



Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Хакасский многопрофильный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
49.02.01 Физическая культура

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Педагог по физической культуре и спорту

Одобрено на *заседании* педагогического
совета ГБПОУ РХ ХМТ:

протокол № 7 от 28.06.2024 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ РХ ХМТ

приказ № 276 от 28.06.2023 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска



2024 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

- 1. Согласовано ПЦК ООД протокол № 10 от 27.06.2024г.**
- 2. Согласовано ПЦК «Социальная сфера» протокол № 10 от 27.06.2024г.**
- 3. Согласовано на заседании Методического совета протокол № 4 от 27.06.2024г.**
- 4. Согласовано МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска 28.06.2024г.**

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

1.МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общие положения | 2 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 2 |
| 1.2. Нормативные документы | 2 |
| 1.3. Перечень сокращений | 3 |
| Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы | 4 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: | 5 |
| 3.2. Профессиональные стандарты | 5 |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности | 8 |
| Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы | 10 |
| 4.1. Общие компетенции | 10 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 15 |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника | 42 |
| Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы | 52 |
| 5.1. Учебный план | 52 |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы | 60 |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) | 63 |
| 5.4. Календарный учебный график | 66 |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | 67 |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 67 |
| 5.7. Практическая подготовка | 67 |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация | 68 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 68 |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 68 |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 68 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы | 69 |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы | 72 |

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» от 11 ноября 2022 года №968 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» от 11 ноября 2022 года №968);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья»;

Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Минтруда России № 950н от 24 декабря 2020 г. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг»;

иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Педагогика | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта; 05.007 Спортивный судья 05.013 Специалист по продвижению фитнес-услуг | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Требуются: к работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; прохождение инструктажа по охране труда; прохождение обучения оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи. | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 | |
| Квалификация (-и) выпускника | Педагог по физической культуре и спорту | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | 23178 Фитнес - инструктор | |
| Направленности (при наличии) | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО | 3 года 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 5940ч. | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 3 года 10 месяцев | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 5940ч. | |
| Форма обучения | очная | |
| Структура образовательной программы | Объем, в ак.ч. | в т.ч. в форме практической подготовки |
| Обязательная часть образовательной программы | 4428 | 3542 |
| Обязательные общеобразовательные дисциплины | 1476 | 978 |
| социально-гуманитарный цикл | 468 | 334 |
| общепрофессиональный цикл | 1300 | 928 |
| профессиональный цикл | 2264 | 1977 |
| в т.ч. практика: | 1404 | 1404 |
| - учебная | 540 | 540 |
| - производственная | 720 | 720 |
| - по профилю специальности/ преддипломная | 144 | 144 |
| Вариативная часть образовательной программы | 1296 | 1119 |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50%) | 1030 | 889 |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | | |
| Введение в специальность | 72 | 36 |
| ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 23178 Фитнес-инструктор | 299 | 262 |
| ПМ.05ц Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды | 659 | 591 |
| ГИА в форме демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы) | 216 | |
| Всего | 5940 | 3419 |

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт

3.2. Профессиональные стандарты

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|--|
| 1 | 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н | ОТФ А. Сопровождение занимающихся при проведении мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию | ТФ А/01.3 Информирование занимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому развитию |
| | | | | ТФ А/02.3 Предоставление занимающемуся спортивного инвентаря и оборудования в пользование (прокат) |
| | | | ОТФ В. Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися | ТФ В/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке |
| | | | | ТФ В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|
| | | | <p>ОТФ С. Проведение специализированных занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися</p> | <p>ТФ С/01.4 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий в зале, бассейне, на свежем воздухе по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам по направлению фитнеса</p> |
| | | | | <p>ТФ С/02.4 Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию</p> |
| | | | | <p>ТФ С/03.4 Подготовка и проведение с занимающимися занятий по спортивному рыболовству</p> |
| | | | | <p>ТФ С/04.4 Подготовка и проведение с занимающимися занятий по физической и технической подготовке в условиях имитации рельефа горной среды на основе использования тренажерной техники</p> |
| 2 | 05.007 Спортивный судья | Приказ Минтруда России от 28.03.2019 № 193н | <p>ОТФ F. Управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> | <p>ТФ F/01.5 Обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований.</p> |
| | | | | <p>ТФ F/02/5 Обеспечение выполнения правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований</p> |
| | | | | <p>ТФ F/03.5 Организация проведения спортивного соревнования.</p> |
| | | | | <p>ТФ F/04/5. Инспектирование подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> |
| | | | | <p>ТФ F/05.5 Организация подготовки отчетности об итогах спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | групп нормативов испытаний (тестов). |
| 3 | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н | ОТФ А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. |
| | | | | ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. |
| | | | | ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. |
| | | | | ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| | | | | ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. |
| 4 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н | ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. |
| | | | | ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность. |
| | | | | ТФ А/03.6 Развивающая деятельность. |
| | | | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. |
| ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. | | | | |
| 5 | 05.013 Специалист по продвижению фитнес-услуг | Приказ Минтруда России от 24 декабря 2020 г. № 950н | ОТФ А. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения | ТФ А/01.5 Вовлечение населения в занятия фитнесом |
| | | | | ТФ А/02.5 Формирование средств для продвижения |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом |
| | | | | ТФ А/03.5 Определение физического состояния населения с использованием методов фитнес-тестирования |
| | | | В. Оказание населению фитнес-услуг по индивидуальным программам | ТФ В/01.6 Разработка индивидуальных программ занятий фитнесом |
| | | | | ТФ В/02.6 Сопровождение внедрения индивидуальных программ по фитнесу |
| | | | | ТФ В/03.6 Консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| 1 | 2 |
| 1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга. |
| 2. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта. |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| 4. Выполнение работ по одной или нескольким | ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать и |

| | |
|---|--|
| <p>профессиям рабочих, должностям служащих</p> <p>23178 Фитнес-инструктор</p> | <p>анализировать занятия с населением различных возрастных групп.</p> <p>ПК 4.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.</p> |
|---|--|

Наименование направленности - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|--|--|
| Виды деятельности по выбору | |
| <p>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p> <p>ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.</p> <p>ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.</p> |

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять |

| | | |
|-------|---|---|
| | технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |

| | | |
|-------|---|--|
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | правила оформления документов |

| | | |
|-------|--|---|
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|---|--|
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| | | |
|--|--|--|
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. | Навыки: |
| | | разработки общего плана физкультурно-спортивной работы |
| | | анализа и оценки физкультурно-спортивной работы |
| | | Умения: |
| | | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы |
| | | разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы |
| | | оценивать результативность физкультурно-спортивной работы |
| | | Знания: |
| | | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ |
| | | цели и задачи физкультурно-спортивной работы |

| | | |
|--|--|--|
| | | направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы |
| | | требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы |
| | | показатели результативности физкультурно-спортивной работы |
| | ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. | Навыки: |
| | | разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | | разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; |
| | | проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | | Умения: |
| | | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | | разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | | использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | | Знания: |
| | | значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании |

| | | |
|--|---|--|
| | | правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | | способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры |
| | | средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | | основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. | Навыки: |
| | | анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий |
| | | планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия |
| | | наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию |
| | | проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия |
| | | проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия |
| | | определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности |
| | | Умения: |
| | | использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников |
| | | разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач |
| | | оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники |

| | | |
|--|---|--|
| | | безопасности |
| | | проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия |
| | | Знания: |
| | | формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | | технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | | технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия |
| | | методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий |
| | | техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | | подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | | виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации |
| | техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю | |
| | ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта | Навыки: |
| | | организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта |
| | | Умения: |
| определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта | | |
| | Знания: | |

| | | |
|--|---|---|
| | | основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров |
| | ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | Навыки: |
| | | участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) |
| | | наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) |
| | | разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью |
| | | Умения: |
| | | планировать работу судейской коллегии |
| | | пользоваться контрольно – измерительными приборами |
| | | оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса |
| | | определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью |
| | | Знания: |
| | | основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» |
| | | порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) |
| | | состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей |
| | | правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования |

| | | |
|--|--|---|
| | | по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) |
| | | содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| | ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | Навыки: |
| | | проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним |
| | | Умения: |
| | | находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности |
| | | проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним |
| | | Знания: |
| | | понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте |
| | | правовое регулирование борьбы с допингом |
| | | медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга |
| | | методику профилактики допинга и зависимого поведения |
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. | Навыки: |
| | | изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию |
| | | планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий |
| | | разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию |

| | | |
|---------|--|--|
| | | программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы |
| | | Умения: |
| | | анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта |
| | | анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) |
| | | осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта |
| | | осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий |
| | | Знания: |
| | | нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта |
| | | разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) |
| | | технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта |
| | педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта | |
| | ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и | Навыки: |
| | | изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта |
| | | поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач |
| Умения: | | |
| | изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической | |

| | | |
|--|---|---|
| | спорта | культуры и спорта |
| | | Знания: |
| | | достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта |
| | | передовой практический опыт в области физической культуры и спорта |
| | | разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение |
| | | источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности |
| | ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | Навыки: |
| | | подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др. |
| | | оформления портфолио профессиональных достижений |
| | | Умения: |
| | | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности |
| | | представлять результаты собственной профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности |
| | | процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы |
| | ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | Навыки: |
| | | планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта |
| | | Умения: |
| | | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>деятельность</p> <p>осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>основы планирования и методик выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</p> |
| <p>Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)</p> | <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p> | <p>Навыки:</p> <p>определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>Умения:</p> <p>определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</p> <p>находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы</p> <p>образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы</p> <p>фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | особенностей группы обучающихся |
| | | санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся |
| | | Знания: |
| | | технологии планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта |
| | ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | Навыки: |
| | | проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической |
| | | Умения: |
| | | понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)) |
| | | контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений |
| | | использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: - задач дополнительной общеразвивающие программ в области физической культуры и спорта; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей); - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); - готовить обучающихся к участию в, соревнованиях |
| Знания: | | |
| требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | программ в области физической культуры и спорта |
| | | содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания |
| | | формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта |
| | | характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | | техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | | основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта |
| | | особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| | | требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |
| | ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. | Навыки: |
| | | педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся |
| | | контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки |
| | | текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях |
| | | Умения: |
| | | контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений |

| | | |
|--|--|---|
| | | устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам |
| | | создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы |
| | | определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ |
| | | наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации |
| | | пользоваться контрольно-измерительными приборами |
| | | анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; |
| | | корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта |
| | | Знания: |
| | | подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта |
| | | требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | | характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | | средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта |

| | | |
|--|---|--|
| | | особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | | методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия. | Навыки: |
| | | ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | | Умения: |
| | | составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам |
| | | вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях |
| | | Знания: |
| | | учётно - отчётную документацию и требования к её ведению |
| | ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам. | Навыки: |
| | | осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся |
| | | Умения: |
| | | осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся |
| | | Знания: |
| | | требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам |

| | | |
|---|---|--|
| Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. | Навыки: |
| | | определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| | | планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами |
| | | планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура» и физических упражнений в учебном году |
| | | изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры |
| | | разработки документов планирования физического воспитания |
| | | Умения: |
| | | находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры |
| | | планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| | | планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий |
| | | разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями |
| | | Знания: |
| | | значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «Физическая культура» в отечественном образовании |
| | | учебный предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ | |
| | | требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре | |
| | | общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода | |
| | ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Навыки: | проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья |
| | | Умения: | методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья |
| | | | применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| | | | обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам |
| | | | осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся |
| | | | дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений |
| | | | использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками |

| | | |
|--|--|--|
| | | образовательного процесса |
| | | формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями |
| | | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | | использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь |
| | | обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры |
| | | Знания: |
| | | методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста |
| | | классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой |
| | | методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста |
| | | методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста |
| | | приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий |
| | | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p> | <p>возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</p> |
| | | <p>Навыки:</p> |
| | | <p>осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля</p> |
| | | <p>оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности</p> |
| | | <p>педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</p> |
| | | <p>использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом</p> |
| | | <p>использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p> |
| | | <p>Знания:</p> |
| | | <p>педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся</p> |
| | | <p>назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре</p> |
| | | <p>педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)</p> |
| | | <p>назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре | |
| | | особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» | |
| | ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. | Навыки: | |
| | | ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | |
| | | Умения: | |
| | | вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | |
| | | Знания: | |
| | | требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | |
| | ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. | Навыки: | |
| | | разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника | |
| | | разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности | |
| | | Умения: | |
| определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности | | | |
| определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач | | | |
| планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной | | | |

| | | |
|---------------|---------------------------|--|
| | | подготовленности и имеющихся организационных условий |
| | | мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом |
| | | организовывать деятельность школьного спортивного клуба |
| | | подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда |
| | | Знания: |
| | | цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников |
| | | средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий |
| | | методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач |
| | | дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста |
| | | планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности |
| | | требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности |
| | | критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников |
| | | порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба |
| Организация и | ПК 3.1. Определять цели и | Навыки: |

| | | |
|--|---|--|
| <p>проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)</p> | <p>задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.</p> | <p>анализа планов занятий</p> |
| | | <p>планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп</p> |
| | | <p>наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий</p> |
| | | <p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения</p> |
| | | <p>Знания:</p> |
| | | <p>теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p> |
| | <p>ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.</p> | <p>Навыки:</p> |
| | | <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик</p> |
| | | <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса</p> |
| | | <p>проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | демографических и половозрастных характеристик |
| | | использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков |
| | | вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность |
| | | координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий |
| | | рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине) |
| | | подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине) |
| | | разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине) |
| | | инструктировать занимающихся перед проведением занятий |
| | | демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений |
| | | пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки |
| | | определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам |
| | | соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма |
| | | подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Знания:</p> <p>формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</p> <p>структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</p> <p>специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик</p> <p>физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки</p> <p>типовые программы детского, подросткового фитнеса</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине)</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | правила вида спорта (спортивной дисциплины) |
| | | требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий |
| | | методика планирования физических нагрузок для различных групп населения |
| | | техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий |
| | | условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни |
| | | техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий |
| | ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | Навыки: |
| | | осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий |
| | | Умения: |
| | | выявлять первые признаки утомления занимающихся |
| | | осуществлять контроль за двигательной активностью |
| | | использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся |
| | | анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения |
| | | интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся |
| Знания: | | |
| методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся | | |
| объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | занимающихся |
| | | основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся |
| | ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | Навыки: |
| | | разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам |
| | | проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения |
| | | проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности |
| | | оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях |
| | | Умения: |
| | | обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок |
| | | давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных действий |
| | | использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек |
| | | подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по |

| | | |
|---|---|--|
| | | физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик |
| | | анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности |
| | | прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях |
| | | Знания: |
| | | направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок |
| | | формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок |
| | | технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек |
| | | способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях |
| | ПК 3.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий. | Навыки: |
| | | ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий |
| | | Умения: |
| | | вести первичную учётно-отчётную документацию в электронном и бумажном виде |
| | | Знания: |
| | | виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению |
| ПК 3.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес- | Навыки: | |
| | подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной | |

| | |
|--|---|
| услуг по индивидуальным программам. | сети «Интернет» |
| | самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу |
| | составления индивидуальных программ населению по фитнесу |
| | Умения: |
| | выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения |
| | подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения |
| | применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния |
| | формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации |
| | применять методы и технологию фитнес-тестирования населения |
| | применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ |
| | подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека |
| | использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей |
| | использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия |
| | выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря |
| | Знания: |
| принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия | |

| | | |
|--|--|--|
| | | физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия |
| | | формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия |
| | | система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий |
| | | противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса |
| | | техники самопрезентации в фитнесе |
| | | особенности организации фитнеса для лиц различного возраста |
| | | структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста |
| | | фитнес-программы различной целевой направленности |
| | | методы и принципы |
| | | классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ |
| | | общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий |
| | | программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности |
| | | классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе |
| | | методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга |
| | | методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения |
| | | методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов |
| | | тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Направленность: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|--|---|--|---|---|--|
| Обязательная | ВД 01. Организация и проведение физкультурно- спортивной работы | ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно- спортивную работу | 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта | ОТФ А Сопровождение занимающихся при проведении мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию | ОТФ А/01.3 Информирование занимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому развитию |
| | | | | | ОТФ А/02.3 Предоставление занимающемуся спортивного инвентаря и оборудования в пользование (прокат) |
| | | ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях | | ОТФ В Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися | ОТФ В/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке |
| | | | | | ОТФ В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по |

| | | | | | |
|--|--|---|--------|--|---|
| | | | | | виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях |
| | | | | ОТФ D Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения | ОТФ D/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения |
| | | | | | ОТФ D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса |
| | | | | | ОТФ D/03.5 Подготовка и проведение мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) |
| | | ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия | | | ОТФ D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок |
| | | ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта | | | |
| | | ПК 1.5 Организовывать | 05.007 | ОТФ F | ОТФ F/01.5 |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|--|
| | | <p>спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> | <p>Спортивный судья</p> | <p>Управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> | <p>Обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований</p> |
| | | <p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p> | | | <p>ОТФ F/02.5</p> <p>Обеспечение выполнения правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований</p> |
| | | | | | <p>ОТФ F/03.5</p> <p>Организация проведения спортивного соревнования</p> |
| | | | | | <p>ОТФ F/04.5</p> <p>Инспектирование подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> |
| | | | | | <p>ОТФ F/05.5</p> <p>Организация подготовки отчетности об итогах спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|
| Обязательная | ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ОТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ОТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| | | | | | ОТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| | | | ОТФ А Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | ОТФ А/05.6 | |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|---|
| | | <p>деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p> | 05.013 Специалист по продвижению фитнес-услуг | <p>ОТФ В</p> <p>Оказание населению фитнес-услуг по индивидуальным программам</p> | <p>ОТФ В/01.06</p> <p>Разработка индивидуальных программ занятий фитнесом</p> |
| Обязательная | ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) | <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p> | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | <p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ОТФ А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> |
| | | <p>ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре</p> | | | <p>ОТФ А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p> |
| | | <p>ПК 3.3 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p> | | | <p>ОТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p> |
| | | <p>ПК 3.4 Вести документацию,</p> | | | <p>ОТФ В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных</p> |

| | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
|---------------|---|----|-------------|------------|-------------|--|--|--|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|----|--|--|--|--|
| | Обязательные общеобразователь- ные дисциплины | | 1476 | 978 | 1404 | | | | 72 | 1476 | | | | | | | | |
| ООД 1 | Русский язык | э | 72 | 58 | 66 | | | | 6 | 72 | | 36 | 36 | | | | | |
| ООД 2 | Литература | дз | 108 | 79 | 100 | | | | 2 | 108 | | 27 | 27 | 54 | | | | |
| ООД 3 | История | дз | 136 | 76 | 128 | | | | 2 | 136 | | 44 | 46 | 46 | | | | |
| ООД 4 (у) | Обществознание | э | 144 | 79 | 136 | | | | 10 | 144 | | 36 | 72 | 36 | | | | |
| ООД 5 | География | з | 72 | 58 | 68 | | | | 4 | 72 | | | | 72 | | | | |
| ООД 6 | Иностранный язык | дз | 108 | 68 | 102 | | | | 6 | 108 | | 54 | 54 | | | | | |
| ООД 7 | Математика | э | 232 | 154 | 222 | | | | 10 | 232 | | 62 | 108 | 62 | | | | |
| ООД 8 (у) | Информатика | э | 108 | 90 | 104 | | | | 10 | 108 | | 27 | 55 | 26 | | | | |
| ООД 9 | Физическая культура | дз | 72 | 60 | 70 | | | | 2 | 72 | | 36 | 36 | | | | | |
| ООД 10 | ОБЗР | з | 68 | 46 | 66 | | | | 2 | 68 | | 34 | 34 | | | | | |
| ООД 11 | Физика | дз | 108 | 68 | 106 | | | | 2 | 108 | | 54 | 54 | | | | | |
| ООД 12 | Химия | дз | 72 | 58 | 70 | | | | 2 | 72 | | 36 | 36 | | | | | |
| ООД 13 (у) | Биология | э | 144 | 68 | 138 | | | | 10 | 144 | | 48 | 48 | 48 | | | | |
| ООД 14 | Основы проектной деятельности (индивидуальный проект) | з | 32 | 16 | 28 | | | | 4 | 32 | | 16 | 16 | | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 72 | 36 | 72 | | | | | | 72 | 36 | 36 | | | | | |
| ЭК 1 | Введение в | дз | 72 | 36 | 72 | | | | | | 72 | 36 | 36 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|----|-------------|------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|-------------|------------|-----------|-----------------------|------------|------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|
| | специальность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | 468 | 334 | 456 | 0 | 0 | 6 | 12 | 468 | 0 | | | 58 | 170 | 66 | 46 | 10 2 | 26 |
| СГ.01 | История России | | 76 | 0 | 72 | | | 2 | 4 | 76 | | | | | 76 | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | дз | 108 | 108 | 104 | | | 2 | 4 | 108 | | | | 28 | 28 | 36 | 16 | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | дз | 72 | 36 | 72 | | | | | 72 | | | | | | | | 72 | |
| СГ.04 | Физическая культура | дз | 176 | 166 | 172 | | | | 4 | 176 | | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 26 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | з | 36 | 24 | 36 | | | 2 | | 36 | | | | | 36 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | 1300 | 928 | 1268 | 0 | 0 | 4 | 32 | 1192 | 108 | 66 | 20 6 | 210 | 214 | 14 2 | 178 | 10 6 | 178 |
| ОП.01 | Основы педагогики | э | 164 | 98 | 156 | | | 2 | 8 | 164 | | | 92 | 72 | | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | дз | 72 | 42 | 68 | | | | 4 | 72 | | | | 36 | 36 | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | дз | 36 | 18 | 36 | | | 2 | | 36 | | | | | | | 36 | | |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | дз | 36 | 36 | 36 | | | | | 36 | | | | | 36 | | | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и | дз | 72 | 36 | 68 | | | | 4 | 72 | | | | 32 | 40 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|-----|-----|-----|--|--|---|-----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | гигиена | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | дз | 36 | 22 | 36 | | | | 36 | | | | | | 36 | | | |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | дз | 72 | 72 | 72 | | | | 72 | | | | | | | 72 | | |
| ОП.08 | Математические методы решения профессиональных задач | з | 36 | 36 | 36 | | | | 36 | | | | | | 36 | | | |
| ОП.09 | Анатомия и физиология человека | э | 108 | 74 | 100 | | | 8 | 108 | | 54 | 54 | | | | | | |
| ОП.10 | Гигиенические основы физической культуры и спорта | з | 32 | 12 | 32 | | | | 32 | | | | | 32 | | | | |
| ОП.11 | Основы биомеханики | з | 36 | 16 | 36 | | | | 36 | | | | | | | | 36 | |
| ОП.12 | Теория и история физической культуры и спорта | дз | 72 | 34 | 72 | | | | 72 | | 12 | 60 | | | | | | |
| ОП.13 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности | э | 420 | 380 | 412 | | | 8 | 420 | | | | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----|------|------|-----|------|----|----|-----|------|------|--|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| ОП.14 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности* | дз | 36 | 16 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 |
| ОП.15 | Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж* | дз | 36 | 18 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 |
| ОП.16 | Избранный вид спорта* | дз | 36 | 18 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | 2264 | 1977 | 916 | 1212 | 20 | 20 | 136 | 1148 | 1116 | | | | 480 | 404 | 640 | 404 | 336 |
| ПМ.01 | Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | э | 472 | 410 | 196 | 240 | 0 | 10 | 36 | 458 | 14 | | | | 254 | 218 | | | |
| МДК.01.01 | Теория и методика физкультурно-спортивной работы. | дз | 174 | 128 | 162 | | | 10 | 12 | 174 | | | | | 100 | 74 | | | |
| МДК.01.02 | Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | дз | 46 | 42 | 34 | | | | 12 | 46 | | | | | 46 | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | | 108 | 108 | | 108 | | | | 108 | | | | | 36 | 72 | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | 144 | 132 | | 132 | | | 12 | 130 | 14 | | | | 72 | 72 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|---------------|------------|------------|-----------|------------|----------|----------|-----------|-----|------------|--|--|--|--|--|--|------------|
| | культуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | | 108 | 108 | | 108 | | | | 72 | 36 | | | | | | | 108 |
| ПП.03 | Производственная практика | | 144 | 132 | | 132 | | | 12 | 108 | 36 | | | | | | | 144 |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 23178 Фитнес-инструктор* | Э (кв) | 299 | 262 | 71 | 204 | 0 | 0 | 24 | | 299 | | | | | | | 299 |
| МДК.04.01 | Методика проведения физкультурно-оздоровительных, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп | дз | 83 | 58 | 71 | | | | 12 | | 83 | | | | | | | 83 |
| УП.04 | Учебная практика | | 72 | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | | | | | 72 |
| ПП.04 | Производственная практика | | 144 | 132 | | 132 | | | 12 | | 144 | | | | | | | 144 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----|-----|-----|-----|-----|---|---|----|-----|--|--|--|--|-----|-----|
| ПМ.05ц | Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды* | э | 659 | 591 | 355 | 288 | 0 | 0 | 16 | 659 | | | | | 341 | 318 |
| МДК 05.01 | Цифровая образовательная среда | дз | 48 | 32 | 46 | | | | 2 | 48 | | | | | 48 | |
| МДК 05.02 | Цифровые технологии в практике преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | дз | 190 | 170 | 184 | | | | 6 | 190 | | | | | 104 | 86 |
| МДК 05.03 | Методические, организационные и технологические аспекты использования интерактивного оборудования | дз | 85 | 65 | 79 | | | | 6 | 85 | | | | | 45 | 40 |
| МДК 05.04 | Основы цифровой экономики и предпринимательской деятельности в образовании | дз | 48 | 36 | 46 | | | | 2 | 48 | | | | | | 48 |
| УП.05 | Учебная практика | | 144 | 144 | | 144 | | | | 144 | | | | | 72 | 72 |
| ПП.05 | Производственная практика | | 144 | 144 | | 144 | | | | 144 | | | | | 72 | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| ПДП | Преддипломная практика | | 144 | 144 | | 144 | | | | 144 | | | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: | | | 4464 | 3419 | 2712 | 1356 | 20 | 30 | 180 | 2952 | 1296 | | | | | | | |
| | | | 5940 | | | | | | | | | | | | | | | |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория | | Обоснование |
|-------|--|------------------|--|---------------|---|
| | | | 1. ПОП-П/работодатель | 2. ЦОМ/проект | |
| 1 | ЭК 1 Введение в специальность | 72 | ПОП-П/ работодатель МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска | | Дисциплина направлена на формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также на ознакомление студентов со спецификой получения образования в среднем профессиональном учебном заведении |
| 2 | ОП.14 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 36 | ПОП-П/ работодатель МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска | | Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Значимость курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования, физической культуры и спорта; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| 3 | ОП.15 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж | 36 | ПОП-П/ работодатель МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска | Дисциплина направлена на получение студентами знаний, позволяющих взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности. |
| 4 | ОП.16 Избранный вид спорта | 36 | ПОП-П/ работодатель МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска | Дисциплина направлена на изучение теории и методики преподавания избранного вида спорта, овладения техникой изучаемых видов, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной работы в системе образовательных учреждений |
| 5 | ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы (на ПП.01) | 14 | ПОП-П/ работодатель МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска | По запросу работодателя, в том числе на углубление содержания производственной практики по ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Тренер - педагог» |
| 6 | ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности (на УП.02) | 36 | ПОП-П/ работодатель МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска | По запросу работодателя, в том числе на углубление содержания учебной практики по ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Тренер - педагог» |
| 7 | ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | 36 | ПОП-П/ работодатель МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска | По запросу работодателя, в том числе на углубление содержания производственной практики по ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями |

| | | | | |
|----|---|-----|--|---|
| | (на ПП.02) | | | работодателей и профессионального стандарта «Тренер - педагог» |
| 8 | ПМ.03 н Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (на УП.03н) | 36 | ПОП-П/ работодатель МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска | По запросу работодателя, в том числе на углубление содержания учебной практики по ПМ.03 н Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Тренер - педагог» |
| 9 | ПМ.03 н Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (на ПП.03н) | 36 | ПОП-П/ работодатель МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска | По запросу работодателя, в том числе на углубление содержания производственной практики по ПМ.03 н Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Тренер - педагог» |
| 10 | ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 23178 Фитнес-инструктор | 299 | ПОП-П/ работодатель МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска | По запросу работодателя. Является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как организация и проведение физкультурно-оздоровительных, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп. Значимость курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей. |
| 11 | ПМ.05ц Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды | 659 | ЦОМ/проект работодатель ПОП- П/ работодатель | По запросу работодателя, в том числе на получение студентами знаний в сфере предпринимательской деятельности, умений и навыков студентов, практической подготовки к управлению малым предприятием и студенческим коллективом в преподавательской деятельности. Значимость |

| | | | | |
|--------------|--|-------------|--------------------------------|---|
| | | | МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска | курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах цифровой экономики, в формировании социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования |
| Итого | | 1296 | | - |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семес тр обуче ния | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственны й от предприятия |
|-------|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| 1. | <p>Анализ программ проведения физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Планирование проведения физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-спортивного мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию.</p> <p>Проведение физкультурно-спортивного мероприятия.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся.</p> <p>Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности занимающихся с учетом возраста.</p> <p>Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно - спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.</p> | ПП.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | 144 | 4,5 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Черногорск» | Тихонова А.А. |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|--|---------------|
| | <p>Анализ физкультурно-спортивной работы. Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта. Участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> | | | | | |
| 2. | <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Изучение, обобщение и представление передового опыта физкультурно-спортивной работы. Оформление портфолио профессиональных достижений. Подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. Презентации педагогических разработок</p> | <p>ПП.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</p> | 144 | 4,5 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Черногорск» | Тихонова А.А. |
| 3. | <p>Анализа учебно-тематических планов Определение цели и задач, планирование учебных занятий по физической культуре Проведение учебных занятий по физической культуре Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработка предложений по его совершенствованию Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура» Ведение учебной документации Планирование занятий в рамках внеурочной деятельности Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности</p> | <p>ПП.03н Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</p> | 144 | 8 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Черногорск» | Тихонова А.А. |
| 4. | <p>Анализ планов занятий Планирование физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по</p> | <p>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 23178 Фитнес-инструктор</p> | 144 | 6 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Черногорск» | Тихонова А.А. |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----|-----|--|---------------|
| | <p>виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп.</p> <p>Осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, разработка предложения по их совершенствованию.</p> <p>Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, наличия заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам.</p> <p>Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков в образовательной организации.</p> <p>Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.</p> | | | | | |
| 5. | <p>Планирование, проектирование, проведение и анализ уроков / занятий с использованием интерактивного оборудования и с применением цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>Разработка и демонстрация фрагмента урока с использованием интерактивной презентации</p> <p>Разработка фрагмента урока с использованием интерактивной доски</p> <p>Демонстрация дидактической игры.</p> <p>Разработка и демонстрация образовательного квеста с использованием интерактивного оборудования</p> <p>Разработка и демонстрация фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования – не менее трех.</p> <p>Демонстрация фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования</p> <p>Разработка и демонстрация фрагмента внеурочного занятия в рамках реализации проектно-исследовательской деятельности общего образования с использованием интерактивного оборудования. Заполнение паспорта проекта по одной из тем.</p> <p>Демонстрация фрагмента внеурочного занятия в рамках</p> <p>Разработка проекта платных дополнительных образовательных услуг (кружок, секция и т.д.)</p> | ПМ.05ц Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды | 144 | 6,7 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Черногорск» | Тихонова А.А. |

5.4. Календарный учебный график

| Курсы | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | | |
|-------|----------|---------|----------|----------|------------|--------|----------|----------|-----------|--------|---------|----------|-------------|---------|---------|----------|----------|-------------|--------|----------|----------|-----------|---------|---------|----------|-------------|--------|---------|---------------|-------------|--------------|---------|----------|----------|------------|---------|----------|----------|-----------|---------|---------|----------|----------|--------------|---------|----------|----------|---------------|--------|---------|----------|----------|--|--|
| | 1 4 | 6 11 | 13 18 | 20 25 | 27.IX-03.X | 4 9 | 11 16 | 17 23 | 25.X-31.X | 1 6 | 8 13 | 15 20 | 22.XI-28.XI | 29 4 | 6 11 | 13 18 | 20 25 | 27.XII-01.I | 3 8 | 10 15 | 17 22 | 24.I-30.I | 31 5 | 7 12 | 14 19 | 21.II-28.II | 1 6 | 8 13 | 15 20 | 22 27 | 29.III-03.IV | 5 10 | 12 17 | 19 24 | 26.IV-01.V | 3 8 | 10 15 | 17 22 | 24.V-29.V | 31 5 | 7 12 | 14 19 | 21 26 | 28.VI-03.VII | 5 10 | 12 17 | 19 24 | 26.VII-31.VII | 2 7 | 9 14 | 16 21 | 23 28 | | |
| НЕД. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | |
| 1 | | | | 16 НЕД | | | | | | | | | | | | | :: = = | | | | | | | | 23 НЕД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | 16 НЕД | | | | | | | | | | | | | :: = = | | | | | | | | 17 НЕД | | | | | 0 0 8 8 8 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | 8 НЕД | 0 0 | 0 0 | 8 8 | 8 8 | | | | | | | | | :: = = | | | | | | | | 19 НЕД | | | | | | | | | | | | | 0 0 8 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | 12 НЕД | 0 0 | 8 8 | | | | | | | | | | | :: = = | | | | | | | | 8 НЕД | | | | 0 0 0 8 8 8 8 | X X X X | A A A A | Ш Ш | - - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - - - - | | | | | | | | | |

Обозначения:

Теоретическое обучение

Промежуточная аттестация

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (преддипломная)

Каникулы

Государственная итоговая аттестация

Подготовка выпускной квалификационной работы



::

O

8

X

=

Ш

A

Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по модулям и дисциплинам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | Практики | | | | | | ГИА | | | | Каникулы нед. | Всего, ак.ч |
|--------|-----------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------|------|-------|------------------|----------------|
| | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | | | | |
| | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | | |
| 1 курс | 39 | 1404 | 16 | 576 | 23 | 828 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 11 | 1476 |
| 2 курс | 33 | 1188 | 16 | 576 | 17 | 612 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 6 | 216 | - | - | 6 | 216 | - | - | - | - | 11 | 1476 |
| 3 курс | 27 | 972 | 8 | 288 | 19 | 684 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 12 | 432 | 8 | 288 | 4 | 144 | - | - | - | - | 11 | 1476 |
| 4 курс | 20 | 720 | 12 | 432 | 8 | 288 | 1 | 36 | 1 | 36 | - | - | 15 | 540 | 4 | 144 | 11 | 396 | 6 | 216 | - | - | 2 | 1512 |
| Всего | 119 | 4284 | 52 | 1872 | 67 | 2412 | 7 | 252 | 4 | 144 | 2 | 108 | 33 | 1188 | 12 | 432 | 21 | 756 | 6 | 216 | - | - | 35 | 5940 |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 49.02.01 Физическая культура являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3,4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет «Истории и обществознания»

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины, БЖ »

Кабинет «Информатики и информационных технологий »

Кабинет «Биологии и химии»

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»

Кабинет «Русского языка и литературы»

Кабинет «Математики»

Кабинет «Иностранный язык»

Кабинет «Физическая Культура»

Кабинет «Функциональная диагностика»

Кабинет «Методика преподавания по предмету «Физическая культура»

Кабинет «Педагогика и психология»

Мастерская: «Физическая культура»

Спортивный комплекс

Читальный зал и библиотека

Актальный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МБОУ «СОШ№4» г. Черногорска, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы

| ФИО | Должность | Преподаваемые дисциплины | Уровень образования | Условия привлечения | Общий стаж работы/ работа по специальности, лет |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------|---|
| Андрюшенко Марина Алексеевна | преподаватель | ООД.03История СГ.01 История России | высшее | По основному месту работы | 23/15 |
| Болгова Евгения Сергеевна | преподаватель | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | высшее | По основному месту работы | 4/3 |
| Буршина Майя Сергеевна | преподаватель специальных дисциплин | СГ.05 Основы финансовой грамотности МДК 05.04 Основы цифровой экономики и предпринимательской деятельности в образовании | высшее | По основному месту работы | 10/2 |
| Бутенко Оксана Михайловна | педагог-психолог | ОП.02 Основы психологии | высшее | По основному месту работы | 12/12 |
| Ветчинникова Ольга Александровна | преподаватель | ООД.13 Биология | высшее | По основному месту работы | 6/2 |
| Дерябкин Иван Александрович | преподаватель | ООД.09 Физическая культура | среднее профессиональное | По основному месту работы | 9/3 |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------------|-------|
| Долгих Людмила Александровна | преподаватель | ООД.01 Русский язык ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | высшее | По основному месту работы | 19/3 |
| Карнаухова Алла Александровна | преподаватель | ООД.07 Математика ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач | высшее | По основному месту работы | 22/17 |
| Никитин Игорь Александрович | преподаватель | ООД.08 Информатика ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности МДК 05.01 Цифровая образовательная среда | высшее | По основному месту работы | 8/6 |
| Огнева Людмила Федоровна | преподаватель | ООД11 Физика | высшее | По основному месту работы | 42/42 |
| Писклова Лариса Геннадьевна | преподаватель | ООД.02 Литература | высшее | По основному месту работы | 40/38 |
| Рзаева Ольга Александровна | преподаватель | ООД.12 Химия | высшее | По основному месту работы | 18/18 |
| Маклецова Марина Сергеевна | преподаватель специальных дисциплин | ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.15 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж | среднее профессиональное | По основному месту работы | 17/2 |
| Павлова Арзу Агил Кызы | преподаватель специальных дисциплин | ОП.09 Анатомия и физиология человека | Высшее профессиональное | На условиях внешнего совместительства | 18/5 |
| Фабер Ольга Павловна | преподаватель | ОП.01 Основы педагогики ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ООД 14 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект) | высшее | По основному месту работы | 46/44 |
| Храмцова Дарья Владимировна | преподаватель | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | высшее | По основному месту работы | 9/6 |
| Черноморцева Мария Алексеевна | преподаватель-организатор ОБЗР | ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | высшее | По основному месту работы | 45/45 |
| Черпаков Иван Виталиевич | руководитель физвоспитания | ОП.12 Теория и история физической | высшее | По основному месту работы | 4/2 |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------------|------|
| | | <p>культуры и спорта ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности ОП.16 Избранный вид спорта МДК 03.02 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы и занятий в области физической культуры. ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 23178 Фитнес-инструктор МДК 05.02 Цифровые технологии в практике преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> | | | |
| Чичина Алина Артёмовна | преподаватель | ООД 6 Иностранный язык | высшее | По основному месту работы | 2/2 |
| Шишлянников Сергей Михайлович | преподаватель | ОП.14 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | высшее | По основному месту работы | 24/4 |
| Щербанева Анна Александровна | преподаватель специальных дисциплин | ОП.11 Основы биомеханики ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | среднее профессиональное | По основному месту работы | 14/3 |
| Косицкая Иверия Валериевна | преподаватель специальных дисциплин | МДК.01.01 Теория и методика физкультурно-спортивной работы. МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта МДК 03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» МДК 05.03 Методические, организационные и технологические аспекты использования интерактивного оборудования | высшее | На условиях внешнего совместительства | 12/3 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--------|---|------|
| Климашевская Любовь Юрьевна | преподаватель специальных дисциплин | МДК.01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО» | высшее | На условиях внешнего совместительства | 10/3 |
|-----------------------------------|---|--|--------|---|------|

Сведения о лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|--|---|---|--|
| 1 | Косицкая Иверия Валериевна | МБУ ДО «Стадион «Шахтёр» | преподаватель специальных дисциплин | 12 лет |
| 2 | Климашевская Любовь Юрьевна | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Сибиряк» города Черногорска» | преподаватель специальных дисциплин | 10 лет |
| 3 | Павлова Арзу Агил Кызы | Здравпункт АО «ХВП» | преподаватель специальных дисциплин | 17 |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по

реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 95000 (девяносто пять тысяч) рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП - П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

| | |
|---|------------|
| ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ..... | 2 |
| ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 27 |
| ПМ.03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ | 92. |
| ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ 23178 ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР..... | 41 |
| ПМ.05 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | 67 |

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 3.4 ПОП СПО).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|---|--|---|
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 | - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи: | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы; - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом | - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <p>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые</p> | <p>воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</p> <p>- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках</p> | <p>направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</p> <p>- участия в проведении</p> |
|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>мероприятия; - определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;</p> | <p>физкультурно-спортивных мероприятий; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в</p> | <p>спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - понятие «допинг», историю допинга, запрещенные вещества и методы, способы противодействия допингу в спорте; - правовое регулирование борьбы с допингом; - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; - методику профилактики допинга и зависимого поведения | |
|--|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------|---------------|--|
| Учебные занятия | 220 | 170 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 10 | - |
| Практика, в т.ч.: | 252 | 240 |
| учебная | 108 | 108 |
| производственная | 144 | 132 |
| Промежуточная аттестация | 36 | - |
| Всего | 472 | 410 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|--|----------------|---|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. | Раздел 1. Теория и методика физкультурно-спортивной работы | 174 | 128 | 174 | 162 | | 10 | 72 | 108 |
| ПК 1.5. ОК 01. - ОК 09. | Раздел 2. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО» | 46 | 42 | 46 | 34 | | | 36 | 36 |
| | Учебная практика | 108 | 108 | | | | | 108 | |
| | Производственная практика | 144 | 132 | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | | | | |
| | Всего: | 472 | 410 | 220 | 196 | | 10 | 108 | 144 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | | 472/410 | |
| МДК. 01.01. Теория и методика физкультурно-спортивной работы | | 174/128 | |
| Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ | Содержание | 8 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ. | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы. | Содержание | 14 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | 1. Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы. | 2 | |
| | 2. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы. | | |
| | 3. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы. | | |
| | 4. Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы | | |
| | В том числе практических занятий | 12 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы. | 12 | | |
| Тема 1.3. Общие подходы к организации и | Содержание | 26 | |
| | 1. Формы организации и виды физкультурно- | 10 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | | 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | 2. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | | |
| | 3. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | | |
| | 4. Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. | | |
| | 5. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | | |
| | 6. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | | |
| | В том числе практических занятий | 16 | |
| | Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. | 4 | |
| | Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. | 4 | |
| Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований | Содержание | 10 | |
| | 1. Виды, характеристика и значение спортивных соревнований. | 6 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | 2. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований. | | |
| | 3. Подготовка и проведение спортивных соревнований | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | В том числе практических занятий | 4 | | |
| | Практическое занятие 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований. | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. | |
| Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста | Содержание | 12 | | |
| | 1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. | |
| | 2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. | | | |
| | 3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста. | | | |
| | | В том числе практических занятий | 10 | |
| | | Практическое занятие 8. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | Практическое занятие 9. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста. | 6 | | |
| Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста | Содержание | 16 | | |
| | 1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. | |
| | 2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. | | | |
| | 3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста. | | | |
| | | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие 10. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. | 6 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие 11. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста. | 6 | |
| Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью | Содержание | 14 | |
| | 1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | 2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. | | |
| | 3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью. | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 12. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| Практическое занятие 13. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью. | 6 | | |
| Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. | Содержание | 12 | |
| | 1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | 2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. | | |
| | 3. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста. | | |
| | 4. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста. | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| | <p>5. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.</p> <p>6. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 14. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.</p> <p>Практическое занятие 15. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.</p> | <p>10</p> <p>4</p> <p>6</p> | <p>ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09.</p> |
| <p>Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).</p> <p>2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 16. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).</p> | <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> | <p>ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09.</p> <p>ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09.</p> |
| | <p>Тема 1.10. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>3. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.</p> <p>В том числе практических занятий</p> | <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> | <p>ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09.</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практическое занятие 17. Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта. | 6 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом. | Содержание | 6 | |
| | 1. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации. | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | 2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 18. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю. | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы. | Содержание | 6 | |
| | 1. Показатели результативности физкультурно-спортивной работы | | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 19. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях. | 6 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| Тема 2.2. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях. | Содержание | 14 | |
| | 1. Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. | | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | 2. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях. | | |
| | В том числе практических занятий | 14 | |
| | Практическое занятие 24. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. | 6 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 25. Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях. | 8 | |
| Тема 3.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта. | Содержание | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | 1.Определение понятия «Допинг». | 2 | |
| | 2.Исторический обзор проблемы допинга. | | |
| | 3.Допинг как глобальная этическая проблема спорта. | | |
| Тема 3.2. Запрещенные субстанции и методы. | 4.Распространенность допинга в разных видах спорта. | | |
| | Содержание | 2 | |
| Тема 3.3. Медицинские аспекты применения допинга. | 1.Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него. | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | 2.Запрещенные субстанции. | | |
| Тема 3.4. Социальные и психологические последствия применения допинга. | Содержание | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | 1.Допинг и спортивная фармакология. | 2 | |
| Тема 3.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга. | 2.Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки. | | |
| | Содержание | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | 2.Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции. | | |
| Тема 3.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга. | 3.Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу. | | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | 4.Общероссийские антидопинговые правила. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 26. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга. | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.6. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения. | Содержание | 12 | |
| | 1.Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами). | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | 2.Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения. | | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. |
| | 3.Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях. | | |
| | 4.Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях. | | |
| | 5.Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности. | | |
| | 6. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения | | |
| В том числе практических занятий | 10 | | |
| Практическое занятие 27. Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01. - ОК 09. | |
| Практическое занятие 28. Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики. | 4 | | |
| Практическое занятие 29. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения. | 2 | | |
| МДК 01.02. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | | 46/42 | |
| Тема 1.1. Основные положения Всероссийского | Содержание | 6 | |
| | 1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | 2 | ПК 1.5. ОК 01. - ОК 09. |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--------------------------------|
| физкультурно-спортивного комплекса. | 2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | | ПК 1.5. ОК 01. - ОК 09. | |
| | 3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов). | | | |
| | 4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения. | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | |
| | Практическое занятие 1. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | 4 | ПК 1.5. ОК 01. - ОК 09. | |
| Тема 1.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). | Содержание | 18 | | |
| | 1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). | 2 | ПК 1.5. ОК 01. - ОК 09. | |
| | 2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). | | | |
| | 3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей. | | | |
| | 4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | | | |
| | | В том числе практических занятий | 16 | |
| | | Практическое занятие 2. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний | 4 | ПК 1.5. ОК 01. - ОК 09. |
| | | Практическое занятие 3. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии. | 4 | |
| | | Практическое занятие 4. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов). | 4 | |
| | | Практическое занятие 5. Разработка и оформление | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------------|--------------------------------|
| | документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | | |
| Тема 1.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов). | Содержание | 22 | ПК 1.5. ОК 01. - ОК 09. |
| | 1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью. | | |
| | 2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью. | | |
| | В том числе практических занятий | 22 | |
| | Практическое занятие 6. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью. | 12 | |
| Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью. | 10 | | |
| Учебная практика раздел 1 Виды работ 1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы. 3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 4. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. 5. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 6. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 7. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. 8. Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и | | 108/108 | ПК 1.5. ОК 01. - ОК 09. |

| | | |
|---|-----------------------|---------------------------------------|
| <p>проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>10.Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</p> <p>11.Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>12.Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</p> <p>13.Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>14. Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.</p> <p>15. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>16. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</p> | | |
| <p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации. 3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. 7. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 8. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и | <p>144/132</p> | <p>ПК 1.5. ОК 01. - ОК 09.</p> |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| <p>проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>10. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</p> <p>11. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>12. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</p> <p>13. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>14. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>15. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).</p> <p>16. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).</p> <p>17. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>18. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация – диф. зачеты по МДК.01.01, МДК 01.02, защита практик, экзамен по профессиональному модулю</p> | <p>36</p> | |
| <p>Всего</p> | <p>472/410 ч</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

Мастерская «Физическая культура», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика: учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157655> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов,

А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129554> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи: СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|--|---|---|
| ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. | <ul style="list-style-type: none"> - определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; защита практик, |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. | <ul style="list-style-type: none"> - определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, | диф. зачет по МДК.01.01, МДК 01.02; экзамен по профессиональному модулю |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;</p> <p>-разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке;</p> <p>- проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;</p> | |
| <p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p> | <p>- определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации;</p> <p>- разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки;</p> <p>- составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;</p> <p>- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований;</p> <p>-проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> | |
| <p>ПК 1.4. Организовывать</p> | <p>- организация деятельности волонтеров в</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> | <p>соответствии с направлением и особенностями мероприятия;</p> | |
| <p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; - оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; - выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований; | |
| <p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований | |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, | |

| | | |
|---|---|--|
| команде; | коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога | |

| | | |
|---|--|--|
| необходимого уровня физической подготовленности | по физической культуре и спорту | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | |

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ
И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 3.4 ПОП СПО).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|---|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | <p>- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;</p> <p>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> | <p>нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;</p> <p>- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>- достижения отечественной науки в области физической</p> | <p>- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</p> <p>- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;</p> <p>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</p> | <p>культуры и спорта;</p> <p>- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;</p> <p>- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;</p> <p>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;</p> <p>- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;</p> <p>- процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;</p> <p>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>- основы планирования и методика выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.</p> | <p>- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;</p> <p>- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;</p> <p>- оформления портфолио профессиональных достижений;</p> <p>- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;</p> |
|--|---|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия | 106 | 86 |
| Курсовая работа (проект) | 20 | - |
| Самостоятельная работа | 10 | - |
| Практика, в т.ч.: | 252 | 252 |
| учебная | 108 | 108 |
| производственная | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме диф.зачет | 24 | 24 |

| | | |
|------------------------|------------|------------|
| ПМ 01 в форме экзамена | | |
| Всего | 412 | 362 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|--|----------------|---|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта | 388 | 86 | 136 | 106 | 20 | 10 | 108 | 144 |
| | Учебная практика | 108 | 108 | | | | | 108 | |
| | Производственная практика | 144 | 144 | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | 24 | 24 | | | | | | |
| | Всего: | 412 | 362 | | 106 | 20 | 10 | 108 | 144 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта. | | 412/362 | |
| Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ | Содержание | 8/4 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | 1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ | 4 | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта | Содержание | 24/18 | |
| | 1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта. | 6 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | 2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта | | |
| | 3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению. | | |
| | В том числе, практических занятий | 18 | |
| | Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). | 4 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. | 4 | |
| Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию | 10 | | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | программ в области физической культуры и спорта. | | |
| Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта | Содержание | 26/18 | |
| | 1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта | 8 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | 2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта. | | |
| | 3. Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности. | | |
| | 4. Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности | | |
| | В том числе, практических занятий | 18 | |
| | Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся | 10 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта | 6 | |
| Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи. | 2 | | |
| | | | |
| Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта | Содержание | 20/18 | |
| | 1. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта. | 8 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | 2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта. | | |
| | 3. Портфолио профессиональных достижений. | | |
| | 4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога. | | |
| | В том числе, практических занятий | 18 | |
| | Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта | 6 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений | 6 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности | 6 | |
| Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта. | Содержание | 14/6 | |
| | 1. История науки о физической культуре и спорте | 10 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | 2. Направления исследований в области физической культуры и спорта | | |
| | 3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования. | | |
| | 4. Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности. | | |
| | 5. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности. | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| Практическое занятие 10. Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта | 6 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | |
| Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | Содержание | 24/14 | |
| | 1 Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта | 10 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | 2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта | | |
| | 3. Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта | | |
| | 4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта | | |
| | В том числе, практических занятий | 14 | |
| | Практическое занятие 11. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования | 2 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | Практическое занятие 12. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования | 6 | |
| Практическое занятие 13. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования | 6 | | |
| Тема 2.3. Представление результатов | Содержание | 18/12 | |
| | 1. Оформление доклада и презентации для защиты результатов | 6 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | | OK 01; OK 02; OK 03; OK05; OK 06; OK 08; OK 09 |
| | 2. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | | |
| | 3. Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др. | | |
| | В том числе, практических занятий | 12 | |
| | 14. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | 6 | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. OK 01; OK 02; OK 03; OK05; OK 06; OK 08; OK 09 |
| 15. Выступление с докладом на конференции. | 6 | | |
| Учебная практика Виды работ | | | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. OK 01; OK 02; OK 03; OK05; OK 06; OK 08; OK 09 |
| 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; | | | |
| 2.Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; | | | |
| 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; | | | |
| 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | | | |
| 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; | | | |
| 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. | | | |
| 7. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования | | | |
| 8. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями | | | |
| 9. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию. | | | |
| Производственная практика Виды работ | | | ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. OK 01; OK 02; OK 03; OK05; OK 06; OK 08; OK 09 |
| 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; | | | |
| 2.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; | | | |
| 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в | | | |
| | | 108/108 | |
| | | 144/144 | |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| <p>области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>4. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта;</p> <p>5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.</p> <p>7. Оформление портфолио профессиональных достижений.</p> <p>8. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.</p> | | |
| <p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры. 2. Анализ форм занятий физическими упражнениями. 3. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту. 4. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту. 5. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту. 6. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта. 7. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта. 8. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта. 9. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта. 10. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта. 11. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт. 12. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья. 13. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. | <p>20/20</p> | <p>ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09</p> |
| <p>Промежуточная аттестация - экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю</p> | <p>8</p> | |
| <p>Всего</p> | <p>412/362</p> | |

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю «ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» является обязательным.

Примерная тематика курсовых проектов (работ):

1. Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры.
2. Анализ форм занятий физическими упражнениями.
3. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту.
4. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту.
5. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.
6. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.
7. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.
8. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.
9. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.
10. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.
11. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт.
12. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья.
13. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А.

Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

5. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

6. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

7. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

8. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125731> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|--|
| ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. | <ul style="list-style-type: none"> - разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; - применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике, защита практики; |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта; | диф. зачет по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | <ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; | |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области | <ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; | |

| | | |
|--|--|--|
| физической культуры и спорта | <ul style="list-style-type: none"> - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | |

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ. 03_н ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03_н ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | <p>- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;</p> <p>- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической</p> | <p>- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;</p> <p>- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.</p> <p>- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.</p> <p>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p> <p>- современные концепции физического</p> | <p>- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</p> <p>- планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;</p> <p>-изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;</p> <p>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</p> <p>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и</p> | <p>воспитания;</p> <p>- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>- структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;</p> <p>- классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;</p> <p>- методические особенности проведения уроков физической культуры для различного школьного возраста;</p> <p>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической</p> | <p>культуры;</p> <p>- разработки документов планирования физического воспитания;</p> <p>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;</p> <p>- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</p> <p>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;</p> <p>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</p> <p>- разработки и проведения неурочных форм занятий</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>навыкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать | <p>культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью | <p>физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;</p> <p>- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;</p> <p>- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;</p> <p>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные</p> | <p>обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);</p> <p>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;</p> <p>-разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста;</p> <p>- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</p> <p>- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;</p> <p>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; - вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими | <p>базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющих организационных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;</p> <p>- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</p> <p>- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.</p> | | |
|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия | 134 | 100 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 252 | 252 |
| учебная | 108 | 108 |
| производственная | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01, МДК 03.02 в форме диф.зачет, ПМ 01 в форме экзамена | 36 | - |
| Всего | 422 | 352 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 1. Методика обучения предмету «Физическая культура» | 244 | 76 | 100 | 100 | | | 72 | 72 |
| ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы и занятий в области физической культуры. | 142 | 36 | 34 | 34 | | | 36 | 72 |
| | Учебная практика | 108 | 108 | | | | | 108 | |
| | Производственная практика | 144 | 132 | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | | | | |
| | Всего: | 422 | 352 | 134 | 134 | | | 108 | 144 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. МДК.04.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура» | | 118/76 | |
| Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования | Содержание | 6 | ПК 4.1- ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 |
| | 1.Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. | 4 | |
| | 1. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России. | | |
| | 3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура». | | |
| | 4.Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» | | |
| | 5. Современные концепции физического воспитания. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре | 2 | |
| Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников | Содержание | 8 | |
| | 1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста. | 2 | |
| | 2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 2. Классификация и определение | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | направленности физических упражнений школьной программы. | | |
| | Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач. | 2 | |
| Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам | Содержание | 4 | |
| | 1. Структура и этапы обучения двигательным действиям | 2 | |
| | 2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста. | 2 | |
| Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста | Содержание | 10 | |
| | 1. Задачи воспитания физических качеств школьников | 4 | |
| | 2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста | | |
| | 3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста | | |
| | 4. Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста | | |
| | 5. Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста | | |
| | 6. Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста | | |
| | 7. Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений. | 6 | |
| Тема 1.5. Урок как основная форма | Содержание | 10 | |
| | 1. Требования к современному уроку физической культуры. | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| построения занятий физическими упражнениями обучающимися школьного возраста | Структура урока физической культуры. | | |
| | 2. Классификация уроков физической культуры. | | |
| | 3. Проведение уроков физической культуры различной направленности | | |
| | 4. Дозирование физической нагрузки на уроке | | |
| | 5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся | | |
| | 6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре. | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока. | 4 | |
| Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся. | 2 | | |
| Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры | Содержание | 2 | |
| | 1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. | - | |
| | 2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры. | 2 | |
| Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура» | Содержание | 6 | |
| | 1. Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий | 2 | |
| | 2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура» | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | культура» | | |
| | 3. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. | 4 | |
| Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | Содержание | 4 | |
| | 1. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | 2 | |
| Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам | Содержание | 4 | |
| | 1. Медицинские группы для занятий физической культурой. | 2 | |
| | 2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам. | 2 | |
| Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры | Содержание | 4 | |
| | 1. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой. | - | |
| | 2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------|---|----------|--|
| | | физической культурой. | | |
| | | Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. | 2 | |
| Тема | 1.11. | Содержание | 4 | |
| Планирование в физическом воспитании обучающихся. | | 1.Понятие о планирование, его виды и содержание. | 2 | |
| | | 3.Основные документы планирования. | | |
| | | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | | Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования | 2 | |
| Тема | 1.12. | Содержание | 6 | |
| Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура» | | 1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся. | 2 | |
| | | 2.Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре. | | |
| | | 2. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); | | |
| | | 3.Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; | | |
| | | 5.Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; | | |
| | | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | | Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура». | 2 | |
| | | Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура». | 2 | |
| Тема | 1.13. | Содержание | 8 | |
| Эффективность процесса и результатов | | 1.Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура. | - | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура» | 2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры. | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 30. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура». | 4 | |
| | Практическое занятие 18. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры. | 4 | |
| Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения предмету «Физическая культура» | Содержание | 4 | |
| | 1.Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. | 2 | |
| | 2.Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам. | 2 | |
| Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» | Содержание | 2 | |
| | 1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» | 2 | |
| | 2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» | | |
| Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура» | Содержание | 2 | |
| | 1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика. | 2 | |
| | 2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | упражнений в учебном году. | | |
| Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста. | Содержание | 12 | |
| | 1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста. | 4 | |
| | 2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. | | |
| | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. | | |
| | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. | | |
| | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 20. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. | 2 | |
| | Практическое занятие 22. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. | 2 | |
| Практическое занятие 23. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста. | 2 | | |
| Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста. | Содержание | 12 | |
| | 1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста. | 4 | |
| | 2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. | | |
| | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | культуры различной направленности по спортивным играм. | | |
| | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. | | |
| | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 24. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. | 2 | |
| | Практическое занятие 26. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. | 2 | |
| | Практическое занятие 27. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста. | 2 | |
| Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста. | Содержание | 12 | |
| | 1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста. | 4 | |
| | 2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. | | |
| | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. | | |
| | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. | | |
| | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 28. Определение содержания программного | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста. | | |
| | Практическое занятие 29. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. | 2 | |
| | Практическое занятие 30. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. | 2 | |
| | Практическое занятие 31. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста. | 2 | |
| 1.. | | 72 | |
| Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по физической культуре | | | |
| МДК. 04.02. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы и занятий в области физической культуры | | 52/36 | |
| Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования | Содержание | 10 | |
| | 1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности. | 2 | |
| | 2. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию | | |
| | 3. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся. | | |
| | 4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности. | | |
| | 5. Двигательный режим обучающихся школьного возраста. | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| Практическое занятие 32. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями | 8 | | |
| Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности | Содержание | 14 | |
| | 1. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). | 4 | |
| | 2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика). | | |
| | 3. Микропаузы активного отдыха. | | |
| | 4. Физкультурные минуты и физкультурные паузы. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| общеобразовательной школы | 5.Подвижные (динамические) перемены. | | |
| | 6.Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. | | |
| | В том числе, практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 33. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями | 10 | |
| Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы | Содержание | 18 | |
| | 1.Спортивный час в группах продлённого дня. | 6 | |
| | 2.Дни здоровья» в школе. | | |
| | 3.Организация и проведение спортивных праздников. | | |
| | 4.Организация работы спортивных секций. | | |
| | 5.Самостоятельные занятия физическими упражнениями. | | |
| | 6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. | | |
| | В том числе, практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья». | 4 | |
| | Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника. | 4 | |
| | Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции. | 2 | |
| Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий. | 2 | | |
| Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе | Содержание | 6 | |
| | 1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования). | 2 | |
| | 2.Межшкольные (муниципальные) соревнования | | |
| | 3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| Практическое занятие 38. Планирование Спартакиады школы | 4 | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | (внутришкольных соревнований) | | |
| Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба | Содержание | 4 | |
| | 1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 39. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба | 2 | |
| Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. 2. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. 3. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. 4. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. 5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 7. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 9. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. 2. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. 3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. | | 108 | |

| | | |
|---|----------|--|
| <p>4.Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста</p> <p>5. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p> <p>6. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.</p> <p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>2. Разработка документов планирования физического воспитания.</p> <p>3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.</p> <p>5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.</p> <p>6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.</p> <p>7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</p> <p>8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>10. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.</p> <p>11.Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p> <p>12.Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.</p> | 144 | |
| <p>Промежуточная аттестация: диф. зачеты по МДК 03.01 и МДК 03.02, экзамен по ПМ.03</p> | 36 | |
| <p>Всего</p> | 422 /352 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методики преподавания физической культуры», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 24.03.2022).

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 24.03.2022).

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>

11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|------------|--|-----------------------------------|
|------------|--|-----------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: <ul style="list-style-type: none"> - требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». | |
| <p>ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами. | |
| <p>ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>занятиям физкультурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. | |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры | |

| | | |
|--|---|--|
| с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | |

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 23178 ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР»**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 23178 ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «*Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 23178 Фитнес-инструктор*» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной | - |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> | <p>деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> | |
| ОК 04. | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> | |
| ОК 05. | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> | |
| ОК 06. | <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> | |
| ОК 07. | <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> | |
| ОК 08. | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> | <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной</p> | |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 09. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| ПК 4.1. | <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, содержание, формы и виды занятий с учётом уровня подготовленности, возрастной группы занимающихся; - подбирать упражнения, подвижные игры, инвентарь для проведения занятий с учётом цели, задач, формы и вида занятий, особенностей возрастной группы занимающихся; - выбирать типы нагрузок с учётом цели, задач, формы и вида занятий, особенностей возрастной группы занимающихся; - разрабатывать структуру занятия на | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы планирования различных видов занятий; - методические основы построения различных видов занятий; - нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; | <ul style="list-style-type: none"> - анализ планов занятий; - планирования физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп; |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| ПК 4.2. | <p>основе программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать различные комплексы упражнений с учетом задач, вида занятия, особенностей возрастной группы занимающихся; - обучать занимающихся техникам комплексов упражнений, владению навыками и техникой выполнения упражнений, предусмотренных планом занятия по избранному виду спорта (спортивной дисциплине); - определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом подготовленности занимающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы занимающихся; - мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; | <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий; - методики проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на занятиях; - основы техники и методики обучения в избранном виде спорта; - комплексы упражнений, в том числе применяемые в программах спортивной подготовки по избранному виду спорта (спортивной дисциплине); - методические основы развития физических качеств с учетом особенностей возрастной группы занимающихся и вида занятия; - техники страховки и самостраховки; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС; - техника безопасности и требования к физкультурно – | <ul style="list-style-type: none"> - проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп |
|---------|--|--|--|

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | <p>спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при проведении занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренажеры в физической культуре и спорте; - методики проведения занятий с тренажерами | |
| ПК 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять первые признаки утомления занимающихся; - осуществлять контроль за двигательной активностью; - использовать методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; - анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; - интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; - пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерения; | <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; - объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; - основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения; | <ul style="list-style-type: none"> - осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий |
| ПК 4.4. | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать интересы, физическое состояние и развитие, физическую подготовленность населения, выявлять наличие заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; - выбирать оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов | <ul style="list-style-type: none"> - направления и содержание консультирования населения по вопросам занятий и физических нагрузок; | <ul style="list-style-type: none"> - разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, наличия заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | занятий; - обосновывать методические аспекты физической подготовки физических лиц различных возрастных групп; - прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков в образовательных организациях, в том числе на основе сбор мнений участников учебных коллективов | | - оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков в образовательной организации; |
| ПК 4.5. | - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; | - виды учетно-отчетной документации, требования к ее ведению и оформлению; | - ведения учетно-отчетной документации при проведении занятий; |
| ПК 4.6. | - продвигать и оказывать населению фитнес-услуг по индивидуальным программам. | - методы организации продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам. | - осуществления организации продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия | 59 | 46 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | - |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: <i>дф. зачет по МДК 04.01 и квалификационный экзамен по модулю ПМ 04</i> | 24 | - |
| Всего | 299 | 262 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 | Раздел 1. Методика проведения физкультурно-оздоровительных, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп | 275 | 46 | 59 | 59 | 0 | - | 72 | 144 |
| | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | |
| | Производственная практика | 144 | 108 | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | 24 | | | | | | | |
| | Всего: | 299 | 262 | 59 | 59 | X | X | 72 | 144 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Методика проведения физкультурно-оздоровительных, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп | | 83/58 | |
| МДК.04.01 Методика проведения физкультурно-оздоровительных, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп | | 83/58 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| Тема 1.1. Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий | Содержание | 7/4 | |
| | 1.Цели, задачи, значение занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы | 3/0 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 2.Формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы | | |
| | 3.Программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | | |
| | В том числе практических занятий | 4/4 | |
| Практическое занятие 1. Изучение и анализ планов занятий для | | 2 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | | 4.3.; ПК 4.4; ПК 4.5.; ПК 4.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, планов специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | 2 | |
| Тема 1.2. Средства физического воспитания и физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые для решения задач физкультурно-оздоровительных занятий | Содержание | 6/3 | |
| | 1. Специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | 3 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4; ПК 4.5.; ПК 4.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 2. Физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | | |
| | 3. Физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека | | |
| | В том числе практических занятий | 3/3 | |
| | Практическое занятие 3. Подбор специальных комплексов упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. | 1 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4; ПК 4.5.; ПК 4.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | Практическое занятие 4. Подбор физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | 1 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4; ПК 4.5.; ПК 4.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| Практическое занятие 5. Анализ физкультурно-оздоровительные технологий развития физических качеств, способностей человека. | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 | |
| Тема 1.3. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий | Содержание | 16/12 | |
| | 1. Структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в | 4 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4; ПК 4.5.; ПК 4.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; |

| | | |
|---|--------------|--|
| режиме рабочего дня и (или) после работы | | ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| 2. Методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | | |
| 3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи | | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4; ПК 4.5.; ПК 4.6; |
| 4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении физкультурно-оздоровительных занятий | | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| 5. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. | | |
| В том числе, практических занятий | 12/12 | |
| Практическое занятие 6. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий. | 2 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4; ПК 4.5.; ПК 4.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| Практическое занятие 7. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений. | 2 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4; |
| Практическое занятие 8. Пояснение занимающимся структуры занятия и особенности дозирования нагрузки. | 2 | ПК 4.5.; ПК 4.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; |
| Практическое занятие 9. Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам. | 2 | ОК 08; ОК 09 |
| Практическое занятие 10. Проведение фрагментов занятий по физической подготовке с применением специальных комплексов упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально- | 2 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4; ПК 4.5.; ПК 4.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; |

| | | | | |
|--|-------------|---|------------|--|
| | | демографических и половозрастных характеристик. | | ОК 08; ОК 09 |
| | | Практическое занятие 11. Проведение фрагментов занятий с применением физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы | 2 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| Тема Формирование и развитие мотивации и интереса к физкультурно-оздоровительным занятиям. | 1.4. | Содержание | 4/2 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | | 1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни. | 1 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | | В том числе, практических занятий | 2/2 | |
| | | Практическое занятие 12. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности. | 2 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| Тема Планирование физкультурно-оздоровительных занятий | 1.5. | Содержание | 5/4 | |
| | | 1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы | 1 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | | 2.Основные документы планирования. | | |
| | | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | | Практическое занятие 13. Определение цели, задач, разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | 2 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | | Практическое занятие 14. Анализ планов занятий с целью | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения. | | |
| Тема 1.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | Содержание | 10/8 | |
| | 1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | 2 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | | |
| | 3. Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | | |
| | В том числе, практических занятий | 8/8 | |
| | Практическое занятие 15. Определение признаков утомления у занимающихся | 2 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | Практическое занятие 16. Подбор методов осуществления контроля за двигательной активностью. | 2 | |
| Практическое занятие 17. Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | 2 | | |
| Практическое занятие 18. Анализ физического состояния занимающихся, в том числе динамики его изменения. | 2 | | |
| Тема 1.7. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно-оздоровительных занятий | Содержание | 3/2 | |
| | 1. Виды учётно-отчётной документации. | 1 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 2. Требования к ведению учётно-отчётной документации. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2/2 | |
| Практическое занятие 19. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам. | 2 | | |
| Тема 2.1. Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по | Содержание | 3/2 | |
| | 1. Цели, задачи, значение занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | 1 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; |
| Показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом. | | | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| программам детского и подросткового фитнеса. | Типовые программы детского, подросткового фитнеса. | | ОК 08; ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие 20. Изучение и анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | 1 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6; |
| | Практическое занятие 21. Изучение и анализ типовых программ детского, подросткового фитнеса. | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| Тема 2.2. Средства детского, подросткового фитнеса. | Содержание | 6/3 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6; |
| | 1. Средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков. | 3 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 2. Комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга. | | |
| | 3. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе. | | |
| | В том числе практических занятий | 3/3 | |
| | Практическое занятие 22. Подбор увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков. | 1 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6; |
| | Практическое занятие 23. Подбор комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| Тема 2.3. Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | Содержание | 10/8 | |
| | 1. Структура занятия по программам детского и подросткового фитнеса. | 2 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6; |
| | 2. Методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки. | | ОК 01; ОК 02; ОК 04; |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| подросткового фитнеса. | 3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи. | | ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. | | |
| | 5. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. | | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4; ПК 4.5.; ПК 4.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | В том числе, практических занятий | 8/8 | |
| | Практическое занятие 24. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий. | 1 | |
| | Практическое занятие 25. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений. | 1 | |
| | Практическое занятие 26. Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности детей и подростков. | 1 | |
| | Практическое занятие 27. Координация действий детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, определение ошибок в технике двигательных действий. | 1 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4; ПК 4.5.; ПК 4.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | Практическое занятие 28. Проведение фрагментов занятий по фитнесу с применением увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера. | 1 | |
| | Практическое занятие 29. Проведение фрагментов занятий с применением комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков. | 1 | |
| Практическое занятие 30. Проведение фрагментов занятий с использованием разнообразных направлений фитнеса. | 2 | | |
| Тема | 2.4. Содержание | 3/2 | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям фитнесом. | 1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие 31. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности. | 2 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| Тема 2.5. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | Содержание | 4/3 | |
| | 1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | 1 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 2.Основные документы планирования. | | |
| | В том числе, практических занятий | 3/3 | |
| | Практическое занятие 32. Определение цели, задач, разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса | 2 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| Практическое занятие 33. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам занятия, возрастным особенностям занимающихся. | 1 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 | |
| Тема 2.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок | Содержание | 4/3 | |
| | 1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | 1 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; |
| | 2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|---|
| на занимающихся в процессе проведения занятий. | 3 Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | | | ОК 08; ОК 09 |
| | В том числе, практических занятий | | 3 | |
| | Практическое занятие 34. Определение признаков утомления у детей и подростков в процессе занятий | | 1 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6; |
| | Практическое занятие 35. Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. | | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| Тема 2.7. Документация, обеспечивающая проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. | Содержание | | 3/3 | |
| | 1. Виды учётно-отчётной документации. | | 1 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 2. Требования к ведению учётно-отчётной документации. | | | |
| | В том числе, практических занятий | | 1 | |
| Практическое занятие 32. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам. | | 2 | | |
| Учебная практика Виды работ 1. Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий. 2. Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. 3. Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. 4. Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. 5. Проведение занятий (фрагментов) на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. 6. Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. | | | 72 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |

| | | |
|--|-----------------|--|
| 7. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. | | |
| <p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий.</p> <p>2. Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.</p> <p>3. Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.</p> <p>4. Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию.</p> <p>5. Проведение занятий на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.</p> <p>6. Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.</p> <p>7. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.</p> <p>8. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.</p> | 144 | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| Промежуточная аттестация: диф. зачет по МДК 04.01, квалификационный экзамен по модулю ПМ.04 | | |
| Всего | 299 /262 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Методика обучения предмету «Физическая культура», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Фитнес – зал» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

3. Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.

7. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

3. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

4. Сапожникова, О. В. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 144 с.

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура. Фитнес : учебное пособие /Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, . Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017 – 132 с.

7. Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань., В.Г. Купцова, В.А. Гребенникова, Н.С. Бакурадзе ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|-----------------------|--|---|
| ПК 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> -определяет цели и задачи, планирует физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; - устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения; | <ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; диф. зачет по МДК.04.01, квалификационный экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> - проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, с учетом методических требований; - проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы с учетом методических требований; | <ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; диф. зачет по МДК.04.01, квалификационный экзамен по профессиональному модулю |

| | | |
|--------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проводит групповое занятие с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса с учетом методических требований; - проводит занятия по виду спорта (спортивной дисциплине) с учетом методических требований; | |
| ПК 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> - выявляет первые признаки утомления занимающихся на основе системы показателей; - осуществляет контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий, используя методики контроля; - анализирует и интерпретирует результаты контроля с задачами контроля и с учетом возраста и особенностей занимающихся; -использует контрольно-измерительные приборы в процессе контроля в соответствии с их назначением; | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>диф. зачет по МДК.04.01, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p> |
| ПК 4.4 | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; - выбирает оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов занятий с учетом возраста физического состояния и развития, физической подготовленности, наличия заболеваний, травм и противопоказаний у занимающихся; - обосновывает методические аспекты физической подготовки занимающихся с учетом возраста; - подбирает содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; - прогнозирует востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях на основе анализа потребности различных групп | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>диф. зачет по МДК.04.01, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | населения в гармоничном физическом развитии и двигательной активности; | |
| ПК 4.5 | - ведет документацию, обеспечивающую реализацию физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору) на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; диф. зачет по МДК.04.01, квалификационный экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 4.6 | - выбирает оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; - подбирает материалы и готовит контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность с учетом особенностей различных групп населения; - осуществляет самопрезентацию с использованием техник самопрезентации в фитнесе; - проводит ознакомительное занятие с пояснением структуры занятия по фитнесу; - составляет индивидуальные программы населению с применением фитнес-технологий, с учетом методов и принципов планирования индивидуальных программ; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; диф. зачет по МДК.04.01, квалификационный экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 01. | - обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствует самоанализу результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рационально распределяет время при решении задач профессиональной деятельности; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 02. | - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обосновывает выбор и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|--------|---|--|
| ОК 03. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, систематически, осознанно планирует самообразования, саморазвития, профессиональное самосовершенствование и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обосновывает выбор методов личностного развития | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 04. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с занимающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точно и своевременно выполняет поручения руководителя; - эффективно организует коллективную (командную) работу при решении задач профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 05. | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> - понимает сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознает значимость профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> |
| ОК 07. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учитывает климатические условия региона при организации занятий | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |
| ОК 08. | <ul style="list-style-type: none"> - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-использует средства профилактики перенапряжения, характерные для педагога по физической культуре и спорту</p> | |
| ОК 09. | <p>- грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;</p> <p>- соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности</p> | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> |

Приложение 1.5
к ОПОП -П по специальности
49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ. 05ц Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05ц Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 Использовать | определять задачи для поиска информации, | номенклатуру информационных | - |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>-</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p> | - |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для</p> | <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> | - |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | данной специальности | | |
| ВД 05 Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды | | | |
| ПК 5.1 Организовать процесс обучения с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | -использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности | -нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включая информационные приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности | -Использования современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в предметной области |
| ПК 5.2 Овладеть технологией работы с программными комплексами интерактивных систем в соответствии с особенностями профессиональных запросов педагога | -использовать цифровые технологии в образовательных целях | -технологии работы с программными комплексами интерактивных систем в соответствии с особенностями профессиональных запросов педагога | -работы с программными комплексами интерактивных систем в предметной области |
| ПК 5.3 Проектировать технологические карты занятий / урока с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями | -создавать и демонстрировать фрагмент урока с использованием интерактивного оборудования | -психолого – педагогические требования, предъявляемые к методике организации работы с интерактивным оборудованием | -проектирования технологических карт занятия / урока с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями |
| ПК 5.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе развития индивидуальных способностей как в сфере цифровой экономики, так и в области инновационного предпринимательства и творчества | -разработать маркетинговую стратегию в ходе создания и продвижения образовательных продуктов; -создавать предпринимательские проекты в сфере образования | -принципы, этапы, механизм разработки, продвижения и реализации предпринимательских проектов в сфере образования | -реализации технологий создания предпринимательских проектов в сфере образования |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**2.1. Трудоемкость освоения модуля**

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 355 | 303 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 288 | 288 |
| учебная | 144 | 144 |
| производственная | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация | 16 | |
| Всего | 659 | 591 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ¹ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|-----------------------------|--|-------------|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 |
| ПК 5.1, ОК 1, ОК2, | Раздел 1. ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде | 82 | 32 | 46 | 46 | | | 36 | |
| ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 2, | Раздел 2. Цифровые технологии в практике преподавания | 292 | 170 | 184 | 184 | | | 36 | 72 |
| ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 2, | Раздел 3. Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе в организации | 151 | 65 | 79 | 79 | | | 36 | 36 |
| ПК 5.3 ОК1 ОК2, ОК3 | Раздел 4. Цифровая экономика и предпринимательство в образовании | 118 | 36 | 46 | 46 | | | 36 | 36 |
| | Учебная практика | 144 | | | | | | 144 | |
| | Производственная практика | 144 | | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | 16 | | | | | | | |
| | Всего: | 659 | 591 | 355 | 355 | | | 144 | 144 |

2.3. С содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде | | | |
| МДК 05.01 Цифровая образовательная среда | | 48 / 32 | |
| Тема 1.1. Цифровизация образования как фактор развития общества | <p>Содержание</p> <p>Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования системы образования в условиях информатизации.</p> <p>Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Эволюция. Дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Образовательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ЦОР в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.</p> | 6 | ОК2 |
| Тема 1.2. Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационно- и информационно-деятельностных моделей в обучении | <p>Содержание</p> <p>Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.</p> <p>Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.</p> <p>Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.</p> | 4 | ОК 2 |

| | | | |
|---|---|----|----------------------|
| | Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов. | | |
| Тема 1.3 Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе | Содержание | 4 | |
| | Использование цифровых образовательных ресурсов как средства для реализации активных методов обучения. Теория и практика создания ЦОР для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования | 4 | ОК 2 |
| Тема 1.4 Облачные сервисы в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций | Содержание | 6 | |
| | Облачные технологии. Сервисы, предоставляющие облачные хранилища. Создание персонального дискового пространства в сети Интернет. Хранение и передача информации посредством облачных технологий. Использование облачных сервисов в профессиональной деятельности педагога. | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Централизованное хранение и администрирование документов, использование общих документов для организации работы на уроке/занятии | 4 | ПК 5.1 |
| Тема 1.5 Использование сети Интернет в деятельности педагогических работников образовательных организаций | Содержание | 10 | |
| | Понятие «телекоммуникация и компьютерная телекоммуникация». Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании и перспективы их развития. Интернет как средство формирования информационной культуры. Использование сети Интернет | 2 | ОК2 ОК1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Интернет как средство формирования информационной культуры | 4 | ПК 5.1 ОК2 |
| | 2. Интерактивная среда learningapps.org/ | 4 | ПК 5.1 ОК2 ОК1 |
| Тема 1.6 | Содержание | 10 | |

| | | | |
|--|--|----------------|----------------------|
| Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов | Психолого-педагогические и эргономические требования к электронным средствам образовательного назначения. Этапы создания урока с использованием цифровых образовательных ресурсов. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. . Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Методические рекомендации по использованию информационного образовательного ресурса на уроке | 2 | ПК 5.1 OK2 OK1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Разработка урока физической культуры с использованием цифровых образовательных ресурсов | 8 | ПК 5.1 OK2 OK1 |
| Тема 1.7 Блогосфера в деятельности педагогических работников образовательных организаций | Содержание | 4 | |
| | Определение понятий «Блог» и «Блогосфера». Особенности блогерской среды. Виды педагогических блогов: блог учителя-предметника, блог класса или классного руководителя, блог дистанционной поддержки обучающихся. Структура, содержание («контент»), методические особенности использования персонального блога учителя для поддержки образовательной деятельности в образовательной организации. | | OK2 OK1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| Тема 1.8 Электронное портфолио педагогических работников образовательных организаций | Содержание | 4 | |
| | Понятие «портфолио». Назначение портфолио, его характерные особенности. Виды портфолио и способы их создания. Использование сервисов для создания электронного портфолио педагога. Технология создания электронного портфолио педагога. Электронное портфолио как способ самопрезентации профессиональной деятельности педагога. | | OK2 OK1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| Тема 1.8 Электронное портфолио педагогических работников образовательных организаций | 1. Создание портфолио педагога на любом из сервисов | 4 | ПК 5.1 OK2 OK1 |
| | Раздел 2 Цифровые технологии в практике преподавания | 190/170 | |

| | | | |
|--|---|----------------|--------------------------------------|
| МДК 05.02 Цифровые технологии в практике преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | | 190/170 | |
| Тема 1.1 Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | Содержание | 20 | ОК 01, ОК 02, ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | 1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. 2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта | | |
| | В том числе практических занятий | 20 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | 10 | |
| | Практическое занятие 2. Сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом их уровня. | 10 | |
| Тема 1.2 Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | Содержание | 70 | ОК 01, ОК 02, ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Характеристика методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов) с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | 2 | |
| | 2. Формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | 2 | |
| | 3. Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|--------------------------------------|
| | 4. Подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | 2 | |
| | 5. Виды учётно - отчётной документации и требования к её ведению. | | |
| | В том числе практических занятий | 62 | |
| | Практическое занятие 4. Сравнительный анализ методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | 14 | |
| | Практическое занятие 5. Анализ форм и типов учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | 16 | |
| | Практическое занятие 6. Изучение возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | 16 | |
| | Практическое занятие 7. Составление и ведение учётно - отчётной документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам. | 16 | |
| Тема 1.3 Использование цифровых технологий в формировании и развитии мотивации к занятиям физической культурой и спортом | Содержание | 20 | ОК 01, ОК 02, ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | 1. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом. | | |
| | 2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность с использованием цифровых технологий. | | |
| | В том числе, практических занятий | 20 | |
| | Практическое занятие 18. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом с использованием цифровых технологий. | 10 | |

| | | | |
|--|---|----|--------------------------------------|
| | Разработку форм опросных листов и проведение анкетирования с помощью облачных сервисов | | |
| | Практическое занятие 19. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях с использованием цифровых технологий | 10 | |
| Тема 1.4 Использование цифровых технологий в планировании учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | Содержание | 28 | ОК 01, ОК 02, ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | 1. Понятие о планировании, его виды и содержание. | 2 | |
| | 2. Технология планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 24 | |
| | Практическое занятие. Планирование образовательного процесса с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием цифровых технологий | 12 | |
| | Практическое занятие. Планирование учебных занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием цифровых технологий | 12 | |
| Тема 1.5 Педагогический | Содержание | 32 | ОК 01, ОК 02, ПК.5.1, ПК 5.2, |

| | | | |
|---|--|----|--------|
| контроль и учет на учебных занятиях по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | | | ПК 5.3 |
| | 1.Понятие контроля и учёта. Требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта | 1 | |
| | 2.Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания (в том числе с использованием цифровых технологий) освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | 1 | |
| | 3.Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта (в том числе с использованием цифровых технологий) | 1 | |
| | 4.Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (в том числе с использованием цифровых технологий) | 1 | |
| | 5.Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов (в том числе с использованием цифровых технологий) | 1 | |
| | 6. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (в том числе с использованием цифровых технологий) | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 26 | |
| | Практическое занятие. Анализ возможностей применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Аппаратно-программные комплексы видеоанализа в процессе выполнения занимающимися физических упражнений. | 4 | |
| Практическое занятие. Определение назначение контрольно-измерительных приборов. | 4 | | |

| | | | |
|--|---|----------------|--------------------------------------|
| | Практическое занятие. Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ | 4 | |
| | Практическое занятие. Применение метода педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики, анализ и интерпретация результатов с учетом задач, особенностей программы и обучающихся | 4 | |
| | Практическое занятие. Определение динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта. Мобильные спортивные приложения | 4 | |
| | Практическое занятие. Изучение педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы. Спортивные гаджеты | 4 | |
| | Практическое занятие. Корректировка процесса освоения образовательной программы по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта. | 2 | |
| Тема 1.6 Проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий | Содержание | 20 | ОК 01, ОК 02, ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | 1. Характеристика дистанционных образовательных технологий. | | |
| | 2. Возможности дистанционных образовательных технологий в решении задач освоения дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | | |
| | 3. Методика проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий. | | |
| | В том числе, практических занятий | 20 | |
| | Практическое занятие. Моделирование проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий. | 20 | |
| Раздел 3 Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе в организации | | 85 / 65 | |
| МДК 05.03 Методические, организационные и технологические аспекты использования | | 85 / 65 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------|
| интерактивного оборудования | | | |
| Тема 1.1. Психолого – педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе | Содержание | 12 | |
| | Использование информационно - коммуникационных технологий в обучении. Требования к организации работы обучающихся с техническими информационными средствами. Психолого – педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе | | ОК2 ОК1 ПК 5.1 |
| Тема 1.2. Характеристика интерактивного оборудования и программного обеспечения | Содержание | 24 | |
| | Интерактивные доски, их виды и основные возможности. Знакомство с интерактивным оборудованием и его видами, характеристики и возможности интерактивных инструментов образовательной деятельности | 2 | ОК 1 ОК 2 ПК 5.2 |
| | Интерактивные системы и их аппаратно-программные комплексы | 2 | ОК 1 ОК 2 ПК 5.2 |
| | Базовые возможности программных комплексов интерактивных систем | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Технологические основы работы с интерактивной доской | 6 | ПК 5.2 |
| | Технологические основы работы с интерактивным планшетом | 6 | ПК 5.2 |
| | Технологические основы работы с документ-камерой | 4 | ПК 5.2 |
| Тема 1.3 Проектирование технологических карт занятий / уроков с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными | Содержание | 49 | |
| | Проектирование технологических карт с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями | | ПК 5.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 49 | |
| | Разработка фрагмента урока с использованием учебной интерактивной презентации | 5 | ПК 5.2 |
| | Демонстрация фрагмента урока с использованием интерактивной презентации | 4 | ПК 5.2 |

| | | | |
|---|---|----------------|------------------------------|
| требованиями | Разработка фрагмента урока с использованием интерактивной доски | 4 | ПК 5.2 |
| | Демонстрация дидактической игры. Обсуждение, внесение предложений, доработка игр | 4 | ПК 5.2 |
| | Разработка образовательного квеста с использованием интерактивного оборудования | 4 | ПК 5.2 |
| | Демонстрация фрагмента образовательного квеста. Обсуждение, внесение предложений, доработка игр. | 4 | ПК 5.2 |
| | Работа с программным обеспечением планшетного компьютера. Разработка заданий на планшетном компьютере. | 4 | ПК 5.2 |
| | Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования – не менее трех. | 4 | ПК 5.2 |
| | Демонстрация фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования – не менее трех. | 4 | ПК 5.2 |
| | Демонстрация фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования | 4 | ПК 5.2 |
| | Разработка фрагмента внеурочного занятия в рамках реализации проектно-исследовательской деятельности общего образования с использованием интерактивного оборудования. Заполнение паспорта проекта по одной из тем. | 4 | ПК 5.2 |
| | Демонстрация фрагмента внеурочного занятия в рамках реализации проектно-исследовательской деятельности в общем образовании с использованием интерактивного оборудования. | 4 | ПК 5.2 |
| Раздел 4. Цифровая экономика и предпринимательство в образовании | | 48/ 36 | |
| МДК 05.04 Основы цифровой экономики и предпринимательской деятельности в образовании | | 48 / 36 | |
| Тема 1.1 Введение в основы цифровой экономики | Содержание | 6 | |
| | Определение цифровой экономики. Механизмы и направления развития цифровой экономики. Государственная политика и регулирование цифровой экономики в РФ. Роль и направления трансформация системы образования в цифровой экономике. | 2 | ПК 5.4 ОК 1, ОК 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Цифровая грамотность, ее значение и измерение. Важность цифровой грамотности в обычной жизни и педагогической деятельности | 4 | ПК 5.4, ПК 5.2 ОК 1, ОК 2 |
| Тема 1.2 Предпринимательская | Содержание | 6 | |
| | Организационно-правовые основы предпринимательской | 2 | ПК 5.4 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| деятельность образовательного учреждения | деятельности в образовании. Средства образовательных учреждений: бюджетные и внебюджетные. Особенности управления образовательным учреждением в современных условиях. Платные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг | | ОК 1, ОК 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Организация платных дополнительных образовательных услуг. Возможности для реализации дополнительных платных образовательных услуг педагогом образовательной организации. Разработка проекта платных дополнительных образовательных услуг (кружок, секция и т.д.) | 4 | ПК 5.4, ПК 5.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| Тема 1.3 Образование как особое направление предпринимательства | Содержание | 6 | |
| | Возможности реализации педагогического образования через создание собственного бизнес-проекта. Особенности предпринимательской деятельности по направлению «Образование». Варианты реализации образовательных бизнес-идей. | 2 | ПК 5.4, ПК 5.1 ОК 1, ОК 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Применение методов генерации бизнес-идей. Оценка и отбор бизнес-идей в сфере образования. Характеристика среды бизнеса. Бизнес-концепция и логика ее развития. Конечный продукт бизнеса. Обоснование названия проекта или фирмы. | 4 | ПК 5.4, ПК 5.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| Тема 1.4 Маркетинговые коммуникации. Разработка кампании по продвижению. | Содержание | 8 | |
| | Сущность маркетинговой концепции бизнеса. Особенности маркетинга услуг. Основы рекламного дела и продвижения при помощи цифровых технологий. | 4 | ПК 5.4, ПК 5.2 ОК 1, ОК 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Анализ рынка и отрасли. Определение и описание целевой группы потребителей образовательных услуг. Основные характеристики типичного клиента. Воронка продаж. | 2 | ПК 5.4, ПК 5.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| | Маркетинговое планирование. Определение и обоснование применения маркетинговых инструментов. Выбор рекламных моделей. Создание рекламы и выбор вариантов ее размещения. Оценка эффективности рекламы. Маркетинговый бюджет. | 2 | ПК 5.4, ПК 5.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| Тема 1.5 Планирование рабочего процесса. | Содержание | 12 | |
| | Понятие издержек производства, порядок их расчета. Организационный план. План производства и реализации. | 2 | ПК 5.4 ОК 1, ОК 2 |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| Технико-экономическое обоснование проекта | Визуализация бизнес-процессов. Финансовые показатели предпринимательства. Налогообложение малого бизнеса и возможные организационно-правовые формы для образовательных услуг. Составление финансового плана. Результаты деятельности и эффективность. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Разработка бизнес-процессов при помощи специализированных программных продуктов (от приобретения сырья или приема заказа, до его поставки или продажи его клиенту). Антикризисный и перспективный план. Схема предоставления соответствующей услуги. Организационно-управленческая структура и структура развития проекта. | 4 | ПК 5.4, ПК 5.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| | Определение потребности в персонале, потребности в площадях, объема производства, заработной платы и других расходов на персонал, затрат на сырье и материалы, текущих затрат на производство, переменные издержки, постоянные издержки. | 2 | ПК 5.4, ПК 5.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| | Способы финансирования бизнес-проекта. Бюджет инвестиций, расходы стартового этапа, приобретение объектов основных средств, формирование оборотного капитала. Заемный капитал, его стоимость и условия возврата. | 2 | ПК 5.4, ПК 5.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| | Обоснование ценообразования и определение цены за образовательные услуги (продукцию). Составление бюджета доходов и расходов, бюджета движения денежных средств, прогнозного баланса, а также расчет и интерпретация значимых экономических показателей. | 2 | ПК 5.4, ПК 5.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| Тема 1.6 Возможности разработки бизнес-проекта в цифровой образовательной среде | Содержание | 6 | |
| | Цифровая среда для малого бизнеса. Возможности в сфере образования. Достоинства и недостатки бизнеса в цифровой среде. Правовые основы цифрового предпринимательства. | | ПК 5.4 ОК 1, ОК 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| Выбор и разработка бизнес-концепции для цифровой формы предпринимательства в сфере образования. Разработка программы занятий в соответствии с бизнес-идеей. Варианты цифрового сопровождения и применение интерактивного оборудования в собственном образовательном бизнес-проекте. | 6 | ПК 5.4, ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 | |
| Тема 1.7. Личность предпринимателя и | Содержание | 4 | |
| | Формы экономического поведения предпринимателя. Сущность и | | ПК 5.4 |

| | | |
|--|----------------|--|
| <p>интерактивного оборудования и с применением цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>1. Определение педагогических целей и задач, планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта использованием интерактивного оборудования и с применением цифровых образовательных ресурсов</p> <p>2. Проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся использованием интерактивного оборудования и с применением цифровых образовательных ресурсов</p> <p>3. Проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>4. Анализа учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю ПМ 03</p> | | |
| <p>Всего</p> | <p>659/591</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Информатики и Методики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513530> (дата обращения: 06.06.2023).

2.Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514430>

3.Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 06.06.2023).

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512675>

5. Методика подготовки интерактивного занятия — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 8 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15284-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488460>

3.2.3. Дополнительные источники

1.Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2.Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520381>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1 Организовать процесс обучения с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Выполняет работы в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ, промежуточная аттестация: экзамен по ПМ 05 |
| ПК 5.2 Владеть технологией работы с программными комплексами интерактивных систем в соответствии с особенностями профессиональных запросов педагога | Выполняет работы в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ, промежуточная аттестация: экзамен по ПМ 05 |
| ПК 5.3 Проектировать технологические карты занятий / урока с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями | Выполняет работы в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ, промежуточная аттестация: экзамен по ПМ 05 |
| ПК 5.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе развития индивидуальных способностей как в сфере цифровой экономики, так и в области инновационного предпринимательства и творчества | Выполняет работы в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ, промежуточная аттестация: экзамен по ПМ 05 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| ООД.01 Русский язык | |
| ООД.02 Литература..... | |
| ООД.03 История | |
| ООД.04 Обществознание | |
| ОЛД.05 География..... | |
| ООД.06 Иностранный язык | |
| ООД.07 Математика | |
| ООД.08 Информатика | |
| ООД.09 Физическая культура..... | |
| ООД.10 ОБЗР..... | |
| ООД.11 Физика | |
| ООД.12 Химия..... | |
| ООД.13 Биология..... | |
| ООД.14 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)..... | |
| «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»..... | |
| «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | |
| «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | |
| «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» | |
| «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» | |
| «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» | |
| «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»..... | |
| «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» | 153 |
| «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» | |
| «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» | |
| «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» | |
| «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | |
| «ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ» | |
| «ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» | |
| «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»..... | |
| «ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»..... | |
| «ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»..... | |
| «ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | |

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ООД.1 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 55 |
| 1. Общая характеристика | 56 |
| 1.1. Цель и место дисциплины «Русский язык» в структуре образовательной программы . | 56 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины «Русский язык» | 56 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»..... | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины «Русский язык» | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины «Русский язык»..... | 73 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 86 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 86 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 86 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»..... | 87 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.01 Русский язык»: формирование у обучающихся знаний и умений в области русского языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины история

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - выступать публично, - представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, - корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных | <ul style="list-style-type: none"> - аспекты культуры речи: нормативные, коммуникативные и этические; - нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - основные правила орфографии и пунктуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>правилах орфографии и пунктуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - составлять план действий, - распределять роли с учетом мнений участников; - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | <ul style="list-style-type: none"> - функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; |

| | | |
|---|---|--|
| | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | <ul style="list-style-type: none"> - формы существования национального русского языка; - признаки литературного языка и его роль в обществе; - функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - изобразительно-выразительные средства русского языка; |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | <ul style="list-style-type: none"> - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч., в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|--|
| Учебные занятия | 68 | 58 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 4 | |
| Всего | 72 | 58 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 12 | <i>ОК 05</i> |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основное содержание | 4 | <i>ОК 05</i> |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 4 | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание | 4 | <i>ОК 05</i> |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 2 | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Основное содержание | 4 | OK 05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | 2 | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 34 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 4 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, | | |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 4 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание | 4 | OK 04; OK 05 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 4 | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание | 4 | OK 04; OK 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 4 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Основное содержание | 4 | OK 04; OK 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | Практические занятия: | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------|
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 4 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 10 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | 2 | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание | 4 | OK 05; OK 09 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 4 | |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 12 | OK 04; OK 05; OK 09 ПК 2.3 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | OK 04; OK 05; OK 09 ПК 2.3 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | | |
| | Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 4 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | OK 04; OK 05; OK 09 ПК 2.3 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | Практические занятия: | | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3</i> |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3</i> |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | Виды документов в специальности «Физическая культура». | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 4 | |
| | | Всего: | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «ООД.01 Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аспекты культуры речи: нормативные, коммуникативные и этические; - нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - основные правила орфографии и пунктуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); | <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - выступать публично, - представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма - применять знание норм | <ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Практические работы Промежуточная аттестация: экзамен |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; - формы существования национального русского языка; - признаки литературного языка и его роль в обществе; - функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально- деловой), - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - изобразительно-выразительные средства русского языка; <i>Умеет:</i> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - выступать публично; - представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, - корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - составлять план действий, - распределять роли с учетом мнений | <ul style="list-style-type: none"> современного русского литературного языка в речевой практике, - корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - составлять план действий, - распределять роли с учетом мнений участников; - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - использовать разные виды | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | <p>чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. | |
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской | <ul style="list-style-type: none"> - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной | <p>Индивидуальный проект Анализ публичного выступления Промежуточная аттестация: экзамен.</p> |

| | | |
|---|----------------------|--|
| <p>работы; <i>Умеет:</i> - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности.</p> | <p>деятельности.</p> | |
|---|----------------------|--|

Рабочая программа дисциплины

ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | 55 |
| <u>1. Общая характеристика</u> | 56 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 56 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 56 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 72 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 72 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 73 |
| <u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> | 151 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 86 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 86 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 86 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 87 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД. 02 Литература»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД. 02 Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «ОУД. 02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы «Физическая культура» в соответствии с ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|--|---------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
|---|---|--|--|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p> | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять</p> | <p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| культурного контекста | толерантность в рабочем коллективе | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия | 108 | 79 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | 108 | 79 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание | | |
| | Урок 1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | 1 | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 6 | |
| | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок 2-3. Практические занятия 1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2 | |
| «Дело мастера боится» | Содержание | 1 | |
| | Урок 4. «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | | |
| | Урок 5-6. Практические занятия 2. анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК¹... |
| Основное содержание | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | 38 | |
| Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | Содержание Урок 7. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок 8-9. Практические занятия 3. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 1 | |
| | | 2 | |
| Тема 2.2 | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | Урок 7. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" | 1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок 8-9. Практические занятия 4. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 | |
| Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок 10. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | 1 | |
| | Урок 11-12. Практические занятия 5. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 3 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | <p>Урок 13. Содержание Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ² ... |
| | <p>Урок 14. Практические занятия 6. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p> | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| <p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p> | <p>Содержание учебного материала Урок 15. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | писателя | | |
| Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | Содержание Урок 16. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок 17-18. Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. | Содержание Урок 19. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Толстого (1828—1910) | Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | | |
| | Урок 20-21. Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность | Содержание Урок 35-36. Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК ² ... |
| | Урок 37. Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» | 1 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Содержание Урок 38. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Свообразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>«Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой bestолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p> | | |
| | <p>Урок 39. Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> | <p>Содержание Урок 40. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | | |
| | Урок 41. Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | 1 | |
| Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | Содержание Урок 42-43 Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок 44. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание у Урок 45. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²... |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | | |
| | Урок 46. Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 1 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 16 | |
| Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Урок 47. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок 48. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | 1 | |
| Тема 3.2 Традиции русской классики в | <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Урок 49. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| творчестве А. И. Куприна | <p>Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Урок 50. Рассказ <i>«Гранатовый браслет»</i>. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p> | 1 | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Тема 3.3</p> <p>Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p> | <p>Содержание</p> <p>Урок 51. <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих <i>«Старуха Изергиль»</i>. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса <i>«На дне»</i>. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Урок 52. Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.4</p> <p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> | <p>Содержание</p> <p>Урок 53-54. <i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых</p> | 4 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|------------------------|--|----------|----------------------|
| | <p>направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоemiрия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»).</p> <p>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> | | |
| | <p>Урок 55-56. Практическая занятie. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p> | | |
| <p>Тема 3.5</p> | <p>Содержание</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02,</p> |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| <p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p> | <p>Урок 57. Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</i>. Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Урок 58. Поэма <i>«Двенадцать»</i>. Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p> | <p>Содержание</p> <p>Урок 59-60. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i></p> <p><i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин | Содержание Тема 61. Сергей Александрович Есенин (1895–1925) <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Тема 62. Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций | 1 | |
| Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века | | 12 | |
| Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | Содержание Урок 63. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i> Урок 64. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | 2 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Тема 4.2 | Содержание | - 2 |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| <p>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p> | <p>Урок 65. <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> | 1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Урок 66. Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p> | <p>Содержание</p> <p>Урок 67. <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>»</p> <p>Урок 68. <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> | 2 1 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия</p> | – | |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности | Содержание Урок 69. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²... |
| | Урок 70. Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 1 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков | Содержание Урок 71. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок 72. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | | |
| Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | Содержание Урок 73. Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <p>Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> | | |
| | Урок 74. Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав | 1 | |
| Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | | 4 | |
| <p>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p> | <p>Содержание</p> <p>Урок 75. <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!...»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i>, <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!...»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...»</i>, <i>«Памяти матери»</i>, <i>«Я убит подо Ржевом...»</i>, <i>«Я знаю: никакой моей вины...»</i>, <i>«В тот день, когда окончилась война...»</i>, <i>«Вся суть в одном единственном завете...»</i>, <i>«Признание»</i>, <i>«О сущем»</i> <i>«Стихи несслыханной искренности и откровенности»</i>. Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | | |
| | Урок 76. Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов | 1 | |
| Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | | 12 | |
| Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок 77-78. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне | 2 | |
| | Урок 79. Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок | 1 | |
| | Урок 80. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | 1 | |
| | Урок 81-82. Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века | Содержание | 2 | |
| | Урок 83. <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок 84. Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести | 1 | |
| Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | Содержание | 2 | |
| | <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Урок 85. Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок 86. Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека | Содержание Урок 87. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²... |
| | Урок 88. Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 1 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы | Содержание Урок 89-90. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что же», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | <p>лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Урок 91. Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> | 1 | |
| | <p>Урок 92-93. Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p> | 2 | |
| <p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p> | <p>Содержание</p> <p>Урок 94. Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>Урок 95. «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Урок 96-97. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении.</p> | 2 1 1 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Символичность названия пьесы | | |
| Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века | | 4 | |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века | Урок 98-99. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | Урок 100-101. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 9. Литература народов России | | 2 | |
| Тема 9.1 Поэзия и проза народов России | Содержание Урок 102-103. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | | 6 | |
| Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок 104. <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | | |
| | Урок 105. Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²... |
| | Урок 106. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | 1 | |
| | Урок 107. Практические занятия: | 1 | |
| | Урок 108. Дифференцированный зачет | 2 | |
| ВСЕГО: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 10, 11 кл. (ч. 1, 2). – М., «Русское слово», 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.

Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2020.

История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2020.

История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2017.

История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://feb-web.ru/> (электронная библиотека)
2. <http://www.rvb.ru/> (русская виртуальная библиотека)
3. <http://www.pushkinskijdom.ru/> (сайт содержит список изданий литератур)
4. http://teneta.rinet.ru/rus/ee/egorova-lp_chekalov-pk_historia_russkoi_literatury.html (список литературы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач</p> | <p>содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> | <p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; сочинение, эссе,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p> профессиональной деятельности номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; </p> | <p> умения определять и учитывать историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико- литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в </p> | <p> выполнение заданий на дифференцир ованном зачете </p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории</p> | <p>устной и письменной форме,</p> <p>информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>сформирован устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p> профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; </p> | <p> отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированы умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной </p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>литературе и уметь применять их в речевой практике; умение редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> | |
|--|--|--|

Рабочая программа дисциплины

«ООД.3 История»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 55 |
| 1. Общая характеристика | 56 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 56 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 56 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 73 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 86 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 86 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 86 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 87 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 История

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины история

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|--|------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>наставника) определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; выбирать необходимые источники информации</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | <p>-</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p> | <p>-</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста</p> | <p>-</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ОК 06 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности | основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; основы планирования и методике выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта | планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 128 | 76 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2 | |
| Всего | 136 | 76 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922). | | 22 | |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | <p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения</p> | <p>8</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| | <p>войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой Причины и начало первой мировой войны. | 2 | |
| | Соотношение сил и планы сторон. Основные сражения на Западном и Восточном фронтах в годы Первой мировой войны | 2 | |
| <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>Основное содержание Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| | <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски</p> | <p>8</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |
| | Обобщающее занятие по теме: ««Россия и мир в годы великих потрясений» (1914-1920)» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 1 | |
| | Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Роль спорта в политике большевиков периода Гражданской войны 1918–1921 гг. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК06, ПК 2.4 |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | 30 | |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Основное содержание Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. | 5 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти Предпосылки и значение образования СССР. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Социальная политика большевиков | 4 | |
| | Протипоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти Предпосылки и значение образования СССР. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Социальная политика большевиков | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| Тема 2.2. Советский Союз конце 1920-х– 1930-е гг. | Основное содержание Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 7 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». | 2 | |
| | Социальная структура советского общества в 1930-е годы. Политическая система СССР в 1930-е гг | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Основное содержание Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |

| | | | |
|--|---|---------------------------|---|
| <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономической кризис 1929- 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925- 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> | <p>10</p> <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
|--|---|---------------------------|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| | Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Внутренняя политика нацистов в Германии. Работа с документами | 2 | |
| | Последствия Первой мировой войны: распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Парижская мирная конференция | 2 | |
| | Развитие мировой науки и культуры в 1914-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Основное содержание Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 5 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. | 2 | |
| | Профессионально - ориентированное содержание Советское физкультурное движение накануне Великой Отечественной войны | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4 |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 годы | | 21 | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Основное содержание Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и | 9 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | | 3 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.). Основные сражения коренного перелома в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Основное содержание Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|----------------------------------|
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 5 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии (Работа с исторической картой). | 2 | |
| | Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Уроки войны | 2 | |
| | Профессионально - ориентированное содержание | 2 | |
| Спорт в годы Великой Отечественной войны. Подвиги спортсменов на фронте и в тылу | | | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | 38 | |

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| <p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в</p> | <p>13</p> <p>3</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
|--|---|---------------------------|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p> <p>Развитие США и стран Западной Европы во второй половине XX</p> <p>Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Многообразие течений и стилей в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Развитие спорта во второй половине XX – начала XXI в.</p> | <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| <p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.</p> <p>Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.</p> | <p>4</p> <p>4</p> | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| | <p>Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | | |
| <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> | <p>Основное содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире</p> | <p>7</p> <p>5</p> | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

| | | | |
|---|---|--------------------------|--|
| | <p>женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| | Культурное пространство и развитие физкультуры и спорта в эпоху «хрущевской оттепели». Научно-техническая революция в СССР | 2 | |
| <p>Тема 4.4. <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i></p> | <p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР</p> | <p>5</p> <p>3</p> | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | <p>статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> | | ОК 06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------------------------|--|
| <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.</p> | <p>9 3</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
|---|---|------------------------------|--|

| | | | |
|---|---|-------------------|----------------------------------|
| | <p>Ново- Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| | «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Модернизация аграрно-промышленного комплекса в СССР (1985-1991) | 2 | |
| | Кризис политики «перестройки». Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР | 2 | |
| Профессионально - ориентированное содержание | | | |
| | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине Наш край в 1945-1991 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | 25 | |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | <p>Основное содержание Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительствореформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным</p> | 9 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Экономические преобразования в России.(1992-2000). Политика шоковой терапии Е.Гайдара | 2 | |
| | Становление новой государственности в РФ. Российская многопартийность в 1990-е годы. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------|----------------------------------|
| | Российское общество в начале XXI в. Повседневная жизнь в современной России | 2 | |
| | Внешняя политика России в начале XXI века. Специальная военная операция России на Украине | 2 | |
| Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | <p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014),</p> | 6 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|------------|------------------------------------|
| | <p>Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Региональные конфликты и войны в современном мире. | 2 | |
| Профессионально - ориентированное содержание | | | |
| | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4 |
| | Промежуточная аттестация : Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История и обществознания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Шубин, А. В. История России. Начало XX - начало XXI века. Базовый уровень. 10 класс. Учебник / А.В. Шубин, М. Ю, Мягков, Ю. А. Никифоров/Под редакцией Мединского В.Р. – Москва: Просвещение, 2023. – 432 с.
2. Шубин, А.В. История России. 1946 год - начало XXI века. Базовый уровень. 11 класс. Учебник / А. В. Шубин, М. Ю, Мягков, Ю. А. Никифоров/Под редакцией Мединского В.Р. – Москва: Просвещение, 2023. – 432 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471>
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511900>
3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>
4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>
5. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>
6. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование).
7. ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321>
8. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514345>
9. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516433>
10. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513435>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационное агентство РИА-Новости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ria.ru/>
2. Культура.РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.culture.ru/>
3. Президент России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
4. Российская газета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/>
5. ТАСС: Информационное агентство России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://tass.ru/>
6. Федеральный портал истории России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умеет: Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Умеет:</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> | <p>Презентация мини- проектов, устный и письменный опрос, результаты выполнения учебных заданий. Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Умеет:</p> <p>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> | <p>Диагностическая работа</p> <p>Самооценка и самооценка</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Умеет: Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> | <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Умеет: Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> | <p>Презентация мини- проектов Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы</p> |
| <p>ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p> | <p>Умеет: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеет навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> | <p>Презентация мини- проектов - основные направления развития физической культуры и спорта в XX – начале XXI вв., роль и место физической культуры и спорта в жизни личности и общества; - иметь опыт участия в исследовательской и проектной деятельности на материале истории России и родного края</p> |

Приложение 2.4
к ОПОП-II по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
ООД 4 (у) «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | 55 |
| <u>1. Общая характеристика</u> | 56 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 56 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 56 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 72 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 72 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 73 |
| <u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> | 151 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 86 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 86 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 86 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 87 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 4 (у) «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|--|-----------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | помощью наставника) | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>презентации; основные этапы разработки и реализации проекта</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять</p> | <p>проявлять гражданско-</p> | <p>сущность гражданско-</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | |
|--|---|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 134 | 79 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 10 | |
| Всего | 144 | 79 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 18 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Основное содержание учебного материала | 6 | OK 01 OK 05 |
| | Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности Физическая культура в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности руководителей физического | 2 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| | воспитания. Роль науки в решении глобальных проблем. | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Основное содержание учебного материала | 8 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> |
| | Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности руководителя физ. воспитания. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности Физическая культура. | 2 2 | |
| Тема 1.3. Познавательная | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 02</i> |
| | В том числе практических занятий | 4 | <i>OK 04</i> |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| <i>современном мире</i> | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Профессиональное образование в сфере специальности Физическая культура. Роль и значение непрерывности образования | | |
| Тема 2.3. Религия | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | OK 05 OK 06 |
| Тема 2.4. Искусство | Основное содержание учебного материала | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | OK 01 OK 05 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Образ специальности Физическая культура в искусстве | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 36 | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности | Основное содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели | 2 | OK 02 OK 07 |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| <i>общества</i> | и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 4 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности «Физическая культура» | | |
| Тема 3.2. <i>Рыночные отношения в экономике.</i> Финансовые институты | Основное содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| Тема 3.3. <i>Рынок труда и безработица.</i> Рациональное | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| <i>поведение потребителя</i> | политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | | |
| | <i>В том числе практических занятий</i> | 2 | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 2 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Физическая культура». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности «Физическая культура» при профессиональной переподготовки | | |
| <i>Тема 3.4. Предприятие в экономике</i> | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 8 | <i>OK 01 OK 03</i> |
| | <i>В том числе практических занятий</i> | 8 | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Предпринимательская деятельность в сфере специальности Физическая культура. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности Физическая культура. | 4 4 | |
| <i>Тема 3.5.</i> | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | <i>OK 01</i> |

| | | | |
|---|---|----|----------------|
| Экономика и государство | Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 4 | OK 09 |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 06 OK 09 |
| | Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере специальности Физическая культура. Основные направления развития региональной экономики Республики Хакасия. | | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 18 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Основное содержание учебного материала | 6 | OK 01 OK 05 |
| | Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------|
| | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 05 OK 06 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 05 OK 06 |
| | Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 4 | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 04 OK 05 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------|
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 14 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 6 | <i>OK 05 OK 06</i> |
| | Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| Тема 5.2. | Основное содержание учебного материала | 8 | <i>OK 03</i> |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| <i>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i> | <i>Теоретическое обучение</i> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 | OK 04 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 4 | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 32 | |
| <i>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</i> | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | OK 01 OK 05 OK 09 |
| | <i>Теоретическое обучение</i> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|
| | несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 02 OK 06 OK 07 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Основное содержание учебного материала | 10 | OK 02 OK 05 OK 06 |
| | Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|
| | <p>обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 6 | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности Физическая культура. | | |
| Тема 6.4. | Основное содержание учебного материала | 8 | |
| Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <p>Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p> | 4 | <p>OK 02 OK 06 OK 09</p> |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| Тема 6.5. | Основное содержание учебного материала | 6 | OK 02 |

| | | | |
|---|--|---------------|------------------------|
| Основы процессуального права | Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | <i>OK 05 OK 09</i> |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 10 | |
| Всего | | 144/79 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ОПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов | сформированность знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, | Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Практические работы Промежуточная аттестация: экзамен |

| | | |
|---|---|--|
| <p>решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> | <p>сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умеет различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использование понятийного аппарата при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> | <p>положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- оценивание социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации;</p> | <p>социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; сформированность знаний об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>понимать общий смысл четко</p> | <p>междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</p> <p>анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> <p>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>решении различных задач; умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; умения устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> | |
|---|--|--|

Рабочая программа дисциплины

«ООД 7 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | 55 |
| <u>1. Общая характеристика</u> | 56 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 56 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 56 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 72 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 72 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 73 |
| <u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> | 151 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 86 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 86 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 86 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 87 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|-----------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| различных жизненных ситуациях | <p>терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта</p> | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | деятельности | | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта. | - обретение опыта участия в исследовательской и проектной деятельности. | - уметь обосновывать актуальность темы исследования, важность математических знаний для решения поставленной задачи. | планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 222 | 154 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | | |
| Самостоятельная работа | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 10 | |
| Всего | 232 | 154 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Основное содержание</i> | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.4, ПК 3.4 |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|-------------------------------|
| | Комбинированное занятие | 4 | | |
| Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | | | |
| | Практическое занятие | 4 | | |
| Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль | Содержание учебного материала | | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | | |
| | Комбинированное занятие | 5 | | |
| | Контрольная работа | 1 | | |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | | 29 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, | Содержание учебного материала | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| координаты и векторы в пространстве | параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 3.4 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 25 | |
| Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Содержание учебного материала | | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | | |
| | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$ | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 3.4 Обратные | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| тригонометрические функции | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций | | |
| | Комбинированное занятие. | | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 4. Производная и первообразная функции | | 49 | |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | | |
| | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 5. Многогранники и тела вращения | | 33 | |
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Содержание учебного материала | | |
| | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | | |
| | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| | диагонали, углы). Правильные многогранники | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 6. Степени и корни. Степенная, | | 36 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| показательная и логарифмическая функции | | | |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | | |
| | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | 7 | |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Логарифмические уравнения, неравенства | логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | Содержание учебного материала | | |
| | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 32 | |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | Практическое занятие | 8 | |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 10 | |
| Всего: | | 232/154 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Физики и математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 . – М., 2020.
2. Башмаков М. И. Математика. Книга для преподавателя. – М.: Академия, 2022.
3. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – ОИЦ «Академия», 2017.
4. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) /Под ред. Жижченко А.Б. – М., 2020.
5. Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2020.
6. Алимов Ш. А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
7. Башмаков М. И. Математика. Для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2014.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Интерактивная рабочая тетрадь <https://skysmart.ru/>
2. Математику.ру: занимательная математика. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://matematiku.ru> – свободный.
3. Материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг, представленный авторами и издательствами, а также записи лекций, сборники задач, программы курсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.mccme.ru/free-books/> - свободный.
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <https://math-ege.sdangia.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3,</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p> | <p>Р 4, Темы 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9</p> | <p>Индивидуальные задания, решение практических задач, расчетно-графические работы.</p> |

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 8 (у) ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | 55 |
| <u>1. Общая характеристика</u> | 56 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 56 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 56 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 72 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 72 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 73 |
| <u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> | 151 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 86 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 86 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 86 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 87 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Информатика »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|--|------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | <p>-</p> |
| <p>ПК 2.1.</p> | <p>Разрабатывать методическое обеспечение для организации проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p> | <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форма представления; - владеть методами поиска информации в сети Интернет;</p> | <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; -умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.</p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| ПК 2.3. | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; | <ul style="list-style-type: none"> - владениями методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий. |
| ПК 3.4 | . Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - наполнять разработанную базу данных; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг; - понимание возможностей цифровых образовательных сервисов. | <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение использовать табличные базы данных, в частности составлять запросы к базам данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 98 | 90 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 10 | |
| Всего | 108 | 80 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 32 | |
| Тема 1.1. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.2. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 1.3. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | | |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| Тема 1.4. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Кодирование информации. Системы счисления. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 1.5. | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 |

| | | | |
|------------------|--|-----------|--------------------------|
| | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | | ПК 2.1 |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 1.6. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 |
| | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | | |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| Тема 1.7. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 2.1 |
| | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 1.8. | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.9. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | 28 | |
| Тема 2.1. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Обработка информации в текстовых процессорах | | |

| | | | |
|------------------|--|-----------|----------------------------|
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.2. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 2.3 |
| | Технологии создания структурированных текстовых документов | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.3. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Компьютерная графика и мультимедиа | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.4. | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.3 |
| | Технологии обработки графических объектов | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 2.5. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.3 |
| | Представление профессиональной информации в виде презентаций | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.6. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.3 |
| | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.7. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Гипертекстовое представление информации | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | 46 | |
| Тема 3.1. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|------------------|--|----------|-----------------|
| | Модели и моделирование. Этапы моделирования | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 3.2. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Списки, графы, деревья | | |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| Тема 3.3. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 02 ПК 3.4 |
| | Математические модели в профессиональной области | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.4. | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.5. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 2.3 |
| | Анализ алгоритмов в профессиональной области | | |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| Тема 3.6. | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 3.7. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, | | |

| | | | |
|--|--|---------------|-----------------|
| | фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 3.8. | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 3.9. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 3.4 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 3.10. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 3.4 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 10 | |
| Всего | | 108/90 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.
3. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5. Я класс
6. Урок цифры
7. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 – Яндекс Репетитор
8. Информатика 10 класс. Видеоуроки – Яндекс Репетитор
9. Информатика 11 класс. Видеоуроки – Яндекс Репетитор
10. Анализ данных - Яндекс Практикум
11. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
12. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

3.2.2. Дополнительные источники

1. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва :
- 2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---------------------------------|
| ОК 01, ПК 2.1 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02, ПК 2.1 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.3 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.4 | | экзамен |

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01 физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ООД 9 и ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | 55 |
| <u>1. Общая характеристика</u> | 56 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 56 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 56 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 72 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 72 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 73 |
| <u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> | 151 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 86 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 86 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 86 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 87 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Физическая культура _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|--------------------|
| ОК 01. | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия. | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. | - |
| ОК 04. | -организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. | - |
| ПК 1.1. | - определять задачи и | - теоретические и | - анализа программ |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | <p>содержание физкультурно-спортивного мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу проведения физкультурно-спортивного мероприятия с учетом его целей и задач; - составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного мероприятия; - оценивать результаты физкультурно-спортивной работы | <p>методические основы планирования физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы. | <p>проведения физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования проведения физкультурно-спортивного мероприятия; - анализа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. |
| ПК 1.2. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации мероприятий в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. | <p>цель, задачи, содержание, формы и технологии организации мероприятий в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, формы мероприятий в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. | <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения мероприятий в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 70 | 60 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме</i> дифференцированного зачета | 2 | - |
| Всего | 72 | 60 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Физическая культура, как часть культуры общества и человека | 12 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Основное содержание | | 8/0 | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p> | 2/0 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное</p> | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|--|---|------------|-------------------------|
| | воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья | | |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |
| | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | | |
| | Физические качества, средства их совершенствования | | |
| *Профессионально ориентированное содержание | | 4/4 | |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. | | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| трудового дня | Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | ПК 1.1, ПК 1.2 |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | |
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| Раздел № 2 | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | 58/58 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| Методико-практические занятия | | 16/16 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 16/16 | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Практические занятия | 2/2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| Тема 2.2 Составление | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 04, |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Практические занятия | 2/2 | ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Практические занятия Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | 2/2 | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Практические занятия | 2/2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Практические занятия | 8/8 | |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------|
| | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| Основное содержание | | 42/42 | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 42 | |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2/2 | |
| | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ² развитие основных физических качеств | | |
| 2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20) | | 8/8 | |
| Тема 2.7 (1) Основная гимнастика | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2/2 | |
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2/2 | |
| | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---------------------|
| | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | | |
| | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | | |
| | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | | |
| | Девушки | Юноши | |
| | Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | |
| | Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | |
| | Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | |
| Тема 2.7 (3) Акробатика | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2/2 | |
| | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---------------------|
| | на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | |
| | Совершенствование акробатических элементов | | |
| | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | |
| | Девушки | Юноши | |
| | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | |
| Тема 2.7 (4) Аэробика | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2/2 | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | | |
| | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | | |

| | | | |
|---|--|------------|---------------------|
| Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 4/4 | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| 2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28) | | 6/6 | |
| Тема 2.8 (1) Футбол | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 6/6 | |
| | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | |
| | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | | |
| Тема 2.8 (2) Баскетбол | Содержание учебного материала | 6/6 | |
| | Практические занятия | 6/6 | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|-----|---------------------|
| | <p>двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> | | |
| Тема 2.8 (3) Волейбол | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 6/6 | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.8 (4) Бадминтон | Содержание учебного материала | 6/6 | |
| | Практические занятия | 6/6 | |
| | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона | | |
| Тема 2.8 (5) Теннис | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 6/6 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---------------------|
| | <p>Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.</p> <p>Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам</p> | | |
| Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2/2 | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | | |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38) | Содержание учебного материала | 24/24 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 24/24 | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | |
| | Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |

| | | | |
|--|--|--------------|---------------------|
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | |
| | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |
| | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Всего: | | 72/60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет - (универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
2. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
3. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - теоретические и методические основы планирования физкультурно-спортивных мероприятий; - методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему | <ul style="list-style-type: none"> - определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержания, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы; - определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к | <ul style="list-style-type: none"> - составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО |

| | | |
|--|---|--|
| <p>и выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия. <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - определять задачи и содержание физкультурно-спортивного мероприятия; - разрабатывать программу проведения физкультурно-спортивного мероприятия с учетом его целей и задач; - составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного мероприятия. - оценивать результаты физкультурно-спортивной работы. | <p>разработке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; -разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке; - проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий; | <p>выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации мероприятий в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, содержание, формы и технологии организации мероприятий в сфере молодежной | <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; -разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с | <ul style="list-style-type: none"> - защита реферата - составление комплекса упражнений - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, и избранного вида спорта |

| | | |
|--|--|--|
| <p>политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях; - сущность, цель, задачи, функции, формы мероприятий в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p> | <p>учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке;</p> | |
|--|--|--|

Приложение 2.10
к ОПОП-П специальности
49.02.01 физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | |
| <u>1. Общая характеристика</u> | |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | |
| <u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> | |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Основы безопасности и защиты Родины »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|--|------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности | Умения: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты | Знания: -логику подготовк и и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту | - оформления портфолио профессиональных достижений; -подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 66 | 46 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| Всего | 68 | 46 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 4 | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| | | | 06; ОК 07 |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| Раздел 3. Безопасность в быту | | 6 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при | | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| | обращения и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте | | 4 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------|
| | поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| Раздел 5. Безопасность в общественных местах | | 4 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| Раздел 6. Безопасность в природной среде | | 4 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------|
| | <p>обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p> | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p> | | |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | | 6 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| Раздел 8. Безопасность в социуме | | 6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------|
| Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве | | 6 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| Раздел 11. Основы военной подготовки | | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| условие благополучного развития страны | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.3 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 2.3 |
| | Практическое занятие | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения»), иные несчастные случаи на производстве). Первая | | |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------------------------|
| | помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.3 |
| | Практическое занятие | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 68/46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основы безопасности и защиты, оснащенный соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.1.1 Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.1.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.1.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.1.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;

- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.1.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1 | - Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1 | - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | |
|--|--|--|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;</p> <p>ПМ Р1; Р3</p> | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;</p> <p>ПМ Р1; Р3</p> | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p> | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p> | |
| <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности</p> | <p>- оформления портфолио профессиональных достижений; -подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов</p> | <p>Умения: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты Знания: -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту</p> |

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
ООД.11 «ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u> | |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | |
| <u>2.2. Примерное содержание дисциплины</u> | |
| <u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> | |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Физика »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественно-научной грамотности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Знать | Уметь | Владеть навыкам и |
|---|--|--|-------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02. Использовать современные | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, | номенклатуру информационных источников, | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодейств овать и работать в коллективе и команде</p> | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникаци ю на государственн ом языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста</p> | |
| <p>ОК 07. Содействоват ь сохранению окружающей среды, ресурсосбере жению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> | |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 106 | 68 |
| Самостоятельная работа | | |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 2 | |
| Всего | 108 | 68 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин | 2 | ОК 03 ОК 05 |
| Раздел 1. Механика | | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| Тема 1.1 Основы кинематики | Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 4 | |
| Тема 1.2 Основы динамики | Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 20 | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроецессы и их графики. Газовые законы | | |
| | Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроецессов | 2 | |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | | |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела | | |
| | Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха | 2 | |
| Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | | 2 | |

| Раздел 3. Электродинамика | | 32 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
|---|--|-----------|--|
| Тема 3.1 Электрическое поле | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | | |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи | | |
| | Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | 2 2 | |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников | | |
| Тема 3.4 Магнитное поле | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | | |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала: | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Электромагнитная индукция | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле | | |
| | Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции | 2 | |
| Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 10 | |
| Тема 4.1 Механические колебания и волны | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | | |
| Раздел 5. Оптика | | 16 | |
| Тема 5.1 Природа света | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла | 2 | |
| Тема 5.2 Волновые свойства света | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | |
| | Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки | 2 | |
| | Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика» | 2 | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 10 | |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | | |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала: | | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. | 4 | |

| | | | |
|---|--|---------------|-------|
| | Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | |
| | Контрольная работа № 4 «Квантовая физика» | 2 | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 6 | ОК 01 |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | | ОК 03 |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | | ОК 05 |
| | Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба | 2 | ОК 07 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 108/68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Физики и математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-

П.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;

44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - Дифференцированный зачет |

| | | |
|--|--|--|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
|--|--|--|

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
ООД.12 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | |
| <u>1. Общая характеристика</u> | |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | |
| <u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> | |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Химия »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|--|------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для | номенклатуру | - |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат химии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальным и средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по химии, экологии и медицине, проводимой на базе научных обществ и публично представлять полученные результаты | <p>подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.</p> <p>оформления портфолио профессиональных достижений</p> |

| | | | |
|--|--------------|--------------------------------|--|
| | визуализации | конференциях разного уровня | |
|--|--------------|--------------------------------|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 70 | 58 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2 | |
| Всего | 72 | 58 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Основное содержание | | 64 | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 6 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природы химической связи | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Практическая работа № 1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, | | | |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| | сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------|
| | <p>Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химиче-ских элементов.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системехимических элементов Д.И. Менделеева»</p> | | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 8 | |
| Тема 2.1. Типы химических ре-акций | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисле-ния-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Со- ставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного ба-ланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Количественные отношения в химии. Основные количественные за- коны в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества ве- щества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использо- ванием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| Тема 2.2. Элек- тролитическа я диссоциация и ионный обмен | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------|
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа № 1. Типы химических реакций. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| Контрольная работа 1 | Строение вещества и химические реакции | 2 | |
| Раздел 3. | Строение и свойства неорганических веществ | 16 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа № 4. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 | |
| Тема 3.2. Физико- | Основное содержание | 8 | ОК 01 |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| химические свойства неорганических веществ | Теоретическое обучение | 4 | ОК 02 ПК 2.3 |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 2 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты био- генных элементов в природе | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическая работа № 5. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |
| | Практическая работа № 6. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 | |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Идентификация неорганических веществ. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. | 2 | |
| | Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | |
| Контрольная работа 2 | Свойства неорганических веществ | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| Раздел 4. | Строение и свойства органических веществ | 20 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Основное содержание | 4 | OK 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Основное содержание | 12 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиле- | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------|----------------|
| | на как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическая работа № 8. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | |
| | Практическая работа № 9. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 2 | |
| | Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др. | 2 | |
| Тема 4.3. Идентификация | Основное содержание | 4 | OK 01 OK 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------|
| органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл пока-зателя предельно допустимой концентрации | 2 | ОК 04 |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа № 5. Идентификация органических соединений отдельных классов. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2 | |
| Контрольная работа 3 | Структура и свойства органических веществ | 2 | |
| Раздел 5. | Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | 6 | |
| Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------|
| | Практическая работа № 10. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. | 2 | ОК 02 ПК 2.3 |
| | Практическая работа № 11. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2 | |
| Раздел 6. | Растворы | 6 | |
| Тема 6.1. Понятие о растворах | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.3 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа № 12. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 | |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов для обработки предметов при инфекциях в ОУ | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 7. | Химия в быту и производственной деятельности человека | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3 |
| Химия в быту и производственной деятельности человека | Основное содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа № 13. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, безопасности жизнедеятельности. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). <i>Представление результатов поиска информации в форме мини-доклада с презентацией</i> | 2 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | 2 | |
| | Всего | 72/58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян, О. С. Химия 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / О. С. Габриелян. – Москва : Просвещение, 2020. – 223 с.
2. Габриелян, О. С. Химия 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / О. С. Габриелян. – Москва : Просвещение, 2020. – 191 с.

тура:

1. Габриелян, О. С. Химия. Углублённый уровень. 11 кл. : учебник [Текст] / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. – Москва : Дрофа, 2017. – 397 с.
2. Габриелян, О. С. Химия. Углублённый уровень. 10 кл. : учебник [Текст] / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. Ю. Пономарев. – Москва : Дрофа, 2017. – 368 с.
3. Габриелян, О. С. Практикум по общей, неорганической и органической химии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / О. С. Габриелян, И. Г.

Остроумов, Н. М. Дорофеева.

– Москва : Дрофа, 2007. – 256 с.

4. Габриелян, О. С. Химия. Тесты, задачи и упражнения [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. – 2-е изд., стер. – Москва : ИЦ

«Академия», 2015. – 336 с.

5. Ерохин, Ю. М. Химия : Задачи и упражнения [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. – 3-е изд., стер. – Москва : ИЦ

«Академия», 2014. – 288 с.

6. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 448 с.

7. Зоммер, К. Химия справочник школьника и студента [Текст] / К. Зоммер. – Москва : Дрофа, 2000. – 384 с.

8. Пустовалова, Л.М. Химия : учебник [Текст] / Л.М. Пустовалова, И.Е. Никанорова. – Москва :

КНОРУС, 2014. – 444 с. – (Среднее профессиональное образование).

9. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Е. Е. Остроумова и др. ; под ред. О. С. Габриеляна. – 4-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 384 с.

10. Химия : Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, Н. М. Дорофеева ; ред. О. С. Габриелян. – 4-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Alhimikov.net [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.alhimikov.net/>, свободный. –

Загл. с экрана.

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Химики и химия [Электронный ресурс] : журнал химиков-энтузиастов. – Режим доступа: <http://chemistry-chemists.com/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Химия [Электронный ресурс] : учебно-методический журнал для учителей химии и естество- знания / Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: <http://him.1september.ru/>, свобод- ный. – Загл. с экрана.

7. Химия в школе [Электронный ресурс] : научно-теоретический и методический журнал. – Режим доступа : <http://www.hvsh.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Химия и жизнь [Электронный ресурс] : научно-популярный журнал. – Режим доступа: <http://www.hij.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

<https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука. <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энцик- лопедии.

<http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. —

раздел «Химия».

<http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

<http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

<http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

<http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

<http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке). <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов. <http://gotourl.ru/7180>

(<https://www.lektorium.tv>)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>)

Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

<http://www.organic-chemistry.org/>

Портал по органической химии на

английском языке. <http://www.xumuk.ru>

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

<http://orgchemlab.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные | Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ |

| | | |
|--|---|--|
| <p>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и</p> | <p>орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не-электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,</p> | <p>Контрольная работа Фронтальный опрос 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно</p> | <p>применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимо- связь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (эти- лен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической</p> | <p>системы. Промежуточная аттестация</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> | <p>составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема(нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы</p> | <p>"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); <p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;</p> <p>решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>допустимой концентрации</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат химии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по химии, экологии и медицине, проводимой на базе научных обществ и публично представлять полученные результаты конференциях разного уровня | |
|--|--|--|

Приложение 2.13
к ОПОП-II по специальности
49.02.01 физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ООД 13 (у) Биология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | |
| <u>1. Общая характеристика</u> | |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | |
| <u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> | |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 13 (у) Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|--|------------------|
| ОК 01. | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 04. | -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности | - |
| ПК 2.3. | -готовить и оформлять отчеты, рефераты, доклады, конспекты; | -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; | -оформления портфолио профессиональных достижений; - подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 134 | 68 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме</i> экзамена | 10 | - |
| Всего | 144 | 68 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 36/16 | |
| Тема 1.1. Биология как наука | Основное содержание | 2/0 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | | |
| Тема 1.2. Общая характеристика жизни | Основное содержание | 2/0 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | | |
| Тема 1.3. Биологически | Основное содержание | 6/4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|------------|-------------------------|
| важные химические соединения | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ | | ОК 04 |
| | Практические занятия: | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 1.</i> Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2/2 | |
| | Лабораторные занятия: | 2/2 | |
| | <i>Лабораторная работа №1</i> “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | 2/2 | |
| | <i>Лабораторная работа №2</i> «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | | |
| Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток | Основное содержание | 6/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 4/0 | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|-----|----------------|
| | растений, грибов | | |
| | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки | 2/0 | |
| | Лабораторные занятия: | 2/2 | |
| | <i>Лабораторная работа №3</i> «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | 2/2 | |
| | <i>Лабораторная работа №4</i> «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | | |
| Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности | Основное содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и | | |

| | | | |
|--|---|------------|----------------|
| | биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке | | |
| | Практические занятия: | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 2.</i> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов | | |
| Тема 1.6. Процессы матричного синтеза | Основное содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | |
| | Практические занятия: | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 3.</i> Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| Тема 1.7. Неклеточные формы жизни | Основное содержание | 4/2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия | | |
| | Практические занятия: | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 4</i> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню | 2/2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--------------------------|
| | источников, рекомендованных преподавателем | | |
| Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Основное содержание | 4/0 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 4/0 | |
| | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма | 2/0 | |
| | Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | 2/0 | |
| Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Основное содержание | 2/0 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | | |
| Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого | | 2/2 | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 44/16 | |
| Тема 2.1. Строение организма | Содержание | 6/2 | ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 |
| | Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения | 4/0 | |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе | 4/0 | |

| | | | |
|--|--|------------|-----------------|
| | жизнедеятельности. | | |
| | Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции | | |
| | Основное содержание практического занятия: | 2/2 | |
| | Практическая работа № 5 Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | Содержание | 2/0 | ОК 02 ПК 2.3 |
| | Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения | 2/0 | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. | 2/0 | |
| Тема 2.3. Онтогенез животных и человека | Основное содержание | 4/0 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 4/0 | |
| | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза | 2/0 | |
| | Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. | 2/0 | |

| | | | |
|--|--|------------|--------------------------|
| | Биологическое старение и смерть. Геронтология | | |
| Тема 2.4. Онтогенез растений | Основное содержание | 2/0 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений | | |
| Тема 2.5. Основные понятия генетики | Основное содержание | 2/0 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические | | |
| Тема 2.6. Закономерности наследования | Основное содержание | 4/2 | ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 6</i> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.7. Взаимодействие генов | Основное содержание | 4/2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | ОК 02 |
| | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. | | |

| | | | |
|--|---|------------|--------------------------|
| | Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 7</i> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков | Основное содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 8</i> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.9. Генетика пола | Основное содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | Практические занятия: | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 9</i> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.10. Генетика человека | Основное содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с | | |

| | | | |
|---|---|-----|-------------------------|
| | наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | Практические занятия: | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 10</i> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека | 2/2 | |
| Тема 2.11. Закономерности изменчивости | Основное содержание | 4/2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций | | |
| | Практические занятия: | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 11</i> Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | |
| | | | |
| Тема 2.12. Селекция организмов | Основное содержание | 2/0 | OK 01 OK 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных | | |

| | | | |
|---|---|-------------|----------------|
| | признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Контрольная работа Строение и функции организма | | 2/0 | |
| Раздел 3. Теория эволюции | | 16/6 | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения | Основное содержание | 2/0 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира | | |
| Тема 3.2. Микроэволюция | Основное содержание | 2/0 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции | 2/0 | |
| Тема 3.3. Макроэволюция | Основное содержание | 2/0 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |

| | | | |
|--|---|------------|----------------|
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции | 2/0 | |
| Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле | Основное содержание | 4/2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 4/2 | |
| | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира | 2/0 | |
| | Практические занятия: | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 12</i> Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез | Основное содержание | 4/2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. | | |

| | | | |
|--|---|--------------|-------------------------|
| | Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас | | |
| | Практические занятия: | 2/2 | |
| | Практическая работа № 13 Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| Контрольная работа | Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле | 2/2 | |
| Раздел 4. Экология | | 26/16 | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Основное содержание | 2/0 | ОК 01 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Основное содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практические занятия: | 2/2 | |
| | Практическая работа № 14 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Основное содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения | | |
| | Практические занятия: | 2/2 | |
| | Практическая работа № 15 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания | | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Основное содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>) | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|-----------------------------------|
| | <i>Практическая работа № 16</i> Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания | | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Основное содержание | 10/6 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3 |
| | Теоретическое обучение: | 4/0 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. | 2/0 | |
| | Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств | 2/0 | |
| | Практические занятия: | 4/4 | |
| | <i>Практическая работа № 17</i> Определение суточного рациона питания | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 18</i> Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности | 2/2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия | 2/2 | |
| <i>Лабораторная работа № 5</i> «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов | | | |
| Контрольная работа Теоретические аспекты экологии | | 2/2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | 8/6 | |

| | | | |
|--|--|--------------|-----------------------------------|
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | Содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2/0 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 19</i> Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2/2 | |
| Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий | Содержание | 4/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 |
| | Практические занятия: | 4/4 | |
| | <i>Практическая работа № 20</i> Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 21</i> Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2/2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 6. Биоэкологические исследования | | 14/12 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований | Основное содержание | 4/2 | |
| | Теоретическое обучение: | 2/0 | |
| | Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках | 2/0 | |
| | Лабораторные занятия: | 2/2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--------------|--|
| | <p><i>Лабораторная работа № 6</i> Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов.</p> <p>Лабораторные работы на выбор по мини группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток | 2/2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p> |
| | Основное содержание | 10/10 | |
| Тема | 6.2. Практическое занятие | 2/2 | |
| Биоэкологический эксперимент | <p><i>Практическая работа № 22</i> Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.</p> <p>Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений <p><i>Первый этап выполнения проекта:</i></p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования</p> | 2/2 | |
| | Лабораторные занятия | 6/6 | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | <i>Лабораторная работа № 7 Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб | 2/2 | |
| | <i>Лабораторная работа № 8 Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных | 2/2 | |
| | <i>Лабораторная работа № 9 Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа | 2/2 | |
| | Практические занятия | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 23 .Защита проекта.</i> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) | 2/2 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 10 | |
| Всего: | | 144/68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет - «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оборудование: мебель, доска, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляев, Д.К. Биология. 10 класс [Текст]: учебник / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – Москва: Просвещение, 2021. – 223 с.

2. Беляев, Д.К. Биология. 11 класс [Текст]: учебник / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Г.М. Дымшиц. – Москва: Просвещение, 2021. – 223 с.

3. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В.Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В.Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Моск- ва: Издательство Юрайт, 2022.

4. Обухов, Д.К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профес- сионального образования / Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

5. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В.Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ;

пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —Москва: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального об- разования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего про- фессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Моск- ва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образо- вания / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

5. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профес- сионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

— 157 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему | <ul style="list-style-type: none"> -оформление портфолио профессиональных достижений; - подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов. | <ul style="list-style-type: none"> - составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - фронтальный опрос - контрольное тестирование - оценивание практической работы - тестирование - заполнение таблиц - дискуссия по вопросам лекции |

| | | |
|--|--|--|
| <p>и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-составлять план действия;</p> <p>-определять необходимые ресурсы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, доклады, конспекты;</p> | | |
|--|--|--|

Приложение 2.16
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины | |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|--|---------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | – |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; выбирать необходимые источники информации организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с</p> | <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности | гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; основы планирования и методике выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта | |
|--|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 74 | 0 |
| Курсовой проект (работа) | - | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | |
| Всего | 76 | 0 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Россия – великая наша держава | <p>Содержание</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | <p>Содержание</p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3. Смута и её преодоление | <p>Содержание</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4. Волим под царя восточного, православного | <p>Содержание</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой | <p>Содержание</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| империи | Строительство великой империи: цена и результаты. | | |
| Тема 6. Отторженная возвратих | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| Тема 10. Вставай, страна огромная | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 12. От перестройки к кризису, к кризису возрождению | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | |
| Тема 13. Россия. XXI век | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | | |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |
| Тема 16. Россия в деле | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | |
| Всего: | | 76 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | <p>законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, – образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с | <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | | |
|--|--|--|

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | 55 |
| <u>1. Общая характеристика</u> | 56 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 56 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 56 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 72 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 72 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 73 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 9 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 9 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 9 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности: подготовка выпускника к выполнению и решению профессиональных задач в области физической культуры и спорта с применением знаний, умений и навыков в иноязычной среде.

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|---|--|------------------|
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива; Психологические особенности личности. | - |
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Проявлять гражданско-патриотическую позицию. Демонстрировать осознанное поведение. Описывать значимость своей специальности. Применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Значимость профессиональной деятельности по специальности. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | - |
| ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и | - |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| ПК 3.2 Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | Практически реализовать основные положения теоретических основ спорта с различными возрастными группами населения. | Характеристику системы спортивной подготовки физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения. | - |
| ПК 3.4 Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия. | Оформлять результаты научной и методической работы. | Критерии внедрения результатов методических разработок и критерии их эффективности. | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 104 | 104 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 4 | 4 |
| Всего | 108 | 108 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка | | 34 | |
| Тема 1. 1 Система образования в России | Содержание В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке Практическое занятие 2. Система общего образования в России Практическое занятие 3. Система дополнительного образования в России Практическое занятие 4. Становление системы физического воспитания в России Практическое занятие 5. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования Практическое занятие 6. Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России Практическое занятие 8. Поисковое чтение «Образование в России» | 16 16 2 2 2 2 2 2 2 2 | ОК. 04, ОК. 06, ОК. 09 |
| Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка | Содержание В том числе практических занятий Практическое занятие 9. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка Практическое занятие 12. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка» | 18 18 2 2 2 2 | ОК. 04, ОК. 06, ОК. 09 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------|
| | Практическое занятие 13. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Рейтинг самых престижных вузов мира | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей» | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей» | 2 | |
| Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка | | 38 | |
| Тема 2.1 Развитие физической культуры и спорта в РФ | Содержание | 26 | ОК. 04, ОК. 06, ОК. 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 18. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности | 2 | |
| | Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания | 4 | |
| | Практическое занятие 24. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений | 4 | |
| | Практическое занятие 25. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений | 4 | |
| | Практическое занятие 26. Перевод аутентичного текста «Спорт и | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------|
| | физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту | | |
| | Практическое занятие 27. Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России» | 2 | |
| Тема 2.2 Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка | Содержание | 12 | ОК. 04, ОК. 06, ОК. 09 |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие 28. Глагольные конструкции в изучаемом языке | 2 | |
| | Практическое занятие 29. Спорт и физическая культура в странах изучаемого языка | 2 | |
| | Практическое занятие 30. Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка | 2 | |
| | Практическое занятие 31. Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности» | 2 | |
| | Практическое занятие 32. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация | 2 | |
| | Практическое занятие 33. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту | 2 | |
| Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта | | 18 | |
| Тема 3.1. Профессиональное образование | Содержание | 18 | ОК. 04, ОК. 06, ОК. 09 |
| | В том числе практических занятий | 18 | |
| | Практическое занятие 34. Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке | 2 | |
| | Практическое занятие 35. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физическому культуре и спорту | 2 | |
| | Практическое занятие 36. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация | 2 | |
| | Практическое занятие 37. Собеседование | 2 | |
| | Практическое занятие 38. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания | 2 | |
| | Практическое занятие 39. Техника работы со словарем. | 4 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений | | |
| | Практическое занятие 40. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений | 4 | |
| | Самостоятельная работа – подготовить самопрезентацию «Я и моя будущая профессия» | 2 | |
| Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке | | 14 | |
| Тема 4.1. Корреспонденция | Содержание | 6 | ОК. 04, ОК. 06, ОК. 09 ПК 3.2, ПК 3,4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 36. Особенности построения предложений в изучаемом языке | 2 | |
| | Практическое занятие 37. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма | 2 | |
| | Практическое занятие 38. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ) | 2 | |
| Тема 4.2. Оформление документов и заполнение бланков | Содержание | 8 | ОК. 04, ОК. 06, ОК. 09 ПК 3.2, ПК 3,4 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме | 2 | |
| | Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений. Автобиография | 2 | |
| | Практическое занятие 41. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме | 2 | |
| | Практическое занятие 42. Составление заявления на конкурс | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт) | | 4 | |
| Всего | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: оснащен рабочим местом преподавателя, посадочными местами обучающихся, учебными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), компьютерным и видеопроекционным оборудованием. В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе СПО, словари (двуязычные).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2022. – 1184 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 30.11.2023).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.12.2023).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.01.2024). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.12.2023). — Текст : электронный.
5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.12.2023).
6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.01.2024)

7. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 15.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности | <ul style="list-style-type: none"> – владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. – понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения текстов профессиональной направленности; - характеристику системы спортивной подготовки физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения; - критерии внедрения результатов методических разработок и критерии их эффективности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | <p>письменных работ на интересующие профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; - самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;- практически реализовать основные положения теоретических основ спорта с различными возрастными группами населения;- оформлять результаты научной и методической работы. | | |
|--|--|--|

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 55 |
| 1. Общая характеристика | 56 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 56 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 56 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 73 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | 151 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 86 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 86 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 86 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 87 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями, предъявляемыми к безопасности и защищённости человека.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|--|------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | - |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей | - |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | | <p>среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.</p> | <p>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных</p> | <p>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни | |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности | требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы | подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 70 | 36 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | 72 | 36 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях | | 16 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте</p> | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны</p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций</p> | 12 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 3.1 |
| | | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 4 | |
| | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 4 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 56 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей)» | | 56 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 4 | |
| Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК2.4 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 4 | |
| Тема 2.3. Основы строевой и физической | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------|
| ПОДГОТОВКИ | выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Строевая и физическая подготовка | 8 | |
| Тема 2.4. Основы огневой подготовки | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Отработка начальных навыков обращения с оружием | 4 | |
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 3.4 |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 4 | |
| Тема 2.6. Основы военной топографии | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 4 | |
| Тема 2.7. Основы инженерной | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| подготовки | последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | | |
| Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК3.4 |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 4 | |
| Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 4 | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 56 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 12 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 4 | |
| | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------|
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 2 | |
| | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 2 | |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 2 | |
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.4 |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 12 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Правила госпитализации инфекционных больных | 4 | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.4 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 12 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 2 | |
| | Оценка физического состояния | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <u>Знает:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении | владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения | Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических |

| | | |
|---|---|--|
| <p>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> | <p>современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</p> <p>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> | <p>работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p><u>Умеет:</u></p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности на</p> | <p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> | <p>населения по сигналам гражданской обороны</p> | |
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</p> | | |
| <p><u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России</p> | <p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</p> | | |
| <p><u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p> |
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p><u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни</p> | <p>владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни</p> | <p>Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</p> | | |
| <p><u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p> | <p>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p> |

Приложение 2.19
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины..... | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|---|------------------|
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 174 | 166 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2 | - |
| Всего | 176 | 166 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Физическая культура как область знаний | | 8/0 | |
| Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека. | Содержание учебного материала 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. | 2 | ОК 08 |
| Тема № 2 Физическая культура и профессиональная деятельность. | Содержание учебного материала 1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность 2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. 3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. 4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности. 5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. | 2 | ОК 08 |
| Тема № 3. Профессионально-прикладная | Содержание учебного материала 1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и | 2 | ОК 08 |

| | | | |
|--|---|----------------|--------------|
| физическая подготовка. | спорта к выполнению трудовых функций. | | |
| | 2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. | | |
| Тема № 4. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08 |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | 1. Структура, нормативные требования для обучающихся СПО. | | |
| Раздел 2 . Физическое совершенствование | | 166/166 | |
| Тема № 1. | Содержание учебного материала | 26/0 | ОК 08 |
| Гимнастика | 1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой | | |
| | 2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). | | |
| | 3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения. | | |
| | 4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | | |
| | 5. Развитие физических способностей средствами гимнастики. | | |
| | В том числе практических занятий | 26/26 | |
| | Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики. | 10 | |
| | Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. | 10 | |
| Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики. | 4 | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--------------|-------|
| | Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. | 2 | |
| Тема № 2. Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала | 28/28 | ОК 08 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой | | |
| | 2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра. | | |
| | 3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики. | | |
| | В том числе практических занятий | 28 | |
| | Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладными средствами лёгкой атлетики. | 12 | |
| | Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий. | 14 | |
| | Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. | 2 | |
| Тема № 3. Спортивные игры | Содержание учебного материала | 42/42 | ОК 08 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми. | | |
| | 2. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам. | | |
| | 3. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--------------|-------|
| | нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | | |
| | 4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр. | | |
| | 5. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр. | | |
| | В том числе практических занятий | 42/42 | |
| | Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр. | 20 | |
| | Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий. | 20 | |
| | Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. | 2 | |
| Тема № 4. Плавание | Содержание учебного материала | 28/28 | ОК 08 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях плаванием. | | |
| | 2. Подготовительные упражнения по освоению с водой | | |
| | 3. Упражнения для освоения способов плавания | | |
| | 4. Развитие физических способностей средствами плавания | | |
| | 5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания | | |
| | В том числе практических занятий | 28/28 | |
| | Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания. | 12 | |
| | Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания. | 14 | |
| | Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|-------|
| Тема № 5 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения) | Содержание учебного материала | 28/28 | ОК 08 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности | | |
| | 2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных. | | |
| | В том числе практических занятий | 28/28 | |
| | Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности. | 12 | |
| | Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности. | 14 | |
| | Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. | 2 | |
| Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания | Содержание учебного материала | 14/14 | ОК 08 |
| | 1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. | - | |
| | В том числе практических занятий | 14/14 | |
| | Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. | 14 | |

| | | |
|--|------------|--|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего: | 176 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

«Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
4. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; <p>средства профилактики перенапряжения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; – использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос, тестирование -оценка результатов выполнения комплексов упражнений; -тестирования физических качеств. -оценка заданий при проведении текущего контроля; -промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p> | |
|---|--|--|

Приложение 2.20
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины..... | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия | - |
| ОК 02 Использовать современные средства | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для сбора информации; | <ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, | - |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| <p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | <p>применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, | <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного | <p>-</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | <p>бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности | - |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p> | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою | <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления | - |

| | | | |
|--|---|--|--|
| языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, | документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ | |
|--|---|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 24 |
| Курсовой проект (работа) | - | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего | 36 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая занятие 3. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения | 2 | |
| Тема 1.3. Безопасное использование денег | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая занятие 4. Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов | 2 | |
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами | | 12/8 | |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Возможности сокращения расходов и повышения доходов | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Практическое занятие 6. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности | 1 | |
| Тема 2.2. Личные сбережения | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг | 2 | |
| Тема 2.3. Кредиты и займы | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат) | 1 | |
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Управление личным бюджетом | 2 | |
| Раздел 3. Риск и доходность | | 6/6 | |
| Тема 3.1. Инвестирование. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | 1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат) | 2 | |
| Тема 3.2. Страхование | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | | |
| | В том числе практических занятий . | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты. | 2 | |
| Тема 3.3. Предпринимательство | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности | 2 | |
| Раздел 4. Финансовая среда | | 4/4 | |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. | | |
| | Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода) | 2 | |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | | |
| | В том числе практических занятий . | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. | 2 | |
| Всего 36 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
3. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
4. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.
5. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311807> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей
7. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
8. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.racc.ru.
9. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
10. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
11. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
12. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
13. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
14. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.
15. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

16. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

17. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

18. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном | Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая |

| | | |
|--|---|---|
| <p>решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в | <p>социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; | <p>обучающимися;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессии, личном планировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства | <p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>Умеет:</i></p> <p>определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и | <p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> <p>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>использует актуальную нормативноправовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>планирует траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</p> <p>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> | <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и | <p>производит расчеты по валютнообменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</p> <p>анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</p> <p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</p> <p>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>планирования личных финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | <p>демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p> | |
|--|--|--|

**Приложение 2.21
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины..... | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 01 Основы педагогики»: формирование педагогической культуры студентов, освоение основных понятий, принципов и методов педагогики, развитие педагогических навыков и умений, подготовка к профессиональной деятельности в области образования и воспитания.

Дисциплина «ОП. 01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------------|---|--|------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных</p> | <p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | технологий, используемых в процессе физического воспитания | | |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. | разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи | способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; |
| ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. | осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий | нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта | планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | физкультурно-спортивной работы |
| ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. | планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; | учебный предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ; требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре; общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода | определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 156 | 98 |
| Курсовой проект (работа) | - | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 8 | |
| Всего | 164 | 98 |

2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 96/44 | |
| Тема 1.1 Педагогика как наука | Содержание | 20/12 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 8 | |
| | 2. Структура педагогики | | |
| | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 4. Источники педагогики | | |
| | 5. Этапы возникновения и развития педагогики | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 12 | |
| Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 4 | | |
| Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 8 | | |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики | Содержание | 8/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 8 | |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса | Содержание | 24/12 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | 12 | |
| | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | | |
| | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | | |
| | 4. Характеристика педагогической деятельности. | | |
| | 5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений. | | |
| | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| В том числе практические занятия и лабораторные работы | 12 | | |

| | | | |
|--|--|-------------|---------------------|
| | Практическое занятие 5. Анализ Профессиональных стандартов | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 4 | |
| | Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 4 | |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса | Содержание | 16/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 8 | |
| | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | | |
| | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. | | |
| | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. | | |
| | 5. Педагогическая возрастная периодизация. | | |
| | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. | | |
| | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | | |
| | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 8 | |
| Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 8 | | |
| Тема 1.5 Педагогическое исследование | Содержание | 10/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие педагогического исследования | 6 | |
| | 2. Этапы педагогического исследования | | |
| | 3. Методы педагогического исследования | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 4 | |
| Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 4 | | |
| Тема 1.6 Целостный педагогический процесс | Содержание | 8/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса | 4 | |
| | 2. Закономерности целостного педагогического процесса | | |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------------|
| | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса | | |
| | 4. Структура педагогического процесса | | |
| | 5. Этапы педагогического процесса | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 4 | |
| | Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 4 | |
| Тема 1.7 Образовательная среда | Содержание | 10/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность образовательной среды | 4 | |
| | 2. Функции образовательной среды | 4 | |
| | 3. Компоненты образовательной среды | 6 | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 6 | |
| | Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 6 | |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения) | | 24/20 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 2.1 Теоретические основы обучения | Содержание | 4/- | |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 4 | |
| | 2. Закономерности обучения | | |
| | 3. Принципы обучения | | |
| | 4. Современные дидактические концепции | | |
| Тема 2.2. Содержание и организация обучения | Содержание | 20/20 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цели обучения | 20 | |
| | 2. Содержание обучения | | |
| | 3. Средства обучения | | |
| | 4. Методы обучения | | |
| | 5. Формы обучения | | |
| | 6. Понятие контроля процесса обучения | | |
| | 7. Виды контроля обучения и формы его организации | | |
| | 8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 20 | |
| | Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 4 | |
| Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, ООО, СОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 8 | | |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------|
| | Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 8 | |
| Раздел 3. Теория воспитания | | 22/18 | |
| Тема 3.1 Теоретические основы воспитания | Содержание | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность процесса воспитания | 4 | |
| | 2. Закономерности воспитания | | |
| | 3. Принципы воспитания | | |
| | 4. Структура процесса воспитания | | |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания | Содержание | 18/18 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цель и задачи воспитания | 18 | |
| | 2. Содержание воспитания | | |
| | 3. Средства воспитания. | | |
| | 4. Методы воспитания | | |
| | 5. Формы организации воспитания | | |
| | 6. Оценка уровня воспитанности детей | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 18 | |
| | Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 4 | |
| | Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 4 | |
| | Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 4 | |
| Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 6 | | |
| Раздел 4. Управление образовательными системами | | 22/12 | |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | Содержание | 12/12 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Структура системы образования в РФ | 12/12 | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ | | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | |
| | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | | |
| | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ | | |
| | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы | | |

| | | | |
|---|--|---------------|------------------------|
| | и проекты. | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 12 | |
| | Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 6 | |
| | Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 6 | |
| Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | Содержание | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | 10 | |
| Промежуточная аттестация | | 8 | |
| Всего | | 164/98 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования /

И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

| | | |
|--|--|--|
| <p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | <p>- знание педагогических условий школьной дезадаптации;</p> <p>- знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка;</p> <p>- знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>- знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p> <p>- знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию;</p> <p>- знание средств контроля и оценки</p> | |
|--|--|--|

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины..... | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 02 Основы психологии»: формирование целостного представления о психологии как науке о человеке, его психических процессах и поведении.

Дисциплина «ОП. 02 Основы психологии» включена обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-------------------------|---|--|------------------|
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; | - |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | формирование личности. | |
|--|--|------------------------|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 72 | 42 |
| Курсовой проект (работа) | - | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего | 72 | 42 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в психологию | | 7/2 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Содержание | 1/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | 1 | |
| Тема 1.2. Методы изучения психики | Содержание | 1/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | 1 | |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие | Содержание | 1/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека | 1 | |
| Тема 1.4. Сознание человека | Содержание | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|------------------------|
| | функций у человека. Сравнение психики человека и животных. | | |
| | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |
| Тема 1.5. Деятельность | Содержание | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность» | | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | 33/20 | |
| Тема 2.1. Ощущения | Содержание | 4/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 1 | |
| | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения» | 1 | |
| Тема 2.2. Восприятие | Содержание | 4/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 1 | |
| | 2. Классификация видов восприятия. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие» | 1 | |
| Тема 2.3. Внимание | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2 | |
| | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | | |

| | | | |
|------------------------------|--|------------|------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание» | 1 | |
| Тема 2.4. Память | Содержание | 5/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память» | 2 | |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | 1 | |
| | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение» | 2 | |
| Тема 2.6. Мышление | Содержание | 8/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 4 | |
| | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | |
| | 3. Развитие мышления | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление» | 2 | |
| Тема 2.7. Речь | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | 2 | |
| | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и | | |

| | | | |
|---|--|--------------|---------------------|
| | значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь» | 2 | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | 30/20 | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 2 | |
| | 2. Направленность личности, формы ее проявления. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание | 8/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 2 | |
| | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция. | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности. | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | 2 | |
| Тема 3.3. Темперамент | Содержание | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 2 | |
| | 2. Типологии темперамента. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента. | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 2 | |
| Тема 3.4. Характер | Содержание | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 2 | |
| | 2. Типологии характера. Формирование характера. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|--|--|--------------|------------------------|
| | Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер» | 2 | |
| Тема 3.5. Способности | Содержание | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | 2 | |
| | 2. Виды способностей. Развитие способностей. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей. | 2 | |
| | Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности» | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 72/42 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

8. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/302561> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

10. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214730> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я- | <ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме |

| | | |
|---|--|--|
| <p>концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально- типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p> <p><i>Умеет:</i> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально- типологические и личностные особенности</p> | <p>– сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально- типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p> <p>– использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p> | <p>– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> |
|---|--|--|

Приложение 2.23
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоление трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-------------------------|--|--|------------------|
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 | ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; | социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; | - |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p> | <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.</p> | |
|--|---|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 34 | 18 |
| Курсовой проект (работа) | - | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация в форме | 2 | |

| | | |
|----------------------------|-----------|-----------|
| дифференцированного зачета | | |
| Всего | 36 | 18 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | | 11/5 | |
| Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | <p>Содержание</p> <p>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p> | <p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p> |
| Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза | <p>Содержание</p> <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p> | <p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p> |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------------------|
| | Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 1 | |
| Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития | Содержание | 3/1 | OK 01 OK 02 OK 09 |
| | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 | |
| Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | | 21/13 | |
| Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | Содержание | 3/1 | OK 01 OK 02 OK 09 |
| | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 1 | |
| Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | Содержание | 5/2 | OK 01 OK 02 OK 09 |
| | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 3 | |
| | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | | |
| | 3. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 1 | |
| Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно- | 1 | | |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------------|
| | развивающего занятия. | | |
| Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | Содержание | 5/3 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 2 | |
| | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | | |
| | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | | |
| | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 1 | |
| Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 1 | | |
| Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) | Содержание | 3/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 1 | |
| Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 1 | | |
| Тема 5. Психолого-педагогическая | Содержание | 4/3 | ОК 01 ОК 02 |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| поддержка субъектов инклюзивного образования | возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | | ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | |
| | Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования | Содержание | 3/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p> | | |
| <p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |
|--|--|--|

**Приложение 2.24
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: заключается в формировании профессиональных навыков и компетенций в области русского языка и культуры профессионального общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|----------------|---|---|------------------|
| ОК 05 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной | - |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | направленности | |
|--|--|----------------|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 36 |
| Курсовой проект (работа) | - | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего | 36 | 36 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация | | 12/6 | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | Содержание | 2/0 | ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 2 | |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности | Содержание | 4/2 | ОК 05, ОК 09, |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 1 | |
| Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции | Содержание | 6/4 | ОК 05, ОК 09, |
| | Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---------------|
| | особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 2 | |
| Раздел 2. Культура речи | | 24/16 | |
| Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | Содержание | 6/4 | ОК 05, ОК 09, |
| | Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | 2 | |
| Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические | Содержание | 4/3 | ОК 05, ОК 09, |
| | Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|---------------|
| нормы | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 1 | |
| Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы | Содержание | 4/2 | ОК 05, ОК 09 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений. | 1 | |
| Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. | Содержание | 2/1 | ОК 05, ОК 09, |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 1 | |
| Тема 2.5. Подготовка публичного выступления. | Содержание | 3/2 | ОК 05, ОК 09, |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|---------------|
| | темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 2 | |
| Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма | Содержание <p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления.</p> | 5/4 | ОК 05, ОК 09, |
| | | 1 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | <p>Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего | | 36/36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически | <ul style="list-style-type: none"> – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | <ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. <ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |

| | | |
|---|--|--|
| целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | | |
|---|--|--|

Приложение 2.25
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
- 2.2. Примерное содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа).....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: заключается в формировании у студентов знаний о строении и функциях человеческого организма в различные возрастные периоды, а также развитие понимание важности поддержания здоровья и правильного образа жизни.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|-------------------------|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНС детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 72 | 36 |
| Курсовой проект (работа) | - | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| Всего | 72 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. | Содержание | 2/0 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами. | 2 | |
| Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены | Содержание | 10/6 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. | 4 | |
| | 2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. | | |
| | 3. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины. | | |
| | 4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. | | |
| | 5. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастнополовые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | | |
| Практическое занятие 1. Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения. | 6 | | |
| Тема 3. | Содержание | 12/6 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|------------|-------------------------|
| Регуляторные системы организма | 1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. | 6 | ОК 02 ОК 08 |
| | 2. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. | | |
| | 3. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. | | |
| | 4. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. | | |
| | 5. Координационная деятельность нервной системы. | | |
| | 6. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. | | |
| | 7. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| Практическое занятие 28. «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» | 4 | | |
| Практическое занятие 2. Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс. | 2 | | |
| Тема 4. Сенсорные функции | Содержание | 6/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| 1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения. | 2 | | |
| | 2. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные | | |

| | | | |
|--|--|-------------|-------------------------|
| | особенности работы зрительного анализатора. | | |
| | 3. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора. | | |
| | 4. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 3. Анализаторы. Методы определения остроты зрения | 4 | |
| Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков | Содержание | 12/6 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). | 6 | |
| | 2. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. | | |
| | 3. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. | | |
| | 4. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс. | | |
| | 5. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. | | |
| | 6. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. | | |
| | 7. Физиологические механизмы сна. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 5. Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда. | 6 | | |
| Тема 6. Моторные функции | Содержание | 12/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. | 8 | |

| | | | | |
|---|---|--------------|-------------------------|----------|
| | 2. Строение и функции костной системы человека, ее развитие. | | | |
| | 3. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности. | | | |
| | 4. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. | | | |
| | 5. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. | | | |
| | 6. Гигиенические требования к организации труда обучающихся. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | 4 |
| | Практическое занятие 4. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | | | 2 |
| Практическое занятие 5. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки» | 2 | | | |
| Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков. | Содержание | 14/10 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 | |
| | 1. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза.. | 4 | | |
| | 2. Состав, функции и возрастные особенности крови. | | | |
| | 3. Иммуитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета. | | | |
| | 4. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка. | | | |
| | 5. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. | | | |
| | 6. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. | | | |

| | | |
|--|--------------|--|
| Микроклимат. | | |
| 7. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. | | |
| 8. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков. | | |
| 9. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. | | |
| 10. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. | | |
| 11. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| Практическое занятие 6. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления; | 2 | |
| Практическое занятие 7. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы | 2 | |
| Практическое занятие 8. Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия; | 2 | |
| Практическое занятие 9. Определение основного обмена расчетным методом. | 2 | |
| Практическое занятие 10. Определение требований к микроклимату учебного помещения. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 4 | |
| Всего: | 72/36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей | <ul style="list-style-type: none"> – характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ребенка среды; гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; <p>проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p> | <p>сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определяет физическую и умственную работоспособность; – осуществляет диагностику наступающего утомления; <p>определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p> | <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> |
|--|--|--|

Приложение 2.26
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Примерная рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: направлена на развитие у студентов навыков работы с проектами и исследованиями в рамках их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|----------------------------------|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты | <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломной работы. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>результатов исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект. | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования. |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего | 36 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности | | 21/12 | |
| Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности | Содержание | 5/2 | |
| | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | | |
| 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика | | | |

| | | | |
|--|--|------------|----------------------------------|
| | исследовательских методов. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | 2 | |
| Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности | Содержание | 6/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2 | |
| | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | 1 | |
| Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 1 | | |

| | | | |
|--|--|-------------|----------------------------------|
| Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов | Содержание | 10/6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 4 | |
| | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | | |
| | 3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. | | |
| | 4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | | |
| Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования. | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--------------|----------------------------------|
| | Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» | 1 | |
| | Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 2 | |
| | Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» | 2 | |
| Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности | | 15/10 | |
| Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов | Содержание | 3/1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2 | |
| | 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта | 1 | |

| | | | |
|--|--|--------------|----------------------------------|
| Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности | Содержание | 12/9 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 9 | |
| | Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | 2 | |
| | Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов» | 2 | |
| | Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | 2 | |
| | Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности» | 1 | |
| | Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 36/22 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектная деятельность», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291158> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176879> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoj_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о | <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; | <p>исследовательской деятельности студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. <ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект. | <p>методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p> | |
|--|---|--|

**Приложение 2.27
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура**

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у студентов навыков работы с современными информационными технологиями и их применение в профессиональной сфере.

Дисциплина «ОП. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|--|--|--|
| ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 72 | 72 |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего | 72 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Информационные технологии. | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3: ПК 3.1- ПК 3.5; ВД 4: ПК 4.1- ПК 4.5; ВД 5: ПК 5.1- ПК 5.6 |
| | 1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. | 2 | |
| | 2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3: ПК 3.1- ПК 3.5; ВД 4: ПК 4.1- ПК 4.5; ВД 5: ПК 5.1- ПК 5.6 |
| | 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. | | |
| | 2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. | | |
| | 3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами. | | |
| | 4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами». | 4 | |
| | 2. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение». | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | 3. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»». | 2 | |
| Тема 3. Основы информационной безопасности. | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3: ПК 3.1- ПК 3.5; ВД 4: ПК 4.1- ПК 4.5; ВД 5: ПК 5.1- ПК 5.6 |
| | 1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН) | | |
| | 2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие «Программные средства защиты информации». | 4 | |
| 2. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»». | 4 | | |
| Тема 4. Технологии поиска и передачи информации. | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3: ПК 3.1- ПК 3.5; ВД 4: ПК 4.1- ПК 4.5; ВД 5: ПК 5.1- ПК 5.6 |
| | 1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности. | | |
| | 2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях. | | |
| | 3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| 1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях». | 4 | | |
| 2. Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах». | 4 | | |
| Тема 5. Программы обработки текстовой информации. | Содержание учебного материала | 14/14 | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3: ПК 3.1- ПК 3.5; |
| | 1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. | | |
| | 2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. | | |
| | 3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование | | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | графических объектов. | | ВД 4: ПК 4.1-ПК 4.5; ВД 5: ПК 5.1-ПК 5.6 |
| | 4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | 1. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе». | 4 | |
| | 3. Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе». | 2 | |
| | 4. Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе». | 2 | |
| | 5. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач». | 4 | |
| Тема 6. Программы обработки электронных таблиц. | Содержание учебного материала | 12/12 | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3: ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 4: ПК 4.1-ПК 4.5; ВД 5: ПК 5.1-ПК 5.6 |
| | 1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. | | |
| | 2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. | | |
| | 3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц». | 4 | |
| | 2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах». | 2 | |
| 3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц». | 2 | | |
| 4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач». | 4 | | |
| Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации. | Содержание учебного материала | 20/20 | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3: ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 4: ПК 4.1-ПК 4.5; |
| | 1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. | | |
| | 2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. | | |

| | | |
|--|--------------|-------------------------|
| 3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. | | ВД 5: ПК 5.1- ПК 5.6 |
| 4. Работа с шаблонами презентаций. | | |
| 5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. | | |
| В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 20 | |
| 1. Практическое занятие «Создание и оформление презентаций». | 6 | |
| 2. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации». | 4 | |
| 3. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж». | 4 | |
| 4. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач». | 6 | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего: | 72/72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска; - перечисляет приемы структурирования информации; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности; - определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; оформляет результаты поиска информации; - применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач | <p>Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Семинарские занятия Тестирование Дифференцированный зачет</p> <p>Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p> |

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач»: формирование у студентов навыков применения математических методов для эффективного решения профессиональных задач в различных областях деятельности.

Дисциплина «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---------------|--|--|
| ОК 1 ОК 2 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p> | <p>том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего | 36 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики | | 8/8 | |
| Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами | Содержание учебного материала: | | ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.3 ПК 5.3 |
| | 1. Множества. Основные понятия | | |
| | 2. Отношения между множествами | | |
| | 3. Операции над множествами | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| Тема 1.2 Логические операции. Законы логики | Практическое занятие №1 | 4 | ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.3 ПК 5.3 |
| | Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Простые и сложные высказывания | | |
| | 2. Основные логические операции | | |
| | 3. Таблицы истинности | | |
| | 4. Законы логики | | |
| 5. Правила преобразования логических выражений | | | |
| Раздел 2. Приближенные вычисления | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| Практическое занятие №2 | Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности | 4 | |
| Тема 2.1 Величины и их измерения | Содержание учебного материала | | ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 |
| | 1. Понятие положительной скалярной величины | | |
| | 2. Классификация и основные характеристики измерения величин | | |
| | 3. Стандартные единицы величин и соотношения между ними | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | 4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности | | ПК 3.3 ПК 4.3 ПК 5.3 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие №3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности | 10 | |
| Тема 2.2 Приближенные вычисления | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.3 ПК 5.3 |
| | 1. Точные и приближенные значения величин | | |
| | 2. Точность приближенных значений величин | | |
| | 3. Абсолютная и относительная погрешности | | |
| | 4. Округление приближенных значений величин | | |
| | 5. Правила нахождения процентного соотношения | | |
| | 6. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью | | |
| | 7. Графическое представление результатов измерения величин | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие №4 Решение задач на процентное соотношение величин | 4 | |
| | Практическое занятие №5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление | 2 | |
| Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики | | 18/18 | |
| Тема 3.1. Комбинаторика | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.3 ПК 5.3 |
| | 1. Основные комбинаторные конфигурации | | |
| | 2. Формулы комбинаторики | | |
| | 3. Правила комбинаторики | | |
| | 4. Типы комбинаторных задач | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач | 4 | |
| Тема 3.2. Элементы теории вероятностей | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 |
| | 1. Виды событий | | |
| | 2. Произведение, сумма и разность событий | | |
| | 3. Случайное событие и его вероятность | | |
| | 4. Классическое определение вероятности | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 5. Статистическое определение вероятности | | ПК 4.3 ПК 5.3 |
| | 6. Теоремы сложения и умножения вероятностей | | |
| | 7. Формула полной вероятности. Формула Байеса | | |
| | 8. Повторные испытания. Формула Бернулли | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие №7 Решение задач на нахождение вероятности событий | 4 | |
| | Практическое занятие №8 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач | 2 | |
| Тема 3.3. Элементы математической статистики | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.3 ПК 5.3 |
| | 1. Основные понятия математической статистики | | |
| | 2. Методы описательной статистики | | |
| | 3. Методы проверки статистических гипотез | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие №9 Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований | 4 | |
| | Практическое занятие №10 Применение статистических методов для решения профессиональных задач | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230390> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять | <p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач | <p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;- пути достижения образовательных результатов;- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся | | |
|--|--|--|

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины..... | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09. Анатомия и физиология человека»: является приобретение студентами системы знаний по анатомии и нормальной физиологии.

Дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|--|---|--|
| ОК 01 ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. | <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>особенности строения организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | <p>механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 100 | 74 |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 8 | |
| Всего | 108 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов. | | 27/8 | |
| Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория). | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| | Анатомия и физиология как науки. | 4 | |
| | Методы изучения организма человека. | | |
| | Части тела человека. | | |
| | Оси и плоскости тела человека. | | |
| | Анатомическая номенклатура. | | |
| | Определение органа. Системы органов | | |
| Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. | | | |
| Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| | Клетка: строение и функции клеток. | 4 | |
| | Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. | | |
| | Строение и свойства ДНК, виды РНК. | | |
| | Обмен веществ и энергии в клетки. | | |
| Жизненный цикл клетки. | | | |
| Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей. | Содержание учебного материала | 13/8 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; |
| | Ткань - определение, классификация, функциональные различия. . | 5 | |
| | Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. | | |
| | Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. | | |
| Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. | | | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|---|
| | Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. | | ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. | |
| | Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. | | | |
| | Костная ткань, расположение, строение, функции. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | | |
| | Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных | 8 | | |
| | Расположение, особенности строения, функции. | | | |
| Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови | Содержание учебного материала | 6 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. | |
| | Состав внутренней среды организма. | 6 | | |
| | Гомеостаз. | | | |
| | Основные константы внутренней среды. | | | |
| | Гемопоз. | | | |
| | Красный костный мозг. | | | |
| | Система крови. | | | |
| | Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. | | | |
| | Форменные элементы крови. | | | |
| | Константы крови. | | | |
| | Функции крови. | | | |
| Группы крови. | | | | |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека. | | 27/13 | | |
| Тема 2.1. Остеоартросиндесмология | Содержание учебного материала | 5/2 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. | |
| | Определение процесса движения. | 3 | | |
| | Структуры организма, осуществляющие процесс движения | | | |
| | Принцип рычага в работе суставов | | | |
| | Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. | | | |
| | Виды костей. Строение кости как органа. | | | |
| | Рост кости в длину и толщину. | | | |
| | Виды соединения костей. | | | |
| | Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части | | | 2 |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах | | |
| Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| | Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. | | |
| | Отделы черепа и кости их образующие. | | |
| | Соединения костей черепа. | | |
| | Половые различия черепа. | | |
| | Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. | | |
| | Мышцы головы, расположение и функции | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. | 6 | | |
| Демонстрация костей на скелете черепа. | | | |
| Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища | Содержание учебного материала | 9/9 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| | Позвоночный столб. | | |
| | Шейные позвонки. | | |
| | Особенности строения первого и второго шейных позвонков. | | |
| | Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. | | |
| | Копчик. | | |
| | Соединения позвонков. | | |
| | Движение позвоночного столба. | | |
| | Изгибы позвонков. | | |
| | Профилактика искривления позвоночника. | | |
| | Грудная клетка. Ребра. Грудина. | | |
| | Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. | | |
| | Возрастные особенности грудной клетки. | | |
| | Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 9 | |
| | Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. | 3 | |
| | Демонстрация движения позвоночного столба. | | |
| | Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекции костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки | 3 | |
| Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах | 3 | | |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| | мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции. | | |
| Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| | Отделы скелета верхних и нижних конечностей. | | |
| | Строение костей плечевого пояса. | | |
| | Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. | | |
| | Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. | | |
| | Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 7. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете | 4 | |
| Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц) | Содержание учебного материала | 10/10 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| | Мышцы верхней конечности, расположение, функции. | | |
| | Мышцы нижней конечности, расположение, функции. | | |
| | Мышцы синергисты и антагонисты. | | |
| | Сила действия мышцы. | | |
| | Мышечный тонус. | | |
| | Утомление мышц. | | |
| | Восстановление работоспособности мышц | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 8. Изучение мышц на муляжах и фантомах | 6 | |
| Практическое занятие № 9. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы | 4 | | |
| | Практическое занятие № 10. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения | 4 | |
| Раздел 3. Общая характеристика нервной системы | | 14/8 | |
| Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; |
| | Интегративный характер нервной деятельности. | 2 | |
| | Классификация нервной системы. | | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | Общие принципы строения нервной системы. | | ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| | Виды нейронов. | | |
| | Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. | | |
| | Синапс, понятие, виды. | | |
| | Расположение и строение спинного мозга, его функции. | | |
| | Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга. | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие № 11. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы). | 2 | |
| Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК.01, ОК 08 |
| | Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. | | ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| | Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. | | |
| | Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. | | |
| | Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 12. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокINETические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы. | 4 | |
| | Практическое занятие № 13. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы | | |
| Тема 3.3. Органы чувств | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| | Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. | | |
| | Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. | 2 | |
| | Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. | | |
| | Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 14. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости. | 2 | | |
| Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы | | 8/4 | |
| Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы | Содержание учебного материала | 8 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| | Значение сердечно-сосудистой системы. | | |
| | Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. | | |
| | Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. | 4 | |
| Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. | | | |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | Околосердечная сумка. | | |
| | Внешнее строение сердца. | | |
| | Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. | | |
| | Особенности сердечной мышцы. | | |
| | Собственные сосуды сердца. | | |
| | Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. | | |
| | Круги кровообращения. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 15. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. | 2 | |
| Раздел 5. Пищеварительная система | | 16/8 | |
| Тема 5.1. Строение пищеварительной системы. | Содержание учебного материала | 8 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| | Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. | 8 | |
| | Строение стенок пищеварительного тракта. | | |
| | Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. | | |
| | Глотка, ее стенки. | | |
| | Пищевод. | | |
| | Желудок, микроскопическое строение его стенок. | | |
| | Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. | | |
| | Поджелудочная железа. | | |
| | Печень, ее микроскопическое строение. | | |
| | Желчный пузырь. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| Практическое занятие № 17. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. | 4 | | |

| | | | |
|--|---|------|--|
| | Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. | | |
| | Практическое занятие № 18. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы | 4 | |
| Раздел 6. Дыхательная система | | 14/6 | |
| Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания | Содержание учебного материала | 8 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| | Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. | | |
| | Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. | | |
| | Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. | | |
| | Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. | | |
| | Средостение. | | |
| | Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 19. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок. | 6 | |
| Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека | | 10/0 | |
| Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| | Значение мочевыделительной системы. | | |
| | Строение почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. | | |
| | Мочевыводящие пути. | 4 | |
| | Почечные чашки. | | |
| | Лоханка. | | |
| | Мочеточники. | | |
| Мочевой пузырь. | | | |
| Тема 7.2. Анатомия органов | Содержание учебного материала | 6/0 | ОК.01, ОК 08 |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| репродуктивной системы | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 6 | ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| Раздел 8 Эндокринная система человека | | 8\6 | |
| Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система | Содержание учебного материала | 8 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 4.1.- ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1.- ПК 5.4; ПК 5.6. |
| | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. | 8 | |
| | Железы внутренней секреции. | | |
| | Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. | | |
| | Органы–мишени. | | |
| | Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. | | |
| | Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. | | |
| | Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. | | |
| | Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. | | |
| | Гормоны поджелудочной железы, их действие. | | |
| | Гормоны половых желез, их действие. | | |
| Гормон вилочковой железы, его действие. | 6 | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | | |
| Практическое занятие № 20. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции | 6 | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 8 | |
| Всего: | | 108/74 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

5. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.

6. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

7. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

8. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

9. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

10. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

11. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

12. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего

профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

13. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

14. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

15. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст : электронный

16. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

17. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130175> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---------------------|------------------------------------|---------------|
|---------------------|------------------------------------|---------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; | <ul style="list-style-type: none"> - владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию | <p>Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</p> <p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>- роль центральной нервной системы в регуляции движений</p> <p>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- реализовывать составленный план;</p> | <p>движений;</p> <p>- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;</p> <p>-перечисление методов определения двигательной активности;</p> <p>описание механизмов восстановления;</p> <p> </p> <p>- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определяет возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</p> <p>-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;</p> <p>применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.</p> <p>- применение методики</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>-оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определять возрастные особенности строения организма;</p> <p>-применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</p> <p>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</p> <p>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;</p> <p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p> | <p>индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;</p> <p>- применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;</p> <p>- проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 2.30
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины..... | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»: заключается в изучении основных принципов гигиены, которые необходимы для здорового образа жизни, безопасной занятости спортом и физической активности.

Дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|--|--|---|
| ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 32 | 12 |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего | 32 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений | | 8/2 | |
| Тема 1.1. Гигиена окружающей среды | 1.1. Содержание учебного материала 1.Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. 2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. 3.Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений. | 2 | ОК 07; ЛР 10 |
| Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений | 1.2. Содержание учебного материала 1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. 2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений. 3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ. | 6/2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.5 ПК 5.2. |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала. | 1 | |
| Раздел 2. Закаливание и личная гигиена | | 10/4 | |
| Тема 2.1. Принципы и средства закаливания | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 08, ПК 1.3.; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.5 ПК 5.2. |
| | 1. Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция. | 2 | |
| | 2. Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур. | 2 | |
| Тема 2.2. Основы личной гигиены | Содержание учебного материала | 6/2 | |
| | 1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви. | 4 | ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.5 ПК 5.2. ЛР 9 |
| | 2. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек. | 2 | |
| Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой | | 4/- | |
| Тема 3.1. Гигиена детей и подростков | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.5 ПК 5.2. |
| | 1. Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков. | 2 | |
| | 2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов. | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08, |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи | 1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков. | 2 | ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.5 ПК 5.2. |
| Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания | | 10/6 | |
| Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса | Содержание учебного материала | 10 | ОК 08, ОК 09 ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. ПК 4.2.; ПК 4.5 ПК 5.2. |
| | 1. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания. | 2 | |
| | 2. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов. | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Составление дневника «Самоконтроля». | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Составление меню спортсмена. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 32/12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.
2. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:<https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.
3. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>
6. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
7. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>
8. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
9. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.
10. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.
11. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновы, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - нормативную документацию; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики предотвращения травматизма; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; - гигиеническую характеристику основных | <ul style="list-style-type: none"> - перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности; - перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; - определение понятия «медицинская группа»; | <p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. Зачёт</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиенические основы закаливания; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности; - использовать знания гигиены в профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> - перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности; - перечисление способов предотвращения травматизма; - определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; - определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки; - перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др. - характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; - определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - описание гигиенических основ закаливания; - характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании <p>- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) | деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) | |
|---|---|--|

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины..... | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 «Теория и история физической культуры и спорта»: заключается в формировании у студентов теоретических знаний о развитии физической культуры и спорта; вооружение студентов историческими знаниями, позволяющими использовать их педагогической практике своей будущей специальности.

Дисциплина «ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|--|---|--|
| ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры | <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки. |

| | | |
|--|---|--|
| | и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 72 | 34 |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего | 72 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта | | 26/10 | |
| Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта | Содержание учебного материала 1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта 2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа | 4/2 2 2 1 1 | ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5 ПК 4.1. – ПК 4.5 ПК 5.1. – ПК 5.6 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры | Содержание учебного материала 1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе 2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока 3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры | 10/4 6 4 4 | ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.2 ОК 2. |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры | Содержание учебного материала | 12/4 | ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 3.2; ОК 02; |
| | 1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма | 8 | |
| | 2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года | | |
| | 3. Становление и развитие советской системы физической культуры | | |
| | 4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | | |
| | Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры | 4 | |
| Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания | | 36/20 | |
| Тема 2.1. Средства физического воспитания | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3; ПК 4.5 ПК 5.1. – ПК 5.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Классификация средств физического воспитания | 2 | |
| | 2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения | 2 | |
| Тема 2.2. Методы физического воспитания | Содержание учебного материала | 6/4 | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3; ПК 4.5 ПК 5.1. – ПК 5.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. | 2 | |
| | 2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания | | |
| | 3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания | 4 | |
| Тема 2.3. Принципы | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; |
| | 1. Система принципов физического воспитания и их характеристика | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| физического воспитания | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3; ПК 4.5 ПК 5.1. – ПК 5.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания | 2 | |
| Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3; ПК 4.5 ПК 5.1. – ПК 5.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки 2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий. | 2 | |
| Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3; ПК 4.5 ПК 5.1. – ПК 5.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании | 2 | |
| | 2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию | 2 | |
| Тема 2.6 Воспитание физических | Содержание учебного материала | 16/10 | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК |
| | 1. Понятие о физических качествах и способностях. 2. Силовые способности и методика их воспитания. | 6 | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| качеств | 3. Скоростные способности и методика их воспитания. | | 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3; ПК 4.5 ПК 5.1. – ПК 5.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08. |
| | 4. Координационные способности и методика их воспитания. | | |
| | 5. Выносливость и методика её воспитания. | | |
| | 6. Гибкость и методика её воспитания. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей | 2 | |
| Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости | 2 | | |
| Раздел 3. Понятие о спорте | | 10/4 | |
| Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3; ПК 4.5 ПК 5.1. – ПК 5.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта, 2. Социальные функции спорта | 2 | |
| Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности | Содержание учебного материала | 8/4 | ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.2 ПК 4.1. – ПК 4.2, ПК 4.5 ПК 5.1. – ПК 5.2 ОК 01., ОК 2., |
| | 1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки | 4 | |
| | 2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте | | |
| | 3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки | 2 | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--------|
| | Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки | 2 | ОК 08. |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего: | | 72/34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.
2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.
4. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.
5. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9. — Текст : электронный.
6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
7. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.
9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
10. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.
11. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017.

— 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

12. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

13. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

14. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

15. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

16. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

17. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного | <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития | <p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>олимпийского движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки. | <p>отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка» «отдых»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных | <p>средств, методов спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; - определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; - перечисляет признаки соревновательной <p>- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</p> | | |
|--|--|--|

Приложение 2.32
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины..... | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Основы биомеханики»: заключается в изучении принципов и законов механики, применяемых к анализу движений человека в контексте физической активности и спорта.

Дисциплина «ОП.11 Основы биомеханики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ПК 1.5. ВД 3 (1): ПК 3.2; ПК 3.3. ВД 3 (2): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 08. | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой | <ul style="list-style-type: none"> - биомеханические характеристики двигателя аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего | 36 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.</p> <p>2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.</p> | 4 | ПК 1.5. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 4.1; ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1; ПК 5.3; ПК 5.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| Тема 2. Строение и функции биомеханической системы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.</p> <p>2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».</p> | 6 4 2 2 | ПК 1.5. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 4.1; ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1; ПК 5.3; ПК 5.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| Тема 3. Биомеханика двигательных действий | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела</p> <p>2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»</p> <p>Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»</p> <p>Практическое занятие 4. «Исследование и оценка</p> | 12 4 8 2 2 2 | ПК 1.5. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 4.1; ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1; ПК 5.3; ПК 5.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | статической позы» | | |
| | Практическое занятие 5. «Определение положения общего центра массы тела» | 2 | |
| Тема 4. Биомеханика двигательных качеств | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.5. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 4.1; ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1; ПК 5.3; ПК 5.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 6. «Оценка развития двигательных качеств». | 2 | |
| Тема 5. Дифференциальная биодинамика | Содержание учебного материала | 8 | ПК 1.5. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 4.1; ПК 4.3; ПК 4.5. ПК 5.1; ПК 5.3; ПК 5.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов. | 4 | |
| | 2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 7. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями». | 2 | |
| Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов». | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 36/16 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

3. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302942> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311891> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

6. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по | <ul style="list-style-type: none"> - поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений. <ul style="list-style-type: none"> - выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; | <p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| биомеханике для составления программы занятий физической культурой; | | |
|---|--|--|

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

Дисциплина «ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|--|--|---|
| ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 | выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной |

| | |
|--|--------------|
| | деятельности |
|--|--------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 412 | 380 |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 8 | |
| Всего | 420 | 380 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА | | 96/86 | |
| Тема 1.1. Гимнастическая терминология | Содержание учебного материала | 6/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней | 6 | |
| | 2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов) | | |
| | 3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений) | | |
| | 4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами) | | |
| Тема 1.2. Методические особенности проведения строевых упражнений | Содержание учебного материала | 10/8 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; |
| | 1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы | 2 | |
| | 2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение строевых приемов, | 8 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий | | ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| Тема 1.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений | Содержание учебного материала | 26/24 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений | 2 | |
| | 2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами | | |
| | В том числе, практических занятий | 24 | |
| | Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям | 8 | |
| | Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.) | 8 | |
| Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.) | 8 | | |
| Тема 1.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям | Содержание учебного материала | 18/18 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; |
| | 1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе | - | |
| | 2. Статические и динамические упражнения. | | |
| | 3. Характеристика, классификация акробатических упражнений | | |
| | 4. Цели и задачи обучения в гимнастике | | |
| | 5. Методика обучения гимнастическим упражнениям | | |
| | 6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям | | |
| 7. Методика исправления ошибок | | | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | 8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования | | ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки | | |
| | В том числе, практических занятий | 18 | |
| | Практическое занятие 5. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.) | 16 | |
| Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Особенности физической подготовки посредством гимнастики | - | |
| | 2. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 6. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики | 8 | |
| Тема 1.6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики | Содержание учебного материала | 12/12 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; |
| | 1. Формы организации занятий по гимнастике | | |
| | 2. Методика проведения занятий по гимнастике | - | |
| | 3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования | | |
| | В том числе, практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий по гимнастике | 12 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | | ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| Тема 1.7. Методика проведения прикладных упражнений | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Характеристика прикладных упражнений | - | |
| | 2. Техника и методика обучения основным упражнениям | - | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 8. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза | 8 | |
| Тема 1.8. Основы судейства соревнований по гимнастике | Содержание учебного материала: | 8/8 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике | - | |
| | 2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях | - | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 9. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений | 8 | |

| РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | | 146/138 | |
|--|---|----------------|--|
| Тема 2.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Возникновение и развитие спортивных игр. | 2 | |
| | 2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. | | |
| | 3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. | | |
| | 4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр. | | |
| Тема 2.2. Основы техники спортивных игр | Содержание учебного материала | 34/34 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Классификация техники игры | - | |
| | 2. Техника нападения | | |
| | 3. Техника защиты | | |
| | В том числе, практических занятий | 34 | |
| | Практическое занятие 10. Освоение техники нападения | 17 | |
| | Практическое занятие 11. Освоение техники защиты | 17 | |
| Тема 2.3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх | Содержание учебного материала | 18/18 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; |
| | 1. Методика обучения технике нападения | - | |
| | 2. Методика обучения технике защиты | | |
| | В том числе, практических занятий | 18 | |
| | Практическое занятие 12. Освоение методики обучения технике нападения | 10 | |
| | Практическое занятие 13. Освоение методики обучения | 8 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | технике защиты | | ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| Тема 2.4. Основы тактики в спортивных играх | Содержание учебного материала | 10/9 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Классификация тактики игры | 1 | |
| | 2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия | | |
| | 3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия | | |
| | В том числе, практических занятий | 9 | |
| | Практическое занятие 14. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения | 5 | |
| Практическое занятие 15. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты | 4 | | |
| Тема 2.5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх | Содержание учебного материала | 10/10 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Методика обучения тактическим действиям в нападении | | |
| | 2. Методика обучения тактическим действиям в защите | | |
| | В том числе, практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 16. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении | 6 | |
| Практическое занятие 17. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите | 4 | | |
| Тема 2.6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в | Содержание учебного материала | 26/26 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, |
| | 1. Особенности физической подготовки посредством спортивных игр | | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| ИВС | 2. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр | | ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5.; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | В том числе, практических занятий | 26 | |
| | Практическое занятие 18. Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр | 26 | |
| Тема 2.7. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр | Содержание учебного материала | 16/15 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5.; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Формы организации занятий по спортивным играм | 1 | |
| | 2. Методика проведения занятий по спортивным играм | | |
| | 3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм | | |
| | В том числе, практических занятий | 15 | |
| Практическое занятие 19. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм | 10 | | |
| Тема 2.8. Основы судейства по спортивным играм | Содержание учебного материала | 16/14 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; |
| | 1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм | 2 | |
| | 2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша) | | |
| | 3. Правила игры. Основы судейства. | | |
| | В том числе, практических занятий | 14 | |
| Практическое занятие 20. Применение правил судейства в игре | 14 | | |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | | | ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| Тема 2.9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся | Содержание учебного материала | 14/12 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся | 2 | |
| | 2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся. | | |
| | В том числе, практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие 21. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся. | 12 | |
| РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА | | 118/114 | |
| Тема 3.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности | Содержание учебного материала | 10/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов 2. Термины используемые в легкой атлетике | 10 | |
| Тема 3.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе | Содержание учебного материала | 16/16 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; |
| | 1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе 2. Методика обучения спортивной ходьбе | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | В том числе, практических занятий | 16 | ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | Практическое занятие 22. Освоение техники спортивной ходьбы | 8 | |
| | Практическое занятие 23. Освоение методики обучения спортивной ходьбе | 8 | |
| Тема 3.3. Основы техники и методики обучения бегу | Содержание учебного материала | 20/20 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс) | - | |
| | 2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции | | |
| | 3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту) | | |
| | 4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты | | |
| | 5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции | | |
| | 6. Методика обучения технике бега (4x100) | | |
| | В том числе, практических занятий | 20 | |
| | Практическое занятие 24. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс) | 4 | |
| | Практическое занятие 25. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции | 4 | |
| Практическое занятие 26. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100) | 4 | | |
| Практическое занятие 27. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100) | 4 | | |
| Тема 3.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам | Содержание учебного материала | 20/20 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, |
| | 1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход | - | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | через планку, разбег | | ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега | | |
| | 3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись» | | |
| | 4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега | | |
| | В том числе, практических занятий | 20 | |
| | Практическое занятие 28. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» | 5 | |
| | Практическое занятие 29. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега | 5 | |
| | Практическое занятие 30. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись» | 5 | |
| | Практическое занятие 31. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега | 5 | |
| Тема 3.5. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС | Содержание учебного материала | 14/14 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений | - | |
| | 2. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики | | |
| | В том числе, практических занятий | 14 | |
| | Практическое занятие 32. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики | 14 | |
| Тема 3.6. Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики | Содержание учебного материала | 16/16 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; |
| | 1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике | | |
| | 2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности | | |
| | 3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта | - | |
| | 4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | В том числе, практических занятий | 16 | ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | Практическое занятие 33. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике | 16 | |
| Тема 3.7. Основы судейства по лёгкой атлетике | Содержание учебного материала | 28/28 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике | - | |
| | 2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики | | |
| | В том числе, практических занятий | 28 | |
| | Практическое занятие 34. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике | 28 | |
| РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ | | 46/42 | |
| Тема 4.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Спортивное плавание | 4 | |
| | 2. Прикладное и оздоровительное плавание | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| Тема 4.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов | Содержание учебного материала | 14/14 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Техника плавания кролем на груди | | |
| | 2. Техника плавания кролем на спине | | |
| | 3. Техника плавания брассом | | |
| | 4. Техника плавания баттерфляем | | |
| | 5. Техника поворотов в спортивном плавании | | |
| | 6. Техника стартов в спортивном плавании | | |
| | В том числе, практических занятий | 14 | |
| Практическое занятие 35. Освоение техники спортивных способов плавания | 8 | | |
| Практическое занятие 36. Освоение техники стартов и поворотов | 6 | | |
| Тема 4.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам | Содержание учебного материала | 12/12 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Подготовительные упражнения по освоению с водой | | |
| | 2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди | | |
| | 3. Упражнения для изучения техники плавания брассом | | |
| | 4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем | | |
| | 5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов | | |
| | 6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды | | |
| | В том числе, практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие 37. Освоение методики обучение спортивным способам плавания | 8 | |
| Практическое занятие 38. Освоение методики обучения стартам и поворотам | 4 | | |
| Тема 4.4. Методика обучения детей плаванию | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; |
| | 1. Упражнения для обучения плаванию детей | - | |
| | 2. Последовательность обучения детей плаванию | - | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| Практическое занятие 39. Освоение методики обучения детей плаванию | 4 | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | | ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| Тема 4.5. Организация и методика проведения занятий | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Методика проведения занятий по плаванию | - | |
| | 2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта | | |
| | 3. Техника безопасности на занятиях плаванием | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| Практическое занятие 40. Освоение методики проведения занятий по плаванию | 4 | | |
| Тема 4.6. Основы прикладного плавания | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | 1. Нырание | - | |
| | 2. Спасение утопающих | | |
| | 3. Прикладные способы плавания | | |
| | 4. Переправы вплавь | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| Практическое занятие 41. Освоение видов и способов прикладного плавания | 4 | | |
| Тема 4.7. Организация и проведение соревнований по | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, |
| | 1. Особенности организации и проведения соревнований по | - | |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| плаванию | плаванию | | ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 4.1.- ПК 4.3.; ПК 4.5; ПК 5.1.- ПК 5.4.; ПК 5.6 |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 42. Организация и проведение соревнований по плаванию | 4 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 8 | |
| Всего: | | 420/380 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

9. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.

— 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284141> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276638> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>

4. 4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86139>

5. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83824>

6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования;/ под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288с.

7. Железняк Ю. Д., Нестеровский Д.И., В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб. М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

8. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.- М: издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.

9. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p> <p style="text-align: right;">оценка результатов</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p> <p>- проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации | <p>выполнения практических заданий;</p> <p>тестирование;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> | |
|--|---|--|

Приложение 3.34
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 «Правовые основы профессиональной деятельности»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины | |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование у студентов правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных компетенций

Дисциплина «ОП. 14 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 9. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования, физической культуры и спорта; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. | <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта; - социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|--------------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа | | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего | 36 | 16 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1. Понятие Конституции. Принятие Конституции в Российской Федерации. | | |
| | 2. Основные положения Конституции РФ. | | |
| | 3. Форма государства, ее элементы. | | |
| Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации. | | |
| | 2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | | |
| Тема 3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. | | |
| | 2. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. | | |
| | 3. Понятие, методы, принципы спортивного права. Спортивные правоотношения. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий Практическое занятие «Анализ основных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта». | 6 | |
| Тема 4. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта. | | |
| | 2. Сертификация спортивных товаров. | | |
| | 3. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. | | |
| | 4. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований. | | |
| | 5. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. | | |
| Тема 5. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1. Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. | | |
| | 2. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической культуре и спорту, тренеров и др. специалистов физической культуры и спорта. | | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------------------------|
| отрасли. | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов» | 4 | |
| Тема 6. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1. Понятие труда. Трудовые отношения. Виды трудовых отношений. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения, трудового правоотношения. | | |
| | 2. Понятие субъектов трудового права. Трудовая правоспособность и дееспособность. Работники, работодатели, трудовой коллектив как субъекты трудового права. | | |
| | 3. Понятие принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации труда. Значение принципов. | | |
| Тема 7. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения. | Содержание учебного материала: | 3 | ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1. Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора. | | |
| | 2. Гарантии при приеме на работу. | | |
| | 3. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. | | |
| | 4. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя | | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов» | 3 | |
| Тема 8. Правовое регулирование оплаты труда. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1. Понятие оплаты труда и заработной платы. | | |
| | 2. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы. | | |
| | 3. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Правовая охрана заработной платы. | | |
| Тема 9. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Общая и специальная трудовая дисциплина. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе и локального значения. | | |
| | 2. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности. | | |
| | 3. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность. | | |
| | 4. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю. | | |
| Тема 10. | 1. Понятие и состав административного правонарушения. Элементы состава | 3 | ОК 1.-ОК 3. |

| | | | |
|---|--|--------------|---------------------------------------|
| Административные правонарушения и административная ответственность. | административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона административного правонарушения. | | ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 2. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий. | | |
| | 3. Кодекс РФ об административных правонарушениях. | | |
| | 4. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. | | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов» | 3 | |
| Тема 11. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения. | 1. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращение в Международный Суд. Административный порядок обжалования актов или действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц. | 2 | ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 2. Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы. | | |
| | 3. Судебная система РФ, ее структура. Право на судебную защиту. | | |
| | 4. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления. | | |
| | 5. Порядок рассмотрения судебных споров. | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 36/16 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания:

Нормативные акты:

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
2. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002г. №138-ФЗ.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
8. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 329-ФЗ.

Учебные пособия

1. Бошно С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 533 с.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационно-правовая система Гарант. - Форма доступа:[http://www. base.garant. ru](http://www.base.garant.ru)
2. Информационно-правовая система Кодекс.Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика.- Форма доступа: <http://www.kodeks.ru>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Форма доступа:[http://www. consultant. ru](http://www.consultant.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 647 с. — 978-5-238-02493-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66298.html>
2. Алексеев Сергей Викторович. Спортивное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2022. – 695 с.
3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — М.: ОИЦ «Академия», 2022.
4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Румынина.–М.: ОИЦ «Академия», 2020.
5. Спортивное право России. Учебник для магистров / Отв. ред. Рогачев Д.И. М., 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта; - социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | <ul style="list-style-type: none"> - называет основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; - демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности; - имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной ответственности; - демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров. | <p>Устный и письменный опрос, письменное тестирование. Дифференцированный зачет</p> |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | <ul style="list-style-type: none"> -использует знания правовых основ при решении задач профессиональной деятельности | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Дифференцированный зачет</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u> | |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | |
| <u>2.2. Примерное содержание дисциплины</u> | |
| <u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> | |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж»: формирование знаний об оценке влияние физической нагрузки на организм ребенка во время занятий физкультурой и спортом, укрепления здоровья и улучшения социально-трудовой адаптации (для взрослого населения)

Дисциплина ОП.15 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – использовать основные приемы массажа и самомассажа; | <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; – значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; – технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">– основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;– особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;– понятие о массаже, влияние массажа на организм;– основные виды и приемы массажа. |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 18 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | | |
| Самостоятельная работа | | |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | | |
| Всего | 36 | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. |
| | 1. Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля. 2. Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом. | | |
| Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. |
| | 1. Соматоскопия и антропометрия. Правила и методы проведения соматоскопических исследований. Оценка уровня физического развития 2. Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие «Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития». | 6 | 6 |
| Тема 3. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. |
| | 1. Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов | | |
| Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | 1. Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Секс-контроль | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| физкультурой и спортом | | | ОК 08. ОК 09. |
| Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность Доврачебная медицинская помощь и её организация</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. |
| Тема 6. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общие основы лечебной физической культуры (далее - ЛФК). Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.</p> <p>2. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальные признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.</p> <p>3. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу. Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.</p> <p>4. ЛФК и массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика заболеваний сердца и сосудов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании сердечно-сосудистой системы.</p> <p>5. ЛФК и массаж при заболевании внутренних органов. Краткая характеристика заболеваний внутренних органов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании внутренних органов.</p> <p>6. ЛФК и массаж при заболевании органов дыхания. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК и массажа.</p> <p>7. ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата. Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного</p> | 20 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата, сочетание упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур. | | |
| | 8. ЛФК и массаж при нервных болезнях. Характеристика заболеваний центральной нервной системы. Виды физических упражнений при нервных болезнях. | | |
| | 9. Особенности ЛФК и массажа у различных возрастных групп. ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Практические занятия «Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. Составление комплексов и проведения занятий ЛФК.» | 6 | |
| | 2. Практическое занятие «Освоение практических приемов массажа и самомассажа». | 6 | |
| | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 36/18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Функциональной диагностики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020.

3. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеев и др.); под ред. С.Н. Попова. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журавлева А.И., Маргазин В.А., Коромыслов А.В. Общие основы лечебной физической культуры: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2019.

2. Маргазин В.А., Руководство по спортивной медицине. Книга для тренеров, преподавателей и студентов. Санкт-Петербург. «СпецЛит». 2019.

2. Оздоровительный массаж: учебное пособие / А.В. Полустрев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019.

3. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие / Г.А. Панов.— М.: Российский университет дружбы народов, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; | – поясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; | Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет |
| – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; | – поясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб; | |
| – основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; | – поясняет основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; | |
| – значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; | – поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; | |
| – виды оборудования и | – перечисляет виды оборудования | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>инвентаря для занятий лечебной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах; – особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – понятие о массаже, влияние массажа на организм; – основные виды и приемы массажа. | <p>и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах; – поясняет особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм; – называет основные виды и приемы массажа. | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и | <ul style="list-style-type: none"> – участвует в интерпретации результатов врачебно-педагогических наблюдений совместно с медицинским работником; – проводит простейшие функциональные пробы; – разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>групповые занятия лечебной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – использовать основные приемы массажа и самомассажа; | <p>групповые занятия лечебной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – применяет приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – выполняет основные приемы массажа и самомассажа; | |
|---|--|--|

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

2. Кабинет «Истории и обществознания»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-------------------------|---------------|---|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 4(у), ООД 03, СГ.01 |
| 2 | Стол компьютерный | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 4(у), ООД 03, СГ.01 |
| 3 | Стул ученический | Мебель | Основное | Ткань, каркас металлический | ООД 4(у), ООД 03, СГ.01 |
| 4 | Шкаф | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 4(у), ООД 03, СГ.01 |
| 5 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 4(у), ООД 03, СГ.01 |
| 6 | Стул офисный | Мебель | Основное | Экокожа, ткань, каркас металлический | ООД 4(у), ООД 03, СГ.01 |
| 7 | Компьютер преподавателя | ТС | Основное | Согласно технической документации | ООД 4(у), ООД 03, СГ.01 |
| 8 | Компьютер ученический | ТС | Основное | Согласно технической документации | ООД 4(у), ООД 03, СГ.01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-------------------------------------|---------------------|---|--|---|
| 9 | Проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | ООД 4(у), ООД 03, СГ.01 |
| 10 | Магнитно-маркерная доска | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 4(у), ООД 03, СГ.01 |
| 11 | Доска меловая | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 4(у), ООД 03, СГ.01 |
| 12 | Стенд информационный «Охрана труда» | УМК | Основное | Согласно технической документации | ООД 4(у), ООД 03, СГ.01 |

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины, БЖ »

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------------|---|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | основное | ЛДСП | ОД 10, СГ 03 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | основное | ЛДСП | ОД 10, СГ 03 |
| 3 | Шкаф | Мебель | основное | ЛДСП | ОД 10, СГ 03 |
| 4 | Стол преподавателя | Мебель | основное | ЛДСП | ОД 10, СГ 03 |
| 5 | Стул офисный | Мебель | основное | Ткань, сетка, каркас металлический | ОД 10, СГ 03 |
| 6 | Тренажер "Максим П01" - Тренажёр сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий - предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи) | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------------|---|--|---|
| 7 | Аптечка индивидуальная АИ-2 | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 8 | Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 9 | Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 15 | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 10 | Сумка санинструктора | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 11 | Носилки санитарные | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 12 | Демонстрационный измерительный прибор универсальный | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 13 | Цифровой датчик для регистрации артериального давления | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 14 | Цифровой датчик регистрации ЭКГ | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 15 | Цифровой датчик частоты дыхания | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 16 | Цифровой датчик пульса | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 17 | Компьютер преподавателя | ТС | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 18 | Бандаж | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 19 | Шина лестничная для ног | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------------|---|--|---|
| 20 | Шина лестничная для рук | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 21 | Корсет шейный | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 22 | Макет автомата ММГ АКМ-103 | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 23 | Противогаз ГП-7 | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 24 | Защитный костюм | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 25 | Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 26 | Респиратор Р-2 | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 27 | Компас | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 28 | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением | ТС | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 29 | Проектор с экраном. | ТС | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 30 | Информационный стенд "Действия населения при стихийных бедствиях" | УМК | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 31 | Информационный стенд "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях»" | УМК | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 32 | Информационный стенд "Действия населения при авариях и катастрофах" | УМК | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|-----|---------------------------------|---|--|
| 33 | Информационный стенд "Противопожарная безопасность" | УМК | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 34 | Информационный стенд "Символы Отечества" | УМК | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 35 | Плакаты: "Знаки дорожного движения" "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера!" "Первая реанимационная и первая медицинская помощь" "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте» "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера" "Действия населения при стихийных бедствиях" "Знаки дорожного движения" "Компьютер и безопасность" "Осторожно! Терроризм" Комплект плакатов "Первая реанимационная и первая медицинская помощь" "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях" "Первичные средства пожаротушения" «Пожарная безопасность» «Сигналы светофоров» "Правила поведения в аварийных ситуациях | УМК | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|---|--|
| | <p>на транспорте"</p> <p>"Правила поведения в ЧС техногенного характера"</p> <p>"Правила поведения в ЧС природного характера"</p> <p>"Безопасность на улицах и дорогах"</p> <p>"Поведение в криминогенных ситуациях"</p> <p>"Пожарная безопасность"</p> <p>"Правила оказания первой медицинской помощи"</p> <p>"Факторы, разрушающие здоровье человека"</p> <p>"Основы безопасности жизнедеятельности"</p> <p>"Здоровый образ жизни"</p> <p>"Терроризм - угроза обществу"</p> <p>"Умей действовать при пожаре"</p> <p>"Электробезопасность при напряжении до 1000 В"</p> <p>"Структура Вооруженных Сил РФ"</p> <p>"Ордена и медали России"</p> <p>"Основы воинской службы"</p> <p>"Вооруженные Силы - Защитники Отечества"</p> <p>"Служу России"</p> <p>"Военная форма одежды"</p> <p>"Погоны и знаки различия военнослужащих России"</p> <p>"Оружие России"</p> | | | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|------------|---|--|---|
| | "Автомат 5,45 мм АК-74 М" "Спецсредства раздражающего действия" "Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы" "Огневая подготовка" «Герои Великой Отечественной войны» "Дети-герои Великой Отечественной" "Великая Отечественная война" "Великая Победа Великого народа" "Великие полководцы и флотоводцы России " "Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона" "Защитные сооружения ГО" "Уголок гражданской защиты" | | | | |
| 36 | Компьютерные обучающие программы для студентов. | ТС | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 37 | Мультимедийные программы по дисциплине. | ТС | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |
| 38 | Компьютерные презентации (тесты, алгоритмы поведения, ситуационные задачи). | ТС | основное | Согласно технической документации | ОД 10, СГ 03 |

Кабинет «Информатики и информационных технологий »

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|---------------|---|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | основное | ЛДСП | ОД 13, СГ 03, ОП.07 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|--|---|
| 2 | Стул ученический | Мебель | основное | ЛДСП | ОД 13, СГ 03, ОП.07 |
| 3 | Шкаф | Мебель | основное | ЛДСП | ОД 13, СГ 03, ОП.07 |
| 4 | Стол преподавателя | Мебель | основное | ЛДСП | ОД 13, СГ 03, ОП.07 |
| 5 | Стул офисный | Мебель | основное | Ткань, сетка, каркас металлический | ОД 13, СГ 03, ОП.07 |
| 6 | Интерактивная доска Мобильная интерактивная доска Hitachi FX DUO -77 Duo диагональ 77 | ТС | основное | Согласно технической документации | ОД 13, СГ 03, ОП.07 |
| 7 | Компьютер преподавателя | ТС | основное | Согласно технической документации | ОД 13, СГ 03, ОП.07 |
| 8 | Компьютер студента | ТС | основное | Согласно технической документации | ОД 13, СГ 03, ОП.07 |
| 9 | Принтер PAVNTUM M 6500 | ТС | основное | Согласно технической документации | ОД 13, СГ 03, ОП.07 |
| 10 | Информационный стенд "Единицы измерения информации» | УМК | основное | Согласно технической документации | ОД 13, СГ 03, ОП.07 |
| 11 | Информационный стенд "Компьютер и информация | УМК | основное | Согласно технической документации | ОД 13, СГ 03, ОП.07 |

Кабинет «Биологии и химии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|---------------|---|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 13 (у), ОД 12 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 13 (у), ОД 12 |
| 3 | Шкаф | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 13 (у), ОД 12 |
| 4 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 13 (у), ОД 12 |
| 5 | Стул офисный | Мебель | Основное | Ткань, сетка, каркас | ООД 13 (у), ОД 12 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------------|---|--|---|
| | | | | металлический | |
| 6 | Аудиторная доска | Оборудование | Основное | Ткань, сетка, каркас металлический | ООД 13 (у), Од 12 |
| 7 | Компьютер преподавателя | ТС | Основное | Согласно технической документации | ООД 13 (у), Од 12 |
| 8 | Компьютер ученический | ТС | Основное | Согласно технической документации | ООД 13 (у), Од 12 |
| 9 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | ООД 13 (у), Од 12 |
| 10 | Интерактивная доска | ТС | Основное | Согласно технической документации | ООД 13 (у), Од 12 |
| 11 | Плакаты: «Строение кожи» «Мышцы» «Строение бактериофага» «Процесс фотосинтеза» «Схема клетки животного организма» | УМК | Основное | Согласно технической документации | ООД 13 (у), Од 12 |
| 12 | Виртуальная лаборатория | УМК | Основное | Согласно технической документации | ООД 13 (у), Од 12 |
| 13 | Таблица химических элементов | УМК | Основное | Согласно технической документации | ООД 13 (у), Од 12 |
| 14 | Набор реактивов | УМК | Основное | Согласно технической документации | ООД 13 (у), Од 12 |

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.05, ОП.09 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.05, ОП.09 |
| 3 | Шкаф | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.05, ОП.09 |
| 4 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.05, ОП.09 |
| 5 | Стул офисный | Мебель | Основное | Ткань, сетка, каркас металлический | ОП.05, ОП.09 |
| 6 | Аудиторная доска | Оборудование | Основное | Ткань, сетка, каркас металлический | ОП.05, ОП.09 |
| 7 | Компьютер преподавателя | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.05, ОП.09 |
| 8 | Компьютер ученический | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.05, ОП.09 |
| 9 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.05, ОП.09 |
| 10 | Интерактивная доска | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.05, ОП.09 |
| 11 | Скелет человека | | | | ОП.05, ОП.09 |
| 12 | Плакаты: «Строение кожи» «Мышцы» Кровеносная система Нервная система Кости черепа | УМК | Основное | Согласно технической документации | ОП.05, ОП.09 |

Кабинет «Русского языка и литературы»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------------|---------------|---|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 01, ООД 02, ОП.04 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 01, ООД 02, ОП.04 |
| 3 | Шкаф | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 01, ООД 02, ОП.04 |
| 4 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 01, ООД 02, ОП.04 |
| 5 | Стул офисный | Мебель | Основное | Ткань, сетка, каркас металлический | ООД 01, ООД 02, ОП.04 |
| 6 | Компьютер преподавателя | ТС | Основное | Согласно технической документации | ООД 01, ООД 02, ОП.04 |
| 7 | Ноутбуки для студентов | ТС | Основное | Согласно технической документации | ООД 01, ООД 02, ОП.04 |
| 8 | Интерактивная панель | ТС | Основное | Согласно технической документации | ООД 01, ООД 02, ОП.04 |
| 9 | Плакаты по русскому языку | УМК | основное | Согласно технической документации | ООД 01, ООД 02, ОП.04 |
| 10 | Плакаты по литературе | УМК | основное | Согласно технической документации | ООД 01, ООД 02, ОП.04 |
| 11 | Портреты писателей | УМК | основное | Согласно технической документации | ООД 01, ООД 02, ОП.04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|------------|---|--|---|
| 36 | Компьютерные обучающие программы для студентов. | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД 01, ООД 02, ОП.04 |
| 37 | Мультимедийные программы по дисциплине. | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД 01, ООД 02, ОП.04 |
| 38 | Компьютерные презентации. | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД 01, ООД 02, ОП.04 |

Кабинет «Математики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-------------------------|---------------|---|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 07, ОП.08 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 07, ОП.08 |
| 3 | Шкаф | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 07, ОП.08 |
| 4 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 07, ОП.08 |
| 5 | Стул офисный | Мебель | Основное | Ткань, сетка, каркас металлический | ООД 07, ОП.08 |
| 6 | Компьютер преподавателя | ТС | Основное | Согласно технической документации | ООД 07, ОП.08 |

Кабинет «Иностранный язык»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | СГ 02 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | СГ 02, ООД 06 |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | ЛДСП | СГ 02, ООД 06 |
| 4 | Стул офисный | Мебель | Основное | Ткань, сетка, каркас металлический | СГ 02, ООД 06 |
| 5 | Доска магнитно-маркерная | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | СГ 02, ООД 06 |
| 6 | Ноутбук преподавателя | ТС | Основное | Согласно технической документации | СГ 02, ООД 06 |
| 7 | Проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | СГ 02, ООД 06 |
| 8 | Плакаты: «Политическая карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии» «Алфавит английского языка» «Мой дом» «В городе» «Времена года, месяцы года» | УМК | Основное | Согласно технической документации | СГ 02, ООД 06 |

Кабинет «Физическая Культура»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стул ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 9, СГ.04, ОП.13 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------------------|---------------|---|--|---|
| | | | | | МДК.01.01, МДК.01.02, ПМ.02 МДК.02.01 ПМ.03.МДК 03.01. МДК 03.02. ПМ.04 |
| 2 | Стол ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 9, СГ.04, ОП.13 МДК.01.01, МДК.01.02, ПМ.02 МДК.02.01 ПМ.03.МДК 03.01. МДК 03.02.ПМ.04 |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 9, СГ.04, ОП.13 МДК.01.01, МДК.01.02, ПМ.02 МДК.02.01 ПМ.03.МДК 03.01. МДК 03.02.ПМ.04 |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Ткань, крестовина, ролики, сиденье, спинка | ОД 9, СГ.04, ОП.13 МДК.01.01, МДК.01.02, ПМ.02 МДК.02.01 ПМ.03.МДК 03.01. МДК 03.02.ПМ.04 |
| 5 | Плакат « Профессионалитет 2024» | УМК | Основное | Согласно технической | ОД 9, СГ.04, ОП.13 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-------------------------|------------|---|--|---|
| | | | | документации | МДК.01.01, МДК.01.02, ПМ.02 МДК.02.01 ПМ.03.МДК 03.01. МДК 03.02.ПМ.04 |
| 6 | Компьютер преподавателя | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОД 9, СГ.04,ОП.13 МДК.01.01, МДК.01.02, ПМ.02 МДК.02.01 ПМ.03.МДК 03.01. МДК 03.02.ПМ.04 |
| 7 | Интерактивная доска | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОД 9, СГ.04,ОП.13 МДК.01.01, МДК.01.02, ПМ.02 МДК.02.01 ПМ.03.МДК 03.01. МДК 03.02.ПМ.04 |

Кабинет «Функциональная диагностика»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|---------------|---|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |
| 3 | Шкаф | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |
| 4 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-------------------------|---------------------|---|--|---|
| 5 | Стул офисный | Мебель | Основное | Ткань, сетка, каркас металлический | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |
| 6 | Аудиторная доска | Оборудование | Основное | Ткань, сетка, каркас металлический | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |
| 7 | Компьютер преподавателя | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |
| 8 | Компьютер ученический | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |
| 9 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |
| 10 | Интерактивная доска | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |
| 11 | Ростомер | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |
| 12 | Весы напольные | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |
| 13 | Тонометр | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |
| 14 | Симулятор «Александр» | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |
| 15 | Коврик гимнастический | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |
| 16 | Стол для массажа | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.10, ОП.11, ОП.15 |

Кабинет «Методика преподавания по предмету «Физическая культура»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-------------------------|---------------|---|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.12,ОП.16,МДК 01.01, МДК 02.01МДК 03.01 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.12,ОП.16,МДК 01.01, МДК 02.01МДК 03.01 |
| 3 | Шкаф | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.12,ОП.16,МДК 01.01, МДК 02.01МДК 03.01 |
| 4 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.12,ОП.16,МДК 01.01, МДК 02.01МДК 03.01 |
| 5 | Стул офисный | Мебель | Основное | Ткань, сетка, каркас металлический | ОП.12,ОП.16,МДК 01.01, МДК 02.01МДК 03.01 |
| 6 | Компьютер преподавателя | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.12,ОП.16,МДК 01.01, МДК 02.01МДК 03.01 |
| 7 | Ноутбуки для студентов | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.12,ОП.16,МДК 01.01, МДК 02.01МДК 03.01 |

Кабинет «Педагогика и психология»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-------------------------|---------------|---|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.01, ОП.02, ОП.03 |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.01, ОП.02, ОП.03 |
| 3 | Шкаф | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.01, ОП.02, ОП.03 |
| 4 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.01, ОП.02, ОП.03 |
| 5 | Стул офисный | Мебель | Основное | Ткань, сетка, каркас металлический | ОП.01, ОП.02, ОП.03 |
| 6 | Компьютер преподавателя | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.01, ОП.02, ОП.03 |
| 7 | Ноутбуки для студентов | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.01, ОП.02, ОП.03 |

1.2. Оснащение лабораторий
Лаборатория «Физическая культура»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--------------------------|---------------------|---|--|--|
| 1 | Многофункциональная рама | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02, ПМ.03 МДК03.01 ПМ.04. |
| 2 | Велотренажеры | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02, ПМ.03 МДК03.01 ПМ.04. |
| 3 | Силовые тренажеры | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02, ПМ.03 МДК03.01 ПМ.04. |
| 4 | Беговые дорожки | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02, ПМ.03 МДК03.01 ПМ.04. |
| 5 | Кроссовер | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02, ПМ.03 МДК03.01 ПМ.04. |
| 6 | Набор гантелей | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02, ПМ.03 МДК03.01 ПМ.04. |
| 7 | скамья для жима | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02, ПМ.03 МДК03.01 ПМ.04. |
| 8 | Олимпийский гриф | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02, ПМ.03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------------|---|--|--|
| | | | | | МДК03.01ПМ.04. |
| 9 | Изогнутый гриф | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02,ПМ.03 МДК03.01ПМ.04. |
| 10 | Набор блинов | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02,ПМ.03 МДК03.01ПМ.04. |
| 11 | Полусфера боссу | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02,ПМ.03 МДК03.01ПМ.04. |
| 12 | Степ платформы | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02,ПМ.03 МДК03.01ПМ.04. |
| 13 | Бодибары: 6кг, 4 кг. | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02,ПМ.03 МДК03.01ПМ.04. |
| 14 | Скамья для пресса | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02,ПМ.03 МДК03.01ПМ.04. |
| 15 | Шкафы | Мебель | Основное | ЛДСП | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02,ПМ.03 МДК03.01ПМ.04. |
| 16 | Плакаты: Профессионалитет 2024 Профессионалитет: ты в хорошей компании | УМК | Основное | Согласно технической документации | ОП.13, ООД 9, СГ.04 МДК.01.02,ПМ.03 МДК03.01ПМ.04. |
| 17 | Шведские стенки | Оборудование | Основное | Согласно технической | ОП.13, ООД 9, СГ.04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| | | | | документации | МДК.01.02, ПМ.03 МДК03.01 ПМ.04. |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|----------|--|---------------------|---|--|--|
| 1 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| 2 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| 3 | Компьютер преподавателя | ТС | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| 4 | Шкаф | Мебель | Основное | ЛДСП | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| 5 | Информационные стенды: Студенческий спортивный клуб «Только вперед» Охрана труда и техника безопасности в спортивном зале. | УМК | | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| 6 | Мячи волейбольный | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | | ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Мячи баскетбольный | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Мячи Гимнастический | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Мячи футбольные | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Фишки футбольные | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Конусы | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Скакалки | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|----------|---------------------------------|---------------------|---|--|--|
| | Гранаты для метания | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Скамья для пресса | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Дартс | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Ракетки для настольного тенниса | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Мячи для настольного тенниса | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Мячи для тенниса | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Мячи для метания | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|----------|----------------------|---------------------|---|--|---|
| | | | | | ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Шашки | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Шахматы | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Палки гимнастические | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Гири | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Колесо для пресса | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Ядро для толкания | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|----------|---------------------|---------------------|---|--|--|
| | Сетка волейбольная | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Гантели 1 кг | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Секундомеры | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Манишки зеленые | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Обручи | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Маты гимнастические | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Ворота футбольные | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|------------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | | ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Утяжелителя для ног | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Гимнастические коврики | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Свистки | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Канат | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Эстафетные палочки | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |
| | Степ платформы | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04,ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|--------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | Барьеры | Оборудование | Основное | Согласно технической документации | ООД 9, СГ.04, ПМ.01 МДК 01.02 ПМ.03 МДК 03.01 ПМ .04. |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал и библиотека

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|--|---|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | регулируемые по высоте | |
| 2 | рабочее место библиотекаря | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 3 | стеллажи для книг | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 4 | компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | | на усмотрение ОО | |
| 5 | компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 6 | комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 7 | комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | на усмотрение ОО | |

АКТОВЫЙ ЗАЛ

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 1. | секция стульев | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 2. | трибуна | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 3. | кулисы | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 4. | акустическая система (линейные массивы, сценические мониторы) | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 5. | усилители мощности | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 6. | эквалайзер | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 7. | трансформаторы | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 8. | частотный отклик | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 9. | микрофонный парк (микрофоны (проводные, беспроводные), подставки под микрофоны) | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 10. | прожектор | Оборудование | | на усмотрение ОО | |
| 11. | проектор (настольный /инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3Dпроектор, проектор точечной подсветки) | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 12. | проекционный экран | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 13. | компьютер с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|-------|---|---|
| 1 | лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами | СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| 2 | лицензионное программное обеспечение для работы с документами | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности |
| 3 | лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF | СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач ОП.09 Анатомия и физиология человека ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта ОП.12 Основы биомеханики ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности |
| 4 | Графический редактор | ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 5 | Аудиоредактор | ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| | Видеоредактор | ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|------------|---|
| 4 | Аудиоплеер | ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам |
| 5 | Видеоплеер | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| Общие положения | 3 |
| Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена | 5 |
| Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) | 5 |

Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 49.02.01 Физическая культура присваивается квалификация: педагог по физической культуре и спорту.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 49.02.01 Физическая культура.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1),

и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|---|--|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы |
| ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности |
| ВД 03. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору) | ПМн 03. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору) |

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|--|--|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. |
| | ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. |
| | ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. |
| | ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. |
| | ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. |
| | ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга. |
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. |
| | ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. |
| | ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. |
| | ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта. |
| Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. |
| | ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. |
| | ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура". |
| | ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. |
| | ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. |

Выпускники, освоившие программу по специальности 49.02.01 Физическая культура, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ

**Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ РХ ХМТ
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 3 |
| 1.2. Направления воспитания | 3 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 9 |
| 2.1. Уклад ГБПОУ РХ ХМТ | 9 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 18 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 18 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 20 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 21 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 22 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 22 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ГБПОУ РХ ХМТ | 28 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Хакасия «Хакасский многопрофильный техникум» (далее - ГБПОУ РХ ХМТ/техникум), реализующем программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся техникума. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания
выпускников ГБПОУ РХ ХМТ**

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</p> |

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учётом этнокультурных и региональных особенностей, направленности реализуемых образовательных программ в техникуме, условий образовательной деятельности техникума с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

| |
|---|
| Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику техникума |
| Гражданское воспитание |
| <p>Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом.</p> <p>Приверженец идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.</p> <p>Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Изучающий и владеющий знаниями по истории Республики Хакасия.</p> <p>Активно участвующий в акциях, мероприятиях по патриотическому воспитанию, организованных техникумом и другими общественными организациями, действующими на территории Республики Хакасия.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий активность, участвующий в социальных и благотворительных акциях.</p> <p>Занимающий активную жизненную позицию, участвующий в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях, чтениях, круглых столах и т.д.</p> <p>Участвующий в реализации молодежных просветительских программ, исторических, этнокультурных, краеведческих проектах и работе молодежных объединений.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Обладающий знаниями о культурном наследии народа Республики Хакасия.</p> <p>Способен к самоопределению в мире этнических ценностей и художественному самовыражению.</p> <p>Проявляющий уважение к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Республике Хакасия.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, развитии спорта в Республике Хакасия.</p> <p>Ведущий здоровый образ жизни.</p> <p>Участвующий в мероприятиях студенческого спортивного клуба техникума «Чемпион», направленных на пропаганду и укрепление здоровья.</p> <p>Участвующий в сдаче норм ГТО.</p> <p>Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.</p> |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| <p>Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств обеспечивающих возможность профессионального роста.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям.</p> <p>Демонстрирующий профессиональные навыки участвуя в мастер-классах в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее», дней СПО, дней открытых дверей.</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных декадах.</p> |

| |
|--|
| Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности. |
| Экологическое воспитание |
| Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории техникума, города. Демонстрирует экологическую культуру и поведение. Проявляет интерес к экологической обстановке в городе и республике, вносит свой вклад в ее улучшение. |
| Ценности научного познания |
| Проявляющий интерес к участию в исследовательской деятельности, занимающийся научно-техническим творчеством. Участвующий в творческих конкурсах по различным направлениям исследовательской и профессиональной деятельности, олимпиадах, викторинах. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад техникума

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хакасский многопрофильный техникум» является многоуровневой и многопрофильной профессиональной образовательной организацией и осуществляет образовательную деятельность по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также специалистов среднего звена.

Ежегодно в техникуме обучаются более 1000 человек (2023 год: всего, из них более 11 чел. инвалиды).

С развитием угольной промышленности в городе Черногорске в 1970 году возросла потребность в рабочих кадрах для угольных шахт. В 1974 году началось строительство нового образовательного учреждения «СПТУ-83», которое продолжалось долгие 10 лет. В 1984 году был построен учебный корпус, в котором разместилось 13 учебных кабинетов, актовый и спортивный зал, столовая, а также пятиэтажное общежитие на 150 мест, учебно-производственные мастерские, гаражи. Училище распахнуло двери обучающимся в 1985 году по специальностям: «Повар, кондитер», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Электрослесарь подземный». В 1988 году училище сделало свой первый выпуск молодых специалистов. Набрали на обучение обучающихся в группы: «Продавец, контролер-кассир», «Горнорабочий очистного забоя», «Проходчик». Базовым предприятием училища с 1987 г. была закреплена шахта «Енисейская», которая оказывала помощь в комплектовании учебно – материальной базы, оборудовании учебных кабинетов: «Горных машин и механизмов», «Электротехники», «Учебно-производственного полигона», для подготовки будущих шахтеров, оказывала помощь в проведении ремонтных работ здания и сооружений, а так же создавала условия для производственной практики обучающихся. В 90-е годы потребность в рабочих кадрах для угольных шахт и разрезов в регионе снизилась, и встал вопрос о дальнейшем развитии училища, лицензировании новых профессий и специальностей. Училище с 1991 года осуществляет подготовку по следующим профессиям для города и республики Хакасия: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»; «Слесарь»; «Кинемеханик»; «Автомеханик»; Водитель категории «ВС». С 2009 года были пролицензированы новые профессии: «Официант, бармен»; «Плотник», «Администратор», «Социальный работник». Сегодня ОУ осуществляет образовательную деятельность по 10 профессиям и по 30 специальностям. За годы своего существования ОУ было переименовано из «СПТУ-83» в «ПТУ-83», «ПУЗ-83», «ПУ-10», ГОУ НПО «ПУ-10», ГБОУ РХ НПО «ПУ-10», ГБОУ РХ СПО «Техникум профессиональных технологий, торговли и сервиса», ГБПОУ РХ «ЧТТиС». С января 2022г. - ГБПОУ РХ ХМТ.

Техникум располагает хорошей учебно-материальной базой, оборудованными учебными лабораториями, учебно-производственными мастерскими, двумя спортивными

залами, учебно-производственным магазином, оздоровительным комплексом, современным актовым залом, библиотекой, мед. пунктом. В общежитии созданы условия для комфортного проживания для детей-сирот и иногородних учащихся. Разнообразна и интересна жизнь наших обучающихся. В ОУ работают спортивные секции, предметные кружки, кружки художественной самодеятельности, ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства, победителями которых являются наши учащиеся. Учащиеся активно принимают участие в городских мероприятиях, конкурсах, акциях, КВНах, фестивалях, Баландинских чтениях и т.д. С октября 2009 года ОУ присвоен статус Ресурсного центра по подготовке квалифицированных рабочих кадров для предприятий общественного питания, торговли и туристического сервиса. С 2010 года - является стажировочной площадкой по подготовке, переподготовке поваров школьных столовых. С 2017г. - Организация имеет статус «Ведущий техникум в направлении «Искусство, дизайн и сфера услуг» (Приказ МОиНРХ от 29.12.2017 г. № 100-1155 «О деятельности региональных инновационных площадок») по теме «Ведущий техникум» (техникум) как сетевая площадка подготовки кадров в области «Искусство, дизайн и сфера услуг». Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский многопрофильный техникум» Сокращенное: ГБПОУ РХ ХМТ. С 2017 г. Учредитель техникума – Правительство Республики Хакасия.

ГБПОУ РХ ХМТ, в соответствии с лицензией, реализует различные по срокам и уровню подготовки специалистов профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по очной форме обучения. В 2020 г. на базе техникума создан Волонтерский центр «Абилимпикс» в Республике Хакасия Техникум активно участвовал в реализации проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденного президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» декабря 2018 г. № 08). Техникум является площадкой проведения Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» и «Профессионалы» по компетенциям «Поварское дело», «Медицинский и социальный уход», «Рекрутер». Высокое качество подготовки обучающихся подтверждают победы представителей техникума на региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) и «Профессионалы».

Техникум готовит специалистов с привязкой к территориальной и профильной потребности в кадрах.

Миссия техникума - удовлетворение социальных потребностей личности в получении среднего профессионального образования и обеспечении Республики Хакасия необходимыми высококвалифицированными кадрами.

Основной целью деятельности ГБПОУ РХ ХМТ является реализация образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ в целях подготовки специалистов и рабочих кадров в соответствии с потребностями рынка труда Республики Хакасия.

Техникум имеет достаточный опыт и базу, в том числе и нормативную, для реализации программ по направлению «искусство, дизайн и сфера услуг», устойчивых социальных партнеров и востребованность выпускников на рынке труда региона.

Значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы техникума:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- серия мероприятий, посвященных Дню СПО;
- праздничный концерт ко дню учителя;
- тематические линейки с торжественной церемонией выноса государственного флага Российской Федерации;
- серия тематических классных часов «Разговоры о важном»;
- конкурс «Студент года»;

- спортивно-развлекательное мероприятие «Территория здоровья»;
- праздник «День первокурсника»;
- региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- региональный этап Национального чемпионата конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в Республике Хакасия;
- конкурс «Лучший выпускник СПО»;
- день открытых дверей;
- творческий концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- торжественное мероприятие для выпускников.

Стремление техникума к построению эффективных методов взаимодействия с социальными партнерами, создает все необходимые условия для организации качественного образовательного и воспитательного процессов.

Основными партнерами техникума являются более 20 предприятий, индивидуальных предпринимателей Республики Хакасия. Ежегодно техникум заключает договоры об организации производственной практики обучающихся. Обучающиеся осваивают программу обучения на реальных рабочих местах с лучшими работниками предприятий в качестве наставников.

С целью содействия в трудоустройстве, организации профессиональной занятости студентов и выпускников техникума подписано Соглашение о совместной деятельности с отделом по г. Черногорску ГКУ РХ «Центр занятости населения».

В рамках реализации рабочей программы воспитания ведется взаимодействие с организациями и учреждениями культуры, спорта, здравоохранения г. Черногорска и Республики Хакасия, общественными детскими и молодежными организациями, учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетними и др.

- Росдетцентр (республиканское отделение);
- Администрация города Черногорска (Управление культуры, молодежи и спорта (УКМиС г. Черногорск), КДН и ЗП);
- Центр молодежных инициатив (Республика Хакасия);
- ГКУ РХ «Центр социальной поддержки населения» по городу Черногорску;
- Отдел опеки и попечительства Городского управления образованием г. Черногорск;
- ГБУ ДО «Республиканский центр дополнительного образования».

Воспитание в ГБПОУ РХ ХМТ рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения специальности как социальной функции, самореализации в специальности, формирования конкурентоспособности специалиста. Профессиональное образование - ведущая опора социально-экономического развития и конкурентоспособности страны. Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), примерных основных образовательных программ (далее – ОПОП) СПО и с учетом требований работодателей. Однако в ситуации быстрых изменений характера и условий труда меняются и возрастают требования со стороны работодателей к сотруднику: от него нужна большая самостоятельность, способность регулировать собственную работу, знание основ тайм менеджмента. Современный специалист среднего звена должен уметь принимать решения в критических ситуациях, решать возникающие перед ним не только профессиональные, но и надпрофессиональные проблемы. Помимо знаний, умений, практического опыта и профессиональных компетенций непосредственными результатами профессионального образования могут быть и различные интеллектуальные и личностные качества, и формирование определенного мировоззрения в

системе ценностей выпускника. Меняющиеся требования работодателей находят свое отражение и в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации, одинаково применяемые в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего» – это все находит отражение в актуальных на настоящий момент общих компетенциях. В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия работодатели), государство, социальные институты.

Поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО», который отражает:

- комплекс всех сформированных общих компетенций (ОК), определенных ФГОС СОО;
- планируемые личностные качества, заданные в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных и определенных СПО ФГОС СПО.

Реализация задач рабочей программы воспитания обучающихся ГБПОУ РХ ХМТ обеспечивает формирование и развитие ключевых компетенций выпускника техникума, необходимых востребованному сотруднику в современных экономических условиях: критическое мышление, креативность, коммуникация, координация.

Для достижения в полном объеме целей и задач рабочей программы воспитания в техникуме функционируют студенческие объединения:

- волонтерский отряд «Твой выбор»;
- студенческий спортивный клуб «Только вперед!»;
- первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- совет обучающихся и др.

Ежегодно студенты принимают активное участие, становятся победителями во всероссийских проектах и конкурсах («Большая перемена», «Успех каждого ребенка» и др.), становятся участниками всероссийских форумов.

Анализ контингента обучающихся техникума в разрезе социально-бытовой характеристики позволяет отметить тенденцию увеличения числа иногородних обучающихся из сельской местности, (более 20 %), зачастую это обучающиеся из малообеспеченных семей (35%), неполных семей (36%). Соотношение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа к общему контингенту обучающихся техникума составляет 5-10 %. Зачастую у обучающихся возникают проблемы связанные с непониманием или отсутствием норм поведения, отношения к окружающим, общепринятых в обществе, адаптацией в городских условиях, в условиях проживания в студенческом общежитии, которое расположено на достаточно удаленном расстоянии от техникума. У подростков проявляются различные формы отклоняющегося поведения: игнорирование педагогических убеждений, разъяснений, склонность к бродяжничеству, свободному времяпрепровождению, выраженное протестное поведение, сопротивление, агрессивные тенденции, отсутствие мотивации к получению профессии, пассивность по отношению к студенческой жизни техникума. Нестабильна ситуация и по количеству состоящих на профилактическом учете в техникуме.

В связи с выявленными социокультурными особенностями обучающихся, необходимо влиять на их ценностное поле через организацию учебно-воспитательного процесса, успешно содействовать превращению их в субъект образовательного процесса, ставящий собственные цели, проектирующий способы действий в ситуации отсутствия готовых знаний, норм, правил, а также содействовать развитию чувства социальной ответственности.

Реализация рабочей программы воспитания позволит сформировать у выпускника техникума профессиональные и общекультурные компетенции, быть интегрированным в общество, ответственно реализовать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию.

Организационно-правовая форма образовательной организации

Техникум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением Правительства Республики Хакасия от 22.06.2015 № 295 (с изменениями, в

редакции постановления Правительства Республики Хакасия от 24.05.2019 № 241, от 13.01.2022 № 01 от 27.01.2022 N 26.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский многопрофильный техникум». Сокращенное наименование образовательного учреждения: ГБПОУ РХ ХМТ

Юридический адрес техникума: 665004, Республика Хакасия, город Черногорск, ул. Октябрьская, д. 86, Тел. 8(39031) 3-20-91

Учредитель: Правительство Республики Хакасия. Отдельные полномочия и функции учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Хакасия.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № Л035-01237-19/00256853, выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия 02 сентября 2015 г.

В настоящее время техникум реализует образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительные профессиональные программы в целях подготовки специалистов и рабочих кадров в соответствии с потребностями рынка труда Республики Хакасия.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными воспитательными модулями в техникуме являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

К дополнительным модулям относятся «Волонтерская и добровольческая деятельность», «Студенческие медиа», «Студенческий спорт».

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной,

художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

Модуль «Кураторство» (классное руководство)

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (классным руководителем);

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей-инвалидов, инвалидов, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для техникума праздников, ежегодных творческих (музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров техникума;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение информации о выдающихся государственных деятелях России, героев и защитников Отечества, участников СВО;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме, предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, студенческий совет общежития, стипендиальная комиссия и др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникумом, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, города Абакана, Республики Хакасия;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. всероссийских), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в техникуме предусматривает:

- координацию и поддержку волонтерской деятельности обучающихся в техникуме;
- содействие в решении воспитательных и образовательных задач;
- продвижение и популяризацию волонтерских ценностей в техникуме;
- определение направлений деятельности волонтеров;
- организацию и проведение социально-значимых мероприятий с участием волонтеров в техникуме, а также на городском, региональном, всероссийском уровнях;
- участие в формировании единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;
- обеспечение взаимодействия с общественными организациями по направлению волонтерской деятельности;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к историко-культурному наследию страны;
- содействие в решении образовательных задач, организации досуга обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- содействие реализации молодежных инициатив.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа в техникуме предусматривает:

- оперативный сбор и распространение информации о деятельности техникума;
- координация работы студенческого медиацентра;
- организация ведения официального сайта техникума, страниц техникума в социальных сетях;
- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к деятельности техникума;
- информационное освещение вопросов связанных с развитием и модернизацией в сфере образования;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи.

Модуль «Студенческий спорт»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спорта в техникуме предусматривает:

- организацию работы студенческого спортивного клуба «Только вперед!» (ССК), повышение спортивного мастерства членов ССК;
- объединение обучающихся и работников техникума на основе общности интересов к различным видам спорта, формирование командного духа; пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся и работников, повышение их работоспособности;
- совершенствование условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в техникуме;
- организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, способствующих вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой, спортом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала техникума характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность техникума по развитию кадрового потенциала выражается в направлениях работы:

- совершенствование системы переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей техникума в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.
- В техникуме проводятся следующие мероприятия:
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами стажировок;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в техникуме осуществляется следующим образом:

| | |
|---|--|
| Директор техникума | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме. Организует контроль за реализацией рабочей программы воспитания. |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) | Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует исполнение рабочей программы воспитания, работу классных руководителей, руководителя ССК, педагога-психолога, социального педагога, руководителя физвоспитания, советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействия с детскими общественными объединениями (ДОО) | Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы. Организует внеурочную деятельность обучающихся, организует работу по взаимодействию с молодежными общественными организациями. Осуществляет информационно-просветительскую функцию о работе техникума. |
| Педагог-психолог | Организует психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, оказывает психологическую помощь обучающимся, родителям. |
| Социальный педагог | Осуществляет социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, обучающихся «группы риска». |
| Руководитель физического воспитания | Организует спортивные мероприятия техникума, работу спортивных секций, участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО, в городских и республиканских спортивных мероприятиях |
| Руководитель спортивного студенческого клуба | Организует работу студенческого спортивного клуба «Только вперед!» |
| Руководитель волонтерского отряда | Организует работу волонтерского отряда «Штаб беспокойных сердец». Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных проектах, городских, внутритехникумовских и иных мероприятиях, акция и т.д. |
| Преподаватель -организатор ОБЖ | Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения. |
| Педагог-библиотекарь | Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, библиотечные уроки, конкурсы |
| Классные руководители | Осуществляют воспитательную деятельность с обучающимися группы в соответствии с локальными актами техникума, регламентирующими деятельность классного руководителя и реализацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами воспитания и календарным планом на учебный год. |
| Преподаватели/мастера производственного обучения | Реализуют воспитательную составляющую на учебной практике: участвуют в проведении Декады профессий, организуют экскурсии на предприятия социальных партнеров, осуществляют реализацию рабочих программ воспитания. |
| Руководители дополнительных общеразвивающих программ (кружки, секции, студии и др.) | Организуют и реализуют занятия для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, внеурочную занятость обучающихся. Работают на положительный имидж техникума. |

Кадровый состав по направлению воспитательной деятельности в техникуме укомплектован полностью в соответствии с количеством единиц должностей согласно штатного расписания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в техникуме осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в техникуме и нормативно-правовыми актами.

Разработка и внесение изменений в рабочие программы воспитания в техникуме осуществляется ежегодно и представляет собой систему мероприятий организационно-управленческого обеспечения по следующим направлениям:

- планирование и подготовка: изучение состояния воспитательного процесса в ГБПОУ РХ ХМТ, сбор предложений и идей участников образовательных отношений по развитию системы воспитания и социализации обучающихся, проведение педагогического совета, формирование рабочей группы по разработке и внедрению изменений в рабочие программы воспитания по специальностям/профессиям (активная работа председателей ПЦК);
- сбор идей и предложений участников образовательных отношений в рабочую программу воспитания, обсуждение предложений с советом обучающихся, родительской общественностью;
- разработка календарных планов воспитательной работы на новый учебный год для каждой специальности/профессии (председатели ПЦК, преподаватели, классные руководители).
- обсуждение и согласование рабочей программы воспитания на педагогическом совете;
- нормативно-правовое обеспечение: создание новых и/или внесение изменений в существующие локальные акты техникума;
- ознакомление обучающихся с изменениями в локальных нормативных актах техникума (лист ознакомления).
- Рабочие программы воспитания по специальностям/профессиям техникума разработаны в соответствие с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства семьи и воспитания Российской академии образования», 2023)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — в техникуме создаются особые условия.

В техникуме созданы специальные условия для обеспечения благоустройства и комфортности образовательного пространства, ежегодно решаются вопросы повышения уровня информационно-технического оснащения образовательного процесса, актуальности оборудования аудиторий, обеспечиваются необходимые условия для проживания иногородних обучающихся, организации досуговой деятельности. Здание техникума распределено на учебные зоны. Каждая зона представляет собой комплекс кабинетов, лабораторий, учебных мастерских для проведения учебных, лабораторно-практических занятий.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидам создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организована работа по оказанию помощи в сборе документов, подготовки представления на несовершеннолетних и направления их на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию, с целью определения программ обучения и сопровождения.

На обучающихся, состоящих на профилактическом учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) разрабатываются и реализуются индивидуальные программы реабилитации. С обучающимися, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводятся индивидуальные консультации, тренинги по адаптации в обществе. Для обучающихся, находящихся в кризисном состоянии и обучающихся группы «суицидального риска» разработана программа профилактики суицидального поведения, которые включает индивидуальные профилактические беседы, тренинги, работу с семьей. Осуществляется комплексное психолого-социально-педагогическое сопровождение обучающихся указанных категорий специалистами техникума совместно с учреждениями систем профилактики Республики Хакасия.

Работа по развитию личности, творческого потенциала обучающихся реализуется через организацию и проведение профессиональных конкурсов, внеклассных мероприятий, участие в городских, республиканских акциях, выставках, фестивалях. Работа с одаренными обучающимися организована через проектную деятельность, индивидуальную работу, результаты отражаются в итогах участия в конкурсах, чемпионатах.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В техникуме отработан механизм поощрения профессиональной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся становятся результаты участия в мероприятиях различного уровня (техникум, город, регион, страна), рейтинги, портфолио и пр. Формами поощрения являются: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- повышение размера государственной академической стипендии (за особые успехи в учебной, творческой деятельности, общественной работе, высокие результаты в республиканских, всероссийских конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства);
- выдвижение в кандидаты на получение стипендии Главы города Черногорска студентам профессиональных образовательных учреждений;
- выдвижение в кандидаты на получение стипендии Главы республики Хакасия - Председателя Правительства Республики Хакасия;
- выдвижение на соискание премии Главы Республики Хакасия – Председателя Правительства Республики Хакасия учащейся и работающей молодежи в номинации «За успехи в общественной деятельности».
- выдвижение кандидатуры для участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший выпускник СПО»;
- объявление благодарности обучающимся (выпускникам) и их родителям (законным представителям);
- предоставление права участия в церемонии выноса флага Российской Федерации (знаменная группа) на торжественной линейке техникума;
- публичное награждение сертификатом, грамотой, благодарностью на торжественной линейке техникума;
- публикация о достижениях обучающегося на официальном сайте техникума, официальных группах техникума в соц. сетях;
- награждение памятным подарком, сувенирной продукцией с логотипом техникума;
- предоставление права представлять техникум на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия;

- направление обучающихся техникума на региональные, всероссийские форумы, слеты, конференции;
- направление на национальные чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс».

3.5 Анализ воспитательного процесса техникума

Основные направления анализа воспитательного процесса техникума:

- анализ условий воспитательной деятельности;
 - анализ состояния воспитательной деятельности.
1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
 - анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
 - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно со специалистами в области воспитания) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом техникума.

Дополнительно в техникуме проводится работа по мониторингу освоения обучающимися рабочей программы воспитания. Мониторинг - многосторонний, направлен на получение конкретных результатов, а также на выявление общего состояния системы воспитания в техникуме.

Формирование личностных результатов, формирование чувств и отношений является основной задачей воспитательного процесса. Ключевая роль в воспитании и оценке его результатов принадлежит куратору учебной группы и реализуется в единстве учебной и внеучебной деятельности, условия образования не ограничиваются стенами техникума,

активно используются возможности социального партнёрства, социокультурной среды города, республики.

Система контроля и оценки результатов освоения рабочей программы воспитания определяется настоящей программой, Положением о кураторах (классных руководителей) учебных групп ГБПОУ РХ ХМТ, Положением о портфолио обучающихся ГБПОУ РХ ХМТ.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- личностный и профессиональный рост обучающихся: эффективность проводимых мероприятий, направленных на повышение степени социализированности обучающихся; сформированность социокультурных навыков, сформированность профессиональных компетенций;
- наличие условий в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды.

Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится педагогами в рамках оценочных процедур. Инструментом для сбора данных в является наблюдение за поведением, опросы, анкетирование родителей, методики, диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, данные об успешной учебной деятельности, отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, анализ портфолио достижений обучающегося, мониторинг. Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится самим обучающимся в форме самоанализа. В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы, сравнивает результаты текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост. Классный руководитель или мастер п/о сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Оценка результативности воспитательной работы с группой

| № п/п | Метод | Итоговый документ | Периодичность | Ответственный |
|-------|----------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Анализ деятельности | Аналитический отчет по воспитательной работе с группой | По итогам 1 семестра (до 20 января); по итогам 2 семестра (до 25 июня) | Классный руководитель, мастер п/о |
| 2 | Сбор статистических данных | Таблица «Оценка результативности воспитательной работы» | По итогам учебного года (до 25 июня) | Классный руководитель, мастер п/о |

Оценка результативности воспитательной работы с группой классный руководитель, мастер производственного обучения использует при составлении плана воспитательной работы с учебной группой.

Таблица «Оценка результативности воспитательной работы»

| № | Показатель | Единица измерения ¹ | Значение показателя | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------|--------|--------|--------|
| | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| личный и профессиональный рост обучающихся | | | | | | |
| 1. | Списочный состав | Ед. | | | | |
| 2. | Доля обучающихся, не пропускающих занятия без уважительной причины | % | | | | |
| 3. | Средний балл освоения ООП по итогам учебного года | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 4. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию | % | | | | |
| 5. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, премию | % | | | | |
| 6. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах | % | | | | |
| 7. | Количество победителей и призеров в предметных олимпиадах | Ед. | | | | |
| 8. | Количество участников научно-практических конференций | Ед. | | | | |
| 9. | Количество опубликованных обучающимися статей | Ед. | | | | |
| 10. | Доля обучающихся, участвовавших в гражданско-патриотических мероприятиях | % | | | | |
| 11. | Количество победителей и призеров в гражданско-патриотических конкурсах | Ед. | | | | |
| 12. | Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность | % | | | | |
| 13. | Доля обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по повышению правовой грамотности | % | | | | |
| 14. | Количество победителей и призеров в конкурсах по направлению «по повышению правовой грамотности» | | | | | |
| 15. | Количество фактов экстремизма, психического и физического насилия, а также конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве | Ед. | | | | |
| 16. | Количество обучающихся, совершивших правонарушения экстремисткой и террористической направленности, а также на межнациональной и межрелигиозной почве | Ед. | | | | |
| 17. | Доля обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по профилактике асоциального поведения | % | | | | |
| 18. | Количество обучающихся, понесших дисциплинарное взыскание за нарушение локальных актов ОО | Ед. | | | | |
| 19. | Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта | % | | | | |
| 20. | Количество обучающихся, совершивших правонарушение | Ед. | | | | |
| 21. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ | Ед. | | | | |
| 22. | Доля обучающихся, снятых с профилактического учёта в связи с исправлением | % | | | | |
| 23. | Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях направления «Культура безопасного поведения» | % | | | | |

¹ Показатель в % высчитывается от общей численности обучающихся в группе

| | | | | | | |
|---|--|-----|--|--|--|--|
| 24. | Количество победителей и призеров в мероприятиях направления «Культура безопасного поведения» | Ед. | | | | |
| 25. | Доля обучающихся с осознанным выбором пути будущего профессионального развития | % | | | | |
| 26. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике | % | | | | |
| 27. | Доля обучающихся получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | % | | | | |
| 28. | Доля обучающихся получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | % | | | | |
| 29. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «хорошо», «отлично» | % | | | | |
| 30. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «удовлетворительно» | % | | | | |
| 31. | Доля участников профессиональных состязаний и иных мероприятий на внутритехникумном уровне | % | | | | |
| 32. | Доля участников профессиональных состязаний и иных мероприятий на городском, республиканском, всероссийском, международном уровне | % | | | | |
| 33. | Доля победителей и призеров профессиональных состязаний | % | | | | |
| 34. | Доля участников чемпионата «Профессионалы» | % | | | | |
| 35. | Доля победителей и призеров чемпионата «Профессионалы» | % | | | | |
| 36. | Количество обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Ед. | | | | |
| 37. | Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом | % | | | | |
| 38. | Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия здоровьесориентирующего направления | % | | | | |
| 39. | Количество победителей и призеров в конкурсах по здоровьесориентирующему направлению | Ед. | | | | |
| 40. | Доля обучающихся, успешно прошедших профессиональную адаптацию (для 1 курса) и не испытывающих затруднения в учебном процессе | % | | | | |
| 41. | Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации | % | | | | |
| 42. | Доля обучающихся, вовлеченных в экологическую деятельность | % | | | | |
| 43. | Количество победителей и призеров в мероприятиях по направлению «Экология» | Ед. | | | | |
| 44. | Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы наставничества в качестве наставников | Ед. | | | | |
| 45. | Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы наставничества в качестве наставляемых | Ед. | | | | |
| 46. | Количество разработанных обучающимися социально-значимых проектов | Ед. | | | | |
| 47. | Количество реализованных обучающимися социальных инициатив | Ед. | | | | |
| 48. | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность | % | | | | |
| 49. | Доля обучающихся, участвовавших творческих конкурсах и мероприятиях | % | | | | |
| 50. | Количество победителей и призеров в творческих конкурсах | Ед. | | | | |
| 51. | Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях по направлению «предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)» | % | | | | |
| 52. | Количество разработанных и реализованных бизнес-проектов | Ед. | | | | |
| 53. | Количество победителей и призеров в конкурсах по направлению «предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)» | Ед. | | | | |
| наличие условий в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса обучающихся | | | | | | |
| 54. | Количество воспитательных мероприятий (уровень техникума), в которых участвовали обучающиеся | Ед. | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|--|
| 55. | Количество воспитательных мероприятий (уровень техникума), в которых участвовали более половины обучающихся группы | Ед. | | | | |
| 56. | Количество общих мероприятий техникума (ключевых событий), в которых участвовали обучающиеся | Ед. | | | | |
| 57. | Количество воспитательных мероприятий муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровня, в которых участвовали обучающиеся | Ед. | | | | |
| 58. | Доля обучающихся, охваченных кружковой деятельностью на базе ОО | % | | | | |
| 59. | Доля обучающихся, участвующих в работе молодежных объединений на базе ОО | % | | | | |
| 60. | Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе ОО | % | | | | |
| 61. | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность органов самоуправления | Ед. | | | | |
| 62. | Доля обучающихся, принявших участие в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ | % | | | | |
| 63. | Доля положительных отзывов обучающихся по результатам опроса «Удовлетворённость обучающихся воспитательным процессом» | % | | | | |
| 64. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) по результатам опроса «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» | % | | | | |
| 65. | Доля положительных отзывов педагогов по результатам опроса «Изучение удовлетворенности педагогов работой в техникуме» | % | | | | |

Динамика может иметь положительный или отрицательный характер, либо отличаться инертностью, устойчивостью исследуемых показателей.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБПОУ РХ ХМТ
на 2024-2025 учебный год

г. Черногорск, 2024

| Направление воспитательной работы (модуль) | Содержание | Дата, сроки | Целевая аудитория (курсы, группы) | Ответственные |
|---|---|-----------------------|-----------------------------------|--|
| Всероссийские мероприятия (участие техникума) | «Уроки мужества» | Сентябрь-май | Обучающиеся 1-4 курс | Преподаватели истории, педагог-библиотекарь |
| | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Август-ноябрь | Обучающиеся 1-4 курс | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Апрель-май | Обучающиеся 1-4 курс | Преподаватели русского языка и литературы |
| | Единый урок «Права человека» | ноябрь | Обучающиеся 1-4 курс | Социальный педагог |
| | Всероссийский проект «Хранители истории» | | Обучающиеся 1-4 курс | Преподаватели истории и обществознания |
| | Всероссийский проект «На связи с природой» | Март-апрель | Обучающиеся 1-4 курс | Председатель ПЦК |
| | Всероссийский проект «МедиаПритяжение» | Сентябрь-ноябрь | Обучающиеся 1-4 курс | Педагог-библиотекарь Советник по воспитанию |
| | Всероссийский проект «Первая помощь» | Сентябрь-май | Обучающиеся 1-4 курс | Педагог-организатор ОБЗР |
| | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино» | Сентябрь-май | Обучающиеся 1-4 курс | Советник по воспитанию |
| | Акция «Всероссийский субботник» | Апрель | Обучающиеся 1-4 курс | Классные руководители, мастера п/о |
| | Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» | | Обучающиеся 1-4 курс | Преподаватели истории |
| | Фестиваль «Движения Первых» | Июнь | Обучающиеся 1-4 курс | Советник по воспитанию |
| | Всероссийская акция «Свеча памяти» | Май | Обучающиеся 1-4 курс | Педагог-организатор ОБЗР |
| Календарь памятных событий | День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2024 | Обучающиеся 1-4 курс | Советник по воспитанию |
| | Международный день памяти жертв фашизма | 10.09.2025 | Обучающиеся 1-4 курс | Советник по воспитанию |
| | День туризма | 27.09.2025 | Обучающиеся 1-4 курс | Советник по воспитанию |
| | Международный день пожилых людей | 01.10.2024 | Обучающиеся 1-4 курса | Советник по воспитанию, председатели ПЦК |
| | День отца | 15.10.2024 | Обучающиеся 1-4 курса | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | День народного единства | 04.11.2024 | Обучающиеся 1-4 курса | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | День матери в России | 26.11.2024 | Обучающиеся 1-4 курса | Классные руководители, мастера п/о |
| | День Государственного герба Российской Федерации | 30.11.2024 | Обучающиеся 1-4 курса | Педагог-организатор ОБЖ |
| | Международный день инвалидов | 03.12.2024 | Обучающиеся 1-4 курса | Тьюторы |
| День добровольца в России | 05.12.2024 | Обучающиеся 1-4 курса | Советник по воспитанию, | |

| | | | | |
|---|------------|-----------------------|--|---|
| | | | | зам.директора по УВР |
| День Героев Отчества | 09.12.2024 | Обучающиеся 1-4 курса | | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| День прав человека | 10.12.2024 | Обучающиеся 1-4 курса | | Социальный педагог, классные руководители, мастера п/о |
| День Конституции Российской Федерации | 12.12.2024 | Обучающиеся 1-4 курса | | Классные руководители |
| День российского студенчества | 25.01.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01.2024 | Обучающиеся 1-4 курса | | Преподаватели истории |
| Международный день родного языка | 21.02.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Преподаватели русского языка и литературы |
| День Защитника Отечества | 23.02.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЗРП |
| Международный женский день | 08.03.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| Всемирный день здоровья | 07.04.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Руководитель физвоспитания |
| День космонавтики | 12.04.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Классные руководители, мастер п/о |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ | 19.04.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Преподаватели истории |
| Всемирный день Земли | 22.04.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | ПЦК |
| Праздник Весны и Труда | 01.05.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| День Победы | 09.05.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| Международный день музеев | 18.05.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 19.05.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Советник по воспитанию |
| День славянской письменности и культуры | 24.05.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Преподаватели русского языка и литературы |
| День защиты детей | 01.06.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Советник по воспитанию |
| День русского языка | 06.06.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Классные руководители, мастер п/о |
| День России | 12.06.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| День памяти и скорби | 22.06.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Советник по воспитанию |
| День молодежи | 27.06.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | | Советник по воспитанию, |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|
| | | | | зам.директора по УВР |
| | День физкультурника | 10.08.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | Руководитель физвоспитания |
| | День государственного флага Российской Федерации | 22.08.2025 | Обучающиеся 1-4 курса | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| Основные воспитательные мероприятия | Тематические линейки с торжественной церемонией выноса государственного флага Российской Федерации | Еженедельно (понедельник) | Обучающиеся 1-4 курс (по отдельному графику) | Зам. директора по УВР Советник по воспитанию |
| | Торжественная линейка, посвященная дню знаний. Тематический классный час для первокурсников «Введение в профессию» | 02.09.2024 | Обучающиеся 1 курса | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР, классные руководители, мастера п/о |
| | Праздник «День первокурсника» | Октябрь | | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР, совет обучающихся |
| | Праздничное поздравление с днем учителя, День СПО | 02.10.2024 | | Зам. директора по УВР |
| | Конкурс студенческого творчества «Минута славы» | Ноябрь | Обучающиеся 1-4 курс | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Праздничное поздравление с Новым годом, конкурс «Новогодний дизайн» | Декабрь | Обучающиеся 1-4 курс | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР, совет обучающихся |
| | Военно-спортивное мероприятие «Патриот», посвященное Дню защитника Отечества | Февраль | Обучающиеся 1-4 курс | Руководитель физвоспитания |
| | Творческий концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | Май | Обучающиеся 1-4 курс | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь |
| | Торжественное мероприятие для выпускников «До свидания, техникум!» | Июнь | Обучающиеся 1-4 курс | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Праздничное поздравление с Новым годом, конкурс «Новогодний дизайн окна, кабинета» | Декабрь | Обучающиеся 1-4 курс | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР, совет обучающихся |
| | Военно-спортивное мероприятие «Патриот», посвященное Дню защитника Отечества | Февраль | Обучающиеся 1-4 курс | Руководитель физвоспитания |
| Творческий концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | Май | Обучающиеся 1-4 курс | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь | |
| Торжественное мероприятие для выпускников «До свидания, техникум!» | Июнь | Обучающиеся 1-4 курс | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР | |
| Образовательная деятельность | Информирование обучающихся 1-го курса: знакомство с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся | Сентябрь (1-2 неделя) | Обучающиеся 1 курса | Классные руководители, мастера п/о |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | техникума, Положением о промежуточной аттестации и др. локальными актами техникума | | | |
| | Всероссийские тематические уроки финансовой грамотности, в рамках всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | Сентябрь-май | Обучающиеся 1-4 курс | Преподаватели |
| | Реализация дополнительных общеразвивающих программ (по списку) Организация работы по дополнительным общеразвивающим программам, работы спортивных секций, студий | Расписание - до 01.10.2024 Организация занятий с 01.10.2024 по 31.05.2024 | Обучающиеся техникума | Зам. директора по УВР, руководители программ |
| Кураторство | Серия тематических классных часов «Разговоры о важном» | Еженедельно (понедельник) | Обучающиеся 1-4 курс | Классные руководители, мастера п/о |
| | Формирование студенческого коллектива групп 1 курса, организация работы по календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | Сентябрь (1-4 неделя) | Обучающиеся 1 курса | Классные руководители, мастера п/о |
| | Организация дежурства учебных групп по техникуму | Еженедельно (по графику) | Обучающиеся 1-4 курс | Классные руководители, мастера п/о |
| | Заселение студентов в общежитие. Знакомство проживающих в общежитии с локальными нормативными документами по вопросам проживания и техники безопасности. | Сентябрь, в течение учебного года | Обучающиеся техникума | Воспитатели, классные руководители, мастера п/о |
| | Проведение общего собрания проживающих в студенческом общежитии | Ежемесячно | Обучающиеся, проживающие в студенческом общежитии | Зам. директора по УВР, воспитатели, социальный педагог-педагог-психолог |
| | Организация досуга проживающих: настольные игры, тематические вечера, беседы, акции, конкурсы и др. | Сентябрь-июнь | Обучающиеся, проживающие в студенческом общежитии | Воспитатели |
| | Организация работы обучающихся по формированию «Портфолио выпускника» | Сентябрь-июнь | Обучающиеся выпускных групп | Классные руководители |
| Наставничество | Оперативные совещания с классными руководителями | Еженедельно | Классные руководители, мастера п/о | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Организация методического сопровождения классных | Сентябрь- | Классные руководители, | Советник по воспитанию, |

| | | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| | руководителей (консультации, онлайн-обучение, заседания пед. совета) | июнь | мастера п/о | зам.директора по УВР |
| | Организация работы наставников (студент-студент) | Сентябрь-июнь | Обучающиеся 1-4 курсов | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| Взаимодействие с родителями | Общее родительское собрание «Организация образовательного процесса в ГБПОУ Р ХМТ» | 30.09.2024 | Родители обучающихся | Заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера п/о |
| | Организация работы совета родителей | Сентябрь | Родительский актив в учебных группах | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Информационная работа с родителями (законными представителями) по вопросам посещаемости учебных занятий, успеваемости, соблюдения правил проживания в общежитии | Сентябрь-июнь | Родители обучающихся | Воспитатели, классные руководители, мастера п/о |
| | Индивидуальное консультирование родителей/законных представителей обучающихся специалистами техникума | Сентябрь - июнь | Родители /законные представители обучающихся | Зам. директора по УКВР, социальный педагог, педагог-психолог. |
| Студенческое самоуправление | Общее организационное собрание старост учебных групп с повесткой: знакомство с положением о совете обучающихся техникума; изучение прав и обязанностей члена совета; выбор Председателя и секретаря совета; определение направлений работы совета. | Сентябрь (1-2 неделя) | Обучающиеся техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Заседание совета обучающегося с повесткой (по отдельному плану) | Ежемесячно (1 неделя среда) | Обучающиеся, входящие в состав совета обучающихся | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Праздник «День первокурсника» | Сентябрь | Обучающиеся 1-2 курса | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР, совет обучающихся |
| | Организация работы совета общежития | Сентябрь | Обучающиеся техникума, проживающие в студенческом общежитии | Воспитатели |
| | Организация и проведение конкурса «Лучшая группа техникума» | Декабрь-январь | Учебные группы техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР, совет обучающихся |
| | Проведение конкурс «Лучшая комната общежития» | Ноябрь | Обучающиеся, проживающие в студ. | Воспитатели, совет общежития |

| | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------|--|---|
| | | | общежитии | |
| | Подготовка и участие в республиканском конкурсе «Лучший выпускник СПО-2024» | Март-май 2025 | Обучающиеся выпускных групп | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| Профилактика и безопасность | День солидарности в борьбе с терроризмом - кл.час ко дню годовщине погибших в Беслане. Просмотр художественного фильма «Золотая бронза» | 03.09.2024 | | Советник по воспитанию |
| | Тематический классный час «Закон и подросток»: встреча с инспектором ОДН и обучающихся 1 курса | 1-2 неделя | Обучающиеся 1 курса | Социальный педагог |
| | Организация работы социально-психологической службы техникума | Сентябрь-июнь | Сентябрь-июнь | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| | Работа совета профилактики правонарушений | Ежемесячно 2-й четверг | Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете | Социальный педагог |
| | Работа дисциплинарной комиссии Работа службы медиации техникума | По графику | Обучающиеся техникума, родители | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| | Тематическая встреча - беседа с инспектором ГИБДД «Безопасность на дороге» | 1-3 неделя сентября | Обучающиеся 1 курса | Педагог-организатор ОБЗР |
| | Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики | 11.09.2024 – 20.10.2024 | Обучающиеся техникума 1-4 курс | Зам директора по УВР, педагог-психолог |
| | Сбор данных обучающихся нового набора: составление социального паспорта техникума, составление банка данных социального положения обучающихся, выявление и постановка на ВТК обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи (семьи СОП, дети сироты, дети с инвалидностью, обучающиеся с девиантным поведением) | Сентябрь-октябрь | Обучающиеся 1 курс | Социальный педагог, классные руководители, мастера п/о |
| | Проведение диагностики психоэмоционального состояния и признаков суицидального (аутодеструктивного) риска обучающихся | Октябрь-ноябрь | Обучающиеся техникума 1-4 курс | Педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о |
| | Проведение тренировки по теме «Эвакуация из помещения в условиях ЧС» (с привлечением приглашенных специалистов МЧС) | По графику | Обучающиеся 1-4 курс, работники техникума | Преподаватель-организатор ОБЗР |
| | Профилактические мероприятия, посвященные старту | Сентябрь- | Обучающиеся 1-4 курс | Классные руководители, мастера п/о |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|--|
| | прививочной компании, с приглашением специалистов (беседы, интерактивы, классные часы) | октябрь | | |
| Социальное партнерство и участие работодателей | Дни среднего профессионального образования в Республике Хакасия: серия встреч с работодателями, проведение круглых столов, экскурсий на предприятия | 25.09.2024 – 02.10.2024 | Обучающиеся техникума, учащиеся ОО РХ, родители, педагоги | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Региональный этап Национального чемпионата конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в Республике Хакасия | Апрель 2025 | Обучающиеся и работники техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Работа с работодателями по заключению договоров о целевом обучении | Сентябрь-июнь | Работодатели, обучающиеся техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР, классные руководители, мастера п/о |
| | Сотрудничество с ГКУ РХ «Центр занятости населения» г. Черногорск: оказание консультативной помощи выпускникам; информирование о ситуации на рынке труда, предоставление банка вакансий для студентов и выпускников техникума; организация совместных профориентационных мероприятий, ярмарок профессий с привлечением работодателей. | По графику | Обучающиеся техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| Волонтерская и добровольческая деятельность | Организация работы волонтерского отряда | 1 неделя сентябрь | Обучающиеся техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Общее организационное собрание волонтерского отряда с повесткой: знакомство с положением о волонтерском отряде, планом работы, проект приказа о составе на новый учебный год. | 1 неделя сентябрь | Обучающиеся техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Заседание волонтерского отряда | Ежемесячно (2я неделя четверг) | Обучающиеся - волонтеры техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Организация участия волонтеров в проведении Дня открытых дверей «СПОсоб открыть мир» в рамках Дня СПО в РХ | Сентябрь-октябрь | Обучающиеся - волонтеры техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Организация участия волонтеров в региональном чемпионате «Профессионалы» Республики Хакасия - 2025 | Февраль | Обучающиеся - волонтеры техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | День открытых дверей «Техникум без границ» | Сентябрь-октябрь | Учащиеся общеобразовательных | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР, классные |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|
| | | | организаций | руководители, мастера п/о |
| | Организация участия волонтеров в проведении профессиональных проб для школьников в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» | Ноябрь | Учащиеся общеобразовательных организаций РХ, студенты-волонтеры техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Участие в торжественном митинге, посвященном Дню памяти воинов, погибших в ходе локальных войн | Ноябрь | Обучающиеся техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Участие в Республиканский слете добровольцев | Декабрь | Обучающиеся техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Акция «Мы - за чистый, солнечный город!» (участие в городском субботнике) | Апрель | Обучающиеся техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Участие в городских патриотических акциях, посвященных празднованию Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. | Май | Обучающиеся техникума | Советник по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | Организация флеш-моба, посвященного Дню защиты детей | Июнь | Обучающиеся техникума | Советник по воспитанию |
| Студенческие медиа | Организация работы медиacentра | Сентябрь | Обучающиеся техникума | Педагог-библиотекарь |
| | Участие в конкурсе видеороликов «СПО в объективе» | сентябрь | Обучающиеся техникума | Педагог-библиотекарь |
| | Обучение студентов и специалистов техникума в образовательном модуле проекта «Перезагрузка», направленном на развитие медиаграмотности молодежи, создание молодежных медиacentров СПО | Сентябрь-ноябрь | Обучающиеся техникума | Педагог-библиотекарь, советник по воспитанию |
| | Ведение официального сайта и страниц техникума в социальных сетях (ВК, Телеграмм) | Постоянно | Обучающиеся техникума | Педагог-библиотекарь, советник по воспитанию |
| Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | Цикл занятий «Россия – мои горизонты» | Еженедельно (четверг) | Обучающиеся техникума 1-4 курс | Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера п/о |
| | Дни среднего профессионального образования в Республике Хакасия: организация дней открытых дверей, проведение профессиональных проб для школьников | 27.09.2024 28.09.2024 | Учащиеся общеобразовательных организаций РХ | Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера п/о |
| | Организация и проведение профессиональных проб для школьников в рамках реализации проекта «Билет в будущее» | Ноябрь | Учащиеся ОО РХ | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| | Работа по актуализации страницы службы содействия трудоустройству выпускников на официальном сайте техникума, размещение информации на стенде | Сентябрь-май | | Зам. директора по УПР |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|---|
| | техникума. | | | |
| | Проведение мониторинга фактического распределения выпускников 2023, 2024 года по каналам занятости. Составление пофамильных списков (по группам) нетрудоустроенных выпускников, с указанием причины нетрудоустройства. | Еженедельно | Выпускники техникума | Зам. директора по УПР, классные руководители, мастера п/о |
| | Организация встреч выпускников-инвалидов с работодателями по вопросам трудоустройства | По графику | Обучающиеся выпускных групп | Мастера п/о , классные руководители |
| | Проведение тематических классных часов для выпускников 2025 года о процедуре оформления самозанятости. | Февраль - апрель | Обучающиеся выпускных групп | Зам. директора по УПР, классные руководители, мастера п/о |
| | Составление банка работодателей, заключение договоров о сотрудничестве | Сентябрь-июнь | Работодатели | Зам. директора по УПР, классные руководители, мастера п/о |
| Студенческий спорт | Спортивно-развлекательное мероприятие «Территория здоровья» для обучающихся 1 курса | 1-2 неделя | Обучающиеся 1 курса | Руководитель физвоспитания |
| | Организация работы студенческого спортивного клуба «Только вперед!» | 1-3 неделя сентября | Обучающиеся техникума | Руководитель физвоспитания |
| | Организация участия обучающихся техникума в X Спартакиаде обучающихся ПОО РХ | По отдельному графику сентябрь-май | Обучающиеся техникума | Руководитель физвоспитания |
| | Соревнования по дартсу среди обучающихся | Октябрь | Обучающиеся техникума | Руководитель физвоспитания, преподаватель физ.культуры |
| | Соревнования техникума по шашкам/шахматам среди обучающихся | Октябрь | Обучающиеся техникума | Руководитель физвоспитания, преподаватель физ.культуры |
| | Соревнования по волейболу среди обучающихся техникума по программам СПО | Ноябрь | Обучающиеся техникума | Руководитель физвоспитания, преподаватель физ.культуры |
| | Соревнования по пионерболу среди обучающихся | Декабрь | Обучающиеся техникума | Руководитель физвоспитания, преподаватель физ.культуры |
| | Соревнования по баскетболу среди обучающихся техникума | Февраль | Обучающиеся техникума | Руководитель физвоспитания, преподаватель физ.культуры |
| | Турнир техникума по настольному теннису | Март | Обучающиеся техникума | Руководитель физвоспитания, преподаватель физ.культуры |
| Участие в совещаниях, семинарах, вебинарах по развитию спорта, спортивных клубов, организации спортивных лиг в Республике Хакасия | В течение учебного года | Обучающиеся техникума | Руководитель физвоспитания, преподаватель физ.культуры | |

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Экзамены, зачеты | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть, ак.ч. | Вариативная часть, ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|-------|--|---|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| | | | 5940 | 4397 | 4116 | 1404 | 20 | 30 | 252 | | | | | | | | | | |
| | | | 4248 | 3419 | 2712 | 1404 | 20 | 30 | 252 | 69% | 31% | | | | | | | | |
| | Обязательные общеобразовательные дисциплины | | 1476 | 978 | 1404 | | 20 | | 72 | 1476 | | | | | | | | | |
| ООД 1 | Русский язык | Э2 | 72 | 58 | 66 | | | | 6 | 72 | | 36 | 36 | | | | | | |
| ООД 2 | Литература | ДЗ3 | 108 | 79 | 100 | | | | 2 | 108 | | 27 | 27 | 54 | | | | | |
| ООД 3 | История | ДЗ3 | 136 | 76 | 128 | | | | 2 | 136 | | 44 | 46 | 46 | | | | | |
| ООД 4 (у) | Обществознание | ДЗ1, Э3 | 144 | 79 | 136 | | | | 10 | 144 | | 36 | 72 | 36 | | | | | |
| ООД 5 | География | ДЗ 3 | 72 | 58 | 68 | | | | 4 | 72 | | | | 72 | | | | | |
| ООД 6 | Иностранный язык | ДЗ2 | 108 | 68 | 102 | | | | 6 | 108 | | 54 | 54 | | | | | | |
| ООД 7 | Математика | ДЗ1, Э3 | 232 | 154 | 222 | | | | 10 | 232 | | 62 | 108 | 62 | | | | | |
| ООД 8 (у) | Информатика | Э3 | 108 | 90 | 104 | | | | 10 | 108 | | 27 | 55 | 26 | | | | | |
| ООД 9 | Физическая | ДЗ1,2 | 72 | 60 | 70 | | | | 2 | 72 | | 36 | 36 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|-----------------|------|-----|------|---|---|----|-----|------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД 10 | ОБЗР | 32 | 68 | 46 | 66 | | | 2 | 68 | | 34 | 34 | | | | | | | |
| ООД 11 | Физика | Д32 | 108 | 68 | 106 | | | 2 | 108 | | 54 | 54 | | | | | | | |
| ООД 12 | Химия | Д32 | 72 | 58 | 70 | | | 2 | 72 | | 36 | 36 | | | | | | | |
| ООД 13 (у) | Биология | Д32,Э 3 | 144 | 68 | 138 | | | 10 | 144 | | 48 | 48 | 48 | | | | | | |
| ООД 14 | Основы проектной деятельности (индивидуальный проект) | 32 | 32 | 16 | 28 | | | 4 | 32 | | 16 | 16 | | | | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 72 | 36 | 72 | | | | | 72 | 36 | 36 | | | | | | | |
| ЭК 1 | Введение в специальность | | 72 | 36 | 72 | | | | | 72 | 36 | 36 | | | | | | | |
| СГ.00 | Социально- гуманитарный цикл | | 468 | 334 | 456 | 0 | 0 | 6 | 12 | 468 | 0 | | | 58 | 170 | 66 | 46 | 102 | 26 |
| СГ.01 | История России | | 76 | 0 | 72 | | | 2 | 4 | 76 | | | | 76 | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Д34,6 | 108 | 108 | 104 | | | 2 | 4 | 108 | | | 28 | 28 | 36 | 16 | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | Д37 | 72 | 36 | 72 | | | | | 72 | | | | | | | 72 | | |
| СГ.04 | Физическая культура | Д34,5, 6,7,8 | 176 | 166 | 172 | | | 4 | 176 | | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 26 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | | 36 | 24 | 36 | | | 2 | 36 | | | | 36 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональ ный цикл | | 1300 | 928 | 1268 | 0 | 0 | 4 | 32 | 1192 | 108 | 66 | 206 | 210 | 214 | 142 | 178 | 106 | 178 |
| ОП.01 | Основы педагогики | Д32,Э 3 | 164 | 98 | 156 | | | 2 | 8 | 164 | | 92 | 72 | | | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | Д34 | 72 | 42 | 68 | | | 4 | 72 | | | | 36 | 36 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|------|------|-----|------|----|----|-----|------|------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ОП.12 | Теория и история физической культуры и спорта | Д32 | 72 | 34 | 72 | | | | | 72 | | 12 | 60 | | | | | | |
| ОП.13 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности | Э8 Д34,6, 8 | 420 | 380 | 412 | | | | 8 | 420 | | | | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| ОП.14 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | 36 | 16 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 |
| ОП.15 | Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж | Д38 | 36 | 18 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 |
| ОП.16 | Избранный вид спорта | Д38 | 36 | 18 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | 2264 | 1977 | 916 | 1212 | 20 | 20 | 136 | 1148 | 1116 | | | | 480 | 404 | 640 | 404 | 336 |
| ПМ.01 | Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | Э5 | 472 | 410 | 196 | 240 | 0 | 10 | 36 | 458 | 14 | | | | 254 | 218 | | | |
| МДК.01.01 | Теория и методика физкультурно-спортивной работы. | Д35 | 174 | 128 | 162 | | | 10 | 12 | 174 | | | | | 100 | 74 | | | |
| МДК.01.02 | Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению норм населения норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | Д34 | 46 | 42 | 34 | | | | 12 | 46 | | | | | 46 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------------|-----|-----|-----|-----|---|---|----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|---------|
| УП.03 | Учебная практика | | 108 | 108 | | 108 | | | | 72 | 36 | | | | | | | 108 |
| ПП.03 | Производственная практика | | 144 | 132 | | 132 | | | 12 | 108 | 36 | | | | | | | 144 |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 23178 Фитнес-инструктор | Э (Кв) 6 | 299 | 262 | 71 | 204 | 0 | 0 | 24 | | 299 | | | | | | | 299 |
| МДК.04.01 | Методика проведения физкультурно-оздоровительных, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп | 36 | 83 | 58 | 71 | | | | 12 | | 83 | | | | | | | 83 |
| УП.04 | Учебная практика | | 72 | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | | | | | 72 |
| ПП.04 | Производственная практика | | 144 | 132 | | 132 | | | 12 | | 144 | | | | | | | 144 |
| ПМ.05ц | Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды | Э7 | 659 | 591 | 355 | 288 | 0 | 0 | 16 | | 659 | | | | | | | 341 318 |
| МДК 05.01 | Цифровая образовательная среда | 36 | 48 | 32 | 46 | | | | 2 | | 48 | | | | | | | 48 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Консультации: 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год Государственная итоговая аттестация по специальности 49.02.01 Физическая культура: 1. Выпускная квалификационная работа в виде дипломной работы (дипломного проекта) 1.1. Подготовка выпускной квалификационной работы с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели) 1.2. Защита выпускной квалификационной работы с 22 июня по 28 июня (всего 1 неделя) 2. Демонстрационный экзамен с 15 июня по 22 июня (всего 1 неделя) | Всего | дисциплин и МДК | 576 | 828 | 576 | 648 | 540 | 504 | 432 | 216 |
| | | учебной практики | 0 | 0 | 0 | 72 | 144 | 144 | 72 | 108 |
| | | производственной практики (по профилю специальности) | 0 | 0 | 0 | 144 | 144 | 216 | 72 | 144 |
| | | производственной практики (преддипломной) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 |
| | | экзаменов | 0 | 2 | 5 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | | дифференцированных зачетов | 2 | 6 | 3 | 7 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| | | зачетов | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |