

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____ /Тельпук В.С./

Организация-разработчик: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И
СЕРВИСА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ВПК 1.6 Проводить учебные занятия с использованием новых видов физкультурно-спортивных занятий с методикой оздоровительной тренировки.

ВПК 1.7 Осуществлять здоровьесберегающую деятельность в общеобразовательном учреждении.

ВПК 1.8 Владеть современными методами контроля и оценки работы с позиции здоровьесбережения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании специалистов в области физической культуры при наличии среднего (полного) общего, среднего профессионального образования.

1.2. требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

ПО 2. определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;

ПО 3. применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

ПО 4. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

ПО 5. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 6. ведения учебной документации;

ВПО 7. определения цели и задач, планирования и проведения занятий новыми видами физкультурно-спортивных занятий;

ВПО 8. применения простейших методов индивидуально-типологической диагностики учащихся и способов использования этих данных в образовательном процессе.

уметь:

У1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

У 2. использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных уровня физической подготовленности обучающихся;

У 3. подбирать, готовить и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

У 4. использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

У 5. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У 6. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У 7. проводить педагогический контроль на занятиях;

У 8. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

У 9. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

У 10. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;

ВУ 11. выполнять комплексы упражнений новых видов физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками в подборе упражнений, организации группы для занятий.

ВУ 12. создавать у учащихся устойчивую жизненную мотивацию на здоровую жизнедеятельность и воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни;

ВУ 13. анализировать содержание урока с позиций здоровьесбережения.

знать:

З 1. место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;

З 2. основные концепции физической культуры (физического образования) школьников;

З 3. требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;

З 4. требования к современному уроку физической культуры;

- 3 5. логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- 3 6. содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры, логику и критерии их выбора;
- 3 7. приемы, способы страховки и самостраховки;
- 3 8. логику анализа урока физической культуры;
- 3 9. методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- 3 10. основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- 3 11. формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образования;
- 3 12. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- ВЗ 13. Характеристику новых видов физкультурно-спортивных занятий;
- ВЗ 14. Формы, методы и средства новых видов физкультурно-спортивных занятий;
- ВЗ 15. Основы знания в сфере формирования здоровья человека
- ВЗ 16. Основные направления здоровьесберегающей деятельности.

1.3. Использование часов вариативной части ОПОП

№п\п	Дополнительные Профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование МДК	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ВПК 1.6 Проводит учебные занятия с использованием новых видов физкультурно-спортивных занятий с методикой оздоровительно-тренировочной	ВПО 7 ВУ 11 ВЗ 14	1. 2 Новые виды физкультурно-спортивных занятий с методикой оздоровительно-тренировочной	119	В связи с тем, что все большее внимание на уроках физической культуры уделяется эстетическим аспектам занятий - культуре и выразительности движений, музыкальному сопровождению, в программу уроков все чаще включаются различные танцевальные элементы и упражнения. Акцентируется внимание на положительных качествах и достижениях учащихся, на удовлетворении их потребности в самоутверждении и общении. Решение этих задач предполагает отход от жесткой регламентации занятий, повышение их эмоциональной насыщенности, максимальное разнообразие форм, методов и средств физического воспитания, широкое использование наглядных

					и технических средств, что и привело к необходимости включения в учебный процесс междисциплинарного курса «Новые виды физкультурно-спортивных занятий с методикой оздоровительной тренировки». Изучение курса предусматривает формирование основных сведений по истории развития новых видов физкультурно-спортивных занятий, основам техники, направленности; овладение техникой выполнения комплексов упражнений, навыками в подборе упражнений, организации группы для занятий.
2	<p>ВПК 1.7 Осуществлять здоровьесберегающую деятельность в общеобразовательном учреждении.</p> <p>ВПК 1.8 Владеть современными методами контроля и оценки работы с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>ВПО 8 ВУ 12 ВУ 13 ВЗ 15 ВЗ 16</p>	<p>01.03 Организационно-методическое обеспечение здоровьесберегающих технологий в области физической культуры</p>	231	<p>Современный учитель физической культуры должен реализовать в образовательном учреждении задачи, связанные с формированием и обеспечением здоровья учащихся; знать основные направления работы в здоровьесберегающей деятельности; владеть современными методами контроля и оценки работы с позиции здоровьесбережения; создавать у учащихся устойчивую жизненную мотивацию на здоровую жизнедеятельность и воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни; владеть простейшими методами индивидуально-типологической диагностики учащихся и способами использования этих данных в образовательном процессе.</p> <p>Вариативная часть ставит основной целью закрепление теоретических знаний в области охраны здоровья человека и освоение практических основ деятельности педагога, которые помогли бы ему в создании здоровьесберегающей среды образовательного учреждения по формированию и обеспечению здоровья учащихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе.</p>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 809 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 665 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 440 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 225 часа;
производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

код	наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ВПК 1.6	Проводить учебные занятия с использованием новых видов физкультурно-спортивных занятий с методикой оздоровительно тренировки
ВПК 1.7	Осуществлять здоровьесберегающую деятельность в общеобразовательном учреждении.
ВПК 1.8	Владеть современными методами контроля и оценки работы с позиции здоровьесбережения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

коды профессиональных компетенций	наименование разделов профессионального модуля	всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	объем времени междисциплинарной обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся	
			всего	в т.ч. лабораторные и практические
ПК 1.1-1.5	Раздел 1. Организация и методические основы проведения урока физической культуры в школе.	313	206	106
ПК 1.1-1.5 ВПК 1.6	Раздел 2. Организация и методика проведения физкультурно-спортивных занятий.	119	78	41
ПК 1.1-1.5 ВПК 1.6-1.7	Раздел 3. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса	233	156	70
	Производственная практика	144		
Всего:		809	440	217

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы обучающихся, курсовая работа (проект)
Раздел ПМ 1. Организация и методические основы проведения урока физической культуры в школе.	
МДК 1. Методика обучения предмету «Физическая культура»	
Тема 1.1. Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи предмета «Физическая культура». Система учебного процесса по предмету «Физическая культура». 2. Основные элементы и структура педагогической системы «Физическая культура». 3. Концепции физического воспитания школьников в Европе 4. Концепции физического воспитания школьников в России <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка структурно-логической схемы «Основные элементы педагогической системы предмета «Физическая культура» 3. Анализ концепций физического воспитания школьников в Европе 2. Сравнительный анализ концепций физического воспитания школьников в Европе и России 3. Составление структурно-логической модели физического воспитания школьников в Европе
Тема 1.2. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе 2. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» 3. Основные требования к методике формирования знаний по предмету «Физическая культура» 4. Формирование знаний учащихся по предмету «Физическая культура» 5. Регулирование и контроль физических нагрузок. <p>Практические занятия:</p>

	<p>1. Заполнение таблицы «Структура содержания образовательного стандарта по предмету Физическая культура»</p> <p>2. Разработка методических пособий: таблиц, карточек, слайдов</p> <p>3. Составление тестовых заданий.</p> <p>4. Анализ динамики физической нагрузки</p>
Тема 1.3. Сотрудничество учителя физического воспитания с учащимися и родителями учащихся	<p>Содержание:</p> <p>1. Способы установления контактов с семьями учащихся</p> <p>2. Организационные основы сотрудничества учащихся и родителей в развитии физической культуры.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Разработка беседы по теме: Физическое воспитание детей</p>
Тема 1.4. Урок – основная форма физического воспитания школьника.	<p>Содержание:</p> <p>1. Отличительные особенности урока физической культуры и направленность урока физической культуры.</p> <p>2. Общая характеристика урока.</p> <p>3. Постановка задач урока.</p> <p>4. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач (лекционный урок, тренировочный урок, освоения нового материала, соревновательный урок, контрольный урок, урок смешанного типа)</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Постановка задач урока.</p> <p>2. Конструирование урока физической культуры.</p> <p>6. Конструирование урока в зависимости от решаемых задач</p>
Тема 1.5. Форма организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры	<p>Содержание:</p> <p>1. Общая характеристика форм организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры.</p> <p>Фронтальная форма организации деятельности</p> <p>Групповая форма организации деятельности</p> <p>Индивидуальная форма организации деятельности</p> <p>Круговая тренировка</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Конструирование урока с фронтальной, групповой, индивидуальной формами организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры</p> <p>2. Конструирование круговой тренировки на уроке физической культуры</p>
Тема 1.6. Средства организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры	<p>Содержание:</p> <p>1. Общие понятия о средствах физической культуры. . Классификация физических упражнений</p> <p>2. Понятие о технике физических упражнений и двигательных действиях. Характеристика и правила технического выполнения физических упражнений</p> <p>3. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений</p> <p>Практические занятия:</p> <p>2. Составление комплекса физических упражнений.</p> <p>3. Разработка комплексов упражнений для развития отдельных качеств для учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста</p>
Тема 1.7. Методы и методические приемы физического воспитания	<p>Содержание:</p> <p>1. Требования к обучению учащихся.</p> <p>2. Классификация и характеристика методов обучения.</p> <p>3. Методы использования слова при обучении физической культуре</p> <p>4. Методы наглядного восприятия.</p>
Тема 1.8. Содержание и методика обучения	<p>Содержание:</p>

<p>базовым видам спорта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обучения двигательным действиям. 2. Особенности методики развития двигательных способностей. 3. Спортивные игры. 4. Гимнастика с элементами акробатики. 5. Легкая атлетика. 6. Лыжная подготовка. 7. Элементы единоборств. 8. Плавание. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения гимнастическим упражнениям с элементами акробатики. 2. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям. 3. Методика проведения подвижных игр и игр, переходных упражнений. 4. Методика обучения техники лыжных ходов. 5. Методика обучения технике плавания, элементам еди-
<p>Тема 1.9. Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Травматизм на занятиях физическими упражнениями. 2. Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений. 3. Первая помощь при травмах на уроках физической культуры. 4. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.
<p>Тема 1.10. Анализ урока физической культуры в школе</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и методы анализа урока физической культуры. 2. Виды анализа урока физической культуры. 3. Самоанализ урока физической культуры. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ урока физической культуры.
<p>Тема 1.11. Планирование и контроль процесса физического воспитания</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование как основа организации учебной работы. 2. Программа по физическому воспитанию. 3. Общие требования к оценке успеваемости. 4. Критерии учета успеваемости. 5. Оценка знаний. 6. Оценка техники физических упражнений. 7. Оценка физической подготовленности. 8. Контроль на уроке физической культуры. 9. Формы организации контроля. 10. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка общего плана работы 2. Разработка годового план-графика 3. Разработка поурочного (тематического) плана на 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, средних, старших классах 4. Разработка план-конспект урока. 5. Анализ школьных программ 6. Сравнительный анализ структуры и содержания программ различных авторов. 7. Изучение уровня физической подготовленности занимающихся.

	рекомендации.
	8. Анализ плана-конспекта урока с учетом особенностей возраста, класса.
	9. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе
	Итоговый урок
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1	
<p>Создание электронных презентаций по предложенным темам Составление кроссворда Создание и подбор в Интернете тестовых заданий Создание презентаций по различным темам Изучение научно-методической, педагогической литературы Составление терминологического словаря Составление памятки по профилактике травматизма Подготовка сообщений по темам Моделирование уроков различных типов Разработка комплексов упражнений при обучении двигательным действиям по базовым видам спорта</p>	
Раздел ПМ 2. Организация и методика проведения физкультурно-спортивных занятий.	
МДК 2. Новые виды физкультурно-спортивных занятий с методикой оздоровительной тренировки.	
Тема 2.1. Новые виды занятий в структуре профессиональной подготовки специалистов.	Содержание:
	1. Задачи новых видов физкультурных спортивных занятий специалистов
	2. Характеристика новых видов физкультурных занятий в подготовке специалистов.
	3. Структура занятий новыми видами в системе профессионального образования.
	4. Использование спортивного оборудования для занятий новыми видами.
	5. Использование на занятиях аэробики музыкального сопровождения.
	Практические занятия:
1. Определение целей, задач новых видов в подготовке специалистов.	
2. Составление таблицы функций деятельности в области оздоровительной тренировки.	
Тема 2.2. Значение разных видов ритмической гимнастики.	Содержание:
	1. Задачи, средства и методы, используемые на занятиях в системе школьного образования. 2. Характеристика методов, применяемых при обучении спортивно-оздоровительных программ.

	<p>3. Аэробика и ее разновидности.</p> <p>4. Классическая аэробика.</p> <p>5. Фитнес-аэробика</p> <p>6. Степ-аэробика</p> <p>7. Соревновательная аэробика.</p> <p>8. Аква-аэробика.</p> <p>9. Ритмика.</p> <p>10. Стретчинг.</p> <p>11. Шейпинг.</p> <p>12. Резистобол.</p> <p>13. Фитнес с использованием тренажеров.</p> <p>14. Виды единоборств.</p> <p>15. Йога.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Составить комбинации, связки в классической</p> <p>2. Составить комплексы ритмической гимнастик</p> <p>3. Составить комплексы упражнений по аэробик</p>
<p>Тема 2.3. Значение плавания в системе физического воспитания</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Плавание в системе физического воспитания.</p> <p>2. Влияние плавания на организм человека.</p> <p>3. Роль плавания в физическом развитии ребенка.</p> <p>4. Обучение плаванию детей дошкольного возраста специфика обучения плаванию детей.</p> <p>5. Игры и развлечения в воде.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Составить опорный конспект по теме «Влияние человека».</p> <p>2. Выделить основные этапы обучения плаванию</p> <p>3. Подобрать игры и развлечения в воде для детей возраста.</p>
<p>Тема 2.4. Плавание при различных заболеваниях</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Плавание как средство коррекции нарушений с</p> <p>2. Занятия плаванием при сколиозе.</p> <p>3. Занятия плаванием и лечебной гимнастикой в в</p> <p>4. Плавание как вид спорта, рекомендуемый для и функций спинного мозга.</p> <p>5. Дыхательные упражнения в воде при заболеван системы.</p> <p>Практические занятия:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать комплекс упражнений в воде при ск 2. Подобрать комплекс упражнений в воде при ос 3. Подобрать комплекс дыхательных упражнения в заболеваниях дыхательной системы.
Тема 2.5. Плавание и водные процедуры в системе закаливания.	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие механизмы и цели закаливания. 2. Основные принципы закаливания. 3. Показания и противопоказания к закаливанию 4. Способы закаливания. 5. Особенности закаливания детей. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить принципы закаливания (конспект) 2. Составить презентацию по теме «Способы закаливания» 3. Защита реферата по теме «Особенности закаливания»
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации одной из форм физкультурно-спортивных занятий (по выбору) 2. Составление опорных схем 3. анализ научно-методической литературы 4. Составление программы исследования индивидуальных особенностей младшего школьника индивидуальной образовательной траектории. 5. Решение педагогических задач 6. Составление памяток по гигиеническому оснащению процесса обучения в школе 7. Защита рефератов 8. Написание рефератов по темам 9. Разработка конспекта занятия 10. Составление презентации по теме: «Методы и формы организации занятий по плаванию» 	
Раздел ПМ 3. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса	
МДК 3. Организационно-методическое обеспечение здоровьесберегающих технологий в области физической культуры	
Тема 3.1. Современная школа и здоровье учащихся	<p>Содержание:</p> <p>Валеология – наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы риска.</p> <p>Нормативно-правовые основания обеспечения здоровья учащихся в учебном заведении</p> <p>Практические занятия</p>

	Система нормативных правовых актов в области охраны
Тема 3.2. Основы научного знания в сфере формирования здоровья человека	Содержание:
	Понятие о здоровье и его основных составляющих. Пед
	Диагностика и оценка уровня здоровья
	Характеристика факторов, оказывающих неблагоприятн учащихся. Концепция факторов риска.
	Практические занятия
	Инфотом здоровья
	Методика комплексной оценки уровня здоровья
Ориентировочный тест здоровья с выявлением и оценк	
Тема 3.3. Возрастные особенности здоровья	Содержание
	Особенности возрастного развития человека
	Характеристики психофизиологического развития и об разные возрастные периоды
	Возрастные особенности процессов адаптации организ действию факторов окружающей среды
	Мотивация формирования здорового образа жизни
	Практические задания
	Экспресс-оценка уровня соматического статуса детей и
	Анкетный тест экспресс-диагностики здоровья детей и
	Уровень готовности вести здоровый образ жизни
Анкетирование уровня мотивации на здоровый образ ж	
Тема 3.4. Современный педагог и его роль в здоровьесбережении	Содержание
	Роль педагога в обеспечении здоровья учащихся образ
	Основные направления здоровьесберегающей деятельн
	Здоровьесберегающие образовательные технологии
	Практические задания
	Основные направления здоровьесберегающей деятельн
	Здоровьесберегающие образовательные технологии (се
Разработка дневника здоровья учащегося	
Тема 3.5. Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса	Содержание
	Обеспечение гигиенических условий образовательного
	Обеспечение рациональной организации учебного проц
	Обеспечение рациональной организации общего режим

	Обеспечение рациональной организации урока
	Организация валеологического сопровождения образов
	Практические задания
	Алгоритм доступа спасателя к пострадавшему на воде, связанными с сельскохозяйственными животными.
	Алгоритм доступа спасателя к пострадавшему в случае транспортного происшествия.
	Алгоритм доступа к пострадавшему при несчастном случае с веществами, пожара, ограничения пространства.
	Составление гигиенических рекомендаций к организации процесса
	Анализ рациональности школьного расписания
Тема 3.6. Контроль и оценка влияния школы на здоровье учащихся	Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников
	Эффективность использования метода экспресс-оценки
	Коррекция физического здоровья школьников
	Нормирование нагрузок
	Дозирование нагрузок
	Оценка динамики состояния здоровья учащихся и влияния
	Модульная оценка работы школы с позиции здоровьесб
	Практические задания
	Оценка физического здоровья школьников
	Рекомендации при нарушении осанки
	Рекомендации при плоскостопии
	Рекомендации при избыточном весе
	Рекомендации при артериальной гипотонии и гипертон
	Карта наблюдения за поведением ребенка в школе
	Оценка проведения учебного занятия с позиции здоров
	Итоговый урок
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3	
1. Обзор литературы 2. Составление опорных схем, таблиц 3. Изучение научно-методической, педагогической литературы 4. Подготовка сообщений по темам 5. Конспектирование 6. Составление памяток по гигиеническому оснащению процесса обучения в школе 7. Защита рефератов 8. Создание и подбор в Интернете тестовых заданий	
Производственная практика	
Пробные уроки и занятия	

Виды работ:

- Установочное собрание;
- Основные требования к разработке документов планирования педагогической практики;
- Педагогический анализ урока физической культуры;
- Подготовка к уроку: анализ конспекта, подготовка учителя и учащихся к уроку;
- Методика проведения урока: использование принципов, средств и методов физического воспитания;
- Методика проведения урока: предупреждение, выявление, исправление ошибок;
- Методика проведения урока: домашние задания по физической культуре;
- Анализ физической нагрузки на уроке: определение плотности урока;
- Анализ физической нагрузки на уроке: регистрация и анализ пульсовых данных на уроке;
- Техника безопасности на уроках физической культуры;
- Оценка физической подготовленности школьников;
- Деятельность учителя и учащихся на уроке;
- Учет успеваемости и подведение результатов урока;
- Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

ВСЕГО

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов:**

анатомии, физиологии и гигиены человека;
безопасности жизнедеятельности;
теории и истории физической культуры;
методики физического воспитания;
лечебной физической культуры и врачебного контроля;
массажа.

Лабораторий:

физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

универсальный спортивный зал;
зал ритмики и фитнеса;
тренажерный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
автоматизированное рабочее место преподавателя, рабочая доска,
комплект учебников, , комплект методических указаний.

Технические средства обучения: мультимедийная установка,
интерактивная доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не
предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не
предусмотрено

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ)

№ пп/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Методика обучения физической культуре	Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В.	Москва: Академия, 2013.
2	Физическая культура: учебное пособие для СПО. -	Решетников Н.В.	М.: Высшая школа, 2011
3	Теория и методика физического воспитания	Барчуков, И.С.	М.: Издательство «КноРус», 2009-145с.
4	Физическая культура: учебник для начального и среднего проф. образ.	Бишаева А.А.	М.: Академия, 2012
5	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика	под ред. Е.С. Крючек	М.: Академия, 2012
6	Гимнастика: учеб. для студ. вузов	под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова.	М.: Издательский центр Академия, 2011.
7	Легкая атлетика.	Жилкин А.И.	М.: Академия, 2011
8	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт	под ред. Г.А. Сергеева	М.: Академия, 2013
9	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры/	под ред. Ю.М. Макарова. –	М.: Академия, 2013
10	Физическая культура.	Бишаева А.А.	М.: Академия, 2011

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Физическая культура: 5–9 кл.: тестовый контроль	Лях, В. И	М.: Просвещение, 2007
2	Перспективы развития педагогических технологий	Боголюбов В. И.	Школьные технологии. – 2008. - № 3.
3	Физическая культура: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Дмитриев А. А.	М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4	Физическая культура в школе.	Янсон, Ю.А.	Ростов-н/Д.:Феникс, 2004
5	Подвижные игры	Жуков, М.Н.	М., Издательский центр «Академия», 2010. – 159с.
6	Теория и методика физического воспитания	Барчуков, И.С.	М.: Издательство «КноРус», 2009-145с.

7	Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов	В.И. Лях	М.: Просвещение, 2005
8	Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе	Кузнецов, В. С.	М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004 – 175с.
9	Методика физического воспитания с основами теории	Матвеев, А. П.	М. Просвещение, 2011, - 192с.

Интернет – ресурсы (И-Р)

И-Р 1. Большая бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tululu.ru/artdetsk>.

И-Р 2. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.

И-Р 3. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>

И-Р 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

И-Р 5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.

И-Р 6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

И-Р 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

И-Р 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>.

И-Р 9. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.

И-Р 10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

И-Р 11. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

И-Р 12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

И-Р 13. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин : педагогика, психология, анатомия, гигиенические основы физического воспитания, базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки, теория и история физической культуры; происходит параллельно с освоением программ профессиональных модулей «Организация и проведение внеурочной работы и

занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», «Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе».

Программой предусмотрено прохождение производственной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Данный вид практики проводится концентрированно после изучения раздела 1

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Организована самостоятельная работа с обучающимся в библиотеке по использованию традиционных и компьютерных информационных технологий для самостоятельного обучения и контроля знаний.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках. 	Моделирование уроков различных типов оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
ПК.1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – полнота реализации дидактической цели урока; – обоснованность применения методов и 	презентации конспекта урока. Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.

	<p>форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на этапах урока; – соответствие структуры урока его типу; 	<p>Оценка выполнения практической работы.</p> <p>Наблюдение и анализ урока экспертом.</p>
<p>ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. 	<p>Оценка самостоятельного выполнения практического задания оценка при прохождении практики.</p>
<p>ПК.1.4. Анализировать учебные занятия</p>	<p>–</p> <p style="text-align: center;">аргументированность ь анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение разными видами анализа урока; <p>– адекватность самооценки педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока. 	<p>Анализ и самоанализ урока</p> <p>Оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка самоанализа проведенного урока.</p>
<p>ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий. 	<p>Составление тематического планирование защита рефератов</p> <p>Оценка самостоятельного выполнения практической работы.</p>
<p>ВПК 1.6 Проводить учебные занятия с использованием новых видов физкультурно-спортивных занятий с методикой оздоровительно тренировки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно анализирует содержание урока в соответствии с программными требованиями; - представляет в полном объеме комплекс методических материалов; -грамотно выделяет содержание материала в области физической культуры 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Оценка самостоятельного выполнения практического задания</p>

ВПК 1.7 Осуществлять здоровьесберегающую деятельность в общеобразовательном учреждении.	владение понятийным аппаратом при анализе проблем здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении;	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка самостоятельного выполнения практического задания
ВПК 1.8 Владеть современными методами контроля и оценки работы с позиции здоровьесбережения.	- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с позиции здоровьесбережения.	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка самостоятельного выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - соответствие выбранных методов диагностических исследований их целям и задачам;	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях - владение основами самоконтроля и рефлексивной оценки профессиональной деятельности; - использование аналитических	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;

	средств и методов для принятия решений в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - оперативность поиска необходимой информации для решения профессиональных задач; - владение приемами и способами работы с различными информационными источниками для решения профессиональных задач; - анализ и синтез информации соответственно поставленным задачам 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики; - оценка портфолио достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля; - полнота / разнообразие информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля <p>Результативность поиска профессиональной информации с применением средств ИКТ</p>	Оценка презентации методических разработок. наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации и проведении внеурочных занятий, планировании программы развития каждого отдельного ребенка - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - диагностичность поставленных целей деятельности обучающихся, выбор адекватных способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах 	Оценка план-конспектов уроков.
ОК 8. Самостоятельно	- самостоятельность	Оценка самоанализа.

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	планирования повышения личностного и профессионального уровня. - систематическая диагностика уровня развития профессионально-значимых качеств и свойств, построение программы профессионального саморазвития на основе полученных результатов	Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.	Оценка планов-конспектов уроков. наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Оценка учебной документации. наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	– организация занятий, форм и методов в соответствии с изученными видами физкультурно-спортивной деятельности, - успешное решение ситуативных задач, связанных и использованием профессиональных компетенций	оценка в процессе педагогической практики.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля	<u>Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</u>
специальность	<u>49.02.01 «Физическая культура»</u>

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования

49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утвержденного
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27
октября 2014 г. № 1351

Заместитель директора по учебно-методической работе

_____ /Тельпук В.С./

Организация-разработчик: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И
СЕРВИСА»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	46

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ВПК 2.7 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ВПК 2.8 Проводить учебно-тренировочные занятия.

ВПК 2.9 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации учителей физической культуры общеобразовательных школ, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО 2 определения целей и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

ПО 3 применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

ПО 4 проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

ПО 5 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 6 введения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

ВПО 7 определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;

ВПО 8 проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта.

уметь:

У 1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

У 2 использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня и физической подготовленности;

У 3 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У 4 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

У 5 комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У 6 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

У 7 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное

оборудование и инвентарь;

У 8 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

У 9 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У 10 организовать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

У 11 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

У 12 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

У 13 анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

ВУ 14 использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

ВУ 15 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности.

знать:

З 1 сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

З 2 требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

З 3 приемы, способы страховки и само страховки;

З 4 формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

З 5 логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

З 6 виды документации, требования к ее оформлению;

ВЗ 7 теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

ВЗ 8 методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта.

1.3. Использование часов вариативной части ППСЗ

№п/п	Дополнительные Профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический	№, наименование МДК	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу

		ОПЫТ			
1.	<p>ВПК 2.7 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ВПК 2.8 Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ВПК 2.9 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p>	<p>ВЗ 7,8</p> <p>ВУ 14,15</p> <p>ВПО 7, 8</p>	<p>2.2 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельности спортсменов.</p>	577	<p>Вариативная часть содействует формированию у студентов навыков профессиональной деятельности учителя физической культуры и спорта предметной основе включен в программу избранных видов спорта.</p> <p>Введение в образовательный процесс данного М способствует подготовке специалиста отвечающего требованиям, предъявляемым обществом к содержанию образования в школе, расширяя возможности эффективного построения учебного процесса на данной ступени.</p>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1355 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1103 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 725 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 378 час;

учебной и производственной практики – 252 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ВПК 2.7	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ВПК 2.8	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ВПК 2.9	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на аудиторную нагрузку междисциплинарного курса		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов
1	2	3	4	5	6
ПК 2.1 - 2.6	Раздел 1. Организация внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры. в избранной области деятельности.	222	148	63	—
ПК 2.1 - 2.6 ВПК 2.7-2.9	Раздел 2. Организация внеурочной работы в избранном виде спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельности спортсменов. в избранной области деятельности.	879	577	303	
ПК 2.1 - 2.6	Производственная практика (по профилю специальности)	180			
	Учебная практика	72			
	Всего:	1353	725	366	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, работа обучающихся, курсовая работа (д
1	2
ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.	
МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	
Раздел 1 .Освоение методических основ внеурочной работы в школе	
Тема 1.1 Введение	<p>Содержание:</p> <p>1. Основные понятия.</p> <p>2. Формы работы по физическому воспитанию школьников.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Анализ форм внеурочной работы в рамках ФГОС.</p> <p>2. Заполнение схемы форм работы по физическому воспитанию школьников.</p>
	Содержание:
Тема 1.2 Внеурочная работа в школе.	<p>1. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы.</p> <p>2. Формы и методы внеурочной работы.</p> <p>3. Требования к планированию и проведению внеурочных занятий.</p> <p>4. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).</p>
	Практические занятия:

	<p>1. Оформление документов планирования внеурочной работы.</p> <p>2. Изучение положения о КФК, спортивном клубе.</p> <p>Содержание:</p>
<p>Тема 1.3</p> <p>Методика физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>1. Методические особенности проведения гимнастики различного возраста.</p> <p>2. Методические особенности проведения физкультурных мероприятий.</p> <p>3. Методика организации и проведения подвижных игр школьного возраста.</p> <p>4. Методика проведения спортивного часа в ГПД.</p> <p>5. Составление и оформление спортивного часа в ГПД.</p> <p>6. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта различного школьного возраста.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Методика проведения «Веселых стартов»</p> <p>2. Методика физкультурно-спортивных праздников</p> <p>3. Методика общешкольных соревнований.</p> <p>4. Методика проведения и оценки результатов «Президентских соревнований»</p> <p>5. Смотр физической подготовленности (ФСО «Юность России»)</p> <p>6. Методические особенности проведения семейных физкультурно-развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>

	7. Анализ организации и проведения Дня здоровья. Оформление
	8. Составление положения о проведении «Весёлых стартов» на основе анализа методических материалов.
	9. Составление программы соревнований «Президентские
	10. Анализ составленных положений
	11. Организация деятельности ФК школы

Раздел 2 Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры	
Тема 2.1 Организация дополнительного образования в области физической культуры	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи и значение дополнительного образования физической культуры 2. Типы учреждений дополнительного образования в области культуры
Тема 2.2 Методика организации внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности детско-юношеского клуба в подготовке 2. Организация и деятельность общественно-государственного спортивного объединения «Юность России» 3. Методика проведения и организации занятий в детских спортивных школах (ДЮСШ) и специализированных резерва (СДЮШОР) 4. Методика организации занятий во Дворцах и Домах отдыха учащейся молодежи, Дворцах спорта, физкультурно-спортивных комплексах (ФСК) при Дворцах культуры, в спортивных предприятиях, вузовских спортивных клубах 5. Организация занятий в плавательных бассейнах, на волейбольных стадионах, катках, парках отдыха, в клубах по интересам 6. Методика организации летней спартакиады школьников 7. Методика организации физкультурно-оздоровительных оздоровительных лагерей для школьников (отдыха, ту

	спортивные)
	Практические занятия:
	1. Наблюдение и анализ тренировочных занятий
	2. Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по спорту
	3. Составление документов планирования в ДЮСШ
	4. Составление календарного плана спортивно-массового избранного вида спорта
	5. Анализ деятельности центра детско-юношеского туризма
	6. Анализ деятельности спортивных клубов по месту жительства
	7. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях
	8. Разработка оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных лагерях
Тема 2.3 Методика физического воспитания школьников в семье	Содержание:
	1. Формы организации физического воспитания в семье
	2. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
	Практические занятия:
	1. Планирование агитационной работы с родителями
	2. Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции режима школьников на основе анализа результатов анкетирования
	3. Контрольная работа
Раздел 3. Овладение навыками судейства	Содержание.
Введение	1. Виды соревнований
	2. Участники соревнований
	3. Подготовка и проведение соревнований.
	4. Организация соревнований
	5. Судейская коллегия.
	6. Церемония открытия и закрытия соревнований
	Содержание:

<p>Тема 3.1. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне ста 2. Судейство соревнований по прыжкам 3. Судейство соревнований по метаниям 4. Судейство соревнований по многоборью <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить по протоколу группу финалистов в беге на 2. Расставить с 1-8 место в беге на 400м 3. Расставить с 1-8 место в прыжках в длину с разбега 4. Расставить с 1-8 место в прыжках высоту с разбега 5. Расставить с 1-8 место в метании гранаты 6. Определить победителей в соревнованиях по кроссу 7. Определить с 1-10 место в соревнованиях по многобор
<p>Тема 3.2. Организация и судейство соревнований по спортивным играм</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Судейство соревнований по волейболу 2. Судейство соревнований по баскетболу 3. Судейство соревнований по футболу и мини-футболу (4. Судейство соревнований по бадминтону 5. Судейство соревнований по гандболу 6. Судейство соревнований по настольному теннису <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение протокола и таблицы результатов по волейб 2. Заполнение протокола и таблицы результатов по баскет 3. Определение всех мест в соревновании по настольному круговом способе 4. Определение всех мест в соревновании по мини-футбол смешанной системе 5. Определение победителя в соревновании по гандболу по олимпийской (кубковой) системе на выбывание

	6. Проведение жеребьёвок по спортивным играм
Тема 3.3. Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам	Содержание:
	Прокладка лыжных трасс и обустройство стартового го
	Практические занятия
	Проведение и судейство соревнований по лыжным гонкам
Тема 3.4. Организация и судейство соревнований по гимнастике	Содержание:
	1. Судейство упражнений на коне с ручками
	2. Судейство упражнений на перекладине
	3. Судейство упражнений на параллельных брусьях
	4. Судейство упражнений в опорном прыжке
	5. Судейство упражнений на брусьях разной высоты
	6. Судейство упражнений на кольцах
	7. Судейство акробатических упражнений
	8. Судейство упражнений на бревне
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка положений о проведении соревнований 2. Разработка внеклассных мероприятий 3. Составление комплексов упражнений 4. Создание электронных презентаций 5. Составление плана спортивно-оздоровительной работы 6. Составление схем 7. Анализ программ внеурочной деятельности 8. Подбор материалов для анкетирования родителей 9. Практическое судейство соревнований по баскетболу, волейболу, футболу 10. Подготовка докладов 	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа
1	2
Раздел ПМ 02. Организация внеурочной работы в избранном виде спорта с методикой тренировки и	

руководства соревновательной деятельности спортсменов.	
МДК 02.02. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельности спортсменов.	
Тема 1.1. Общие основы спортивной подготовки спортсменов	Содержание
	1. Основы теории адаптации и закономерности её формирования спортсменов. Адаптация и проблемы рациональной подготовки спортсменов. Формирование срочной адаптации. Формирование долговременной адаптации
	2. Энергообеспечение мышечной деятельности. Общая характеристика энергообеспечения. Алактатная система энергообеспечения. Аэробная система энергообеспечения
	3. Моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов соревновательной деятельности. Модели подготовленности спортсменов. Морфофункциональные модели. Прогнозирование в спорте
	4. Основы управления в системе подготовки спортсменов. Цель, задачи, принципы управления. Этапное управление. Текущее управление. Оперативное управление. Основы управления в системе подготовки спортсменов. Цель, задачи, принципы управления. Этапное управление. Текущее управление. Оперативное управление.
	Практические занятия
	1. - кратко опишите механизмы трёх систем энергообеспечения мышечной деятельности: 1) анаэробно-алактатный; 2) анаэробно-лактатный; 3) аэробно-лактатный. - опишите механизмы энергообеспечения при выполнении соревновательного упражнения в ИВС в конкретной соревновательной дисциплине. 2. - разработайте модели подготовленности и соревновательной деятельности с учётом ваших индивидуальных особенностей в конкретной спортивной дисциплине в ИВС. - охарактеризуйте содержание и особенности оперативного, текущего и этапного управления в избранном виде спорта

Тема 1.2. Основные	Содержание
---------------------------	-------------------

стороны спортивной подготовки	1.	Теоретическая подготовка спортсменов. История возникновения ИВС. Правила соревнований. Воздействие тренировочных нагрузок на организм спортсмена. Методы тренировки. Гигиена, режим и правильное питание. Педагогический контроль и самоконтроль.
	2.	Физическая подготовка спортсменов. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Соотношение общей и специальной физической подготовки в процессе многолетней подготовки.
	3.	Техническая подготовка спортсменов. Спортивная техника и техническая подготовленность. Задачи, средства и методы технической подготовки. Основы методики совершенствования спортивной техники.
	4.	Тактическая подготовка спортсменов. Спортивная тактика. Структура и формы спортивной тактики. Тактические умения и навыки. Тактическое мышление. Основное содержание тактической подготовки.
	5.	Психологическая подготовка спортсменов. Основные направления психологической подготовки. Формирование мотивации и волевого усилия. Волевая подготовка. Идеомоторная тренировка. Управление предстартовыми состояниями спортсменов.
	6.	Интегральная подготовка спортсменов. Задачи, средства и методы интегральной подготовки. Обеспечение слаженности и эффективности комплексного проявления всех сторон подготовленности спортсмена в успешной соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
	Практические занятия	
	1.	Составить комплексы упражнений для развития силовых и скоростных способностей и специальной выносливости в ИВС.
	2.	Охарактеризовать задачи, средства и методы технической подготовки.
	3.	Охарактеризовать основное содержание тактической подготовки и особенности практической реализации тактической подготовки.

	4	Охарактеризовать особенности волевой подготовки и психоре тренировки в ИВС
	5	Совершенствование физической подготовки спортсменов
	6	Дальнейшее разностороннее развитие физических качеств, фу возможностей организма спортсменов, повышение общей раб
	7	Достижение и совершенствование приспособительных перест спортсменов с учётом специфики соревновательной деятельно виде спорта
	8	Развитие и совершенствование специальной выносливости дл ведения соревновательной борьбы в конкретных соревновател избранного вида спорта
	9	Совершенствование технической подготовки спортсменов
	10	Достижение высокой эффективности, стабильности и рациона вариативности спортивной техники
	11	Совершенствование структуры двигательных действий, их ди кинематических характеристик с учётом индивидуальных осо спортсменов
	12	Анализ показателей технической подготовленности спортсмен виде спорта.
	13	Составление моделей обучения и совершенствования техниче избранного вида спорта
	13	Совершенствование тактической подготовки спортсменов
	14	Овладение основными элементами, приёмами и вариантами та действий в избранном виде спорта
	15	Совершенствование тактического мышления
	16	Изучение информации, необходимой для практической реализа подготовленности
	17	Практическая реализация тактической подготовленности
	18	Психологическая подготовка спортсменов.
	19	Использование психотехник при обучении психической самор спортсменов на этапах спортивной специализации
	20	Оказание срочной психологической помощи спортсменам в ус соревнований
	21	Психологическое сопровождение спортсмена в учебном проце тренировочном процессе, соревновательной деятельности

	22	Интегральная подготовка спортсменов. Обеспечение слаженности и эффективности комплексного проявления всех сторон подготовки спортсмена в успешной соревновательной деятельности в конкретной соревновательной дисциплине ИВС на отборочных и главных этапах
	23	Спортивная тренировка. Определение особенностей средств, методов и форм спортивной тренировки в избранном виде спорта на основе анализа собственного опыта тренировочной и соревновательной деятельности
Тема 1.3. Микроструктура и мезоструктура процесса подготовки спортсменов	Содержание	
	1.	Разминка в спорте. Общие основы построения разминки. Структура и содержание разминки. Особенности предсоревновательной разминки
	2.	Построение программ учебно-тренировочных занятий. Общая характеристика. Основная педагогическая направленность занятий. Занятия комплексной направленности. Нагрузка в занятии
	3.	Физическая подготовка. Типы занятий и формы организации занятий. Типы занятий: учебно-тренировочные, учебно-тренировочные, восстановительные, контрольные. Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная, фронтальная, круговая, стационарная, свободная. Организация и проведение учебно-тренировочного занятия
	4.	Анализ учебно-тренировочного занятия в спортивной школе. Структура и направленность анализа и самоанализа учебно-тренировочного занятия. Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия. Посещение учебно-тренировочного занятия. Хронограмма занятия и определение общей и моторной плотности занятия
	5.	Построение программ микроциклов. Типы микроциклов. Общие принципы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Воздействие на организм спортсменов занятий с различной величиной и направленности нагрузками. Структура микроциклов различных типов. Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня
		Построение программ мезоциклов. Построение программ мезоциклов: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительные, поддерживающие. Сочетание микроциклов в разных типах мезоциклов

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составить подробный план-конспект учебно-тренировочного занятия по спортивному совершенствованию в избранном виде спорта 2. разработать и записать один из типов микроциклов в ИВС и графически изобразить последствие и взаимосвязь тренировочных нагрузок в разработанном микроцикле спорта. 3. разработать и записать следующие типы мезоциклов для квалифицированных спортсменов в ИВС: 1) базовый; 2) подготовительный; 3) соревновательный; 4) восстановительный.
<p>Тема 1.4 Макроструктура процесса подготовки спортсмена</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение подготовки спортсменов в течение года. Структура годичной подготовки. Особенности построения годичной подготовки в различных видах спорта. Основы многоциклового построения годичной подготовки. Периодизация подготовки в отдельном макроцикле 2. Структура многолетнего процесса спортивного совершенствования. Структура многолетней подготовки и факторы, её определяющие. Особенности построения подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования. Основные направления интенсификации подготовки в процессе многолетнего совершенствования. Динамика нагрузок и соотношения работы различной преимущественной направленности в процессе многолетнего спортивного совершенствования 3. Построение тренировки в олимпийских (четырёхлетних) циклах в макроциклах. Построение подготовки спортсменов в течение олимпийского цикла. Подготовительный период. Соревновательный период. Период восстановления. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. охарактеризовать подготовительный, соревновательный и переходный периоды, разработать годовое планирование для квалифицированных спортсменов 2. заполнить таблицу «Структура многолетней подготовки в ИВС»
<p>Тема 1.5. Экстремальные условия в</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе

системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов.		спортсменов. Адаптация человека к высотной гипоксии. Ра... спортивные результаты в горных условиях. Формы гипоксии... тренировки. Срочная акклиматизация спортсменов при под... Реакклиматизация и деадаптация после возвращения с гор.
	2.	Искусственная гипоксическая тренировка. Искусственная гипо... тренировка в системе подготовки спортсменов. Тренировка... искусственная гипоксическая тренировка в системе подгото...
	Практические занятия	
	1.	описать особенности адаптации человека к высотной гипоксии... охарактеризовать особенности реакклиматизации после возвра...
	2.	Формирование срочных адаптационных реакций организма спо...
	3	Формирование адаптационных реакций организма спортсменов... тренировочных занятий, с различными по величине нагрузками...
	4	Формирование адаптационных реакций организма спортсменов... тренировочных занятий избирательной направленности
	5	Формирование адаптационных реакций организма спортсме... тренировочных занятий комплексной направленности
	6	Формирование долговременных адаптационных реакций орга...
	7	Формирование долговременных адаптационных реакций орга... подготовительном периоде под влиянием серий микроциклов
	7	Формирование долговременных адаптационных реакций орган... в соревновательном периоде
	8	Формирование долговременных адаптационных реакций орга... в годичном цикле
	9	Достижение и совершенствование приспособительных перестр... учёт специфики соревновательной деятельности
Тема 1.6. Педагогический контроль в	Содержание	
	1.	Особенности измерений в спорте. Спортивная метрология и изв...

системе спортивной подготовки		величины. Важнейшие системы единиц, используемые в физическом спорте.
	2.	Тестирование и измерения в спорте. Разновидность двигательных тестов. Надёжность тестов. Информативность тестов. Оценка- унификация измеритель тестов и спортивных результатов. Нормы- основы спортивной подготовки. Измерение качества.
	3.	Основные свойства и показатели спортивной подготовки. Квалификационные и показатели спортивной подготовленности. Спортивно- педагогические показатели. Показатели функциональной подготовленности. Показатели соревновательной надёжности. Показатели личности спортсмена.
	4.	Контроль физической подготовленности в избранном виде спорта. Развитие: силовых способностей, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей.
	5.	Контроль технической, тактической и психологической подготовки в избранном виде спорта. Контроль: эффективности технической подготовки, устойчивости техники к сбивающим факторам, разносторонности технической подготовленности.
	6	Контроль и анализ тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. Контроль тренировочных нагрузок: величина нагрузки, преимущественная направленность нагрузок, объём и интенсивность. Контроль соревновательных нагрузок: количество соревнований, количество соревнований различных видов(контрольных, подготовительных, главных и др.), общее количество соревновательных стартов(индивидуальных, парных, поединков).
	Практические занятия	
1.	определить какие типы силовых и скоростных способностей имеют значение в соревновательной деятельности в ИВС и описать их. можно использовать для оценки уровня развития этих физических способностей. описать тесты которые можно использовать для оценки уровня развития и специальной выносливости в ИВС	
2.	описать специфические показатели, позволяющие в совокупности оценить техническое мастерство спортсмена в ИВС. описать характеристики основных составляющих тактического мастерства спортсмена в ИВС	
	2	

	3.	Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке контрольных нормативов по определению уровня развития силовых качеств - выполнение контрольных нормативов по уровню развития выносливости - выполнение контрольных по определению уровня развития гибкости - выполнение контрольных по специальной физической подготовке
	4.	Выполнение необходимых процедур по определению физиологических показателей функциональной подготовленности
	5.	Развитие и совершенствование физиологических функций, освоения соревновательных упражнений и успешного ведения соревновательной борьбы в условиях сбивающих факторов в функциональных состояниях
	6.	Использование психологических средств восстановления: психическая тренировка, психорегулирующей тренировки, мышечной релаксации и др.
	7.	Использование медико-биологических средств восстановления физических и др.
	8.	Зачет
Тема 1.7. Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	Содержание	
	1.	Спортивный отбор и спортивная ориентация на первом этапе многолетней подготовки для комплектования групп начальной подготовки на границе приёма детей и подростков в группы начальной подготовки. Состояние здоровья, паспортный и биологический возраст. Морфофункциональные показатели. Комплексная оценка параметров при отборе детей
	2.	Спортивный отбор и спортивная ориентация на втором этапе многолетней подготовки для комплектования учебно-тренировочных групп. Состояние здоровья. Антропометрические измерения. Морфофункциональные обследования и анализ генетических факторов. Анализ свойств
	3.	Спортивный отбор и ориентация на третьем этапе многолетней подготовки для комплектования групп спортивного совершенствования. Оценка физических качеств, возможностей систем энергообеспечения, освоения спортивной техники, динамики спортивных результатов. Выявление способностей спортсмена к достижению высоких спортивных результатов

	4.	Спортивный отбор и ориентация на четвёртом этапе многолетних комплектования групп высшего спортивного мастерства. Оценка морфофункциональных показателей для оценки возможности для достижения результатов международного класса в ИВС. Уровень спортивных результатов. Техничко-тактическая подготовка. Психологическая устойчивость в соревнованиях
--	----	---

	Практические занятия.	
	1.	определить и записать критерии отбора в ИВС по основным показателям, перечисленным в таблице № 1
	2.	определить и записать критерии отбора в ИВС по основным показателям, перечисленным в таблице № 2
	3.	определить и записать критерии отбора в ИВС по основным показателям, перечисленным в таблице № 3
	4.	определить и записать критерии отбора в ИВС по основным показателям, перечисленным в таблице № 4

Тема 1.8. Соревновательная деятельность в спорте	Содержание	
	1.	Результат соревновательной деятельности. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в различных видах спорта. Динамика мировых рекордов и спортивных результатов на различных этапах игр в различных видах спорта
	2.	Стратегия и тактика соревновательной деятельности. Стратегия и тактика конкретного соревнования. Тактика соревновательной деятельности: алгоритмическая, вероятностная, эвристическая. Техничко-тактическая подготовка спортсмена в соревнованиях
	3.	Техника соревновательной деятельности в ИВС. Кинематические и ритмические характеристики техники спортсмена. Сбивающие элементы соревновательной деятельности спортсмена. Исходные и основные положения спортсмена в соревновательной деятельности

	4.	Структура соревновательной деятельности. Строение тела спор функциональные характеристики важнейших функциональ учёт специфики вида спорта и конкретной соревнователь Основные компоненты соревновательной деятельности. Ис информации для обеспечения эффективных соревновательн
		Практические занятия.
	1.	- определить основные факторы, определяющие результативно соревновательной деятельности в ИВС и проанализировать дина результатов победителей Олимпийских игр и мировых рекордо - определить и записать стратегию подготовки к главному сор и тактику соревновательной деятельности в этих соревнования
	2.	- описать специфические особенности техники соревновательн конкретной соревновательной дисциплине в ИВС. - описать структуру соревновательной деятельности в конкрет соревновательной дисциплине в ИВС и охарактеризовать возмо внешней и внутренней структуре соревновательной деятельнос .
Тема 1.9. Руководство соревновательной деятельностью в ИВС		Содержание
	1.	Моделирование соревновательной деятельности в зависимости индивидуальных особенностей спортсменов. Учёт морфофунк показателей, основных сторон подготовленности и типологиче нервной системы при моделировании соревновательной деятель конкретного спортсмена
	2.	Подготовка и соревнования в различных погодных условиях, в и низких температур. Адаптация, подготовка и выступление сп различных условиях соревнований
	3.	Управление соревновательной деятельностью спортсменов в И переработка необходимой информации в соревновательной дея Определение алгоритма ведения соревновательной деятельност спортсмена. Оперативное управление соревновательной деятель спортсменов в ИВС
	4.	Подготовка и эксплуатация в соревнованиях спортивного инве оборудования в ИВС. Специфические особенности подготовки соревнованиях спортивного инвентаря и оборудования в избра

	5.	Специальная подготовка к соревнованиям. Основные принципы подготовки к главным соревнованиям и составление плана на соревнования. Основные психические формы предстартовых регуляции психического состояния и особенности разминки
		Практические занятия.
	1.	перечислите основные мероприятия, обеспечивающие эффективность тренировочную и соревновательную деятельность в условиях высоких температур или низких температур (в различных климатогеографических условиях). описать особенности технико-тактического, психологического характера предстоящих главных соревнований в ИВС.
	2.	описать особенности и специфику подготовки спортивного инвентаря и оборудования для успешного выступления в конкретных условиях соревнований в ИВС. определить основные принципы подготовки к главным соревнованиям и разработать план подготовки к этим соревнованиям
Тема 1.10. Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов		Содержание.
	1.	Средства восстановления и стимуляция работоспособности в системе подготовки спортсменов. Характеристика средств восстановления и стимуляции работоспособности. Основные направления использования средств восстановления и управления работоспособностью и восстановительными процессами. Планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе подготовки
	2.	Питание и пищевые добавки в системе подготовки спортсменов. Рациональное питание спортсменов. Потребление углеводов, белков, жиров, витаминов, минералы, стимуляторы растительного происхождения. Масса тела
	3.	Допинговые средства и методы. Запрещенные вещества и методы. Противодействие по использованию допинговых средств и методов
		Практические занятия.
	1.	Анализ документов, регламентирующих соревновательную деятельность спортсменов
	2.	Анализ функций судей в обеспечении соревнований по ИВС

	3..	Заполнение документов, обеспечивающих проведение соревнований
	4.	Анализ системы соревнований в ИВС
	5.	Анализ методических подходов к организации соревнований спортсменов в ИВС
	6.	Определение роли и функций тренера в процессе руководства спортсмена в соревнованиях
	7.	Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию
	8.	Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в соревнованиях
	9.	Участие в контрольных соревнованиях в соответствии с индивидуальным планом спортивной подготовки
	10.	Участие в подводящих соревнованиях в соответствии с индивидуальным планом спортивной подготовки
	11.	Участие в отборочных соревнованиях в соответствии с индивидуальным планом спортивной подготовки
	12	зачет
Тема 1.11 Физкультурно-спортивное совершенствование в системе профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта		Содержание
	1	Характеристика профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорту
	2.	Место знаний, умений и навыков в области спорта в структуре подготовки учителя физической культуры и тренера.
	3.	Структура предмета ФСС по видам спорта, программные установки. Содержание, организация работы
	4.	Связь курса ФСС с теорией и методикой физического воспитания в различных дисциплинах спортивно – педагогического, медико-биологического циклов
		Практические занятия.
	1	Подобрать и провести упражнения для развития быстроты, силовых качеств, выносливости, ловкости, гибкости
Тема 1.12 Основные функции спорта		Содержание
	1.	Функции спорта в обществе. Роль спорта в решении проблем «Спорт и нация».
	2.	Организация спорта на международном, региональном и национальном уровне
	3.	Правила, положения, календари соревнований и классификация соревнований как организующие факторы в спорте.
		Практические занятия.
1.	Разбор, изучение документов: протоколов соревнований, протоколов наблюдений на соревнованиях; индивидуальных и коллективных тренировок; дневников спортсменов; составление и ведение собственного дневника спортсменов.	

Тема 1.13. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте		Содержание
	1.	Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, ведения соревновательного противоборства, условий проведения.
	2.	Характер и величина соревновательных нагрузок для спортсменов разного возраста.
	3.	Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации.
	4.	Структура соревновательной деятельности.
	5.	Построение соревнований в спорте.
	6.	Планирование, организация и проведение соревнований.
		Практические занятия.
	1.	Соревнования по избранному виду спорта (контрольные, прикидные, соревнования различного масштаба). Практика судейства.
Тема 1.14. Особенности спортивной работы в школе		Содержание
	1.	Место работы спортивных секций в школе и оздоровительном учреждении.
	2.	Комплектование групп и организация занятий в спортивных секциях.
	3.	Режим для учащихся, занимающихся в спортивных секциях. Особенности школьников.
	4.	Особенности тренировочных занятий с учащимися в зависимости от места занятий (спортивный зал, площадка, стадион и т.д.). Объем и интенсивность занятий в зависимости от возраста учащихся.
	5.	Меры предупреждения травм. Врачебный контроль.
	6.	Особенности организации учебно-тренировочной работы в ДЮСШ.
	7.	Многолетнее, годовое и текущее планирование в соответствии с требованиями.
	8.	Воспитательная, методическая и тренировочная работа, помощь школам в проведении физкультурно-спортивных мероприятий.

	9.	Дозирование тренировочных и соревновательных нагрузок в пр многолетней подготовки.
	10.	Построение тренировочных занятий, типы занятий по направле
		Практические занятия.
	1.	Разработка документов планирования и контроля работы со спо различных организационных формах.
	2.	Разработка документов, организация и проведение соревновани варианты).
Тема 1.15. Основная деятельность тренера, преподавателя физической культуры и спорта		Содержание
	1.	Требования к профессиональной деятельности и современно тренера.
	2.	Понятие профессионализма деятельности в сфере физического спорта.
		Практические занятия.
	1.	Построение циклов подготовки: годовых, средних, малых цик тренировочных занятий, тренировочных занятий
	2.	зачет
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02		
1. Систематическая проработка конспектов занятий по заданной теме 2. ответы на контрольные вопросы. 3. Поиск необходимой информации в учебной и специальной литературе, использование Интернет 4. Систематическое ведение дневника спортсмена и его анализ. 5. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподава 6. Работа с литературными источниками: изучения оборудования и инвентаря; техники и тактики упражнений; изучения правил и методики судейства. Систематизация и обобщение собранных дан 7. Работа с литературными источниками: аннотирование, реферирование отдельных тем, системат информации. 8. Работа с программными документами, составление рабочих материалов для работы со спортсме пр.). 9. написание рефератов 10. создание электронной презентации		

Учебная практика

02.01. Учебно-тренировочная практика по профессиональной подготовке тренера

Виды работ

- знакомство с системой организации учебно-воспитательной работы в ДЮСШ, содержанием де
управлением в сфере детско-юношеского спорта;

- наблюдение, сравнение, отбор, анализ и систематизация учебно-тренировочного материала;
- определение цели и задач учебно-тренировочного занятия
- диагностировать состояние и уровень подготовленности юных спортсменов (тестирование физических возможностей, тренированности, сформированности двигательных умений и навыков, психологической подготовки);
- прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, возникновение трудностей и определение путей их преодоления;
- осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, научно-методической и других разделов работы тренера;
- творчески применять профессионально педагогические знания для решения конкретных учебных задач с учётом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей спортивного коллектива;
- организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами в соответствии с психолого-педагогическими, дидактическими, медико-биологическими и методическими требованиями;
- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимодействия с учащимися, руководящим составом коллектива;
- осуществлять корректировку задач, перестройку способов деятельности в зависимости от особенностей обучения и воспитания;
- учитывать и оценивать результаты целью определения новых задач;
- организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению в занятия физкультурой и спортом.

02.02. Подготовка к летней практике

Виды работ

- ознакомление с целями и задачами летней практики;
- формирование умения у студентов по созданию условий для отдыха в летний период;
- ознакомление с деятельностью ДОЦ;
- особенности содержания и организации различных видов деятельности детей в летний период: игровой, изобразительной, музыкальной, трудовой;
- ознакомление с возрастными особенностями детей, их учёт в работе с отрядом, формами работы;
- ознакомление с психологическими тренингами по предупреждению и коррекции у детей агрессивности, тревожности;
- ознакомление с массовыми мероприятиями в лагере, методикой преподавания игровых программ.

спортивных эстафет;

- ознакомление и разучивание бардовских, детских песен из мультипликационных и фудожественных фильмов;
- нахождение и использование литературы и др. источники информации необходимой для подготовки работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
- использование различных методов и форм организации внеурочных мероприятий и занятий в спортивной деятельности;
- установление педагогической целесообразности взаимоотношения с обучающимися;
- сравнение эффективности применяемых форм организации внеурочной деятельности образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- ведение документации, обеспечивающую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- ознакомление с туристической и краеведческой работой в лагере;
- ознакомление с «профилактикой и оказанию первой медицинской помощи при укусах насекомых и ядовитыми растениями».

Производственная практика

ПП 02.01. Внеклассная спортивно-оздоровительная

Виды работ

- анализ планов организации внеурочной работы и дополнительного образования в спортивной деятельности, разработка предложений по их совершенствованию;
- определение целей и задач, планирование, проведение, анализ и оценка внеурочных мероприятий в спортивной культуре;
- применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведение диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, олимпиады или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, родителями обучающихся по совершенствованию и коррекции;
- введение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

ПП 02.02. летняя педагогическая практика

Виды работ

- планирование воспитательно-оздоровительного процесса;
- творческое участие в преобразовании предметной среды, окружающей ребёнка;
- организация коллективно-творческой деятельности по направлениям воспитания: в области развития детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания, спорта;
- стимуляция и управление активностью ребёнка, организация активного отдыха детей;
- владение набором вариативных методик и педагогических технологий, применение их в соответствии с требованиями программы;
- координация деятельности вожатого, физкультурного руководителя и других сотрудников;
- согласование деятельности с воспитателем, методистом, медицинским персоналом в рамках воспитательного процесса; сотрудничество с родителями);
- проведение и анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- находить и использовать литературу и др. источники информации необходимой для подготовки и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использование различных методов и форм организации внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с требованиями программы;
- использование различных приемов обучения двигательным действиям, методики развития физической нагрузки;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-

техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов:**

анатомии, физиологии и гигиены человека;
безопасности жизнедеятельности;
теории и истории физической культуры;
методики физического воспитания;
лечебной физической культуры и врачебного контроля;
массажа.

Лабораторий:

физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

универсальный спортивный зал;
зал ритмики и фитнеса;
тренажерный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: автоматизированное рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект учебников, , комплект методических указаний.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, интерактивная доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения. [Текст] / И.С. Барчуков -М.: 2014
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. [Текст] / Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2013
3. Баранова, Ю.Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся.

[Текст] / Ю.Ю. Баранова – М.: Просвещение, 2013

4. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. [Текст] / Л.В. Байбородова – М.: Просвещение, 2013

Дополнительная литература:

1. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие [Текст] / Е.Н. Гогун - М.: «Академия» 2000.- 357 с.
2. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Прак. пособие [Текст] / И.А. . Гуревич – М.: Высшая школа, 1992. – 319 с
3. Дубровский, В.И. Спортивная медицина [Текст]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Дубровский .– М.: ВЛАДОС, 2002. – С.512.
4. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры [Текст] / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: «Академия», 2000. – 160с.
5. Жилкин, А.И. Легкая атлетика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Жилкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 464.
6. Изаак, С.И. Управление физкультурно-оздоровительной работой /Учебно-методическое пособие[Текст] / Под общ. Ред. С.И. Изаак – Москва: Изд-во «Олимпия Пресс», 2005.-96с.
7. Коновалов, В.Н. Особенности адаптации бегунов на длинные и сверхдлинные дистанции и тренировочные нагрузки по данным математического анализа ритма сердца [Текст]/ В.Н. Коновалов, // Медико-биологические проблемы физической культуры и спорта: св. науч.тр. – Омск: СибГАФК, 1996 – с.86-100.
8. Кофман, Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры./ [Текст] Авт.- сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова.-М.: «Физкультура и спорт», 1998.- 496 с., ил.
9. Лазарев, И.В. Практикум по легкой атлетике [Текст]: Учеб пособие для студ сред. пед. учеб заведений / И.В. Лазарев. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
10. Лях, В.И. Физическая культура [Текст]/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2005.- 2007 с.
11. Макаров, А.Н. Легкая атлетика [Текст]: Учеб. для учащихся отделений физ воспитания пед. уч-щ / А.Н. Макаров. - М.: Просвещение, 1990.
12. Матвеев, Л.П. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры [Текст] / Л.П. Матвеев, А.Д. Новикова. – М.:

Физкультура и спорт, 1996. – 304 с.

13. Мейксон, Л.Е. Методика физического воспитания школьников [Текст] / Л.Е. Мейксон, Г.Б. Любомирский. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.

14. Погадаев, Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. [Текст] / Г.И. Погадаев.- М.: Физическая культура и спорт, 1998.- 496с.

Интернет – ресурсы:

И-Р 1. Большая бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tululu.ru/artdetsk>.

И-Р 2. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.

И-Р 3. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>

И-Р 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

И-Р 5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.1september.ru>.

И-Р 6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

И-Р 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

И-Р 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://pedlib.ru/>.

И-Р 9. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.

И-Р 10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

И-Р 11. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

И-Р 12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

И-Р 13. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении

общефессиональных дисциплин: педагогика, психология, физиология с основами биохимии.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих

Обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля

«Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса;
- учителя физической культуры с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- обоснованность постановки целей и задач внеурочного мероприятия в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; - соответствие структуры и содержания внеурочного занятия по физическому воспитанию целям и сопутствующим задачам	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики Оценка учебной документации

<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p>- соблюдение требований к отбору содержания внеурочного мероприятия и занятия по физическому воспитанию для школьников; - обоснованность применения методов и форм организации физкультурного занятия во внеурочной деятельности; - соблюдение специальной терминологии при проведении внеурочного мероприятий по физическому воспитанию</p>	<p>Экспертная оценка внеурочного мероприятия по физической культуре при прохождении практики Наблюдение и анализ мероприятия. Оценка презентации конспекта внеурочного занятия</p>
<p>ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности</p>	<p>планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся и родителей в учебно-методических материалах</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях.</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>- обоснованность выбора видов и форм контроля методов диагностики результатов внеучебной образовательной деятельности школьников в области физической культуры; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Оценка самостоятельно выполненного практического задания Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p>

<p>ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>- аргументированность анализа по проведению физкультурно-оздоровительного мероприятия;</p> <p>- владение разными видами анализа внеурочного занятия;</p> <p>-полнота анализа проведенного внеурочного мероприятия по физической культуре.</p>	<p>Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>Оценка самостоятельно выполненной практической работы;</p> <p>Оценка самоанализа проведенного внеурочного мероприятия и занятия</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p>
<p>ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов в области физической культуры (рабочих программ, календарно- тематических планов)</p> <p>- всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ по физической культуре.</p>	<p>Оценка проекта рабочей программы, календарно- тематического плана; защиты проекта.</p>

ВПК 2.7 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	- определение задач для проведения конкретного учебно-тренировочного занятия; - разработка и оформление плана-конспекта учебно- тренировочного занятия	Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам.
ВПК 2.8 Проводить учебно-тренировочные занятия.	- проведение учебно-тренировочных занятий в различных группах по полу, возрасту и спортивной подготовленности занимающихся	Экспертная оценка практических занятиях и при прохождении практики
ВПК 2.9 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	- оформление и ведение документации, обеспечивающей успешную учебно- тренировочную и соревновательную деятельность в избранном виде спорта	Экспертная оценка практических занятиях и при прохождении практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики.</p> <p>Отзыв по итогам практики</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики</p>

<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-</p>	<p>- обоснованность применения</p>	<p>Презентация методических</p>

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>- полнота / разнообразие информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности</p>	<p>разработок</p> <p>Создание копилки методических разработок</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации и проведении внеурочных мероприятий и занятий, планировании программы развития каждого отдельного ребенка и т.д.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах;</p> <p>-диагностика мотивов обучающихся, планирование работы по развитию положительной мотивации обучающихся, применение разнообразных методов и приемов</p>	<p>Оценка планов-конспектов уроков</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;</p>	<p>Самоанализ</p>

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- диагностика уровня развития профессионально-значимых качеств и свойств, грамотная интерпретация полученных результатов диагностики, построение программы профессионального саморазвития	Самостоятельное выполнение практической работы по самообразованию
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	Оценка планов-конспектов уроков
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	Оценка учебной документации
ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Разработка программ занятий по новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля Методическое обеспечение процесса
физического воспитания

специальность 49.02.01 Физическая культура

г. Черногорск, 2018

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования

49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утвержденного
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27
октября 2014 г. № 1351

Заместитель директора по учебно-методической работе

_____ /Тельпук В.С./

Организация-разработчик: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И
СЕРВИСА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1 4
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (образовательные программы повышения квалификации и переподготовки для учителей физической культуры).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПО 2. Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПО 3. Оформления портфолио педагогических технологий;

ПО 4. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО 5. Участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

У 1. Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

У 2. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

У 3. Осуществлять планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей

обучающихся, уровня их физической подготовленности;

У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У 5. Адаптировать имеющиеся методические разработки;

У 6. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У 7. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

У 8. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У 9. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У 10. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

З 1. Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

З 2. Теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

З 3. Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

З 4. Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

З 5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

З 6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З 7. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З 8. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 212 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов;

практических работ – 53 часа; курсовое проектирование -20.

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов.

Производственная практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы

	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на междисциплинарного курса		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6
ПК 3.1 – 3.3	Раздел 1. Организация методической деятельности учителя физической культуры	98	68	30	6
ПК 3.1 – 3.4	Раздел 2. Организация исследовательской и проектной деятельности учителя физической культуры	78	48	23	14
		36			
	Всего:	212	116	53	20

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1 ПМ 03. Организация методической деятельности учителя физической культуры I	2	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		
Тема 1.1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры	Содержание	
	1	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность учителя физической культуры.
	2	Принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных и календарно-тематических планов по специальностям, образовательных программ, поурочных планов и отчетной документации.
	3	Основные направления организации методической работы в школе.
	4	Учебно-методическая деятельность учителя физической культуры: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. Управление методической работой в школе.
Практические занятия		

	1	Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ по физической культуре в школе и их соответствие учебникам по дисциплинам (на выбор)
	2	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы
	3	Разработка рабочей программы по физической культуре
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке КТП
	5	Разработка КТП и поурочных планов на основе примерных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
Тема 1.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Содержание	
	1	Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения, индивидуальные планы преподавателей и др. с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.
	2	Непрерывное образование учителя. Обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины, профессионального педагогического методического мастерства.
	3	Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету
	4	Методы реферирования и конспектирования.
	6	Использование ИКТ в учебном процессе школы, мониторинг педагогической деятельности.
	7	Разработка и наполнение портфолио учителя физической культуры
	Практические занятия	
	1	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методических комплексов
	2	Проектирование методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.
	3	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию
	4	Составление алгоритма подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

	5	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений оформление
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		
тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
<p>Составление таблицы: Содержание и направления, виды и формы организации методической работы школы. Составление КТП по физической культуре для 1-4 класса (на выбор студента). Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов). Планирование основных направлений методической работы учителя физической культуры.</p> <p>Самооценка студентом своей компетентности в области современных технологий</p> <p>Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов.</p> <p>Анализ нормативной и методической документации, регламентирующие работу учителя физической культуры.</p>		
Курсовое проектирование		
<p>Определение темы курсового исследования</p> <p>Знакомство с нормативной базой по курсовому проектированию и ВКР</p> <p>Поиск информационных источников по курсовой работе</p>		
Раздел 2 ПМ. 03. Организация исследовательской и проектной деятельности учителя физической культуры МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	Содержание	
	1	Категориально-понятийный аппарат исследования.
		Основные элементы педагогического исследования и его структура..

		Особенности научных знаний. Классификация методов психолого-педагогических исследований
		Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости значимости, прикладной ценности полученных результатов.
	2	Методики психолого-педагогических исследований.
		Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований исследований.
	3	Особенности, виды и этапы экспериментальной работы. Виды обработки результатов исследования исследовательской работы.
	Практические занятия	
	1	Составление научного аппарата курсовой работы.
	2	Составление плана педагогического исследования.
	3	Защита презентации одного из методов психолого-педагогического исследования.
	4	Обработка результатов экспериментов.
Тема 2.2 Технология работы с информацией	Содержание	
	1	Поиск, извлечение, анализ и применение информации.
		Понятие «документ». Первичный и вторичный документальные потоки.
	2	Внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность.
		Работа в поисковых сетях Интернет.
		Аннотирование и реферирование.
	Практические занятия	
1	Поиск информации по теме исследования в Интернете.	
2	Подбор литературы по предложенной теме исследования в различных ка	
Тема 2.3 Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы	Содержание	
	1	Требования к оформлению титульного листа и плана работы.
		Требования к оформлению списка литературы, соотношение списка ка

		литературы к объему и виду работы.
	2	Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
	3	Представление курсовой и выпускной квалификационной работы на защиту.
		Оформление отзыва руководителя и рецензии.
	Практические занятия	
	1	Оформление титульного листа курсовой работы.
	2	Составление выступления для защиты курсовой работы.
Тема 2.4 Основы проектной деятельности учителя начальных классов физической культуры	Содержание	
	1	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.
		Принципы разработки проектов индивидуальных образовательных программ.
	2	Организация проектной деятельности учителя начальных классов.
		Этапы работы над проектом. Специфика проектирования на различных этапах.
		Трудности при проектировании и их устранение.
		Рейтинговая оценка проекта.
		Методика организации проектной деятельности младших школьников.
	3	Особенности организации учебных, социальных и других типов проектов начальной школы.
		Организация проектной деятельности младших школьников по дисциплине начального общего образования.
	Практическая работа	
		Разработка урока-проекта
Самостоятельная работа при изучении раздела 2		

Курсовое проектирование

1 раздел

Определение темы курсового исследования

Знакомство с нормативной базой по курсовому проектированию и ВКР

Поиск информационных источников по курсовой работе

2 раздел

Составление плана педагогического исследования теме курсовой работы

Подбор практического материала для проведения эксперимента

Поиск информации по экспериментальной части курсовой работы в Интернете.

Составление списка литературы по теме курсового исследования

Подготовка автореферата курсовой работы

тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Схема: Классификация и методики психолого-педагогических исследований

Разработка методологического аппарата собственного исследования

Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.

Разработка плана, тезисов статьи.

Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков.

Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работой.

Работа с информационными источниками в сети Интернет по типологиям проектов

Работа с информационными источниками в сети Интернет по рейтинговой оценке проектов

Оформление и процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы

Производственная практика

1. «Исследовательская деятельность»

Виды работ:

- анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематическ

на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего обр

учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- ведение учебной документации.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- мультимедийное оборудование
- программное обеспечение профессионального назначения:
CD-ROM. Методическая работа в школе. – Учитель, 2007
CD-ROM. Портфолио учителя. – Учитель, 2009
CD-ROM. Новые направления в работе завуча. – Учитель, 2009
- медиатека:
- видеофрагменты уроков;
- учебно-методические комплекты по программам:
- программа профессионального модуля;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю;
- методические рекомендации к практическим работам;
- презентации: «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам начальной школы», «Современные методы и эффективные педагогические технологии», «Структура и компоненты исследовательской работы», «Требования к оформлению исследовательской работы».
- медиатека:
- видеофрагменты уроков в начальных классах;.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- презентации: «Этапы создания электронного учебно-методического комплекса», «Требования к структуре ЭУМК»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам начальной школы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-

ресурсов, дополнительной литературы

Перечень нормативно-правовых документов:

1. ГОСТ 7.032-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
2. ГОСТ 7.01-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
3. ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования к правилам составления»
4. Должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, психолога, педагога дополнительного образования.
5. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (Начальная ступень).
6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального

- государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03 марта 2011 г. регистрационный №19993).
 9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06 октября 2010 года регистрационный №18638).
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2011 года регистрационный №19682).
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года регистрационный №19707).
 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2011 года регистрационный №19676).
 13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. средн. учеб. заведений / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2010. – 128 с.
2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие / В.И. Волынкин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. – 282с.
3. Гура, В.В. Система проектирования электронных образовательных ресурсов [Текст] / В.В. Гура, С.Б. Дикарев. - Ростов-на-Дону: ЦВВР, 2009. - 125 с.
4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010. – 238 с.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2009. – 192с.
6. Краснова, Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств [Текст] / Г.А. Краснова, А.В. Соловов, М.И. Беляев. - М.: МГИУ, 2008. - 304с.
7. Кузина, В.М. Технология научного и учебного исследования [Текст]: учеб. пособие / В.М. Кузина. – Кемерово: Кемеровский педагогический колледж, 2007. – 109 с.
8. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. пособие / Т.С. Панина. – М.: Академия, 2006. – 176 с. (Гриф).

9. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебное пособие/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Академия, 2010. – 248 с.
10. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. – 432с.
11. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2010. – 189 с.

Дополнительные источники:

1. Бессолицына, В.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы [Текст] / В.В. Бессолицына // Методист. – 2006. - № 1. – С. 25-27
2. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе [Текст] / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2004.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
4. Иванова, Е.В. Программа методической работы [Текст] / Е.В. Иванова // Методист. – 2006. - № 5. – С. 30-33.
5. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст]: метод. рекомендации/ авт.-сост. Л.Н. Вавилова, В.М. Кузина; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
6. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288с.

7. Метод проектов в образовательном процессе [Текст]: метод. рекомендации/ авт.-сост. В.А. Сахарова; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
8. Мурзакова, О.Г. Что нужно знать педагогу об авторской программе: методический комментарий [Текст] / О.Г. Мурзанова // Д.О. и воспитание. – 2008. – № 2. – С. 12-15
9. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 384с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Академия, 2008. – 272с.
11. Орлов, В.И. Об идентификации метода обучения [Текст] / В.И. Орлов // Школьные технологии. – 2009. - № 5. – С. 83-89
12. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368с.
13. Роговцева, Н.И. Технология [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011.
14. Саранцев, Г.И. Методическая система обучения предмету как объект исследования [Текст] / Г.И. Саранцев // Педагогика. – 2005. - № 2. – С. 30-36
15. Тарасевич, Н. Педагогическая техника учителя [Текст] / Н. Тарасевич //

Интернет – ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>. Дата обращения: 15.03.2011.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
4. Разработка электронных учебно-методических комплексов для электронного обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://crefo.mati.ru/> Дата обращения: 12.10.2011.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp> Дата обращения: 15.03.2011..
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Дата обращения: 15.03.2011.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением профессионального модуля обучающиеся изучают общепрофессиональные дисциплины: педагогика, психология. Программой предусмотрено прохождение производственной практики для получения профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Организована самостоятельная работа с обучающимся в библиотеке по использованию традиционных и компьютерных информационных технологий с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний и при разработке индивидуальных и групповых проектов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К кадрам предъявляются следующие требования:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав:

– дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;

– учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и	- полнота анализа учебно-методических комплектов ; - соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов , примерных основных образовательных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) - всесторонность учета типа	Анализ результатов практической работы Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта;

	<p>отчету, реферированию, конспектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - точность соблюдения правил оформления разных видов отчетов в соответствии с требованиями ФГОС. 	Анализ выполнения практической работы
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в области физического воспитания; - практическое использование технологий создания электронных учебно-методических комплексов; - оформление результатов проектной работы в виде электронного учебно-методического комплекса дисциплины 	<p>Анализ разработки и защиты индивидуального проекта</p> <p>Анализ работы при прохождении практики</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Анализ выполнения и результатов практической работы</p> <p>Анализ разработки и защиты индивидуального проекта</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики; - демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной 	<p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время практики</p>

	деятельности	
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной практики; - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ. 	<p>Анализ решения профессиональных задач</p> <p>Самоанализ решения профессиональных задач</p>
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -правильный выбор решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение; - умения предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе 	<p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Рефлексия</p>
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности найденной информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач. 	<p>Анализ выполнения и защиты проектных работ</p> <p>Наблюдение</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно- 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики</p>

<p>совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах; - используемость ИКТ в оформлении результатов самостоятельной работы 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; - полнота понимание и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации обучающихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими 	<p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время практики</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>-самостоятельное определение задач</p>	<p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя</p>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию; -наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики</p>	<p>практики на практических занятиях и во время практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности; - отслеживание новых профессиональных технологий и их применение в образовательном процессе; - стремление участвовать в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и научно- исследовательской работе</p>	<p>Проверка умений по обновлению знаний профессиональной деятельности</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рефлексивный анализ</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;</p>	<p>Тестирование, проверка знания по безопасности жизнедеятельности</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>- демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя физической культуры</p>	<p>Тестирование, проверка знания правовых норм</p>
<p>ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- планирование разработки учебно-методических материалов с учетом физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Курсовая работа</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля Безопасность образовательного процесса и
охрана труда в школе

специальность 49.02.01 Физическая культура

2018

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования

49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утвержденного
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27
октября 2014 г. № 1351

Заместитель директора по учебно-методической работе
_____ /Тельпук В.С./

Организация-разработчик: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ «ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	21
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК-1.1. определять цели и задачи, планировать учебные занятия
- ПК-1.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
- ПК-1.4. анализировать учебные занятия
- ПК-2.1. определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
- ПК-2.2. проводить внеурочные мероприятия и занятия
- ПК-2.5. анализировать внеурочные мероприятия и занятия
- ПК-3.1. выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК-3.3. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ВПК-1.2. проводить учебные занятия в области безопасности образовательного процесса и охраны труда
- ВПК-1.5. вести документацию, обеспечивающую процесс обучения в области безопасности образовательного процесса и охраны труда
- ВПК-2.6. вести документацию, обеспечивающую организацию деятельности в области безопасности образовательного процесса и охраны труда
- ВПК-3.2. систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ВПК-4.1 использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 2. ведение учебной документации.

ВПО 3. анализа учебно–тематических планов и процесса обучения в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе, разработки предложений по его совершенствованию;

ВПО 4. определение цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе;

уметь:

У.1 анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

У.2 определить педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У.4 адаптировать имеющиеся методические разработки;

У.5 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У.6 определять пути совершенствования педагогического мастерства.

ВУ.1 осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся, уровня их подготовленности;

ВУ.2 определять цели и задачи, планировать образовательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда обучающихся в образовательном учреждении;

ВУ.3 соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

ВУ.4 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

знать:

З.1 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

3.2 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

В3.1 теоретические основы методической деятельности в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда детей, подростков и молодежи;

В3.2 особенности современных подходов и педагогических технологий в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

В3.3 концептуальные основы и содержание примерных основных образовательных программ по безопасности жизнедеятельности и охране труда;

В3.4 педагогические и специальные требования к созданию примерно-развивающей среды в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда в школе;

В3.5 нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности.

1.3. Использование часов вариативной части ППСЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование МДК	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
-------	---	--	---------------------	------------------	---

1.	ВПК 1.2, 1.5, 2.6. 3.2. 4.1	ВПО 3.4 ВУ 1-4 ВЗ 1-5	МДК.04.01 Организация преподавания ОБЖ в школе	260	<p>Вариативная часть содействует формированию у студентов навыков профессиональной деятельности учителя направленной на освоение новых направлений в образовательной деятельности (безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе)</p> <p>Введение в образовательный процесс данного МДК способствует подготовке специалиста отвечающего требованиям, предъявляемым обществом к содержанию образования в школе, расширяет возможности эффективного построения учебного процесса на данной ступени. Преподавание данного междисциплинарного курса вызвано важной жизненной необходимостью. Сложилось крайне неблагоприятное положение в вопросе обучения детей безопасному и здоровому образу жизни, и вопрос этот становится более актуальным в период сложных социально-экономических преобразований в нашей стране (ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ от 27 апреля 2007 г. N 03-898 О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПО КУРСУ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ").</p>
----	-----------------------------------	-----------------------------	---	-----	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 181 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 79 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.3	осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	анализировать учебные занятия
ПК 2.1	определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2	проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.5	анализировать внеурочные мероприятия
ПК 3.1.	выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.3.	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ВПК 1.2	проводить учебные занятия в области безопасности образовательного процесса и охраны труда
ВПК 1.5	вести документацию, обеспечивающую процесс обучения в области безопасности образовательного процесса и охраны труда
ВПК-2.6.	вести документацию, обеспечивающую организацию деятельности в области безопасности образовательного процесса и охраны труда
ВПК 3.2.	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ВПК 4.1	использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК 1.	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			С
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	
ОК 1-11; ПК 1.1., 1.3., 1.4; ПК 2.1., 2.2., 2.5.; ПК 3.1.,3.3.; ВПК 1.2, 1.5, 2.6, 3.2,4.1.	Раздел ПМ 04. Обучение организации преподавания ОБЖ в школе	260	181	75		
ОК 1-11; ПК 1.1., 1.3., 1.4; ПК 2.1., 2.2., 2.5.; ПК 3.1.,3.3.; ВПК 1.2, 1.5, 2.6, 3.2,4.1.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	72				
ВСЕГО		260	181	75		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов Профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных Курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы Практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, Курсовая работа (проект) (если предусмотрены).
1	2
Раздел ПМ 04. Обучение организации преподавания ОБЖ в школе	
МДК 04.01.	

<p>Организация преподавания ОБЖ в школе.</p>	
<p>Тема 1.1.</p> <p><i>Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ</i></p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ.</p> <p>Объективные предпосылки введения курса «ОБЖ» в программу школы. развитие представлений о безопасности жизнедеятельности. Роль гигиены и санитарии, охраны труда, техники безопасности, валеологии в становлении дисциплины «безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Ассоциативная рефлекторная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, акмеология, синергетическая педагогика, валеологическая педагогика. Их место в теории обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования личности безопасного типа в процессе обучения ОБЖ.</p> <p>2. Структура школьного курса «ОБЖ»</p> <p>Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы. Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области ОБЖ. Принципы построения и идеи программ по ОБЖ для школы. Действующие федеральные и авторские программы по ОБЖ. Содержание и структура школьного курса ОБЖ.</p> <p>3. Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>ОБЖ как интегративная область знаний. Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЖ». Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.</p> <p>4. Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ»</p> <p>Учебно-методический комплекс по ОБЖ в школе. Требования к кабинету ОБЖ в школе. Сравнительный анализ учебников и учебно-методических пособий по ОБЖ. Учебная площадка. Полоса препятствий. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ.</p> <p>Практические.</p> <p>1. Нормативная база обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной и профильной школе.</p> <p>2. Учебник как основное средство обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p><i>Методы и методические системы обучения ОБЖ</i></p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Методы и методические приемы обучения ОБЖ</p> <p>Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся.</p> <p>Классификация методов обучения, применение в процессе преподавания ОБЖ. методические приемы как элементы метода. Логические, организационные, технические методические приемы. особенности их применения на уроках ОБЖ.</p> <p>2. Практическая направленность обучения ОБЖ.</p> <p>Формирование умений и навыков безопасного поведения - главная цель обучения безопасности жизнедеятельности. Практические методы, их виды и характеристика. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.).</p> <p>Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода,</p>

	экскурсии).
	<p>3. Методическая система обучения ОБЖ</p> <p>Понятие о методической системе обучения. Компоненты методической системы. Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЖ.</p>
	Практические.
	1. Знания и методика их формирования в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Методика формирования у учащихся умений в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
	2. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности.
<p>Тема 1.3.</p> <p><i>Формы организации учебного процесса по ОБЖ</i></p>	Содержание.
	<p>1. Понятие о формах организации обучения ОБЖ и их историческом развитии</p> <p>Понятие «форма обучения» как организация учебной деятельности школьников. Историческое развитие форм обучения.</p>
	<p>2. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по ОБЖ. Функции и задачи урока по ОБЖ и основные требования к нему. Контроль и проверка знаний на уроках ОБЖ.</p>
	<p>3. Другие формы обучения ОБЖ в школе</p> <p>Лекции, конференции, семинарные занятия по ОБЖ. Игровые формы организации учебного процесса. методические особенности их использования при обучении безопасности жизнедеятельности. Нетрадиционные формы работы по ОБЖ: работа в парах сменного состава, работа в группах, проведение «мастерских».</p> <p>Экскурсия по ОБЖ, методические требования и особенности проведения. Виды экскурсий по ОБЖ.</p>
	<p>4. Внеурочная работа и домашняя работа по ОБЖ</p> <p>Внеурочная работа по ОБЖ (внеклассное чтение и др.). Домашняя работа учащихся по ОБЖ. Использование индивидуальных домашних заданий на уроках ОБЖ.</p>
	<p>5. Внеклассная работа по ОБЖ</p> <p>Внеклассная работа по ОБЖ, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Индивидуальная внеклассная работа, ее значение для развития познавательных интересов учащихся и формирования качеств личности безопасного типа поведения.</p> <p>Клубы, кружки по ОБЖ их направленность, планирование и организация работы. Соревнования по ОБЖ. Массовые мероприятия по пропаганде здорового образа жизни</p> <p>Патриотическое и гражданское воспитание при обучении ОБЖ.</p>
	Практические.
	1. Классификация форм обучения. Взаимосвязь форм обучения
	2. Характеристика типов урока. Сравнительная структура и ведущие задачи уроков разных типов по ОБЖ.
	3. Практическая направленность и творческий характер домашних заданий.
4. Типы и виды внеклассной работы по ОБЖ (массовая, групповая и индивидуальные формы внеклассной работы по ОБЖ).	

	5. Массовая внеклассная работа.
	6. Планирование и проведение дней здоровья, дней защиты детей.
	7. Мероприятия по ГО, подготовка и проведение комплексных учений
<p align="center">Тема 1.4.</p> <p align="center"><i>Методика организации и проведения занятий по темам курса «ОБЖ»</i></p>	<p>Содержание.</p>
	<p>1. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп</p> <p>Возрастные особенности развития детей и объем знаний в каждой возрастной группе</p> <p>Особенности курса «ОБЖ» в младших классах. Особенности методики преподавания ОБЖ в младших классах.</p> <p>Методическая работа преподавателя-организатора ОБЖ в младших классах.</p>
	<p>2. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасного поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий</p> <p>Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах.</p> <p>Использование игровых и занимательных материалов при проведении уроков.</p>
	<p>3. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действию в ЧС локального характера</p> <p>Планирование и организация занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера». Комплексное использование методов и средств обучения. Активизация познавательной деятельности детей на уроках.</p>
	<p>4. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера</p> <p>Требования к отбору содержания темы. Использование вариативной части программы для изучения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного происхождения, характерных для данной местности.</p>
	<p>5. Методика проведения занятий по ГО</p> <p>Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО. Организация спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО.</p> <p>Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.</p>
	<p>Практические.</p>
<p>1. Возрастные особенности развития детей и объем знаний в каждой возрастной группе.</p>	
<p>2. Структура программы 5-11-х классов.</p>	
<p>3. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера</p>	
	<p>4. Использование игровых и занимательных материалов при проведении уроков.</p>
	<p>5. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>

	<p>6. Значение краеведческого материала для характеристики возможных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.</p> <p>7. Практические работы на занятиях по теме.</p> <p>8. Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.</p>
<p>Тема 1.5. <i>Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилактика аддитивного поведения</i></p>	<p>Содержание.</p>
	<p>1. Методика проведения занятий по ЗОЖ</p> <p>Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам. Учет возрастных и тендерных особенностей учащихся при проведении занятий.</p>
	<p>2. Работа с родителями по вопросам безопасности в быту</p> <p>Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике детского травматизма в школе и микрорайоне.</p>
	<p>3. Формы и методы профилактики аддитивного поведения в передовом педагогическом опыте</p> <p>Понятие об аддитивном поведении. Предпосылки возникновения зависимости у детей. Виды профилактики аддитивного поведения. Методы и формы профилактической работы.</p>
	<p>4. Методика проведения массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности</p> <p>Виды массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности. Проведение школьных и районных олимпиад. Организация и проведение соревнований «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Спасатель» и др.</p>
	<p>Практические.</p> <p>1. Воспитание привычек ЗОЖ в процессе изучения темы и внеклассной работы.</p> <p>2. Технология работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков.</p> <p>3. Знакомство с опытом работы молодежных и общественных организаций по профилактике аддитивного поведения.</p>
<p>Тема 1.6. <i>Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.</i></p>	<p>Содержание.</p>
	<p>1. Организация работы по охране труда в общеобразовательной школе, предупреждение несчастных случаев (для инспекторов школ, руководителей учреждений и их заместителей).</p>
	<p>2. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм устройства зданий, учебных кабинетов, лабораторий, учебных и учебно-производственных мастерских и других помещений в образовательных учреждениях.</p>
	<p>3. Санитарные нормы и правила, предъявляемые к микроклимату учебных заведений (нормы освещенности, вентиляция и отопление).</p> <p>4. Меры безопасности при проведении учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы. Возможные причины травматизма учащихся. Организационные и технические меры по их профилактике</p>

	5. Требования безопасности при эксплуатации электроустановок, приборов, технических средств обучения. Индивидуальные средства защиты и оказание первой помощи при поражении электрическим током.
	6. Технические и организационные меры пожарной профилактики при проведении учебных занятий и организации массовых мероприятий с учащимися. Эвакуация учащихся при пожаре.
	7. Организация работы по охране труда и техники безопасности в процессе преподавания учебного предмета, производственной практики, экскурсии, внеклассной и внешкольной работы.
	8. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм учебным и учебно-производственным мастерским, рабочим местам учителя и учащихся, к оборудованию и инструментам. Индивидуальные средства защиты и оказание доврачебной помощи при несчастных случаях.
	9. Организация работы по охране труда учителей физики, химии, биологии, заведующих лабораториями. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм к оборудованию кабинетов, лабораторий, рабочих мест учащихся и учителя.
	10. Меры безопасности в процессе преподавания физики и электротехники, химии и биологии, при демонстрации опытов, проведении лабораторных и практических работ, во время экскурсий, внеклассной и внешкольной работы, при работе с легковоспламеняющимися веществами и горючими материалами, условия и нормы их хранения в лаборатории.
	11. Организация работы по охране труда учителей физической культуры. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм к устройству спортивных залов, спортивных площадок, школьных стадионов, кабинетов по начальной военной подготовке и военно-техническим специальностям, помещений для хранения оружия, тиров.
	13. Организация работы по охране труда учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, математики, классных руководителей.
	14. Меры безопасности при применении демонстрационного оборудования и технических средств обучения.
	17. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности, производственной санитарии. Ответственность за нарушение правил охраны труда и техники безопасности.
	Практические.
	1. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм устройства зданий, учебных кабинетов, лабораторий, учебных и учебно-производственных мастерских и других помещений в образовательных учреждениях.
	2. Гигиенические требования к освещению. Расчет освещения. Гигиеническая оценка освещенности классной комнаты.

	Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению.
	3. Гигиеническая оценка рабочей мебели и посадки учащихся
	4. Меры безопасности на уроках физкультуры, во время работы учащихся на спортивных снарядах, спортивных площадках, школьных стадионах, при проведении занятий по начальной военной подготовке, организации и проведении стрельб, полевых занятий в процессе внеклассной и внешкольной спортивно-оздоровительной работы. Вопросы врачебно-педагогического контроля. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях
	5. Меры безопасности при организации и проведении общественно-полезного труда, мероприятий с участием большого количества детей (новогодние елки, киноутренники, самодеятельные концерты), экскурсий, походов, спортивных соревнований учащихся, мероприятий на воде.
	6. Обеспечение мер безопасности в период нахождения детей при игровых занятиях, прогулках, экскурсиях и при проведении других воспитательных мероприятий с учащимися.

Самостоятельные работы при изучении раздела ПМ 1.

1. Раскрыть исторический аспект развития безопасности жизнедеятельности (подготовка доклада)
2. Разработать рекомендации на примере школьного курса «ОБЖ» пути формирования у школьников умения работать с учебником.
3. Дать общую характеристику словесных методов обучения школьников на уроках ОБЖ (подготовка сообщения).
4. Дать общую характеристику наглядных методов обучения школьников на уроках ОБЖ. (подготовка сообщения)
5. Дать общую характеристику практических методов обучения школьников на уроках ОБЖ (подготовка сообщения)
6. Раскрыть значение различных форм учебной работы по ОБЖ в профориентации школьников (подготовка доклада)
7. Проанализировать типы уроков по курсу «ОБЖ» (вводные, раскрывающие содержание темы, заключительные или обобщающие), показать их значение и структуру
8. Охарактеризовать формы процесса обучения ОБЖ и показать их взаимосвязь (конспектирование)
9. Раскрыть виды внеклассных занятий по ОБЖ. (подготовка сообщения)
10. Разработать план организации и проведения школьной олимпиады по ОБЖ.
11. Дать характеристику организационным формам: массовые, групповые, индивидуальные. (подготовка сообщения)
12. Разработать внеклассное мероприятие «День защиты детей».
13. Составить план-конспект проведения урока по теме: «Военно-профессиональная ориентация учащихся»
14. Разработать конспект урока на тему «Опасности и защита от них человека на производстве и в быту».
15. Обосновать значение дидактических игр в курсе «ОБЖ» и разработать методические рекомендации по организации и проведения дидактической игры по теме «Безопасное колесо».
16. Разработать конспект урока на тему «Ураганы, бури, смерчи и защита от них».
17. Разработать конспект урока на тему «Правила безопасного поведения при радиационных авариях».
18. Разработать внеклассное мероприятие - КВН по теме «Чрезвычайные ситуации природного и

техногенного характера и защита от них».

19. Подготовка рекомендаций, бесед по профилактике дезадаптации ребенка
20. Составить план и содержание двух-трех занятий кружка «Юный спасатель»
21. Работа с СанПин, подготовка сообщения
22. Составление компьютерных презентаций

Учебная практика:

УП 04.01. Практика обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

Виды работ:

- ознакомление с целями и задачами летней практики;
- ознакомление с документацией по безопасности образовательного процесса и охране труда в школе, требованиям по безопасности ОО к педагогам и обучающимся образовательного учреждения;
- знакомство с особенностями организации и содержанием работы по обеспечению профилактики дорожно-транспортных происшествий с обучающимися;
- знакомство с особенностями организации и содержанием работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций в ОО;
- знакомство с особенностями организации и содержанием работы по обеспечению профилактики подростковых преступлений в ОО;
- знакомство с деятельностью Управления Федеральной службой безопасности в области антитеррористической защищенности;
- составление документации по безопасности образовательного процесса, инструкций и памяток по обеспечению безопасности в ОО;
 - сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

Производственная практика (по профилю специальности)

ПП 04.01. Пробные уроки и занятия

Виды работ:

- установочное собрание;
- основные требования к разработке документов планирования педагогической практики;
- педагогический анализ урока ОБЖ;
- подготовка к уроку: анализ конспекта, подготовка учителя и учащихся к уроку;
- методика проведения урока: использование принципов, средств и методов на уроке ОБЖ;
- методика проведения урока: предупреждение, выявление, исправление ошибок;
- методика проведения урока: домашние задания по ОБЖ;
- деятельность учителя и учащихся на уроке;
- учет успеваемости и подведение результатов урока;
- сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов:**

- безопасности жизнедеятельности;

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

автоматизированное рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект учебников, комплект плакатов, методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Мультимедийная установка (проектор, ноутбук).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых школьных организациях должны включать: методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса, оснащённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основная литература по дисциплине:

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности[Электронный ресурс]: учеб. пособ/ под ред. Л. А. Михайлова. – М.: Академия, 2014

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности[Текст]: учебник. – М.: Академия, 2013
2. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2010
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности[Текст]: учеб. пособ/ под ред. Л. А. Михайлова. – М.: Академия, 2010
4. Учебники, методические пособия и рабочие тетради п предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы)/ / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы:

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы КнигаФонд <http://www.knigafund.ru>:

1. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие/ Г.И.Ибрагимов, Е.М Ибрагимова., Т.М. Андрианова [Электронный ресурс] : Книгафонд. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/>
2. Звонников В.И., Челышкова М.Б.Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) / В.И.Звонников , М.Б.Челышкова учебное пособие [Электронный ресурс] : Книгафонд. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/>
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : Книгафонд. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/>
4. Учебный фильм «Дидактические возможности наглядности» – Режим доступа : <http://tube.sfu-kras.ru/>
5. Учебный фильм «Дидактические возможности учебного кино» » – Режим доступа: <http://tube.sfu-kras.ru/>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции).	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать постановки целей и задач учебных занятий, в соответствии с особенностями учебного предмета по безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе; - соответствие поставленных целей и задач в системе урочной деятельности; - обосновать выбора методов и форм организации и проведение учебной деятельности. 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Оценка самостоятельного выполнения практического задания на практическом занятии.</p> <p>Защита практической работы.</p>
ВПК 1.2. Проводить учебные занятия в области безопасности образовательного процесса и охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации учебных занятий в соответствии с программными требованиями; - определение содержания работы учебного занятия в области безопасности образовательного процесса и охраны труда 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Анализ и оценка проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Анализ и оценка решения педагогических задач.</p>

		<p>Оценка презентации, конспектов занятий.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий экспертом.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор видов и форм контроля и методов диагностики результатов учебной образовательной деятельности обучающихся; - точность результатов диагностики, достижений обучающихся. 	<p>Оценка самостоятельного выполнения практического задания.</p> <p>Оценка на практических занятиях, и при прохождении практики.</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение разными видами анализа урочного занятия; - аргументированность анализа урочного занятия; - полнота анализа урочного занятия. 	<p>Оценка самостоятельно выполненной практической работы.</p> <p>Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
<p>ВПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения в области безопасности образовательного процесса и охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование полученных знаний при составлении технологической карты в соответствии с требованиями к оформлению; 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации основной цели внеурочных мероприятий и занятий; - обосновать применение методов и форм организации мероприятий и занятий; - соблюдение педагогической этики при проведении 	<p>Оценка на практических занятиях.</p> <p>Оценка на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и анализ при проведении мероприятий и занятий.</p>

	мероприятий и занятий.	
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации дидактической цели мероприятий и занятий; - обоснованность применения методов и форм организации мероприятий и занятий; - обоснованность применения современных педагогических технологий; - точность распределения времени на этапах проведения мероприятий и занятий; - соблюдение специальной терминологии при проведении мероприятий и занятий; - рациональность использования ТСО при проведении мероприятий и занятий. 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях.</p> <p>Анализ и оценка проведения мероприятий и занятий по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Анализ и оценка решения педагогических задач. Оценка презентации, конспектов занятий.</p> <p>Анализ и оценка проведения мероприятий и занятий по основам безопасности жизнедеятельности. Наблюдение и анализ мероприятий и занятий экспертом.</p>
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа процесса и результата внеурочных мероприятий; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - владение разными видами анализа внеурочных мероприятий. 	<p>Анализ(самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.</p> <p>Самоанализ проведённого мероприятия</p> <p>Самостоятельное выполнение практической работы.</p>
ВПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе	<ul style="list-style-type: none"> - использование полученных знаний при составлении внеурочного занятия в соответствии с требованиями к его оформлению 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях.</p>
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект,	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требования федерального государственного образовательного стандарта, 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>примерных основных образовательных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов);</p> <p>- всесторонность учёта типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ.</p>	<p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана.</p>
<p>ВПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-использование и интерпретация информации разных областей знаний в своей деятельности.</p> <p>-анализирование информации, выделение существенных и второстепенных составляющих.</p>	<p>Анализ (самоанализ) педагогического опыта и образовательных технологий в области безопасности образовательного процесса и охраны труда в школе.</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- соблюдение требований по разработке отчетов, рефератов выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
<p>ВПК 4.1 Использовать</p>	<p>- владение способами защиты, позволяющими минимизировать</p>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и</p>

основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях.	при прохождении практики.
---	---	---------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам программы. 	<p>Отзыв по итогам практики.</p> <p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной практики; - видение в педагогической действительности проблемы, находить различные подходы к её решению. 	<p>Экспертная оценка решения профессиональных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при прохождении практики.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях; - анализ всего хода решения проблемы в нестандартных ситуациях и оценивание эффективности выбранных способов. 	<p>Оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Тестирование.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - самостоятельность поиска, 	Наблюдение.

задач, профессионального и личностного развития.	переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач.	Наблюдение.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых Интернет-ресурсах; - демонстрация на практике умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и экспертная оценка на учебной практике.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов; - соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения. 	<p>Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка в процессе педагогической практики.</p> <p>Практические занятия и экспертная оценка в процессе педагогической практики.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах; - диагностика мотивов обучающихся, планирование работы по развитию положительной мотивации обучающихся, применение разнообразных методов и приёмов перевода целей и задач занятия в лично-значимые цели и задачи обучающегося. 	<p>Оценка план-конспектов уроков.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе прохождения педагогической практики.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня; 	<p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя педагогической практики на практических занятиях и учебной практики.</p>

<p>развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию.</p>	<p>Экспертная наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - стремление участвовать в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и научно-исследовательской работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике.</p> <p>Наблюдение.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - осознание алгоритма оказания первой медицинской помощи в различных чрезвычайных ситуациях; - использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.</p>	<p>Оценка план-конспектов урока.</p> <p>Тестирование, проверка знаний по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Наблюдение.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - демонстрация знаний правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя ОБЖ.</p>	<p>Оценка учебной документации.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>