход работы. 1. Рассмотреть теоретические предпосылки анкетирования:

- 1) Цель и задачи анкетирования.
- 2) Виды анкетирования.
- 3) Содержание анкетирования.
- 4) Методика анкетирования.
- 5) Статистическая обработка результатов анкетирования.
- 6) Анализ результатов анкетирования.

2. Определить основные разделы анкеты, соответствующие стоящим перед анкетированием задачам, после чего каждый из разделов заполнить определенным содержанием. Сравнить разработанную анкету с имеющимися в специальной литературе: провести анализ и внести необходимые коррективы.

3. Определить условия проведения анкетирования и провести само анкетирование.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка анкеты

Тема 3.4. Современный педагог и его роль в здоровьесбережении

Практическая работа №9 «Диагностика состояния профессионального здоровья личности»

Цель. Научиться оценивать профессиональное здоровье личности.

Задача. Определить уровень профессионального здоровья личности, степень «эмоционального выгорания».

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 10

знать: 6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,9; **ПК** 1.1-1.6

Ход работы. 1. Ознакомиться с тестом состояния профессионального здоровья личности.

2. Заполнить таблицу для оценки собственного уровня профессионального здоровья.

3. Проанализировать полученные результаты и сделать вывод об уровне своего профессионального здоровья, степени «эмоционального выгорания».

Форма контроля выполнения практических работ:

Самопроверка

Практическая работа №10 «Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога»

Цель: охарактеризовать цель и задачи работы педагога по формированию и обеспечению здоровья учащихся.

Задача. Подготовиться к семинару

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,10,13

знать: 4,6,12,15,16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,9; **ПК** 1.1-1.6, 1.8

Задания к семинарскому занятию

1. Раскрыть особенности построения образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования.
2. Раскрыть значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здоровьесберегающей работе педагога.
3. Представить механизм формирования у учащихся устойчивой мотивации на здоровье.
4. Раскрыть содержание работы педагога по обучению учащихся основам здорового образа жизни.
5. Дать понятие «здоровьесберегающей образовательной среды».
6. Раскрыть содержание работы педагога по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
7. Дать характеристику общей культуры как базиса формирования мотивации к здоровью.
8. Раскрыть понятие «культуры здоровья» и содержание работы педагога по ее формированию.
9. Раскрыть содержание работы педагога по обеспечению здоровья учащихся.

Форма контроля выполнения практических работ:

взаимопроверка

Практическая работа №11 «Разработка дневника здоровья учащегося»

Цель. Научиться разрабатывать дневник здоровья учащегося школы.

Задача. Разработать дневник здоровья учащегося школы.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1, 10,12

знать: 6, 12, 15,16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,9; **ПК** 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8

Ход работы. 1. Определить основные показатели здоровья учащегося, которые будут отражены в дневнике.

2. Разработать структуру дневника.
 3. Определить основные формы самонаблюдения и самоконтроля за здоровьем непосредственно для учащегося.
 4. Оформить дневник.
- Форма контроля выполнения практических работ:**
Оценка дневника здоровья

Тема 3.5. Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса

Практическая работа №12 «Анализ рациональности школьного расписания»

Цель. Научиться анализировать учебное расписание с позиции рациональности его построения.

Задача. Проанализировать рациональность построения школьного расписания.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 10

знать: 15

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,9; ВПК 1.8

Оборудование. Школьное расписание, шкала трудности предметов И. Г. Сивкова, таблица максимально допустимого количества учебных часов в неделю при разной ее продолжительности.

Ход работы. 1. Выписать учебное расписание учащихся начальной, средней и старшей школы - по одному из классов каждой ступени обучения.

2. Для каждого предмета обозначить стоимость в баллах в соответствии со шкалой трудности предметов И. Г. Сивкова. Вычислить средний показатель за весь учебный день. Полученные данные оформить в виде таблицы.

3. Построить график балльной стоимости предметов на каждый день недели.

4. Построить график среднего показателя балльной стоимости предметов за всю неделю.

5. Сделать выводы о рациональности построения школьного расписания, о его соответствии физиолого-гигиеническим требованиям к составлению расписания уроков в школе. Дать рекомендации.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка практической работы

Практическая работа №13 «Гигиеническая оценка режима дня школьника»

Цель. Освоить метод гигиенической оценки режима дня.

Задача. Дать гигиеническую оценку режима дня школьника.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 10,12

знать: 6,15,16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,9; ПК 1.3, 1.8

Ход работы. 1. Изучить режим дня школьника. Зафиксировать его в предлагаемой ниже форме.

2. Проанализировать имеющийся режим дня школьника, сравнить с нормативами, дать его гигиеническую оценку.

3. Составить рекомендации по оптимизации режима дня.

Форма контроля выполнения практических работ:

Гигиеническая оценка режима дня школьника

Практическая работа №14 «Сопровождение учащихся "группы риска дезадаптации"»

Цель. Научиться осуществлять сопровождение учащихся «группы риска дезадаптации».

Задача. Провести сопровождение учащихся «группы риска дезадаптации».

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 12, 13

знать: 15, 16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,9; **ПК** 1.3, 1.8

Оборудование. Контрольная форма самооценки состояния здоровья учащихся

Ход работы. 1. Определить в школе учащихся, входящих в «группу риска дезадаптации». Обучить их заполнению контрольной формы самооценки состояния здоровья: в течение учебной недели вносить в нее данные о своем самочувствии, психоэмоциональном состоянии и степени утомляемости.

2. Проанализировать полученные контрольные формы. Оформить их в виде таблицы.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка таблицы анализа

Практическая работа №15 «Оценка психоэмоционального состояния учащихся начальной школы»

Цель. Познакомиться с методикой оценки психоэмоционального состояния учащихся начальной школы.

Задача. Провести оценку психоэмоционального состояния учащихся начальной школы.

Образовательные результаты:

Студент должен:

ВПО 7

уметь: 10

знать: 15,16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,9; **ВПК** 1.8

Оборудование. Таблица «масок эмоционального состояния».

Ход работы. 1. Выбрать класс начальной школы для оценки психоэмоционального состояния учащихся. Обучить детей заполнению таблицы «масок эмоционального состояния».

2. Собрать заполненные таблицы «масок эмоционального состояния».

3. Провести анализ заполненных таблиц. Оформить результаты в виде таблицы.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка практической работы

Тема 3.6. Контроль и оценка влияния школы на здоровье учащихся

Практическая работа №16 «Оценка физического здоровья школьников»

Цель. Ознакомиться с методом экспресс-оценки физического здоровья школьников.

Задача. Выполнить количественную оценку физического здоровья

Образовательные результаты:

Студент должен:

ВПО 7

уметь: 10

знать: 15,16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,9,10; ВПК 1.8

Оборудование. Приборы для измерения антропометрических данных, протокол оценки физического здоровья школьников, формализованные оценки показателей физического здоровья школьников.

Ход работы. 1. Ознакомиться с методом экспресс-оценки физического здоровья школьников.

2. Провести антропометрические измерения. Обработать заполненные протоколы.

3. Проанализировать полученные данные, дать рекомендации.

Форма контроля выполнения практических работ:

Протокол оценки физического здоровья

Практическая работа №17 «Рекомендации при нарушении осанки»

Цель. Разработать рекомендации при нарушении осанки.

Задача. Изучить теорию вопроса. Определить целевую аудиторию. Оформить памятку.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1, 10, 12, 13

знать: 4, 6, 12, 15, 16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,8,10,11,12,13; ПК 1.1-1.5, 1.8

Ход работы.

Памятка – это свод рекомендаций по определенной теме. Целевыми группами, которым адресуются памятки, могут быть подростки, родители, студенты, водители, туристы и другие категории людей. Памятки распространяются в социальных, образовательных, культурных и иных учреждениях в рамках просветительных программ через уголки для посетителей. Также памятки используются в ходе рекламных акций.

Инструкция

1. Перед составлением памятки следует собрать информацию, которая ляжет в ее основу. Поскольку памятки бывают разных форматов – от размера с карманный календарик до небольшой книжечки, нужно решить, сколько полезных советов она должна вместить и в каком виде ей суждено предстать перед потребителем. Также можно познакомиться с уже имеющимся материалом других организаций, чтобы не повторять сделанного ими и найти отправную точку для создания своей памятки.

2. Важным в памятке является и ее цветовое оформление. Любое издание, от буклета до альбома, привлекает в первую очередь своими красками. Поэтому советуем попробовать несколько вариантов, чтобы выбрать самый удачный. При необходимости можно обратиться к специалисту.

3. Любая памятка, независимо от ее формата, начинается с обращения к читателю. Оно содержит краткое изложение актуальности той проблемы, для решения

которой потенциальному клиенту может понадобиться изложенная в памятке информация. Обращение к читателю обязано привлечь внимание того, кто случайно остановил на нем свой взгляд. Часто заголовок памятки представлен в виде простого вопроса, например: «Как получить водительские права?»

2. Основной текст памятки оформляется в виде советов, которые разбиваются на тематические блоки или последовательности. Главные требования к содержанию этой части – доступность и актуальность изложенной информации. После прочтения памятки у читателя должно появиться желание закинуть ее в сумку и вернуться к ней при подходящем случае. Закончить **памятку** можно контактными данными вашей организации.

Форма контроля выполнения практических работ:

Взаимооценка в микрогруппах

Практическая работа №18 «Рекомендации при плоскостопии»

Цель. Разработать рекомендации при плоскостопии.

Задача. Изучить теорию вопроса. Определить целевую аудиторию. Оформить памятку.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1, 10, 12, 13

знать: 4, 6, 12, 15, 16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,8,10,11,12,13; **ПК** 1.1-1.5, 1.8

Ход работы. См пр.р №17

Форма контроля выполнения практических работ:

Взаимооценка в микрогруппах

Практическая работа №19 «Рекомендации при избыточном весе»

Цель. Разработать рекомендации при избыточном весе.

Задача. Изучить теорию вопроса. Определить целевую аудиторию. Оформить памятку.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1, 10, 12, 13

знать: 4, 6, 12, 15, 16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,8,10,11,12,13; **ПК** 1.1-1.5, 1.8

Ход работы. См пр.р №17

Форма контроля выполнения практических работ:

Взаимооценка в микрогруппах

Практическая работа №20 «Рекомендации при артериальной гипотонии и гипертензии»

Цель. Разработать рекомендации при артериальной гипотонии и гипертензии.

Задача. Изучить теорию вопроса. Определить целевую аудиторию. Оформить памятку.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1, 10, 12, 13

знать: 4, 6, 12, 15, 16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,8,10,11,12,13; **ПК** 1.1-1.5, 1.8

Ход работы. См пр.р.№17

Форма контроля выполнения практических работ:

Взаимооценка в микрогруппах

Практическая работа №21 «Карта наблюдения за поведением ребенка в школе»

Цель. Ознакомиться с методикой выявления отклонений в состоянии психоневрологического статуса ребенка.

Задача. Выявить отклонения в состоянии психоневрологического статуса учащихся 1-х классов с помощью карты наблюдения за поведением ребенка в школе.

Образовательные результаты:

Студент должен:

ВПО 7

уметь: 1, 10, 12, 13

знать: 4, 6, 12, 15, 16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,8,10,11,12,13; **ПК** 1.1-1.5, 1.8

Оборудование. Карта наблюдения за поведением ребенка в школе.

Ход работы. 1. Ознакомиться с картой наблюдения за поведением ребенка в школе. Ознакомить учителей с методикой заполнения карты. Раздать карты учителям 1-х классов для заполнения.

1. Обработать заполненные карты, составить сводную таблицу наблюдений за поведением детей одного класса.

2. Проанализировать полученные данные, дать рекомендации по коррекции нарушений.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка карты наблюдения

Практическая работа №22 «Оценка проведения учебного занятия с позиций здоровьесбережения»

Цель. Ознакомиться с методом оценки проведения учебного занятия с позиций здоровьесбережения.

Задача. Оценить уровень реализации принципов здоровьесбережения в образовательном учреждении.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1, 10, 12, 13

знать: 4, 6, 12, 15, 16

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,8,10,11,12,13; **ПК** 1.1-1.5, 1.8

Оборудование. Протокол оценки проведения учебного занятия с позиций здоровьесбережения.

Ход работы. 1. Ознакомиться с протоколом оценки проведения учебного занятия с позиций здоровьесбережения.

2. Выбрать классы, в которых будет проводиться оценка. Предупредить педагогов о предстоящей оценке.

3. Провести оценку учебного занятия с позиций здоровьесбережения. Заполнить протокол оценки проведения учебного занятия.

4. Проанализировать и дать оценку уровню проведения педагогом школы учебного

занятия с позиции реализации основных принципов здоровьесбережения в образовательном учреждении.

5. Внести предложения в работу педагогов по реализации основных принципов здоровьесбережения в профессиональной деятельности.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка анализа урока

Другие формы контроля (защита электронной презентации), 8 семестр

Темы:

1. Принципы здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе образования.
2. Здоровье ребенка как объект исследовательского внимания.
3. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.
4. Естественные методы оздоровления человека.
5. Методика паспортизации здоровья детей.
6. Физическое развитие и физическая подготовленность человека.
7. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления.
8. Работоспособность человека.
9. Теория оптимального дозирования физических нагрузок.
10. Двигательные оздоровительные технологии.
11. Занятия физической культурой и спортом как важнейшая составляющая оздоровления человека.
12. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
13. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.

Требования к составлению компьютерных презентаций

Слайд 1 – титульный

Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 – оглавление

На нем представляются основные разделы презентации. Через гиперссылки из оглавления должен обеспечиваться оперативный доступ на необходимую страницу и возвращаться вновь на оглавление.

Слайды 3... с информационным наполнением

Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты

Слайд – словарь терминов

Содержит основные термины информационного материала презентации.

Этапы создания презентации

- Проектирование
- Планирование
- Информационное наполнение
- Программная реализация
- Отладка, просмотр и демонстрация презентации

Информационное наполнение включает в себя:

- сбор информации
- систематизация и структурирование информации
- подготовка речевого сопровождения
- подготовка видео сопровождения

Программа реализации включает в себя:

- выбор способа создания презентации
- заполнения слайдов информационным материалом
- цветовое оформление слайдов
- настройка мультимедийных эффектов
- установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой

• **Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

- 7) полнота реализации компьютерной презентации;
- 8) соответствие культурному аналогу;
- 9) степень новизны компьютерных презентаций;
- 10) практическая и теоретическая значимость компьютерных презентаций;
- 11) эстетичность оформления компьютерных презентаций;
- 12) качество презентационной речи.

Рекомендации участнику

3 Основной результат – компьютерная презентация.

4 В результате участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации компьютерной презентации.

Оценивание результатов компьютерных презентаций

Фамилия, имя студента	Тема компьютерной презентации студента и её защита	Критерии оценивания						Балл/ Оценка
		1	2	3	4	5	6	
<ul style="list-style-type: none"> • Каждый критерий – 5 баллов • Итого: 30 баллов 	<i>Критерии оценивания компьютерной презентации студента и её защиты:</i> Зачет – 16,8- 30 баллов Незачет – до 16,8 баллов	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	30 б.

• **Проверяемые результаты обучения:**

Уметь: 1, 3, 5,6, 7, 8, 9, 10.

Знать: 1, 5, 6, 7, 8.

Проверяемые ПК: 1.1-1.5 ОК: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11 ВПК 1.7,1.8

зачет 7 семестр

Форма проведения: Защита дневника здоровья школьника

Требования к составлению дневника здоровья:

4. Соответствие структуре дневника здоровья
 - Титульный лист
 - Структура дневника здоровья
 - Содержание
 - Информационно-методическое обеспечение (список литературы)
5. Шрифт: Times New Roman, кегль: 12-14
6. Защита рабочей тетради

Инструкция:

1. Определить основные показатели здоровья учащегося, которые будут отражены в

дневнике.

5. Разработать структуру дневника.
6. Определить основные формы самонаблюдения и самоконтроля за своим здоровьем непосредственно для учащегося.
7. Оформить дневник.

Представление дневника здоровья и защита результата.

Критерии оценивания результатов:

5. полнота реализации;
6. практическая и теоретическая значимость;
7. эстетичность оформления продукта;
8. качество презентационной речи.

- Каждый критерий – **5 баллов**

«5»: 25-23 б.;

«4»: 22-18 б.;

«3»: 17-12,5 б.;

«2» - менее 12,5 б.

Оценивание результатов ПД

Фамилия, имя студента	Тема проектной деятельности студента и продукт ПД	Критерии оценивания				Балл/ Оценка
		1	2	3	4	

4. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

4.1. Общие положения

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено/не зачтено.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Производственная практика

Пробные уроки и занятия

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
- Установочное собрание; - Основные требования к разработке документов планирования педагогической практики; - Педагогический анализ урока физической культуры; - Подготовка к уроку: анализ конспекта, подготовка	ОК 1 – 12 ПК 1.1 – 1.5 ПО 1-6 У 1-10

<p>учителя и учащихся к уроку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика проведения урока: использование принципов, средств и методов физического воспитания на уроке; - Методика проведения урока: предупреждение, выявление, исправление ошибок; - Методика проведения урока: домашние задания по физической культуре; - Анализ физической нагрузки на уроке: определение плотности урока; - Анализ физической нагрузки на уроке: регистрация и анализ пульсовых данных на уроке; - Техника безопасности на уроках физической культуры; - Оценка физической подготовленности школьников; - Деятельность учителя и учащихся на уроке; - Учет успеваемости и подведение результатов урока; - Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме. 	
---	--

4.3. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ		
_____ ФИО обучающийся(ая)ся на ___ курсе, в группе _____ по специальности ППССЗ _____ прошел(ла) производственную практику _____ по профессиональному модулю _____ _____ ----- ----- в объеме _____ часов с « ___ » _____ 201_ г. по « ___ » _____ 201_ г. <i>место практики</i>		
Виды и качество выполнения работ		
Общие и профессиональные компетенции; практический опыт	Основные показатели оценки результата	Отметка о сформированности компетенций, практического опыта <i>Сформированы /не сформированы</i>

Дата « ___ » _____ 20__

Подпись руководителя практики от ОУ _____ /ФИО _____

Подпись руководителя практики ОУ _____ /ФИО _____

Подпись начальника отдела

учебной и производственной практики _____ /ФИО _____

Экзамен (квалификационный)

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

I. ПАСПОРТ

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ. 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**

по специальности СПО **Физическая культура**

код специальности **49.02.01**

Проверяемые компетенции - профессиональные (ПК) и общие (ОК):

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии		Оценка (да/нет)
	показатели	критерии	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	- отбор материала по составлению учебного занятия; - анализ конспекта учебного занятия в соответствии с программными требованиями.	- подбирает материал соответственно поставленным целям и задачам учебного занятия; - проводит анализ конспекта согласно требованиям программы.	
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	- разработка анализа урока в соответствии с программными требованиями; - определение содержания работы учебного занятия по физической культуре	- грамотно анализирует содержание урока в соответствии с программными требованиями; - представляет в полном объеме комплекс методических материалов; -грамотно выделяет содержание материала в области физической культуры	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- обосновать выбор форм контроля и методов оценки результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры	- проводит анализ контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня развития универсальных и предметных компетенций у обучающихся в соответствии с особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся.; - грамотно представляет результаты , высказывает собственное мнение, опираясь на теорию и практику.	
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия	- самоанализ урока на предмет соответствия содержания, методов и средств обучения,	- экспертная оценка представленного самоанализа урока	

	поставленным целям и задачам, степени их выполнения.		
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	- представить и сделать анализ план-конспекта в соответствии с требованиями к его оформлению;	- экспертная оценка представленного план-конспекта	
ВПК 1.6 Проводить учебные занятия с использованием новых видов физкультурно-спортивных занятий с методикой оздоровительно-тренировки	- составление анализа урока в соответствии с программными требованиями; - определение содержания работы учебного занятия по физической культуре	- грамотно анализирует содержание урока в соответствии с программными требованиями; - представляет в полном объеме комплекс методических материалов; -грамотно выделяет содержание материала в области физической культуры	
ВПК 1.7 Осуществлять здоровьесберегающую деятельность в общеобразовательном учреждении.	- сделать анализ урока физической культуры с позиции здоровьесбережения	владение понятийным аппаратом при анализе проблем здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с позиции здоровьесбережения.	
ВПК 1.8 Владеть современными методами контроля и оценки работы с позиции здоровьесбережения.	- определение методов контроля с позиции здоровьесбережения	- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с позиции здоровьесбережения.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сформирована собственная позиция по основной проблеме исследования	- представляет аннотацию методической литературы, периодической печати, статей в Интернете	
ОК 2	- обоснованность постановки	- ставит цели, выбирает формы	

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	целей, выбора и применения методов и способов выполнения задания.	и методы при устном ответе и выполнении практического задания.	
ОК 3. Оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях	- умение слушать и анализировать оппонентов - аргументированность собственной точки зрения, убедительность примеров	- грамотный и аргументированный ответ и анализ урока	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- информационная обеспеченность темы	- находит информацию из различных источников в соответствии с выбранными целями и методами; - оценивает соответствие выбранной информации поставленным целям и содержанию; - анализирует методические материалы с точки зрения современных технологий и инноваций.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование ИКТ при выполнении и защите работы	- обоснованно использует Интернет-ресурсы в ходе подготовки урока	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- представление разработанного урока; - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	- экспертная оценка урока, устного ответа	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	- правильно организованная педагогическая деятельность при проведении производственной практики	- выбирает цели, методы и приемы, при организации педагогической деятельности при проведении	

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности		производственной практики	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- характер работы соответствует заявленным цели и задачам, прослеживается перспектива работы по заявленной теме	- определяет задачи выполнения практического задания в целях профессионального и личностного развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- умение выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию	- выстраивает маршрут самосовершенствования .	
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- характер проведения мероприятий в ходе производственной практики соответствует существующим нормативам, обеспечивающим профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей (СанПин и др.)	- составление практических рекомендаций по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей.	
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение норм процедуры промежуточной аттестации	- подготовка и защита устного ответа и практического задания	
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-	- организация занятий, форм и методов в соответствии с изученными видами	оценка в процессе педагогической практики.	

спортивной деятельности	физкультурно-спортивной деятельности,		
-------------------------	---------------------------------------	--	--

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Форма проведения экзамена – комплексная

Целью экзамена является проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций (профессиональных, общих) по проверяемому профессиональному модулю. Квалификационный экзамен состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

- устный ответ на теоретический вопрос;
- выполнение практического задания (сделать анализ конспекта урока с элементами новых видов физкультурно-спортивной деятельности с позиции здоровьесбережения).

Время на сдачу экзамена – 15 минут на каждого студента. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди.

II. ПАКЕТ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

1. Билеты для экзаменуемого. В каждом билете 2 задания: устный ответ на теоретический вопрос и задание практического характера.
2. Наличие допустимых материалов на экзамене (квалификационном).
- дневники по практике

I. Вопросы к устному ответу

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура».
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
4. Сотрудничество учителя физического воспитания с учащимися и родителями учащихся
5. Отличительные особенности урока физической культуры.
6. Общая характеристика урока.
7. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач
8. Постановка задач урока.
9. Фронтальная форма организации деятельности
10. Групповая форма организации деятельности
11. Индивидуальная форма организации деятельности
12. Общие понятия о средствах физической культуры.
13. Классификация физических упражнений.
14. Классификация и характеристика методов обучения.
15. Методы использования слова при обучении физическим упражнениям.
16. Методы наглядного восприятия.
17. Особенности обучения двигательным действиям.
18. Травматизм на занятиях физическими упражнениями и его профилактика.
19. Анализ урока физической культуры в школе
20. Планирование как основа организации учебной работы.
21. Программа по физическому воспитанию.
22. Контроль на уроке физической культуры.

II. Задание практического характера

Сделать анализ урока с позиций здоровьесбережения по следующему плану:
Обстановка и гигиенические условия в спортивном зале.

Количество видов учебной деятельности.

Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.

Количество видов преподавания.

Чередование видов преподавания.

Наличие и выбор на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.

Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.

Психологический климат на уроке. Наличие на уроке эмоциональных разрядок.

Плотность урока.

Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.

Темп окончания урока.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен на «5»**, если:

- экзаменуемый обнаружил систематическое и глубокое знание программного материала;
- умение свободно и грамотно выполнять задание практического характера;
- усвоил взаимосвязь основных понятий междисциплинарных курсов в их значении для приобретаемой профессии;
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;
- продемонстрировал сформированность профессиональных и общих компетенций.

на «4», если:

- экзаменуемый обнаружил полное знание программного материала;
- успешно выполнил задание практического характера;
- усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения профессионального модуля;
- продемонстрировал сформированность профессиональных и общих компетенций;
- при ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.

на «3», если:

- экзаменуемый демонстрирует слабые теоретические знания;
- допускает ошибки в выполнении практического задания, но устраняет их под руководством преподавателя;
- продемонстрировал сформированность профессиональных и общих компетенций;
- затрудняется в ответах на вопросы, задаваемые членами аттестационной комиссии.

на «2», если:

- экзаменуемый обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала;
- допустил грубые ошибки в выполнении практического задания;
- не смог ответить на дополнительные вопросы, задаваемые членами аттестационной комиссии;
- общие и профессиональные компетенции в полном объеме не сформированы.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю (проверяемые компетенции).

2. Критерии оценки за устный ответ на теоретический вопрос
3. Критерии оценки за выполнение практического задания.
4. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

Критерии оценки за устный ответ на теоретический вопрос.

ОЦЕНКА «5» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперируют понятиями терминами персоналиями и др.) в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности ответ изложен литературным грамотным языком на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

ОЦЕНКА «4» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов, дат и др.

ОЦЕНКА «3» ставится ,если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показано слабо; речь неграмотная.

ОЦЕНКА «2» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале; в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки за выполнение практического задания.

№ п/п	Показатели			
		Выполнено	Не выполнен	Комментарий эксперта
1	Обстановка и гигиенические условия в классе: 1) тепловой режим; 2) свежесть воздуха; 3) рациональность освещения;			
2	Количество видов учебной деятельности (норма: 4-7 видов за урок):			

3	Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (<i>норма: 7-10 мин</i>)			
4	Количество видов преподавания: 1) словесный; 2) наглядный; 3) практический; 4) индивидуальная работа;			
5	Чередование видов преподавания (<i>норма: каждые 10-15 мин</i>)			
6	Использование методов активизации инициативы и творческого самовыражения: 1) метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества...); 2) активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах,); 3) методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки, взаимооценки)			
7	Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни			
8	<i>Психологический климат на уроке.</i> Взаимоотношения между учителем и учениками: 1) комфорт; 2) сотрудничество; 3) индивидуальные; 4) учет возрастных особенностей. Между учениками: 1) сотрудничество; 2) дружелюбие; 3) заинтересованность; 4) активность;			
9	Наличие на уроке эмоциональных разрядок			

10	<i>Плотность урока</i> (количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75-80%)			
11	<i>Момент наступления утомления учащихся</i> (определяется по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей. Норма: не ранее 25-30 мин в 1-м классе, 35-40 мин в начальной школе)			
12	Темп окончания урока: 1) быстрый, «скомканность»; 2) спокойное завершение урока; 3) задерживание учащихся в зале после звонка			
13	Наличие в конспекте урока элементов новых видов физкультурно-спортивной деятельности			
Всего:				

Сводная ведомость

ФИО	Результаты устного ответа	Результаты практического задания	Итого

Результаты защиты оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по профессиональному модулю, выставляется только при условии выполнения 50% и более показателей.

Результат (%)	Качественная оценка результат	
	Оценка	Вербальный аналог
86%-100%	5	отлично
70%-85%	4	хорошо
51%-69%	3	удовлетворительно
Менее 50%	2	неудовлетворительно

Обработка результатов: «модуль освоен» - при выполнении 50% и более показателей; «модуль не освоен» при выполнении менее 50% показателей.

Итогом экзамена является однозначное решение комиссии «вид профессиональной деятельности освоен» на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «вид профессиональной деятельности не освоен».

Литература для обучающихся Основные источники (ОИ)

№ пп/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Методика обучения физической культуре	Железняк Ю.Д, Кулишенко И.В., Крякина Е.В.	Москва: Академия, 2013.
2	Физическая культура: учебное пособие для СПО. -	Решетников Н.В.	М.: Высшая школа, 2011
3	Теория и методика физического воспитания	Барчуков, И.С.	М.: Издательство «КноРус», 2009-145с.
4	Физическая культура: учебник для начального и среднего проф. образ.	Бишаева А.А.	М.: Академия, 2012
5	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика	под ред. Е.С. Крючек	М.: Академия, 2012
6	Гимнастика: учеб. для студ. вузов	под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова.	М.: Издательский центр Академия, 2011.
7	Легкая атлетика.	Жилкин А.И.	М.: Академия, 2011
8	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт	под ред. Г.А. Сергеева	М.: Академия, 2013
9	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры/	под ред. Ю.М. Макарова. –	М.: Академия, 2013
10	Физическая культура.	Бишаева А.А.	М.: Академия, 2011

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Физическая культура: 5–9 кл.: тестовый контроль	Лях, В. И	М.: Просвещение, 2007
2	Перспективы развития педагогических технологий	Боголюбов В. И.	Школьные технологии. – 2008. - № 3.
3	Физическая культура: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Дмитриев А. А.	М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4	Физическая культура в школе.	Янсон, Ю.А.	Ростов-н/Д.:Феникс, 2004
5	Движные игры	Жуков, М.Н.	М., Издательский центр «Академия», 2000. – 159с.
6	Теория и методика физического воспитания	Барчуков, И.С.	М.: Издательство «КноРус», 2009-145с.
7	Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов	В.И. Лях	М.: Просвещение, 2005
8	Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе	Кузнецов, В. С.	М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004 – 175с.
9	Методика физического воспитания с основами теории	Матвеев, А. П.	М. Просвещение, 2006, - 192с.

Интернет – ресурсы (И-Р)

- И-Р 1. Большая бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tululu.ru/artdetsk>.
- И-Р 2. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.
- И-Р 3. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>
- И-Р 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
- И-Р 5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
- И-Р 6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
- И-Р 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- И-Р 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>.
- И-Р 9. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.
- И-Р 10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
- И-Р 11. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- И-Р 12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.
- И-Р 13. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____ код и наименование профессионального модуля

ФИО _____
 обучающийся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля

_____ наименование профессионального модуля

в объеме _____ час. с «__» ____ .20__ г. по «__» ____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0n.01 _____		
МДК 0n.0m _____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (только для СПО, если предусмотрено учебным планом).

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Наименование общих и профессиональных компетенций	Оценка (да / нет)	Если нет, то что должен обучающийся сделать дополнительно (с указанием срока)

Результат оценки: вид профессиональной деятельности _____

Дата ____ . ____ .20__

Подписи членов экзаменационной комиссии

Экзаменационная ведомость

Профессиональный модуль _____

” _____ ” курса ” _____ ” группы

Специальность/профессия _____

№ п/ п	Ф.И.О. обучающегося	Итог экзамена (квалификационного)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10		
.		
11		
.		
12		
.		
13		
.		
14		
.		
15		
.		
16		
.		
17		
.		
18		
.		
19		
.		
20		

.		
21		
.		
22		
.		
23		
.		
24		
.		
25		

Время проведения: “ _____ ” _____ 20__ г.

Всего часов на проведение _____ час. _____ мин.

Подписи экзаменаторов: _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
профессионального модуля
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО
ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ по специальности 49.02.01 Физическая
культура

Общие положения

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	бсем. - экзамен	Устный опрос, разработка положения о проведении соревнования, защита реферата
МДК.02.02 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельности спортсменов	5, 7, 8 сем. - зачет	Письменная контрольная работа, устный опрос в парах, заполнение таблицы, проверка конспекта, проверка дневника спортсмена, защита электронной презентации
УП.02.01 Учебно-тренировочная практика по профессиональной подготовке тренера	4 сем	Проверка отчетной документации, анализ учебно-тренировочного занятия
УП 02.02 Подготовка к летней практике	6 сем	Проверка отчетной документации
ПП 02.01 Внеклассная спортивно-оздоровительная практика	4 сем	Проверка отчетной документации, анализ

		внеклассного мероприятия
ПП 02.02 Летняя педагогическая практика	6 сем	Проверка отчетной документации
ПМ 2. ЭК.	Экзамен (квалификационный)	-

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	–составление конспекта занятия, направленного на укрепление здоровья ребенка соответствующего требованиям
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	–организация и проведение режимных моментов
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся и родителей в учебно-методических материалах; диагностика мотивов обучающихся и родителей, планирование работы физкультурно-спортивной деятельности по развитию положительной мотивации обучающихся и их родителей, применение разнообразных методов и приемов перевода целей и задач занятия в лично- значимые цели и задачи каждого обучающегося.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- обоснованность выбора видов и форм контроля методов диагностики результатов внеучебной образовательной деятельности школьников в области физической

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; - точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся в физическом воспитании;
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа по проведению физкультурно-оздоровительного мероприятия; - владение разными видами анализа внеурочного занятия; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - полнота анализа проведенного внеурочного мероприятия по физической культуре.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Оформление уголка здоровья, разработка живого журнала по разной тематике.
ВПК 2.7 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач для проведения конкретного учебно-тренировочного занятия; - разработка и оформление плана-конспекта учебно- тренировочного занятия
ВПК 2.8 Проводить учебно-тренировочные занятия.	- проведение учебно-тренировочных занятий в различных группах по полу, возрасту и спортивной подготовленности занимающихся
ВПК 2.9 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	- оформление и ведение документации, обеспечивающей успешную учебно-тренировочную и соревновательную деятельность в избранном виде спорта

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>- объяснение сущности социальной значимости и будущей профессии;</p> <p>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- обоснованность отбора использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>- полнота / разнообразие информационно-коммуникационных</p>

	технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах; -диагностика мотивов обучающихся, планирование работы по развитию положительной мотивации обучающихся, применение разнообразных методов
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планированияповышения личностного и профессионального уровня; - диагностика уровня развития профессионально-значимых качеств и свойств, грамотная интерпретация полученных результатов диагностики, построение программы профессионального саморазвития
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно- методических материалов
ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Разработка программ занятий по новым видам физкультурно-

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО1. анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО2. определения целей и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

ПО3. применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

ПО4. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

ПО5. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО6. введения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

ВПО 8 определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;

ВПО 9 проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта.

уметь:

У1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

У2. использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня и физической подготовленности;

У 3. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У 4. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

У 5. комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У 6. планировать и проводить педагогически целесообразную

работу с родителями;

У 7. подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

У 8. использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

У 9. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У 10. организовать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

У 11. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

У 12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

У 13. анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

ВУ 14 использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

ВУ 15 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности.

знать:

З1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

З2. требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

З3. приемы, способы страховки и самостраховки;

З4. формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

З5. логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

З6. виды документации, требования к ее оформлению;

ВЗ7 теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

ВЗ8 методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта.

К экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарному курсу, учебной и производственной практик в рамках данного профессионального модуля.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального

модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестирование, создание и защита тематических презентаций, устный экзамен, защита продукта проектной деятельности, написание реферата.

3.2. Задания для оценки освоения МДК:

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01:

Текущий контроль

Раздел 1 .Освоение методических основ внеурочной работы в школе

Форма контроля: устный опрос

Вопросы для устного ответа:

1. Внеклассные формы физического воспитания детей школьного возраста.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
3. Физическое воспитание детей школьного возраста в системе внешкольных учреждений.
4. Физическое воспитание детей школьного возраста в семье.

Критерии оценивания

Оценка «5»

- 1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- 2) обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- 3) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.
- 4) ответ иллюстрируется конкретными примерами

Оценка «4» ставится, если ученики дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые **сами же и исправляют после замечаний преподавателя или других учащихся**, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа: или ответ носит репродуктивный характер, отсутствует личностная позиция студента, недостаточно конкретных примеров.

Оценка «3» ставится, если ученики обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагают материал неполно и допускают неточности при изложении подготовленной информации;
- 2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

Оценка «2» ставится, если студенты обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал. **На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.**

Практический опыт 1, 2

Знать 1, 2, 4

Уметь 1, 2, 4, 6,

Проверяемые ПК: 2.1, 2.3, 2.6 **ОК:** 1, 2, 4, 5, 8

Раздел 2 Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры

Форма контроля: оценка положения о проведении соревнования преподавателем

Учебное задание. Разработать положение о соревнованиях (первенство школы, района, города); определить цели и задачи; участников соревнований; критерии выбора победителей и их награждение, рассмотреть заявки на участие в соревновании.

При составлении положения следует стремиться к четкости формулировок, добиваться понятной передачи замысла, объективности в определении победителей.

Практический опыт 1, 2, 6

Знать 1, 2, 6

Уметь 1, 2, 4, 10

Проверяемые ПК: 2.1, 2.6 **ОК:** 1, 2, 4, 6, 8, 9

Раздел 3. Овладение навыками судейства

Форма контроля: защита реферата

Темы рефератов

Виды соревнований

Подготовка и проведение соревнований.

Судейство соревнований по бегу

Судейство соревнований по прыжкам

Судейство соревнований по метаниям

Судейство соревнований по многоборью

Судейство соревнований по волейболу

Судейство соревнований по баскетболу

Судейство соревнований по футболу и мини-футболу

Судейство соревнований по бадминтону

Судейство соревнований по гандболу

Судейство соревнований по настольному теннису

Судейство упражнений на коне с ручками

Судейство упражнений на перекладине
Судейство упражнений на параллельных брусьях
Судейство упражнений в опорном прыжке
Судейство упражнений на брусьях разной высоты
Судейство упражнений на кольцах
Судейство акробатических упражнений
Судейство упражнений на бревне

Реферат должен содержать:

- название работы, сведения об объеме (количестве страниц), количестве иллюстраций и таблиц, количестве использованных источников, языке (если текст на не русском языке);

- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Текст реферата должен отражать

- объект исследования;
- цель работы;
- метод исследования;
- полученные результаты и их новизну;
- область применения и рекомендации.

Технология подготовки (доклада) реферата

- уточнение целей и задач предстоящей работы, ее объема и сроков (графика) выполнения

- определение критериев отбора литературы (типы и виды источников, хронологический охват)

- поиск и отбор литературы
- оформление результатов АСПИ в виде выписок, конспектов и т.п.
- построение логического плана, схемы изложения
- группировка и систематизация научного материала в соответствии с планом
- критический анализ используемых источников, выявление противоречий, различных точек зрения, выражение собственной точки зрения.

- подготовка связного текста работы
- работа над структурой и композицией
- работа над языком и стилем текста
- оформление при наличии нетекстовой информации (схемы, таблицы, рисунки и т.п.) и приложений

- установление связи используемых в тексте цитат, ссылок со списком литературы и их оформление

- оформление списка литературы
- литературное редактирование и окончательная запись текста
- проверка готового текста с т.з. грамматики и орфографии

Проверяемые результаты обучения.

Практический опыт 5, 6

Уметь: 1, 2, 5, 6, 8, 11.

Знать: 1, 4, 6, 7, 8.

Проверяемые ПК: 2.1, 2.6 **ОК:** 1, 2, 4, 6, 8, 9

Рефераты (доклады) оцениваются по следующим основным критериям:

	Критерий оценки	Баллы
	Умение сформулировать цель и задачи работы	9
	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования)	9
	Полнота и логичность раскрытия темы	9
	Степень самостоятельности мышления	9
	Корректность выводов	8
	Реальная новизна работы	8
	Трудоемкость работы	14
	Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность)	14
	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	6
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	14

*Работа *реферативного характера* должна представлять собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами.

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

Количество баллов	Оценка	Участие в чтениях
0–25	«Неудовлетворительно»	Не допускается
26–50	«Удовлетворительно»	Заочное участие
51–75	«Хорошо»	Допускается к защите
76–100	«Отлично»	

Экзамен 6 семестр

Защита программ внеурочной деятельности

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика программ внеурочной деятельности:

1. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья»
2. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка»
3. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок»

4. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый ребенок – успешный ребенок»
5. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол»
6. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол»
7. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол»
8. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Гандбол»
9. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Легкая атлетика»
10. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Лыжный спорт»
11. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Плавание»
12. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Аэробика»
13. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Пауэрлифтинг»
14. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Ритмика»
15. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Настольный теннис»
16. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Юниор»
17. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Кладовая подвижных игр»
18. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров»
19. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путь к здоровью»
20. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Знай-умей-здоровей»
21. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Юный инспектор дорожного движения»
22. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры»

Требования к составлению программы внеурочной деятельности:

1. Соответствие структуре программ В.Д.
 - Титульный лист
 - Пояснительная записка
 - Структура курса
 - Календарно-тематическое планирование
 - Информационно-методическое обеспечение (список литературы)
 - Предполагаемая результативность курса
2. Шрифт: Times New Roman, кегль: 12-14
3. Подготовка презентации программы В.Д.
4. Защита программ В.Д.

Инструкция:

1. Изучить тематику программ.
2. Выбрать одну из тем.

3. Определить проблему и задачи исследования.
4. Обсудить методы исследования.
5. Обсудить способы оформления конечных результатов.
6. Собрать, систематизировать, проанализировать полученные данные.
7. Оформить результаты, подготовить их презентацию.
8. Защитить результаты исследования.

Представление программы и защита результата (продукта) .

Критерии оценивания результатов:

1. полнота реализации программ внеурочной деятельности;
2. соответствие культурному аналогу;
3. практическая и теоретическая значимость;
4. эстетичность оформления продукта;
5. качество презентационной речи.

● Каждый критерий – 5 баллов

«5»: 25-23 б.;

«4»: 22-18 б.;

«3»: 17-12,5 б.;

«2» - менее 12,5 б.

Оценивание результатов ПД

Фамилия, имя студента	Тема проектной деятельности студента и продукт ПД	Критерии оценивания					Балл/ Оценка
		1	2	3	4	5	

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02:

Тема: Общие основы спортивной подготовки спортсменов

Форма контроля: контрольная работа

Задание 1. Дать определение ОФП, СФП. Сформулировать их задачи.

Задание 1. Заполнить таблицу по следующей форме:

№ п/п	уровни физической подготовки	возрастной диапазон	основные задачи подготовки	характерные организационно-методические особенности подготовки

Проверяемые результаты обучения.

Практический опыт 1, 2

Уметь: 1, 2, 5, 6, 8, 11.

Знать: 1, 4, 6, 7, 8.

Проверяемые ПК: 2.1, 2.6 **ОК:** 1, 2, 4, 6, 8, 9

Тема: Основные стороны спортивной подготовки

Форма контроля: заполнение таблицы

	Техническая подготовка	Тактическая подготовка	Психологическая подготовка	Теоретическая подготовка
цель				
задачи				

структура				
-----------	--	--	--	--

Проверяемые результаты обучения.

Практический опыт 1, 2

Уметь: 1, 2, 5, 6, 8, 11.

Знать: 1, 4, 6, 7, 8.

Проверяемые ПК: 2.1, 2.6 **ОК:** 1, 2, 4, 6, 8, 9

Тема: Микроструктура, мезоструктура и макроструктура процесса подготовки спортсменов

Форма контроля: устный опрос в парах

Вопросы:

1. Компоненты тренировочного процесса
2. Виды микроциклов
3. Виды мезоциклов
4. Виды макроциклов

Проверяемые результаты обучения.

Практический опыт 1, 2

Уметь: 1, 2, 5, 6, 8, 11.

Знать: 1, 4, 6, 7, 8.

Проверяемые ПК: 2.1, 2.6 **ОК:** 1, 2, 4, 6, 8, 9

Тема: Педагогический контроль в системе спортивной подготовки

Форма контроля: проверка конспекта

Задание: дать представление об организации и проведении комплексного контроля за физической подготовленностью спортсменов по следующему плану:

1. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
2. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
3. Контроль за факторами внешней среды.

Проверяемые результаты обучения.

Практический опыт 1, 2

Уметь: 1, 2, 5, 6, 8, 11.

Знать: 1, 4, 6, 7, 8.

Проверяемые ПК: 2.1, 2.6 **ОК:** 1, 2, 4, 6, 8, 9

Тема: Физкультурно-спортивное совершенствование в системе профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта

Форма контроля: проверка дневника спортсмена

В дневнике спортсмена должны быть следующие разделы: содержание учебно-тренировочного процесса, результаты участия в соревнованиях, результаты контрольных испытаний, данные врачебных обследований, отчет о тренировке за определенный период времени. Дневник нужно вести аккуратно, после каждого тренировочного занятия, соревнования и иной деятельности вносить записи. В качестве примера далее приводится один из вариантов дневника тренировки спортсмена.

Дневник тренировки спортсмена

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (учебная группа)
Отделение _____ (спортивная специализация)
Спортивная школа _____ (населенный пункт)
Тренер _____ (фамилия, имя, отчество)

Содержание тренировочного процесса

Дата, время	Содержание тренировочного занятия	Объем	Интенсивность	Методы	Самочувствие	Указания тренера	Примечания

Проверяемые результаты обучения.

Практический опыт 1, 2

Уметь: 1, 2, 5, 6, 8, 11.

Знать: 1, 4, 6, 7, 8.

Проверяемые ПК: 2.1, 2.6 **ОК:** 1, 2, 4, 6, 8, 9

Тема 1.12 Основные функции спорта

Форма контроля: проверка опорного конспекта

План

1. Определение функции спорта
2. Специфические функции
3. Общие функции
4. **Проверяемые результаты обучения.**
5. **Практический опыт** 1, 2
6. **Уметь:** 1, 2, 5, 6, 8, 11.
7. **Знать:** 1, 4, 6, 7, 8.
8. **Проверяемые ПК:** 2.1, 2.6 **ОК:** 1, 2, 4, 6, 8, 9

Тема: Соревнования и соревновательная деятельность в спорте

Форма контроля: защита электронной презентации

Требования к составлению компьютерных презентаций

Слайд 1 – титульный

Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 – оглавление

На нем представляются основные разделы презентации. Через гиперссылки из оглавления должен обеспечиваться оперативный доступ на необходимую страницу и возвращаться вновь на оглавление.

Слайды 3... с информационным наполнением

Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты

Слайд – словарь терминов

Содержит основные термины информационного материала презентации.

Этапы создания презентации

- Проектирование
- Планирование
- Информационное наполнение
- Программная реализация
- Отладка, просмотр и демонстрация презентации

Информационное наполнение включает в себя:

- сбор информации
- систематизация и структурирования информации
- подготовка речевого сопровождения
- подготовка видео сопровождения

Программа реализации включает в себя:

- выбор способа создания презентации
- заполнения слайдов информационным материалом
- цветовое оформление слайдов
- настройка мультимедийных эффектов
- установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной

структурой

- **Проверяемые результаты обучения.**
- **Практический опыт** 1, 2
- **Уметь:** 1, 2, 5, 6, 8, 11.
- **Знать:** 1, 4, 6, 7, 8.
- **Проверяемые ПК:** 2.1, 2.6 **ОК:** 1, 2, 4, 6, 8, 9

зачет 3 семестр

Написание реферата.

По количеству участников написания реферата – индивидуальный.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика рефератов:

1. Адаптация и проблемы рациональной подготовки спортсменов в избранном виде спорта (ИВС)

2. Алактатная система энергообеспечения. Лактатная система энергообеспечения. Аэробная система энергообеспечения

3. Этапное управление, текущее управление и оперативное управление в системе подготовки спортсменов в (ИВС)

4. Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности квалифицированных спортсменов в (ИВС)

5. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (ИВС)
7. Задачи, средства и методы технической подготовки в ИВС
8. Средства, виды и формы спортивной тактики в ИВС. Основное содержание тактической подготовки в ИВС
9. Основные направления психологической подготовки в ИВС. Управление предстартовыми состояниями спортсменов
10. Задачи, средства и методы интегральной подготовки в ИВС. Реализация интегральной подготовки в соревновательной деятельности

Реферат должен содержать:

- название работы, сведения об объеме (количестве страниц), количестве иллюстраций и таблиц, количестве использованных источников, языке (если текст на не русском языке);
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Текст реферата должен отражать

- объект исследования;
- цель работы;
- метод исследования;
- полученные результаты и их новизну;
- область применения и рекомендации.

Технология подготовки (доклада) реферата

- уточнение целей и задач предстоящей работы, ее объема и сроков (графика) выполнения
- определение критериев отбора литературы (типы и виды источников, хронологический охват)
 - поиск и отбор литературы
 - оформление результатов АСПИ в виде выписок, конспектов и т.п.
 - построение логического плана, схемы изложения
 - группировка и систематизация научного материала в соответствии с планом
- критический анализ используемых источников, выявление противоречий, различных точек зрения, выражение собственной точки зрения.
 - подготовка связного текста работы
 - работа над структурой и композицией
 - работа над языком и стилем текста

• оформление при наличии нетекстовой информации (схемы, таблицы, рисунки и т.п.) и приложений

• установление связи используемых в тексте цитат, ссылок со списком литературы и их оформление

• оформление списка литературы

• литературное редактирование и окончательная запись текста

• проверка готового текста с т.з. грамматики и орфографии

Проверяемые результаты обучения.

Уметь: 1, 2, 5, 6, 8, 11.

Знать: 1, 4, 6, 7, 8.

Рефераты (доклады) оцениваются по следующим основным критериям:

<i>№</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Баллы</i>
11.	Умение сформулировать цель и задачи работы	9
12.	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования)	9
13.	Полнота и логичность раскрытия темы	9
14.	Степень самостоятельности мышления	9
15.	Корректность выводов	8
16.	Реальная новизна работы	8
17.	Трудоемкость работы	14
18.	Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность)	14
19.	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	6
20.	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	14

*Работа *реферативного характера* должна представлять собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами.

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>	<i>Участие в чтениях</i>
0–25	«Неудовлетворительно»	Не допускается
26–50	«Удовлетворительно»	Заочное участие
51–75	«Хорошо»	Допускается к защите
76–100	«Отлично»	

зачет 5 семестр

Защита результата (продукта) проектной деятельности.

По количеству участников проекта – групповой.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика проектов:

1. Общие основы построения разминки в избранном виде спорта (ИВС)
2. Нагрузки, применяемые в тренировочных занятиях в ИВС
3. Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий в ИВС
4. Подбор, подготовка к занятиям и эксплуатация спортивного инвентаря и оборудования в ИВС
5. Педагогический контроль и анализ тренировочных занятий в ИВС
6. Построение тренировочных микроциклов в ИВС
7. Построение тренировочных мезоциклов в ИВС
8. Особенности построения годичной подготовки в ИВС
9. Построение подготовительного и соревновательного периодов в ИВС
10. Структура многолетней подготовки в ИВ

Инструкция:

1. Изучить тематику проектов.
2. Выбрать одну из тем.
3. Определить проблему и задачи исследования.
4. продумать пути ее решения.
5. Обсудить методы исследования.
6. Обсудить способы оформления конечных результатов.
7. Собрать, систематизировать, проанализировать полученные данные.
8. Оформить результаты, подготовить их презентацию.
9. Защитить результаты исследования.

Проверяемые результаты обучения. Уметь: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11.

Знать: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Защита результата (продукта) проектной деятельности.

Критерии оценивания результатов ПД:

- 1) полнота реализации проектного замысла;
- 2) соответствие культурному аналогу;
- 3) степень новизны продукта ПД;

- 4) практическая и теоретическая значимость ПД;
- 5) эстетичность оформления продукта ПД;
- 6) качество презентационной речи.

Рефлексия

- 1 Что удалось, а что не удалось осуществить участникам ПД?
- 2 В чём значимость продуктов ПД?
- 3 Кто может быть заказчиком?
- 4 «Уроки» проекта?

Рекомендации участнику ПД

- 1 Основной результат ПД – продукт ПД.
- 2 В результате ПД участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации продукта ПД.

Оценивание результатов ПД

Фамилия, имя студента	Тема проектной деятельности студента и продукт ПД	Критерии оценивания						Балл/ Оценка
		1	2	3	4	5	6	
<ul style="list-style-type: none"> ● Каждый критерий – 5 баллов ● Итого: 25 баллов 	<i>Критерии оценивания проектной деятельности студента и продукта ПД:</i> на «5»: 25-23 б.; «4»: 22-18 б.; «3»: 17-12,5 б.; «2» - менее 12,5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	25 б.

Зачет 7 семестр

Написание реферата.

По количеству участников написания реферата – групповой.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика рефератов:

Инструкция к написанию рефератов:

1. Круглогодичная, многолетняя подготовка спортсмена.
2. Периодизация в спортивной подготовке. Макроцикл, основные понятия.
3. Цикличность в подготовке спортсмена.
4. Подготовительный период. Значение, задачи.

5. Заключительный (переходный) период.
6. Периодизация и распределение задач и средств.
7. Современный взгляд на периодизацию.
8. Спортивный отбор и спортивная ориентация.

Реферат должен содержать:

- название работы, сведения об объеме (количестве страниц), количестве иллюстраций и таблиц, количестве использованных источников, языке (если текст на не русском языке);
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Текст реферата должен отражать

- объект исследования;
- цель работы;
- метод исследования;
- полученные результаты и их новизну;
- область применения и рекомендации.

Технология подготовки (доклада) реферата

- уточнение целей и задач предстоящей работы, ее объема и сроков (графика) выполнения
- определение критериев отбора литературы (типы и виды источников, хронологический охват)
- поиск и отбор литературы
- оформление результатов АСПИ в виде выписок, конспектов и т.п.
- построение логического плана, схемы изложения
- группировка и систематизация научного материала в соответствии с планом
- критический анализ используемых источников, выявление противоречий, различных точек зрения, выражение собственной точки зрения.
- подготовка связного текста работы
- работа над структурой и композицией
- работа над языком и стилем текста
- оформление при наличии нетекстовой информации (схемы, таблицы, рисунки и т.п.) и приложений
- установление связи используемых в тексте цитат, ссылок со списком литературы и их оформление
- оформление списка литературы
- литературное редактирование и окончательная запись текста
- проверка готового текста с т.з. грамматики и орфографии

Проверяемые результаты обучения.

Уметь: 1, 2, 5, 6, 8, 11.

Знать: 1, 4, 6, 7, 8.

Рефераты (доклады) оцениваются по следующим основным критериям:

<i>№</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Баллы</i>
	Умение сформулировать цель и задачи работы	9
	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования)	9
	Полнота и логичность раскрытия темы	9
	Степень самостоятельности мышления	9
	Корректность выводов	8
	Реальная новизна работы	8
	Трудоемкость работы	14
	Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность)	14
	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	6
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	14

*Работа *реферативного характера* должна представлять собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами.

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>	<i>Участие в чтениях</i>
0–25	«Неудовлетворительно»	Не допускается
26–50	«Удовлетворительно»	Заочное участие
51–75	«Хорошо»	Допускается к защите
76–100	«Отлично»	

Зачет 8 семестр

Составление и защита компьютерной презентации.

По количеству участников – групповой.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика компьютерных презентаций:

1. Принципы спортивной подготовки.
2. Оценка подготовленности спортсмена.
3. Технология управления спортивной тренировкой.
4. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
5. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
6. Контроль за факторами внешней среды.
7. Учет в процессе спортивной подготовки.
8. Самоконтроль спортсмена.

Требования к составлению компьютерных презентаций

Слайд 1 – титульный

Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 – оглавление

На нем представляются основные разделы презентации. Через гиперссылки из оглавления должен обеспечиваться оперативный доступ на необходимую страницу и возвращаться вновь на оглавление.

Слайды 3... с информационным наполнением

Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты

Слайд – словарь терминов

Содержит основные термины информационного материала презентации.

Этапы создания презентации

- Проектирование
- Планирование
- Информационное наполнение
- Программная реализация
- Отладка, просмотр и демонстрация презентации

Информационное наполнение включает в себя:

- сбор информации
- систематизация и структурирования информации
- подготовка речевого сопровождения
- подготовка видео сопровождения

Программа реализации включает в себя:

- выбор способа создания презентации
- заполнения слайдов информационным материалом
- цветовое оформление слайдов
- настройка мультимедийных эффектов
- установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой

Проверяемые результаты обучения.

Уметь: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10.

Знать: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10.

Защита результата компьютерной презентации.

Критерии оценивания:

- полнота реализации компьютерной презентации;
- соответствие культурному аналогу;
- степень новизны компьютерных презентаций;
- практическая и теоретическая значимость компьютерных презентаций;
- эстетичность оформления компьютерных презентаций;
- качество презентационной речи.

Рекомендации участнику

- Основной результат – компьютерная презентация.
- В результате участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации компьютерной презентации.

Зачёт студент получает, если компьютерная презентация и её защита будет соответствовать требованиям и отвечать критериям оценивания работы.

Незачёт ставится, если студент не выполнил работу.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика

Таблица 4.1

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
<p>УП 02.02 Учебно-тренировочная практика по профессиональной подготовке тренера</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с с системой организации учебно-воспитательной работы в ДЮСШ, содержанием деятельности тренера, руководством и управлением в сфере детско-юношеского спорта; - наблюдение, сравнение, отбор, анализ и систематизация учебно-тренировочного материала; - определение цели и задач учебно-тренировочного занятия - диагностировать состояние и уровень подготовленности юных спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированности двигательных умений и навыков, психологической и технико-тактической подготовки); - прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, процесс воспитания и развития, возникновение трудностей и определение путей их преодоления; - осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов работы тренера; - творчески применять профессионально педагогические знания для решения конкретных учебно-тренировочных и воспитательных задач с учётом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей занимающихся и уровня развития спортивного коллектива; - организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, дидактических, 	<p>ОК1-12 ПК 2.1-2.6 ВПК 2.7-2.8 У 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12, 13 ПО 1,2,3,4,5, 6</p>

<p>медико-биологических и методических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебно-тренировочной, спортивной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами; - устанавливать педагогически целесообразные взаимодействия с учащимися, руководящим составом, тренерами, родителями. - осуществлять корректировку задач, перестройку способов деятельности в зависимости от конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания; - учитывать и оценивать результаты целью определения новых задач; - организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению в занятия физкультурой и спортом. 	
<p>УП 02.02. Подготовка к летней практике Виды работ ознакомление с целями и задачами летней практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения у студентов по созданию условий для отдыха в летний период; - ознакомление с деятельностью ДОЦ; - особенности содержания и организации различных видов деятельности детей в летний период: физкультурно – оздоровительной, игровой, изобразительной, музыкальной, трудовой; - ознакомление с возрастными особенностями детей, их учёт в работе с отрядом, формами работы с детьми разного возраста; - ознакомление с психологическими тренингами по предупреждению и коррекции у детей агрессивности, импульсивности, тревожности; - ознакомление с массовыми мероприятиями в лагере, методикой преподавания игровых программ, интеллектуальных игр, спортивных эстафет; - ознакомление и разучивание бардовских, детских песен из мультипликационных и художественных фильмов; - нахождение и использование литературы и др. источники информации необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; - использование различных методов и форм организации внеурочных мероприятий и занятий в области физической культуры; - установление педагогической целесообразности взаимоотношения с обучающимися; - сравнение эффективности применяемых форм организации внеурочной деятельности, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - ведение документации, обеспечивающую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; 	<p>ОК 1-2,4, 6,11,12 ПК 2.1, 2.5, 2.6 У 1-3, 7-13 ПО 1-3, 6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с туристической и краеведческой работой в лагере; - ознакомление с «профилактикой и оказанию первой медицинской помощи при укусах насекомых, животных, отравлениях ядовитыми растениями». 	
<p>ПП 02.01. Внеклассная спортивно-оздоровительная Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ планирования организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработка предложений по их совершенствованию; - определение целей и задач, планирование, проведение, анализ и оценка внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; - наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - введение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности 	<p>ОК 1-12 ПК 2.1-2.6 У 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12, 13 ПО 1,2,3,4,5, 6,7</p>
<p>ПП 02.02. летняя педагогическая практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование воспитательно-оздоровительного процесса; - творческое участие в преобразовании предметной среды, окружающей ребёнка; - организация коллективно-творческой деятельности по направлениям воспитания: в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания, спортивно оздоровительной работы; - стимуляция и управление активностью ребёнка, организация активного отдыха детей; - владение набором вариативных методик и педагогических технологий, применение их в соответствии с имеющимися условиями; - координация деятельности вожатого, физкультурного руководителя и других сотрудников; - согласование деятельности с воспитателем, методистом, медицинским персоналом в рамках воспитательно-оздоровительного процесса; сотрудничество с родителями); - проведение и анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; 	<p>ОК 2,3,5,6,8,10 ПК 2.2-2.6 У 1-13 ПО 1-7</p>

<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать литературу и др. источники информации необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; - использование различных методов и форм организации внеурочных мероприятий и занятий в области физической культуры; - использование различных приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. 	
--	--

Таблица 4.2

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

Проверяемые компетенции - профессиональные (ПК) и общие (ОК):

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии		Оценка (да/нет)
	показатели	критерии	
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор материала по составлению учебного занятия; - разработка положения о проведении соревнования в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает материал соответственно поставленным целям и задачам учебного занятия; - грамотно составляет положение в соответствии с требованиями. 	
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - разработка положения о проведении соревнования в соответствии с требованиями; - определение содержания работы по методике обучения двигательному действию 	<ul style="list-style-type: none"> - составленное положение освещает основные разделы; - представляет в полном объеме комплекс методических материалов; -грамотно выделяет содержание материала в области физической культуры 	
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор форм контроля и методов оценки результатов деятельности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня развития универсальных и предметных компетенций у обучающихся в соответствии с особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся.; - грамотно представляет 	

		результаты, высказывает собственное мнение, опираясь на теорию и практику.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- представить структуру процесса обучения двигательному действию.	- экспертная оценка представленной программы обучения двигательному действию	
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- представить и сделать анализ программы обучения двигательному действию в соответствии с требованиями к ее оформлению;	- экспертная оценка представленной программы	
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- соблюдение требований к оформлению методических материалов внеурочной деятельности.	- экспертная оценка представленных материалов	
ВПК 2.7 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	- определение цели, задач, средств и методов при обучении двигательному действию	- подбирает материал соответственно поставленным целям и задачам учебного занятия	
ВПК 2.8 Проводить учебно-тренировочные занятия.	- эффективность проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия	- содержание фрагмента учебно-тренировочного занятия соответствует поставленным целям и задачам	
ВПК 2.9 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	- грамотно составленная программа обучения двигательному действию в избранном виде спорта	- программа раскрывает все этапы обучения	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	- сформирована собственная позиция по основной проблеме исследования	- представляет аннотацию методической литературы, периодической печати, статей в Интернете	

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов выполнения задания.	- ставит цели, выбирает формы и методы при устном ответе и выполнении практического задания.	
ОК 3. Оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях	- умение слушать и анализировать оппонентов - аргументированность собственной точки зрения, убедительность примеров	- грамотный и аргументированный ответ и составленное положение о соревнованиях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- информационная обеспеченность темы	- находит информацию из различных источников в соответствии с выбранными целями и методами; - оценивает соответствие выбранной информации поставленным целям и содержанию; - анализирует методические материалы с точки зрения современных технологий и инноваций.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование ИКТ при выполнении и защите работы	- обоснованно использует Интернет-ресурсы в ходе подготовки к внеурочным занятиям	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- представление разработанного положения о соревновании; - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	- экспертная оценка положения, устного ответа	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	- правильно организованная педагогическая деятельность при проведении	- выбирает цели, методы и приемы, при организации педагогической деятельности	

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности	производственной практики	при проведении производственной практики	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- характер работы соответствует заявленным цели и задачам, прослеживается перспектива работы по заявленной теме	- определяет задачи выполнения практического задания в целях профессионального и личностного развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- умение выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию	- выстраивает маршрут самосовершенствования .	
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- характер проведения мероприятий в ходе производственной практики соответствует существующим нормативам, обеспечивающим профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей (СанПин и др.)	- составление практических рекомендаций по профилактике травматизма и обеспечении охраны жизни и здоровья детей.	
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение норм процедуры промежуточной аттестации	- подготовка и защита устного ответа и практического задания	
ОК12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- технически правильное выполнение двигательных действий с учетом требований к уровню подготовленности студента	- оценка показа фрагмента программы обучения двигательному действию	

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Форма проведения экзамена – комплексная

Целью экзамена является проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций (профессиональных, общих) по проверяемому профессиональному модулю. Квалификационный экзамен состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

- разработка положения о соревновании;
 - защита программы обучения двигательному действию в избранном виде спорта.
- Время на сдачу экзамена – 20 минут на каждого студента. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

II. ПАКЕТ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

1. Билеты для экзаменуемого в количестве – 22. В каждом билете 2 задания.
2. Наличие допустимых материалов на экзамене (квалификационном).
 - дневники по практике;
 - материалы педкопилки по междисциплинарным курсам;
 - программы по внеурочной деятельности.

I. Разработка положения о соревновании

1. Положение о проведении соревнований по волейболу (для 8 команд с выбыванием).
2. Положение о проведении соревнований по волейболу (для 5 команд по круговой системе).
3. Положение о проведении соревнований по волейболу (для 10 команд по подгруппам).
4. Положение о проведении соревнований по баскетболу (для 8 команд с выбыванием).
5. Положение о проведении соревнований по баскетболу (для 5 команд по круговой системе).
6. Положение о проведении соревнований по баскетболу (для 9 команд по подгруппам).
7. Положение о проведении соревнований по футболу (для 12 команд с выбыванием).
8. Положение о проведении соревнований по футболу (для 4 команд по круговой системе).
9. Положение о проведении соревнований по футболу (для 14 команд по подгруппам).
10. Положение о проведении соревнований по легкой атлетике (бег на короткие дистанции).
11. Положение о проведении соревнований по легкой атлетике (бег на длинные дистанции).
12. Положение о проведении соревнований по легкой атлетике (прыжки в длину с разбега).
13. Положение о проведении соревнований по подвижным играм.
14. Положение о проведении соревнований по гимнастике (акробатика).
15. Положение о проведении соревнований по гимнастике (опорный прыжок).
16. Положение о проведении соревнований по лыжным гонкам.
17. Положение о проведении соревнований, посвященным 23 февраля.
18. Положение о проведении соревнований, посвященным 8 марта.
19. Положение о проведении соревнований, посвященным зимним видам спорта.
20. Положение о проведении соревнований по настольному теннису (для 7 команд по круговой системе).
21. Положение о проведении соревнований по настольному теннису (для 8 команд по подгруппам).
22. Положение о проведении соревнований по настольному теннису (для 9 команд с выбыванием).

II. Защита программы обучения двигательному действию

1. Волейбол. Обучение подачам мяча.

2. Волейбол. Обучение приему мяча.
3. Волейбол. Обучение атакующим ударам.
4. Волейбол. Обучение стойкам и перемещениям.
5. Волейбол. Обучение приему мяча снизу двумя руками.
6. Волейбол. Обучение блокированию.
7. Баскетбол. Обучение приемам техники защиты.
8. Баскетбол. Техника владения мячом.
9. Баскетбол. Техника защиты.
10. Баскетбол. Техника перемещений в нападении
11. Баскетбол. Передачи мяча.
12. Футбол. Удары по мячу.
13. Футбол. Остановки мяча.
14. Футбол. Техника передвижения.
15. Легкая атлетика. Техника спортивной ходьбы.
16. Легкая атлетика. Техника прыжка с места.
17. Легкая атлетика. Прыжок в высоту с разбега.
18. Легкая атлетика. Метание в цель.
19. Гимнастика. Опорные прыжки.
20. Гимнастика. Упражнения на перекладине.
21. Гимнастика. Обучение основным акробатическим упражнениям (кувырки).
22. Гимнастика. Упражнения на гимнастическом бревне.

Программу обучения двигательному действию представить по следующим этапам:

- I Ознакомление
- II Начальное разучивание
- III Закрепление
- IV Совершенствование

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен на «5»**, если:

- экзаменуемый обнаружил систематическое и глубокое знание программного материала;
- умение свободно и грамотно выполнять задание практического характера;
- усвоил взаимосвязь основных понятий междисциплинарных курсов в их значении для приобретаемой профессии;
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;
- продемонстрировал сформированность профессиональных и общих компетенций.

на «4», если:

- экзаменуемый обнаружил полное знание программного материала;
- успешно выполнил задание практического характера;
- усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения профессионального модуля;
- продемонстрировал сформированность профессиональных и общих компетенций;
- при ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.

на «3», если:

- экзаменуемый демонстрирует слабые теоретические знания;
- допускает ошибки в выполнении практического задания, но устраняет их под руководством преподавателя;
- продемонстрировал сформированность профессиональных и общих компетенций;
- затрудняется в ответах на вопросы, задаваемые членами аттестационной комиссии.

на «2», если:

- экзаменуемый обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала;
- допустил грубые ошибки в выполнении практического задания;
- не смог ответить на дополнительные вопросы, задаваемые членами аттестационной

комиссии;

- общие и профессиональные компетенции в полном объеме не сформированы.

Критерии оценки за разработку положения о соревновании

№ п/п	Показатели			
		Выполнил(а)	Не выполнил(а)	Комментарий эксперта
1	<u>Название соревнования, его характер и вид спорта</u>			
2	<u>Цели данного мероприятия и задачи, которые раскрывают их реализацию</u>			
3	<u>Руководство проведением</u> – указываются организации, осуществляющие общее руководство, организация осуществляющая непосредственное проведение соревнований, а также оргкомитет, главная судейская коллегия			
4	<u>Участники соревнований</u> – указываются требования к командам и участникам: - по административному признаку; - по количественному составу команды; - по возрасту и спортивной квалификации участников.			
5	<u>Сроки и место проведения</u> – указываются точные сроки, место проведения, время работы мандатной комиссии.			
6	<u>Программа соревнований</u> – указывается программа соревнований по дням и времени проведения, система проведения соревнований.			
7	<u>Награждение</u> – указываются условия награждения победителей личного и командного первенства			

Критерии оценки защиты программы обучения двигательному действию

№ п/п	Показатели			
		Выполнил(а)	Не выполнил(а)	Комментарий эксперта
1	<u>I Ознакомление</u> - объяснение, демонстрация техники; - натуральный показ.			
2	<u>II Начальное разучивание</u> - специальные и подводящие упражнения;			

	- самоанализ, разбор ошибок, устранение причин, вызывающих ошибки.			
3	<u>III Закрепление</u> - разбор техники; - демонстрация наглядных пособий.			
4	<u>IV Совершенствование</u> - контрольные упражнения для оценивания технического приема.			

Сводная ведомость

ФИО	Результаты устного ответа	Результаты практического задания	Итого

Результаты защиты оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по профессиональному модулю, выставляется только при условии выполнения 50% и более показателей.

Результат (%)	Качественная оценка результат	
	Оценка	Вербальный аналог
86%-100%	5	отлично
70%-85%	4	хорошо
51%-69%	3	удовлетворительно
Менее 50%	2	неудовлетворительно

Обработка результатов: «модуль освоен» - при выполнении 50% и более показателей; «модуль не освоен» при выполнении менее 50% показателей.

Итогом экзамена является однозначное решение комиссии «вид профессиональной деятельности освоен» на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «вид профессиональной деятельности не освоен».

Литература для обучающихся

1. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Прак. пособие [Текст] / И.А. . Гуревич – М.: Высшая школа, 1992. – 319 с
2. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры [Текст] / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: «Академия», 2000. – 160с.
3. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/[Текст]- Н.Г.Озолин.- М.:ООО «Издательство Астрель», 2002.-864с.
4. Программы по внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. –Режим доступа:http://sabaraduga.ucoz.ru/load/programmy_po_vneurochnoj_deyatelnosti/3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического
воспитания
программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура

г. Черногорск, 2018

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение процесса физического воспитания и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный): защита курсовой работы.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	Экзамен (квалификационный)	- устный опрос - самостоятельная работа - практическая работа
ПП 0 3.01 Исследовательская деятельность	Дифференцированный зачет	- отчёт по практике в форме защиты творческих работ
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных	- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-

<p>основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>тематических планов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ ; - постановка цели, выбор методов и приёмов, направленных на формирование положительной учебной мотивации обучающихся; - планирование организации и контроля деятельности обучающихся в соответствии с методическими требованиями; - определение целеполагания, планирования обучения и воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - владение теоретическими основами методической деятельности учителя физической культуры; - использование современных подходов и педагогических технологий в области физического воспитания; - применение на практике правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя физической культуры
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований и принципов СанПиНа к созданию в кабинете предметно-развивающей среды; - применение правил и алгоритмов поведения по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей.
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности; - систематизация, обобщение и представление педагогического опыта в соответствии с критериями; - применение современных технологий в образовательном процессе при прохождении практики; - участие в организации и проведении опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов,

выступлений.	рефератов, выступлений. - точность соблюдения правил оформления разных видов отчетов в соответствии с требованиями ГОСТ;
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- применение методов и методик педагогического исследования и проектирования; - практическое использование технологий создания электронных учебно-методических комплексов; - оформление результатов проектной работы в виде курсовой работы/проекта; - наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики - применение на практике коммуникативных умений; - соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения; - соблюдение правил конструктивного общения направленных на результат деятельности коллектива;
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- планирование разработки учебно-методических материалов с учетом физкультурно-спортивной деятельности

2.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПО 2. Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПО 3. Участия в исследовательской и проектной деятельности в области физ. воспитания;

ПО 4. Оформления портфолио педагогических достижений;

ПО 5. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

уметь:

У 1. Анализировать федеральные государственные образовательные

стандарт и примерные основные образовательные программы;

У 2. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

У 3. Осуществлять планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У 5. Адаптировать имеющиеся методические разработки;

У 6. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У 7. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

У 8. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У 9. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У 10. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

З 1. Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

З 2. Теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

З 3. Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

З 4. Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

З 5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

З 6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З 7. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З 8. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

К экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарному курсу, учебной практике в рамках данного профессионального модуля.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: электронное тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельных работ, защита проекта

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование рейтинговой системы оценивания.

3.2. Задания для оценки освоения МДК:

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01:

Текущий контроль

- задания для устного опроса

1. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
2. Почему неверно утверждение о том, что педагогика — массовая наука?
3. На какие три группы делятся все исследования в области психологии и педагогики?
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
7. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
8. На какие основные группы, в соответствии с классификацией В. П. Кохановского, разделяются методы научного познания? Охарактеризуйте каждую из групп методов.
9. Приведите классификацию основных методов психологии и педагогики по степени их общности.
10. Какие основные группы методов психолого-педагогического исследования вы знаете? Обоснуйте критерии, по которым выделены эти группы методов.
11. Перечислите известные вам общенаучные логические методы и приемы познания, раскройте сущность каждого из них.
12. Что представляет собой замысел психолого-педагогического исследования

13. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?
14. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? Какая связь существует между названными компонентами научного аппарата исследования?
15. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика психолого-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.
16. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
17. Какие этапы предусматривает процесс внедрения результатов исследования в педагогическую практику?
18. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логики и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Критерии оценки устного ответа

	5	4	3	2	1	0
Теоретическое обоснование вопроса	Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	Полный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	Неправильный ответ на вопрос	Отсутствие теоретического обоснования вопроса
	Теоретические знания подтверждены примерами из практики, своего опыта, художественных произведений	Теоретические знания подтверждены примерами из художественных произведений, которые студент сам исправляет по замечанию экзаменатора	Теоретический материал изложен с ошибками либо вообще фрагментарно. Однако, при ответе на дополнительные вопросы, касающиеся основных понятий, демонстрируется полное воспроизведение	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены с помощью наводящих вопросов экзаменатора	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены по аналогии с примером данным экзаменатором	Практические примеры подтверждающие теоретический материал не приведены

			требуемого программно го материала с несущественными ошибками			
	Даны определения понятий, терминов	Допущены недочеты в определении и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены ошибки в формулировке и раскрытии понятий, употреблении терминов, не исправленные студентом при помощи преподавателя.	Понятия и термины не используются и не воспроизводятся по требованию экзаменатора
Требования к речи	Ответ изложен литературным языком	Ответ изложен с небольшими речевыми ошибками	Ответ изложен с ошибками, в том числе в ключевых терминах и понятиях.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Речь неграмотная	Речь неграмотная, бессвязная, косноязычная
Требования к логике ответа	В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений	Ответ четко структурирован, логичен	Логика и последовательность изложения имеют нарушения логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога	Логика и последовательность изложения выстраивается с помощью наводящих вопросов	Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	Отсутствие логики и последовательности изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа
	Сделаны аргументированные	Допущены незначительные ошибки	Допущены ошибки в выводах, не	Выводы противоречат	В ответе отсутствуют выводы	Отсутствуют выводы, конкретизация

	выводы	в выводах	противоречащие ответу	доказательной база ответа		ция и доказательность изложения.
Практическое решение ситуации	Комплексная оценка предложенной ситуации;	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений	Определены ситуации только с помощью наводящих вопросов педагога	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации	Неверная оценка ситуации
	Обоснованный выбор тактики действий	Выбор тактики действий приносящей положительный результат при решении ситуации	Выбор тактики действий, требующий привлечения дополнительных ресурсов	Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога	Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	Нет вариантов
	Последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа	Последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации и этапов	Неполное перечисление, затруднение в аргументации	Нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации	Неправильная последовательность действий, аргументация	Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации
	Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач	Демонстрируется обоснования выбранного способа решения фактами из теории.	Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации с использованием теоретических знаний в новой ситуации.	Допускается более чем одна ошибка или два-три недочёта в выборе метода решения, что приводит к неверному конечному результату	Решение заданий неправильное, с грубыми ошибками исправленными с помощью педагога	Задание не решено

4. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по

профессиональному модулю

4.2.1. Производственная практика

Таблица 4.2

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
3.1 Исследовательская деятельность 1. Составление аннотаций к статьям по психолого-педагогической тематике, связанной с внедрением ФГОС в начальной школе на базе методкабинета, библиотеки, Интернет-ресурсов 2. Написание реферата по предложенной теме с использованием Интернет-ресурсов 3. Поиск материала для заполнения таблиц «Проекты в дополнительном образовании» с использованием сети Интернет и их заполнение 4. Разработка проекта по темам дополнительного образования и его защита	ПК 3.1-3.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК 8, ОК9, ОК10, ОК11, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, У5, У6, У8, У9, У10, У11, У12

4.3. Форма аттестационного листа

ШАБЛОН СВОДНОЙ ВЕДОМОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПК

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ПК	Основные показатели оценки результата (ПК)	Оценка освоено/ не освоено
ПК n.n	- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx; - xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx; - xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.	
ПК n.n	- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx; - xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx; - xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.	
ПК n.n	- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx; - xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx; - xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.	

Куратор практики

подпись

И.О. Фамилия

М.П.

00.00.0000

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Методическое обеспечение процесса физического воспитания по специальности СПО Физическая культура код специальности 49.02.01

Группы проверяемых профессиональных и общих компетенций:

Таблица 5.1

№ 1
ПК 3.1,3.4 ОК 2,3,4,6,9
№ 2
ПК 3.2,3.3,3.4 ОК 2, 5, 6, 8, 9,11
№ 3
ПК 3.1,3.2,3.3,3.4 ОК 1,2,4, 5, 6,7, 8, 9,10,11

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Экзамен проводится в форме защиты курсовой работы (проекта),

которая имеет следующую структуру в зависимости от содержания: курсовая работа реферативного, практического или опытно-экспериментального характера и по объему должна быть не менее 15-20 страниц печатного текста.

Курсовая работа реферативного характера по структуре включает:

- содержание;
- введение (раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы);
- теоретическую часть (дается описание истории вопроса, оценивается уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы);
- заключение (содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы);
- список литературы;
- приложения.

Курсовая работа практического характера по структуре включает:

- содержание;
- введение (подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы);
- основную часть (обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, результатами исследования и т.п.);
- заключение (содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы);
- список литературы;
- приложения.

Курсовая работа опытно-экспериментального характера по структуре включает:

- содержание;
- введение (раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента);
- основную часть (обычно состоит из двух разделов: 1) теоретические основы разрабатываемой темы, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике; 2) практическая часть, содержащая план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранных методов, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно - экспериментальной работы);
- заключение (содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов);
- список литературы;

- приложения.

Структура курсового проекта

По структуре курсовой проект состоит из пояснительной записки и практической части.

Пояснительная записка курсового проекта включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель;
- теоретические основы разрабатываемой темы;
- методический паспорт проекта;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- список литературы;
- приложения.

Практическая часть курсового проекта может быть представлена слайд-презентациями или другими продуктами творческой деятельности в соответствии с выбранной темой.

К пояснительной записке прилагается отзыв руководителя курсового проектирования.

Объем пояснительной записки курсового проекта должен быть 10-15 страниц печатного текста, объем практической части неограничен.

При выполнении инновационных или реальных курсовых проектов структура и содержание практической части могут изменяться преподавателем исходя из поставленных перед студентом задач.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ/ПРОЕКТА

Выбор темы

Распределение и закрепление тем производит преподаватель. Примерная тематика курсовых работ (проектов) определяется преподавателем при разработке рабочих программ ПМ по специальности. Темы курсовых работ/проектов должны быть ориентированы на содержание вида профессиональной деятельности (при написании курсовой работы /проекта по ПМ),

При закреплении темы студент имеет право выбора по выполнению работы/проекта теме из предложенного списка. Уточнение тем курсовых работ производится преподавателем в течение 1-2 месяцев с момента начала преподавания по данному ПМ. Документальное закрепление тем производится посредством приказа тем курсовых работ (проектов). Данный

перечень тем курсовых работ (проектов) с конкретными фамилиями студентов хранится у преподавателя. Самостоятельно изменить тему студент не может.

Перечень тем курсовых работ/проектов оформляется согласно форме, установленной в локальном акте ОУ.

Получение индивидуального задания

После выбора темы курсовой работы/проекта преподаватель выдает индивидуальное задание установленной формы не позднее, чем за 2 месяца до выполнения курсовой работы/проекта.

Составление плана подготовки курсовой работы/проекта

В начале работы важно вместе с руководителем составить план выполнения курсовой работы/проекта. При составлении плана уточняется круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структура работы, сроки её выполнения, необходимая литература.

Структура содержания курсовой работы должна соответствовать структуре курсовой работы реферативного, практического, опытно-экспериментального характера, либо структуре курсового проекта.

Подбор, изучение, анализ и обобщение материалов по выбранной теме

Приступая к разработке содержания курсовой работы/проекта важно изучить источники (законы, ГОСТы, ресурсы Интернет, учебные издания и др.) по теме. Процесс изучения учебной, научной, нормативной и другой литературы требует осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат. При изучении источников важно все их фиксировать сразу. В дальнейшем источники войдут в список используемой литературы.

Изучите требования к составлению списка источников и литературы.

Разработка содержания курсовой работы/проекта

Курсовая работа/проект имеет ряд структурных элементов в зависимости от характера курсовой работы/проекта.

Разработка введения

Во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсовой работы/проекта, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы. Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать. В первом предложении называется тема курсовой работы.

Актуальность исследования (почему следует изучать?) Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах. Здесь можно перечислить источники информации, используемые для исследования. (Информационная база исследования может быть вынесена в первую главу).

Цель исследования (какой результат будет?) Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Проблема исследования (что следует изучать?) Проблема исследования показывает осложнение, нерешенную задачу или факторы, мешающие её решению. Определяется 1 - 2 терминами.

Объект исследования (что будет исследоваться?). Объект предполагает работу с понятиями. Объектом может быть личность, среда, процесс.

Предмет исследования (как, через что будет идти поиск?) Здесь необходимо дать определение планируемым к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения экономического явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Гипотеза исследования (что не очевидно в исследовании?).

Возможная структура гипотезы:

- утверждение значимости проблемы.
- догадка (свое мнение) «Вместе с тем...».
- предположение «Можно...».
- доказательство «Если...».

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3-4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

1. «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).
2. «Определить... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).
3. «Раскрыть... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).
4. «Разработать... » (средства, условия, формы, программы).
5. «Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое

перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

Краткие комментарии по формулированию элементов введения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Комментарии по формулированию элементов введения

Элемент введения	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	<i>Почему это следует изучать?</i> Раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности.
Цель исследования	<i>Какой результат будет получен?</i> Должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Объект исследования	<i>Что будет исследоваться?</i> Дать определение явлению или проблеме, на которое направлена исследовательская деятельность.
Предмет исследования	<i>Как и через что будет идти поиск?</i> Дать определение планируемому к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения явления или проблемы.
Гипотеза исследования	<i>Что неочевидно в исследовании?</i> Утверждение значимости проблемы, предположение, доказательство возможного варианта решения проблемы.
Задачи работы	<i>Как идти к результату?</i> Определяются исходя из целей работы и в развитие поставленных целей. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Рекомендуется сформулировать 3 задачи.
Методы исследования	<i>Как изучали?</i> Краткое перечисление методов через запятую без обоснования.

Разработка основной части курсовой работы/проекта

Основная часть обычно состоит из двух разделов: в первом содержатся теоретические основы темы; дается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.

В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Вторым разделом является практическая часть, которая должна носить прикладной характер.

Разработка заключения

Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении. Проведенное исследование должно подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. В случае опровержения гипотезы даются рекомендации по возможному совершенствованию деятельности в свете исследуемой проблемы.

Составление списка источников и литературы

В список источников и литературы включаются источники, изученные в процессе подготовки работы. Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами.

Список используемой литературы должен содержать 20 – 25 источников.

Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ/ПРОЕКТОВ

Оформление текстового материала

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2,5; верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Объем курсовой работы/проекта - 20-25 страниц, объем дипломной работы/проекта должен составлять 30-50 страниц. Все страницы работы должны быть подсчитаны, начиная с титульного листа и заканчивая последним приложением. Нумерация страниц должна быть сквозная, начиная с введения и заканчивая последним приложением. Номер страницы ставится на середине листа нижнего поля.

Весь текст работы/проекта должен быть разбит на составные части. Разбивка текста производится делением его на главы и параграфы. В содержании работы/проекта не должно быть совпадений формулировок

названия одной из составных частей с названием работы, совпадения названий глав и параграфов. Названия глав и параграфов должны отражать их основное содержание и раскрывать тему работы/проекта.

При делении работы/проекты на разделы (главы) (согласно ГОСТ 2.105-95) их обозначают порядковыми номерами – арабскими цифрами без точки и записывают с абзацного отступа. При необходимости подразделы (параграфы) могут делиться на пункты. **Номер пункта** должен состоять из номеров раздела (главы), подраздела (параграфа) и пункта, разделённых точками. В конце номера раздела (подраздела), пункта (подпункта) точку не ставят.

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа. Разделы (главы), подразделы (параграфы) должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Наименование разделов (глав) должно быть кратким и записываться в виде заголовков (в красную строку) жирным шрифтом, без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (глав), подразделов (параграфов), пунктов.

Нумерация страниц основного текста и приложений, входящих в состав работы/проекта, должна быть сквозная.

В основной части работы/проекта должны присутствовать таблицы, схемы, графики с соответствующими ссылками и комментариями.

В работе/проекте должны применяться научные и специальные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в специальной и научной литературе. Если принята специфическая терминология, то перед списком литературы должен быть перечень принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Перечень включают в содержание работы.

Оформление иллюстраций

Все иллюстрации, помещаемые в работу/проект, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются. Количество иллюстраций в работе/проекте должно быть достаточным для пояснения текста. Иллюстрации следует размещать как можно ближе к соответствующим частям текста. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы/проекта. Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Ссылки на иллюстрации разрешается помещать в скобках в соответствующем месте текста, без указания *см.* (смотри). Ссылки на ранее упомянутые иллюстрации записывают, сокращенным словом *смотри*, например, *см. рисунок 3*.

Размещаемые в тексте иллюстрации следует нумеровать арабскими

цифрами, например: *Рисунок 1*, *Рисунок 2* и т.д. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). В этом случае номер иллюстрации должен состоять из номера раздела (главы) и порядкового номера иллюстрации, например *Рисунок 1.1*.

Надписи, загромождающие рисунок, чертеж или схему, необходимо помещать в тексте или под иллюстрацией.

Общие правила представления формул

В формулах и уравнениях условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать обозначениям, принятым в действующих государственных стандартах. В тексте перед обозначением параметра дают его пояснение, например:

Временное сопротивление разрыву σ_B .

При необходимости применения условных обозначений, изображений или знаков, не установленных действующими стандартами, их следует пояснять в тексте или в перечне обозначений.

Формулы и уравнения располагают на середине строки, а связывающие их слова (*следовательно, откуда* и т.п.) – в начале строки. Например:

Из условий неразрывности находим

$$Q = 2\epsilon r v_r \quad (6)$$

Так как

$$\int_r = \frac{\partial \varphi}{\partial r} = \frac{d\varphi}{dr},$$

то

$$Q = \frac{2\pi r d\varphi}{dr}. \quad (7)$$

Для основных формул и уравнений, на которые делаются ссылки, вводят сквозную нумерацию арабскими цифрами. Промежуточные формулы и уравнения, применяемые для вывода основных формул и упоминаемые в тексте, допускается нумеровать строчными буквами латинского или русского алфавита.

Нумерацию формул и уравнений допускается производить в пределах каждого раздела двойными числами, разделенными точкой, обозначающими номер раздела и порядковый номер формулы или уравнения, например: (2.3), (3.12) и т.д.

Номера формул и уравнений пишут в круглых скобках у правого края страницы на уровне формулы или уравнения.

Пример.

$$N = S_{ном} / (Ц - S_{непл}),$$

где N – критический объём выпуска, шт.;

$S_{пост}$ – постоянные затраты в себестоимости продукции, руб.;

C – цена единицы изделия, руб.;

$S_{пер1}$ – переменные затраты на одно изделие, руб.

Переносы части формул на другую строку допускаются на знаках равенства, умножения, сложения вычитания и на знаках соотношения ($>$, $<$, \leq , \geq). Не допускаются переносы при знаке деления ($:$).

Порядок изложения математических уравнений такой же, как и формул.

Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Лишь в порядке исключения таблица может не иметь названия.

Таблицы в пределах всей записки нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово *Таблица*. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Пример:

Таблица 2

Предельные величины разброса угловой скорости автомобилей, %

Категория автомобиля	Боковое ускорение автомобиля w_y , м/с ²		
	1	2	4
M_1	10	30	80
M_2, N_1	10	20	60
M_3, N_2, N_3	10	10	--

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово таблица в тексте пишут полностью, например: *в таблице 4*.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль стороны листа.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой, при этом в каждой части таблицы повторяют ее шапку и боковик.

При переносе таблицы на другой лист (страницу), шапку таблицы повторяют и над ней указывают: *Продолжение таблицы 5*. Название таблицы помещают только над первой частью таблицы.

В графах таблиц не допускается проводить диагональные линии с разноской заголовков вертикальных глав по обе стороны диагонали.

Основные заголовки следует располагать в верхней части шапки таблицы над дополнительными и подчиненными заголовками вертикальных граф. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Все слова в заголовках и надписях шапки и боковика таблицы пишут полностью, без сокращений. Допускаются лишь те сокращения, которые приняты в тексте, как при числах, так и без них. Следует избегать громоздкого построения таблиц с «многоэтажной» шапкой. Все заголовки надо писать по возможности просто и кратко.

Если в графе таблицы помещены значения одной и той же физической величины, то обозначение единицы физической величины указывают в заголовке (подзаголовке) этой графы. Числовые значения величин, одинаковые для нескольких строк, допускается указывать один раз (см. таблицы 3, 4).

Таблица 3

НАЗВАНИЕ ТАБЛИЦЫ

Условный проход D_y , в мм	D	L	L_1	L_2	Масса, кг, не более
1	2	3	4	5	6
50	160	130	525	600	160
85	195	210			170

Таблица 4

НАЗВАНИЕ ТАБЛИЦЫ

Тип изолятора	Номинальное напряжение, В	Номинальный ток, А
ПНР-6/400	6	400
ПНР-6/800		800
ПНР-6/900		900

Примечание к таблице помещают сразу под ней, выполняют курсивным шрифтом и сопровождают надписью: «Примечание к таблице...» с указанием номера этой таблицы.

Оформление приложений

В приложениях курсовой работы/проекта помещают материал,

дополняющий основной текст.

Приложениями могут быть:

- графики, диаграммы;
- таблицы большого формата,
- фотографии и т.д.

Приложения оформляют как продолжение основного текста на последующих листах или в виде самостоятельного документа.

В основном тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в последовательности ссылок на них в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу страницы слова *Приложение* и номера.

Приложения обозначают арабскими цифрами, за исключением цифры 0. Обозначение приложений римскими цифрами не допускается.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой.

Выполненная курсовая работа/проект сдается руководителю на проверку.

Требования к лингвистическому оформлению курсовой работы/проекта

Курсовая работа/проект должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не должны употребляться излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании курсовой работы/проекта не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выразить ту же мысль в безличной форме, например:

- *изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...*,
- *на основе выполненного анализа можно утверждать ...*,
- *проведенные исследования подтвердили...;*
- *представляется целесообразным отметить;*
- *установлено, что;*
- *делается вывод о...;*
- *следует подчеркнуть, выделить;*

- можно сделать вывод о том, что;
- необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;
- в работе рассматриваются, анализируются...

При написании курсовой работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы слова и выражения:

- для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
 - прежде всего, сначала, в первую очередь;
 - во – первых, во – вторых и т. д.;
 - затем, далее, в заключение, итак, наконец;
 - до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;
 - в последние годы, десятилетия;
- для сопоставления и противопоставления:
 - однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;
 - как..., так и...;
 - с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;
 - по сравнению, в отличие, в противоположность;
- для указания на следствие, причинность:
 - таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;
 - отсюда следует, понятно, ясно;
 - это позволяет сделать вывод, заключение;
 - свидетельствует, говорит, дает возможность;
 - в результате;
- для дополнения и уточнения:
 - помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;
 - главным образом, особенно, именно;
- для иллюстрации сказанного:
 - например, так;
 - проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;
 - подтверждением выше сказанного является;
- для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
 - было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;
 - как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;
 - аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;
 - по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;
- для введения новой информации:
 - рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;
 - перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;
 - остановимся более детально на...;
 - следующим вопросом является...;
 - еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;

- для выражения логических связей между частями высказывания:
 - *как показал анализ, как было сказано выше;*
 - *на основании полученных данных;*
 - *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*
 - *резюмируя сказанное;*
 - *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;*
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на...;*
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсовой работы/проекта было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой работы значение.

В курсовой работе/проекте должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ/ПРОЕКТА

Курсовая работа/проект, выполненная с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите.

Процедура защиты курсовой работы/проекта включает в себя:

- выступление студента по теме и результатам работы (5-8 мин),
- ответы на вопросы членов комиссии, в которую входят преподаватели дисциплин профессионального цикла и/или междисциплинарных курсов профессионального модуля.

Также в состав комиссии могут входить: методист, руководители ЦК. На защиту могут быть приглашены преподаватели и студенты других специальностей.

При подготовке к защите Вам необходимо:

- внимательно прочитать содержание отзыва руководителя работы/проекта,
- внести необходимые поправки, сделать необходимые дополнения и/или изменения;
- обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы курсовой работы/проекта;
- обстоятельно ответить на вопросы членов комиссии.

ПОМНИТЕ, что окончательная оценка за курсовую работу/проект выставляется комиссией после защиты.

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности Вашего выступления и ответов на вопросы во время защиты.

Результаты защиты оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по профессиональному модулю, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы/проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

К защите курсовой работы/проекта предъявляются следующие требования:

1. Глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа экономической литературы.
2. Умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития исследуемых явлений и процессов.
3. Критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска направлений совершенствования деятельности.
4. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.
5. Логически последовательное и самостоятельное изложение материала.
6. Оформление материала в соответствии с установленными требованиями.
7. Обязательное наличие отзыва руководителя на курсовую работу/проект.

Для выступления на защите необходимо заранее подготовить и согласовать с руководителем тезисы доклада и иллюстративный материал.

При составлении тезисов необходимо учитывать ориентировочное время доклада на защите, которое составляет 8-10 минут. Доклад целесообразно строить не путем изложения содержания работы по главам, а по задачам, то есть, раскрывая логику получения значимых результатов. В докладе обязательно должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу, который будет использоваться в ходе защиты работы. Объем доклада должен составлять 7-8 страниц текста в формате Word, размер шрифта 14, полуторный интервал. Рекомендуемые структура, объем и время доклада приведены в таблице 5.

Таблица 5

Структура, объем и время доклада

№	Структура доклада	Объем	Время
1.	Представление темы работы.	До 1,5 страниц	До 2 минут
2.	Актуальность темы.		
3.	Цель работы.		

4.	Постановка задачи, результаты ее решения и сделанные выводы (по каждой из задач, которые были поставлены для достижения цели курсовой работы/ проекта).	До 6 страниц	До 7 минут
5.	Перспективы и направления дальнейшего исследования данной темы.	До 0,5 страницы	До 1 минуты

В качестве иллюстраций используется презентация, подготовленная в программе MS Power Point. Также иллюстрации можно представлять на 4–5 страницах формата А4, отражающих основные результаты, достигнутые в работе, и согласованные с содержанием доклада. Иллюстрации должны быть пронумерованы и названы.

В случае неявки на защиту по уважительной причине, Вам будет предоставлено право на защиту в другое время.

В случае неявки на защиту по неуважительной причине, Вы получаете неудовлетворительную оценку.

Примерный перечень тем курсовых работ/проектов

- Применение компьютерных тренажеров как средства преодоления трудностей при изучении таблиц сложения
- Методика повторения учебного материала по окружающему миру в начальных классах коррекционно-развивающего обучения
- Дифференцированные задания по математике для начальных классов и коррекционно-развивающих классов
- Влияние музыки на психическое здоровье младших школьников
- Особенности изучения зарубежной литературной сказки в начальной школе по различным программам
- Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе
- Праздник как тип культурно-досуговых программ в начальной школе
- Конкурсно-игровая программа по заданной тематике как тип культурно-досуговых программ в начальной школе
- Театрализованная игра как тип культурно-досуговых программ в начальной школе
- Организация работы по изготовлению аппликаций из бумаги на уроках ручного труда в начальных классах коррекционно-развивающего обучения
- Методика обучения работе с глиной и пластилином в начальных классах коррекционно-развивающего обучения
- Роль игры в коррекции недостатков личностного развития младших школьников
- Игровая и учебная деятельность младших школьников
- Орфографические ошибки, их предупреждение и преодоление у учащихся начальной школы

- Приемы ознакомления с частями речи в начальной школе
- Расширение и обогащение словаря учащихся начальной школы

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1

Литература для обучающегося:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. средн. учеб. заведений / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2010. – 128 с.
2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие / В.И. Волынкин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. – 282с.
3. Гура, В.В. Система проектирования электронных образовательных ресурсов [Текст] / В.В. Гура, С.Б. Дикарев. - Ростов-на-Дону: ЦВВР, 2009. - 125 с.
4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010. – 238 с.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2009. – 192с.
6. Краснова, Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств [Текст] / Г.А. Краснова, А.В. Соловов, М.И. Беляев. - М.: МГИУ, 2008. - 304с.
7. Кузина, В.М. Методика преподавания дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» [Текст] / В. М. Кузина. – Новокузнецк: КузГПА, 2007. – 107с.
8. Кузина, В.М. Технология научного и учебного исследования [Текст]: учеб. пособие / В.М. Кузина. – Кемерово: Кемеровский педагогический колледж, 2007. – 109 с.
9. Осмоловская, И.М. Дидактика [Текст]: учебное пособие / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
10. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. пособие / Т.С. Панина. – М.: Академия, 2006. – 176 с. (Гриф).
11. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебное пособие/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Академия, 2010. – 248 с.
12. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. – 432с.
13. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 463 с.
14. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А.Слостёнин,

- И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576с.
15. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г.Фокин. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
16. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2010. – 189 с.

Нормативно – правовые документы:

1. Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Москва, 2009.
2. ГОСТ 7.032-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
3. ГОСТ 7.01-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования к правилам составления»
5. Медведев Д. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Москва, 04 февраля 2010 г.
6. Должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, психолога, педагога дополнительного образования.
7. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (Начальная ступень).
8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года регистрационный №19993).
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики

должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 года регистрационный №18638).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года регистрационный №15785).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2011 года регистрационный №19682).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года регистрационный №19707).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2011 года регистрационный №19676).
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».
18. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 N 196.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- формулировка целей и задач работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- четкость структуры работы;
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно;
- качество выступления студента на защите КР по содержанию , точность ответа на поставленный вопрос при защите
- Качество оформления КР
- Отзыв руководителя

Шв. ПОДГОТОВЛЕННЫЙ ПРОДУКТ/ОСУЩЕСТВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС:

Таблица 5.2

Освоенные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Выбирать учебно- методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, календарно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- представлен литературный обзор по теме - присутствие в работе анализа и обработки учебно-методического материала
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- достаточное информационное обеспечение темы (разнообразие и современность представленных видов источников)
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение технического оформления работы - соблюдение норм литературного языка - грамотное использование профессиональной терминологии, аргументированное высказывание собственной точки зрения
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	- грамотно разработанный методологический аппарат работы - выдержанность структуры работы - грамотно разработанный и оформленный эксперимент работы - адекватность представления продукта проектной деятельности, заявленной теме и цели
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сформирована собственная позиция по основной проблеме исследования
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- сформулирована цель и этапы ее достижения при выполнении курсовой работы/проекта
ОК 3.Оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях	- умение слушать и анализировать оппонентов - аргументированность собственной точки зрения, убедительность примеров
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наличие литературного обзора по выбранной теме; - информационная обеспеченность темы
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для	- использование ИКТ при выполнении и защите работы;

совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное представление электронного продукта учебного назначения - обоснованное использование Интернет-ресурсов в ходе написания курсовой работы/проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - представление групповых проектов; - характеристика данного ОК в отзыве руководителя работы; - наличие запроса работодателя на работу/проект
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- правильно организованное проведение педагогического эксперимента в ходе курсовой работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - характер заключения работы соответствует заявленным цели и задачам, прослеживается перспектива работы по заявленной теме;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять теоретическую и практическую значимость своего исследования - умение выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - характер проведения мероприятий в ходе эксперимента соответствует существующим нормативам, обеспечивающим профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей (СанПин и др.)
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение норм процедуры промежуточной аттестации
ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- исполнительская дисциплина обучающегося

Экзаменационная ведомость

Профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса»

” _____ ” курса” _____ ” группы

Специальность _____

№ п/ п	Ф.И.О. обучающегося	Итог экзамена (квалификационного)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Время проведения: “ _____ ” _____ 20__ г.

Всего часов на проведение _____ час. _____ мин.

Подписи экзаменаторов: _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И
ОХРАНА ТРУДА В ШКОЛЕ

программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
по специальности

49.02.01 Физическая культура

Общие положения

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

• **Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля**

Таблица 1.1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК. 04.01 – Организация преподавания ОБЖ в школе	Зачет	Письменная контрольная работа, тестирование, устный опрос, практическая работа
УП. 04.01 Практика обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	Зачет	Отчёт по практике
ПП. 04.01 Пробные уроки и занятия	Дифференцированный зачет	Отчёт по практике
ПМ 04. ЭК.	Экзамен (квалификационный)	-

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и

общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none">- обосновывать постановку целей и задач учебных занятий, в соответствии с особенностями учебного предмета;- соответствие поставленных целей и задач в системе учебной деятельности;- обосновать выбора методов и форм организации и проведение учебной деятельности.
ВПК-1.2.Проводить учебные занятия в области безопасности образовательного процесса и охраны труда	<ul style="list-style-type: none">- полнота реализации учебных занятий в соответствии с программными требованиями;- определение содержания работы учебного занятия в области безопасности образовательного процесса и охраны труда
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none">- обосновывать выбор видов и форм контроля и методов диагностики результатов учебной образовательной деятельности обучающихся;- точность результатов диагностики, достижений обучающихся.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none">- владение разными видами анализа учебного занятия;- аргументированность анализа учебного занятия;- полнота анализа учебного занятия.
ВПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения в области безопасности образовательного процесса и охраны труда	<ul style="list-style-type: none">- использование полученных знаний при составлении план-конспекта в соответствии с требованиями к его оформлению;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none">- полнота реализации основной цели внеурочных мероприятий и занятий;- обосновать применение методов и форм организации мероприятий и занятий;- рациональность использования ИКТ при проведении мероприятий и занятий;- соблюдение педагогической этики при проведении мероприятий и занятий.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none">- полнота реализации дидактической цели мероприятий и занятий;- обоснованность применения методов и форм организации мероприятий и занятий;- обоснованность применения современных педагогических технологий;- точность распределения времени на этапах проведения мероприятий и занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение специальной терминологии при проведении мероприятий и занятий; - рациональность использования ТСО при проведении мероприятий и занятий.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа процесса и результата внеурочных мероприятий; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - владение разными видами анализа внеурочных мероприятий.
ВПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе	<ul style="list-style-type: none"> - использование полученных знаний при составлении внеурочного занятия в соответствии с требованиями к его оформлению.
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных образовательных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов); - всесторонность учёта типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ
ВПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> -использование и интерпретация информации разных областей знаний в своей деятельности; -анализирование информации, выделение существенных и второстепенных составляющих.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований по разработке отчетов, рефератов выступлений.
ВПК 4.1. Использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной практики; - видение в педагогической действительности проблемы, находить различные подходы к её решению.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях; - анализ всего хода решения проблемы в нестандартных ситуациях и оценивание эффективности выбранных способов.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых Интернет-ресурсах; - демонстрация на практике умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов; - соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах; - диагностика мотивов обучающихся, планирование работы по развитию положительной мотивации обучающихся, применение разнообразных методов и приёмов перевода целей и задач занятия в личностно-значимые цели и задачи обучающегося.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня; - самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - стремление участвовать в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работе и научно-исследовательской работе.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - осознание алгоритма оказания первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях; - использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - демонстрация знаний правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя ОБЖ.

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 2. ведение учебной документации.

ВПО 3. анализа учебно–тематических планов и процесса обучения в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе, разработки предложений по его совершенствованию;

ВПО 4. определение цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе;

уметь:

У.1 анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

У.2 определить педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У.4 адаптировать имеющиеся методические разработки;

У.5 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У.6 определять пути совершенствования педагогического мастерства.

ВУ.1 осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся, уровня их подготовленности;

ВУ.2 определять цели и задачи, планировать образовательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда обучающихся в образовательном учреждении;

ВУ.3 соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

ВУ.4 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

знать:

З.1 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З.2 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

ВЗ.1 теоретические основы методической деятельности в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда детей, подростков и молодежи;

ВЗ.2 особенности современных подходов и педагогических технологий в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

ВЗ.3 концептуальные основы и содержание примерных основных образовательных программ по безопасности жизнедеятельности и охране труда;

ВЗ.4 педагогические и специальные требования к созданию примерно-развивающей среды в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда в школе;

ВЗ.5 нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестирование, создание и защита тематических презентаций, устный опрос, защита продукта проектной деятельности, написание реферата, выполнение практических работ, выполнение самостоятельных работ.

3.2. Задания для оценки освоения МДК:

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01.:

3.2.1.1. Текущий контроль.

Текст заданий к проверочной работе в парах

по теме 1.1 Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ

- задания для устного опроса

1. Что представляют собой объект и предмет методики обучения безопасности жизнедеятельности?
2. Обоснуйте значение методики обучения безопасности жизнедеятельности как науки.
3. С какими науками взаимодействует методика обучения безопасности жизнедеятельности?
4. Какими методами исследования пользуется методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука?
5. Дайте определение образовательной области «безопасность жизнедеятельности» и ее основных задач.
6. Какие противоречия и проблемы формируют необходимость обучения безопасности жизнедеятельности человека?
7. Назовите направления и цели образовательной области «безопасность жизнедеятельности».
8. Дайте определение основным компетенциям специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности.
9. Что является методологической и научно-теоретической основой образовательной области «безопасность жизнедеятельности»?
10. Дайте определение основной категории образовательной области «безопасность жизнедеятельности».
11. Назовите критерии оценки уровня профессиональной компетенции специалиста безопасности жизнедеятельности.

Проверяемые компетенции ОК 1-11

Критерии оценки устного ответа

	5	4	3	2	1	0
Теоретическое обоснование вопроса	Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	Полный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	Неправильный ответ на вопрос	Отсутствие теоретического обоснования вопроса
	Теоретические знания подтверждены примерами из практики, своего опыта, художественных произведений	Теоретические знания подтверждены примерами из художественных произведений, которые студент сам исправляет по замечанию экзаменатора	Теоретический материал изложен с ошибками либо вообще фрагментарно. Однако, при ответе на дополнительные вопросы, касающиеся основных понятий, демонстрируется полное воспроизведение требуемого программного материала с несущественным и ошибками	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены с помощью наводящих вопросов экзаменатора	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены по аналогии с примером данным экзаменатором	Практические примеры подтверждающие теоретический материал не приведены

	Даны определения понятий, терминов	Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены ошибки в формулировке и раскрытии понятий, употреблении терминов, не исправленные студентом при помощи преподавателя.	Понятия и термины не используются и не воспроизводятся по требованию экзаменатора
Требования к речи	Ответ изложен литературным языком	Ответ изложен с небольшими речевыми ошибками	Ответ изложен с ошибками, в том числе в ключевых терминах и понятиях.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Речь неграмотная	Речь неграмотная, бессвязная, косноязычная
Требования к логике ответа	В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений	Ответ четко структурирован, логичен	Логика и последовательность изложения имеют нарушения логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительным и комментариями педагога	Логика и последовательность изложения выстраивается с помощью наводящих вопросов	Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	Отсутствие логики и последовательности изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа
	Сделаны аргументированные выводы	Допущены незначительные ошибки в выводах	Допущены ошибки в выводах, не противоречащие ответу	Выводы противоречат доказательной базе ответа	В ответе отсутствуют выводы	Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
Практическое решение ситуации	Комплексная оценка предложенной ситуации;	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений	Определение ситуации только с помощью наводящих вопросов педагога	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации	Неверная оценка ситуации
	Обоснованный выбор тактики действий	Выбор тактики действий приносящий положительный результат при решении ситуации	Выбор тактики действий, требующий привлечения дополнительных ресурсов	Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога	Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	Нет вариантов
	Последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа	Последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов	Неполное перечисление, затруднение в аргументации	Нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации	Неправильная последовательность действий, аргументация	Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации
	Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач	Демонстрируется обоснования выбранного способа решения фактами из теории.	Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации с использованием теоретических знаний в новой ситуации.	Допускается более чем одна ошибка или два-три недочёта в выборе метода решения, что приводит к неверному конечному результату	Решение заданий неправильно, с грубыми ошибками исправленными с помощью педагога	Задание не решено

Текст заданий к практической работе

по теме 1.1 Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ

1. Ознакомьтесь с содержанием государственного образовательного

стандарта подготовки специалиста «учитель безопасности жизнедеятельности»,
дайте его анализ.

2. Ознакомьтесь с содержанием и основными положениями профессиональной программы учителя безопасности жизнедеятельности, составьте характеристику учителя безопасности жизнедеятельности XXI в.

Проверяемые компетенции ОК 1-11

Текст заданий к практической работе

по теме 1.2 Нормативная база обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной и профильной школе.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" за счет времени вариативной части базисного учебного плана (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. № 03-898)

Пояснительная записка

Модернизация российского образования предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь - значительное обновление содержания общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны.

За 15-летний период существования учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) накоплен немалый опыт преподавания данного учебного предмета. Произошла определенная коррекция содержания общего образования в сторону более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Разработаны учебно-методическая литература и учебно-методические комплекты. Более чем в 40 вузах страны открыта новая специальность "Безопасность жизнедеятельности", квалификация - учитель безопасности жизнедеятельности. Подготовлены научные и педагогические кадры, в том числе доктора наук и кандидаты наук. Во многих общеобразовательных учреждениях страны учебный предмет ОБЖ преподается за счет времени вариативной части базисного учебного плана с 1-го по 11-й класс как региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Фактически закладывается фундаментальность содержания и психолого-педагогических технологий ОБЖ, формирующих личность гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде.

Вместе с тем единый подход к организации образовательного процесса по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", к

определению его роли и места в период модернизации образования в органах управления образованием субъектов РФ и общеобразовательных учреждениях на должном уровне не осуществляется. Причинами данного положения дел являются:

- отсутствие четкой прогностической работы, опирающейся на анализ современного состояния и содержания безопасности жизнедеятельности как учебной и научной дисциплины;
- низкий уровень развития содержания и методологии учебного предмета в системе общего образования, недостаточность использования современных педагогических технологий как составной части обучения и воспитания обучающихся;
- фрагментарность подхода к преподаванию ОБЖ в общеобразовательных учреждениях на региональном уровне, отсутствие четкого комплексного и тематического планирования образования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;
- отсутствие конкретных требований к уровню подготовки обучающихся на региональном уровне, детализирующих результаты освоения обязательного минимума образовательного стандарта по ОБЖ и свидетельствующих об их способностях обеспечить личную безопасность в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, постоянном совершенствовании своих знаний и умений в этой области.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи органам управления образованием субъектов РФ, методистам, преподавателям-организаторам и учителям ОБЖ в планировании и организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности с учетом системного подхода к обеспечению личной, общественной и государственной безопасности и выполняют три основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета ОБЖ;
- организационно-планирующую, которая предусматривает введение дополнительных часов на преподавание ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана, структурирование учебного материала по ступеням обучения общего образования, определение его количественных и качественных характеристик;
- методическую, которая позволяет преподавателям-организаторам и учителям ОБЖ, учителям-предметникам, привлекающимся к проведению занятий по ОБЖ, реализовать собственный подход в части тематического планирования курса и структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также выбора путей формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

1.2. Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" реализует основные положения Конституции РФ, законов РФ "Об образовании", "О безопасности", "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", федеральных законов "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об экологической экспертизе", "О борьбе с терроризмом", "О радиационной безопасности населения", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", "О гражданской обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О статусе военнослужащих", "Об альтернативной гражданской службе", Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

1.3. Главной целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;
- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодолении их трудностей;
- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;
- совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и

Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

1.4. Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общего образования изложены в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

1.5. Основные цели и задачи органов управления образованием субъектов РФ в преобразовании и дальнейшем развитии ОБЖ на всех ступенях общего образования должны определяться исходя из государственной и общественной потребности в организации целенаправленного непрерывного обучения в области безопасности жизнедеятельности, условий обеспечения региональной и индивидуальной безопасности каждого жителя России, национальной безопасности страны, безопасности мирового сообщества, из оценки имеющегося содержания общего образования, а также в соответствии с направлениями модернизации общего образования.

1.6. В современных условиях не снижающейся динамики угроз и опасностей для человека от собственной жизнедеятельности в бытовой, социальной, природной и техногенной сферах организация образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях должна строиться с учетом повышения требований к содержанию учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и его освоения обучающимися, что может быть достигнуто непрерывностью обучения на всех ступенях общего образования и выделением дополнительных часов на преподавание ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана (регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения).

1.7. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения следует рассматривать как дополнение и расширение федерального компонента образовательного стандарта общего образования по ОБЖ для всех ступеней общего образования.

2. Определение содержания общего образования по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана

2.1. Определение содержания и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования за счет времени вариативной части базисного учебного плана должно соответствовать возрастным особенностям и возможностям обучающихся по освоению материала с учетом региональных и местных особенностей, а также особенностей уровней безопасности:

- а) первый уровень (1-4-е классы) - безопасность школьника;
- б) второй уровень (5-9-е классы) - безопасность личности;
- в) третий уровень (10-11-е классы) - безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

2.2. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования предусматривает изучение отдельных элементов

основ безопасности жизнедеятельности в интегрированном учебном предмете "Окружающий мир". При этом на изучение основных вопросов безопасности жизнедеятельности в курсе "Зеленый дом" автора А.А. Плешакова отведено более 25 часов, в курсе "Природа и люди" автора З.А. Клепиной - более 20 часов, в курсе "Окружающий мир" автора Н.Ф. Виноградовой - более 25 часов, в курсе "Мир и человек" автора А.А. Вахрушевой - более 15 часов.

Формирование у младших школьников системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращении опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоемах, при пожаре, а также оказании простейшей медицинской помощи рекомендуется осуществлять за счет времени компонента образовательного учреждения из расчета не менее 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

С этой целью целесообразно использовать авторскую программу по курсу ОБЖ для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений автора А.Т. Смирнова и др. (изд-во "Просвещение"), учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" автора В.В. Полякова (изд-во "Дрофа"), альбомы-задачники "Жизнь без опасности" автора Л.П. Анастасовой и др. (изд-во "Вентана-Граф"), рабочие тетради "Безопасное поведение" автора А.В. Гостюшина (изд-во "Открытый мир"), дополнительные пособия из серии "Азбука безопасности" автора А. Иванова (изд-во "АСТ-Пресс").

2.3. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 8-м классе по одному часу в неделю и определяет самостоятельные образовательные линии (обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях), которые дают обобщенное представление об обязательном минимуме содержания основных образовательных программ.

Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания возможно за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ, адаптированного к специфике образовательной деятельности, и формирования содержания тематических направлений.

С учетом этого в основной школе дополнительное время на изучение основ безопасности жизнедеятельности рекомендуется отводить за счет времени регионального (национально-регионального) компонента из расчета не менее одного часа в неделю (34 часа в год) в 5, 6, 7, 9-х классах. При этом более детальному изучению подлежат следующие тематические

направления:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье человека).

В приложении 1 даны рекомендации по примерному содержанию образовательных направлений учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования, преподавание которых целесообразно предусмотреть за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

2.4. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 10-м классе по одному часу в неделю на базовом уровне с целью получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретения обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовки обучающихся, граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования определяет самостоятельные образовательные направления (сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность), которые дают обобщенное представление об обязательном минимуме содержания основных образовательных программ.

Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков позволит обучающимся создать цельное представление о безопасности жизнедеятельности, необходимой для благополучного развития личности, общества и государства за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ, адаптированного к специфике образовательной деятельности и формированию содержания образовательных направлений.

С учетом этого дополнительное время на преподавание основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе рекомендуется отводить за счет времени регионального (национально-регионального) компонента из расчета не менее одного часа в неделю (34 часа в год) в 11-

м классе на базовом уровне. При этом более детальному изучению подлежат следующие образовательные направления:

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье человека);
- безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков);
- безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера;
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан;
- правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;
- вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, Вооруженные силы России в структуре государственных институтов);
- военно-историческая подготовка (военные реформы в истории Российского государства, дни воинской славы в истории России);
- военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина);
- государственная и военная символика Вооруженных сил Российской Федерации (символика Вооруженных сил Российской Федерации, ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации).

В приложении 2 даны рекомендации по примерному содержанию образовательных направлений учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" для среднего (полного) общего образования, преподавание которых целесообразно предусмотреть за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

3. Планирование и организация образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана

3.1. Главная цель организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана - дать возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и

государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счет различных наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, исходя из региональных и местных особенностей, их степени потенциальной опасности, климато-географических условий, состояния материальной базы и квалификации педагогов, а также контингента обучающихся в конкретном населенном пункте и образовательном учреждении.

3.2. Достижение высоких результатов в подготовке обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности во многом зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, умений и навыков обучаемых по всем годам обучения.

Правильное планирование обеспечивает необходимое направление, структуру и качество обучения; рациональное распределение времени на темы учебного материала; логичную организацию формирования навыков и умений; продуманное использование учебной и учебно-методической литературы, технических средств обучения и оборудования.

3.3. При планировании учебного процесса анализируются действующие образовательные программы и учебные издания, изучаются методическая литература, наглядные и учебные пособия, различные справочные и статистические данные, а также ведомственные рекомендации по тематике ОБЖ. Наряду с традиционными источниками информации следует активно использовать глобальную информационную сеть Интернет. В первую очередь ее русскоязычные ресурсы: законодательные акты РФ и указы Президента РФ; законодательные акты органов государственного управления субъектов РФ и органов местного самоуправления; сайты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления; правила поведения в экстремальных и опасных ситуациях, данные о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (поиск в системе "Рамблер"); рекомендации и методические разработки учебных заведений.

3.4. При разработке комплексных календарных планов в них необходимо учитывать мероприятия по основным направлениям деятельности общеобразовательных учреждений и организации учебного процесса по ОБЖ:

- учебная работа (учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций, индивидуальные консультации, факультативные занятия по отдельным образовательным линиям ОБЖ, групповые предэкзаменационные консультации, учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися юношами 10-х классов, итоговая аттестация по ОБЖ учащихся 9-х классов, итоговая аттестация по ОБЖ учащихся 11-х классов и т.д.);
- методическая работа (методические семинары с учителями начальных классов, с классными руководителями 5-9-х классов и преподавателями-

предметниками, привлекаемыми для проведения занятий по ОБЖ; индивидуальные консультации для преподавателей ОБЖ; открытые уроки и проведение мастер-класса с учителями ОБЖ по отдельным темам учебного предмета, индивидуальная работа преподавателя по совершенствованию методического мастерства и др.);

- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения "Школа безопасности", проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ГОЧС), ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся, походы по местам боевой славы и др.);

- работа по совершенствованию учебно-материальной базы (приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, приборов, оборудования и имущества, оформление классов и методических уголков по ОБЖ, ремонт оборудования и инвентаря и т.п.).

3.5. При планировании и организации занятий целесообразно разработать региональные программы по основам безопасности жизнедеятельности, определяющие региональный (национально-региональный) компонент для основного общего и среднего (полного) общего образования, учитывающие особенности региона. При этом авторы учебных программ могут предложить собственный подход в части структурирования и определения последовательности изучения учебного материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Кроме того, рекомендуется использовать существующие примерные и авторские программы, которые конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета в основной и старшей школе за счет вариативной части базисного учебного плана.

3.6. При разработке тематических планов по изучению основ безопасности жизнедеятельности следует определять оптимальные пути реализации целей обучения по теме или разделу учебной программы, отражать последовательность тем и основных вопросов, разрабатывать методические рекомендации по организации учебного процесса; к каждой теме уточнять список учебной, методической и другой литературы, определять учебно-материальное обеспечение и межпредметные связи, устанавливать формы контроля за качеством подготовки обучающихся.

3.7. Для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ необходимо использовать:

- все виды организации учебных занятий (в том числе с использованием компьютерных технологий);

- все виды учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую, в том числе во внеурочное время);
- оптимальные средства и методы оценки качества образовательного процесса (для текущего управления процессом) и уровня подготовленности выпускников (для оценки результата знаний, умений и навыков).

4. Рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов по основам безопасности жизнедеятельности

4.1. При организации изучения учебного предмета ОБЖ, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении поурочного планирования рекомендуется руководствоваться следующими документами:

- Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.98 N 1236);
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.99 N 56);
- стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004);
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004);
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004);
- примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;
- авторская программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 5-9-х классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во "Просвещение", 2001);
- авторская программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 5-9-х классов общеобразовательных учреждений авторов В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского (изд-во "Дрофа", 2005);
- примерные программы по ОБЖ для среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
- примерная программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во "Просвещение", 2001);
- авторская программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) авторов В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского (изд-во "Дрофа", 2005);
- примерные программы по ОБЖ для среднего (полного) общего образования на профильном уровне;

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в "Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях" авторами Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во "Дрофа", 2005).

4.2. Преподавание учебного предмета ОБЖ в основной школе с использованием действующих учебников представляет определенную трудность, так как обязательный минимум содержания по этому учебному предмету должен быть реализован в течение одного года в 8-м классе. В то же время действующие учебники обеспечивают реализацию содержания (примерно такого же объема, как обязательный минимум содержания) в течение 5 лет и обеспечивают преподавание ОБЖ как регионального (национально-регионального) компонента или компонента образовательного учреждения.

4.3. Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования целесообразно использовать учебно-методический комплект по "Основам безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования (авт. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.Н. Вангородский и др., изд-во "Дрофа"); учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" для 5-9-х классов (под ред. Ю.Л. Воробьева, изд-во "Астрель"), учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" для 5-9-х классов (авт. И.К. Топоров, изд-во "Просвещение").

4.4. Для преподавания учебного предмета ОБЖ на базовом уровне в старшей школе рекомендуется использовать учебно-методический комплект по "Основам безопасности жизнедеятельности" для среднего (полного) общего образования (авт. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский и др., изд-во "Дрофа"); учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10-х и 11-х классов (авт. А.Т. Смирнов и др., изд-во "Просвещение"); учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10-х и 11-х классов (под ред. Ю.Л. Воробьева, изд-во "Астрель"); мультимедийное учебное пособие "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10-го класса (под ред. С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, изд-во ООО "Мультимедиа Технологии и Дистанционное обучение").

4.5. В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в Федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях.

5. Особенности организации подготовки обучаемых в области пожарной безопасности

5.1. Ежегодно в России возникает большое количество пожаров, при которых погибают, получают травмы и увечья не только взрослые, но и дети и подростки. При этом, как свидетельствует статистика, примерно каждый шестой пожар происходит по вине ребят. Рост числа и масштабов

последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных пожарами, особенно по причине шалости детей и неосторожного обращения с огнем, констатирует о необходимости повышения роли органов управления образованием субъектов РФ и образовательных учреждений по осуществлению мер пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности.

5.2. Организация такой работы в органах управления образованием субъектов РФ и общеобразовательных учреждениях должна строиться с учетом требований Федерального закона "О пожарной безопасности", законодательных актов и нормативных документов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности, соответствовать решению коллегии Минобрнауки России от 22.03.2005 N 37 (п. 7), рекомендовавшей:

- обеспечить преподавание курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 1-11-х классах образовательных учреждений общего образования, обратив особое внимание на изучение норм и правил пожарной безопасности (ППБ) в части обеспечения защиты людей при пожарах, изучение типов средств защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах, а также проведение тренингов поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров, террористических, криминальных и других рисков;

- в планах мероприятий по обеспечению безопасности объектов образования предусмотреть ежегодное проведение Дня безопасности в образовательных учреждениях в 1-й четверти учебного года.

5.3. Содержанием учебного предмета ОБЖ предусмотрено обязательное изучение тем, связанных с вопросами пожарной безопасности. Вместе с тем практика показывает, что отведенного федеральным базисным учебным планом времени недостаточно для полного теоретического и практического освещения проблем пожарной безопасности и отработки практических действий при возникновении пожара.

Формирование у обучающихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности требует дополнительного внеучебного времени и должно осуществляться не только в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения внеклассных мероприятий (занятия, классные часы, практикумы, круглые столы, викторины, спартакиады, дидактические игры по пожарной безопасности, День пожарной безопасности и др.) в течение всего учебного года и в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда обучающимся крайне важно напомнить об основных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении.

5.4. Подготовка обучаемых общеобразовательных учреждений в области пожарной безопасности должна быть организована на всех ступенях общего образования, при этом целесообразно:

- с обучающимися 1-4-х классов проводить беседы по предупреждению пожаров в школе и дома, формировать навыки безопасного поведения при их возникновении;
- с обучающимися 5-9-х классов изучать требования норм и правил пожарной безопасности и формировать навыки безопасного поведения при возникновении пожаров в жилом секторе, в общественных зданиях (в том числе при возникновении паники) и на промышленных предприятиях, способов эвакуации из горящего здания, навыки использования первичных средств пожаротушения; обучать способам эвакуации из задымленных общественных зданий с применением средств индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитных комплектов), другим способам эвакуации;
- с обучающимися 10-11-х классов, кроме занятий в области пожарной безопасности, предусмотренных программой ОБЖ, организовать факультативные занятия, примерная программа которых представлена в приложении 3.

5.5. Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении, которые рекомендуется проводить не реже одного раза в полугодие.

5.6. Для обеспечения эффективности образовательного процесса в области пожарной безопасности необходимо использовать:

- бытовой материал, который дает возможность усилить яркость и достоверность в изображении пожароопасной обстановки (примеры и случаи из жизни, воспоминания учителя и обучающихся и т.п.);
- образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, пожарный рукав, пожарный ствол, фрагмент внутреннего пожарного крана и др.);
- средства индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты);
- статистику пожаров за определенный период, пострадавших в них и т.п.;
- факты из жизни школы, города, района, где расположено образовательное учреждение.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" за счет времени вариативной части базисного учебного плана (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. N 03-898)

Текст методических рекомендаций опубликован в журнале "Официальные документы в образовании", 2007 г., N 18

Вопросы для самопроверки

- 1) Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы.
- 2) Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области ОБЖ.
- 3) Принципы построения и идеи программ по ОБЖ для школы.

- 4) Действующие федеральные и авторские программы по ОБЖ.
- 5) Содержание и структура школьного курса ОБЖ.

Проверяемые результаты обучения: ОК 3,4,10,11; ПК 1.1, 1.4

Практическое занятие

Тема 1.3 : Межпредметные связи в начальной, основной школе и средней школе

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Образовательная программа средней школы.
2. Взаимосвязь ОБЖ с предметами средней школы.
3. Мероприятия по согласованию работы учителей-предметников и учителя ОБЖ.
4. Образовательная программа начальной школы.
5. Взаимосвязь «ОБЖ» с предметами начальной школы.
6. Образовательная программа основной школы.
7. Взаимосвязь «ОБЖ» с предметами основной школы.

Практические задания:

1. Выявить (привести примеры) межпредметные связи предмета «ОБЖ» в начальной школе, проанализировав учебники начальной школы по другим предметам.
2. Выявить (привести примеры) межпредметные связи предмета «ОБЖ» в основной школе, проанализировав учебники начальной школы по другим предметам.
3. Составить конспект занятия по любой теме в основной школе с отражением межпредметных связей.
4. Выявить (привести примеры) межпредметные связи предмета «ОБЖ» в средней школе, проанализировав учебники начальной школы по другим предметам.

Выписать понятия в словарь:

Интеграция в образовании, межпредметные связи, дидактические принципы.

Проверяемые результаты обучения: ОК 3,4,10,11; ПК 1.1, 1.4

Тест по теме «Межпредметные связи»

1. **Межпредметные связи в повышении научно-теоретической и практической подготовке учащихся имеют роль (выберите правильный ответ):**
 - А) важную
 - Б) неважную
2. **Межпредметные связи дают возможность учащимся овладеть**

..... характером познавательной деятельности. (Вставьте пропущенное).

3. Сколько существует определений межпредметных связей: (выберите правильный ответ)
 - А) 1
 - Б) 30
 - В) 5
 - Г) более 30

4. Более широким, родовым понятием к категории “Межпредметные связи” является понятие: (выберите правильный ответ)
 - А) предметные узы
 - Б) межнаучная связь
 - В) случайная связь

5. С помощью реализации межпредметных знаний курс ОБЖ решает задачи: (ответов может быть несколько)
 - А) преодоление фрагментарности базовых знаний
 - Б) объясняет учащимся, зачем ему нужны знания других предметов
 - В) делает интегрированные знания учащихся более глубокими и осмысленными
 - Г) дает новое видение явлениям, событиям, изучаемым в других предметах

6. На стыке каких дисциплин формируется основа ОБЖ: (вычеркните лишнее)
 - А) естественнонаучных
 - Б) общественных
 - В) технических
 - Г) социальных

7. Перечислите педагогов, изучающих межпредметные связи:
 - А)
 - Б).....
 - В).....
 - Г).....

8. В учебном процессе по предмету ОБЖ имеют место вида межпредметных связей. (Укажите количество)

9. Как называется межпредметная связь, если учитель опирается на знания учащихся, полученные из других предметов: (выберите правильный ответ)
 - А) предшествующие

- Б) сопутствующие
- В) перспективные

10. Как называется межпредметная связь, если учитель ОБЖ одновременно с учителями других предметов разбирает факты, понятия, дает информацию: (выберите правильный ответ)

- А) предшествующие
- Б) перспективные
- В) сопутствующие

11. Как называется межпредметная связь, когда изучение материала ОБЖ опережает их рассмотрение на уроках по другим предметам: (выберите правильный ответ)

- А) предшествующие
- Б) перспективные
- В) сопутствующие

12. Интегративный принцип курса ОБЖ опирается на Модуля. (Укажите количество).

13. Как называются модули, которые реализуют принцип интегративности курса ОБЖ: (допишите)

- А)
- Б).....
- В).....

14. Модуль 1 направлен на получениезнаний в области ОБЖ. (допишите пропущенное).

15. Модуль 2 состоит из (допишите пропущенное)

16. В модуле 1 осознается взаимосвязь, взаимозависимость и неразрывность процессов, происходящих в:

- А)
- Б)
- В)

17. Цель модуля 2: (допишите).....

18. Модуль 1 опирается на принципы: (впишите правильные ответы)

- А).....
- Б).....

19. Модуль 2 базируется на: (впишите правильные ответы)

- A).....
- Б).....
- В).....

20. Метод интеграции междисциплинарных знаний в обучении на уроках ОБЖ – это метод (допишите)

21. Холистичность – это (допишите)

22. В чем заключается гуманизация обучения на уроках ОБЖ: (выберите правильный ответ)

- A) в отношении к ученику как к объекту
- Б) в отношении к ученику как к субъекту
- В) в отношении к ученику как к пустому месту

23. Преимущество интегративной модели обучения на уроках ОБЖ в том, что она развивает..... мышление и способствует выработке опыта (вставьте пропущенное)

Текст заданий к практической работе в парах

по теме 1.4 Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ»

Требования к учебникам нового поколения.

Признавая совершенно справедливой мысль о том, что дать окончательную оценку школьного учебника можно, лишь определив его влияние на результат процесса обучения, нельзя игнорировать тот существенный факт, что прежде, чем стать составной частью этого процесса, учебник проходит долгий и сложный путь, на протяжении которого он неоднократно подвергается анализу и оценке (анализ и оценка авторского замысла, концепции будущего учебника, плана проспекта и пробных глав; представленной рукописи; издательский анализ рукописи и т.д.).

Учебник принадлежит к категории специально, с определенной целью созданных средств обучения. И вопрос о том, как, в какой мере это средство выполняет свое назначение в достижении максимальных результатов учебного процесса, является решающим при оценке каждого учебника.

Существенно, что на основе структурного анализа можно создать простые и удобные в употреблении схемы анализа и использовать их в качестве инструмента совершенствования школьных учебников.

Учебник- это целенаправленно организованная система, структурный анализ ее становится необходимым этапом при определении функций учебника в целом и его компонентов, их функциональных связей между собой и взаимодействия с системой обучения.

Учебник - это часть более сложного целого и относительно

самостоятельная система, и каждый его элемент выполняет определенные функции.

Перечень свойств, которыми должен обладать учебник:

1. Содержание учебника:

- Соответствие современному состоянию содержания науки;
- Систематизация в предметном, логическом и психологическом плане;
- Согласованность с основными положениями программы обучения;
- Унификация названий, четкость определений;
- Согласованность терминов и названий в учебниках по смежным предметам;
- Разнородность способов подачи информации (слово, рисунок, фотография, информация о том, как добывать последующую информацию).

2 Структура учебника

- Соответствие принятым ранее положениям, например, блочное построение содержания;
- Четкость структуры, повторяемость элементов;
- Реализация в структуре содержания основных принципов методики умственной деятельности: расположение оглавления в начале учебника, использование предметных, именных и других указателей.

3 Методическая разработка содержания

- Соответствие требованиям современной дидактики в области языка (доступность, правильность);
- Соответствие методическим требованиям по данному предмету обучения;
- Разнообразие иллюстрирующих авторские положения примеров;
- Обращение к пройденному материалу и опыту учеников;
- Разнообразие основных заданий;
- Выделение различных уровней трудности содержания;
- Управление мыслительными процессами учеников в процессе решения проблем.

4 Оформление и полиграфическое исполнение:

- Удобство пользования учебником;
- Практичность, эстетичность и информативность обложки;
- Качество бумаги;
- Разнообразие иллюстраций (рисунки, фотографии, чертежи, схемы);
- Наличие цветных иллюстраций, выполняющих роль важного источника

информации, их соответствие словесному содержанию и приспособление к возрастным возможностям восприятия ученика;

- Краткость и ясность подписей под иллюстрациями;
- Использование соответствующих выделений, например, основных понятий, информационных положений и других элементов;
- Необходимая ширина колонки набора, полей, на которых могут быть выделены основные понятия;
- Стимулирующий чтение объем;
- Четкое выделение фамилии автора учебника.

Общая схема анализа учебника.

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев.
2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.
3. Информационная функция
 - соответствие содержания учебного материала современным требованиям;
 - новизна учебного и художественного материала;
 - качество теоретического материала, его познавательное значение.
4. Мотивационная функция:
 - наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
 - соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;
 - наличие средств эмоционального воздействия;
 - увлекательность формы изложения материала;
 - наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.
5. Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:
 - наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;
 - наличие образцов правильного выполнения заданий;
 - наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.
6. Развивающая функция учебника:
 - изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;
 - наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;
 - наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.
7. Функция управления деятельностью учителя:
 - последовательность и целесообразность учебного материала;
 - наличие внутрисубъектных и межпредметных связей;
 - отражение специфики учебника в национальной школе;
 - научная обоснованность содержания и структуры учебника;
 - согласованность с реальными возможностями учебного процесса.

Практическое занятие

Тема 1.4: Учебно-материальная база кабинета ОБЖ и технические средства обучения

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Анализ учебно-методического комплекса А.Т. Смирнова, В.Н. Латчука, И.К. Топорова.
2. Методика выбора учебно-методического комплекса для уроков ОБЖ.
3. Использование технических средств обучения на уроках ОБЖ.
4. Требования к оборудованию кабинетов ОБЖ.

Практические задания

1. Провести экспертизу учебников по следующим направлениям:
 - 1) Ориентация целей и задач.
 - 2) Способ конструирования учебного материала.
 - 3) Ориентация на личный опыт учащихся.
 - 4) Ориентация на связи с окружающим миром.
 - 5) Ориентация на усвоение универсальных способов деятельности.
 - 6) Ориентация на овладение умениями и навыками.
 - 7) Ориентация на построение индивидуальной траектории усвоения.
 - 8) Внешний вид учебника.
 - 9) Рекомендации по использованию учебника в различных видах обучающих программ.
 - 10) Оптимизация объема материала, необходимого для усвоения.
 - 11) Наличие ссылок к внешкольным учебникам.
2. Изучить: «Отчет о результатах экспертизы Федерального перечня учебников» (CD «Методические материалы»).
3. Изучить статью: Калинина И. Об экспертизе учебников // ОБЖ. – 2005. - №7, с. 3.
4. Изучить: Об утверждении Федеральных перечней учебников, к использованию в образовательном процессе на 2005/2006 учебный год. (Приказ Министерства от 21.10.04 № 93) «ОБЖ» №4, 2005, с. 3
5. Спроектировать расположение информационных стендов во всем здании учебного заведения.

Выписать понятия в словарь: Учебник

Проверяемые результаты обучения: ОК 3-4, 7, 10, 11; ПК 1.1-1.4

**Тест по разделу
«Научные и организационно-педагогические основы обучения
учащихся ОБЖ».**

1. Курс «ОБЖ» введен в виде специального курса (предмета) в общеобразовательные заведения в (выберите правильный ответ):

- А) 1990 г.
- Б) 1991 г.
- В) 1995 г.
- Г) другие варианты

2. Специальность 033300 «Безопасность жизнедеятельности» утверждена приказом Министерства образования РФ в (выберите правильный ответ):

- А) 1995 г.
- Б) 2000 г.
- В) 2001 г.
- Г) другие варианты

3. Сфера разума это (выберите правильный ответ):

- А) атмосфера
- Б) литосфера
- В) ноосфера
- Г) гидросфера

4. В каких классах изучается БЖД общества, государства (выберите правильный ответ):

- А) 1-4 кл.
- Б) 5-9 кл.
- В) 10-11 кл.
- Г) 1-11 кл.

5. Цель курса «ОБЖ» в школе (выберите правильный ответ):

- А) воспитание личности безопасного типа
- Б) развитие духовно-нравственной личности
- В) научить обеспечению своей безопасности в природе и в быту
- Г) подготовить к безопасному поведению в обществе

6. Каким Постановлением был введен курс «ОБЖ» в школе (выберите правильный ответ):

- А) от 1991 г. № 253
- Б) от 1989 г. № 247
- В) от 1990 г. № 243
- Г) от 1991 г. № 260

7. В каких классах изучается «Окружающий мир» (выберите правильный ответ):

- А) 1-4 кл.

- Б) 5-9 кл.
- В) 10-11 кл.
- Г) 1-11 кл.

8. К чему привело создание комфортной искусственной среды обитания к концу 20 века (ответов может быть несколько):

- А) к благоприятному воздействию на окружающую среду
- Б) к побочным эффектам НТП и социального развития общества
- В) к экономическому и социальному кризису
- Г) к экологической катастрофе

9. В каких классах изучается БЖД личности (выберите правильный ответ):

- А) 1-4 кл.
- Б) 5-9 кл.
- В) 10-11 кл.
- Г) 1-11 кл.

10. Дайте понятие ЗОЖ (выберите правильный ответ):

- А) индивидуальная система ежедневного поведения человека
- Б) групповая система ежедневного поведения
- В) комплекс упражнений для индивида
- Г) комплекс упражнений для группы

11. Меры безопасности (вычеркните лишнее):

- А) глобальная
- Б) национальная
- В) личная
- Г) общественная

12. основополагающие документы в работе учителя ОБЖ (вычеркните лишнее):

- А) концепция
- Б) базисный учебный план
- В) обязательный минимум содержания
- Г) требования к уровню подготовки выпускника
- Д) журнал ОБЖ

13. 6 основных Федеральных Законов, изучаемых в школе (впишите названия):

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....
- Д).....

Е).....

14. С 1991 по становлению курса ОБЖ сделано (допишите):

А).....

Б).....

В).....

Г).....

Д).....

Е).....

15. Дайте определение «Личности безопасного типа»:

.....
.....

Контрольная работа 1
по разделу
Научные и организационно-педагогические основы обучения
учащихся ОБЖ

I вариант

1. Обоснование необходимости курса ОБЖ. Кем и когда был введен в общеобразовательные учреждения
2. Цель образовательной области ОБЖ.
3. Понятие «личность безопасного типа».
4. Понятие «ноосфера».
5. В чем заключается гуманизация и демократизация курса ОБЖ.

II вариант

1. Задачи образовательной области ОБЖ.
2. Принципы формирования содержания образовательной области ОБЖ.
3. Из чего состоит комплекс опасностей для человека, входящий в объем образовательной области ОБЖ.
4. Чем определяется и какова структура образовательной области ОБЖ.
5. С помощью чего сформирован объем образовательной области.
6. Перечислите пять основных разделов школьного курса ОБЖ.

III вариант

1. Дайте общее представление о содержании пяти разделов.
2. Обоснуйте связь ОБЖ с другими предметами. Межпредметные

связи.

3. Перечислите проблемы безопасности, изучаемые в разделах ОБЖ.
4. Нормативная и законодательная база ОБЖ.
5. Профессиональная характеристика учителя ОБЖ. Требования. Что должен знать и уметь учитель ОБЖ.
6. Раскройте: «Безопасность как ключевая потребность» (по А. Маслоу).

Текст заданий к практической работе в парах

по теме 2.1 Знания и методика их формирования в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Практическое занятие

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Основной закон усвоения учебного материала.
2. Методы обучения: словесные (устное изложение материала; обсуждение изученного материала - семинар); наглядные (показ); практические (упражнения; практическая работа; самостоятельная работа); стимулирования и мотивации учения; контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль; лабораторные и практические работы); мнемонические (опорные сигналы).
3. Классификация методов: по внешним признакам деятельности учителя и учащихся; по источнику получения знаний; по степени активности познавательной деятельности учащихся; по логичности подхода.
4. Виды методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский, программированного обучения.
5. Критерии выбора методов обучения.

Практические задания:

1. Подготовить первую часть конспекта (цель, задачи, методы обучения) для пяти разных уроков с 4-8 кл.
2. Сделать сообщение по главе №3 «Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося». Зимняя И.А. Педагогическая психология.: Учебник для XXI в. – М.: Логос, 2002.
3. Законспектировать: Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М., 2001, гл. 4., с. 35-49.

Выписать понятия в словарь: метод, прием, обучение, обучаемость, обученность.

Вопросы для самоконтроля

1. Как следует понимать цели и задачи методики обучения

безопасности

жизнедеятельности?

2. Какие условия влияют на определение целей и задач методики обучения

безопасности жизнедеятельности?

3. На что ориентированы цели методики обучения безопасности жизнедеятельности в настоящее время?

4. Что является системообразующим фактором в определении целей методики обучения безопасности жизнедеятельности?

5. Как следует понимать закономерности и принципы методики обучения

безопасности жизнедеятельности?

6. Какие принципы положены в основу методики обучения безопасности

жизнедеятельности?

7. Какова роль закономерностей образовательного процесса в методике обучения безопасности жизнедеятельности?

8. Какие виды предметного обучения рассматривает современная наука?

9. Каковы отличия между развивающим и проблемным видами обучения?

10. Поясните, в чем сходство и отличие программированного и информа-

тизационного видов обучения.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4, 7, 10,11; ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3.

Текст заданий к практической работы в группах

по теме 2.1 Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности.

1. Проанализируйте систему принципов в методике обучения безопасности жизнедеятельности и укажите среди них специфические принципы.

2. Раскройте взаимосвязь общепедагогических и специфических принципов организации процесса обучения.

3. Раскройте содержание таких типов обучения, как «индивидуальное об

учение», «дистанционное обучение», «интерактивное обучение».

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4, 7, 10,11; ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3.

Текст заданий к тестированию

по разделу Методы и методические системы обучения ОБЖ

УРОВЕНЬ - А

1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности - это ...

а) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о предметах и явлениях;

б) наука, которая познает объективные законы процессов и явлений;

- в) наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета;
- г) наука, изучающая возрастные особенности школьников через учебный предмет;
- д) наука, направленная на решение задач развивающего обучения.

2. С целью обучения школьников безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в системе «школа - вуз» был введен учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в каком году?

- а) в 2000-м;
- б) в 1999-м;
- в) в 1995-м;
- г) в 1993-м;
- д) в 1991-м.

3. Первые научные представления о безопасности возникают в связи с...

- а) появлением современного терроризма;
- б) причинением ущерба человеку;
- в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
- г) бурным развитием промышленности;
- д) появлением глобальной проблемы - загрязнения окружающей среды.

4. Если методика обучения основам безопасности жизнедеятельности является педагогической наукой, то она неразрывно связана с ...

- а) психологией;
- б) биологическими науками;
- в) философией;
- г) природоведением;
- д) дидактикой.

5. Методика обучения безопасности жизнедеятельности, как любая наука, познает.....

- а) объективные законы процессов и явлений, которые она изучает. Выявление их общих закономерностей позволяет ей объяснить и предсказать ход событий и действовать целенаправленно;
- б) уровень образованности школьников;
- в) уровень развития ученика, определяющий его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств;
- г) задачи развивающего и догматического обучения;
- д) нет правильного ответа.

6. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:

- а) образовательную;
- б) информационную;
- в) конструктивную;

- г) исследовательскую;
- д) организационную.

7. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- а) изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;
- б) ориентирует школьника на развитие;
- в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
- г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала;
- д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.

8. К внешним закономерностям обучения ОБЖ относится:

- а) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности человека и ее востребованностью в современном обществе;
- б) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основам безопасности жизнедеятельности;
- в) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- г) выбор методов и типов обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- д) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений.

9. К внутренним закономерностям обучения основам безопасности жизнедеятельности относится:

- а) выбор методов, средств, форм и типов обучения по ОБЖ;
- б) социальная обусловленность целей, задач обучения ОБЖ в школе;
- в) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности и ее востребованностью в современном обществе;
- г) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
- д) ответа нет.

10. Понятия в настоящее время рассматриваются как основные единицы учебного содержания, это обусловлено тем, что понятие

- а) является формой человеческого мышления, в которой выражаются общие существенные признаки вещей, явлений реального мира;
- б) фиксирует в своем содержании сущность предметов и явлений, отражает результаты обобщений;
- в) это форма мышления учащихся в процессе усвоения учебного материала по ОБЖ;

- г) является главным компонентом содержания учебного предмета;
- д) нет правильного ответа.

11. Содержанием познавательной деятельности школьников является ...

- а) усвоение ими определенной системы знаний разного характера;
- б) умение играть на уроках по основам безопасности жизнедеятельности;
- в) активное овладение различными формами общения;
- г) развитие психической деятельности учащихся;
- д) повышение самостоятельности на уроках по ОБЖ.

12. К практическим способам деятельности (умениям) относятся:

- а) умения ставить простейшие опыты;
- б) умения сравнивать;
- в) умения работать с книгой;
- г) умения составлять план урока по ОБЖ;
- д) умения выяснять причинно-следственные связи.

13. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ включает несколько этапов. Определите, на каком из них происходит усвоение или восстановление знаний, на основе которых будут вырабатываться определенные умения и навыки, формулируются правила осуществления действия:

- а) первый этап;
- б) второй этап;
- в) третий этап;
- г) четвертый этап;
- д) пятый этап.

14. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности - это

- а) одна из сложных проблем в методике обучения ОБЖ;
- б) система действий человека;
- в) «путь», «средство», «методика»;
- г) основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения школьниками знаний, умений и навыков;
- д) источник знаний.

15. Внутреннее, присущее методу обучения свойство, которое обнаруживается на разных этапах учебной деятельности, - это

- а) развитие метода;
- б) усложнение метода;
- в) содержание метода;
- г) заключение метода;
- д) проблемность метода.

16. Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями - это

- а) объяснение;
- б) школьная лекция;

- в) рассказ;
- г) беседа;
- д) практическая работа.

17. По определению Н. М. Верзилина и В. М. Корсунской, форма организации обучения - это

- а) организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения (в классе, экскурсия в природу и т. п.), используемым учителем в процессе воспитывающего обучения;
- б) процесс взаимодействия учителя и учащихся при работе над определенным содержанием учебного материала в целях его усвоения и овладения способами познавательной деятельности;
- в) процесс усвоения определенной системы знаний и умений, воспитания и развития учащихся;
- г) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме;
- д) нет правильного ответа.

18. Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой, - это ...

- а) урок;
- б) внеурочная работа;
- в) экскурсия;
- г) внеклассная работа;
- д) самостоятельная работа.

19. Форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса «ОБЖ» практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя - это

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) внеурочная работа;
- г) домашняя работа;
- д) внеклассная работа.

20. Форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по основам безопасности жизнедеятельности называется.....

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) внеурочная работа;
- г) внеклассная работа;
- д) домашняя работа.

УРОВЕНЬ - В

Выберите один правильный ответ из предложенных

1. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:
 - а) фронтальная;
 - б) групповая;
 - в) индивидуальная;
 - г) массовая.
2. Рассказ на уроке применяется, когда
 - а) устанавливаются причинно-следственные связи;
 - б) речь идет об истории вопроса;
 - в) идет строгая регистрация фактов;
 - г) делаются выводы и обобщения.
3. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:
 - а) словесные;
 - б) наглядные;
 - в) практические;
 - г) письменные.
4. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называется:
 - а) словесные;
 - б) наглядные;
 - в) практические;
 - г) исследовательские.
5. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:
 - а) исследовательский;
 - б) частично-поисковый;
 - в) наглядный;
 - г) словесный.
6. В организации наблюдения учащихся главную роль играет:
 - а) задание;
 - б) объект изучения;
 - в) фиксация результатов;
 - г) выводы, полученные в результате работы.
7. К каким методам обучения относится следующая группа методов: адаптивные методы, метод моделей, метод проблем и открытий?
 - а) компьютерные методы;
 - б) наглядные методы;
 - в) обсуждение изученного материала;
 - г) словесные методы обучения.

8. Компьютерный метод, позволяющий развивать творческие способности, научное предвидение, применять на практике полученные знания, развивать воображение, инициативу и активизировать процесс обучения, называется:

- а) метод проб и ошибок;
- б) информационно-справочный метод;
- в) метод моделей.

Выберите несколько правильных ответов из предложенных

9. Перечислите три конкретных метода обучения:

- а) устное изложение учебного материала;
- б) семинар;
- в) наглядные методы обучения;
- г) лекция;
- д) упражнения;
- е) работа с печатными источниками.

10. К словесным методам обучения курса «ОБЖ» относятся:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) эксперимент;
- г) объяснение.

11. Какой характер носит деятельность учащихся при активных методах обучения курса «ОБЖ»?

- а) репродуктивный;
- б) творческий;
- в) поисковый.

12. К активным методам обучения курса «ОБЖ» относятся:

- а) исследовательский;
- б) эвристическая беседа;
- в) диспут;
- г) лекция;
- д) демонстрация видеофильмов.

13. К методам проблемного обучения курса «ОБЖ» относятся:

- а) частично-поисковый;
- б) исследовательский;
- в) проблемного изложения материала;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) репродуктивный.

14. К интерактивным методам обучения курса «ОБЖ» относятся:

- а) мозговой штурм;
- б) обучение в учебных мастерских;
- в) проблемные лекции и семинары;
- г) спецкурсы;
- д) факультативы.

15. Из словесных методов обучения в курсе «ОБЖ» преимущественно используются:

- а) лекция;
 - б) семинар;
 - в) поисковая беседа;
 - г) рассказ;
 - д) объяснение.
16. К наглядным методам обучения относятся:
- а) демонстрация кинофрагмента;
 - б) описание стихийных бедствий;
 - в) распознавание опасных объектов;
 - г) демонстрация противогаза, огнетушителя.
17. Из наглядных методов обучения в курсе «ОБЖ» преимущественно используются:
- а) демонстрация схем;
 - б) демонстрация нескольких объектов одновременно;
 - в) демонстрация средств индивидуальной защиты;
 - г) демонстрация фильмов;
 - д) демонстрация современной аппаратуры.
18. Приведите классификацию деловых игр, применяемых в учебных целях по ОБЖ, по пяти наиболее характерным признакам:
- а) по характеру моделируемых ситуаций;
 - б) характеру игрового процесса;
 - в) способам передачи и переработки информации;
 - г) динамике моделируемых процессов;
 - д) тематической направленности и характеру решаемых проблем;
 - е) заинтересованности.
- Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4, 7, 10,11; ПК 1.1-1.4

Текст заданий для самопроверки

по разделу Методы и методические системы обучения ОБЖ

Классификация форм обучения. Взаимосвязь форм обучения.

1. Охарактеризуйте понятие «метод обучения».
2. Какие существуют классификации методов обучения?
3. Дайте характеристику одной из классификаций методов обучения (по выбору).
4. По каким причинам оказались безуспешными все попытки найти оптимальный метод обучения?
5. Как происходит развитие методов обучения с изменением возраста учащихся?
6. Какие методы обучения ОБЖ должны быть ведущими? Почему? Аргументируйте вашу точку зрения.
7. Охарактеризуйте особенности словесных методов обучения.
8. Охарактеризуйте особенности наглядных методов обучения.

9. Дайте характеристику практическим методам, используемым при обучении ОБЖ.
 10. охарактеризуйте особенности мультимедийных методов обучения.
 11. Что такое методический прием? Как соотносятся методы и методические приемы?
 12. Перечислите методические приемы, направленные на развитие умственной деятельности учащихся, раскройте их суть.
 13. Перечислите, какие методические приемы помогают организовывать действия учащихся, раскройте их суть.
 14. В чем вы видите преимущества активных методов обучения?
 15. Какие, на ваш взгляд, активные методы следует применять при обучении курса «ОБЖ»?
 16. раскройте сущность и методику применения метода «Анализ конкретной ситуации».
 17. Какие виды методов представлены в группе словесных методов обучения? Дайте их характеристику.
 18. Какие виды методов представлены в группе наглядных методов обучения? Дайте их характеристику.
 19. Какие виды методов представлены в группе практических методов обучения? Дайте их характеристику.
 20. Каковы причины комплексного использования методов предметного обучения?
 21. Назовите и охарактеризуйте основные функции методов предметного обучения.
- Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4, 7, 10,11; ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3.

Текст задания к самостоятельной работе

по разделу Методы и методические системы обучения ОБЖ

1. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями для учителя к уроку ОБЖ для 7-го класса. Найдите рекомендации к уроку «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения» (или к другому уроку по вашему выбору). Какие методы предлагаются учителю для этого урока? Можно ли выделить ведущий метод данного урока? Какие бы методы на этом уроке использовали вы?
2. Из раздела «основы здорового образа жизни» выберите урок, ознакомьтесь с его содержанием. Какие виды методов вы выберете для проведения данного урока? Какими средствами вы обеспечите активность познавательной деятельности школьников на данном уроке?
3. На практике, наблюдая уроки ОБЖ, определите, какими методами пользуется учитель.
4. Разработайте конспект урока по ОБЖ (тема урока по выбору студента).
Какое сочетание методов вы считаете нужным применить на данном

уроке?

Как вы учтете правильность методов, выбранных вами для урока?

5. Имеют ли методы обучения ОБЖ воспитывающее значение?

Докажите

на примере урока.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4, 7, 10,11; ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3.

Контрольная работа
по разделу Методы и методические системы обучения ОБЖ
«Активные методы обучения»

I вариант

1. **Анализ конкретных ситуаций (приведите примеры):**

- Стандартная ситуация.
- Критическая ситуация.
- Экстремальная ситуация.

2. **Назовите этапы занятия с использованием АКС.**

3. **Проблемные задачи (приведите примеры):**

- Одностадийная задача.
- Двухстадийная задача.
- Многостадийная задача.

4. **Деловая игра - понятие.**

5. **Раскройте содержание деловых игр:**

- По характеру моделируемой ситуации.
- По характеру игрового процесса: игры с взаимодействием участников и без взаимодействия.

6. **Деловые игры по содержанию делятся на (назовите этапы каждой):**

- По характеру моделируемой ситуации.
- По характеру игрового процесса: игры с взаимодействием участников и без взаимодействия.

II вариант

1. **Раскройте содержание деловых игр:**

- По способам передачи и обработки информации.
- По динамике моделируемых процессов.
- По тематической направленности и характеру решаемых задач.

2. **Метод «Анализ конкретных ситуаций» включает (вставьте пропущенное слово):**

- ситуация
- ситуация
- ситуация

3. Метод «Решение проблемных задач» включает следующие типы задач (вставьте пропущенное слово):

- задача
- задача
- задача

4. Деловые игры по содержанию делятся на (назовите этапы каждой):

- По способам передачи и обработки информации.
- По динамике моделируемых процессов.
- По тематической направленности и характеру решаемых задач.

5. Деловая игра - процедура (этапы).

***Дополнительная оценка:**

Классифицируйте в группы следующие методы:

- Метод дискуссий
- Метод самостоятельной работы с учебником
- Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом
- Метод эвристической (поисковой) беседы
- Метод проблемного изложения
- Метод самостоятельного решения расчетных и логических задач
- Частично-поисковый демонстрационный метод
- Частично-поисковый демонстрационный метод с экранными пособиями
- Метод опорных сигналов
- Частично-лабораторный метод
- Анализ конкретных ситуаций (АКС)
- Решение проблемных задач
- Деловая игра
- Метод «круглого стола»
- Индивидуальный практикум
- Метод «мозговой атаки»

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4, 7, 10,11; ПК 1.1, 1.3,1.4, 3.1,3.3.

Текст заданий к практической работе

по разделу Формы организации учебного процесса по ОБЖ
по теме 2.1 Классификация форм обучения. Взаимосвязь форм обучения.

Практическое занятие

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Понятие о формах обучения. Формы обучения: учебно-плановые, внеурочные (факультативы, экскурсии, викторины, конкурсы, состязания), внешкольные (кружки, факультативы, конференции, мастерские).
2. Классификация форм обучения: простые, составные, комплексные.
3. Функции форм обучения: обучающе-образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, интегрирующая, дифференцирующая, систематизирующая, структурирующая и стимулирующая.
4. Организационные формы обучения.
5. Индивидуальные занятия.
6. Особенности классно-урочной формы обучения. Преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения.

Практические задания:

1. Просмотр видеофильма «Урок по ОБЖ».
2. Написать пробный конспект любого занятия по «ОБЖ», для любого класса.

Выписать понятия в словарь: Классно-урочная система обучения, формы обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «форма организации обучения».
2. Каково значение разных форм обучения в образовательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности?
3. Какая существует взаимосвязь урока с другими формами обучения?
4. В каком виде применяется на предметном уроке обратная связь с той или иной формой обучения?
5. Как при прямой связи практикуются понятия, приобретенные школьниками на предметном уроке?
6. Что такое планирование? Какова его роль в организации учебно-воспитательного процесса в школе?

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4, 7, 10,11; ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3.

Текст заданий к практической работе

по разделу Формы организации учебного процесса по ОБЖ
по теме 2.1 Характеристика типов урока. Сравнительная структура и ведущие задачи уроков разных типов по ОБЖ. Контроль и проверка знаний на уроках ОБЖ.

Практическое занятие

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Требования к проведению урока ОБЖ (дидактические, психологические, гигиенические воспитательные, развивающие и т.д.).
2. Типы и структуры уроков.

Методическая характеристика уроков главных типов урока (усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (урок закрепления), актуализации знаний и умений (урок повторения), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля знаний и умений, коррекции знаний, умений и навыков, комбинированного урока).

3. Особенности, преимущества и недостатки всех типов уроков. Классическая четырехзвенная структура урока (по Я.А. Коменскому).
4. Временная характеристика уроков.
5. Определение триединой цели урока.
6. Дидактические принципы обучения на уроках ОБЖ.
7. Нестандартные уроки.

Практические задания:

1. Пользуясь журналами ОБЖ, составить «банк» конспектов уроков по «ОБЖ».
2. Моделирование фрагмента урока по конспекту из журнала «ОБЖ».
3. Журналы «ОБЖ»

Выписать понятия в словарь: Урок, тип урока, структура урока.

Текст заданий к семинарскому занятию

по разделу Формы организации учебного процесса по ОБЖ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

по теме «Планирование обучения курса

"Основы безопасности жизнедеятельности" в средней школе»

Цели и задачи: сформировать и развить умения студентов анализировать виды учебных планов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», а также сформировать умения составлять конспект комбинированного урока по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

В обучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие **виды учебных планов: I. Календарный (годовой) учебный план**

Данный план составляется на весь учебный год, в него входит изучение всего курса «основы безопасности жизнедеятельности» в определенном классе. Календарный план необязателен, но очень необходим особенно начинающим учителям-предметникам, так как:

- 1) позволяет равномерно распределить весь учебный материал в течение

всего учебного года согласно учебной школьной программе предмета безопасности жизнедеятельности;

2) дисциплинирует учителя, так как направляет его на полное и своевременное выполнение учебной программы;

3) ориентирует учителя на своевременную подготовку необходимого раздаточного материала для организации и проведения лабораторных и практических работ, указанных в программе по основам безопасности жизнедеятельности;

4) дает целостное представление учителю об учебной программе школьно

по курсу «основы безопасности жизнедеятельности» или его разделов.

Календарный план составляется в виде таблицы.

Календарный план учебного предмета

№ учебной темы	Название учебной темы	Количество часов в программе	Календарные сроки	Примечание
				общее кол-во часов в учебном году; кол-во уроков в неделю; каникулы; начало и финал учебного года

Схема перспективного плана по курсу «ОБЖ» для школьников

Учебная тема курса	Срок	Тема урока	Экскурсия	Внеклассное занятие

В перспективном плане указывают не все формы организации, а лишь уроки, экскурсии и внеклассные занятия. Домашние работы и внеурочная деятельность планируются отдельно, так как это требует большей детализации в связи с каждым конкретным уроком темы.

Перспективный план по курсу «ОБЖ» является частью всеобщего годового плана работы школы по всем направлениям. Он дает возможность определить место каждой темы в годовом процессе обучения, ее сочетание с формами обучения.

Перспективный план может корректироваться с учетом конкретных ситуаций. Вместе с тем план способствует самоконтролю в сроках прохождения учебного материала, проведения экскурсий и внеклассных занятий.

Перспективный план на следующий год удобнее составлять в конце

текущего года с учетом достижений и недостатков в учебно-воспитательном процессе.

II. Тематический учебный план

Данный учебный план дает подробные представления об учебной теме, ее содержании и методах обучения. План обязателен, составляется на каждую учебную тему курса «основы безопасности жизнедеятельности».

В тематическом плане отмечают темы уроков, распределяют их в определенной логической последовательности, указывают примерные сроки (даты) проведения, определяют внеурочные и домашние работы по каждому уроку.

распределение уроков курса или раздела «основы безопасности жизнедеятельности» по теме подробно или ориентировочно можно увидеть в методическом журнале «ОБЖ. основы безопасности жизни» или в специальной методической литературе [например, Примерные программы по учебным предметам. основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - м.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения)].

План изучения темы в основном предусматривает систему уроков и логику развития содержания, при этом учитель продумывает последовательное развитие предметных понятий, интеллектуальных и практических умений, а также возможности воспитания на материале того или иного урока. Система и логика уроков в плане, созданном учителем-предметником, не всегда совпадают с расположением материала в учебной программе и школьном учебнике. Тематический план отражает творчество учителя, его стремление обеспечить более качественное обучение школьников, исходя из конкретных условий и возможностей образовательного процесса и опыта учителя. Изменения в последовательности рассмотрения содержания в пределах темы являются творчеством учителя, но они должны быть педагогически обоснованы.

Тематический план составляется в виде таблицы, графы которой могут варьировать, например:

Тематический план учебной темы

№ урока	Тема урока или другая форма обучения	Методы и методические приемы обучения	Оборудование	Межпредметные или внутрипредметные связи

Другой формой обучения могут быть экскурсии, уроки-лекции, уроки-зачеты, уроки-семинары и др.

Межпредметные связи - это использование знаний школьников по другим учебным предметам (физике, химии, географии, истории,

биологии, экологии и др.) с целью более полного раскрытия и развития изучаемых понятий (объектов, явлений и процессов) в области безопасности жизнедеятельности.

Внутрипредметные связи должны быть предшествующими, то есть ранее изученный материал школьного курса «основы безопасности жизнедеятельности» используется для повторения к следующему уроку, где учитель дает его как опорные знания.

можно составлять тематический рабочий план по так называемому расширенному типу с использованием следующих граф:

- тема урока;
- цель урока;
- основные понятия урока;
- методы и методические приемы, используемые на уроке;
- основная и дополнительная литература;
- оборудование урока;
- межпредметные связи и внутрипредметные связи;
- внеурочные работы;
- домашние работы;
- задания на повторение и т. д.

Некоторые учителя-предметники используют вместо тематического плана так называемый **учебно-методический комплекс** на каждую учебную тему в виде папки. На лицевой стороне папки отмечают название раздела курса «основы безопасности жизнедеятельности», класс, название учебной темы, наклеивается соответствующий рисунок. Содержание учебно-методического комплекса включает:

- учебно-воспитательные задачи темы;
- перечень основного оборудования к урокам;
- дидактические карточки для опроса школьников;
- карточки для графического и цифрового контроля знаний учащихся;
- контрольные вопросы по вариантам;
- текст диктанта и текст смыслового диктанта понятий по теме урока;
- дифференцированные карточки-задания для опроса учеников;
- конспекты **всех уроков по основам безопасности жизнедеятельности** данной темы с указанием их учебно-воспитательных задач;
- инструктивные карточки для лабораторных и практических работ;
- список основной методической и научно-популярной литературы для учащихся;
- краеведческий материал по теме;
- подборку дополнительной интересной и занимательной информации по

учебной теме;

- рисунки, фотографии и открытки по учебной теме;
- проблемные ситуации и проблемные вопросы;
- доклады и рефераты школьников по учебной теме;
- графические таблицы и схемы для самостоятельной работы

учащихся;

- разработки экскурсий по учебной теме;
- опорный блок и опорные конспекты учебного материала;
- игровой материал и разработки внеклассных мероприятий по

учебной
теме.

III. Поурочный учебный план

Данный учебный план является обязательным для всех учителей-предметников независимо от стажа работы. Данный план отражает содержание каждого урока по курсу «основы безопасности жизнедеятельности», и без него учитель не имеет права идти на урок.

В методике обучения безопасности жизнедеятельности существует несколько типов уроков. В зависимости от дидактических целей урока различают: вводный урок; комбинированный урок; обобщающий урок.

В практике предметного обучения чаще всего учителя используют комбинированный урок, который включает *три этапа*:

1-й этап - актуализация опорных знаний, то есть опрос школьников по пройденному материалу;

2-й этап - формирование новых знаний, умений и навыков, то есть изучение нового материала;

3-й этап - развитие умственных способностей, умений и навыков учащихся, то есть закрепление изученного материала.

В любом уроке присутствует «домашнее задание» для учащихся, которое можно давать школьникам на разных этапах урока. более логично - домашнее задание предлагается записать учащимся в конце изучения урока, но в целях экономии учебного времени домашнее задание записывается школьниками в начале урока, после объявления учителем его темы.

Комбинированный урок возможно назвать уроком изучения нового материала. Урок данного типа решает несколько дидактических задач:

- 1) изучение нового учебного материала;
- 2) закрепление пройденного учебного материала;
- 3) повторение и проверка знаний, умений и навыков.

основная функция комбинированного урока - изучение новых знаний, умений и навыков.

Название урока - это его стержневая часть (основное понятие урока), оно объединяет все сопутствующие ему вопросы содержания. Формулировка урока, особенно если она краткая, вычленяющая самое существенное содержание, всегда лучше запечатлевается в сознании учащихся, хорошо сохраняется в памяти.

Структура урока - это совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранение основных учебно-воспитательных свойств при различных вариантах. Составные части (элементы) урока находятся в тесной взаимосвязи и осуществляются в определенной последовательности. К числу составных элементов, например, комбинированного урока, относятся: организационный момент, проверка домашнего задания, изложение нового материала, его закрепление и задание на дом. рассмотрим каждый из этапов в отдельности.

организационный момент - без этого небольшого, но значительного этапа невозможны соблюдение дисциплины на уроке, выполнение заданий (одинаковых или разных) всеми учащимися одновременно. Иначе говоря, он определяет готовность учащихся к уроку (наличие учебника, тетради, оборудования, письменных принадлежностей и др.) и всегда занимает первое место, на него отводится не более одной-двух минут.

Проверка домашнего задания - следующий этап урока. Его задача - выявить знания учащихся и установить возможности продвижения в изучении предметного материала.

Учитель организует этот этап по-разному: разрабатывает дидактические карточки для индивидуального опроса нескольких человек. Во время выполнения отдельными учениками заданий по карточкам учитель проводит беседу с остальным классом; для проверки качества выполнения домашнего задания всеми школьниками возможны программированный опрос, а иногда самостоятельная работа.

Учитель обладает многообразными приемами проверки знаний, которыми пользуется при реализации словесных, наглядных и практических методов.

Проверка домашнего задания на уроке не должна занимать более 10-15 мин. Ее место в уроке может быть изменено в зависимости от потребностей учебного процесса. Если выявление качества выполнения домашнего задания стоит на первом месте, это свидетельствует о том, что контролируемый материал является опорой для изучения нового. В этом случае изучение нового материала следует проводить сразу после контроля знаний учащихся.

Есть уроки, на которых контроль знаний осуществляется параллельно с изучением нового материала. Но если новый материал рассматривается без опоры на особенности изученного ранее и является автономным, то опрос на данном уроке может отсутствовать или проводиться в конце урока.

Следующий этап - изучение нового материала. Ему придается особое значение, так как именно на этом этапе происходит формирование и развитие системы понятий по безопасности жизнедеятельности, мыслительных способностей, их самостоятельности. На это отводится больше всего времени (20-25 мин. и более).

Изложение нового материала следует начинать, пока учащиеся еще

не устали и воспринимают его с большим интересом. Следовательно, лучше к нему приступать в начале урока или сразу после проверки знаний.

Учитель продумывает логику изложения элементов нового материала, значение каждого из данных элементов в изучении и усвоении темы. С этой целью педагог планирует методы и подбирает специальные средства обучения, определяет объем времени на изучение каждой логической части, каждого узлового вопроса.

методы, которые учитель может использовать в процессе изучения нового материала, весьма разнообразны. Это словесные методы (эвристическая или проблемная беседа, рассказ, объяснение и др.), сопровождаемые демонстрацией различных наглядных пособий. Из наглядных методов чаще используют модели, муляжи, таблицы как источник изучения нового материала, учитель непосредственно руководит наблюдениями школьников. Практические методы - это упражнения, тренировки, анализ конкретной ситуации, задания на моделирование, которые могут быть фрагментом самостоятельного познания учебного материала.

Закрепление - учитель обязан на уроке получить информацию об усвоении нового учебного материала. С этой целью организуется его закрепление. Чаще всего педагог задает несколько вопросов по самым существенным, узловым проблемам темы урока. ответы помогают выявить степень усвоения учебного содержания.

Важно, чтобы каждый этап урока логически был связан с последующим, поскольку урок - это целостная форма обучения. Учитель продумывает логические связи между отдельными этапами урока. Только наличие обратной связи свидетельствует о качестве его изучения.

Результатом деятельности учителя по структурированию всего урока должен быть его план, который показывает качество реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с темой и задачами урока.

Указанная последовательность вышеназванных элементов урока выражает его структуру. она может изменяться в зависимости от содержания учебного материала, конкретных условий и подготовленности учащихся.

Структура урока зависит от поставленных целей, его содержания, методов и методических приемов, от используемых средств наглядности, а также от уровня подготовки и развития учащихся, от места урока в образовательном процессе.

Структура урока отражается в плане его проведения. План урока целиком зависит от содержания, методов и средств предметного обучения. Он не только выражает основные части урока, его ход во времени (45 мин.), но и содержит конкретное обозначение задач данного урока, формулировку вопросов для контроля знаний и закрепления материала, отражает логику изложения нового материала, в нем приведен соответствующий перечень используемых методов и приемов, наглядных средств обучения. Прежде чем написать план, учитель формулирует

главную дидактическую задачу урока, определяет его структуру и тип, намечает цель и задачи, продумывает последовательность изучения нового материала, отдавая предпочтение той, которая дана в учебнике. Последнее облегчает самостоятельную работу ученика при выполнении домашнего задания.

Составление плана урока - это важная творческая работа учителя. План должен быть максимально кратким, но содержать весь необходимый для проведения урока материал. Форма его может быть выбрана по усмотрению учителя. Независимо от выбранной формы записи в плане надо отметить все необходимое для успешного хода урока. Часто план проведения урока составляется по следующей схеме.

Схема плана урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»

1. Тема урока.
2. Задачи урока: познавательные (образовательные); развивающие; воспитательные.
3. Тип (вид) урока.
4. Контроль знаний и умений учащихся с указанием времени, отводимого для контроля (в минутах).

Здесь же дается перечень вопросов для контроля знаний и умений.

5. Краткое содержание нового материала (в виде плана) с указанием методов и средств обучения и времени, отведенного для него на уроке.

6. Вопросы для закрепления нового материала и время, отведенное для этого на уроке.

7. Домашнее задание по учебнику, рабочей тетради и др.

8. Текст для записи на доске, термины, определения, даты - все то, что преподаватель может неожиданно забыть во время урока.

Уроки могут проводиться с преобладанием одного или нескольких методов в зависимости от содержания.

Таким образом, урок по своей структуре во многом зависит от используемых методов, средств обучения, подготовленности учащихся, однако в определении структуры урока решающая роль принадлежит его содержанию.

План урока должен быть обстоятельно продуманным, но вместе с тем достаточно гибким и не сковывать инициативу учителя.

План урока - это краткое отображение содержания и хода урока.

Конспект урока - наиболее подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность и учителя, и учащегося.

Методические указания к составлению плана-конспекта комбинированного урока «Основы безопасности жизнедеятельности»

I. Тема урока (определяется из тематического планирования или из журнала «ОБЖ. основы безопасности жизни»).

II. Цель урока, которая должна быть исследовательского характера

(например, изучить...).

III. Учебно-воспитательные задачи урока:

1. обучающая:

а) дать новые знания (указаны в конце каждого раздела ОБЖ школьной программы)

б) сформировать и развить общемировоззренческие и специальные понятия;

в) сформировать новые практические умения и навыки (указаны в конце каждого раздела ОБЖ школьной программы);

г) развить практические умения и навыки (указаны в конце каждого раздела ОБЖ школьной программы).

2. развивающая:

а) развить умение анализировать;

б) развить умение синтезировать;

в) развить умение сравнивать;

г) развить умение выяснять причинно-следственные связи;

д) развить умение обобщать и делать выводы.

3. Воспитательная:

а) формирование научного мировоззрения через содержание курса «основы безопасности жизнедеятельности», формирование в сознании учащихся научной (биолого-экологической) картины мира;

б) трудовое воспитание через:

- профориентацию - ориентирование на профессии, связанные с учебным предметом;

- политехнизацию - связь теории с практикой экономики и хозяйством области или страны;

- формирование трудовых умений и навыков на лабораторных и практических работах;

в) интернационально-патриотическое воспитание через:

- формирование патриотических чувств к родине, природе родного края;

- вклад и роль русских, отечественных и зарубежных ученых в развитие безопасности жизнедеятельности как науки;

- любовь к родине и природе родного края;

г) нравственно-эстетическое воспитание через:

- нравственное воспитание через формирование и развитие знаний об охране природной среды, через бережное и гуманное отношение к живым объектам природы;

- эстетическое воспитание через умение видеть, понимать и познавать прекрасное и красивое в природе;

д) экологическое воспитание через формирование экологической культуры

личности и понимание взаимосвязей живых организмов и других биосистем

разного уровня (экосистема, биосфера и др.) с условиями их среды обитания,

взаимосвязей живых организмов и техносферы, роли деятельности человека

в биосфере;

е) санитарно-гигиеническое воспитание через личную и общественную гигиену, соблюдение гигиенических норм и правил поведения в учебе, быту, в природе;

ж) формирование культуры безопасности, качеств личности безопасного

типа поведения.

IV. Оборудование урока.

Сначала перечисляется натуральная наглядность (живые организмы, гербарии, коллекции животных, влажные препараты), далее отмечается изобразительная наглядность (таблицы, модели, муляжи, диафильмы, слайды, видеофильмы и др.).

V. Литература (отмечается методическая литература и дополнительная литература с указанием инициалов и фамилии автора, название книги, издание, год, страницы).

VI. Ход урока (обычно записывается в виде таблицы)

Этапы урока	Методы и методические приемы	Деятельность учителя
1. Актуализация опорных знаний	I. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПРОС а) по дидактическим карточкам (несколько учеников на местах) б) по заданию у доски в) устный опрос у доски	Содержание карточки Содержание задания (графическая таблица, схема, подписать части рисунка на доске и т. д.) Вопросы, рассказать и показать по наглядности (учитель вызывает к доске ученика)
Этапы урока	Методы и методические приемы	Деятельность учителя
	г) фронтальная беседа с классом II. МАССОВЫЙ ОПРОС а) по вариантам (контрольные вопросы) б) по вопросам в) тестовые задания г) диктант терминов по	Вопросы беседы Вопросы и задания

	безопасности жизнедеятельности и т. д.	
ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК И КОММЕНТАРИЙ К УСТНЫМ ОТВЕТАМ УЧЕНИКОВ		
ВЫВОД ПО ИЗУЧЕННОЙ ТЕМЕ (ПО ОПРОСУ)		
ЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД К НОВОЙ		ТЕМЕ
2. Формирование новых знаний, умений и навыков	1. БЕСЕДА а) репродуктивная б) частично-поисковая в) проблемная 2. ОБЪЯСНЕНИЕ УЧИТЕЛЯ 3. ОБЪЯСНЕНИЕ С СОСТАВЛЕНИЕМ ОПОРНОЙ СХЕМЫ ПО ТЕМЕ УРОКА 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ: а) с раздаточным материалом б) с учебником в) со справочной или научной литературой 5. ДЕМОНСТРАЦИЯ ЖИВЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ ОПЫТОВ 6. РАССКАЗ С ДЕМОНСТРАЦИЕЙ НАГЛЯДНОСТИ ИЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСУНКОВ УЧЕБНИКА 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СООБЩЕНИЙ ИЛИ РЕФЕРАТОВ УЧАЩИХСЯ	Учитель объявляет устно тему урока, цель урока Вопросы беседы О чем О чем ... и составляется схема..... методичка по проведению лабораторной работы (ход работы) Конкретное задание (прочитать текст и ответить на следующие вопросы) Конкретное задание..... раскрывается сущность опыта и текст, который иллюстрируется демонстрацией Содержание рассказа Исходя из содержания сообщения, учитель предлагает учащимся выполнить задание, например, заполнить таблицу или составить схему,

		ответить на вопросы и т. д.
ОБОБЩЕНИЕ ПО ИЗУЧЕННОМУ МАТЕРИАЛУ		
ВЫВОД ПО ИЗУЧЕННОМУ МАТЕРИАЛУ НА УРОКЕ		
3. развитие умственных способностей, умений и навыков	и	1. БЕСЕДА 2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ С УЧЕБНИКОМ 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ С «РАБОЧЕЙ ТЕТРАДЬЮ» (Любой другой вид работы учащихся)
		Два-три вопроса по самому главному на уроке Конкретные задания Конкретное задание (зарисовать, заполнить таблицу, составить схему, ответить на вопросы и т. д.) Конкретные задания (указать номер задания и страницы)

распределение учебного времени на комбинированном уроке осуществляется следующим образом:

- организационный момент - несколько минут (2-3 мин.): «Здравствуйте, садитесь! Запишите домашнее задание...», установить тишину в классе;
- опрос или проверка пройденного материала - 10-12 мин.;
- формирование новых знаний, умений и навыков - 20-25 мин.;
- закрепление, обобщение изученного материала - 5-8 мин.

Соотношение времени между различными этапами урока изучения нового материала изменяется в зависимости от возраста учащихся, объема изучаемой информации, от подготовленности школьников. В 6-8-х классах больше времени используется учителем на проверку знаний, повторение и закрепление нового материала, а в старших классах - на его изучение. от класса к классу усиливается внимание к изучению новых знаний, умений и навыков, повышается роль самостоятельности учащихся на уроке.

Таким образом, при хорошо составленном плане урока, без нарушения дисциплины, времени урок может быть удачным.

очень трудным для молодого педагога является умение отслеживать свои речевые ошибки, неточности, недочеты, неудачно сформулированные вопросы. В состоянии волнения на уроке это заметить практически невозможно. Умение слушать и контролировать себя на уроке формируется годами практики и самоанализа. На первых порах полезно приглашать кого-то для ведения протокола урока, чтобы затем его проанализировать.

По мере приобретения методического мастерства педагог учится принимать участие в методическом анализе урока коллеги. Приведем возможную последовательность вопросов, обсуждение которых и составляет собственно методический анализ урока безопасности

жизнедеятельности:

1. Каковы тема и цель урока?
2. Соответствует ли логика построения урока его цели?
3. Какова внутренняя структура урока: использована ли проблемная ситуация или урок построен на преимущественном использовании объяснительно-иллюстративного метода? Какая деятельность учащихся преобладала?
4. Грамотно ли педагог использовал терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы? Как реагировал на вопросы учащихся? Какие приемы организации помощи использовал?
Как урок спланирован и выдержан по времени? Целесообразно ли распределены виды деятельности учащихся?
6. Как учтены индивидуальные особенности школьников? Как организована индивидуализация работы школьников?
7. Какие формы и средства организации учебной деятельности использованы педагогом? Как сочетаются фронтальные, групповые и индивидуальные формы? Какая наглядность использовалась при формировании понятий и способов действий?
8. Удалось ли педагогу установить контакт с учащимися? Какими приемами педагог осуществлял коррекцию всех действий, создавал ситуацию успеха, реализовывал сотрудничество?
9. Какие моменты урока показались особенно удачными? Не совсем удачными?
10. Каков итог урока? Какие рекомендации можно дать педагогу по улучшению методики проведения урока в будущем?

Приобретение умения грамотно проводить методический анализ урока безопасности жизнедеятельности возможно только в практической деятельности самоанализа и участия в анализе уроков коллег.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4, 7, 10,11; ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3.

Вопросы для самопроверки

1. Почему урок считается основной формой обучения в школе?
2. Какие виды планирования применяются в школе?
3. Каким требованиям должны отвечать план урока и его оформление?
4. В чем заключается подготовка учителя к уроку?
5. Назовите основные этапы комбинированного урока по курсу «ОБЖ»?
6. В чем отличия разных типов уроков по курсу «ОБЖ»?
7. С какой целью проводится методический анализ урока? Какие вопросы являются наиболее важными для учителя-предметника?

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4, 7, 10,11; ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3.

Текст заданий для самостоятельной работы

по разделу Формы организации учебного процесса по ОБЖ

1. Разработайте тематический план одного из разделов (тем) по курсу «ОБЖ» с учетом принципов краеведения, системности.
 2. Составьте план комбинированного урока на любую тему. Учтите при этом направленность школы на экологическое и гуманистическое воспитание.
 3. Составьте план комбинированного урока на любую тему. Учтите при этом направленность школы на патриотическое воспитание.
 4. Составьте план обобщающего урока по курсу «ОБЖ».
 5. Составьте учебно-методические комплексы (тематическое планирование) по любой учебной теме курса «ОБЖ».
- Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4, 7, 10,11; ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3.

Вопросы для самопроверки

1. Какие существуют в предметном обучении типы и виды уроков? Какие признаки лежат в основе их классификации?
 2. Дайте характеристику вводному уроку.
 3. Дайте характеристику уроку, раскрывающему содержание темы.
 4. Дайте характеристику обобщающему уроку.
 5. раскройте структуру комбинированного предметного урока.
 6. Какие существуют требования к современному уроку?
- Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4, 7, 10,11; ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3.

Текст заданий для самостоятельной работы

по разделу Формы организации учебного процесса по ОБЖ

тема 3.3 Другие формы обучения ОБЖ в школе

1. Дайте определение понятию «школьная экскурсия».
2. Почему экскурсии считаются дополнительной формой обучения?
3. Какая существует взаимосвязь предметного урока и экскурсии?
4. Как происходит подготовка учителя к проведению экскурсии?
5. раскройте структуру проведения школьной экскурсии.
6. Какие существуют виды школьных экскурсий?
7. Какое значение имеют школьные экскурсии в учебно-воспитательном процессе школьников?
8. Определите тему экскурсии, составьте ее план и маршрут (по выбору студента).
9. Подготовьте задания для самостоятельной работы учащихся во время экскурсии.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4, 7, 10,11; ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3.

Текст заданий для практической работы

по разделу Формы организации учебного процесса по ОБЖ
тема 3.4 Практическая направленность и творческий характер домашних заданий. Использование индивидуальных домашних заданий на уроках ОБЖ.

Практическое занятие

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Самостоятельная деятельность учащихся на уроке ОБЖ.
2. Цель, задачи, виды, направленность, формы самостоятельной работы учащихся.
3. Методика формирования навыка самостоятельной деятельности.
4. Контроль над самостоятельной деятельностью учащимися.
5. Домашняя работа: цель, задачи, формы, виды заданий.
6. Правила и требования домашнего учебного труда.
7. Применение компьютера при выполнении домашних заданий.

Практические задания:

1. Разработать задания для учащихся 5-6 классов – входной контроль по любой теме.
2. Разработать творческое домашнее задание для учащихся средней школы.

Выписать понятия в словарь: Навык учебный, индивидуальное обучение.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию «внеурочная работа».
 2. Какое значение имеет внеурочная работа по ОБЖ в учебно-воспитательном процессе школьников?
 3. Дайте определение понятию «домашняя работа».
 4. Какое значение имеет домашняя работа по ОБЖ в учебно-воспитательном процессе школьников?
 5. Какие существуют методические условия для организации домашней работы по учебному предмету?
 6. Проанализируйте характер вопросов и заданий учащимся после изучения любой темы школьного учебника по ОБЖ 8-го класса. Предложите ваши варианты домашних заданий учащимся.
 7. Проанализируйте характер вопросов и заданий учащимся после изучения любой темы школьного учебника по ОБЖ 7-го класса. Предложите ваши варианты внеурочных заданий учащимся.
- Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4, 7, 10,11; ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3.

Текст заданий для практической работы

по разделу Формы организации учебного процесса по ОБЖ
тема 3.5 Внеклассная работа по ОБЖ

1. Дайте определение понятию «внеклассная работа по учебному предмету».
 2. Какое значение имеет внеклассная работа по ОБЖ в учебно-воспитательном процессе школьников?
 3. В чем отличие внеурочной работы как формы обучения от внеклассной работы?
 4. Какие виды внеклассной работы вы знаете?
 5. раскройте схему работы тематического кружка для школьников.
 6. Дайте характеристику массовым внеклассным занятиям по учебному предмету.
 7. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на тему «Осторожно, огонь!».
 8. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на тему «Дидактическая игра - КВН».
 9. Разработайте виды заданий для индивидуальной внеклассной работы по ОБЖ (учебная тематика и класс по выбору).
 10. Разработайте план проведения занятий кружка «Юный пожарный».
 11. Разработайте план проведения занятий кружка «Юный спасатель».
- Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4, 7, 10,11; ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3.

Текст заданий для практической работы

по разделу Формы организации учебного процесса по ОБЖ
тема 3.5 Мероприятия по ГО, подготовка и проведение комплексных учений по ГО.

Практическое занятие

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Сравнительная характеристика изучения темы в начальной, основной и старшей школе:
 - распределение темы по классам;
 - структура содержания;
 - наращивание и усложнение материала.
2. Учебно-воспитательные задачи темы «ГО»:
 - история создания гражданской обороны;
 - современные средства массового поражения и последствия их применения;
 - методы обучения по защите населения;
 - организация занятий;
 - организация спасательных и других неотложных работ в очаге поражения.

Практические задания:

1. Выявить и доказать актуальность проведения занятий по ГО в школе.
2. Оценить экономические, психологические потери в случаях неподготовленности учащихся и населения в вопросах по ГО.
3. Написать конспект урока для 8 кл. по теме: «ГО».
4. Изложить программу курса «ГО».

Тест по разделу Формы организации учебного процесса по ОБЖ
Уровень А

1. Как называется внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое определенном порядке и режиме (выберите 1 правильный ответ):

- А) форма
- Б) одежда
- В) никак
- Г) другое

2. Кто разработал теоретические основы и воплотил в практику классно-урочную форму организации урока (выберите 1 правильный ответ):

- А) Макаренко
- Б) Гузик
- В) Коменский
- Г) другое

3. Напишите преимущества классно-урочной формы обучения:

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....

4. Перечислите типы уроков:

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....
- Д).....
- Е).....
- Ж).....
- З).....

5. Установите связь (соотнесите):

- А) вводный урок
- Б) объяснительный урок
- А) проводится в конце крупного раздела
- Б) посвящается построению

логической структуры курса

В) учетно-повторительный урок

В) изучение нового материала

Г) обобщающее-повторительный урок Г) имеет несколько целей

Д) комбинированный урок

Д) проводится после изучения крупных тем

6. Этимологическое понятие «Модуль» - это:

(вариантов ответа может быть несколько)

А) блок

Б) узел информации

В) пакет

Г) алгоритм

Д) схема

Е) программа действий

Ж) программа передач

7. Что происходит с учебным материалом, если используется МО:

(выберите 1 правильный ответ)

А) расширение до 150%

Б) сжатие на 50%

В) ничего не происходит

8. Соотнесите виды деятельности с уровнями усвоения деятельности:

А) репродуктивная деятельность

1) действия с подсказкой.
Действия по узнаванию ранее изученного

2) исследовательская деятельность. Творческий уровень. Добывается объективно новая информация.

Б) продуктивная деятельность

3) действия по памяти.
Деятельность по воспроизведению или алгоритмический уровень

4) деятельность в нестандартной

ситуации. Эвристический
уровень. Добывается
субъективно новая
информация

9. Расшифруйте аббревиатуру (допишите):

- А) ЧДЦ.....
- Б) УЭ R.....
- В) КДЦ.....
- Г) УЭ К.....
- Д) ИДЦ.....
- Е) УЭ.....
- Ж) УЭО.....

10. Для чего нужна карточка контроля (допишите):

.....

11. Алгоритм подготовки учителя к уроку (выберите правильный ответ):

- А) 1) прогнозирование; 2) планирование; 3) диагностика
- Б) 1) планирование; 2) прогнозирование; 3) диагностика
- В) 1) диагностика; 2) планирование; 3) прогнозирование
- Г) 1) диагностика; 2) прогнозирование; 3) планирование

12. Фронтальное занятие проводится (выберите 1 правильный ответ):

- А) со всем классом
- Б) с одним человеком
- В) по подгруппам

13. Урок – это(выберите 1 правильный ответ):

- А) разработка комплекса мер, выбор организации учебно-воспитательной работы, которая на данный момент обеспечивает максимальное усвоение учащимися знаний
- Б) законченный в смысловом, временном, организационном отношении отрезок учебного процесса
- В) заранее спланированное учителем мероприятие по обучению учащихся конкретной теме

14. Методами обсуждения изученного материала являются (ответов может быть несколько):

- А) Беседа
- Б) Лекция
- В) Семинар
- Г) Классно-групповые занятия
- Д) Эксперимент

- 15. Цель курса «ОБЖ» в школе (выберите 1 правильный ответ):**
- А) воспитание личности безопасного типа
 - Б) развитие духовно-нравственной личности
 - В) научить обеспечению своей безопасности в природе и в быту

Уровень В

- 1. Как называется внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в определенном порядке и режиме:**
- А) форма
 - Б) одежда
 - В) никак
 - Г) другое
- 2. Кто разработал теоретические основы и воплотил в практику классно-урочную форму организации урока:**
- А) Макаренко
 - Б) Гузик
 - В) Коменский
 - Г) другое
- 3. Напишите преимущества классно-урочной формы обучения:**
- А).....
 - Б).....
 - В).....
 - Г).....
- 4. Напишите недостатки классно-урочной формы обучения:**
- А).....
 - Б).....
 - В).....
 - Г).....
- 5. Особенности классно-урочной формы обучения (вставьте пропущенное):**
- А) состав учащихся, примерно..... возраста и уровня.....
 - Б) каждый класс работает в соответствии со своим.....
 - В) руководящая роль.....
 - Г)
- 6. Урок – это (продолжите)**

.....
.....
.....
.....

7. Требования к уроку определяются (вычеркните лишнее):

- А) социальным заказом
- Б) личными потребностями учащихся
- В) целями и задачами обучения
- Г) закономерностями и принципами учебного процесса
- Д) требованиями родителей

8. К общим требованиям к уроку относится (продолжите):

- А) использование новейших.....
- Б) использование передового.....
- В) обеспечение условий учащимся для.....
- Г) установление учащимися осознаваемых.....
- Д) реализация на уроке всех

9. Каждый урок направлен на достижение:

- А) триединой цели
- Б) воспитания
- В) обучения
- Г) развитие
- Д) другое

10. К дидактическим (образовательным) целям относятся (продолжите):

- А) определение
 - Б) внедрение новейших.....
 - В) рациональное сочетание разнообразных.....
 - Г) обеспечение оперативной
 - Д) творческий подход к формированию
 - Е) сочетание форм..... деятельности с
- деятельностью учащихся

11. К воспитательным требованиям относятся (перечислите):

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....

12. К развивающим требованиям относятся (продолжите):

- А) формирование и развитие положительных
-

- Б) изучение и учет уровня.....
- В) проектирование.....
- Г) стимулирование наступления
- Д) прогнозирование

13. Перечислите типы уроков:

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....
- Д).....
- Е).....
- Ж).....
- З).....

14. Структура урока – это (вставьте пропущенное):

- А) различных взаимодействия между..... урока.

15. Сколько времени понадобится для структурных частей урока:

- А) организация работы - мин.
- Б) главная часть -..... мин.
- В) подведение итогов и задание на дом - мин.

16. Структура комбинированного урока

- А) организация.....
- Б) проверка.....
- В) подготовка учащихся к
- Г) изучение.....
- Д) обобщение и
- Е) подведение.....
- Ж) задание

17. В какой части урока лучше давать задание на дом? Обоснуйте ответ:

.....

.....

.....

.....

18. Установите связь (стрелочками):

- | | |
|---|-----------------------|
| А) вводный урок
крупного раздела | А) проводится в конце |
| Б) объяснительный урок
построению логической структуры курса | Б) посвящается |

4. Назовите преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения.
5. В чем смысл прогнозирования. Как оно осуществляется.
6. Перечислите воспитательные требования уроку.
7. Характеристика и структура урока обобщения и систематизации изученного.
8. Методическая характеристика групповой формы урока.

III вариант

1. Понятие структуры урока.
2. Перечислите требования, предъявляемые к уроку.
3. Назовите преимущества и недостатки комбинированного урока.
4. Перечислите типы уроков. Чем определяется тип урока.
5. В чем смысл проектирования. Как осуществляется планирование.
6. Перечислите развивающие требования уроку.
7. Характеристика и структура урока практического применения знаний, умений.
8. Методическая характеристика индивидуальной формы урока.

*** Дополнительная отметка**

1. Правила определения цели урока.
2. Классическая четырехзвенная структура урока (по Я.А. Коменскому).
3. Характеристика и структура комбинированного урока.
4. Раскройте суть подготовки учителя к уроку. Особенности организации урока.

Текст заданий для практической работы

по разделу Методика организации и проведения занятий по темам курса «ОБЖ»

тема 4.1 Структура программы 5-11-х классов.

Практическое занятие

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Цели и задачи школьного предмета «ОБЖ» в: начальной, основной и старшей школе.
2. Начальная школа – общая характеристика содержания курса «ОБЖ», основные разделы программы.
3. Основная школа – общая характеристика содержания курса «ОБЖ», основные разделы программы.
4. Старшая школа - общая характеристика содержания курса «ОБЖ», основные разделы программы.
5. Распределение тематики по классам в часах.
6. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету «ОБЖ »:
 - Начальной школы
 - Основной школы

- Средней школы

Практические задания:

1. Соотнесите минимальный объем и минимум содержания (на примере раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»).

Текст заданий для практической работы

по разделу Методика организации и проведения занятий по темам курса «ОБЖ»

тема 4.2 Методика организации и проведения занятий по обеспечению личной безопасности учащихся в повседневной жизни.

Практическое

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Дорожно-транспортная безопасность.
2. Безопасность в школе – основные правила поведения.
3. Организация учащихся при проведении массовых мероприятий.
4. Методика подготовки уроков по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни»:
 - планирование;
 - определение целей и задач урока;
 - определение форм и методов подачи знаний.

Практические задания:

1. Анализ учебников 5-9 классов. Сравнительная характеристика изучения темы в разных классах.
2. Написать план урока – беседы «Обеспечение безопасности в повседневной жизни учащихся» (5-9 кл.).
3. Подготовить конспект проведения родительского собрания по теме: «Обеспечение безопасности в повседневной жизни учащихся» для 5-6 кл.
4. Проанализировать работу СМИ по освещению вопроса: «Обеспечение безопасности в повседневной жизни учащихся».

Текст заданий для практической работы

по разделу Методика организации и проведения занятий по темам курса «ОБЖ»

тема 4.2 Использование игровых и занимательных материалов при проведении уроков.

Практическое занятие

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Методы активного обучения:
 - Цель и задачи.
 - Своеобразие применения тренинга на уроках ОБЖ.
 - Правила проведения тренинговых занятий.

- Разработка программы тренинга.
2. Анализ конкретных ситуаций.
 3. Мозговой штурм.

Практические задания:

1. Просмотр видеофильма (ОБЖ, 6 класс, тема «Автономное выживание в природе» - урок-игра)
2. Разработать тренинг для учащихся 10 кл. по теме «Здоровый образ жизни».
3. Составить 4 задачи, используя конкретные ситуации.
4. Проанализировать конспект студента-практиканта (раздаточный материал).

Выписать понятия в словарь:

Игра, обучающие игры, организационно-деятельностные игры (ОДИ), ролевые игры, деловые игры, познавательно-дидактические, анализ, тренинг, активное обучение.

Текст заданий для практической работы

по разделу Методика организации и проведения занятий по темам курса «ОБЖ»

тема 4.3 Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

Практическое занятие

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Методические подходы к изучению темы: «Безопасность и защита в опасных и чрезвычайных ситуациях»
 - планирование уроков;
 - содержание урока;
 - постановка целей и задач;
 - выбор средств и приемов обучения;
 - использование активных средств обучения;
 - отработка практических навыков учащихся по защите от чрезвычайных ситуаций.
2. Методы оценки знаний.
3. Профорентация учащихся.

Практические задания:

1. Проанализировать конспект урока студента-практиканта (раздаточный материал).
2. Разработать конспект занятия для 9 класса с приглашением сотрудника МЧС по теме: «Защита населения в ЧС».
3. Изучить технологию анализа актуальной ЧС.
4. Разгадать ребус «Экстремальные ситуации»

Текст заданий для практической работы

по разделу Методика организации и проведения занятий по темам курса

«ОБЖ»

тема 4.4 Значение краеведческого материала для характеристики возможных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Практическое занятие

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Учебно-воспитательные задачи по теме: «Безопасность и защита в опасных и чрезвычайных ситуациях»
 - углубление и систематизация знаний о способах и средствах защиты от стихийных бедствий, аварий и катастроф, экологических и социальных негативных факторов;
 - совершенствование практических навыков безопасного поведения учащихся в различных чрезвычайных ситуациях с учетом местных физико-географических, промышленно-экономических и иных факторов.

Практические задания:

1. Разработать рекомендации для родителей «Действия родителей в ЧС».
2. Разработать лекцию на тему: «Действия педагогического состава школы в случае возникновения ЧС разного характера».

Текст заданий для практической работы

по разделу Методика организации и проведения занятий по темам курса «ОБЖ»

тема 4.5 Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО.

Практическое занятие

Вопросы для коллективного обсуждения:

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Методические подходы к изучению темы:
 - планирование уроков;
 - содержание урока;
 - постановка целей и задач;
 - выбор средств и приемов обучения;
 - использование активных методов обучения;
 - отработка практических навыков.
2. Методы оценки знаний учащихся.
3. Профориентация учащихся.

Практические задания:

1. Написать конспект урока по ГО для 8 кл.
2. Разработать тест для проверки знаний по теме: «ГО» для 9 классов.
3. Разработать конспект занятия для профессиональной ориентации

учащихся 11 класса по теме: «ГО».

Текст заданий для практической работы

по разделу Методика организации и проведения занятий по темам курса «ОБЖ»

тема 4.5 Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.

Практическое занятие

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Ответственность администрации школы по вопросам ГО.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений в области ГО.
3. Роль и обязанности педагога-организатора ОБЖ в области ГО.
4. Проверка и оценка состояния гражданской обороны в образовательном учреждении.
5. Пропаганда мероприятий по ГО.

Практические задания:

1. Составить план мероприятий в школе по пропаганде ГО на весь учебный год.
2. Проанализировать конспекты студентов-практикантов по теме «ГО» (раздаточный материал).

Контрольная работа

по разделу Методика организации и проведения занятий по темам курса «ОБЖ»

Практическая задача:

Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

Предложите варианты решений составленной задачи.

Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

Практическая задача:

1. Составьте педагогическую задачу с одним вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 7-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите и обоснуйте решение составленной задачи.

Практическая задача:

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа

по разделу курса ОБЖ «Ситуации локального характера и безопасность детей в городе» для учащихся 6-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.
3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

Практическая задача:

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «ГО и ее предназначение и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени» для учащихся 6-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.
2. Предложите варианты решений составленной задачи.
3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

Практическая задача:

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «ГО и ее предназначение и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени» для учащихся 5-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.
2. Предложите варианты решений составленной задачи.
3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

Практическая задача:

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по теме курса ОБЖ «Средства и способы коллективной защиты» для учащихся 9-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.
2. Предложите варианты решений составленной задачи.
3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

Текст заданий для практической работы

по разделу Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилактика аддитивного поведения
тема 5.2 Воспитание привычек ЗОЖ в процессе изучения темы и внеклассной работы.

Практическое занятие

Практическая задача:

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Основы здорового образа жизни» для учащихся 7-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.
2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.
5. Разработать тренинг для учащихся 10 кл. по теме «Здоровый образ жизни».

Текст заданий для практической работы

по разделу Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилактика аддитивного поведения
тема 5.2 Взаимодействие с родителями как путь обеспечения безопасности детей в быту

Практическое занятие

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.
2. Права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей из детей.
3. «Уроки» повышения знаний для родителей.
4. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровья детей.

Практические задания:

1. Оценить ущерб (психологический и материальный) от непросвещенности родителей в области обеспечения собственной безопасности и безопасности своих детей.
2. Подготовить проект семинара для родителей учащихся 10 класса с привлечением служб, обеспечивающих безопасность.
3. Выявить способы активизации родителей по проблемам ОБЖ.
4. Разработать анкету: «Я и мой ребенок – как обеспечить безопасность?»
5. Разработать макет стенда для родителей учащихся 5 кл.

Текст заданий для практической работы

по разделу Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилактика аддитивного поведения
тема 5.3 Виды профилактики аддиктивного поведения. Методы и формы профилактической работы.

Практическое занятие

Практическая задача:

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа связанную с конфликтной ситуацией учащихся 10 класса с учителем ОБЖ по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.
2. Предложите варианты решений составленной задачи.
3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

Зачет 5 семестр
Составление и защита реферата.

По количеству участников – индивидуальный.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Перечень разделов и тем
по ПМ 04 «Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе»
МДК.04.01 «Организация преподавания ОБЖ в школе»

Раздел I. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

Тема 1. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ

Тема 2. Структура школьного курса «ОБЖ»

Тема 3. Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тема 4. Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ»

Раздел II. Методы и методические системы обучения ОБЖ

Тема 5. Методы и методические приемы обучения ОБЖ

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата – более объемный, чем сообщение, вид СР, содержащий информацию, дополняющую тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Затраты времени на подготовку – от трудности сбора информации, сложности материала, особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 6 ч.

Реферат (лат. refero ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная учебно--исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть проблемы; приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата логичным; изложение материала проблемно-тематических характер.

Тематика рефератов определяется программой УД, МДК. Как правило, тему реферата студент выбирает из тем, рекомендуемых преподавателем. Требования к содержанию, объему и оформлению реферата, критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики УД или

МДК. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание реферата

Реферат должен содержать структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Таблица

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	2
Основная часть	10-15
Заключение	1
Список использованных источников	1-2
Приложения	без ограничений

В содержании – наименования структурных частей реферата, глав и параграфов основной части с указанием номера страницы, с которой начинается часть, глава, параграф.

Во введении: актуальность темы; цель работы и задачи; информационная база исследования.

Основная часть – материал для достижения цели и задач. Содержание основной части соответствовать теме и ее раскрывать. Могут главы и параграфы, заголовки который, как правило, соответствовать по сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательно логическая связь между главами и последовательное развитие темы на протяжении работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также – наличие в основной части ссылок на источники. Изложение от третьего лица («Автор полагает...»), либо безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент. Заключение кратко характеризует решение

задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников – часть работы и отражает степень изученности проблемы. Количество источников определяется студентом, для реферата 10-20. При этом в списке обязательно источники, изданные в последние 5 лет, действующие нормативно-правовые акты. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

! Плагиат - реферат снимается с рассмотрения без права доработки (студент новый реферат на новую тему).

В приложении – вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

1. На стандартных листах белой бумаги формата А4 (210*297 мм).
2. Текст исполнен на одной стороне листа с использованием редактора WORD, шрифт «Times New Roman», размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный.
3. Текст реферата, таблицы и иллюстрации на листах, соблюдая размеры полей: левое поле 30 мм, правое поле 10 мм, верхнее поле 20 мм, нижнее поле 20 мм. При печати текстового материала использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).
4. Нумерация страниц реферата – сквозная с титульного листа. На титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц внизу посередине страницы арабскими цифрами (шрифт 10), без точки в конце.
5. Названия структурных элементов реферата и глав основной части на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ** и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точка в конце заголовка не ставится.
6. Каждый структурный элемент и главу основной части начинать с новой страницы.
7. Структурным элементам реферата номер не присваивается, т.е. части реферата "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.п. порядкового номера не имеют. Нумерации подлежат главы и параграфы в рамках основной части реферата.
8. Главы иметь порядковые номера в пределах реферата, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа – из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой.
9. Заголовки параграфов начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок из двух предложений, разделяют точкой. Шрифт заголовков одного уровня рубрикации

единым по всему тексту.

10. Абзацный отступ (в начальной строке текста абзаца) 12-15 мм.
11. Текст реферата четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста соответствовать действующим правилам.
12. **Иллюстрации** (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) объединяются единым названием «рисунок». Характер иллюстрации может быть указан в ее названии (например, «Рис.1. Блок-схема алгоритма...»). Каждая иллюстрация название, помещается под ней после слова «Рис.» и номера иллюстрации. При необходимости перед названием рисунка поясняющие данные. Иллюстрации нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.
13. **Таблицы** нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова "Таблица". Каждая таблица заголовок, помещается ниже слова "Таблица" и располагается по центру. Слово "Таблица" и заголовок с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Таблицу размещать, чтобы читать ее без поворота работы. Если такое размещение невозможно, располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке. При переносе таблицы головку таблицы повторить, над ней размещают слова "Продолжение таблицы" с указанием номера. Если головка таблицы велика, допускается ее не повторять; в этом случае пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Если все показатели в таблице в одной и той же единице измерения, ее обозначение помещается над таблицей, например, в конце заголовка. Иллюстрации вместе с их названиями, таблицы вместе с их реквизитами отделены от основного текста снизу и сверху пробелами с одинарным межстрочным интервалом.

В поле иллюстраций и в таблице допускается более мелкий шрифт текста, чем основной текст, но не менее шрифта 10, меньший межстрочный интервал.

На все иллюстрации и таблицы ссылки в тексте работы (например: «на рис.5 показано...», "в соответствии с данными табл.2" и т.п.).

14. **Список использованных источников** в алфавитном порядке по фамилии авторов и обычно в последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

	<p>«Зачет» выставляется в случае, если обучающийся показал (представил) 56% правильных ответов и набрал 12 - 14 баллов.</p> <p>«Зачет» выставляется в случае, если обучающийся показал (представил) 72% правильных ответов и набрал 15-18 баллов.</p> <p>«Зачет» выставляется, если обучающийся показал (представил) 86% правильных ответов и набрал 19 – 20 баллов.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности.
2. Представления о безопасности в устном народном творчестве.
3. Представления о безопасности жизнедеятельности в литературе.
4. Акмеологические и аксиологические идеи в преподавании курса «ОБЖ».
5. Синергетическая педагогика и ее взаимосвязь с методикой обучения

- безопасности жизнедеятельности.
6. Валеологическая педагогика, ее роль в современном образовании в области безопасности жизнедеятельности.
 7. Идеи развивающего обучения в преподавании курса «ОБЖ».
 8. Современная концепция образовательной области «безопасность жизнедеятельности».
 9. Использование биологических и экологических знаний при изучении курса «ОБЖ».
 10. Использование знаний из области физики и химии при изучении курса «ОБЖ».
 11. Использование географических и краеведческих знаний при изучении курса «ОБЖ».
 12. Возможности использования художественной литературы при изучении курса «ОБЖ».
 13. Историческое развитие форм предметного обучения.
 14. Военно-патриотическое воспитание на уроках курса «ОБЖ».
 15. Экологическое воспитание на уроках курса «ОБЖ».
 16. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.
 17. Взаимосвязь учебных курсов «основы безопасности жизнедеятельности» и курсов «Биология» и «Экология» в процессе школьного образования.
 18. Влияние средств массовой информации на процесс формирования безопасного поведения у подростков.
 19. Обучение школьников навыкам выживания.
 20. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся на уроках ОБЖ.
 21. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как условие успешной организации образовательного процесса по курсу ОБЖ в школе.
 22. Междисциплинарные связи на уроках ОБЖ.
 23. Особенности и перспективы взаимодействия ОУ с организациями и учреждениями МВД, ГО и ЧС.
 24. Охарактеризуйте предмет «ОБЖ» как интегративную область знаний.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии»

Александровны»
специальность 49.02.01 Физическая культура
МДК. 04.01 Организация преподавания ОБЖ в школе

РЕФЕРАТ

Тема реферата

Выполнил:
ФИО (полностью)
студент группы

Проверил:
ФИО,
(должность, ученая степень, ученое звание)
Число, подпись _____
Оценка _____

пос. Калининский, 2018 – кегль 14

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика

Таблица 4.1

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
<p>УП 04.01. Практика обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с целями и задачами летней практики; - ознакомление с документацией по безопасности образовательного процесса и охране труда в школе, требований по безопасности ОО к педагогам и обучающимся образовательного учреждения; - знакомство с особенностями организации и содержанием работы по обеспечению профилактики дорожно-транспортных происшествий с обучающимися; - знакомство с особенностями организации и содержанием работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций в ОО; - знакомство с особенностями организации и содержанием работы по обеспечению профилактики подростковых преступлений в ОО; - знакомство с деятельностью Управления Федеральной службой безопасности в области антитеррористической защищенности; - составление документации по безопасности образовательного процесса, инструкций и памяток по обеспечению безопасности в ОО; <ul style="list-style-type: none"> -- сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме. 	<p>ОК 1-11</p> <p>ПК 2.1, 2.5, 3.3</p> <p>ВПК 2.6. 4.1</p> <p>ПО 1, 2</p> <p>ВПО 3,4</p> <p>У 1-6</p> <p>ВУ 1-4</p> <p>З 2,2</p> <p>ВЗ 1-5</p>

4.2.2. Производственная практика

Таблица 4.2

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК,
------------	-----------------------------------

	ОК, ПО, У)
ПП 04.01. Пробные уроки и занятия Виды работ: - установочное собрание; - основные требования к разработке документов планирования педагогической практики; - педагогический анализ урока ОБЖ; - подготовка к уроку: анализ конспекта, подготовка учителя и учащихся к уроку; - методика проведения урока: использование принципов, средств и методов на уроке ОБЖ; - методика проведения урока: предупреждение, выявление, исправление ошибок; - методика проведения урока: домашние задания по ОБЖ; - деятельность учителя и учащихся на уроке; - учет успеваемости и подведение результатов урока; - сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.	ОК 1-11 ПК 2.1, 2.5, 3.3 ВПК 2.6. 4.1 ПО 1, 2 ВПО 3,4 У 1-6 ВУ 1-4 З 2,2 ВЗ 1-5

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ. 04 Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе** по специальности СПО **Физическая культура** код специальности **49.02.01**

Проверяемые компетенции - профессиональные (ПК) и общие (ОК):

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	
	показатели	критерии
П.К 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	- работа с научно-методической литературой, периодической печатью и отбор материала по составлению учебного занятия; - анализ конспекта учебного занятия в соответствии с программными требованиями.	- подбирает материал соответственно поставленным целям и задачам учебного занятия; - проводит анализ конспекта согласно требованиям программы.
ВПК 1.2 Проводить учебные занятия в	- создание мультимедийного урока в соответствии с программными	- грамотно анализирует содержание мультимедийного

<p>области безопасности образовательного процесса и охраны труда</p>	<p>требованиями; - определение содержания работы учебного занятия в области безопасности образовательного процесса и охраны труда</p>	<p>урока в соответствии с программными требованиями; - представляет в полном объеме комплекс методических материалов; -грамотно выделяет содержание материала в области безопасности образовательного процесса и охраны труда.</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p>	<p>- обосновать отбор контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня развития универсальных и предметных компетенций у обучающихся в соответствии с особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>- проводит анализ контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня развития универсальных и предметных компетенций у обучающихся в соответствии с особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся.; - грамотно представляет результаты , высказывает собственное мнение, опираясь на теорию и практику.</p>
<p>ПК 1.4 Анализировать учебные занятия</p>	<p>- самоанализ урока на предмет соответствия содержания, методов и средств обучения, поставленным целям и задачам, степени их выполнения.</p>	<p>- экспертная оценка представленного самоанализа урока</p>
<p>ВПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения в области безопасности образовательного процесса и охраны труда</p>	<p>- составить технологическую карту в соответствии с требованиями к оформлению;</p>	<p>- экспертная оценка представленной технологической карты</p>
<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи , планировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p>- подобрать содержание необходимой информации и осуществить дидактическую переработку материала науки в материал внеурочного занятия; - определить цели внеурочного занятия; - подобрать содержания, формы и методы обучения по внеурочному занятию общеобразовательной школы, соответствующего поставленным целям и учебно-методическому комплексу; -подобрать к внеурочному занятию факты учета особенностей возраста.</p>	<p>- составление конспекта внеурочного занятия; - представление конспекта внеурочного занятия в соответствии с поставленными целями с учетом особенностей возраста обучающихся.</p>
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p>- разработка плана организационных действий по проведению внеурочного мероприятия и занятия. - обоснование применения методов и форм организации внеурочного</p>	<p>- комплексный анализ внеурочного мероприятия и занятия в соответствие с планом.</p>

	мероприятия и занятия;	
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	- владение разными видами анализа внеурочного мероприятия; - полнота самоанализа внеурочного мероприятия.	- экспертная оценка внеурочного мероприятия.
ВПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе	- составление документации, обеспечивающей организацию мероприятий по безопасности образовательного процесса и охрана труда в школе	- оформление «Дневника по практике»
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- соответствие разработанных методических материалов примерным программам с учетом области деятельности - владение различными способами перспективного и тематического планирования с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся	- экспертная оценка методических материалов
ВПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- достаточное информационное обеспечение темы	- экспертная оценка информационного обеспечения темы
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соблюдение технического оформления работы - соблюдение норм литературного языка, грамотное использование профессиональной терминологии, аргументированное высказывание собственной точки зрения	- экспертная оценка мини-технологии (мультимедийный урок)
ВПК 4.1 Использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	- владение способами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях.	- знаком с организацией защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в образовательном учреждении.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сформирована собственная позиция по основной проблеме исследования	- представляет аннотацию методической литературы, периодической печати, статей в Интернете
ОК 2 Организовывать	- обоснованность постановки целей,	- ставит цели, выбирает формы и

собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбора и применения методов и способов выполнения проекта.	методы выполнения проекта.
ОК 3.Оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях	- умение слушать и анализировать оппонентов - аргументированность собственной точки зрения, убедительность примеров	- грамотная и аргументированная защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- информационная обеспеченность темы	- находит информацию из различных источников в соответствии с выбранными целями и методами; - оценивает соответствие выбранной информации поставленным целям и содержанию; - анализирует методические материалы с точки зрения современных технологий и инноваций.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование ИКТ при выполнении и защите работы	- грамотно представляет электронный продукт учебного назначения - обоснованно использует Интернет-ресурсов в ходе подготовки проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- представление разработанного проекта; - характеристика данного ОК в отзыве руководителя практики	- экспертная оценка проекта
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- правильно организованная педагогическая деятельность при проведении производственной практики	- выбирает цели, методы и приемы, при организации педагогической деятельности при проведении производственной практики
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- характер работы соответствует заявленным цели и задачам, прослеживается перспектива работы по заявленной теме	- определяет задачи выполнения проекта в целях профессионального и личностного развития
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	- умение определять теоретическую и практическую значимость своего проекта -умение выстраивать свою индивидуальную образовательную	- выстраивает маршрут самосовершенствования .

технологий	траекторию	
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- характер проведения мероприятий в ходе производственной практики соответствует существующим нормативам, обеспечивающим профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей (СанПин и др.)	- составление практических рекомендаций по профилактике травматизма и обеспечении охраны жизни и здоровья детей.
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-соблюдение норм процедуры промежуточной аттестации	- подготовка и защита проекта

Форма проведения экзамена – защита мини – технологии «Мультимедийный урок»

Целью экзамена является проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций (профессиональных, общих) по проверяемому профессиональному модулю.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Стимул: получить сертификат по ПМ 04.

Заданная формулировка: Содержание урока как мини-технологии подразумевает наличие «полного пакета»:

- мультимедийную презентацию;
- подробное сценарное описание, детализирующее постановку и пути решения учебных задач, описание технологических приемов;
- сопутствующий уроку дидактический раздаточный материал (в электронном виде);
- контрольно-измерительные материалы, помогающие отследить результативность занятия.

Инструкция: для студента — соблюдение требований для разработки мультимедийного программного продукта.

Название программного продукта	Требования к разработке	Программное обеспечение
Мультимедийный урок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предъявления печатного текста в электронном варианте 2. Полнота информации 3. Соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам урока 4. Усиление наглядности 5. Системность изложения материала 6. Научность языка 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft PowerPoint; • документ формата Word; • поддержка форматов: MP3 для аудио, SWF

	7. Лаконичность и популярность изложения 8. Представление о цвете, цветовой гамме	и WMV для видео, JPEG и PNG для изображений
--	--	---

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III.a. УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Помещение – учебный кабинет.

Оборудование:

Инструменты – компьютер, проектор.

Норма времени – за 1 неделю – подготовить «Мультимедийный урок».

Экзамен проводится в учебном кабинете.

Процедура защиты проекта включает в себя:

- выступление студента по теме и результатам работы (5-7 мин),
- ответы на вопросы членов комиссии, в которую входят преподаватели дисциплин профессионального цикла и/или междисциплинарных курсов профессионального модуля.

Также в состав комиссии могут входить: методист, руководители ЦК. На защиту приглашаются представители от работодателей.

Окончательная оценка за проект выставляется комиссией после защиты.

III.b. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При проведении экзамена в виде защиты мини-технологии «Мультимедийный урок» по ПМ. 04 обучающийся получает вариант задания за неделю до квалификационного экзамена для разработки мини-технологии «Мультимедийный урок».

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности выступления студента и ответов на вопросы во время защиты.

Результаты защиты оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по профессиональному модулю, выставляется только при условии успешной защите проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

К защите мультимедийного урока предъявляются следующие требования (приложение 1):

1. Глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа научно-методических источников.
2. Умелая систематизация информационных данных в виде текстового документа, презентации, видео, графических файлов с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития исследуемых явлений и процессов.

3. Критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска направлений совершенствования деятельности.
4. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.
5. Логически последовательное и самостоятельное изложение материала.
6. Оформление материала в соответствии с установленными требованиями.

Результатом работы аттестационной комиссии по профессиональному модулю является решение «вид профессиональной деятельности освоен» или «вид профессиональной деятельности не освоен» (приложение 2). Такая же запись производится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Итогом экзамена является однозначное решение комиссии «вид профессиональной деятельности освоен» на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «вид профессиональной деятельности не освоен».

Формы оценки:

Для ПК 1.1., 1.3, 1.4; 2.1, 2.2, 2.5; 3.1, 3.3, ВПК 1.2, 1.5, 2.6, 3.2, 4.1 - экспертная оценка по критериям.

Методы оценки:

Для ПК 1.1., 1.3, 1.4; 2.1, 2.2, 2.5; 3.1, 3.3, ВПК 1.2, 1.5, 2.6, 3.2, 4.1 – оценка мини-технологии «Мультимедийный урок»

Таблица 4.3

ПМ. 04 Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе

по специальности СПО **Физическая культура**
код специальности **49.02.01**

Коды и наименование проверяемых общих и профессиональных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	- работа с научно-методической литературой, периодической печатью и отбор материала по составлению учебного занятия; - анализ конспекта учебного занятия в соответствии с программными требованиями.	
ВПК 1.2 Проводить учебные занятия в области безопасности образовательного процесса и охраны труда	- создание мультимедийного урока в соответствии с программными требованиями; - определение содержания учебного занятия	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	- обосновать отбор контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня развития универсальных и предметных компетенций у обучающихся в соответствии с особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся.	
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия	- самоанализ урока на предмет соответствия содержания, методов и средств обучения, поставленным целям и задачам, степени их	

	выполнения.	
ВПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения в области безопасности образовательного процесса и охраны труда	- составить технологическую карту урока в соответствии с требованиями к его оформлению;	
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	- подобрать содержание необходимой информации и осуществить дидактическую переработку материала науки в материал внеурочного занятия; - определить цели внеурочного занятия; - подобрать содержания, формы и методы обучения по внеурочному занятию общеобразовательной школы, соответствующего поставленным целям и учебно-методическому комплексу; - подобрать к внеурочному занятию факты учета особенностей возраста.	
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия	- разработка плана организационных действий по проведению внеурочного мероприятия и занятия. - обоснование применения методов и форм организации внеурочного мероприятия и занятия;	
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	- владение разными видами анализа внеурочного мероприятия; - полнота самоанализа внеурочного мероприятия.	
ВПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе	- составление документации, обеспечивающей организацию мероприятий по безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе	
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- соответствие разработанных методических материалов (технологической карты урока) с учетом области деятельности; - владение различными способами перспективного и тематического планирования с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся	
ВПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- достаточное информационное обеспечение темы	
ПК 3.3 Оформлять	- соблюдение технического оформления	

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	работы - соблюдение норм литературного языка, грамотное использование профессиональной терминологии, аргументированное высказывание собственной точки зрения	
ВПК 4.1 Использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	- владение способами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сформирована собственная позиция по основной проблеме исследования	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов выполнения проекта.	
ОК 3. Оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях	- умение слушать и анализировать оппонентов - аргументированность собственной точки зрения, убедительность примеров	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- информационная обеспеченность темы	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование ИКТ при выполнении и защите работы	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- представление разработанного проекта; - характеристика данного ОК в отзыве руководителя практики	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- правильно организованная педагогическая деятельность при проведении производственной практики	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- характер работы соответствует заявленным цели и задачам, прослеживается перспектива работы по заявленной теме	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- умение определять теоретическую и практическую значимость своего проекта - умение выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию	

ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- характер проведения мероприятий в ходе производственной практики соответствует существующим нормативам, обеспечивающим профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей (СанПин и др.)	
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-соблюдение норм процедуры промежуточной аттестации	

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час.с «__» _____ .20__ г. по «__» _____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля *(если предусмотрено учебным планом)*.

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0n.01 _____		
МДК 0n.0m _____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) *(только для СПО, если предусмотрено учебным планом)*.

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Наименование общих и профессиональных компетенций	Оценка (да / нет)	Если нет, то что должен обучающийся сделать дополнительно (с указанием срока)

Результат оценки: вид профессиональной деятельности

Дата ____ . ____ .20 ____

Подписи членов экзаменационной комиссии

Экзаменационная ведомость

Профессиональный модуль _____
 ” _____ ” курса ” _____ ” группы
 Специальность/профессия _____

№ п/ п	Ф.И.О. обучающегося	Итог экзамена (квалификационного)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Время проведения: “ _____ ” _____ 20__ г.

Всего часов на проведение _____ час. _____ мин.

Подписи экзаменаторов: _____ (_____)
 _____ (_____)
 _____ (_____)