

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА  
(ГБПОУ РХ «ЧТТиС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.01 ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ**

2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии  
Протокол № 8  
От «20» сентября 2021 г.  
Председатель УМР, зам. директора  
по УМР

\_\_\_\_\_ Е.Л. Платонова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Л.М. Шаркова

Приказ № 145 от «23» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний**

**Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая

Разработчик: ФИО – преподаватель \_\_\_\_\_ категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	49

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностика и профилактика стоматологических заболеваний и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения;
2. ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта;
3. ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
4. ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний;
5. ПК 1.5. Вести медицинскую документацию;
6. ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления, нуждающихся в стоматологическом лечении;
- диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта;
- применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний;
- ведения медицинской документации;
- получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики;
- подготовки рабочего места;
- использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места;
- применять принципы эргономики в профессиональной деятельности;
- соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений

#### **уметь:**

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;

- проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам;
- планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний;
- применять методы и средства повышения резистентности эмали;
- регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения;
- осуществлять аппликационную анестезию;
- применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения

**знать:**

- порядок и методы стоматологического обследования пациента;
- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;
- общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- организацию стоматологической помощи населению;
- принципы диспансеризации населения;
- цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения;
- виды рентгеновских снимков

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего–726 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1059 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 666 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 333 часа;

учебной и производственной практики – 60 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения
ПК 1.2	Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта
ПК 1.3	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний
ПК 1.4	Проводить профилактику стоматологических заболеваний
ПК 1.5	Вести медицинскую документацию
ПК 1.6	Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	Лаб. в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.5	Раздел 1. Анатомия зубов	66	44	32	-	22	-			
ПК 1.1 ПК 1.6	Раздел 2. Санитарно – эпидемический режим в стоматологии	96	64	52	-	32	-			
ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 3. Понятие о стоматологической заболеваемости населения	96	64	40	-	32	-			
ПК 1.2 - 1.6	Раздел 4. Кариес зубов. Кариесогенная ситуация в полости рта. Очаговая деминерализация эмали	153	102	60	-	51	-			
ПК 1.2 - 1.6	Раздел 5. Профилактика кариеса зубов. Методы и средства профилактики кариеса	108	72	36	-	36	-			
ПК 1.2 - 1.6	Раздел 6. Некариозные поражения твердых тканей зубов. Профилактика некариозных поражений	147	94	48	-	47	-			

ПК 1.2 - 1.6	Раздел 7. Болезни пародонта. Профилактика воспалительных заболеваний тканей пародонта	147	98	60	-	49	-		
ПК 1.2 - 1.6	Раздел 8. Зубочелюстные аномалии и деформации. Методы профилактики.	51	34	20	-	17	-		
ПК 1.2 - 1.6	Раздел 9. Заболевания слизистой оболочки полости рта и их профилактика	102	68	48	-	34	-		
ПК 1.2 - 1.6	Раздел 10. Заболевания и повреждения челюстно-лицевой области	78	52	36	-	26	-		
ПК 1.1. - 1.3 ПК 1.5. - 1.6	Раздел 11. Диспансеризация населения у стоматолога. Санация полости рта. Эпидемиологическое обследование	51	34	20	-	17	-		
ПК 1.2 - 1.6	Раздел 12. Особенности проведения профилактики среди различных групп населения	66	20	12	20	10	10	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	24							24
	<b>Всего:</b>	<b>1179</b>	<b>746</b>		<b>20</b>	<b>373</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>24</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика</b>		<b>1179</b>	
<b>Раздел 1. Анатомия зубов</b>		<b>66</b>	
Тема 1.1. Анатомическое и гистологическое строение постоянных зубов верхней челюсти	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Анатомическое строение постоянных зубов верхней челюсти, гистологическое строение тканей зуба: эмаль, дентин, цемент, пульпа, периодонт		1
	Моделирование зубов верхней челюсти		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Моделирование центральных резцов, латеральных резцов, клыков верхней челюсти		
2. Моделирование премоляров, моляров верхней челюсти			
Тема 1.2. Анатомическое строение верхней челюсти	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности строения верхней челюсти влияющие на формирование зубочелюстного аппарата		1
	Выявление особенностей анатомического строения верхней челюсти		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Обследование и выявление особенностей анатомического строения верхней челюсти		
Тема 1.3. Анатомиче-	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

ское и гистологическое строение постоянных зубов нижней челюсти	Анатомическое строение постоянных зубов нижней челюсти, гистологическое строение тканей зуба: эмаль, дентин, цемент, пульпа, периодонт			1
	Моделирование зубов нижней челюсти			2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Моделирование центральных резцов, латеральных резцов, клыков нижней челюсти		
2.	Моделирование премоляров, моляров нижней челюсти			
Тема 1.4. Анатомическое строение нижней челюсти	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Особенности строения нижней челюсти влияющие на формирование зубочелюстного аппарата			
	Выявление особенностей анатомического строения нижней челюсти			1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
Обследование и выявление особенностей анатомического строения нижней челюсти				
Тема 1.5. Анатомическое и гистологическое строение временных зубов	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Особенности анатомического и гистологического строения тканей временных зубов, их отличия от постоянных			
	Моделирование временных зубов			1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
Моделирование анатомического строения временных зубов				
Тема 1.6. Сроки прорезывания временных и постоянных зубов, сроки рассасывания корней временных зубов	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Сроки прорезывания временных и постоянных зубов, сроки рассасывания корней временных зубов			
	Выбор метода лечения в зависимости от сроков прорезывания временных и постоянных зубов			1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
Выбор метода лечения в зависимости от сроков прорезывания временных и постоянных зубов, сроков рассасывания корней временных зубов				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			<b>22</b>	

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Изображение анатомического строения резцов, клыков верхней челюсти. Тема 1.1.			
Изображение анатомического строения премоляров, моляров верхней челюсти. Тема 1.1.			
Изображение анатомического строения резцов, клыков нижней челюсти. Тема 2.2.			
Изображение анатомического строения премоляров, моляров нижней челюсти. Тема 1.3.			
Составление схемы «Сроки прорезывания временных и постоянных зубов». Тема 1.4.			
Решение ситуационных задач. Темы 1.1. - 1.4.			
<b>Раздел 2. Санитарно – эпидемический режим в стоматологии</b>		<b>96</b>	
Тема. 2.1. Санитарно – эпидемический режим в терапевтическом отделении	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Современные требования к организации и соблюдение санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приёме. Пути переноса инфекции. Современные средства защиты и общие меры предосторожности		1
	Требования к размещению и устройству помещений стоматологических поликлиник		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Планирование помещений стоматологических поликлиник, отделений, кабинетов		
Тема. 2.2. Санитарно – эпидемические требования к оформлению терапевтического отделения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на терапевтическом приёме		1
	Требования, предъявляемые для работы в терапевтическом отделении стоматологической поликлинике		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1	Планирование и составление требований к внутренней отделке помещений	
2	Планирование и составление требований к оборудованию стоматологических кабинетов		

	3	Планирование и организация работы в терапевтическом отделении		
Тема 2.3. Санитарно – эпидемический режим в ортопедическом отделении	<b>Содержание</b>		2	
	Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на ортопедическом и ортодонтическом приеме. Санитарно – эпидемический режим в ортопедическом отделении стоматологической поликлиники			1
	Планирование и организация работы в ортопедическом отделении			2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
Планирование и организация работы в ортопедическом отделении				
Тема 2.4. Санитарно – эпидемический режим зуботехнических лабораторий	<b>Содержание</b>		2	
	Санитарно – эпидемический режим зуботехнических лабораторий			1
	Организация работы в зуботехнической лаборатории в соответствии с соблюдением санитарно – эпидемического режима			2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Подготовка инструментов, расходных материалов к использованию в зуботехнической лаборатории		
2	Применение правил личной гигиены и гигиены труда персонала зуботехнических лабораторий			
Тема 2.5. Санитарно – эпидемический режим в хирургическом отделении	<b>Содержание</b>		2	
	Санитарно – эпидемический режим в хирургическом отделении стоматологической поликлиники			1
	Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на хирургическом приеме			2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Проведение предстерилизационной очистки		
	2	Применение правил личной гигиены и гигиены труда персонала стоматологических поликлиник, отделений, кабинетов		
3	Проведение этапов стерилизации			
Тема 2.6. Предстерилизационная обработка инструментов	<b>Содержание</b>		2	
	Предстерилизационная очистка стоматологического инструментария. Контроль качества предстерилизационной обработки			1

	Методы, средства, режим и контроль качества стерилизации. Хранение инструментов, утилизация использованных инструментов и материалов		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
1	Разведение растворов для предстерилизационной очистки инструментария		
2	Проведение механической и ультразвуковой очистки		
3	Проведение азопирамовой, амидопириновой, фенолфталеиновой проб		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>32</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Решение ситуационных задач (занятия №№ 2.1. – 2.4.) Работа с основными и дополнительными источниками (занятия №№ 2.1. – 2.4.): Подготовка индивидуальных тематических сообщений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Санитарно – эпидемический режим в терапевтическом отделении»</li> <li>– «Санитарно – эпидемический режим в ортопедическом отделении»</li> <li>– «Санитарно – эпидемический режим в ортопедическом отделении»</li> <li>– «Санитарно – эпидемический режим в хирургическом отделении».</li> </ul>			
<b>Раздел 3. Понятие о стоматологической заболеваемости населения</b>		<b>96</b>	
Тема 3.1. Стоматологические заболевания, современные тенденции в их развитии	<b>Содержание</b> Стоматологические заболевания населения. Кариес, некариозные поражения твердых тканей зубов, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта, зубочелюстные аномалии и деформации, воспалительные заболевания, травмы и повреждения, опухоли челюстно-лицевой области. Распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний. Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10	<b>4</b>	1
Тема 3.2. Понятие о	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

профилактики стоматологических заболеваний	Понятие о профилактике стоматологических заболеваний. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Определение, цель, задачи и методы профилактики			1
	Планирование, разработка и осуществление схемы профилактических мероприятий направленных на предупреждение основных стоматологических заболеваний			3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Планирование, разработка и осуществление схемы профилактических мероприятий			
Тема 3.3. Основные методы обследования пациента в стоматологической клинике	<b>Содержание</b>		4	
	Методы обследования пациента. Сбор данных о состоянии здоровья пациента. Расспрос (жалобы, анамнез)			
	Порядок обследования пациента: внешний и внутренний осмотр, пальпация, перкуссия. Оценка состояния твердых тканей зубов у детей и взрослых			1
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Проведение основных методов обследования пациента		
	2	Обследование слизистой оболочки полости рта		
Тема 3.4. Медицинская документация в стоматологии	<b>Содержание</b>		4	
	Системы обозначения зубов. Международная система обозначения зубов. Медицинская документация. Медицинская карта стоматологического больного			
	Заполнение медицинской документации			1
	<b>Практическое занятие</b>		4	
Сбор данных о состоянии здоровья пациента, проведение стоматологического осмотра, регистрация данных в медицинской карте стоматологического больного				
Тема 3.5. Сбор эпидемиологических данных в стоматологии	<b>Содержание</b>		4	
	Эпидемиологические данные в стоматологии (распространённость, интенсивность, заболеваемость)			
				2
				1

	Проведение индексов интенсивности кариеса зубов и поверхностей для временных и постоянных зубов (КПУ, кп)		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1 Проведение индексов интенсивности кариеса зубов и поверхностей для временных зубов (кп)		
	2 Проведение индексов интенсивности кариеса зубов и поверхностей для постоянных зубов (КПУ)		
	3 Проведение индексов интенсивности кариеса зубов и поверхностей для зубов сменного прикуса (КПУ+кп)		
	4 Проведение индексов распространенности кариеса зубов (КПИ)		
	5 Регистрирование данных стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования		
Тема 3.6. Дополнительные методы обследования пациента в стоматологической клинике	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Дополнительные методы обследования пациентов. Рентгенографический. Виды рентгеновских снимков, методы защиты пациента и персонала. Цитологический, гистологический, бактериологический, клинический анализ крови		1
	Электроодонтометрический метод исследования зубов		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Проведение электроодонтометрического метода исследования		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>		<b>32</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Подготовка индивидуальных тематических сообщений:			
– «Виды профилактики стоматологических заболеваний» тема 3.1.			
– «Методы и формы обследования пациента» тема 3.1.			
Регистрирование данных стоматологического статуса в медицинской карте тема 3.4.			
Проведение анализа состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кп тема 3.5.			
<b>Раздел 4. Кариес зубов. Кариесогенная ситуация в полости</b>		<b>153</b>	

<b>рта. Очаговая деминерализация эмали.</b>			
Тема 4.1. Карисогенная ситуация в полости рта	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Общие и местные карисогенные факторы риска, механизм их действия. Теории возникновения кариеса. Современная концепция возникновения кариеса		1
Тема 4.2. Местные факторы риска возникновения кариеса	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Значение зубного налета в возникновении кариеса. Карисогенные микроорганизмы. Роль нарушения питания в возникновении кариеса		1
	Составление плана мероприятий по устранению местных факторов риска возникновения кариеса		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
Проведение мероприятий по устранению местных факторов риска возникновения кариеса			
Тема 4.3. Общие факторы риска возникновения кариеса	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в формировании карисвосприимчивой структуры эмали. Понятие о карисогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения		1
	Составление проекта комплексных мероприятий по устранению общих факторов риска возникновения кариеса		3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
Защита проектов комплексных мероприятий по устранению общих факторов риска возникновения кариеса			
Тема 4.4. Карисрезистентность эмали	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Карисрезистентность эмали. Структура и свойства эмали. Формирование и минерализация тканей зубов. Факторы, определяющие карисрезистентность эмали и методы ее оценки. Мероприятия, направленные на повышение карисрезистентности эмали		1
Тема 4.5. Очаговая	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

деминерализация эмали	Очаговая деминерализация эмали. Понятие о проницаемости, минерализации, де- и реминерализации эмали. Механизм развития очаговой деминерализации. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де- и реминерализации			1
	Выявление очаговой деминерализации: осмотр, зондирование, витальное окрашивание			2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	Проведение выявления и диагностики очаговой деминерализации			
Тема 4.6. Принципы лечения очаговой деминерализации	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Принципы лечения очаговой деминерализации. Реминерализирующие растворы			1
	Методика применения реминерализирующих средств			2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Освоение методики реминерализации твердых тканей зуба		
2	Освоение методики реминерализации твердых тканей зуба с применением электрофореза			
Тема 4.7. Классификация, клинические проявления кариеса зубов	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	Кариес зубов. Классификация. Клинические проявления кариозного процесса в полости рта. Индексы гигиены по Федорову-Володкиной, Силнес-Лоу. Индекс эффективности гигиены полости рта(РНР). Международная классификация кариозных поражений твердых тканей зубов на основе МКБ - 10			1
	Основные принципы диагностики кариеса зубов. Основные и дополнительные методы выявления кариеса зубов			2
	<b>Практические занятия</b>		<b>40</b>	
	1	Осмотр и выявление кариеса твердых тканей зуба		
	2	Выявление кариеса с помощью витального окрашивания		
	3	Проведение индекса гигиены по Федорову-Володкиной		
	4	Проведение индекса гигиены по Силнес-Лоу		
5	Проведение индекса эффективности гигиены полости рта(РНР)			

	6	Освоение методики лечения начального кариеса		
	7	Освоение методики лечения поверхностного кариеса		
	8	Освоение методики лечения среднего кариеса		
	9	Выбор методики лечения кариеса зубов в зависимости от степени активности		
	10	Подбор пломбировочных материалов для лечения кариеса		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>			<b>51</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Составление схем:				
– «Анатомическое строение зуба, ткани зуба» тема 4.1;				
– «Кариесогенные ситуации в полости рта» тема 4.2;				
– «Процесс деминерализации и реминерализации» тема 4.5				
Подготовка индивидуальных тематических сообщений:				
– «Современные средства для реминерализации зуба» тема 4.6;				
– «Дифференциальная диагностика различных форм кариеса» тема 4.7				
<b>Раздел 5. Профилактика кариеса зубов. Методы и средства профилактики кариеса</b>			<b>108</b>	
Тема 5.1. Общие методы профилактики кариеса зубов	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	Общие методы профилактики кариеса зубов. Системное фторирование воды. Комплексные программы по фторированию воды, соли, молока. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение, санация полости рта, диспансеризация			1
Тема 5.2. Антенатальная профилактика кариеса	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	Антенатальная профилактика кариеса. Взаимосвязь течения беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка. Сроки проведения стоматологического лечения беременных			1

	Составление плана профилактических мероприятий для беременной		3
Тема 5.3. Общие методы фторидпрофилактики кариеса зубов	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Фтор. Значение фторидов в профилактике кариеса. Эндогенные методы и средства. Фтор, его свойства, нахождение фторидов в окружающей среде, его источники, распределение в организме, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов. Фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России		1
	Планирование, разработка схем проведения фторидпрофилактики		2
Тема 5.4. Местные методы фторидпрофилактики кариеса зубов	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Экзогенные методы и средства фторидпрофилактики кариеса зубов. Воздействие фтора на микроорганизмы полости рта, образование зубного налета и pH ротовой жидкости и организма в целом. Фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность		1
	Методика применения фторидсодержащих средств для профилактики кариеса зубов. Отработка метода покрытия зубов фторлаком, фторгелем. Отработка методики применения растворов фторида натрия различной концентрации индивидуально и в группе детей. Отработка метода применения реминерализующих средств (метод Леуса-Боровского)		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1		Отработка метода покрытия зубов фторлаком, фторгелем
	2		Отработка методики применения растворов фторида натрия различной концентрации индивидуально и в группе детей
3	Отработка метода глубокого фторирования.		
4	Отработка метода применения реминерализующих средств (метод Леуса-Боровского)		
5	Отработка техники выполнения фторидпрофилактики		

Тема 5.5. Профилактика фиссурного кариеса	<b>Содержание</b>		4	
	Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур зубов			1
	Методы герметизации фиссур зубов			2
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1	Отработка закрытого метода герметизации фиссур зубов		
	2	Отработка открытого метода герметизации фиссур зубов		
3	Отработка простого метода герметизации фиссур зубов			
	4	Отработка методики герметизации фиссур		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b>			36	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Составление схем:				
– «Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний» тема 5.1				
– «Фторидпрофилактика» тема 5.3				
Подготовка индивидуальных тематических сообщений:				
– «Местное применение фтора для профилактики кариеса зубов» тема 5.4				
– «Современные материалы для герметизации фиссур зубов» тема 5.5				
<b>Раздел 6. Некариозные поражения твердых тканей зубов. Профилактика некариозных поражений</b>				147
Тема 6.1. Некариозные поражения твердых тканей зубов.	<b>Содержание</b>		14	
	Нарушение развития и прорезывания зубов. Адентия частичная и полная. Сверхкомплектные зубы: областей резца и клыка, премоляров, моляров (дистомолярный зуб, четвервертый моляр, парамолярный зуб, сверхкомплектные зубы неуточненные). Аномалии размеров и формы зубов: макродентия, микродентия, синодентия, шизодентия, премоляризация. Крапчатые зубы: зуб Тернера, флюороз, нефлюороз. Нарушение форми-			1

	рования зубов: гипоплазия, пренатальная и неонатальная гипоплазия эмали, аплазия и гипоплазия цемента, дилацерация. Наследственные нарушения структуры зуба. Некариозные поражения твердых тканей зубов. Классификация, этиология некариозных поражений твердых тканей зубов. Травмы, эрозии, стираемость зубов диагностика, лечение, профилактика		
Тема 6.2. Диагностика, профилактика и лечение некариозных поражений твердых тканей зубов	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие до и после прорезывания зубов. Основные принципы профилактики и лечения некариозных поражений твердых тканей зубов		1
	Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
	1		Выявление некариозных поражений твердых тканей зубов
	2		Проведение дифференциальной диагностики местной и системной гипоплазии
	3		Проведение дифференциальной диагностики флюороза
	4		Проведение дифференциальной диагностики эрозии эмали
5	Проведение дифференциальной диагностики клиновидных дефектов		
6	Проведение дифференциальной диагностики травм зубов		
Тема 6.3. Гипоплазия эмали	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Гипоплазия эмали. Гипоплазия временных и постоянных зубов. Изменение цвета эмали. Недоразвитие и отсутствие эмали. Недоразвитие дентина: зубы Гетчинсона, зубы Фурнье и Пфлюгера. Этиология, патогенез, клиника системной и местной гипоплазии. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали		1
	Выявление, лечение и профилактика системной и местной гипоплазии		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
1	Освоение методики выявления гипоплазии эмали		

	2	Освоение методики лечения гипоплазии эмали		
	3	Проведение профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий), направленных на повышение резистентности эмали зубов		
Тема 6.4. Флюороз	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	Флюороз. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина флюороза. Токсичность соединений фтора. Оптимальные и потенциально вредные дозы фторидов. Коллективные и индивидуальные меры профилактики флюороза. Освоение методов профилактики флюороза			1
	Выявление и диагностика флюороза			2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
Проведение дифференциальной диагностики пятен при гипоплазии эмали, флюорозе и очаговой деминерализации эмали				
Тема 6.5. Повышенная чувствительность твердых тканей зубов	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	Повышенная чувствительность твердых тканей зубов. Понятие, этиология, патогенез повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Подбор индивидуальных средств профилактики, снижающих гиперчувствительность твердых тканей зубов			1
	Проведение профилактических мероприятий, способствующих снижению повышенной чувствительности твердых тканей зубов			2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий, способствующих снижению повышенной чувствительности твердых тканей зубов			
	2	Проведение профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению повышенной чувствительности твердых тканей зубов		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b>			<b>47</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				

Составление таблицы: – «Некариозные поражения твердых тканей зубов» тема 6.1 – «Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов» тема 6.2 Подготовка индивидуального тематического сообщения: – «Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие до прорезывания зубов» тема 6.3 – «Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие после прорезывания зубов» тема 6.5 Работа с основными и дополнительными источниками			
<b>Раздел 7. Болезни пародонта. Профилактика воспалительных заболеваний тканей пародонта</b>		<b>147</b>	
Тема 7.1. Строение и функции пародонта	<b>Содержание</b> Пародонт. Строение и функции пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Факторы риска возникновения и развития заболеваний пародонта	<b>6</b>	1
Тема 7.2. Регистрация состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, PMA, PI	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Пародонтальные индексы		1
	Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов CPITN, PMA, PI, Грина-Вермильона, OHI-S		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1 Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтального индекса CPITN		
2 Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтального индекса PMA			
3 Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтального индекса PI			

	4	Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтального индекса Грина-Вермильона		
	5	Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтального индекса ОНI-S		
Тема 7.3. Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтального зондирования «FloridaProbe»	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Система пародонтального зондирования «FloridaProbe»			1
	Обследование пациента при заболеваниях пародонта с применением системы пародонтального зондирования «FloridaProbe»			2
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	Обследование тканей пародонта верхней челюсти с применением системы пародонтального зондирования «FloridaProbe»		
	2	Обследование тканей пародонта верхней челюсти с применением системы пародонтального зондирования «FloridaProbe»		
	3	Обследование тканей пародонта нижней челюсти с применением системы пародонтального зондирования «FloridaProbe»		
4	Обследование тканей пародонта нижней челюсти с применением системы пародонтального зондирования «FloridaProbe»			
Тема 7.4. Болезни тканей пародонта	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	Этиология, патогенез и клиническая картина заболеваний тканей пародонта			1
	Обследование пациента и диагностика заболеваний тканей пародонта			2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
Обследование пациента и диагностика заболеваний тканей пародонта				
Тема 7.5. Факторы риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Общие факторы риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта			1
	Выявление местных факторов риска возникновения воспалительных заболеваний тканей пародонта			2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
Выявление местных факторов риска возникновения воспалительных за-				

	болеваний тканей пародонта		
Тема 7.6. Роль гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта		1
	Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях тканей пародонта		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	1 Проведение индивидуальной гигиены полости рта при заболеваниях тканей пародонта		
2 Проведение профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях тканей пародонта			
Тема 7.7. Болезни тканей пародонта не воспалительного характера	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Этиология, патогенез, клиническая картина, основные принципы диагностики болезней тканей пародонта не воспалительного характера. Профилактические мероприятия		2
Тема 7.8. Основные направления профилактики воспалительных заболеваний пародонта	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Индивидуальная и профессиональная мероприятия по уходу за гигиеной полости рта		1
	Разработка схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение воспалительных заболеваний пародонта		3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Разработка и осуществление схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение воспалительных заболеваний пародонта		
Тема 7.9. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Методы и средства профилактики заболеваний пародонта		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Проведение мероприятий с применением методов и средств профилактики воспалительных заболеваний пародонта		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 7</b>		<b>49</b>	

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Составление схем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Строение тканей пародонта» тема 7.1</li> <li>- «Проведение индекса РМА» тема 7.2</li> </ul> Подготовка индивидуального тематического сообщения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Общие факторы риска возникновения заболеваний тканей пародонта» тема 7.5</li> <li>- «Местные факторы риска возникновения заболеваний тканей пародонта» тема 7.5</li> </ul>			
<b>Раздел 8. Зубочелюстные аномалии и деформации. Методы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций</b>		<b>51</b>	
Тема 8.1. Периоды развития зубочелюстной системы	<b>Содержание</b> Характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Аномалии развития зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии и деформации. Классификация	<b>4</b>	1
Тема 8.2. Принципы устранения, лечения зубочелюстных аномалий у детей	<b>Содержание</b> Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей. Принципы устранения, лечения зубочелюстных аномалий у детей	<b>2</b>	1
	<b>Практическое занятие</b> Определение причин возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций возникающих до рождения	<b>4</b>	
Тема 8.3. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций	<b>Содержание</b> Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей	<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Проведение мероприятий направленных на нормализации функций же-	<b>4</b>	

	вания, дыхания, глотания		
Тема 8.4. Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1
	Методы и способы выявления зубочелюстных аномалий и деформаций. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
Тема 8.5. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1
	Аномалии развития, как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий		
	Освоение методов профилактики возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций		2
Тема 8.6. Уход за полостью рта при лечении ортодонтическими аппаратами.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Средства и предметы ухода за полостью рта и ортодонтическими аппаратами. Методы ухода за полостью рта.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Освоение методов ухода за полостью и ортодонтическими аппаратами при лечении аномалий и деформаций.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 8</b>		<b>17</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Составление таблиц:			
– «Классификация зубочелюстных аномалий» тема 8.1			
– «Патологические прикусы» тема 8.3			
– «Физиологические прикусы» тема 8.3			
Подготовка индивидуального тематического сообщения:			
– «Профилактика врожденных зубочелюстных аномалий» тема 8.2			

– «Профилактика приобретённых зубочелюстных аномалий» тема 8.3			
<b>Раздел 9. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Профилактика заболеваний слизистой оболочки.</b>		<b>102</b>	
Тема 9.1. Анатомическое строение слизистой оболочки полости рта.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Слизистая оболочка полости рта. Основные понятия о строении слизистой оболочки в различных отделах рта Функции слизистой оболочки		1
	Выявление факторов риска возникновения заболеваний слизистой		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
Тема 9.2. Заболевания слизистой оболочки полости рта	Выявление клинических проявлений нарушения целостности слизистой оболочки		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки, лейкоплакия, инфекционные заболевания, аллергические заболевания слизистой оболочки	1		
Тема 9.3. Принципы диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные клинические проявления заболеваний, принципы диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. Освоение мероприятий по профилактике и лечению повреждений слизистой оболочки полости рта		1
Тема 9.4. Изменения слизистой оболочки при сопутствующих заболеваниях орга-	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Изменения слизистой оболочки при экзогенных интоксикациях, гиповитаминозах, некоторых системных заболеваниях (красный плоский лишай, красная волчанка)		1

низма человека.	Факторы риска возникновения заболеваний, принципы диагностики и лечения изменений слизистой оболочки при сопутствующих заболеваниях			2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Диагностика и лечение изменений слизистой оболочки		
	2	Выявление изменений слизистой оболочки при некоторых системных заболеваниях (красный плоский лишай, красная волчанка)		
3	Выявление изменений слизистой оболочки при экзогенных интоксикациях, гиповитаминозах			
Тема 9.5. Изменения слизистой оболочки при ВИЧ-инфекции и вирусном гепатите	<b>Содержание</b>		2	1
	Изменения слизистой оболочки при ВИЧ-инфекции и вирусном гепатите. Основные клинические проявления венерических заболеваний на слизистой оболочки полости рта			
	Предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Выявление изменений слизистой оболочки при ВИЧ-инфекции и вирусном гепатите		
2	Выявление клинических проявлений венерических заболеваний на слизистой оболочки полости рта			
3	Выполнение мероприятий по предупреждению и распространению ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме			
Тема 9.6. Заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания	<b>Содержание</b>		6	
	Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клинические проявления заболеваний языка, красной каймы губ. Факторы риска возникновения, принципы диагностики и лечения заболеваний языка, хейлитов. Первичная профилактика предрака и рака слизистой оболочки по-			

	лости рта. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме		
	Выявление заболеваний органов полости рта, тактика гигиениста стоматологического		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
1	Выявление аномалий и заболеваний языка		
2	Выявление заболеваний красной каймы губ		
3	Выявление предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта		
4	Выявление предраковых заболеваний красной каймы губ		
5	Освоение принципов диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 9</b>		<b>34</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Составление схем:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Строение слизистой оболочки полости рта в различных ее областях» тема 9.1</li> <li>- «Первичные и вторичные элементы поражения слизистой оболочки полости рта» тема 9.3</li> </ul>			
Подготовка индивидуального тематического сообщения:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хейлиты» тема 9.6</li> <li>- «Изменения слизистой оболочки при сопутствующих заболеваниях организма человека» тема 9.2</li> <li>- «Изменения слизистой оболочки при ВИЧ» тема 9.5</li> <li>- Создание мультимедийной презентации «Заболевания слизистой оболочки полости рта», тема 9.6</li> </ul>			
<b>Раздел 10. Заболевания и повреждения челюстно-лицевой области</b>		<b>78</b>	
Тема 10.1. Воспали-	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

тельные заболевания челюстно-лицевой области	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пульпит, периодонтит, периостит, остеомиелит, абсцессы и флегмоны. Классификация, причины возникновения, основные клинические признаки воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области		1
	Выявление одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области		2
Тема 10.2. Принципы диагностики и лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Принципы диагностики и лечения одонтогенных заболеваний челюстно-лицевой области.		1
	Послеоперационный уход за пациентами с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
Послеоперационный уход за пациентами с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области			
Тема 10.3. Травмы и повреждения челюстно-лицевой области	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывих нижней челюсти. Классификация переломов челюстей. Характерные признаки переломов		1
	Тактика вправления вывиха нижней челюсти		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
Тактика вправления вывиха нижней челюсти, иммобилизация			
Тема 10.4. Травмы и повреждения зубов	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Травмы зубов. Вывих зуба, перелом коронки и корня зуба. Клинические проявления травм зубов.		1
	Диагностика и лечение травм зубов		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
1   Лечение вывихов зубов и корней, иммобилизация			
	2   Лечение переломов зубов и корней, иммобилизация		
Тема 10.5. Оперативные принципы лечения травм челюстно-	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Оперативные принципы лечения травм челюстно-лицевой области		1
	Реконструктивные операции челюстно-лицевой области		2

лицевой области	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Уход за пациентами с операциями на челюстно-лицевой области		
Тема 10.6. Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области	<b>Содержание</b>	2	1
	Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы лечения. Тактика оказания первой помощи пациентам с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области.		
	Уход за пациентами с термическими повреждениями челюстно-лицевой области	4	2
	<b>Практическое занятие</b>		
Оказание первой помощи пациентам с термическими повреждениями челюстно-лицевой области			
Тема 10.7. Опухоли и предраковые заболевания челюстно-лицевой области	<b>Содержание</b>	2	1
	Опухоли, предраковые заболевания, кисты челюстей, органов полости рта, шеи. Классификация, основные клинические признаки опухолей		
	Диагностика предраковых заболеваний челюстно-лицевой области	4	2
	<b>Практическое занятие</b>		
Обследование мягких тканей челюстно-лицевой области при опухолях			
Тема 10.8. Принципы диагностики опухолей и предраковых заболеваний полости рта	<b>Содержание</b>	2	1
	Принципы диагностики опухолей и предраковых заболеваний полости рта. Причины, классификация предраков слизистой оболочки полости рта, тактика гигиениста стоматологического при выявлении предраков. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме		
	Диагностика предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта	8	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Проведение диагностики опухолей и предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта		
2 Уход за пациентом с опухолями и предраковыми заболеваниями слизистой оболочки полости рта			

<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 10</b>		<b>26</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Составление схем: – «Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области» тема 10.1 – «Классификация переломов нижней челюсти» тема 10.3 – «Классификация переломов верхней челюсти» тема 10.4			
Подготовка индивидуального тематического сообщения: – «Опухолеподобные образования челюстно-лицевой области» тема 10.7			
Работа с основными и дополнительными источниками			
<b>Раздел 11. Диспансеризация населения у стоматолога. Санация полости рта. Эпидемиологическое обследование населения</b>		<b>51</b>	
Тема 11.1. Санация полости рта как метод профилактики стоматологических заболеваний	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Санация полости рта. Понятие о санации полости рта. Организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта. Пути повышения эффективности профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области		1
	Выбор форм и методов проведения санации полости рта у разных групп населения		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1   Проведение санации полости рта у взрослых			
2   Проведение санации полости рта у детей			
Тема 11.2. Диспансеризация населения как метод улучшения здоровья населения	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Диспансеризация населения. Принципы диспансеризации населения у стоматолога. Группы населения, подверженные повышенному риску возникновения стоматологических заболеваний. Плановая лечебно-		1

	профилактическая санация - основная часть диспансерного обслуживания населения у стоматолога. Оценка эффективности диспансеризации		
	Проведение стоматологических осмотров и санации населения		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Составление расписания диспансерного обслуживания населения		
Тема 11.3. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка оказания стоматологической помощи населению.		1
	Мониторинг стоматологической заболеваемости населения		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Регистрация данных стоматологического статуса по карте ВОЗ		
2 Анализ показателей стоматологической заболеваемости и результатов оказания стоматологической помощи			
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 11</b>		<b>17</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Составление схемы «Организация санации полости рта организованных групп населения» тема 11.1			
Подготовка индивидуального тематического сообщения:			
– «Диспансеризация населения» тема 11.2			
– «Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения» тема 11.3			
Работа с основными и дополнительными источниками:			
1. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс]: учеб. для мед. училищ и колледжей / И. М. Макеева [и др.]. – Москва: ГЭОТАР– Медиа, 2014 . – 248 с. – URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970427606.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970427606.html</a> .			
2. Муравянникова Ж.Г. Диагностика и профилактика стоматологических заболева-			

ний[Текст]:учеб. пособ./ Ж.Г. Муравянникова, О.В. Панаиотова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 507 с.			
<b>Раздел 12. Особенности проведения профилактики среди различных групп населения</b>		<b>66</b>	
Тема 12.1. Особенности проведения профилактических мероприятий беременным	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Проведение профилактических мероприятий у беременных. Динамика показателей стоматологического статуса у беременных. Особенности проведения профилактических мероприятий у беременных. Стоматологическое просвещение среди беременных.		1
	Проведение профилактических мероприятий в женских консультациях		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
Разработка схем проведения профилактических мероприятий беременным			
Тема 12.2. Особенности проведения профилактических мероприятий среди детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Проведение профилактических мероприятий у детей. Динамика показателей стоматологического статуса у детей. Особенности проведения профилактических мероприятий у детей. Стоматологическое просвещение среди детей.		1
	Организация проведения индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
Проведение индивидуальной профилактики детям дошкольного возраста			
Тема 12.3. Особенности проведения профилактических мероприятий детям	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности организации проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний детям школьного возраста		1
	Составление рекомендаций по профилактике стоматологических заболе-		2

школьного возраста	ваний детям школьного возраста и их родителям		
	<b>Практическое занятие</b> Проведение индивидуальной профилактики детям школьного возраста	<b>4</b>	
Тема 12.4. Роль родителей в профилактике основных стоматологических заболеваний у детей	<b>Содержание</b> Основные стоматологические заболевания у детей и их осложнения в разных возрастных группах. Роль мотивации родителей к раннему уходу за полостью рта детей в профилактики основных стоматологических заболеваний	<b>2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 12</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составление схем: – «Проведение профилактики среди беременных» тема 12.1 – «Проведение профилактики среди родителей детей раннего возраста» тема 12.2	<b>10</b>	
<b>Разработка и написание курсовой работы по одной из выбранных тем (Приложение 1)</b>		<b>20</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента 2. Определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кп зубов и поверхностей. 3. Освоение ведения медицинской документации 4. Выявление факторов риска возникновения кариеса зубов. 5. Определение кариесогенной ситуации в полости рта. 6. Освоение методов диагностики кариеса зубов. 7. Освоение методов выявления и диагностики ранних форм кариеса. 8. Составление схем проведения фторидпрофилактики кариеса зубов 9. Освоение метода покрытия зубов фторлаком, гелем. 10. Осуществление выбора материалов для метода герметизации фиссур зубов 11. Выявление факторов риска возникновения некариозных поражений твердых тканей зубов 12. Освоение методов дифференциальной диагностики пятен при гипоплазии эмали, флюорозе и очаговой деминерализации эмали		<b>36</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Освоение выполнения профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий), направленных на повышение резистентности эмали зубов.</li> <li>14. Освоение индивидуальных и профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению гиперчувствительности эмали.</li> <li>15. Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта</li> <li>16. Регистрация состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, PMA и др.</li> <li>17. Освоение методов индивидуальной профилактики воспалительных заболеваний пародонта.</li> <li>18. Освоение методов профилактики возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций</li> <li>19. Определение факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</li> <li>20. Выявление клинических проявлений заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области</li> <li>21. Освоение мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> <li>22. Ведение медицинской документации</li> <li>23. Освоение регистрации данных стоматологического статуса по карте ВОЗ при эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения.</li> <li>24. Освоение формирования групп населения для стоматологического диспансерного наблюдения.</li> <li>25. Разработка комплексов профилактических мероприятий среди различных контингентов населения</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных о состоянии здоровья пациента.</li> <li>2. Проведение осмотра полости рта</li> <li>3. Определение интенсивности кариеса зубов и поверхностей по индексам КПУ, кп</li> <li>4. Ведение медицинской документации</li> <li>5. Использование средств защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения</li> <li>6. Проведение диагностики кариеса зубов.</li> <li>7. Проведение реминерализующей терапии.</li> <li>8. Применение фторидсодержащих растворов различной концентрации в виде аппликаций, полосканий.</li> <li>9. Проведение метода герметизации фиссур зубов.</li> </ul>	<p><b>24</b></p>	

<p>10. Проведение диагностики некариозных поражений твердых тканей зубов</p> <p>11. Осуществление индивидуальных и профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению гиперчувствительности эмали.</p> <p>12. Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта</p> <p>13. Проведение методов диагностики воспалительных заболеваний пародонта</p> <p>14. Регистрация состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, РМА и др.</p> <p>15. Осуществление методов индивидуальной профилактики воспалительных заболеваний пародонта.</p> <p>16. Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций, и факторов риска их возникновения.</p> <p>17. Освоение методов профилактики возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций</p> <p>18. Выявление клинических проявлений заболеваний слизистой оболочки.</p> <p>19. Определение факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>20. Выявление клинических проявлений заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области</p> <p>21. Освоение мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p>22. Проведение индивидуальных мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области.</p> <p>23. Ведение медицинской документации</p> <p>24. Освоение регистрации данных стоматологического статуса по карте ВОЗ при эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения.</p> <p>25. Освоение формирования групп населения для стоматологического диспансерного наблюдения.</p> <p>26. Разработка комплексов профилактических мероприятий среди различных контингентов населения</p>		
<b>Всего</b>	<b>1179</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГОМОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета стоматологических заболеваний и их профилактики, который рассчитан на 6 – 8 студентов.

Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики предназначен для обучения основным процессам по проведению диагностики и профилактики стоматологических заболеваний

Оборудование кабинета стоматологических заболеваний и их профилактики:

Мебель:

- Инструментальный медицинский шкаф
- Классная доска
- Стол и стул преподавателя
- Столы и стулья по количеству обучающихся

Инструменты, приборы и оборудование:

- Аппарат для снятия зубных отложений
- Бактерицидная лампа «Ультравиол»
- Гласперленовый стерилизатор
- Стоматологический инструментарий
- Стоматологические материалы
- Стоматологическая установка
- Стоматологическое кресло
- Стоматологический столик
- Сухожаровой шкаф

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс]: учеб. для мед. училищ и колледжей / И. М. Макеева [и др.] – Москва: ГЭОТАР– Медиа, 2014 . – 248 с. -  
URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970427606.html>.
2. Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология [Текст ]: учеб./ Э.М. Кузьмина, О.О. Янушевич. – Москва: Практич. медицина, 2016. -544с.

3. Муравянникова Ж.Г. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний [Текст]: учеб. пособ./ Ж.Г. Муравянникова, О.В. Панаиотова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 507 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Клиническая стоматология [Текст]: журн. для стоматологов-практиков – Москва: ООО ТБИ «Компания», 2012-2017.
2. Стоматология детского возраста и профилактика [Текст]: научно-практич. журн. – Москва: ООО «Поли Медиа Пресс», 2012-2017.
3. Новое в стоматологии [Текст]: научно-практич. журн. – Москва: АО Редакция журнала «Новое в стоматологии», 2012-2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Денталсайт: профессионалы о стоматологии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dentalsite.ru> // (дата обращения: 25.08.2017).
2. Российский стоматологический портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stom.ru/>. (дата обращения: 25.08.2017).
3. Русский стоматологический сервер [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusdent.com> // (дата обращения: 25.08.2017).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса\***

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Практические занятия продолжительностью 4 часа проводить по подгруппам (8-10 человек), теоретические (2 часа) – по группам (25-30 человек).

Норма численности студентов в учебной группе и деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек зафиксирована в Постановлении правительства РФ от 18.07. 2008 г. №543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем учебном заведении)».

Изучение профессионального модуля заканчивается учебной практикой объемом – 36 часов, производственной практикой объемом – 24 часа, которую проводят как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля. Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный.

Базами производственной практики являются лечебно-профилактические учреждения стоматологического профиля, с которыми техникум заключает договор о взаимном сотрудничестве.

Освоению профессионального модуля Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний должно предшествовать изучение общепро-

фессиональных дисциплин ОП.01, ОП.02, ОП.04. Реализация модуля целесообразна параллельно с профессиональным модулем ПМ 02.

В помощь студентам для освоения модуля работает библиотека техникума с читальным залом, в котором имеются рабочие места с выходом в Интернет. Методические материалы для СРС, разработанные преподавателями техникума, размещаются на внутреннем образовательном портале. Для отработки практических манипуляций в консультативном режиме работают специально оборудованные кабинеты.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);

✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

— реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля – врач-стоматолог, прошедший интернатуру (клиническую ординатуру) по терапевтической стоматологии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы должен составлять не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных лечебно-профилактических учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

Практика проходит под руководством методического, общего и непосредственного руководителей. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- методический руководитель назначается приказом директора техникума из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности методического руководителя входит контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике;
- общие и непосредственные руководители назначаются приказом руководителя лечебно-профилактического учреждения до начала практики, из числа специалистов имеющих образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения	Способность регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения в соответствии с требованиями к заполнению медицинской документации	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности в рамках текущего и итогового контроля при: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устном и письменном опросе;</li> <li>– проведении диагностики и профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>– сравнительном анализе выполненных практических работ;</li> <li>– тестировании, в том числе с применением компьютерных технологий.</li> </ul>
ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта	Способность проводить сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта в соответствии с требованиями к заполнению медицинской документации	
ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний	Способность выявить факторы риска возникновения стоматологических заболеваний в соответствии с требованиями к заполнению медицинской документации	
ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний	Способность проводить профилактику стоматологических заболеваний в соответствии с требованиями к заполнению медицинской документации	
ПК 1.5. Вести медицинскую документацию	Способность правильного заполнения медицинской документации в соответствии с требованиями к заполнению медицинской документации	

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария	Способность соблюдения установленных требований к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осознанное отношение к выполнению учебных задач, развитые познавательные потребности в сфере профессиональной деятельности	Экспертная оценка и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы профессионального модуля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Своевременность и качество выполнения учебных задач; способность к адекватной самооценке выполненных работ	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Способность проявлять инициативу при принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях и готовность отвечать за их результаты	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование ин-	Способность к оперативному поиску информации	

формации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	и эффективному её использованию при решении профессиональных и (или) личностных задач	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Способность работать с программируемым стоматологическом оборудованием	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами	Достижение в процессе общения поставленной цели; способность к сотрудничеству при работе в группе и решении совместных задач	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Готовность к принятию группового решения и ответственности за его последствия; способность к анализу и коррекции результатов работы членов команды	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наличие осознанной профессиональной цели; стремление к профессиональному и личностному развитию, и самообразованию; наличие динамики достижений	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; умение адаптировать профессиональную деятельность к новым условиям	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные	Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий; уважение к истории и существующим традициям	

различия		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил поведения в обществе	
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при организации рабочего места	

**Примерные темы курсовых работ:**

- Уход за полостью рта пациентов с ортопедическими конструкциями
- Стоматологическое просвещение населения
- Методы герметизации фиссур
- Оценка состояний тканей пародонта
- Методы и средства профилактики кариеса
- Асептика и антисептика в стоматологии
- Уход за полостью рта при наличии ортодонтических конструкций
- Пастообразные и жидкие средства индивидуальной гигиены полости рта
- Использование ультразвуковых технологий в профессиональной гигиене полости рта
- Гигиена полости рта при заболеваниях слизистой оболочки полости рта
- Методы и средства снятия зубных отложений
- Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта при заболеваниях тканей пародонта
- Гигиена полости рта у детей дошкольного возраста
- Профилактика некариозных поражений твердых тканей зуба
- Влияние травматических агентов на слизистую оболочку полости рта
- Основные аспекты индивидуальной гигиены полости рта пациентов после лечения дисколорита зубов
- Основные аспекты гигиены полости рта беременных
- Методы стоматологического просвещения населения
- Вредные привычки в формировании зубочелюстных аномалий и деформаций
- Методы обследования пациентов с заболеваниями тканей пародонта
- Влияние травматических факторов на состояние слизистой оболочки полости рта
- Правила асептики и антисептики в стоматологии
- Средства, применяемые для профилактики кариеса
- Гигиена полости рта пациентов с ортопедическими и ортодонтическими конструкциями
- Методы и средства применяемые для профилактики кариеса
- Инструменты и аппараты, применяемые для снятия зубных отложений
- Влияние зубного налета на состояние твердых тканей зуба
- Обзор рынка средств для реминерализующей терапии твердых тканей зуба
- Обзор рынка средств для гигиены полости рта
- Обзор рынка предметов для гигиены полости рта
- Современные подходы в профилактике кариеса у детей
- Современные подходы в профилактике гингивита

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА  
(ГБПОУ РХ «ЧТТиС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА**

2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии

Протокол № 8

От «20» сентября 2021 г.

Председатель УМР, зам. директора

по УМР

\_\_\_\_\_ Е.Л. Платонова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Л.М. Шаркова

Приказ № 145 от «23» сентября 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 проведение индивидуальной и профессиональной гигиены  
полости рта

31.02.06. Стоматология профилактическая

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая

Разработчик: ФИО – преподаватель \_\_\_\_\_ категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

Программа профессионального модуля может быть использована в полном объеме при профессиональной переподготовке по специальности «Стоматология профилактическая» и в частичном объеме при повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием по специальностям: «Стоматология профилактическая», «Стоматология», приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.08 г. №176 н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ» (в редакции приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30.03.10 г №199н)

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов;
- определения состояния тканей пародонта;
- обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;
- индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента;
- подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;
- проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта

**уметь:**

- оценивать состояния тканей пародонта;

- планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;
- разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся, съемными/несъемными, ортопедическими /ортодонтическими конструкциями;
- использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации

**знать:**

- организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов;
- цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;
- классификацию и механизм образования зубных отложений;
- средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 406 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 567 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 406 ч. ;

самостоятельной работы обучающегося – 161 час;

учебной и производственной практики – 84 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта
ПК 2.2	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий
ПК 2.3	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента
ПК 2.4	Осуществлять профессиональную гигиену полости рта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с руководством, коллегами, пациентами
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщедоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1.	Раздел 1. Оценка состояния тканей пародонта и гигиены полости рта	54	36	24		18				
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Раздел 2. Осуществление индивидуальной гигиены полости рта	285	190	160		95				
ПК 2.4.	Раздел 3. Осуществление профессиональной гигиены полости рта	180	96	80		48		36		
	Производственная практика (по профилю специальности)	48								48
	<b>Всего:</b>	<b>567</b>	<b>322</b>	264		<b>161</b>		<b>36</b>		<b>48</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.02.01. Гигиена полости рта</b>		<b>567</b>	
<b>Раздел 1 Оценка состояния тканей пародонта и гигиены полости рта</b>		<b>54</b>	
Тема 1.1. Анатомическое и гистологическое строение тканей зуба, периодонта, пародонта	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	1
	Анатомическое и гистологическое строение тканей зуба, периодонта, пародонта. Строение пародонта (строение десны, альвеолярного отростка). Особенности строения различных групп зубов. Признаки принадлежности зубов. Особенности временных зубов. Сроки прорезывания зубов. Строение периодонта (волокна периодонта, клеточный состав, кровоснабжение и иннервация)		
	Обследование твердых тканей зуба, периодонта и пародонта, особенности их анатомического и гистологического строения. Особенности временных зубов. Тактика лечения временных и постоянных зубов в зависимости от сроков прорезывания	<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		
1   Обследование твердых тканей зуба			
2   Тактика лечения зубов в зависимости от сроков их прорезывания			

	вания		
Тема 1.2 Цели и задачи гигиены полости рта при проведении мероприятий первичной профилактики	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта. Первичная, вторичная и третичная профилактика – определение, методы осуществления		
	Методика проведения пародонтальных индексов. Методика проведения индексов интенсивности и распространенности кариеса Методика проведения гигиенических индексов		
Тема 1.3 Индексная оценка состояния тканей полости рта	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	Классификация, состав, характеристика зубных отложений		
	Методика проведения гигиенических индексов, пародонтальных индексов, индексов интенсивности и распространенности кариеса. Осмотр стоматологического пациента. Снятие зубных отложений		
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>
	1	Осмотр стоматологического пациента	
	2	Определение индексов гигиены полости рта	
	3	Снятие зубных отложений	
4	Определение индексов интенсивности и распространенности кариеса		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>18</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Работа с основными источниками: Муравянникова Ж.Г. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний [Текст] :учеб. пособ./ Ж.Г. Муравянникова, О.В. Панаиотова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 507 с.			
Решение проблемно-ситуационных задач. Раздел 1, тема 1.1 Составление индивидуального тематического сообщения:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Виды зубных отложений и их сравнительная характеристика». Раздел 1 тема 1.3</li> <li>- «Гистологическое строение эмали и дентина». Раздел 1 тема 1.1</li> </ul> <p>Составление алгоритма по определению индексов интенсивности и распространенности кариеса. Раздел 1 тема 1.3</p>			
<b>Раздел 2. Осуществление индивидуальной гигиены полости рта</b>		<b>285</b>	
Тема 2.1 Методы чистки зубов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Основные методики проведения чистки зубов. Характеристика дополнительных методов чистки зубов. Принципы и этапы контролируемой гигиены полости рта		1
	Проведение контроля гигиены полости рта. Методика проведения чистки зубов. Проведение дополнительных методов чистки зубов		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1   Оработка навыков выполнения стандартного метода чистки зубов		
2   Проведение дополнительных методов чистки зубов			
3   Проведение контроля гигиены полости рта			
Тема 2.2 Основные сред-	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

ства гигиены полости рта	Классификация зубных щеток. Преимущества и недостатки зубных щеток из натуральной щетины, искусственной щетины. Положительные и отрицательные стороны применения электрических зубных щеток. Правила подбора зубных щеток и ухода за ними. Состав зубных паст, классификация, свойства, область применения. Состав и свойства зубных порошков. Представители, состав и область применения гелей и жидких зубных паст. Использование зубных щеток в зависимости от их классификации, характеристики, показаний к применению			1
	Применение и выбор зубных паст, правила подбора. Использование зубных порошков			2
	<b>Практические занятия</b>		<b>32</b>	
	1	Выбор и применение мануальных зубных щеток		
	2	Выбор и применение электрических зубных щеток		
	3	Выбор и применение лечебно - профилактических зубных паст		
	4	Выбор и применение гигиенических зубных паст		
	5	Выбор и применение зубных порошков		
	6	Выбор и применение зубных паст для зубов с повышенной чувствительностью		
	7	Выбор и применение отбеливающих зубных паст		
8	Выбор и применение солесодержащих зубных паст			
Тема 2.3. Дополнительные средства гигиены полости рта	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1
	Интердентальные средства гигиены полости рта (флоссы - межзубные нити, зубочистки, ирригаторы) - виды, характеристика, методика применения. Жидкие средств гигиены полости рта - состав, свойства, виды, показания к применению. Состав, свойства, виды, показания к применению, рекомендации по применению жевательных резинок			

	Правила индивидуального подбора дополнительных средств гигиены полости рта. Тактика выбора флоссов (зубных нитей) в зависимости от уровня гигиены полости рта		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
	1   Использование интердентальных средств гигиены		
	2   Выбор и применение дополнительных средств гигиены		
	3   Выбор и применение жидких средств гигиены		
	4   Выбор и применение жевательных резинок		
	5   Выбор и применение ирригаторов		
	6   Выбор и применение флоссов		
Тема 2.4 Психологические особенности обучения гигиене полости рта пациентов различных возрастных групп	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Характеристика периодов детского возраста и их психологические и физиологические особенности. Психологические особенности при обучении гигиене полости рта детей различного возраста и взрослых		1
	Обучение гигиене полости рта детей с учетом психологических особенностей организма. Обучение гигиене полости рта детей с учетом периодов детского возраста. Разработка правил обучения гигиене полости рта младшего школьного возраста, старшего школьного возраста, детей дошкольного возраста		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	1   Обучение гигиене полости рта детей преддошкольного возраста		
2   Обучение гигиене полости рта детей младшего школьного возраста			
3   Обучение гигиене полости рта детей старшего школьного возраста			
4   Обучение гигиене полости рта детей дошкольного возраста			
5   Обучение гигиене полости рта взрослых			

	6	Обучение гигиене полости рта детей с учетом психологических особенностей организма		
	7	Тактика обучения гигиене полости рта детей с учетом периодов детского возраста		
Тема 2.5 Особенности организации гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения школы	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	Сущность организации и специфики гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективах. Индивидуальные, групповые и массовые методы гигиенического просвещения. Методы активного и пассивного гигиенического просвещения			1
	Применение активного и пассивного гигиенического просвещения. Организация обучения гигиене полости рта в условиях школы, правила, особенности			2
	Организация уроков гигиены, бесед, лекций			3
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
	1	Обучение гигиене полости рта в условиях стоматологической поликлиники		
	2	Обучение гигиене полости рта в условиях детских садов		
	3	Обучение гигиене полости рта в условиях школы		
	4	Применение индивидуальных, групповых и массовых методов гигиенического просвещения		
5	Выбор и применение активного гигиенического просвещения			
	6	Выбор и применение пассивного гигиенического обучения		
Тема 2.6 Психологическая мотивация населения к уходу за полостью рта	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Организация обучения гигиене полости рта пациентов различных возрастных периодов. Правила проведения «уроков здоровья» для детского и взрослого населения. Организация обучения гигиене полости рта пациентов и мотивация родителей к			1

	уходу за полостью рта детей с момента прорезывания зубов. Организация обучения гигиене полости рта пациентов и мотивация к уходу за полостью рта детей дошкольного, старшего школьного возраста			
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		
	1   Обучение гигиене полости рта			
	2   Обучение гигиене полости рта детей младшего школьного возраста			
	3   Обучение родителей уходу за полостью рта детей			
	4   Проведение «уроков здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах			
	5   Обучение гигиене полости рта детей дошкольного, старшего школьного возраста			
Тема 2.7 Особенности ухода за полостью рта с учетом возраста пациента и его стоматологического статуса	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	1	
	Особенности ухода за полостью рта для детей различных возрастных групп и взрослых. Особенности ухода за полостью рта для пациентов с некариозными поражениями и кариесом. Особенности ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Основные виды ортодонтических и ортопедических конструкций. Характеристика средств гигиены полости рта, применяемых при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций			
	Правила осуществления гигиены полости рта при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций			2
	Подбор основных и дополнительных средств индивидуальной гигиены для лиц, использующих ортопедические и ортодонтические конструкции			3
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		
1   Тактика ухода за полостью рта детей различных возрастных				

	групп		
	2	Тактика ухода за полостью рта пациентов с некариозными поражениями и кариесом	
	3	Тактика ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями пародонта	
	4	Подбор средств индивидуальной гигиены для лиц, использующих ортопедические и ортодонтические конструкции	
	5	Тактика ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями слизистой оболочки, травмами ЧЛЮ	
<b>Самостоятельная работа и при изучении раздела 2</b>			<b>95</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Составление индивидуального тематического сообщения «Основные средства гигиены полости рта». Раздел 2, тема 2.2			
Изготовление плаката «Средства гигиены полости рта, применяемые при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций». Раздел 2 тема 2.7			
Решение проблемно-ситуационных задач. Раздел 2 темы 2.1. – 2.7			
Выполнение заданий в тестовой форме Раздел 2 темы 2.1. – 2.7			
Создание материала к проведению «Урока здоровья». Раздел 2, тема 2.5			
Изготовление стенда «Средства гигиены полости рта». Раздел 2, тема 2.3			
Составление алгоритма действий при применении дополнительных средств индивидуальной гигиены. Раздел 2, тема 2.3			
Создание брошюр и памяток по теме «Особенности ухода за полостью рта с учетом возраста пациента и его стоматологического статуса». Раздел 2, тема 2.7			
<b>Раздел 3. Осуществление профессиональной гигиены полости рта</b>			<b>180</b>
Тема 3.1. Средства, при-	<b>Содержание</b>		<b>6</b>

меняемые при проведении профессиональной гигиены полости рта	Цели и задачи профессиональной гигиены полости рта. Характеристика абразивных полировочных паст. Характеристика циркулярных щеточек и резиновых чашечек - виды, показания к применению. Аппараты для удаления минерализованных зубных отложений - представители, характеристики, преимущества и недостатки. Характеристика препаратов для химического метода удаления минерализованных зубных отложений - представители, состав, показания к применению			1
	Подбор инструментов, применяемых при проведении профессиональной гигиены полости рта для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений			2
	<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>	
	1	Выбор и применение инструментов для удаления неминерализованных зубных отложений		
	2	Выбор и применение фторсодержащих лаков, гелей		
	3	Удаление зубных отложений ручным способом		
	4	Проведение профессиональной гигиены полости рта		
	5	Выбор и применение материалов для удаления неминерализованных зубных отложений		
6	Выбор и применение материалов для удаления минерализованных зубных отложений			
7	Выбор и применение абразивных полировочных паст			
Тема 3.2 Методы и средства удаления неминерализованных зубных отложений	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Правила и этапы проведения профессиональной гигиены полости рта			
	Методика удаления неминерализованных зубных отложений			1
	<b>Практические занятия</b>		<b>32</b>	
1	Выбор и применение материалов для удаления неминера-			

		лизированных зубных отложений		
	2	Удаление неминерализованных зубных отложений		
	3	Удаление неминерализованных зубных отложений аппаратурным способом		
	4	Выбор и применение инструментов для удаления неминерализованных зубных отложений		
	5	Удаление зубных отложений при помощи ультразвука		
	6	Проведение профессиональной гигиены полости рта		
	7	Выбор инструментов для удаления зубных отложений		
	8	Проведение профессиональной гигиены полости рта		
Тема 3.3 Методы и средства удаления минерализованных зубных отложений	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	Основные правила удаления минерализованных зубных отложений. Методы и средства удаления минерализованных зубных отложений Характеристика аппаратов для удаления минерализованных зубных отложений, последовательность действий, правила, показания и противопоказания, преимущества и недостатки. Удаление минерализованных зубных отложений аппаратурным методом (при помощи ультразвука) – аппараты, методика, правила, показания и противопоказания; ручным способом. Механическое удаление зубных отложений кюретами Грейси			1
	Методика удаления минерализованных зубных отложений аппаратурным способом			2
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
1	Удаление минерализованных зубных отложений ручным методом			
2	Удаление минерализованных зубных отложений химическим методом			
	3	Удаление минерализованных зубных отложений при помощи ультразвука		

	4	Удаление минерализованных зубных отложений аппаратурным методом (воздушно – абразивный метод)		
	5	Проведение профессиональной гигиены полости рта		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>			<b>48</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<p>Работа с основными источниками:  Муравянникова Ж.Г. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний [Текст] :учеб. пособ./ Ж.Г. Муравянникова, О.В. Панаиотова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 507 с.</p> <p>Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс]: учеб. для мед. училищ и колледжей / И. М. Макеева [и др.].– Москва: ГЭОТАР– Медиа, 2014 . – 248 с.- URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970427606.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970427606.html</a>.</p> <p>Решение проблемно - ситуационных задач. Раздел 3, тема 3.1  Выполнение заданий в тестовой форме. Раздел 3, тема 3.1  Составление индивидуальных тематических сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Средства, применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта». Раздел 3, тема 3.2</li> <li>- «Методы и средства удаления минерализованных зубных отложений». Раздел 3, тема 3.2</li> <li>- «Выбор и применение абразивных полировочных паст». Раздел 3, тема 3.1</li> <li>- «Характеристика препаратов для химического метода удаления минерализованных зубных отложений - представители, состав, показания к применению». Раздел 3, тема 3.1</li> </ul> <p>Составление кроссворда к теме «Осуществление профессиональной гигиены полости рта». Раздел 3, темы 3.1. - 3.3  Составление памятки «Стандартный метод чистки зубов». Раздел 3, темы 3.1. 3.3</p>				
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>	
<b>Виды работ:</b>				

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение стандартному методу чистки зубов</li> <li>2. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом клинической ситуации и возраста пациента</li> <li>3. Проведение осмотра стоматологических пациентов</li> <li>4. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений</li> <li>5. Подбор инструментария для проведения профессиональной гигиены полости рта</li> <li>6. Подбор материалов для проведения профессиональной гигиены полости рта</li> <li>7. Выбор методики удаления зубных отложений с учетом клинической ситуации</li> <li>8. Удаление неминерализованных зубных отложений</li> <li>9. Удаление минерализованных зубных отложений ручным методом</li> <li>10. Удаление минерализованных зубных отложений аппаратурным методом</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности).</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение осмотра стоматологических пациентов</li> <li>2. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона, РНР)</li> <li>3. Определение пародонтальных индексов (КПИ, РМА, Шиллера - Писарева, СРІТN, ПИ)</li> <li>4. Определение индексов интенсивности кариеса (КПУ, КПУ + кп, кп)</li> <li>5. Проведение индивидуальных и групповых бесед с пациентом по вопросам мотивации к уходу за полостью рта</li> <li>6. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для детей раннего возраста</li> <li>7. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для школьников</li> <li>8. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для взрослого населения</li> <li>9. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов с кариесом и некариозными поражениями</li> <li>10. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов заболеваниями пародонта</li> <li>11. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и травмами челюстно-лицевой области</li> </ol>	<p><b>48</b></p>	

12. Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта		
13. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений		
14. Удаление неминерализованных зубных отложений		
15. Удаление минерализованных зубных отложений ручным методом		
16. Удаление минерализованных зубных отложений химическим методом		
17. Удаление минерализованных зубных отложений аппаратурным методом		
<b>Всего</b>	<b>567</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики, который рассчитан на 6 – 8 студентов.

Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики предназначен для обучения основным процессам по проведению индивидуальной и профессиональной гигиене полости рта

Оборудование кабинета стоматологических заболеваний и их профилактики:

Мебель:

- Инструментальный медицинский шкаф
- Классная доска
- Стол преподавателя
- Столы учебные
- Стулья

Инструменты, приборы и оборудование:

- Аппарат для снятия зубных отложений
- Бактерицидная лампа «Ультравиол»
- Гласперленовый стерилизатор
- Стоматологический инструментарий
- Стоматологические материалы
- Стоматологическая установка
- Стоматологическое кресло
- Стоматологический столик
- Сухожаровой шкаф

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс]: учеб. для мед. училищ и колледжей / И. М. Макеева [и др.]. – Москва: ГЭОТАР– Медиа, 2014 . – 248 с. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970427606.html>.
2. Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология [Текст ]: учеб./ Э.М. Кузьмина, О.О. Янушевич. – Москва: Практич. медицина, 2016. -544с.
3. Муравянникова Ж.Г. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний [Текст ]:учеб. пособ./ Ж.Г. Муравянникова, О.В. Панаиотова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 507 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Килафян О.А. Гигиена полости рта [Текст]: краткий курс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 221 с.
2. Справочник медсестры стоматологического кабинета [Текст]. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 349 с.
3. Клиническая стоматология [Текст]: журн. для стоматологов-практиков – Москва: ООО ТБИ «Компания», 2012-2017.
4. Стоматология детского возраста и профилактика [Текст]: научно-практич. журн. – Москва: ООО «Поли Медиа Пресс», 2012-2017.
5. Новое в стоматологии [Текст]: научно-практич. журн. – Москва: АО Редакция журнала «Новое в стоматологии», 2012-2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Денталсайт: профессионалы о стоматологии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dental.site.ru/>. – (дата обращения: 25.08.2017).
2. Российский стоматологический портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stom.ru/>. (дата обращения: 25.08.2017).
3. Русский стоматологический сервер [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusdent.com/>. (дата обращения: 25.08.2017).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса\***

При организации образовательного процесса по реализации профессионального модуля Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта необходимо использовать практически-ориентированные технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); лично-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности.

Практические занятия продолжительностью 4 часа проходят по подгруппам (6-8 человек), теоретические (2 часа) – по группам (25-30 человек). Норма численности студентов в учебной группе и деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек зафиксирована в Постановлении правительства РФ от 18.07. 2008 г. №543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем учебном заведении)».

Изучение профессионального модуля заканчивается учебной практикой объемом – 36 часов, производственной практикой объемом – 48 часов, которую проводят как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля. Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный.

Освоению профессионального модуля Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01, ОП.02, ОП.04. Реализация модуля целесообразна параллельно с профессиональными модулями ПМ. 01и ПМ. 03.

В помощь студентам для освоения модуля работает библиотека техникума с читальным залом, в котором имеются: рабочие места с выходом в Интернет, методические материалы для СРС, разработанные преподавателями техникума, размещаются на внутреннем образовательном портале. Для отработки практических манипуляций в консультативном режиме работают специально оборудованные кабинеты.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

— реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля – врач-стоматолог, прошедший интернатуру по терапевтической стоматологии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы должен составлять не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных лечебно-профилактических учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

Практика проходит под руководством методического, общего и непосредственного руководителей. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

— методический руководитель назначается приказом директора техникума из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности методического руководителя входит контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике;

— общие и непосредственные руководители назначаются приказом руководителя лечебно-профилактического учреждения до начала практики,

из числа специалистов имеющих образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Оценивать состояния тканей пародонта и гигиены полости рта	Способность проводить осмотр состояния тканей пародонта и гигиены полости рта, определять гигиенические индексы, пародонтальные, индексы распространенности и интенсивности кариеса в соответствии с требованиями к заполнению медицинской документации	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности в рамках текущего и итогового контроля при: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устном и письменном опросе;</li> </ul>
ПК 2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий	Способность обучить пациентов уходу за полостью рта и применять основные и дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с клинической картиной полости рта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведении профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта;</li> <li>– сравнительном анализе выполненных практических работ;</li> </ul>
ПК 2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента	Способность проводить подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента в соответствии с клинической картиной полости рта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестировании, в том числе с применением компьютерных технологий.</li> </ul>
ПК 2.4 Осуществлять профессиональную гигиену полости рта	Способность осуществлять профессиональную гигиену полости рта в соответствии с клинической картиной органов полости рта	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осознанное отношение к выполнению учебных задач, развитые познавательные потребности в сфере профессиональной деятельности	Экспертная оценка и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы профессионального модуля Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Своевременность и качество выполнения учебных задач; способность к адекватной самооценке выполненных работ	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Способность проявлять инициативу при принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях и готовность отвечать за их результаты	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Способность к оперативному поиску информации и эффективному её использованию при решении профессиональных и (или) личностных задач	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Способность работать с программируемым стоматологическим оборудованием	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Достижение в процессе общения поставленной цели; способность к сотрудничеству при работе	

врачами и пациентами	в группе и решении совместных задач	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Готовность к принятию группового решения и ответственности за его последствия; способность к анализу и коррекции результатов работы членов команды	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наличие осознанной профессиональной цели; стремление к профессиональному и личностному развитию, и самообразованию; наличие динамики достижений	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; умение адаптировать профессиональную деятельность к новым условиям	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий; уважение к истории и существующим традициям	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил поведения в обществе	
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при организации рабочего места	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА  
(ГБПОУ РХ «ЧТТиС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.03 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ  
В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ**

2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии  
Протокол № 8  
От «20» сентября 2021 г.  
Председатель УМР, зам. директора  
по УМР

\_\_\_\_\_ Е.Л. Платонова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Л.М. Шаркова

Приказ № 145 от «23» сентября 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики

стоматологических заболеваний

31.02.06. Стоматология профилактическая

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая

Разработчик: ФИО – преподаватель \_\_\_\_\_ категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	31

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Санитарно - гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения
2. ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний
3. ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.
4. ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

##### **иметь практический опыт:**

- проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей;
- проведения анкетирования и опроса населения;

##### **уметь:**

- проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов;
- составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента;
- анализировать результаты анкетирования;
- планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;
- консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии;
- использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции;

##### **знать:**

- цели, задачи и формы стоматологического просвещения;
- роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;
- особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;
- критерии оценки эффективности стоматологического просвещения;
- систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению;
- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом;
- основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники;
- основные законодательные документы в области здравоохранения;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 334 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 465 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 334 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 131 час;

учебной практики - 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний, том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения
ПК 3.2	Консультировать работников школьно-дошкольных образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний
ПК 3.3	Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению
ПК 3.4	Формировать мотивацию к здоровому образу жизни
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1	Раздел 1. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения	180	120	72		60				
ПК 3.2	Раздел 2. Консультирование работников дошкольно-школьных образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний	69	46	36		23				
ПК 3.3	Раздел 3. Оценка эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению	120	32	16		16		72		
ПК 3.2	Раздел 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	32	16		16				
ПК 3.4	Раздел 5. Формирование мотиваций к здоровому образу жизни	48	32	20		16				
	<b>Всего:</b>	<b>465</b>	<b>262</b>	<b>160</b>		<b>131</b>		<b>72</b>		

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.03.01 Стоматологическое просвещение</b>		<b>369</b>	
<b>Раздел 1. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения</b>		<b>180</b>	
Тема 1.1 Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний	<b>Содержание</b> Определение, цели и задачи стоматологического просвещения. Формы стоматологического просвещения: индивидуальная, групповая, массовая. Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры, викторины и др. Средства стоматологического просвещения: памятки, плакаты, журналы, радио, телевидение, видеофильмы, выставки, стенды и др.	<b>4</b>	
Тема 1.2 Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Правила составления и оформления санбюллетеня, плаката, памятки, стенда		1
	Алгоритм составления и этапы «урока здоровья» для разных возрастных групп населения		2
Тема 1.3 Организация	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

комнаты гигиены	Организация и оформление классов (комнат, уголков) гигиены и профилактики. Обеспечение материальной базы для проведения гигиенических мероприятий среди организованных контингентов населения		1
Тема 1.4 Стоматологическое просвещение среди беременных	<b>Содержание</b>	4	
	Особенности стоматологического просвещения и оказания стоматологической помощи беременным		1
	Разработка, подготовка и создание наглядного материала (памятки, плакаты) для проведения стоматологического просвещения среди беременных. Стоматическое просвещение в области профилактики кариеса, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Составление меню и рекомендаций по питанию беременных в зависимости от срока беременности		3
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1 Проведение индивидуальной беседы и обучение гигиене полости рта беременной (ролевая игра)		
2 Проведение лекции для беременных по профилактике кариеса, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта (ролевая игра)			
3 Проведение групповой беседы по рациональному питанию беременных (ролевая игра)			
Тема 1.5 Стоматологическое просвещение среди родителей детей раннего возраста	<b>Содержание</b>	10	
	Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Сроки прорезывания зубов, кариес зубов у детей и его осложнения, питание детей, болезни дёсен и слизистой оболочки полости рта у детей		1
	Обучение родителей гигиене полости рта новорожденным и детей до полугода. Подбор предметов и средств гигиены полости рта от полу-		2

	года. Особенности детских зубных паст и щеток. Обучение родителей стандартному методу чистки зубов		
	Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды) для проведения стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1   Обучение родителей гигиене полости рта новорожденным и детям раннего возраста (ролевая игра)		
	2   Обучение родителей подбору средств и предметов гигиены полости рта. Обучение стандартному методу чистки зубов		
Тема 1.6 Стоматологическое просвещение среди детей дошкольного и младшего школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей младшего школьного возраста		1
	Обучение гигиене полости рта (стандартному методу чистки зубов) детей младшего школьного возраста		2
	Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, плакаты, стенды) для проведения стоматологического просвещения среди детей младшего школьного возраста. Подготовка сценария и проведение «урока здоровья» для детей дошкольного и младшего школьного возраста		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1   Проведение индивидуальной беседы и обучение гигиене полости рта детей младшего школьного возраста (ролевая игра)		
	2   Проведение «урока здоровья» в форме игры для детей дошкольного возраста (ролевая игра)		
	3   Проведение «урока здоровья» в комнате гигиены для детей младшего школьного возраста (ролевая игра)		
Тема 1.7 Стоматологи-	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<p>ческое просвещение среди детей среднего школьного возраста</p>	<p>Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей среднего школьного возраста</p>		1	
	<p>Подбор средств и предметов гигиены полости рта. Обучение гигиене полости рта (стандартному методу чистки зубов) детей среднего школьного возраста. Обучение технике флоссинга</p>		2	
	<p>Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды) для проведения стоматологического просвещения среди детей среднего школьного возраста. Подготовка сценария и проведение «урока здоровья» для детей среднего школьного возраста</p>		3	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		12	
	1	<p>Проведение индивидуальной беседы и обучение гигиене полости рта детей среднего школьного возраста (ролевая игра)</p>		
	2	<p>Проведение контролируемой чистки зубов в комнате гигиены детей среднего школьного возраста (ролевая игра)</p>		
	3	<p>Проведение «урока здоровья» в комнате гигиены для детей среднего школьного возраста (ролевая игра)</p>		
<p>Тема 1.8 Стоматологическое просвещение среди детей старшего школьного возраста</p>	<p><b>Содержание</b></p>		4	
	<p>Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей старшего школьного возраста</p>			
	<p>Подбор средств и предметов гигиены полости рта. Обучение гигиене полости рта (стандартному методу чистки зубов) детей старшего школьного возраста. Обучение технике флоссинга</p>			
	<p>Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды), текста бесед, лекций для проведения стоматологического просвещения среди детей старшего школьного возраста</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p>		12	

	1	Проведение индивидуальной беседы и обучение гигиене полости рта детей старшего школьного возраста (ролевая игра)		
	2	Проведение контролируемой чистки зубов в комнате гигиены детей старшего школьного возраста (ролевая игра)		
	3	Проведение лекции для детей старшего школьного возраста (ролевая игра)		
Тема 1.9 Стоматологическое просвещение среди различных групп населения	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	Особенности стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения, медицинского (не стоматологического) персонала			1
	Подбор средств и предметов гигиены полости рта при кариесе, заболеваниях тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта			2
	Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды), текстов бесед, лекций по основным стоматологическим заболеваниям (кариес, заболевания пародонта, заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы челюстно-лицевой области) для проведения стоматологического просвещения среди различных групп населения с учетом специфики обучаемого контингента		3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
1	Проведение индивидуальной беседы и обучение гигиене полости рта взрослого (ролевая игра)			
2	Подбор средств и предметов гигиены полости рта при кариесе, заболеваниях тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта и обучение гигиене полости рта взрослого (ролевая игра)			
	3	Проведение лекции по профилактике основных заболеваний полости рта для взрослого населения различных групп населения (ролевая игра)		

	4	Проведение лекции по гигиеническому уходу за ортодонтическими и ортопедическими конструкциями для взрослого населения различных групп населения (ролевая игра)	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			<b>60</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Подготовка «урока здоровья» для организованных групп детей дошкольного возраста тема 1.2			
Оформление «уголка гигиены» тема 1.6			
Оформление бюллетеня:			
– «Профилактика кариеса» тема 1.4			
– «Чистим зубы детям» тема 1.8			
– «Профилактика заболеваний пародонта» тема 1.3			
Подготовка индивидуального тематического сообщения «Особенности стоматологического просвещения различных групп населения» тема 1.9			
Оформление стендов:			
– «Средства гигиены» тема 1.6			
– «Предметы гигиены» тема 1.7			
Изготовление наглядного пособия: «Модель челюсти для демонстрации чистки зубов стандартным методом» тема 1.1			
Составление памяток:			
– «Уход за полостью рта у беременных» тема 1.7			
– «Уход за полостью рта детей раннего возраста» тема 1.7			
Составление планов проведения «уроков здоровья» в школе тема 1.2			
Составление планов лекций и бесед для различных групп населения тема 1.9			
<b>Раздел 2. Консультирование работников дошкольно-школьных образовательных учреждений и семьи,</b>			<b>69</b>

<b>по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний</b>			
Тема 2.1 Консультирование по вопросам анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы ребенка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы ребенка. Сроки прорезывания и смены зубов		1
	Разработка, подготовка и создание наглядного материала (макеты, санбюллетени, плакаты, стенды), текстов бесед, лекций по вопросам анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы ребенка		3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
Консультирование работников дошкольно-школьных образовательных учреждений по вопросам анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы ребенка (ролевая игра)			
Тема 2.2 Консультирование по вопросам профилактики зубочелюстных аномалий у детей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности стоматологического просвещения в области профилактики зубочелюстных аномалий у детей. Протезирование в детском возрасте. Методы выявления и лечения зубочелюстных аномалий у детей		1
	Составление текста лекций, бесед по профилактике зубочелюстных аномалий у детей		3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
Проведение бесед по профилактике зубочелюстных аномалий у детей и протезирования в детском возрасте (ролевая игра)			
Тема 2.3 Консультирование по вопросам профилактики заболеваний	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Особенности течения, диагностики, лечения и профилактики заболеваний тканей пародонта у детей. Гигиенический уход за полостью		1

тканей пародонта у детей	рта при заболеваниях тканей пародонта			
	Составление текста лекций, бесед по профилактике заболеваний тканей пародонта у детей			3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Проведение лекций, бесед по профилактике заболеваний тканей пародонта у детей (ролевая игра)			
Тема 2.4 Консультирование по вопросам профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Проведение лекций, бесед по профилактике основных стоматологических заболеваний слизистой оболочки полости рта (ролевая игра)			
Тема 2.5 Консультирование по вопросам профилактики заболеваний твердых тканей зубов	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Проведение лекций, бесед по профилактике кариеса и его осложнений (ролевая игра)		
	2	Проведение лекций, бесед по профилактике некариозных поражений твердых тканей зуба возникающих до прорезывания зубов (ролевая игра)		
	3	Проведение лекций, бесед по профилактике некариозных поражений твердых тканей зуба возникающих после прорезывания зубов (ролевая игра)		
Тема 2.6 Консультирование по вопросам профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей	<b>Содержание</b>		2	
	Особенности стоматологического просвещения в области профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей			1
	Составление текста лекций, бесед по вопросам профилактики заболеваний твердых тканей зубов			3
	<b>Практическое занятие</b>		4	

	Проведение лекций, бесед по профилактике одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области (ролевая игра)		
Тема 2.7 Консультирование по вопросам профилактики травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности стоматологического просвещения в области профилактики травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей		1
	Составление текста лекций, бесед по вопросам профилактики травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей		3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
Проведение лекций, бесед по профилактике травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей (ролевая игра)			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>23</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Подготовка индивидуального тематического сообщения:			
– «Профилактика кариеса» тема 2.5			
– «Профилактика болезней пародонта» тема 2.3			
Оформление сан бюллетеня:			
– «Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта», тема 2.4			
– «Профилактика одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно - лицевой области» тема 2.6			
<b>Раздел 3. Оценка эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению</b>		<b>120</b>	
Тема 3.1 Анкетирование и опрос населения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Цели и задачи анкетирования. Принципы составления анкет. Способы статистической обработки результатов анкетирования		1

	Организация проведения анкетирования среди различных групп населения. Оценка результатов анкетирования		3
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1 Организация и проведение анкетирования среди школьников различных классов		
	2 Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения		
Тема 3.2 Использование результатов анкетирования	<b>Содержание</b>	6	
	Использование результатов анкетирования для осуществления профилактических мероприятий		
	Обработка результатов анкетирования и разработка комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний		1
			3
Тема 3.3 Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения	<b>Содержание</b>	8	
	Субъективные и объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения		
	Сравнительная оценка результатов анкетирования. Оценка эффективности стоматологического просвещения и внесение корректив в программы стоматологического просвещения		1
			3
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1 Оценка эффективности стоматологического просвещения среди детей различных возрастных групп		
	2 Оценка показателей стоматологического статуса пациентов в динамике		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>		16	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Составление анкет для различных групп населения. Тема 3.1			
Проведение анализа результатов анкетирования. Тема 3.2			
<b>Учебная практика</b>		72	

<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление наглядного материала для проведения стоматологического просвещения среди детей различных возрастных групп.</li> <li>2. Разработка и подготовка наглядного материала для проведения стоматологического просвещения среди различных групп населения.</li> <li>3. Разработка и подготовка текста лекций для проведения стоматологического просвещения среди различных групп населения.</li> <li>4. Проведение «уроков здоровья».</li> <li>5. Проведение анкетирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний различных групп населения</li> <li>6. Проведение стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста.</li> <li>7. Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста.</li> <li>8. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения.</li> <li>9. Проведение стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники.</li> <li>10. Проведение бесед, лекций, семинаров по профилактике стоматологических заболеваний.</li> <li>11. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней.</li> <li>12. Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования</li> </ol>			
<b>МДК.03.02</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>		<b>48</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>		<b>48</b>
Тема 4.1	<b>Общественное здоровье</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
		Общественное здоровье как научная дисциплина о закономерностях	1

		здоровья, способах его охраны и улучшения. Интеграция дисциплины Общественное здоровье с другими медицинскими и общественными науками, ее роль в работе гигиениста стоматологического		
		Определение понятия здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья		1
		Аналитическая оценка факторов и условий, формирующих здоровье населения. Меры по укреплению здоровья населения		2
		Заболеваемость населения. Современные тенденции заболеваемости, в том числе стоматологической, ее прогноз. Расчет и анализ показателей заболеваемости		3
		<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
		Расчет и анализ показателей стоматологической заболеваемости		
Тема 4.2. Медико-социальные аспекты демографии		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		Медицинская демография, задачи. Статика и динамика населения. Медико-демографические показатели		1
		Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и в Респ. Хакасии		1
		Демографическая политика и демографические прогнозы. Использование демографических данных в планировании деятельности гигиениста стоматологического		3
		Расчет и анализ демографических показателей		3
		<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	Расчет и анализ демографических показателей			
Тема 4.3. Медицинская статистика как метод оценки уровня общественного здоровья и деятельности учрежде-		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		Медицинская статистика как наука. Ее значение для практической деятельности гигиениста стоматологического		1
		Понятие о статистических величинах. Виды и элементы статистических таблиц, рисунки и диаграммы. Использование в практической		2

ний здравоохранения	деятельности гигиениста стоматологического		
	Расчет и анализ относительных величин		3
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и прогнозирование показателей здоровья населения	4	
Тема 4.4. Организация лечебно-профилактической помощи населению	<b>Содержание</b>	2	
	Состояние здравоохранения РФ и Республике Хакасия. Модернизация системы здравоохранения		1
	Номенклатура, структура и организация работы лечебно-профилактических учреждений		1
	Организация первичной медико-санитарной помощи различным категориям населения		1
	Стоматологические учреждения, их структура и функции. Анализ профилактического направления стоматологии		2
Тема 4.5 Роль гигиениста стоматологического в системе охраны здоровья населения	<b>Содержание</b>	2	
	Организация профилактической работы гигиениста стоматологического в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), школах, женских консультациях		1
	Роль гигиениста стоматологического при планировании мероприятий по снижению стоматологической заболеваемости		1
	Расчет и анализ показателей деятельности гигиениста стоматологического		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Расчет и анализ показателей эффективности деятельности гигиениста стоматологического		
Тема 4.6 Экономика здравоохранения	<b>Содержание</b>	2	
	Здравоохранение как отрасль экономики. Медицинская услуга, в т.ч. стоматологическая, как экономическая категория		1
	Формы собственности в здравоохранении. Стоматологические учре-		2

	ждения различных форм собственности, их анализ		
	Анализ требований к процедуре прохождения аккредитации и лицензирования стоматологических учреждений различной формы собственности		2
	Системы финансирования здравоохранения. Основные источники финансирования стоматологических учреждений на муниципальном уровне		1
	Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности стоматологических учреждений		3
	Медицинская (стоматологическая) услуга как товар. Платные медицинские (стоматологические) услуги. Ценообразование в здравоохранении. Себестоимость медицинской услуги. Расчет тарифов медицинских услуг		2
	Оплата труда медицинских работников. Расчет заработной платы		2
	Предмет, метод и принципы менеджмента. Процесс управления. Основные функции, правила и методы управления		1
	Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль		1
	Менеджмент в здравоохранении. Цели и функции менеджмента здравоохранения		1
	Законы, условия и признаки формирования коллектива		1
	Роль коммуникаций в менеджменте. Принципы и формы делового общения. Преодоление конфликтов		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Обучение основам современного менеджмента (деловая игра)		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b>	<b>16</b>	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
	Работа с основной и дополнительной литературой		

Решение проблемно-ситуационных задач (темы 4.1-4.5) Выполнение заданий в тестовой форме (темы 4.1-4.5) Работа с нормативными правовыми документами (темы 4.1-4.5) Написание индивидуальных сообщений по предложенным темам. Примерная тематика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению(тема 4.4)</li> <li>- Организация стоматологической помощи женщинам (тема4.4)</li> <li>- Организация стоматологической помощи детям (тема 4.4)</li> <li>- Определение порядка прохождения аккредитации и лицензирования стоматологических учреждениях различных форм собственности (тема 4.4)</li> <li>- Деловой этикет (тема 4.5)</li> <li>- Этикет деловой женщины (тема 4.5)</li> <li>- Самоменеджмент (тема 4.5)</li> <li>- Финансовый менеджмент (тема 4.5)</li> </ul>			
<b>МДК.03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>48</b>	
<b>Раздел 5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>48</b>	
Тема 5.1. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья граждан	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	История законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Понятие и роль медицинского права в системе российского законодательства		1
	Изучение источников медицинского права и состав законодательства об охране здоровья граждан		2
Тема 5.2 Правовое по-	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

положение граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья и при оказании им медицинской помощи	Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья		1
	Изучение нормативно-правовой документации о правах пациента при оказании ему медико-социальной помощи		2
	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей, права пациента, права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья		
Тема 5.3. Особенности правового положения медицинских работников и организаций здравоохранения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Субъекты медицинского права. Социальная поддержка и правовая защита медицинских работников		1
	Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей право на занятие медицинской деятельностью		2
Тема 5.4. Трудовые отношения в здравоохранении	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие, предмет и источники трудового права. Медицинские работники как субъект трудового права. Социальное партнерство. Коллективный договор. Оплата труда медицинских работников. Рабочее время и время отдыха работников здравоохранения		1
	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей условия, порядок заключение, расторжение трудовой договора		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей трудовые отношения в здравоохранении		
Тема 5.5. Правовые ос-	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

новы медицинского страхования граждан в РФ	Понятие, виды страхования. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников		1
	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей правовые основы медицинского страхования граждан		2
Тема 5.6. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий. Правовое регулирование оказания психиатрической помощи. Правовое регулирование деятельности по планированию семьи и репродукции человека. Правовое регулирование трансплантации и донорства. Правовое регулирование использования медицинских знаний в деятельности юрисдикционных органов		1
	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности		
Тема 5.7. Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Медицинская услуга как правовая категория		1
	Анализ нормативно-правовой базы организации платных медицинских услуг		2
	Порядок заключения договора о возмездном оказании медицинских услуг		1
Тема 5.8. Юридическая ответственность меди-	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие и виды юридической ответственности		1

цинских работников и организаций в здравоохранении	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей гражданско-правовую ответственность медицинских работников. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей уголовную ответственность за профессиональные правонарушения и должностные преступления в сфере здравоохранения. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей административную ответственность медицинских работников. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей дисциплинарную ответственность медицинских работников		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей юридической ответственность медицинских работников и организаций в здравоохранении		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>		16	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Решение ситуационных задач (Практическое занятие 5.1. – 5.8.);			
Тестирование (Практическое занятие 5.1. – 5.8.);			
Работа с нормативными правовыми документами (Практическое занятие 5.1. – 5.8.);			
Подготовка индивидуального тематического сообщения:			
– «Законодательное обеспечение прав российских граждан в сфере здравоохранения» тема 5.1			
– «Права пациента в области охраны здоровья граждан» тема 5.2			
– «Правовое обеспечение допуска к медицинской деятельности» тема 5.3			
– «Проблема ненадлежащего оказания медицинской помощи» тема 5.3			
– «Правовой механизм предупреждения распространения туберкулеза в РФ», «Иммунопрофилактика, права граждан при ее осуществлении», «Правовое регулирование оказания психиатрической помощи» тема 5.6			
<b>Всего</b>		<b>465</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета стоматологического просвещения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

Мебель:

- Стол преподавателя
- Столы учебные
- Стулья
- Классная доска

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс]: учеб. для мед. училищ и колледжей / И. М. Макеева [и др.]. – Москва: ГЭОТАР– Медиа, 2014. – 248 с. - URL: <http://www.medcollgelib.ru/book/ISBN9785970427606.html>.
2. Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология [Текст ]: учеб./ Э.М. Кузьмина, О.О. Янушевич. – Москва: Практич. медицина, 2016. -544с.
3. Муравянникова Ж.Г. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний [Текст ]: учеб. пособ./ Ж.Г. Муравянникова, О.В. Панаиотова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 507 с.
4. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособ. / под ред. Э. А. Базикина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с.: ил. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430576.html>.
5. Авдулова Т.П. Менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособ./ Т.П. Авдулова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 208 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970420348.html>.
6. Акопов В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. проф. образования/ В.И. Акопов. – 2-е изд., перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 332 с.
7. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 192с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970419144.html>.

8. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебн. / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430484.htm>.
9. Островская И. В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. мед. училищ и колледжей/ И. В. Островская.– 2-е изд., испр.– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428795.html>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Акопов В. И. Медицинское право [Текст]: современное здравоохранение и право граждан на охрану здоровья [Текст]: учеб.-практ. пособ. для практ. юристов и врачей/ В.И. Акопов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 377с.
2. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ [Текст]: учеб. пособ. для мед. училищ и колледжей / В. А. Медик. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 454 с.
3. Здравоохранение Российской Федерации [Текст]: научно-практич. журн. – Москва: ФНЦ гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана, 2012-2017.
4. Здоровье населения и среда обитания [Текст]: научно-практич. бюллетень. – Москва, Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2012-2017.
5. Медицинское право [Текст]: федер. научно-практич. журн.- Москва: Нац. институт медицинского права, 2012-2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Денталсайт: профессионалы о стоматологии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dental.site.ru/>.– (дата обращения: 25.08.2017).
2. Российский стоматологический портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stom.ru/>. (дата обращения: 25.08.2017).
3. Русский стоматологический сервер [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusdent.com/>. (дата обращения: 25.08.2017).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса\***

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Тематика лекций, семинарских и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Реализация программы профессионального модуля Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности), которая проводится, как итоговая (концентрированная) практика по завершению модуля.

Базами производственной практики являются лечебно-профилактические учреждения стоматологического профиля, с которыми техникум заключает договор о взаимном сотрудничестве.

Практические занятия продолжительностью 4 часа проходят по подгруппам (8-10 человек), теоретические (2 часа) – по группам (25-30 человек).

Норма численности студентов в учебной группе и деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек зафиксирована в Постановлении правительства РФ от 18.07. 2008 г. №543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем учебном заведении)».

Изучение профессионального модуля заканчивается учебной практикой объемом– 36 часов и производственной практикой – 36 часов. Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный.

Освоению профессионального модуля Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.02, ОП.04 и профессионального модуля ПМ 01. Профессиональный модуль должен проходить параллельно с профессиональным модулем ПМ 02.

В помощь студентам для освоения модуля работает библиотека техникума с читальным залом, в котором имеются: рабочие места с выходом в Интернет, методические материалы для самостоятельной работы студентов, разработанные преподавателями техникума, размещаются на внутреннем образовательном портале.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);

✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

— реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля – врач-стоматолог, прошедший интернатуру (клиническую ординатуру) по терапевтической стоматологии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы должен составлять не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить

стажировку в профильных лечебно-профилактических учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

Практика проходит под руководством методического, общего и непосредственного руководителей. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

— методический руководитель назначается приказом директора техникума из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности методического руководителя входит контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике;

— общие и непосредственные руководители назначаются приказом руководителя лечебно-профилактического учреждения до начала практики, из числа специалистов имеющих образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1 Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению	Способность проводить мероприятия по стоматологическому просвещению в соответствии с требованиями современных тенденций в стоматологии	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности в рамках текущего и итогового контроля при: – устном и письменном опросе; – проведении санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний; – сравнительном анализе выполненных практических работ; – тестировании, в том числе с применением компьютерных технологий.
ПК 3.2 Консультирование работников дошкольно-школьных образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний	Способность провести эффективную консультацию для работников дошкольно-школьных образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний	
ПК 3.3 Оценка эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению	Способность оценить эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению на основании результатов профилактических осмотров	
ПК 3.4 Формирование мотивации к здоровому образу жизни	Способность пропагандировать здоровый образ жизни и обеспечивать пациентам условия, мотивирующие к формированию и поддержанию здоровьесберегающих привычек	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	Осознанное отношение к выполнению учебных задач, развитые познава-	Экспертная оценка и наблюдение за деятельностью обучаю-

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	тельные потребности в сфере профессиональной деятельности	шегося в процессе освоения образовательной программы профессионального модуля Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Своевременность и качество выполнения учебных задач; способность к адекватной самооценке выполненных работ	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Способность проявлять инициативу при принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях и готовность отвечать за их результаты	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Способность к оперативному поиску информации и эффективному её использованию при решении профессиональных и (или) личностных задач	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Способность работать с программируемым зуботехническим оборудованием	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами	Достижение в процессе общения поставленной цели; способность к сотрудничеству при работе в группе и решении совместных задач	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Готовность к принятию группового решения и ответственности за его последствия; способность к анализу и коррекции результатов работы членов команды	
ОК 8. Самостоятельно	Наличие осознанной про-	

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессиональной цели; стремление к профессиональному и личностному развитию и самообразованию; наличие динамики достижений	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; умение адаптировать профессиональную деятельность к новым условиям	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий; уважение к истории и существующим традициям	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил поведения в обществе	