

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АСТРОНОМИЯ

2019 г.

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия»	7
Результаты освоения учебной дисциплины	9
Содержание учебной дисциплины	11
Тематическое планирование	13
Темы рефератов и индивидуальных проектов	15
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия»	19
Список литературы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена медицинского профиля.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказа №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089».

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля в учреждениях СПО астрономия изучается как базовый учебный предмет в объеме 36 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен:

знать/понимать:

- **смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- **смысл физических величин:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- **приводить примеры:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- **описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- **характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- **находить на небе** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопе, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- **использовать** компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки квалифицированных специалистов среднего звена медицинского профиля.

Курс Астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении

Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней. В программе перечислены демонстрации, практические работы, лабораторные работы, предусмотрена творческая работа обучающихся с литературой, информацией в сети Интернет, уделено внимание формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления.

Цели изучения учебной дисциплины «Астрономия»:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса изучения астрономии заключается в сообщении обучающимся представлений об окружающем мире и его единстве, объяснения причин и физической природы повседневно наблюдаемых астрономических явлений и развития любознательности учащихся.

Курс астрономии направлен на формирование у обучающихся представлений о движении, строении, происхождении развитии небесных тел и их систем; знакомство с именами выдающихся деятелей в области астрономии, с их ролью в данной области знаний.

Содержание курса выстроено с учётом последовательного, логически выстроенного материала, формирующего единую картину Вселенной.

Основу изучения курса астрономии составляют принципы научности и доступности, деятельности подход в соответствии с которыми в содержании программы присутствуют разделы: практические основы астрономии, движение небесных тел, методы астрофизических исследований, природа Солнечной системы, звезды и Солнце, строение и эволюция Вселенной, предмет астрологии, космос и человек

Задачи курса:

- сформировать представление об окружающем мире и о нашем месте в нем, об астрономической картине мира;

- сформировать умение объяснять наблюдаемые астрономические явления (видимые движения небесных тел, Солнца, Луны, планет, комет и метеоров), понимать их природу, знать экологические проблемы жизнедеятельности природы;

Уроки астрономии должны способствовать расширению кругозора, формировать любознательность и интересы обучающихся.

Обучающийся должен использовать знания астрономии в своей жизни и практической деятельности (служба Солнца, служба погоды, времени и геомагнитного прогнозирования).

Для успешного решения стоящих перед курсом астрономии задач необходимо использовать разнообразные методические приемы, увеличить долю самостоятельной работы учащихся, усилить наглядность обучения, в первую очередь за счет астрономических наблюдений.

С целью формирования у обучающихся информационной культуры в содержание программы введены разделы предмет астрологии, космос и человек.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественнонаучную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества. В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественнонаучную картину мира,

пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕДМЕТ АСТРОНОМИИ

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил, видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана— Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды:

основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

ГАЛАКТИКА. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 54 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
1. Астрономия как наука. Роль астрономии в развитии цивилизации	2	2	1
2. Методы астрономических исследований	3	2	1
3. Звёзды и созвездия	3	2	1
4. Небесные координаты и звёздные карты	3	2	1
5. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	3	2	1
6. Движение и фазы Луны	3	2	1
7. Затмения Солнца и Луны	3	2	1
8. Время и календарь	2	2	1
9. Развитие представлений о строении мира	3	2	1
10. Законы движения планет Солнечной системы.	3	2	1
11. История развития космонавтики	3	2	1
12. Масштабы и строение Солнечной системы	3	2	1
13. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.	3	2	1

14. Малые тела солнечной системы Астероидная опасность.	3	2	1
15. Наша Галактика — Млечный Путь	3	2	1
16. Многообразие галактик и их основные характеристики.	3	2	1
17. Темная материя. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.	3	2	1
18. Жизнь и разум во Вселенной	2	2	1
<i>Промежуточная аттестация в виде зачёта</i>			
ИТОГО:	54	36	18

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовку рефератов, сообщений, докладов;
- подготовка презентаций;
- составление характеристик;
- подготовку кроссвордов, тестов, рисунков, плакатов;
- составление схем, таблиц к тексту;
- составление и решение генетических задач.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Легенды и мифы на небе.
2. Звездные карты и координаты.
3. Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.
4. Эклиптика. Видимое движение Солнца.
5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.
6. Время и календарь.
7. Состав и масштабы Солнечной системы.
8. Конфигурации и условия видимости планет.
9. Законы Кеплера.
10. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
11. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы. Определение масс небесных тел.
12. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.
13. Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.
14. Планета Земля.
15. Луна – естественный спутник Земли.
16. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.
17. Планеты – гиганты.
18. Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).
19. Солнце – ближайшая звезда.
20. Определение расстояний до звезд.
21. Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд. Цвет, спектры и температура звезд.
22. Двойные звезды. Массы звезд.
23. Размеры звезд. Плотность их вещества.
24. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.
25. Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.
26. Наша галактика.
27. Диффузная материя.
28. Другие звездные системы – галактики.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Предмет астрономии	<p>Воспроизведение сведений по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;</p> <p>Использование полученных ранее знаний для объяснения устройства и принципа работы телескопа.</p> <p>Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований.</p>
Основы практической астрономии	<p>Воспроизведение определений терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);</p> <p>Объяснение необходимости введения високосных лет и нового календарного стиля;</p> <p>Объяснение наблюдаемых невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;</p> <p>Применение звездной карты для поиска на небе определенных созвездий и звезд.</p>
Законы движения небесных тел.	<p>Вычисление расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры - по угловым размерам и расстоянию;</p> <p>Формулирование законов Кеплера, определение массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера.</p>
Солнечная система	<p>Воспроизведение исторических сведений о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;</p> <p>Воспроизведение определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);</p> <p>Описывание особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; Объяснение причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;</p> <p>Характеристика особенности движения и маневров</p>

	<p>космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.</p> <p>Формулирование и обосновывание основных положений современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;</p> <p>Определение и различение понятий (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);</p> <p>Описание природы Луны и объяснение причины ее отличия от Земли; Перечисление существенных различий природы двух групп планет и объяснение причины их возникновения;</p> <p>Сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указание следов эволюционных изменений природы этих планет;</p> <p>Объяснение механизма парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;</p> <p>Описание характерных особенностей природы планет-гигантов, их спутников и колец;</p> <p>Характеристика природы малых тел Солнечной системы и объяснение причины их значительных различий;</p> <p>Описание явлений метеора и болида, объяснение процессов, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;</p> <p>Описание последствий падения на Землю крупных метеоритов; Объяснение сущности астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.</p> <p>Определение и различие понятий (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);</p> <p>Характеристика физического состояния вещества Солнца и звезд и источников их энергии;</p> <p>Описание внутреннего строения Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;</p> <p>Объяснение механизма возникновения на Солнце грануляции и пятен; Описание наблюдаемых проявлений солнечной активности и их влияние на Землю;</p> <p>Вычисление расстояние до звезд по годичному параллаксу;</p> <p>Называние основных отличительных особенностей звезд</p>
--	--

	<p>различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; Сравнение модели различных типов звезд с моделью Солнца; Объяснение причин изменения светимости переменных звезд; Описание механизма вспышек новых и сверхновых;</p> <p>Оценивание времени существования звезд в зависимости от их массы;</p> <p>Описание этапов формирования и эволюции звезды;</p> <p>Характеристика физических особенностей объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.</p>
<p>Галактика. Строение и эволюция Вселенной</p>	<p>Характеристика основных параметров Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);</p> <p>Нахождение расстояния до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость».</p> <p>Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);</p> <p>Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной;</p> <p>Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; Формулирование закона Хаббла;</p> <p>Определение расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;</p> <p>Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла; Интерпретация обнаружения реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;</p> <p>Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;</p> <p>Интерпретация современных данных об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.</p> <p>Систематизация знаний о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- доска аудиторная;
- экран;
- дидактические материалы (учебники, пособия, справочники, карточки-задания, комплект заданий в тестовой форме, мультимедийные программы).

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телескоп;
- спектроскоп

Список наглядных пособий:

- модель небесной сферы;
- звездный глобус;
- подвижная карта звездного неба;
- глобус Луны;
- карта Луны;
- карта Венеры;
- карта Марса;
- справочник любителя астрономии;
- школьный астрономический календарь (на текущий учебный год).
- плакат Вселенная;
- плакат строение Солнца;
- плакат планеты-гиганты;
- плакат малые тела Солнечной системы;
- плакат Звезды;
- плакат Наша Галактика;
- плакат другие галактики.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);

✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ**

2019 г.

Разработчик:
Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум
торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
Содержание учебной дисциплины.....	7
Тематический план.....	12
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	22
Литература.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом ЦПО ФГАУ «ФИРО» (протокол №2 от 26.03.2015 г.), с учетом Концепции преподавания биологии в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- формирование знаний об основных свойствах живых организмов, их функционировании;
- объяснять процессы митоза и мейоза, характеризовать сущность полового и бесполого размножения;
- формирование знаний об основных положениях клеточной теории, основных функциях органоидов, цитоплазмы, особенностях строения прокариот, эукариот;
- формирование знаний о наследственности и изменчивости, хромосомной теории наследственности, типах скрещивания;
- понимать необходимость практической селекции и теоретической генетики для медицины;
- решать генетические задачи, строить вариационные кривые, работать с учебной литературой;
- объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов и их приспособленности к условиям окружающей среды.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые

характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями является одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Биология завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;
- способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

➤ способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

➤ готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

➤ осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

➤ повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития

современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

➤ способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

➤ способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;

➤ умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;

определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

➤ способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

➤ способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

➤ способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

➤ сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей

➤ сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями оживой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем:
- описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации. Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

Раздел 1. Цитология

Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Клеточная теория. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Растительные и животные клетки. Основные органоиды клетки (ядро, цитоплазма и плазматическая мембрана). Мембранные органоиды: одномембранные (ЭПР, аппарат Гольджи, вакуоли, лизосомы) и двумембранные органоиды (митохондрии, пластиды). Немембранные органоиды (рибосомы, клеточный центр, органоиды движения). Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).

Демонстрация. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Строение вируса.

Практические занятия.

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Раздел 2. Химическая организация клетки

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Аминокислоты, белки, ферменты, гормоны, углеводы, липиды, витамины, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом.

Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Демонстрации. Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Раздел 3. Размножение и онтогенез

Размножение организмов. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Жизненный цикл клетки. Митоз. Цитокинез. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.

Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации:

Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз. Многообразие организмов. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Практические занятия: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Раздел 4. Основы генетики и селекции

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации:

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия: Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

Раздел 5. Появление и развитие жизни на земле

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии.

Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).

Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации: Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия: Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Раздел 6. Антропогенез

Происхождение человека. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Практические занятия:

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Раздел 7. Бионика

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Бионика рассматривает особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации:

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

Раздел 8. Основы экологии

Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.

Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.

Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия:

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

Темы рефератов (докладов, сообщений, индивидуальных проектов):

- ✓ Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
- ✓ Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
- ✓ Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- ✓ Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка
- ✓ Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- ✓ Драматические страницы в истории развития генетики.
- ✓ Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- ✓ Центры многообразия и происхождения культурных растений.
- ✓ Центры многообразия и происхождения домашних животных.
- ✓ Значение изучения предковых форм для современной селекции.
- ✓ История происхождения отдельных сортов культурных растений.
- ✓ История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- ✓ «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- ✓ Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
- ✓ Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
- ✓ Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- ✓ Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.
- ✓ Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
- ✓ Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.
- ✓ Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров
- ✓ Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
- ✓ Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- ✓ Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 210 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов; внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
1. Введение. Биология –естественная наука о живой материи и живых системах (организмах)	2	2	
Раздел 1. Цитология			
2. Цитология как наука. Клеточная теория.	3	2	1
3. Сходства и различия про- и эукариотических клеток.	3	2	1
4. Сходства и различия растительных и животных клеток. Особенности строения клеток грибов	3	2	1
5. Основные органеллы клетки	3	2	1
6. Мембранные органеллы клетки	3	2	1
7. Немембранные органеллы клетки	3	2	1
8. Неклеточные формы жизни. Вирусы.	3	2	1
9. Вирусные заболевания	3	2	1
Раздел 2. Химическая организация клетки			
10. Неорганические вещества	3	2	1
11. Органические вещества. Аминокислоты. Белки.	5	4	1
12. Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	3	2	1
13. Вещества белковой природы. Ферменты	3	2	1
14. Вещества белковой природы. Гормоны	3	2	1
15. Витамины и лекарства. БАДы.	5	4	1
16. Клеточный метаболизм. Анаболизм. Катаболизм	3	2	1

17. Генетический код. Биосинтез белка.	3	2	1
Раздел 3. Размножение и онтогенез			
18. Половое и бесполое размножение.	3	2	1
19. Деление клеток. Митоз	3	2	1
20. Деление клеток. Мейоз	3	2	1
21. Гаметогенез. Сперматогенез и овогенез.	3	2	1
22. Оплодотворение.	3	2	1
23. Эмбриональное развитие (бластуляция, гастрюляция, нейруляция). Органогенез	3	2	1
24. Постэмбриональное развитие. Репродуктивное здоровье человека	3	2	1
Раздел 4. Основы генетики и селекции			
25. Генетика как наука. Гибридологический метод.	3	2	1
26. Дискретная система наследования признаков. Законы Менделя.	3	2	1
27. Градуальная система наследования признаков (комплементарность, эпистаз, полимерия)	3	2	1
28. Хромосомная теория наследственности. Аутомное (полное и неполное) сцепление. Кроссинговер	3	2	1
29. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное с X и Y хромосомами	3	2	1
30. Генетика человека. Личность.	3	2	1
31. Генетика пола. Гендерные различия.	3	2	1
32. Изменчивость. Фенотипическая (ненаследственная) и генотипическая (наследственная)	3	2	1
33. Мутационная теория. Мутационная изменчивость. Мутагенез.	3	2	1
34. Геномные, хромосомные и генные мутации.	3	2	1

35. Наследственные заболевания человека. Лечение и профилактика	3	2	1
36. Генетика – основа селекции. Центры происхождения культурных растений Н. И. Вавилова.	3	2	1
37. Методы современной селекции.	2	1	1
38. Биотехнология – этические аспекты.	2	1	1
Раздел 5. Появление и развитие жизни на Земле			
39. Теории возникновения жизни	2	1	1
40. Развитие жизни на Земле	2	1	1
41. Эволюционные идеи. Механизмы эволюционного процесса.	3	2	1
42. Микроэволюция и макроэволюция.	1	1	
43. Вид. Видообразование.	2	1	1
44. Популяция. Этология	2	1	1
Раздел 6. Антропогенез			
45. Основные стадии антропогенеза.	3	2	1
46. Современные люди. Расы и их особенности.	3	2	1
Раздел 7. Бионика			
47. Особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование	3	2	1
48. Принципы использования живых организмов в хозяйственной деятельности людей	3	2	1
Раздел 8. Основы экологии			
49. Экология как наука	3	2	1
50. Экологические факторы	3	2	1
51. Экологические системы	3	2	1
52. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	2	1	1
53. Биосфера и человек.	2	1	1
54. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	3	2	1
55. Экология, природопользование и охрана природы.	1	1	

Всего:	156	104	52
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовка рефератов, сообщений, докладов;
- подготовка презентаций;
- составление характеристик;
- подготовка кроссвордов, тестов, рисунков, плакатов;
- составление схем, таблиц к тексту;
- составление и решение генетических задач.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с биологическими системами разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Определить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. • Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.
Учение о клетке	
Химическая организация клетки	<p>Уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью микропрепаратов изучить строение клеток эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. • Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. • Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. • Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. • Получить представление о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.
Жизненный цикл клетки	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с клеточной теорией строения организмов. • Уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма	
Размножение организмов	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. • Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.
Индивидуальное развитие организма	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. • Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека • Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов. • Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. • Получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.
Основы генетики и селекции	
Закономерности изменчивости	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира. • Получить представление о связи генетики и медицины. • Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. • На видеоматериале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. • Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм

<p>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции. • Развивать метапредметные умения, находя на карте Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым. • Изучить методы гибридизации и искусственного отбора. • Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека. • Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
<p>Происхождение и развитие жизни на Земле Эволюционное учение</p>	
<p>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. • Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. • Уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. • Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. • При выполнении лабораторной работы провести описание особей одного вида по морфологическому критерию. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).

История развития эволюционных идей	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина. • Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. • Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников.
Микроэволюция и макроэволюция	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с концепцией вида, его критериями. Подобрать примеры того, что популяция – структурная единица вида и эволюции. • Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции. • Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. • Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов.
Происхождение человека	
Антропогенез	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. • Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. • Выявить этапы эволюции человека.
Человеческие расы	<ul style="list-style-type: none"> • Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. • Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
Бионика	

<p>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. При создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. • Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и в технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. • Умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве.
<p>Основы экологии</p>	
<p>Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить экологические факторы и их влияние на организмы • Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем. • Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. • Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. • Знать отличительные признаки искусственных сообществ – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. • Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. • Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). • Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

<p>Биосфера – глобальная экосистема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. • Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. • Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
<p>Биосфера и человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. • Уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. • Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения. • Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. • Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. • Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска аудиторная;
- экран.

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3. Наглядные пособия:

- «Хромосомы»
- «Нуклеиновые кислоты»
- «Репликация ДНК»
- «Митоз»
- «Мейоз»
- «Половые клетки»
- «Кариотип человека»
- «Закономерности наследования признаков»
- «Виды взаимодействия между генами»

4. Учебно-методические пособия, комплекты.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронная библиотека, тесты, рекомендации на внутреннем образовательном портале).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);

✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Беляев Д.К. Биология. Общая биология. 10-11 кл. [Текст]: учеб. для общеобраз. учреждений: базовый уровень/ Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц. – Москва: Просвещение, 2013. – 340 с.
2. Биология. Общая биология. 10-11 кл. [Текст]: учеб. для общеобраз. учреждений: профильный уровень. в 2 ч./ под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. - Москва: Просвещение, 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон № 273-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 21.12.2012г., вступил в силу с 1.09.2013г.- Москва: Проспект, 2014. - 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413.; зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480// СПС Консультант Плюс.
3. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 от 17 мая 2012 г. № 413// СПС Консультант Плюс.
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 // СПС Консультант Плюс.
5. Биология [Электронный ресурс]: учеб. / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.: ил.- URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434406.html>.- (Режим доступа: регистрация).

Интернет-ресурсы

1. Вся биология [Электронный ресурс] .URL: biology.asvu.ru/.(дата обращения: 28.08.2017).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам[Электронный ресурс]. – URL: www.edu.ru. (дата обращения:28.08.2017).
3. Биологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова[Электронный ресурс]. – URL:www.bio.msu.ru.(дата обращения:28.08.2017).
4. Единый госэкзамен[Электронный ресурс] .URL:www.5ballov.ru/test . (дата обращения:28.08.2017).

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

2019 г.

ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Специальность:
34.02.01 Сестринское дело,
(на базе основного общего образования)

Составлена в соответствии с рекомендациями (в редакции 2017г.) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	9
Тематический план	13
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	18
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	24
Литература	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, одобренной Научно-методическим советом ЦПО ФГАУ «ФИРО» (протокол №2 от 26.03.2015 г.)

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные

ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Цели и задачи предмета. Формы и методы изучения английского языка. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение языка для специалиста. Повторение транскрипции, правил чтения ударных гласных, согласных. Знакомство с основными принципами использования специализированных (медицинских) словарей.

Фонетический материал: - основные звуки английского языка;

- основные способы написания слов на основе знания правил правописания.

Контрольная работа по грамматическому материалу (входной мониторинг).

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.

Самостоятельная работа

Составление резюме.

Раздел 2. Описание человека.

Внешность, национальность, образование, личные качества профессия,

род занятий, должность, место работы, национальность, образование, и др.).
Общение с друзьями.

Местоимение "it". Глагол "to be" (в 3 л.ед.ч.)

Самостоятельная работа

Написание эссе : «Что бы Вы хотели изменить в себе», «Хорошие манеры», «Нормы поведения»

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Моя семья. Семейные отношения. Домашние обязанности.

Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье.
Числительные: количественные, порядковые.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщения «Я и моя семья».

Создание проекта «Дружная семья».

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Условия проживания: виды жилья, интерьер. Составить описание своей комнаты, квартиры. Наш техникум (здание, обстановка, оборудование).

Учебный процесс в нашем техникуме. Артикль.

Самостоятельная работа

Представление проекта по теме: Где лучше жить?

Раздел 5. Распорядок дня студента техникума

Рабочий день студента. Обозначение времени.

Выходной день студента. Множественное число имени существительного.

Самостоятельная работа

Составление монолога «Мой рабочий день».

Раздел 6. Хобби, досуг

Описание личных интересов, того, что нравится или не нравится. Виды хобби.

Чем занимаются англичане в свободное время. Организация досуга молодежи.

Местоимения.

Самостоятельная работа

Составление монолога « В свободное время я обычно...»

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Мой родной город. Местонахождение объекта. Описание местоположения объекта. Составление маршрута движения. Описание города, инфраструктуры. Формы английского глагола.

Самостоятельная работа

Составление маршрута движения от одного корпуса техникума до другого

Подготовка проектов на выбор: «Подготовка программы туристического маршрута», «Создание проспектов и сайтов родных городов и сел»
Написание открытки-описания родного города.

Раздел 8. Еда. Способы приготовления пищи

Еда. Здоровое питание. Способы приготовления пищи.

Традиции питания в России. Столовый этикет. Британская еда.

Студент должен знать: лексику по теме, национальные особенности еды

В кафе или ресторане. Правила поведения за столом, пользования столовыми приборами. Описание продуктов питания и блюда. Рецепты блюд.

Вопросы в настоящем неопределённом времени.

Самостоятельная работа

Создание проекта на выбор: «Здоровое питание», «Национальные особенности питания россиян», «Национальные особенности питания англичан».

Раздел 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни

Спорт в нашей жизни. Любимый вид спорта. Спортивная жизнь техникума.

Физкультура и спорт. Популярные виды спорта в России.

Популярные виды спорта Великобритании.

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Самостоятельная работа

Составление сообщения на выбор: «Олимпийские игры» «Мой любимый вид спорта» «Выдающиеся спортсмены мира» «Фитнесс в нашей жизни»

Раздел 10. Экскурсии и путешествия

Виды туристического отдыха. Способы путешествий. Покупка билетов, поведение в самолете, прохождение регистрации, таможни в аэропорту.

Бронирование гостиницы, проживание в гостинице. Экскурсии.

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Самостоятельная работа

Составление сообщения на выбор: «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта» «Выдающиеся спортсмены мира» «Фитнесс в нашей жизни».

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Россия. Геополитическое положение страны, краеведческий материал.

Москва-столица России. Достопримечательности.

Предлоги в английском языке

Самостоятельная работа

Подготовка проекта на выбор: «Сценарий телевизионной программы о России», «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, фольклор»

Раздел 12. Англоговорящие страны

Великобритания. Лондон-столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. США. Вашингтон-столица США. Достопримечательности Вашингтона.

Повелительное наклонение

Самостоятельная работа

Подготовка презентации на выбор: «Королева Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, ее основные функции в государстве», «Особенности американского характера». «Традиции и обычаи в Великобритании, Америки и России». Сравнительный анализ.

Раздел 13. Научно-технический прогресс

Наука и ученые. Наука и техника. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Современные научные технологии – использование компьютеров, мобильных телефонов. Высокие технологии в повседневной жизни. Инфинитив.

Самостоятельная работа

Написание эссе «Планета будущего»

Раздел 14. Человек и природа

Человек и природа (климат, погода). Природа вокруг нас. Влияние человека на окружающую среду. Особенности погоды в Англии. Герундий.

Самостоятельная работа

Написание эссе на выбор: «Мое любимое время года», «У природы нет плохой погоды».

Профессионально ориентированное содержание

Раздел 15. Физические и природные явления

Физические явления. Природные явления. Стихийные бедствия.

Видовременные формы настоящего времени

Самостоятельная работа

Ролевая игра: «Лекция о физических и природных явлениях. Ответы на вопросы слушателей».

Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды.

Безопасность жизнедеятельности

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Загрязнение окружающей среды.

Видовременные формы прошедшего времени

Самостоятельная работа

Ролевая игра: Интервью для экологического журнала - экологический портрет предприятия.

Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук

Достижения и инновации в области естественных наук. Достижения и инновации в области медицины. Технология и ее влияние на нашу жизнь. Плюсы и минусы. Видовременные формы будущего времени

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений: «Мой любимый изобретатель».
«Изобретение, которое потрясло мир (по выбору)».

Раздел 18. Участие в отраслевых выставках

Участие в отраслевых выставках. Маркетинг и его инструменты.
Реклама-двигатель торговли. Деловая корреспонденция.
Повторение изученного грамматического материала.

Самостоятельная работа

Составление собственного рекламного объявления.

Темы рефератов (докладов, сообщений, индивидуальных проектов):

1. Составление резюме.
2. Написание эссе на темы: «Что бы Вы хотели изменить в себе», «Хорошие манеры», «Нормы поведения».
3. Представление проекта по теме: Где лучше жить?
4. Проект: «Студенты Великобритании».
5. Создание проекта на выбор: «Здоровое питание», «Национальные особенности питания россиян», «Национальные особенности питания англичан».
6. Подготовка проекта на выбор: «Сценарий телевизионной программы о России», «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, фольклор».
7. Написание эссе «Планета будущего».
8. Написание эссе на выбор: «Мое любимое время года», «У природы нет плохой погоды».
9. Составление собственного рекламного объявления.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 175 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Максимальная нагрузка студента</i>	<i>Аудиторная нагрузка</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>
Введение	2	2	-
Раздел 1. Приветствие,	3	2	1

прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке			
1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	2	1
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	5	4	1
2.1 Описание человека (внешность, характер)	3	2	1
2.2 Описание человека (личностные качества, профессии).	3	2	1
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8	4	4
3.1 Тема 3.1 Моя семья. Семейные отношения	4	2	2
3.2 Домашние обязанности	4	2	2
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	12	8	4
4.1 Условия проживания: виды жилья, интерьер	3	2	1
4.2 Моя квартира (мой дом)	3	2	1
4.3.Наш техникум (здание, обстановка, оборудование)		2	1
4.4. Учебный процесс в нашем техникуме.	3	2	1
Раздел 5. Распорядок дня студента техникума .	7	4	3

5.1 Рабочий день студента	3	2	1
5.2 Выходной день студента	3	2	2
Раздел 6. Хобби, досуг	10	8	2
6.1. Хобби	2	2	
6.2. Досуг	3	2	1
6.3. Организация досуга молодежи в России.	2	2	
6.4. Чем занимаются англичане в свободное время.	3	2	1
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	8	4	4
7.1. Мой родной город.	4	2	2
7.2. Где эта улица (дом)? Описание местоположения объекта)	4	2	2
Раздел 8. Еда. Способы приготовления пищи.	12	8	4
8.1. Еда. Напитки.	3	2	1
8.2. В кафе или ресторане.	3	2	1
8.3. Традиции питания в России.	3	2	1
8.4. Британская еда.	3	2	1
Раздел 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	12	8	2
9.1. Спорт в нашей жизни.	2	2	-
9.2. Спортивная жизнь техникума.	2	2	-
9.3. Популярные виды спорта в России.	3	2	1
9.4. Популярные виды спорта Великобритании.	3	2	1
Раздел 10. Экскурсии и путешествия	12	8	4
10.1. Виды туристического отдыха.	3	2	1
10.2. Способы путешествий.	3	2	1
10.3. Бронирование гостиницы, проживание в гостинице.	3	2	1
10.4. Экскурсии.	3	2	1
Раздел 11. Россия, ее	7	4	3

национальные символы, государственное и политическое устройство			
11.1.Россия.	3	2	1
11.2.Москва-столица России. Достопримечательности.	4	2	2
Раздел 12. Англоговорящие страны	12	8	4
12. 1. Великобритания.	3	2	1
12.2. Лондон-столица Великобритании.	3	2	1
12.3. США.	3	2	1
12.4. Вашингтон-столица США	3	2	1
Раздел 13. Научно-технический прогресс.	12	8	4
13.1. Наука и ученые .	3	2	1
13.2. Изобретения, которые потрясли мир.	3	2	1
13.3. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.	3	2	1
13.4. Высокие технологии в повседневной жизни (использование компьютеров, мобильных телефонов).	3	2	1
Раздел 14. Человек и природа.	12	8	4
14.1. Климат и погода в России.	3	2	1
14.2. Погода в нашем регионе .	3	2	1
14.3. . Особенности погоды в Англии .	3	2	1
14.4. Природа вокруг нас.	3	2	1
Профессионально ориентированное содержание.	42	29	12
Раздел 15. Физические и природные явления.	9	6	3
15.1. Физические явления.	3	2	1
15.2.Природные явления.	3	2	1

15.3. Стихийные бедствия.	3	2	1
Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	9	6	3
16.1. Экологические проблемы.	3	2	1
16.2. Защита окружающей среды.	3	2	1
16.3. Безопасность жизнедеятельности.	3	2	1
Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук	9	6	3
17.1. Достижения и инновации в области естественных наук	3	2	1
17.2. Достижения и инновации в области медицины.	3	2	1
17.3. Технология и ее влияние на нашу жизнь. Плюсы и минусы.	3	2	1
Раздел 18. Участие в отраслевых выставках	12	8	4
18.1. Участие в отраслевых выставках	3	2	1
18.2. Маркетинг и его инструменты.	3	2	1
18.3. Реклама-двигатель торговли	3	2	1
18.4. Деловая корреспонденция.	3	2	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(4 часа)</i>			
Всего	175	117	58

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций;
- составление характеристик;
- повторение грамматических правил;
- подготовка сообщений по теме;
- составление диалогов, монологов по теме;

- подготовка ролевых игр по теме;
- заучивание лексических единиц;
- нахождение дополнительного материала по теме.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</i>
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ▪ Извлекать необходимую информацию. ▪ Отделять объективную информацию от субъективной. ▪ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ▪ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ▪ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ▪ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ▪ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. ▪ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дискуссия, полемика на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. ▪ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад,

<p>• диалогическая речь</p>	<p>обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. ▪ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. ▪ Составлять вопросы для интервью. ▪ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. ▪ Уточнять и дополнять сказанное. ▪ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. ▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ▪ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. ▪ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, и делать заключения. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. ▪ Проводить интервью на заданную тему. ▪ Запрашивать необходимую информацию. ▪ Задавать вопросы, пользоваться переспросами. ▪ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. ▪ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. ▪ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. ▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ▪ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Быстро реагировать на реплики партнера. ▪ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое • поисковое • ознакомительное • изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ▪ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). ▪ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. ▪ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. ▪ Извлекать из текста наиболее важную информацию. ▪ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. ▪ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. ▪ Группировать информацию по определенным признакам. ▪ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). ▪ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. ▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ▪ Отделять объективную информацию от субъективной. ▪ Устанавливать причинно-следственные связи. ▪ Извлекать необходимую информацию. ▪ Составлять реферат, аннотацию текста. ▪ Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описывать различные события, факты,

явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.

- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

- Запрашивать интересующую информацию.

- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

- Составлять резюме.

- Составлять рекламные объявления.

- Составлять описания вакансий.

- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.

- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

- Готовить текст презентации с использованием технических средств

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none">▪ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.▪ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.▪ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).▪ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).▪ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.▪ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).▪ Различать сходные по написанию и звучанию слова.▪ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.▪ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).▪ Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none">▪ Знать основные различия систем английского и русского языков:<ul style="list-style-type: none">• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы,

	<p>построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). ▪ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). ▪ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). ▪ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. ▪ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). ▪ Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). ▪ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
<p>Орфографические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. ▪ Применять правила орфографии и пунктуации

	<p>в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. ▪ Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. ▪ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. ▪ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; ▪ Соблюдать ударения в словах и фразах. ▪ Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска аудиторная;
- экран

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

3. Наглядные пособия:

комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

4. Учебно-методические пособия, комплекты.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронная библиотека, тесты, рекомендации на внутреннем образовательном портале).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);

✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и техникумов = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) среднего профессионального образования (далее СПО) и примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным учреждением Федеральный институт развития образования (ФГУ ФИРО).

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения учебной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык (английский язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 202 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	168
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
- заучивание лексического материала, подготовка к ролевой игре, разработка проекта, разработка маршрута экскурсии, подготовка презентации	20
- подготовка реферата, сообщение по теме, пересказ текста	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	23	
Тема 1.1. Современный английский язык	Практическое занятие Повторение транскрипции, правил чтения ударных гласных, согласных. Знакомство с основными принципами использования специализированных (медицинских) словарей. Фонетический материал: - основные звуки английского языка; - основные правила чтения буквосочетаний. Контрольная работа по грамматическому материалу (входной мониторинг)	2 2	продуктивный
Тема 1.2. Описание внешности людей: друзей, родных и близких	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное; - образование множественного числа; - падеж (общий, притяжательный).	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта «Лучший друг».	1	

<p>Тема 1.3. Описание людей: характер, личност- ные качества</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - артикль; - употребление определенного и неопределенного артикля; - употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p>	4	репродуктивный
<p>Тема 1.4. Мой техникум</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме: Грамматический материал: - типы вопросительных предложений; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения</p>	4	продуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка маршрута экскурсии «Мой техникум».</p>	1	
<p>Тема 1.5. Моя будущая профессия</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме: - типы вопросительных предложений; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения.</p>	4	репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к ролевой игре «Моя будущая профессия».</p>	1	
<p>Раздел 2.</p>	<p>Развивающий курс</p>	79	

<p>Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя прилагательное; - степени сравнения прилагательных.</p>	4	репродуктивный
<p>Тема 2.2 Учебный день</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - местоимения (указательные, личные); - местоимения some, any, much, many.</p>	4	репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта « Рабочий день, выходной день».</p>	1	
<p>Тема 2.3. Здоровье, спорт</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные (количественные, порядковые, дробные); - хронологические даты; - время.</p>	4	репродуктивный
<p>Тема 2.4. Правила здорового образа жизни</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги утвердительные, вопросительные, предлоги места.</p>	4	репродуктивный
<p>Тема 2.5. Правила здорового образа жизни</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - оборот there is\ there are, - наречие (формы, степени сравнения)</p>	4	репродуктивный

Тема 2.6. Мой родной город	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол to be, to have.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка экскурсии «Мой родной город», «Моё любимое место в городе».	1	
Тема 2.7. Досуг	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы и их эквиваленты.	4	репродуктивный
Тема 2.8. Хобби	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Indefinite; - образование и употребление глаголов в The Present Indefinite Tense.	4	репродуктивный
Тема 2.9. Новости, средства массовой информации	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в The Past Indefinite Tense.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме «Средства массовой информации: за и против».	1	
Тема 2.9. Новости, средства массовой информации	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в The Future Indefinite Tense.	4	репродуктивный

Тема 2.9. Новости, средства массовой информации	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в The Future Indefinite Tense.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Проблемы экологии в родном городе».	1	
Тема 2.12. Медицинское образование в России	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - понятие о причастии I (Participle I) .	4	репродуктивный
Тема 2.13. Медицинское образование за рубежом	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous: - образование и употребление глаголов в The Present Continuous Tense.	4	репродуктивный
Тема 2.14. Медицинское обслуживание в России	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в The Past Continuous Tense.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексических единиц по теме «Медицинское обслуживание в России».	1	
Тема 2.15. Медицинское обслуживание за рубежом	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в The Future Continuous Tense.	4	репродуктивный

	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Медицинское обслуживание за рубежом».	1	
Тема 2.16. Культурные и национальные традиции в России	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в The Future Continuous Tense.	4	репродуктивный
Тема 2.17. Культурные и национальные традиции за рубежом	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - причастие II (Participle II).	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Праздники за рубежом».	1	
Тема 2.18.	Контрольная работа по изученному грамматическому материалу.	4	продуктивный
Раздел 3.	Специализированный	97	
Тема 3.1. Выдающиеся личности России в области медицины	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Perfect; - образование и употребление глаголов в The Present Perfect Tense.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Выдающиеся личности России в области медицины».	1	

Тема 3.2. Выдающиеся личности страны изучаемого языка в области медицины	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в The Past Perfect Tense.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Выдающиеся личности Великобритании».	1	
Тема 3.3. Из истории сестринского дела (Флоренс Найтингейл)	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в The Future Perfect Tense.	4	репродуктивный
Тема 3.4. Гиппократ-один из основателей медицинской науки	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в The Future Perfect Tense.	4	репродуктивный
Тема 3.5. Строение тела человека (анатомические термины)	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времен группы Perfect Continuous; - образование и употребление глаголов в The Present Perfect Continuous Tense.	4	репродуктивный
Тема 3.6. Скелет	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в The Past Perfect Continuous Tense.	4	репродуктивный

	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по теме «Скелет».	1	
Тема 3.7. Сестринский уход в терапии	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в The Future Perfect Continuous Tense	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Сестринский уход в терапии».	1	
Тема 3.8. Сестринский уход в хирургии	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал:	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексических единиц по теме «Сестринский уход в хирургии».	1	
Тема 3.9. Сестринский уход в педиатрии	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в страдательном залоге The Present Simple Passive.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Сестринский уход в педиатрии»	1	
Тема 3.10. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в страдательном залоге The Present Continuous Passive.	4	репродуктивный

	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики по теме «Сестринский уход при инфекционных заболеваниях».	1	
Тема 3.11. Сестринский уход при туберкулезе	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в страдательном залоге The Present Perfect Passive.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики по теме.	1	
Тема 3.12. Сестринский уход при заболеваниях ЛОР органов и заболеваниях глаз	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал:	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики по теме «Сестринский уход при заболеваниях ЛОР органов и заболеваниях глаз».	1	
Тема 3.13. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в страдательном залоге The Past Continuous Passive.	4	репродуктивный
Тема 3.14. Сестринский уход при онкологических заболеваниях	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в страдательном залоге The Past Perfect Passive.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Сестринский уход при онкологических заболеваниях».	1	

Тема 3.15. Сестринский уход при заболеваниях СПИД	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в страдательном залоге The Future Simple Passive.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Сестринский уход при заболеваниях СПИД».	1	
Тема 3.16. Оказание доврачебной неотложной помощи при различных видах шока, ушибах, переломах	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в страдательном залоге The Future Perfect Passive.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста «Оказание доврачебной неотложной помощи при переломах ».	1	
Тема 3.17. Оказание неотложной доврачебной помощи при острой кровопотере	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - косвенная речь.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Оказание неотложной доврачебной помощи при острой кровопотере».	2	
Тема 3.18. Проведение профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях (гриппе)	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - косвенная речь	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 3.19. Обязанности среднего медицинского персонала на посту, в поликлинике	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен и употребление видо-временных форм глагола в косвенной речи в действительном залоге.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Обязанности среднего медицинского персонала на посту, в поликлинике».	2	
Тема 3.20. Обязанности среднего медицинского персонала в операционной	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы инфинитива.	4	репродуктивный
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета для проведения практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов на 15 учебных мест;
- аудиторная доска;
- информационный стенд для студента;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов.

2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- локальная сеть и Интернет;
- видеомэгафитфон;
- телевизор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. заведений / И. П. Агабекян. – 9-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 318 с.
2. Восковская А. С. Английский язык [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. заведений / А. С. Восковская, А. Карпова. – 12-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 376 с.
3. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских училищ и техникумов [Текст]: учеб. пособие / Л. Г. Козырева. Т. В. Шадская. – 14-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.

Дополнительные источники:

1. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. – Ростов на-Дону: Феникс, 2011. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. International Association of Teachers of English as a Foreign Language [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.iatefl.org](http://www.iatefl.org). (дата обращения: 30.08.2017).
2. Macmillan Dictionary – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.macmillan.ru>. (дата обращения: 30.08.2017).
3. Onestopenglish [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com). – (дата обращения: 30.08.2017).
4. Humanising Language Teaching (HLT) ... [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.hltnag.co.uk](http://www.hltnag.co.uk). (дата обращения: 30.08.2017).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на образовательном портале техникума.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итогом освоения дисциплины служит дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; - пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1550 – 1600 лексических единиц); - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) среднего профессионального образования (далее СПО) и примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным учреждением Федеральный институт развития образования (ФГУ ФИРО).

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения учебной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык (немецкий язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий язык) обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 202 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	168
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
- заучивание лексических единиц, заучивание диалогов, пересказ текстов	14
- реферат, сообщения по теме, пересказ текста, интерактивные виды работы (ролевая игра, дискуссия, проект, презентация, экскурсия)	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	23	
Тема 1.1. Современный немецкий язык	Практическое занятие Лексический материал по теме. Фонетический материал: основные звуки и интонаемы немецкого языка; Грамматический материал: - простые нераспространённые предложения; - порядок слов в утвердительном, вопросительном и побудительном простом предложении. Контрольная работа по грамматическому материалу (входной мониторинг)	2 2	продуктивный
Тема 1.2. Описание внешности людей: друзей, родных и близких	Практическое занятие Лексический материал по теме. Фонетический материал: дифтонги. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта «Мой лучший друг».	1	

Тема 1.3. Описание людей: характер, личност- ные качества	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное (функция и множественное число); - артикль (вид и употребление).	4	репродуктивный
Тема 1.4. Мой техникум	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы sein, haben, werden (функции и употребление)	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Мой техникум».	1	
Тема 1.5. Моя будущая про- фессия	Практическое занятие Грамматический материал: - глагол (классификация, наклонение); - спряжение глаголов в Präsens Aktiv .	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения с презентацией « Моя будущая профес- сия».	1	
Раздел 2.	Развивающий курс	78	
Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: утвердительные и отрицательные предложения	4	репродуктивный
Тема 2.2 Учебный день	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: имя числительное, количественные числительные.	4	репродуктивный

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к ролевой игре «Рабочий день студента медицинского»	1	
Тема 2.3. Здоровье, спорт	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - порядковые числительные; - хронологические даты.	4	репродуктивный
Тема 2.4. Правила здорового образа жизни	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя прилагательное (функция, склонение).	4	репродуктивный
Тема 2.5. Город, деревня, инфраструктура	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: степени сравнения имен прилагательных .	4	репродуктивный
Тема 2.6. Мой родной город	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - безличные предложения; - предложения с оборотом „Es gibt...“.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка маршрута экскурсии «Мой город», презентация «Мое любимое место в городе».	1	
Тема 2.7. Досуг	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: модальные глаголы.	4	репродуктивный

<p>Тема 2.8. Хобби</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги (управление); - предлоги двойного управления.</p>	4	репродуктивный
<p>Тема 2.9. Новости, средства массовой информации</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.</p>	4	репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дискуссии «Средства массовой информации: за и против».</p>	1	
<p>Тема 2.10. Природа и человек (климат, погода)</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - возвратные местоимения; - спряжение возвратных глаголов.</p>	4	репродуктивный
<p>Тема 2.11. Природа и человек (экология)</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: неопределённо – личные местоимения.</p>	4	репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения «Проблемы экологии в родном городе».</p>	1	

<p>Тема 2.12. Медицинское образование в России</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложносочиненные предложения.</p>	4	репродуктивный
<p>Тема 2.13. Медицинское образование за рубежом</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения.</p>	4	репродуктивный
<p>Тема 2.14. Медицинское обслуживание в России</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: Partizip I.</p>	4	репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексических единиц по теме «Медицинское обслуживание в России».</p>	1	
<p>Тема 2.15. Медицинское обслуживание за рубежом</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: Partizip II.</p>	4	репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексических единиц по теме «Медицинское обслуживание за рубежом».</p>	1	
<p>Тема 2.16. Культурные и национальные традиции в России</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: спряжение глаголов в Perfekt Aktiv.</p>	4	репродуктивный

Тема 2.17. Культурные и национальные традиции за рубежом	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: спряжение глаголов в Präteritum Aktiv.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Праздники за рубежом».	1	
Тема 2.18.	Контрольная работа по изученному грамматическому материалу.	4	репродуктивный
Раздел 3.	Специализированный	97	
Тема 3.1. Выдающиеся личности России в области медицины	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: наречие (роли и функции).	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Выдающиеся личности России в области медицины».	1	
Тема 3.2. Выдающиеся личности страны изучаемого языка в области медицины	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: степени сравнения наречий.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме «Выдающиеся личности страны изучаемого языка в области медицины».	1	
Тема 3.3. Из истории сестринского дела (Флоренс Найтингейл)	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: спряжение глаголов в Futurum Aktiv.	4	репродуктивный

Тема 3.4. Гиппократ - один из основателей медицинской науки	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: времена пассивного залога.	4	репродуктивный
Тема 3.5. Строение тела человека. (Анатомические термины)	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens Passiv.	4	репродуктивный
Тема 3.6. Скелет	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: спряжение глаголов в Präteritum Passiv.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов; пересказ текста «Строение тела человека».	1	
Тема 3.7. Сестринский уход в терапии	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: спряжение глаголов в Infinitiv Passiv.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов; заучивание лексики.	1	
Тема 3.8. Сестринский уход в хирургии	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: спряжение глаголов в Perfekt Passiv.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросов для ведения диалога по теме.	1	

Тема 3.9. Сестринский уход в педиатрии	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: распространенное определение.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики по теме.	1	
Тема 3.10. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в Imperativ (вежливая форма); - конструкция Wollen wir... в сочетании с инфинитивом.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики по теме.	1	
Тема 3.11. Сестринский уход при туберкулезе	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: безличный оборот в сочетании с инфинитивной группой (es ist notwendig... zu Infinitiv).	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики по теме.	1	
Тема 3.12. Сестринский уход при заболеваниях ЛОР органов и заболеваниях глаз	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: отделяемые и неотделяемые приставки.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики по теме.	1	

<p>Тема 3.13. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы с управлением.</p>	4	репродуктивный
<p>Тема 3.14. Сестринский уход при онкологических заболеваниях</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: согласование времен.</p>	4	репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического и грамматического материала по теме.</p>	1	
<p>Тема 3.15. Сестринский уход при заболеваниях СПИД</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастные обороты</p>	4	репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «СПИД и его профилактика».</p>	1	
<p>Тема 3.16. Оказание доврачебной неотложной помощи при различных видах шока, ушибах, переломах</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: инфинитивные обороты.</p>	4	репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка пересказа текста «Оказание первой медицинской помощи при переломах, обмороках».</p>	1	
<p>Тема 3.17. Оказание неотложной доврачебной</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: союзные инфинитивные обороты.</p>	4	репродуктивный

помощи при острой кровопотере	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики; подготовка сообщений на заданную тему.	1	
Тема 3.18. Проведение профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях (гриппе)	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глаголы-существительные, речевой оборот war + Infinitiv.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексики; подготовка сообщений на заданную тему.	1	
Тема 3.19. Обязанности среднего медицинского персонала на посту, в поликлинике	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: префиксальные модели образования немецких глаголов	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме.	1	
Тема 3.20. Обязанности среднего медицинского персонала в операционной	Практическое занятие Лексический материал по теме.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Составление пересказа текста.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)*

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета для проведения практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- аудиторная доска;
- информационный стенд для студента;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов.

2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- локальная сеть и Интернет;
- видеомэгагнитофон;
- телевизор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кравченко А. П. *Немецкий язык для техникумей [Текст]: учеб. для студентов сред. спец. учеб. заведений/ А. П. Кравченко.* – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 320 с.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на образовательном портале техникума.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итогом освоения дисциплины служит дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p> <p><u>должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;- пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся</p> <p><u>должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- лексический (1550 – 1600 лексических единиц);- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	<p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

2017 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии

Протокол № 5

от 19.06 2017 г.

Председатель УМК

Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В. Боровский

28.06. 2017 г.

ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Специальности: 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

Составлена в соответствии с требованиями
ФГОС СПО и примерной программой,
одобренной Научно-методическим
советом ЦПО ФГАУ «ФИРО»,
протокол №2 от 26.03.2015 г.

Разработчик: Герваси Наталья Георгиевна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	9
Тематический план	13
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	23
Литература	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий язык) для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом ЦПО ФГАУ «ФИРО» (протокол №2 от 26.03.2015 г.)

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические

структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление

грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала.**

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречия. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

Глагол. Глаголы *haben, sein* и их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Модальные глаголы. Инфинитив, его формы. Времена глаголов.

Вопросительные предложения. Порядок слов в вопросительных предложениях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**
личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка делового и межкультурного общения. Цели и задачи изучения немецкого языка в колледже. Беседа со студентами. Особенности немецкого звукоряда. Ударение в слове. Ударение в предложении. Интонация и её типы в предложении.

Контрольная работа по грамматическому материалу (входной мониторинг).

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке .

Повторение и усвоение элементарной грамматики: глагол, артикль, предлоги, типы слов.

Самостоятельная работа

Составление резюме.

Раздел 2. Описание человека.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.).

Общение с друзьями.

Типы предложений и порядок слов в предложении. Утверждение и отрицание.

Самостоятельная работа

Написание эссе : «Что бы Вы хотели изменить в себе», «Хорошие манеры», «Нормы поведения»

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Моя семья. Семейные отношения. Домашние обязанности.

Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Числительные: количественные, порядковые.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщения «Я и моя семья».

Создание проекта «Дружная семья».

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Условия проживания: виды жилья, интерьер. Составить описание своей комнаты, квартиры. Наш колледж (здание, обстановка, оборудование).

Учебный процесс в нашем колледже. Артикль. Отсутствие артикля.

Самостоятельная работа

Представление проекта по теме: Где лучше жить?

Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа .

Рабочий день студента. Обозначение времени.

Выходной день студента. Множественное число имени существительного.

Самостоятельная работа

Составление монолога «Мой рабочий день».

Раздел 6. Хобби, досуг

Описание личных интересов, того, что нравится или не нравится. Виды хобби. Чем занимаются англичане в свободное время. Организация досуга молодежи. Местоимения.

Самостоятельная работа

Составление монолога « В свободное время я обычно...»

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Мой родной город. Местонахождение объекта. Описание местоположения объекта. Составление маршрута движения. Описание города, инфраструктуры. Глагол. Спряжение глаголов.

Самостоятельная работа

Составление маршрута движения от одного корпуса колледжа до другого
Подготовка проектов на выбор: «Подготовка программы туристического маршрута», «Создание проспектов и сайтов родных городов и сел»
Написание открытки-описания родного города.

Раздел 8. Еда. Способы приготовления пищи

Еда. Здоровое питание. Способы приготовления пищи.

Традиции питания в России. Столовый этикет. Немецкая еда.

Студент должен знать: лексику по теме, национальные особенности еды

В кафе или ресторане. Правила поведения за столом, пользования столовыми приборами. Описание продуктов питания и блюда. Рецепты блюд.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Самостоятельная работа

Создание проекта на выбор: «Здоровое питание», « Национальные особенности питания россиян», « Национальные особенности питания немцев».

Раздел 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.

Спорт в нашей жизни. Любимый вид спорта. Спортивная жизнь колледжа.

Физкультура и спорт. Популярные виды спорта в России.

Популярные виды спорта в Германии.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Самостоятельная работа

Составление сообщения на выбор: «Олимпийские игры» «Мой любимый вид спорта» «Выдающиеся спортсмены мира» «Фитнесс в нашей жизни»

Раздел 10. Экскурсии и путешествия

Виды туристического отдыха. Способы путешествий. Покупка билетов, поведение в самолете, прохождение регистрации, таможни в аэропорту. Бронирование гостиницы, проживание в гостинице. Экскурсии. Модальные глаголы

Самостоятельная работа

Составление сообщения на выбор: «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта» «Выдающиеся спортсмены мира» «Фитнесс в нашей жизни».

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Россия. Геополитическое положение страны, краеведческий материал.

Москва-столица России. Достопримечательности.

Предлоги в немецком языке.

Самостоятельная работа

Подготовка проекта на выбор: «Сценарий телевизионной программы о России», «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, фольклор»

Раздел 12. Немецкоговорящие страны.

Германия. Берлин-столица Германии. Достопримечательности Берлина.

Австрия. Вена-столица Австрии. Достопримечательности Вены.

Повелительное наклонение

Самостоятельная работа

Подготовка презентации на выбор: «Королева Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, ее основные функции в государстве», «Особенности американского характера». «Традиции и обычаи в Великобритании, Америки и России». Сравнительный анализ.

Раздел 13. Научно-технический прогресс

Наука и ученые. Наука и техника. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Современные научные технологии – использование компьютеров, мобильных телефонов. Высокие технологии в повседневной жизни. Инфинитив с *im...zu*.

Самостоятельная работа

Написание эссе «Планета будущего»

Раздел 14. Человек и природа

Человек и природа (климат, погода). Природа вокруг нас. Влияние человека на окружающую среду. Особенности погоды в Англии. Причастные обороты.

Самостоятельная работа

Написание эссе на выбор: «Мое любимое время года», «У природы нет плохой погоды».

Профессионально ориентированное содержание

Раздел 15. Физические и природные явления

Физические явления. Природные явления. Стихийные бедствия.

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях.

Самостоятельная работа

Ролевая игра: «Лекция о физических и природных явлениях. Ответы на вопросы слушателей».

Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Загрязнение окружающей среды.

Времена глаголов.

Самостоятельная работа

Ролевая игра: Интервью для экологического журнала - экологический портрет предприятия.

Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук

Достижения и инновации в области естественных наук. Достижения и инновации в области медицины. Технология и ее влияние на нашу жизнь. Плюсы и минусы. Причастие.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений: «Мой любимый изобретатель».

«Изобретение, которое потрясло мир (по выбору)».

Раздел 18. Участие в отраслевых выставках

Участие в отраслевых выставках. Маркетинг и его инструменты.

Реклама-двигатель торговли. Деловая корреспонденция.

Повторение изученного грамматического материала.

Самостоятельная работа

Составление собственного рекламного объявления.

Темы рефератов (докладов, сообщений, индивидуальных проектов):

1. Составление резюме.
2. Написание эссе «Что бы Вы хотели изменить в себе», «Хорошие манеры», «Нормы поведения».
3. Представление проекта по теме «Где лучше жить?»
4. Проект: Студенты Германии.
5. Создание проекта на выбор: «Здоровое питание».

- « Национальные особенности питания россиян», « Национальные особенности немецкой кухни».
6. Подготовка проекта на выбор: «Сценарий телевизионной программы о России», «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, фольклор».
7. Написание эссе «Планета будущего».
8. Написание эссе на выбор: «Мое любимое время года», «У природы нет плохой погоды».
9. Составление собственного рекламного объявления.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 175 часов,
 в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Максимальная нагрузка студента</i>	<i>Аудиторная нагрузка</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>
Введение		2	-
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	2	1
1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	2	1
Раздел 2. Описание человека	5	4	1
2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с	3	2	1

друзьями.			
2.2 Описание человека (личностные качества, профессии).	3	2	1
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8	4	4
3.1 Тема 3.1 Моя семья. Семейные отношения	4	2	2
3.2 Домашние обязанности	4	2	2
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	12	8	4
4.1 Условия проживания: виды жилья, интерьер	3	2	1
4.2 Моя квартира (мой дом)	3	2	1
4.3.Наш колледж. (здание, обстановка, оборудование)	3	2	1
4.4. Учебный процесс в нашем колледже.	3	2	1
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа .	7	4	3
5.1Рабочий день студента	3	2	1
5.2 Выходной день студента	4	2	2
Раздел 6. Хобби, досуг	10	8	2
6.1.Хобби	2	2	
6.2 .Досуг	3	2	1
6.3. Чем занимаются немцы в свободное время.	2	2	
6.4. Организация досуга молодежи	3	2	1
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		4	4
7.1.Мой родной город.	4	2	2
7.2. Где эта улица (дом)? (Описание местоположения объекта)	4	2	2
Раздел 8. Еда. Способы	12	8	4

приготовления пищи			
8.1. Еда. Здоровое питание. Способы приготовления пищи.	3	2	1
8.2 Традиции питания в России.	3	2	1
8.3.Немецкая кухня.	3	2	1
8.4. В кафе или ресторане.	3	2	1
Раздел 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	10	8	2
9.1.Спорт в нашей жизни.	2	2	-
9.2. Спортивная жизнь колледжа.	2	2	-
9.3.Физкультура и спорт. Популярные виды спорта в России.	3	2	1
9.4.Популярные виды спорта Германии.	3	2	1
Раздел 10. Экскурсии и путешествия	12	8	4
10.1. Виды туристического отдыха.	3	2	1
10.2. Способы путешествий.	3	2	1
10.3. Бронирование гостиницы, проживание в гостинице.	3	2	1
10.4. Экскурсии.	3	2	1
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7	4	3
11.1.Россия.	3	2	1
11.2.Москва-столица России. Достопримечательности.	4	2	2
Раздел 12. Немецкоговорящие страны	12	8	4
12. 1. Германия.	3	2	1
12.2. Берлин-столица Германии.	3	2	1
12.3. Австрия.	3	2	1

12.4. Вена-столица Австрии.	3	2	1
Раздел 13. Научно-технический прогресс	12	8	4
13.1. Наука и ученые.	3	2	1
13.2. Наука и техника.	3	2	1
13.3. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.	3	2	1
13.4. Современные научные технологии – использование компьютеров, мобильных телефонов	3	2	1
Раздел 14. Человек и природа	12	8	4
14.1. Климат и погода в России.	3	2	1
14.2. Погода в нашем регионе.	3	2	1
14.3. Особенности погоды в Германии.	3	2	1
14.4. Природа вокруг нас.	3	2	1
Профессионально ориентированное содержание.	42	29	12
Раздел 15. Физические и природные явления.	9	6	3
15.1. Физические явления.	3	2	1
15.2. Природные явления.	3	2	1
15.3. Стихийные бедствия.	3	2	1
Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	9	6	3
16.1. Экологические проблемы.	3	2	1
16.2. Защита окружающей среды.	3	2	1
16.3. Безопасность жизнедеятельности.	3	2	1
Раздел 17. Достижения и инновации в области	9	6	3

естественных наук.			
17.1. Достижения и инновации в области естественных наук.	3	2	1
17.2. Достижения и инновации в области медицины.	3	2	1
17.3. Технология и ее влияние на нашу жизнь. Плюсы и минусы.	3	2	1
Раздел 18. Участие в отраслевых выставках.	12	8	4
18.1. Участие в отраслевых выставках.	3	2	1
18.2. Маркетинг и его инструменты.	3	2	1
18.3. Реклама-двигатель торговли.	3	2	1
18.4. Деловая корреспонденция.	3	2	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 часа)</i>			
Всего	175	117	58

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций;
- составление характеристик;
- повторение грамматических правил;
- подготовка сообщений по теме;
- составление диалогов, монологов по теме;
- подготовка ролевых игр по теме;
- заучивание лексических единиц;
- нахождение дополнительного материала по теме.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Извлекать необходимую информацию. ▪ Отделять объективную информацию от субъективной. ▪ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ▪ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ▪ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ▪ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ▪ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. ▪ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию ▪ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. ▪ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. ▪ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. ▪ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. ▪ Составлять вопросы для интервью. ▪ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. ▪ Уточнять и дополнять сказанное. ▪ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. ▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ▪ Использовать монологические высказывания

<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>(развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, и делать заключения. ▪ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. ▪ Проводить интервью на заданную тему. ▪ Запрашивать необходимую информацию. ▪ Задавать вопросы, пользоваться переспросами. ▪ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. ▪ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. ▪ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. ▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ▪ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ▪ Быстро реагировать на реплики партнера. ▪ Использовать монологические высказывания <p>(развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое • поисковое 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ▪ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). ▪ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. ▪ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. ▪ Извлекать из текста наиболее важную

<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное • изучающее 	<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. ▪ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. ▪ Группировать информацию по определенным признакам. ▪ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). ▪ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. ▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ▪ Отделять объективную информацию от субъективной. ▪ Устанавливать причинно-следственные связи. ▪ Извлекать необходимую информацию. ▪ Составлять реферат, аннотацию текста. ▪ Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ▪ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ▪ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. ▪ Запрашивать интересующую информацию. ▪ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. ▪ Составлять резюме. ▪ Составлять рекламные объявления. ▪ Составлять описания вакансий. ▪ Составлять несложные рецепты

	<p>приготовления блюд.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. ▪ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. ▪ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). ▪ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. ▪ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). ▪ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. ▪ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). ▪ Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. ▪ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. ▪ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке ▪ Различать сходные по написанию и звучанию слова.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. ▪ Определять происхождение слов с помощью словаря
<p>Грамматические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основные различия систем немецкого и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). ▪ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). ▪ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). ▪ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. ▪ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления ▪ Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). ▪ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и

	текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. ▪ Применять правила орфографии и пунктуации в речи. ▪ Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. ▪ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. ▪ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; ▪ Соблюдать ударения в словах и фразах.
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. ▪ Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска аудиторная;
- экран

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

3. Наглядные пособия:

комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

4. Учебно-методические пособия, комплекты.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Немецкий язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронная библиотека, тесты, рекомендации на внутреннем образовательном портале).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);

✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебник - 21-е изд., стер. – .: КноРус, 2015. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Кравченко А. П. Немецкий язык для колледжей [Текст]: учеб. для студентов сред. спец. учеб. заведений/ А. П. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Грамматика немецкого языка в таблицах с тренировочными упражнениями [Текст]: в 2-х. ч.: учеб. пособие для студентов мед. колледжей/ О. А. Блинова, С. К. Бочанова. – Омск, БОУ ОО «Медицинский колледж», 2014. – 110 с.
 2. Кравченко А.П. Все грамматические правила немецкого языка. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 309 с.
 3. Практикум для студентов медицинских колледжей [Текст]/ Н. Г. Герваси, Г. М. Глущенко. – Омск: БОУ ОО «Медицинский колледж», 2014. – 181 с.
 4. Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь: 100000 слов и словосочетаний [Текст]/сост. О. П. Васильев. – Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2016. – 928 с.
-
1. Он-лайн переводчик [Мультимедиа]. URL: www.de-online.ru/index/onlajn_perevodchik_nemecko.../0-611/.(дата обращения: 27.08.2017).

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА**

2019 г.

ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА

Специальности:
34.02.01 Сестринское дело

Составлена в соответствии с рекомендациями (в редакции 2017г.) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	8
Тематический план.....	14
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	18
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	23
Литература	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом ЦПО ФГАУ «ФИРО» (протокол №2 от 26.03.2015 г.)

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- Технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Телекоммуникационные технологии.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда обобщается и систематизируется учебный материал по информатике основной школы в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» осуществляется в 1-м и 2-м семестрах на 1 курсе и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

Внеаудиторная работа. Составить глоссарий, выучить определения; знать технику безопасности в кабинете информатики, общие правила поведения.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Информационное общество

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Тема 1.2. Информационная безопасность

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Работа с образовательными информационными ресурсами

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО, порталы, юридические базы данных, бухгалтерские системы).

Лицензионное программное обеспечение

Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.

Внеаудиторная работа. Составить глоссарий по разделу, выучить основные определения. Написать таблицы развития поколения ЭВМ. Подготовить доклады на темы:

1. История возникновения и развития вычислительной техники
2. Создатели вычислительной техники в СССР
3. Создатели вычислительной техники за границей
4. Использование компьютеров в медицине
5. Информационные технологии в практическом здравоохранении

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Информация, виды и ее свойства

Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Тема 2.2. Информационные процессы

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Тема 2.3. Управление информационными процессами

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

Дискретное представление текстовой, графической информации

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации.

Дискретное представление звуковой и видеоинформации

Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации.

Программный принцип работы компьютера

Программный принцип работы компьютера.

Обзор программ персонального компьютера

Примеры компьютерных моделей различных процессов. Обзор программ ПК.

Принцип организации работы файловой системы

Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере.

Принцип работы с файловой системой

Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Организация работы с компакт-дисками

Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

Организация работы с внешними носителями

Внешние носители информации. Организация работы с внешними носителями.

Автоматизированные системы управления

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Работа с автоматизированными системами управления

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

Внеаудиторная работа. Составить глоссарий, выучить основные определения. Подготовить доклад на тему: «Информация в нашей жизни».

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Архитектура и структура ПК

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров

Тема 3.2. Пакеты прикладных программ и приложений.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Пакеты прикладных программ и приложений.

Тема 3.3. Комплектация автоматизированного рабочего места (АРМ)

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Основы работы с программным обеспечением

Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.

Подключение устройств к компьютера и работа с ними

Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Методы защиты информации

Защита информации, антивирусная защита.

Информационная безопасность

Информационная безопасность.

Принципы работы с локальной сетью

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Внеаудиторная работа. Составить глоссарий по разделу, выучить основные определения. Подготовить презентацию на тему «Автоматизированное рабочее место специалиста»

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Текстовый редактор MS Word

Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Тема 4.2. Табличный редактор MS Excel

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Тема 4.3. Системы управления базами данных MS Access

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для

выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Тема 4.4. Мультимедиа MS PowerPoint

Понятие о мультимедийных средах. Презентации, этапы создания и их применение в профессиональной деятельности

Тема 4.5. Виды компьютерной графики

Представление о программных средах компьютерной графики. Виды компьютерной графики

Практические занятия

Основы работы в текстовом редакторе

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Основы работы в текстовом редакторе

Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.

Основы работы с табличным редактором

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Основы работы с табличным редактором

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Основы работы с базами данных

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Основы работы с мультимедиа

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.

Внеаудиторная работа. Составить глоссарий, выучить основные понятия.

Подготовить доклад на тему:

1. Текстовый редактор
2. Табличный редактор
3. Информационные системы
4. Системы управления базами данных
5. Мультимедиа
6. Растровая графика
7. Векторная графика

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Обзор средств телекоммуникационных технологий

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Тема 5.2. Локальная компьютерная сеть

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Тема 5.3. Глобальная сеть Internet

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *Интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Тема 5.4. Информационные системы профессиональной направленности

Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

Практические занятия:

Принцип работы с браузером в сети Internet

Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Принцип работы с поисковыми системами в сети Internet

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, сети Интернет.

Возможности сетевого программного обеспечения в локальных сетях

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных компьютерных сетях.

Возможности сетевого программного обеспечения в глобальной сети

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *Интернет-телефония*.

Правомерное использование социальной сети

Социальные сети. Работы с социальными сетями.

Нормы коммуникаций в Internet

Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Возможности телекоммуникационных технологий

Участие в онлайн конференции, анкетировании.

Возможности телекоммуникационных технологий

Участие в дистанционных курсах, Интернет-олимпиаде.

Возможности телекоммуникационных технологий

Участие в компьютерном тестировании.

Внеаудиторная работа. Составить глоссарий по разделу, выучить основные понятия. Подготовить презентацию по теме «Телекоммуникационные технологии» (10 слайдов).

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Средства ИКТ
2. Технологии создания и преобразования информационных объектов
3. Телекоммуникационные технологии
4. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж
5. Личное информационное пространство»
6. Ярмарка специальностей
7. Реферат
8. Расчет заработной платы
9. Диаграмма информационных составляющих
10. Электронная библиотека
11. «Мой рабочий стол» на компьютере
12. Создание структуры базы данных – классификатора
13. Простейшая информационно-поисковая система
14. Графическое представление процесса

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 150 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Максимальная нагрузка студента</i>	<i>Аудиторная нагрузка</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>
<i>Введение</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Раздел 1. Информационная деятельность человека	10	7	3
1.1. Информационное общество	3	2	1
1.2. Информационная безопасность	2	1	1
Практическое занятие. Работа с образовательными информационными ресурсами.	3	2	1
Практическое занятие. Лицензионное программное обеспечение	2	2	-
Раздел 2. Информация и информационные процессы	39	26	13
2.1. Информация, виды и ее свойства	3	2	1
2.2 Информационные процессы	3	2	1
2.3. Управление информационными процессами	3	2	1
Практическое занятие. Дискретное представление текстовой и графической информации	3	2	1
Практическое занятие. Дискретное представление звуковой и видеоинформации	3	2	1
Практическое занятие. Программный принцип работы компьютера	3	2	1
Практическое занятие. Обзор программ персонального компьютера	3	2	1
Практическое занятие. Принцип организации работы файловой системы	3	2	1

Практическое занятие. Принцип работы с файловой системой	3	2	1
Практическое занятие. Организация работы с компакт-дисками	3	2	1
Практическое занятие. Организация работы с внешними носителями	3	2	1
Практическое занятие. Автоматизированные системы управления	3	2	1
Практическое занятие. Работа с автоматизированными системами управления	3	2	1
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	30	20	10
3.1. Архитектура и структура ПК	3	2	1
3.2. Пакеты прикладных программ и приложений.	3	2	1
3.3. Комплектация автоматизированного рабочего места (АРМ)	3	2	1
Практическое занятие. Основы работы с программным обеспечением	3	2	1
Практическое занятие. Подключение устройств к компьютера и работа с ними	3	2	1
Практическое занятие. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	3	2	1
Практическое занятие. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места	3	2	1
Практическое занятие. Методы защиты информации	3	2	1
Практическое занятие. Информационная безопасность	3	2	1
Практическое занятие. Принципы работы с локальной сетью	3	2	1
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	33	22	11

4.1. Текстовый редактор MS Word	3	2	1
4.2. Табличный редактор MS Excel	3	2	1
4.3. Системы управления базами данных MS Access	3	2	1
4.4. Мультимедиа MS PowerPoint	3	2	1
4.5. Виды компьютерной графики.	3	2	1
Практическое занятие. Основы работы в текстовом редакторе	3	2	1
Практическое занятие. Основы работы в текстовом редакторе	3	2	1
Практическое занятие. Основы работы с табличным редактором	3	2	1
Практическое занятие. Основы работы с табличным редактором	3	2	1
Практическое занятие. Основы работы с базами данных	3	2	1
Практическое занятие. Основы работы с мультимедиа	3	2	1
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	26	24	12
5.1. Обзор средств телекоммуникационных технологий.	3	2	1
5.2. Локальная компьютерная сеть	3	2	1
5.2. Глобальная сеть Internet.	3	2	1
5.3. Информационные системы профессиональной направленности	2	1	1
Практическое занятие. Принцип работы с браузером в сети Internet	3	2	1
Практическое занятие. Принцип работы с поисковыми системами в сети Internet	3	2	1
Практическое занятие. Возможности сетевого программного обеспечения в локальных сетях	3	2	1
Практическое занятие. Возможности сетевого программного обеспечения в глобальной сети	3	2	1
Практическое занятие. Правомерное использование социальной сети	3	2	1

Практическое занятие. Нормы коммуникаций в Internet	3	2	1
Практическое занятие. Возможности телекоммуникационных технологий	3	2	1
Практическое занятие. Возможности телекоммуникационных технологий	3	2	1
Практическое занятие. Возможности телекоммуникационных технологий	1	1	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			
Всего	150	100	50

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять основные информационные процессы в реальных системах;
1. Информационная деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> • владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; • исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; • выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; • использовать ссылки и цитирование источников информации; • использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, • владеть нормами информационной этики и права, • соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

2. Информация и информационные процессы

2.1. Представление и обработка информации

- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
- знать о дискретной форме представления информации;
- знать способы кодирования и декодирования информации;
- иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;
- отличать представление информации в различных системах счисления;
- знать математические объекты информатики;
- применять знания в логических формулах;

2.2. Алгоритмизация и программирование

- владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
- уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,
- разбивать процесс решения задачи на этапы.
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут

	<p>войти в алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); • алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; • алгоритмы решения задач методом перебора; • алгоритмы работы с элементами массива
2.3. Компьютерные Модели	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; • выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; • анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода,

	<p>хранения, обработки, передачи, вывода информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; • выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; • определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети; • знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; • реализовывать антивирусную защиту компьютера;
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет,	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; • уметь работать с библиотеками программ; • использовать компьютерные средства представления и анализа данных;

<p>планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; • пользоваться базами данных и справочными системами; • владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; • анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; • знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; • определять ключевые слова, фразы для поиска информации; • уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; • иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; • планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Реализация учебной дисциплины «Информатика» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска аудиторная;
- ПК по количеству обучающихся

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран

3. Наглядные пособия:

- практические задания;
- раздаточный материал;
- буклеты

4. Учебно-методические пособия, комплекты:

- комплект учебно-методической документации (учебники, электронные учебники и учебные пособия, законодательные акты и инструкции по охране труда и безопасности, тесты);
- наглядные пособия (плакаты по охране труда и технике безопасности)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронная библиотека, тесты, рекомендации на внутреннем образовательном портале).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);

✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Цветкова, М.С. Информатика [Текст]: Учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – М.: «Академия», 2014 – 352 с.
2. Цветкова, М.С. Информатика [Текст]: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: «Академия», 2014 - 240 с.
3. Информатика и ИКТ.10 класс [Текст]: учебн. для общеобразоват. учреждений / под ред. Н.В. Макаровой. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 256 с.
4. Информатика и ИКТ.11 класс [Текст]: учебн. для общеобразоват. учреждений / под ред. Н.В. Макаровой. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. -224 с.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Грацианова, Т. Ю. Программирование в примерах и задачах [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Грацианова.— М. : 2016.
9. Мельников, В.П. Информационная безопасность [Текст]: Учебное пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.В. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013
10. Новожилов, Е.О. Компьютерные сети [Текст]: учебник / Е.О. Новожилов, О.П. Новожилов. – М.: 2013
11. Парфилова, Н.И. Программирование [Текст]: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / Н.И. Парфилова, А.Н. Пылькин, Б.Г.Трусов; под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
12. Малясова, С. В. Информатика [Текст]: Пособие для подготовки к ЕГЭ / С.В. Малясова, С.В. Демьяненко, М.С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
13. Мельников, В.П. Информационная безопасность [Текст]: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.В. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. [URL://http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru). (дата обращения: 27.05.2017).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. [URL:// http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/). – (дата обращения: 27.05.2017).
3. Интуит [Электронный ресурс]: национальный открытый университет. - URL: // <http://www.intuit.ru/studies/courses> . (дата обращения: 27.05.2017).
4. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]: открытые образовательные курсы. - URL: <http://lms.iite.unesco.org/>. (дата обращения: 27.05.2017).
5. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Мультимедиа]: электронная библиотека. URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications>. (дата обращения: 27.05.2017).
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]: - URL: www.megabook.ru. (дата обращения: 27.05.2017).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов - URL: <http://www.ict.edu.ru>. (дата обращения: 27.05.2017).
8. Цифровое образование [Электронный ресурс]. URL: <http://digital-edu.ru/>– (дата обращения: 27.05.2017).

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>. (дата обращения 26.05.2017).
10. СПО в российских школах [Электронный ресурс]. URL: <http://freeschool.altlinux.ru/>. (дата обращения: 27.05.2017).
11. Учебники и пособия по Linux [Электронный ресурс]. URL: <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/>. – (дата обращения: 27.05.2017).
12. OpenOffice.org: Теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/>. (дата обращения: 27.05.2017).

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

34.02.01 Сестринское дело

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Данная программа может быть использована в частичном объеме при дополнительном профессиональном образовании специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием по специальности «Организация сестринского дела»:

- Организация сестринского дела
- Гигиеническое воспитание
- Сестринское дело
- Сестринское дело в педиатрии
- Операционное дело
- Анестезиология и реаниматология
- Общая практика
- Рентгенология
- Функциональная диагностика
- Физиотерапия
- Медицинский массаж
- Лечебная физкультура
- Диетология
- Медицинская статистика
- Медико-социальная помощь
- Наркология
- Реабилитационное сестринское дело
- Сестринское дело в косметологии

В соответствии с приказом МЗ и Социального развития РФ от 16 апреля 2008 г. № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 30.03.2010 № 199н).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является составной частью ЕН.00. Математический и общий естественнонаучный цикл, который входит в обязательную часть циклов ОПОП (основная профессиональная образовательная программа).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой	13
- составление эскизов объявлений;	2
- подготовка реферативных сообщений;	14
- подготовка макета презентации;	5
- составление глоссария;	2
- поиск в сети Internet материалов по медицинской тематике	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Информатика, информационные технологии и их использование в практическом здравоохранении	Содержание учебного материала	2	
	Понятие информации, информатики, автоматизированной обработки информации, файла, файловой структуры, папки, вложенной папки. Понятие файла, каталога. Файловая структура хранения информации в компьютере. Определение, предмет и цели информатики. Медицинская информатика. Понятие информационной технологии, и её виды. Основные этапы истории развития информатики. Техника безопасности при работе на ПК		1
	Функциональные клавиши и их назначение. Создание, сохранение, удаление, восстановление файлов, папок, вложенных папок различными способами. Управление объектами в окне папки: создание папок и ярлыков, копирование и перемещение папок и файлов, переименование и удаление их. Использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования данных	2	
	Практическое занятие	4	
	Создание дерева каталогов «Медицинских карт пациентов стационара»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
-работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой			
Тема 2. Устройство персонального компьютера. Обзор операционных систем	Содержание учебного материала	2	
	Общий состав и структура персонального компьютера. Внутренние и периферийные устройства ПК. Оперативная память. Микропроцессор. Взаимосвязь основных составляющих компьютера. Операционные системы. Операционная система Windows		1
	Основные принципы работы в операционной системе Windows. Рабочий стол Windows. Работа с окнами и приложениями. Отработка команд управления в операционной системе. Работа с контекстным меню. Запуск программ в Windows. Работа с поисковыми системами. Запросы по ключевым словам. Использование Windows, как единого графического программного интерфейса для программ. Работа с папкой Мой компьютер, Корзиной и программой	2	

	Проводник. Работа с контекстным меню. Запуск программ различными способами. Свойства окон папок. Управление представлением, размером и позицией окон в Windows. Завершение работы с приложениями Windows		
	Практическое занятие	4	
	Отработка приемов управления компьютером и работы со вспомогательными программами, их установки. Выполнение индивидуальных заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	-работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой -подготовка реферативного сообщения по теме: «Состав и структура персонального компьютера»		
Тема 3. Прикладное программное обеспечение. Пакет приложений MS Office	Содержание учебного материала	2	
	Прикладное программное обеспечение, пакет приложений MS Office. История развития Microsoft Office. Пакет приложений Microsoft Office		1
	Практические занятия	4	
	Создание графических изображений в редакторе Paint (CorelDraw)		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	-макет объявления -макет презентации на медицинскую тематику -работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой -подготовка реферативного сообщения по теме: «Прикладное программное обеспечение»		
Тема 4. Текстовый редактор Microsoft Word	Содержание учебного материала	2	
	Работа в текстовом редакторе MS Word. Создание и сохранение новых документов. Форматирование и редактирование текста. Оформление страницы документа (разметка страницы, вставка номеров страниц, верхний и нижний колонтитулы, вставка сносок, разрыв страницы, формирование оглавления). Разбивка текста на колонки. Печать документа. Вставка таблиц в документ. Форматирование и заполнение таблиц. Объединение ячеек. Добавление и удаление строк, столбцов. Вставка графических объектов в документ. Форматирование объектов Word Art, рисунков. Операции со вставленными рисунками: перемещение, масштабирование, изменение размера, создание рамки вокруг рисунка. Вставка графических объектов в таблицы.		

	Практические занятия	12
	1.Создание электронной истории болезни, форматирование и редактирование 2. Вставка таблиц и графических изображений в документ, их форматирование и редактирование 3. Ввод, редактирование и форматирование данных, приемы работы с электронными таблицами	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Создание шаблона медицинской карты. Выполнение индивидуальных заданий создание колонтитулов, сносок, примечаний, формул, списков, вставка символов. Создание поздравительной открытки в текстовом редакторе. Создание санитарного бюллетеня по индивидуальным заданиям (электронная версия)	
Тема 5. Табличный процессор Microsoft Excel. Презентации MS PowerPoint	Содержание учебного материала	2
	Работа в табличном процессоре MS Excel. Основные манипуляции с таблицами и ячейками. Работа с функциями и формулами. Вычисление показателей заболеваемости, распространенности, летальности. Определение показателей физического развития (рост, масса тела и др.). Создание графиков и диаграмм. Работа в MS Power Point. Создание презентации в MS Power Point по медицинской тематике. Работа с различными элементами окна MS Power Point. Запуск презентации в режиме слайдов. Работа по художественному оформлению создаваемой презентации. Выполнение операций со слайдами: удаление, перестановка, вставка новых слайдов. Настройка анимации. Применение в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения.	
	Практические занятия	24
	1.Работа с формулами и функциями в MS Excel. Сортировка данных, использование абсолютных и относительных ссылок при решении задач 2. Решение задач с помощью математических формул, построение графиков и диаграмм 3. Сравнение и вычисление различных величин с построением графиков и диаграмм 4.Использование алгоритма при создании презентации, настройка анимации и звука	

	5. Создание тематических презентаций с использованием мультимедиа 6. Создание викторины в MS PowerPoint с использованием гиперссылок и настройкой действий		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Выполнение индивидуальных заданий, примерная тематика: - вычисление средней заболеваемости, - учет материальных ценностей с построением диаграмм. Создание температурных листов с построением графиков. Составление заданий для кроссворда		
Тема 6. Информационные системы. Системы управления базами данных в MS Access	Содержание учебного материала	2	
	Назначение и основные возможности баз данных. Работа с таблицами в Ms Access. Создание и модификация макета таблицы, редактирование, операции с записями и столбцами. Основные типы полей и возможные операции над ними. Создание связей между таблицами. Работа с окном формы. Создание форм с помощью Мастера форм. Структура форм. Создание надписей. Создание и редактирование связанных полей. Вычисление промежуточных итогов. Фильтры и их назначение. Основные цели применения фильтров и принципы работы. Влияние условий отборов на содержание фильтра. Работа с формами. Создание надписей. Создание кнопок на формах Запросы. Работа с запросами. Создание мастера запроса: выборка полей, включенных в запрос, описание вычисляемых полей, описание групповых операций над записями исходных таблиц, указание условий отбора. Вычисления в запросах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Создание таблицы базы данных по своей группе Создание и использование форм с помощью конструктора Индивидуальное задание: «Создание запросов на выборку и удаление, Макросы в СУБД» Создание запросов по фамилии, возрасту, полу в таблице данных своей группы. Создание отчетов на поставленные запросы по таблице данных своей группы. Создание базы данных пациентов (по индивидуальным заданиям).		
Тема 7. Сетевые технологии обработки информации. Всемирная сеть Internet	Содержание учебного материала	2	
	Сетевые технологии обработки информации. Виды компьютерных сетей и необходимое техническое оборудование для них. Локальные и глобальные		

	<p>сети. Мировые информационные сети. Интернет как всемирная справочная и всемирная библиотека.</p> <p>Новые опасности и ошибки при передаче информации через телекоммуникационные сети. Механизм поражения вирусом компьютерных программ. Средства защиты от компьютерных вирусов. Мультимедийные возможности Интернета.</p> <p>Установка и завершение связи с Интернетом. Электронная почта. Способы работы с электронной почтой. Работа в режиме чата, телеконференции.</p>		
	Практические занятия	8	
	<p>1. Поиск необходимой информации, работа с сайтами Интернета</p> <p>2. Работа в режиме чата, телеконференции</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	<p>Поиск и анализ данных по медико-демографическим показателям.</p> <p>Создание личного почтового ящика, получение индивидуального задания и отправка решения.</p> <p>Оформление Web-страницы, создание гиперссылок</p>		
Тема 8. Концепция информатизации здравоохранения. Организация электронного документооборота	Содержание учебного материала	2	
	Концепция информатизации здравоохранения, классификация медицинских информационных систем		1
	<p>Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet. Установка и завершение связи с Интернетом. Автоматизация повторных попыток установки связи. Работа с сайтами Интернета. Поиск необходимой информации. Организация электронного документооборота. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Методы и средства сбора, хранения, передачи и накопления информации. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности при работе в сети Internet</p>		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	<p>-поиск в сети Internet материалов по медицинской тематике</p> <p>-работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой</p> <p>-подготовка реферативного сообщения по теме: «Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet»; «Организация электронного документооборота»; «Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности»</p>		

Тема 9. Пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности медицинского работника	Содержание учебного материала	2	
	Работа с компьютерными программами медицинского назначения «Стационар», «Поликлиника», «Временная нетрудоспособность», «Аптека». Ведение справочников. Ведение информации по талонам медосмотров. Составление структуры рабочего дня медицинских работников. Статистическая отчетность. Введение информации инвалидности, госпитализации. Учет расхода медикаментов. Показатели деятельности лечебно- профилактических учреждений		2
	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности медицинского работника		1
	Практические занятия:	4	
	Работа с программами практического здравоохранения		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой		
Всего:	118		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, законодательные акты и инструкции по охране труда и безопасности, тесты);
- наглядные пособия (плакаты по охране труда и технике безопасности);
- комплект аптечки первой помощи, противопожарных средств защиты;
- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

Для преподавателя:

- компьютерный стол;
- персональный компьютер;
- принтер;
- проектор;
- локальная сеть;

Для обучающихся:

- компьютерные столы – 9 (согласно санитарных норм);
- персональные компьютеры (ПК) - 9;
- сканеры - 1;
- аудиосистема (не менее одной);
- локальная сеть;
- выход в сеть Интернет.

Программное обеспечение кабинета:

- операционная система Windows XP, Windows-Vista;
- пакет офисных программ;
- программа сканирования документов;
- программа записи (чтения) информации на оптический диск;
- антивирусная программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 12-е изд. стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2013. – 384 с.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 13-е изд., испр. – Москва: Издат. центр «Академия», 2013. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Омельченко В. П. Математика: компьютерные технологии в медицине [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / А. А. Горелов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки по работе с офисом [Электронный ресурс]. URL: <http://www.videouroki.net/> . (дата обращения: 30.08.2017).
2. Доступ к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/>. (дата обращения: 30.08.2017).
3. Задания по работе в офисных программах [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kpolyakov.narod.ru>. (дата обращения: 30.08.2017).
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. (дата обращения: 30.08.2017)

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на образовательном портале техникума.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности 	<p>Наблюдение и экспертная оценка в рамках текущего и итогового контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования в т.ч. с использованием компьютерных технологий; - решения проблемных задач; - выполнения индивидуальных контрольных заданий на ПК по уровням усвоения на практических занятиях; - создания тематических презентаций с использованием мультимедиа, <p>Экспертная оценка в рамках контроля результатов самостоятельной работы (выполнения домашних заданий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления глоссария; - составления эскизов графических работ; - защиты рефератов, сообщений, презентаций;

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

2019 г.

Разработчик:
Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и
сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский
техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематический план.....	33
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	37
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	54
Литература.....	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом ЦПО ФГАУ «ФИРО» (протокол №2 от 26.03.2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом прогрессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость

выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины История учитывались следующие принципы:

— многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

— направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

— внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

— акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

— ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программе «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

– эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

– процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

– образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины История разработано с ориентацией на естественнонаучный профиль профессионального образования, в рамках специальностей СПО Акушерское дело, Сестринское дело ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории осуществляется посещение:

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в течении 1-го и 2-го семестров первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Внеаудиторная самостоятельная работа: создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Памятники археологии эпохи каменного века на территории России».

2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1. Древнейшие и великие державы Древнего Востока

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Тема 2.2. Древняя Греция и Древний Рим

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Внеаудиторная самостоятельная работа: создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Культура и религия Древнего мира».

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1. Европа и Ближний Восток в раннем средневековье

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.

Тема 3.2. Восток в Средние века

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма

Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и её значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннем Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии.

Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата на тему «Крестовые походы и их последствия».

Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе

Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Тема 3.5. Средневековая культура Западной Европы и начало Ренессанса

Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Внеаудиторная самостоятельная работа: создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Культурное наследие европейского средневековья».

4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата на тему «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства».

Тема 4.2. Крещение Руси и древнерусская культура

Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Тема 4.3. Общество и раздробленность Руси

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Тема 4.4. Монгольское завоевание и возвышение Москвы

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика.

Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию».

Тема 4.5. Образование единого Русского государства

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Оценка правления Ивана Грозного для российской истории».

Тема 5.2. Смутное время начала XVII в.

Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Тема 5.3. Становление абсолютизма в России

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.

Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе после начала эпохи Великих географических открытий

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Последствия великих географических открытий для развития капитализма в Европе».

Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация

Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм

в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.

Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Тема 6.3. Страны Востока в XVI – XVIII в.в.

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Тема 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII в.в.

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.

Тема 6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения.

Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.

Внеаудиторная самостоятельная работа: создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Идеология Просвещения и значение ее распространения».

Тема 6.6. Революции второй половины XVIII в.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Итоги и цена преобразований Петра Великого».

Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века

Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского

общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Тема 7.3. Русская культура XVIII века

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Внеаудиторная самостоятельная работа: создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Русская культура XVIII в.»

8. Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Социальные последствия промышленной революции».

Тема 8.2. Международные отношения в XIX в.

Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

Тема 8.3. Политическое и культурное развитие государств Европы и Америки

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран и общества Востока

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов

колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX в.

Тема 10.1. Правление Александра I во внешней и внутренней политике России

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внеаудиторная самостоятельная работа: создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Отечественная война 1812 года».

Тема 10.2. Правление Николая I во внутренней и внешней политике Российской империи

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.

Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Тема 10.3. Реформы и контрреформы в Российской империи второй половины XIX в.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Значение отмены крепостного права в России».

Тема 10.4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Продажа Аляски: причины и последствия,

Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Тема 10.5. Русская культура XIX в.

Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.1. Мир в начале XX века

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Тема 11.2. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление

рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Внеаудиторная самостоятельная работа: создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России».

Тема 11.3. Первая мировая война

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на

военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Внеаудиторная самостоятельная работа: создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне».

Тема 11.4. Революции 1917 года и гражданская война в России

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного

коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Внеаудиторная самостоятельная работа: создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Гражданская война в России».

12. Межвоенный период (1918-1939)

Тема 12.1. Европа и США

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.».

Тема 12.2. Страны Азии

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.

Тема 12.3. СССР

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.

Советская культура в 20—30-е гг. XX в. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Внеаудиторная самостоятельная работа: создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Советская модель модернизации».

Тема 12.4. Культура в первой половине XX в.

Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 13.1. Мир накануне второй мировой войны

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Тема 13.2. Первый период второй мировой войны

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.

Тема 13.3. Второй период второй мировой войны

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г.

Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Внеаудиторная самостоятельная работа: создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Решающий вклад СССР в Победу».

14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира и начало «холодной войны»

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата на тему «Холодная война»

Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны и социалистические страны Восточной Европы

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI в.

Внеаудиторная самостоятельная работа: создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия».

Тема 14.3. Крушение колониальной системы

Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.

Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство «социализма XXI в.».

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX – начале XXI в.»

Тема 14.4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную

«сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Проблемы современных международных отношений и их пути решения»

Тема 14.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Внеаудиторная самостоятельная работа: создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI вв.»

15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Итоги и оценка правления И.В. Сталина»

Тема 15.2. СССР в 1950 – начале 1960-х гг.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Советская культура в конце

1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Тема 15.3. СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры.

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Противоречия экономической реформы 1965 г.»

Тема 15.4. СССР в годы перестройки

Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа.

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Распад СССР».

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

Тема 16.1. Российская Федерация в 1990-х гг.

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Экономические реформы 1990-х гг. в России»

Тема 16.2. Российская Федерация в начале XXI века

Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы
- Начало цивилизации
- Древний Восток и Античность: сходство и различия
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века
- Основы российской истории
- Происхождение Древнерусского государства
- Русь в эпоху раздробленности
- Возрождение русских земель (XIV – XV вв.)
- Рождение Российского централизованного государства
- Смутное время в России
- Россия в XVII в.: успехи и проблемы
- Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
- Истоки модернизации в Западной Европе
- Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов
- Страны Востока в раннее Новое время
- Становление новой России (конец XVII – начало XVIII в.)
- Россия XVIII в.: победная поступь империи
- Наш край в XVIII в.
- Рождение индустриального общества
- Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние
- Отечественная война 1812 г.
- Россия XIX в.: реформы или революция
- Наш край в XIX в.
- Мир начала XX в.: достижения и противоречия
- Великая российская революция
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки
- Наш край в 1920 – 1930-е гг.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы
- Наш край в годы Великой Отечественной войны
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
- Конец колониальной эпохи
- СССР: триумф и распад
- Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности
- Наш край на рубеже XX – XXI в.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальная нагрузка студента	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа студента
Введение	2	2	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	4	2	2
1.1. Древнейшая стадия истории человечества	4	2	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	6	4	2
2.1. Древнейшие и великие державы Древнего Востока	2	2	-
2.2. Древняя Греция и Древний Рим	4	2	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	14	10	4
3.1. Европа и Ближний Восток в раннем средневековье	2	2	-
3.2. Восток в Средние века	2	2	
3.3. Основные черты западноевропейского феодализма	4	2	2
3.4. Зарождение централизованных государств в Европе	2	2	-
3.5. Средневековая культура Западной Европы и начало Ренессанса	4	2	2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	14	10	4
4.1. Образование Древнерусского государства	4	2	2
4.2. Крещение Руси и древнерусская культура	2	2	-

4.3. Общество и раздробленность Руси	2	2	-
4.4. Монгольское завоевание и возвышение Москвы	4	2	2
4.5. Образование единого Русского государства	2	2	-
Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	8	6	2
5.1. Россия в правление Ивана Грозного	4	2	2
5.2. Смутное время начала XVII в.	2	2	-
5.3. Становление абсолютизма в России	2	2	-
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	16	12	4
6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе после начала эпохи Великих географических открытий	4	2	2
6.2. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация	2	2	-
6.3. Страны Востока в XVI – XVIII вв.	2	2	-
6.4. Международные отношения в XVII—XVIII вв.	2	2	-
6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха просвещения	4	2	2
6.6. Революции второй половины XVIII в.	2	2	-
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	10	6	4
7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	4	2	2
7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века	2	2	-
7.3. Русская культура XVIII века	4	2	2
Раздел 8. Становление	8	6	2

индустриальной цивилизации			
8.1. Промышленный переворот и его последствия	4	2	2
8.2. Международные отношения в XIX в.	2	2	-
8.3. Политическое и культурное развитие государств Европы и Америки	2	2	-
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2	-
9.1. Колониальная экспансия европейских стран и общества Востока	2	2	-
Раздел 10. Российская империя в XIX в.	14	10	4
10.1. Правление Александра I во внешней и внутренней политике России	4	2	2
10.2. Правление Николая I во внутренней и внешней политике Российской империи	2	2	-
10.3. Реформы и контрреформы в Российской империи второй половины XIX в.	4	2	2
10.4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	2	-
10.5. Русская культура XIX в.	2	2	-
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	14	8	6
11.1. Мир в начале XX века	2	2	-
11.2. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.	4	2	2
11.3. Первая мировая война	4	2	2
11.4. Революции 1917 года и гражданская война в России	4	2	2
Раздел 12. Межвоенный период(1918-1939)	12	8	4
12.1. Европа и США	4	2	2
12.2. Страны Азии	2	2	-
12.3. СССР	4	2	2
12.4. Культура в первой половине XX в.	2	2	-
Раздел 13. Вторая мировая	8	6	2

война. Великая Отечественная война			
13.1. Мир накануне второй мировой войны	2	2	-
13.2. Первый период второй мировой войны	2	2	-
13.3. Второй период второй мировой войны	4	2	2
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир	20	10	10
14.1. Послевоенное устройство мира и начало «холодной войны»	4	2	2
14.2. Ведущие капиталистические страны и социалистические страны Восточной Европы	4	2	2
14.3. Крушение колониальной системы	4	2	2
14.4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	4	2	2
14.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	4	2	2
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	14	8	6
15.1. СССР в послевоенные годы	4	2	2
15.2. СССР в 1950 – начале 1960-х гг.	2	2	-
15.3. СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.	4	2	2
15.4. СССР в годы перестройки	4	2	2
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	8	4	4
16.1. Российская Федерация в 1990-х гг.	4	2	2
16.2. Российская Федерация в начале XXI века	4	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 часа)			
Всего	175	117	58

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций;
- составление характеристик;
- написание эссе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализировать знания о предмете истории. - Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. - Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
1.1. Древнейшая стадия истории человечества	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). - Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. - Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. - Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. - Обосновывать закономерность появления государства.
2. Цивилизации Древнего мира	
2.1. Древнейшие и великие державы Древнего Востока	<ul style="list-style-type: none"> - Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. - Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ. - Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. - Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. - Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

2.2. Древняя Греция и Древний Рим	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. - Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). - Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. - Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма. - Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. - Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии. - Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
3.1. Европа и Ближний Восток в раннем средневековье	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. - Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. - Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. - Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.
3.2. Восток в Средние века	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. - Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
3.3. Основные черты западноевропейского феодализма	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. - Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи. - Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия. - Раскрывать современные подходы к объяснению

	<p>сущности феодализма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). - Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. - Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. - Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. - Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи - Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.
3.4. Зарождение централизованных государств в Европе	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. - Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны. - Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны. - Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе - Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
3.5. Средневековая культура Западной Европы и начало Ренессанса	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). - Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
4. От Древней Руси к Российскому государству	
4.1. Образование Древнерусского государства	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. - Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.

	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей.
4.2. Крещение Руси и древнерусская культура	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. - Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. - Давать оценку значения принятия христианства на Руси. - Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. - Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. - Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
4.3. Общество и раздробленность Руси	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. - Анализировать содержание Русской Правды - Называть причины княжеских усобиц. - Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). - Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. - Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. - Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
4.4. Монгольское завоевание и возвышение Москвы	<ul style="list-style-type: none"> - Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. - Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей - Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. - Составлять характеристику Александра Невского. - Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения. - Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. - Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. - Раскрывать роль Русской православной церкви в

	<p>возрождении и объединении Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
4.5. Образование единого Русского государства	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. - Составлять характеристику Ивана III. - Объяснять значение создания единого Русского государства. - Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. - Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству	
5.1. Россия в правление Ивана Грозного	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. - Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. - Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. - Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. - Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.
5.2. Смутное время начала XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. - Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. - Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. - Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. - Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
5.3. Становление абсолютизма в России	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти.

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. - Характеризовать значение присоединения Сибири к России. - Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. - Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. - Раскрывать причины народных движений в России XVII в.
6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	
6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе после начала эпохи Великих географических открытий	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять причины и сущность модернизации. - Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв. - Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. - Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. - Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. - Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
6.2. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). - Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. - Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. - Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн. - Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.
6.3. Страны Востока в XVI – XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран

	<p>Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии. - Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
6.4. Международные отношения в XVII—XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами. - Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.
6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха просвещения.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. - Составлять характеристики деятелей Просвещения.
6.6. Революции второй половины XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). - Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. - Систематизировать материал по истории Французской революции. - Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).
7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	
7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. - Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. - Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. - Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.

<p>7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). - Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. - Характеризовать личность и царствование Екатерины II. - Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. - Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение. - Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода
<p>7.3. Русская культура XVIII века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснить, какие события в нём играли ключевую роль. - Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. - Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему.
<p>8. Становление индустриальной цивилизации</p>	
<p>8.1. Промышленный переворот и его последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснить, почему она началась в Англии. - Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. - Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.
<p>8.2. Международные отношения в XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. - Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.

	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».
8.3. Политическое и культурное развитие государств Европы и Америки	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. - Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. - Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. - Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. - Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
9.1. Колониальная экспансия европейских стран и общества Востока	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. - Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии и Африки в XVI – XIX вв. - Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.
10. Российская империя в XIX в.	
10.1. Правление Александра I во внешней и внутренней политике России	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). - Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. - Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием

	<p>источников, работ историков).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.
<p>10.2. Правление Николая I во внутренней и внешней политике Российской империи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. - Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). - Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. - Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. - Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
<p>10.3. Реформы и контрреформы в Российской империи второй половины XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). - Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). - Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ. - Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). - Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения. - Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме

	сравнительной таблицы).
10.4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	- Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).
10.5. Русская культура XIX в.	- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). - Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. - Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в. - Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.
11. От Новой истории к Новейшей	
11.1. Мир в начале XX века	- Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. - Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. - Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в. - Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. - Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
11.2. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.	- Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. - Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). - Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты. - Систематизировать материал об основных

	<p>событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. - Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).
11.3. Первая мировая война	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. - Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. - Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны. - Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.
11.4. Революции 1917 года и гражданская война в России	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. - Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. - Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). - Объяснять причины прихода большевиков к власти. - Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). - Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута). - Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.
12. Межвоенный период (1918-1939)	
12.1. Европа и США	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).

	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. - Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. - Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. - Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. - Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.
12.2. Страны Азии	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. - Раскрывать особенности освободительного движения 1920-1930-х гг. в Китае и Индии. - Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. - Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.
12.3. СССР	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия. - Сравнить основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. - Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг. - Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. - Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.
12.4. Культура в первой половине XX в.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). - Сравнить развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
13.1. Мир накануне второй мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. - Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. - Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.
13.2. Первый период второй мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> - Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. - Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. - Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. - Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. - Характеризовать значение битвы под Москвой.
13.3. Второй период второй мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). - Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. - Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). - Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. - Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
14.1. Послевоенное устройство мира и начало «холодной войны»	<ul style="list-style-type: none"> - Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. - Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. - Характеризовать причины создания и основы

	<p>деятельности ООН.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.
<p>14.2. Ведущие капиталистические страны и социалистические страны Восточной Европы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). - Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в. - Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. - Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. - Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX-начала XXI в.
<p>14.3. Крушение колониальной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в. - Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. - Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. - Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.
<p>14.4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. - Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. - Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. - Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
<p>14.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы).

XXI вв.	<p>литературы, СМИ, Интернета).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.
15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	
15.1. СССР в послевоенные годы	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. - Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. - Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).
15.2. СССР в 1950 – начале 1960-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. - Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.
15.3. СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). - Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. - Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) - Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. - Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
15.4. СССР в годы перестройки	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. - Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.

	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). - Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение
16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	
16.1. Российская Федерация в 1990-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. - Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. - Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. - Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. - Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.
16.2. Российская Федерация в начале XXI века	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. - Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. - Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. - Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. - Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. - Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. - Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. - Характеризовать место и роль России в современном мире.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска аудиторная;
- экран.

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3. Наглядные пособия:

- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- исторические карты.

4. Учебно-методические пособия, комплекты:

- комплект промежуточной аттестации учебной дисциплины История;
- календарно-тематический план учебной дисциплины История.

В процессе освоения программы учебной дисциплины История студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронная библиотека, тесты, рекомендации на внутреннем образовательном портале).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);

✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учеб. /В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд. испр. – Москва: Академия, 2015. – 256 с.
2. Загладин Н. В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. – 11-е изд. – Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2012 . – 400 с.
3. Загладин Н. В. История России и мира в XX - начале XXI века. 11 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – 11-е изд. – Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2012 . – 480 с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413.; зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480// СПС Консультант Плюс.
5. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 от 17 мая 2012 г. № 413// СПС Консультант Плюс.

6. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 // СПС Консультант Плюс.
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Текст] // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер[Электронный ресурс]. URL: www.gumer.info. – (дата обращения: 28.05.2017).
2. Библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm. (дата обращения: 28.08.2016).
3. Библиотекарь. Ру [Электронный ресурс]. URL: www.bibliotekar.ru. – (дата обращения: 28.08.2016).
4. Википедия [Электронный ресурс]. URL: www.wikipedia.org. (дата обращения: 28.05.2017).
5. Викитека [Электронный ресурс]. URL: www.wikisource.org. (дата обращения: 28.05.2017).
6. Виртуальный каталог икон [Электронный ресурс]. URL: www.wco.ru/icons. (дата обращения: 28.05.2017).
7. Военная литература [Электронный ресурс]. URL: www.militera.lib.ru. – (дата обращения: 28.05.2017).
8. Всемирная история для школьников [Электронный ресурс]. – URL: www.center.fio.ru. (дата обращения 28.05.2017).
9. Вторая Мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – URL: <http://world-war2.chat.ru>. (дата обращения: 28.05.2017).
10. Геосинхрония: атлас всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: <http://digitalhistory.ru/system/geosinxroniya-atlas-vsemirnoj-istorii>. (дата обращения: 28.05.2017).
11. История Востока (Древний Восток) [Электронный ресурс]. URL: <http://gumilevica.kulichki.net/HE1/>. (дата обращения: 28.05.2017).
13. Древняя Греция [Электронный ресурс]. URL: www.hellados.ru. (дата обращения: 28.05.2017).
14. Картографическая Rossica [Электронный ресурс]. URL: www.old-rus-maps.ru. (дата обращения: 28.05.2017).

15. Избранные биографии: биографическая литература СССР [Электронный ресурс]. URL: www.old-rus-maps.ru. (дата обращения: 28.05.2017).
16. Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов [Электронный ресурс]. URL: www.magister.msk.ru/library/library.htm. (дата обращения: 28.05.2017).
17. История России и СССР: онлайн-видео [Мультимедиа]. URL: <http://intellect-video.com/russian-history/>. (дата обращения: 28.05.2017).
18. Историк: общественно-политический журнал [Электронный ресурс]. – URL: www.historicus.ru. (дата обращения: 28.05.2017).
19. История государства журнал [Электронный ресурс]. URL: www.statehistory.ru. (дата обращения: 28.05.2017).
20. Как наши деды воевали: рассказы о военных конфликтах Российской империи [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kulichki.com/grandwar/>. - (дата обращения: 28.08.2016).
21. Коллекция старинных карт Российской империи [Электронный ресурс]. – URL: <http://old-maps.narod.ru/>. - (дата обращения: 28.08.2016).
22. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – URL: www.krugosvet.ru. - (дата обращения: 28.08.2016).
23. Первая мировая война: Интернет-проект [Электронный ресурс]. – URL: www.krugosvet.ru. - (дата обращения: 28.08.2016).
24. Наша Победа. День за днём: Интернет-проект [Электронный ресурс]. – URL: <http://9may.ru/>. - (дата обращения: 28.08.2016).
25. Храмы России [Электронный ресурс]. – URL: www.temples.ru. - (дата обращения: 28.08.2016).
26. Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. Коллекция Льва Бородулина [Электронный ресурс]. – URL: www.borodulincollection.com. - (дата обращения: 28.08.2016).
27. Революция и Гражданская война [Электронный ресурс]. – URL: www.rusrevolution.info. - (дата обращения: 28.08.2016).
28. Родина [Электронный ресурс]: российский исторический иллюстрированный журнал. – URL: www.istrodina.com. - (Режим доступа свободный; дата обращения 28.08.2016).
29. Российская империя в фотографиях [Электронный ресурс]. – URL: <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>. - (дата обращения: 28.08.2016).
30. Российский мемуарий [Электронный ресурс]. – URL: <http://fershal.narod.ru/>. - (дата обращения: 28.08.2016).
31. Русь Древняя и Удельная [Электронный ресурс]. – URL: www.avorhist.ru. - (Режим доступа свободный; дата обращения 28.08.2016).
32. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях [Электронный ресурс]. – URL: memoirs.ru. - (дата обращения: 28.08.2016).

- 33.Скепсис[Электронный ресурс]: научно-просветительский журнал– URL: www.scepsis.ru. - (дата обращения: 28.08.2016).
- 34.Следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов журнал [Электронный ресурс]. – URL: www.scepsis.ru. - (дата обращения: 28.08.2016).
- 35.Советская музыка [Мультимедиа]. – URL: www.sovmusic.ru. - (дата обращения: 28.08.2016).
- 36.Infolio: университетская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: www.infoliolib.info. - (дата обращения: 28.08.2016).
- 37.Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: www.hist.msu.ru. - (дата обращения: 28.08.2016).
- 38.DejaVu: энциклопедия культур [Электронный ресурс]. – URL: <http://es-dejavu.ru/>. - (дата обращения: 28.08.2016)

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЛИТЕРАТУРА

2019 г.

Разработчик:
Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум
торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины	4
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематический план	38
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	40
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы...	43
Литература	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом ЦПО ФГАУ «ФИРО» (протокол №2 от 26.03.2015 г.), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Учебная дисциплина «Литература» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении дисциплины «Литература» на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности,

способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студент – читатель».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала. Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

□ сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения. В. А. Жуковский «Песня», «Невыразимое».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов). Э.Т.А. Гофман «Песочный человек».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начала XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.

Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825). Трагедия «Моцарт и Сальери».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Елифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».

Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пёстрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

Для чтения и обсуждения. «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени».

Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов

Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин). Содружество русских композиторов

«Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания».

Литература народов России.

Зарубежная литература: Ч. Диккенс «Домби и сын». Г. Флобер «Саламбо».

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Подготовить заочную экскурсию «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823 – 1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения. Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедия А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся».

Демонстрации. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы: драма, комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата на тему: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра». Подготовка сообщения на тему: «Экранизация произведений А.Н. Островского».

Иван Александрович Гончаров (1812 – 1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Статья: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина»?».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 – 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист. Типизация общественных

явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.

Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; роман «Рудин». Стихотворения в прозе.

Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М.Боклевского. Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Наизусть 1 стихотворение в прозе по выбору студентов

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы: утопия, антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев. «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев. «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В.Ладыженский. «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей».

Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»».

Николай Семенович Лесков (1831 – 1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826 – 1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. СалтыковаЩедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения. Сказка «Либерал».

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузьмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Федор Михайлович Достоевский (1821 – 1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель».

Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).

Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Наизусть отрывок из романа «Война и мир» по выбору студентов

Антон Павлович Чехов (1860 – 1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Дама с собачкой».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказу А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».

ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеальная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения. А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Узница». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада: «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803 – 1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»).

Для чтения и обсуждения. «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забвении...».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрации. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне».

Наизусть одно стихотворение Ф.И. Тютчева по выбору студентов

Афанасий Афанасьевич Фет (1820 – 1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на тему: «А.А. Фет – переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников», «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

Наизусть одно стихотворение А.А. Фета по выбору студентов

Алексей Константинович Толстой (1817 – 1875)

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

Зарубежная литература: поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка докладов: «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть одно стихотворение А.К. Толстого по выбору студентов

Николай Алексеевич Некрасов (1821 – 1878)

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба..», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня».

К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос», стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник»», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.

Наизусть одно стихотворение по выбору студентов

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения. В. Брюсов «Свобода слова».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Б. М. Кустодиева; «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова.

Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина.

Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения: Рассказы: «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Александр Иванович Куприн (1870 – 1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.

Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

Теория литературы: повесть, автобиографический роман.

Демонстрации. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России: Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература: Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм.

Демонстрации. Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, М. Метерлинк, позднего Г. Ибсена.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворение «Жираф».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), “Центрифуга” (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения: декларация–манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».

Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

Наизусть 2 стихотворения поэтов рубежа веков по выбору студентов

Максим Горький (1868 – 1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне»).

Александр Александрович Блок (1880 – 1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля. Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова Н.А.Некрасова, А.А.Блока».

Наизусть два стихотворения А.А.Блока по выбору студентов

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893 – 1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского».

Наизусть 2 стихотворения по выбору студентов

Сергей Александрович Есенин (1895 – 1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново— Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...», «Тема любви в творчестве С.А.Есенина».

Наизусть 2 стихотворения по выбору студентов

Александр Александрович Фадеев (1901 – 1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-Х – НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892 – 1941)

Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX – XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников».

Наизусть 1 стихотворение по выбору студентов

Осип Эмильевич Мандельштам (1891 – 1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».

Для чтения и обсуждения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть 1 стихотворение по выбору студентов

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899 – 1951)

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально- философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова».

Исаак Эммануилович Бабель (1894 – 1940)

Исаак Эммануилович Бабель (1894 – 1940) Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891 – 1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Романы «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Михаил Александрович Шолохов (1905 – 1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость

повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Донские рассказы».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889 – 1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт. «Реквием»; М. В. Добужинский. Иллюстрации к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием». Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть 2 стихотворения по выбору студентов

Борис Леонидович Пастернак (1890 – 1960)

Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...».

Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2я сонаты; М. Врубель. «Демон». Живописнографические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Наизусть 2 стихотворения по выбору студентов

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950-1980 –Х ГОДОВ

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения

И.Эренбург. «Оттепель».

П.Нилин. «Жестокость».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе 19 в. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX в.

Теория литературы: художественное направление, художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950-80-х гг. Развитие отечественной кинематографии.

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения.

В.Шаламов. «Сентенция».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матёрой».

Для чтения и обсуждения.

О.Берггольц. «Дневные звезды».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Ю.Бондарев. «Горячи снег».

В.Кондратьев. «Сашка».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва-Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России.

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX – первой половины XX в.

Теория литературы. Литературная традиция, новаторство, роман, повесть, рассказ, новелла, тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX в. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х гг.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата: «Развитие жанра фантастики в произведениях К.Булычева ; «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство»; «Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матёрой» в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения.

Б.Окуджава. «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

Литература народов России.

Р. Гамзатов. «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Для чтения и обсуждения.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература: творчество зарубежных поэтов 2-ой половины XX в. Произведения по выбору.

Повторение. Творчество поэтов XIX – первой половины XX в.

Теория литературы: лирика, авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х гг.

Наизусть 2 стихотворения по выбору учащихся

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего. Социальнопсихологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х гг. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения.

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галич, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература: Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX – первой половины XX в.

Теория литературы: драма, жанр, жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х гг.

Александр Трифонович Твардовский (1910 – 1971)

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т.Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».

Для чтения и обсуждения. Поэма «За далью – даль».. Стихотворения по выбору преподавателя.

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX в. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX в.

Теория литературы: стиль, лирика, лиро-эпика, лирический цикл, поэма.

Демонстрации. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Наизусть 2стихотворения по выбору студентов

Александр Исаевич Солженицын (1918 – 2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения. Роман: «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы: эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика.

Демонстрации. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста».

Александр Валентинович Вампилов (1937 – 1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х гг.

Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.

Демонстрации. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990-Х ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и изучения.

В.Набоков. Машенька.

Для чтения и обсуждения.

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы: эпос, лирика.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-Х ГОДОВ

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева,

А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым Годом!».

Для чтения и обсуждения.

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

С.Довлатов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела». «Принц Госплана»

Л.Петрушевская. Рассказы.

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

О.Михайлова. «Русский сон».

Л.Улицкая. «Русское варенье».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература: По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-80-х гг.

Теория литературы: Литературное направление, художественный метод, постмодернизм.

Демонстрации. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х гг.

Наизусть 2 стихотворения по выбору учащихся

Темы рефератов (докладов, сообщений, индивидуальных проектов):

1. «Романтическая баллада в русской литературе».
2. «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма».
3. «Развитие русской литературной критики».
4. «Пушкин в воспоминаниях современников».
5. «Предки Пушкина и его семья».
6. «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников».
7. «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра».
8. «Женские образы в романах Гончарова».
9. «Что такое «обломовщина»?».
10. «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»».
11. «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого».
12. «Мои любимые страницы романа «Война и мир»».
13. «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».
14. «Мой любимый поэт второй половины XIX века».
15. «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников».
16. «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета».
17. «А.К. Толстой в воспоминаниях современников».
18. «Феномен Козьмы Пруткова».
19. «Некрасовский «Современник»».

- 20.«Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»»).
- 21.«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся).
- 22.«История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне»).
23. «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова Н.А.Некрасова, А.А.Блока».
- 24.«Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского».
25. «Тема любви в творчестве С.А.Есенина».
- 26.«А.А. Фадеев в жизни и творчестве».
- 27.«М.И. Цветаева в воспоминаниях современников».
- 28.«Герои прозы А. Платонова».
- 29.«Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
- 30.«Развитие жанра фантастики в произведениях К.Булычева» .
31. «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова».
32. «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство».
- 33.«Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матёрой» в контексте традиций русской литературы».
- 34.«Своеобразие языка Солженицына-публициста».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 176 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Максимальная нагрузка студента</i>	<i>Аудиторная нагрузка</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>
Введение	2	2	-
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	12	8	4
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	68	45	23
Поэзия второй половины XIX века	11	7	4
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12	8	4
Особенности развития литературы 1920-х годов	9	6	3
Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов	21	14	7
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	5	3	2
Особенности развития литературы 1950 – 1980х годов	21	14	7
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 годов (три волны эмиграции)	3	2	1
Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х	12	8	4
Итого	176	117	59

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Всего	176	117	59
--------------	------------	------------	-----------

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовку рефератов;
- подготовку заочных экскурсий;
- составление характеристик;
- составление текстов диктантов по материалам жизни и творчества писателей;
- подготовку сценария литературного вечера;
- подготовку сценария конкурса чтецов;
- подготовку стихотворений для чтения наизусть.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<input type="checkbox"/> Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<input type="checkbox"/> Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<input type="checkbox"/> Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка

	к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Поэзия второй половины XIX века	□ Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	□ Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.
Особенности развития литературы 1920-х годов	□ Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение

	наизусть; работа с иллюстративным материалом.
Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов	<input type="checkbox"/> Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<input type="checkbox"/> Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	<input type="checkbox"/> Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 годов (три волны эмиграции)	<input type="checkbox"/> Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.
Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х	<input type="checkbox"/> Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:
 - стол и стул для преподавателя;
 - столы и стулья по количеству обучающихся;
 - доска аудиторная;
 - экран;
2. Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
3. Наглядные пособия:
 - портреты писателей и поэтов;
4. Учебно-методические пособия, комплекты:
 - УМК занятий.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронная библиотека, тесты, рекомендации на внутреннем образовательном портале).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. ч.1[Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.: базовый и профильный уровни/ Ю.В.Лебедев. – Ч.1. – Москва: Просвещение, 2012. – 365 с.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. ч.2[Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.: базовый и профильный уровни/ Ю.В.Лебедев. – 10-е изд. – Москва: Просвещение, 2012. – 365 с.
3. Литература. 11 кл. ч.1[Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. В.П.Журавлёва. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.
4. Литература. 11 кл. ч.2 [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. В.П.Журавлёва. – Москва: Просвещение, 2012. – 399 с.
5. Обернихина Г.А. Литература. В 2 ч. ч.1: [Текст]: учеб.- Москва: Академия, 2014. – 456 с.
6. Обернихина Г.А. Литература. В 2 ч. ч.2: [Текст]: учеб.- Москва: Академия, 2014. – 456 с.
7. Обернихина Г.А. Литература. Практикум [Текст]: учеб. пособ.- Москва: Академия, 2014. – 456 с.
8. Русская литература XVIII века [Текст]: сборник в 3 т./ сост. А.Р. Курилкина. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.
9. Поэзия первой половины XIX века [Текст]: сборник/ сост. В.Д. Рак, И.С. Чистова. – Москва: СЛОВО/SLOVO,2000. – 768с.
10. Поэзия второй половины XIX века [Текст]: сборник/ сост. В.Д. Рак, И.С. Чистова. – Москва: СЛОВО/SLOVO,2001. – 768с.
11. Проза первой половины XIX века [Текст]: сборник/ сост. А.И. Журавлёва [и др.]/ - Москва: СЛОВО/SLOVO,2001. – 768с.
12. Проза второй половины XIX века [Текст]: сборник/ сост. Д.П. Бак [и др.]/ - Москва: СЛОВО/SLOVO,2001. – 768с.
13. Поэзия серебряного века [Текст]: сборник в 3 т./ сост. Н.И. Крайнева [и др.]/ - Москва: СЛОВО/SLOVO,2001.
14. Проза 1920-1940-х годов [Текст]: сборник в 3т./сост. В.Н. Корниенко Москва: СЛОВО/SLOVO,2001.
15. Проза второй половины XX века [Текст]: сборник в 3 т./ сост.П.В. Басинский. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2000. – 784с.
16. Жуковский В.А.Батюшков К.Н. Поэзия. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.- 672 с.
17. Пушкин А.С. Поэзия [Текст]/Б.М. Сарнов. - Москва: СЛОВО,1999.- 808 с.
18. Лермонтов М.Ю. Поэзия. Драматургия. Проза [Текст]: сборник в 2 т./сост.Ю.В. Манн. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.
19. Гоголь Н.В. Драматургические отрывки и отдельные сцены. Мертвые души. Выбранные места из переписки [Текст]/сост. Е.С. Чистова. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.- 640 с.

20. Гоголь Н.В. Проза. Драматургия [Текст]/сост.Е.С. Чистова. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.- 672 с.
21. Гончаров И.А. Обыкновенная история. Обломом [Текст]/сост.Д.П. Бак. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.- 672 с.
22. Некрасов Н.А. Стихотворения. Поэмы [Текст]/сост.М.С. Макеева. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.- 672 с.
23. Достоевский Ф.М. Подросток. Произведения разных лет [Текст]/сост. С.В. Жожикшвилли.- Москва: СЛОВО/SLOVO,1999.- 752 с.
24. Островский А.Н. Пьесы [Текст]/сост., предисл. и коммент. А.И. Журавлёвой.- Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.- 600 с.
25. Салтыков-Щедрин М.Е. История одного города. Господа Молчалины. Господа Головлёвы. Сон в летнюю ночь. Сказки. - [Текст]/сост. А.М. Турков.- Москва: СЛОВО/SLOVO,1999.- 752 с.
26. Чехов А.П. Рассказы [Текст]/сост. Б.М. Сарнов.- Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.- 720 с.
27. Чехов А.П. Рассказы. Пьесы [Текст]/сост.Б.М. Сарнов.- Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.- 544 с.
28. Тургенев И.С. Записки охотника. Романы. Повести и рассказы. Статьи [Текст]/Сост. коммент. Т.Н. Воробьёвой. - Москва: СЛОВО/SLOVO,1999.- 600 с.
29. Тургенев И.С. Романы. Повести и рассказы [Текст]/Сост. коммент. Т.Н. Воробьёвой. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2002.- 576 с.
30. Лесков Н.С. Повести. Рассказы. Очерки [Текст]/сост.И.П. Видуэцкая. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.- 600 с.
31. Толстой Л.Н. Повести и рассказы [Текст]: сборник/ предисл. и коммент. С.Г. Бочарова. - Москва: СЛОВО/SLOVO,1999.- 720 с.
32. Толстой Л.Н. Анна Каренина [Текст]: роман/ предисл. и коммент. С.Г. Бочарова. - Москва: СЛОВО/SLOVO,1999.- 720 с.
33. Зоценко М.М. Рассказы. Повести. Голубая книга [Текст]/сост.Б.М. Сарнов. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.- 720 с.
34. Набоков В.В. Романы и рассказы [Текст]/сост. В.П. Старк. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.- 680 с.
35. Набоков В.В. Романы [Текст]/сост. В.П. Старк. - Москва: СЛОВО/SLOVO,1999.- 584 с.
36. Твардовский А.Т. Стихотворения. Поэмы. Проза [Текст]/сост., предисл. и коммент А.Л. Гришунина. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.- 752 с.
37. Солженицын А.И. Рассказы. Крохотки. Раковый корпус. Нобелевская лекция [Текст]/сост., предисл. и коммент Л.И. Саркисовой. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2001.- 688 с.
38. Цветаева М. И. Поэзия. Проза. Драматургия [Текст]/сост. В.П. Саакянц. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2000.- 568 с.
39. Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев. Золотой телёнок [Текст]/сост., предисл. и послесл. М.П. Одесского, Д.М. Фельдмана. - Москва: СЛОВО/SLOVO,2001.- 640 с.

40. Астафьев В. Царь-рыба [Текст]: повествование в рассказах.- Москва: Современник, 1982. – 382 с.
41. Шукшин В.М. Рассказы. Калина красная. Публицистика [Текст]/сост.Л.А. Анненский; коммент. Л.Н. Федосеевой-Шукшиной. - Москва: СЛОВО/SLOVO,1999.- 656 с.
42. Астафьев В. Избранное. Прокляты и убиты [Текст]: роман. – Москва: Терра,1999. – 619 с.
43. Шаламов В. Колымские рассказы. Сентенция [Текст]. – Москва: СЛОВО/SLOVO,2001.- 640 с.
44. Гофман А.Т. Песочный человек [Текст]. – Москва: СЛОВО/SLOVO,2001.- 240 с.
45. Гейне Г. Поэзия [Текст]. – Москва: СЛОВО/SLOVO,2001.- 640 с.
46. Быков В.В. Сотников [Текст]. – Москва: Мол.гвардия ,1988.- 180 с.
47. Распутин В. Прощание с Матёрой [Текст]. – Москва: Мол.гвардия ,1985.- 240 с.
48. Берггольц О. Дневные звезды [Текст]. – Москва: Сов. поэзия ,1985.- 140 с.
49. Аксенов В. Повести и рассказы [Текст]. – Москва: СЛОВО/SLOVO,2001.- 340 с.
50. Дудинцев Д. Не хлебом единым. Белые одежды. - Москва: СЛОВО/SLOVO,1999.- 656 с.
51. Гранин Д. Иду на грозу [Текст]. – Москва: СЛОВО/SLOVO,2001.- 340 с.
52. Белов В. Плотницкие рассказы. [Текст]. – Москва: СЛОВО/SLOVO,2001.- 340 с.
53. Гинзбург Е. Крутой маршрут [Текст]. – Москва: Мол.гвардия ,1988.- 180 с.
54. Бондарев Ю. Горячи снег [Текст]. – Москва: Терра,1999. – 619 с.
55. Кондратьев В. Сашка [Текст]. – Москва: Терра,1995. – 128 с.
56. В.Маканин В. Где сходилась небо с холмами. [Текст]. – Москва: Мол.гвардия ,1988.- 180 с.
- 57.** Кибиров Т. Стихотворения [Текст]. – Москва: Мол. гвардия ,1999.- 280 с.
58. Рыбаков А. Дети Арбата [Текст]. – Москва: Мол. гвардия ,1988.- 182 с.
59. Довлатов С. Рассказы. [Текст]. – Москва: Мол. гвардия ,1989.- 180 с.
60. Пелевин П. Желтая стрела. Принц Госплана [Текст]. – Москва: Мол.гвардия ,1999.- 287 с.
61. Петрушевская Л. Рассказы [Текст]. – Москва: Мол. гвардия ,1998.- 280 с.
62. Ермаков О. Афганские рассказы [Текст]. – Москва: Мол. гвардия ,1988.- 180 с.
63. Михайлова. Русский сон [Текст]. – Москва: Мол.гвардия ,1998.- 218 с.
64. Улицкая Л. Русское варенье [Текст]. – Москва: Русское слово ,1999.- 116 с.
65. В.Шукшин В. Я пришел дать вам волю. – Москва: Мол.гвардия ,1977.- 218 с.
66. Битов А. Пушкинский дом [Текст]. – Москва: Мол.гвардия ,1998.- 218 с.
67. Ерофеев В. Москва-Петушки [Текст]. – Москва: Мол.гвардия ,1999.- 246 с.
68. Айтматов Ч. Буранный полустанок [Текст]. – Москва: Мол.гвардия ,1988.- 318 с.

69. Ким А. Белка [Текст]. – Москва: Терра, 1998. – 218 с.
70. Рытхэу Ю. Сон в начале тумана [Текст]. – Москва: Мол. гвардия, 1999. – 256 с.

Для преподавателей

1. Кременцов Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / Л.П. Кременцов. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта: Наука, 2011. – 224 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976500082.html>.
2. Петров А.В. Русская литература XVIII века [Электронный ресурс]: тесты / А.В. Петров. – Москва: Флинта: Наука, 2011. – 136 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976509016.html>.
3. Есин А.Б. Русская литература в оценках, суждениях, спорах : хрестоматия литературно-критических текстов [Электронный ресурс] / сост., авт. вступит. ст. и примеч. А.Б. Есин. – 8-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 344 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976500082.html>.
Русская литература XIX века. 1850-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 288 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893498714.html>.
4. Кременцов Л.П. Русская литература XIX века. 1801-1850: [электронный ресурс] учеб. пособие / Л.П. Кременцов. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Флинта: Наука, 2011. – 248 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893497571.html>.
Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2011. – 384 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976500181.html>.
5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

Интернет-ресурсы:

1. Литература [Электронный ресурс]: школа цифрового века. URL: <http://lit.1september.ru>. (дата обращения: 27.08.2017).
2. Русская и зарубежная литература для школы// Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://litera.edu.ru>. (дата обращения: 27.08.2017).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: www.edu.ru. (дата обращения: 27.08.2017).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL://<http://fcior.edu.ru>. (дата обращения: 27.08.2017).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL:// <http://school-collection.edu.ru/>. (дата обращения: 27.08.2017).

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА**

2019 г.

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	5
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	9
Тематический план	14
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	25
Литература	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Теоретический материал усваивается преимущественно в процессе решения задач, которые являются целью и средством обучения математического развития обучающихся.

Профилирование курса математики осуществляется:

- через выявление профессионально значимого материала для специальностей Сестринское дело (на базе 9 классов), Акушерское дело (на базе 9 классов), определение требуемой глубины его проработки;

- через нахождение наиболее целесообразного места и времени на его изучение; соответствующее перераспределение числа часов, отводимых для изучения отдельных тем;

- через разработку и выполнение специальных заданий, направленных на применение математического аппарата, используемого в ходе подготовки к

будущей профессиональной деятельности медицинских работников среднего звена.

Профессионально значимый материал (выполнение действий с любыми видами чисел, задачи на проценты, задачи практического содержания) изучается при повторении и решении задач соответствующего содержания.

Основными методами обучения являются наглядные, словесные, практические методы с широким привлечением моделей, технических средств. В процессе изучения математики осуществляется текущий контроль (фронтальный опрос, тесты, самостоятельные работы).

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» изучается в течении 1-го и 2-го семестров первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач в области профессиональной (медицинской) деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении медицинских специальностей.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления.*

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия:

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решение прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Тригонометрические уравнения.

Простейшие тригонометрические уравнения.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия:

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия:

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия:

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная, механический и геометрический смысл производной.

Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия:

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Практические занятия:

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по

направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия:

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование и его свойства. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов.

Для внеаудиторных занятий студентам, наряду с решением задач и выполнения практических заданий, будут предложены темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть индивидуальными заданиями, но могут предлагаться и группе студентов для совместного выполнения исследования.

Темы рефератов (докладов), сообщений:

1. «Роль и место математики в современном мире» - сообщение.
2. «Применение сложных процентов в экономических расчетах» - сообщение.
3. «Золотое сечение» - реферат.
4. «Средние значения и их применение в медицинской статистике» - реферат.
5. «Графическое решение уравнений и неравенств» - доклад.
6. «Основные положения теории графов» - реферат.
7. «Схемы Бернулли повторных испытаний» - сообщение.
8. «Исследование уравнений и неравенств с параметром» - доклад.
9. «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности» - сообщение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 234 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

№ п/ п	Содержание обучения	Количество часов		
		Максимальная нагрузка студента	Аудиторная нагрузка	Самостоятель- ная работа студента
1	Введение	3	2	1
2	Развитие понятия о числе	12	8	4
3	Корни, степени и логарифмы	30	20	10
4	Координаты и векторы	15	10	5
5	Прямые и плоскости в пространстве	21	14	7
6	Основы тригонометрии	24	16	8
7	Функции и графики.	21	14	7
8	Уравнения и неравенства	21	14	7
9	Начала математического анализа	24	16	8
10	Интеграл и его применение	12	8	4
11	Многогранники и круглые тела	21	14	7
12	Комбинаторика	15	10	5
13	Элементы теории вероятностей и математической статистики	15	10	5
Итого:		234	156	78

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовку рефератов;
- подготовку презентаций;
- составление таблиц;
- оформление буклетов;
- выполнение упражнений и решение задач.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
ВВЕДЕНИЕ	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. ▪ Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении медицинских специальностей.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; ▪ находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; ▪ находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).
Корни, степени, логарифмы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнения корней. ▪ Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы. ▪ Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. ▪ Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения. ▪ Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем. ▪ Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. ▪ Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени. ▪ Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения. ▪ Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты».
Преобразование алгебраических выражений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов. ▪ Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением. ▪ Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.
Основные тригонометрические тождества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения

	тригонометрического выражения и упрощения его.
Простейшие тригонометрические уравнения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения. ▪ Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.
<i>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций, ▪ Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции Понятие о непрерывности функции	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. ▪ Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выразить по формуле одну переменную через другие. ▪ Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. ▪ Строить и читать графики функций. Исследовать функции. ▪ Выполнять преобразования графика функции.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот. ▪ Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и

функции	<p>логарифмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Строить графики степенных и логарифмических функций. ▪ Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам. ▪ Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики. ▪ Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. ▪ Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики. ▪ Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений. ▪ Выполнять преобразование графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. ▪ <i>Ознакомиться с понятием предела последовательности.</i> ▪ Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомиться с понятием производной. ▪ Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. ▪ Составлять уравнение касательной в общем виде. ▪ Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для

	<p>составления уравнения касательной.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их. ▪ Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой. ▪ Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам. ▪ Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
<p>Первообразная и интеграл</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной. ▪ Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница. ▪ Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции. ▪ Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
<p>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</p>	
<p>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений. ▪ Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. ▪ Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. ▪ Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем. ▪ Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств. ▪ Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы. ▪ Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач. ▪ Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения. ▪ Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления. ▪ Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. ▪ Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей. ▪ Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками. ▪ Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей,

	<p>аргументировать свои суждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. ▪ Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях. ▪ Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение. ▪ Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. ▪ Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач. ▪ Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. ▪ Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.
<p>Многогранники</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства. ▪ Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников. ▪ Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать и изображать сечения, вычислять площади поверхностей. ▪ Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии. ▪ Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников. ▪ Применять свойства симметрии при решении задач. ▪ Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства. ▪ Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере. ▪ Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения. ▪ Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. ▪ Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел. ▪ Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.
<p>Измерения в геометрии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. ▪ Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии. ▪ Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов. ▪ Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы. ▪ Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.

Координаты и векторы	<ul style="list-style-type: none">▪ Ознакомиться с понятием вектора. Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки, находить координаты точек.▪ Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками.▪ Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.▪ Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.
-----------------------------	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Для реализации учебной дисциплины предоставляется учебный кабинет, указанный в расписании занятий. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска аудиторная;
- экран.

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

В процессе освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронная библиотека, тесты, рекомендации на внутреннем образовательном портале).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);

✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Ш. А. Алимов [и др.]. – 20-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 464 с.
2. Геометрия. 10-11 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ Л. С. Атанасян [и др.]. – 20-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 255 с.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Текст]: учебник для студ. проф. образоват. организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: Академия, 2017. – 256 с.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособ. для студ. проф. образоват. организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: Академия, 2017. – 416 с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон № 273-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 21.12.2012г., вступил в силу с 1.09.2013г.(в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016). – Доступ из справоч.-правой системы «Консультант Плюс».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413.; зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480. – Доступ из справоч.-правой системы «Консультант Плюс».
3. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. – Доступ из справоч.-правой системы «Консультант Плюс».
4. Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 17 мая 2017 года. URL: <http://www.firo.ru/>

5. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя [Текст]: методич. пособие.– Москва: Академия, 2014. – 353с.

Интернет-ресурсы

1. Математика в школе, XXI век [Электронный ресурс] //Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. (дата обращения: 27.05.2017).
2. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]//Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>. – (дата обращения: 27.05.2017).
3. Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: www.school-collection.edu.ru. – (дата обращения: 27.05.2017).

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы безопасности жизнедеятельности

2019 г.

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины	9
Тематический план.....	18
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	21
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	24
Литература.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В этой связи исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий и, прежде всего, к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих *результатов*:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной

опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности

гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе; правила поведения в ситуациях криминогенного характера и возможного теракта; причины и правила пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Здоровье и здоровый образ жизни.

Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов.

1.3 Правила личной гигиены и здоровье человека.

Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.

1.4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5 Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7 Правовые основы взаимоотношения полов.

Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «Оправах ребенка».

1.8 Опасности современных молодежных хобби.

Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить памятки на темы: «Личная безопасность при использовании препаратов бытовой химии, при пользовании газовой плитой», «Правила безопасного отдыха на водоемах». Составить алгоритм действий на тему: «Пожар случился в квартире», «Загорелся телевизор», «Пожар на балконе», «Запах дыма в подъезде», «Пожар в кабине лифта», «Вспыхнула новогодняя елка». Составить режим своего дня. Подготовить сообщение на тему «Значение самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни». Нарисовать антирекламу табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков. Подготовить памятку на тему: «Уход за кожей». «Уход за волосами», «Уход за зубами».

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

2.2 Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.

Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Внеаудиторная самостоятельная работа. Составить алгоритм действий на тему: «Как действовать при техногенных катастрофах», «Как действовать при природных катастрофах». Составить алгоритм действий при оповещении о угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Выполнить зарисовки на тему: «Виды оружия». Разработать памятки на тему: «Защитные сооружения». Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «История создания полиции, МЧС России, скорой медицинской помощи».

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военноприкладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба.

Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества

любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность.

Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность.

Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения

памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

3.13 Элементы начальной военной подготовки.

Назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить реферат на тему: «Причины поражения России в Русско-японской войне», «Стрельцы – основа русской армии в 17 веке», «Выдающиеся полководцы (или флотоводцы) Великой Отечественной войны 1941-1945 гг». Составить правила техники безопасности при обращении с автоматом Калашникова.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Общие правила оказания первой помощи.

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях.

Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза

4.4. Первая помощь при наружных кровотечениях.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах.

Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.

Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях.

Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.

Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем.

Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнить схематическое изображение ран, написать алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях. Выполнить зарисовки: «Травмы опорно-двигательного аппарата (черепно-мозговая травма, травма груди, травма живота, травма тазовой области и травма позвоночника)». Составить алгоритм оказания первой помощи при различных отравлениях. Выполнить схематическое изображение степеней ожогов и отморожений. Составить памятки: «Беременность и гигиена беременности», «Питание и образ жизни беременной женщины», «Уход за младенцем»

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу

- Дни воинской славы России.
- Города-герои в Российской Федерации.
- Города воинской славы в Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД – чума 21 века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей – здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем.
- Рождение ребенка – высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 105 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Максимальная нагрузка студента</i>	<i>Аудиторная нагрузка</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>
Введение	2	2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	26	16	10
1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	4	2	2
1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	4	2	2
1.3. Правила личной гигиены и здоровье человека	4	2	2
1.4 Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	4	2	2
1.5 Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.	4	2	2
1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	2	2	
1.7 Правовые основы взаимоотношения полов	2	2	
1.8 Опасности современных молодежных хобби.	2	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения населения	26	16	10
2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	4	2	2
2.2 Оповещение и информирование населения о чрезвычайных	4	2	2

ситуациях мирного и военного времени			
2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	2	2	
2.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы	4	2	2
2.5 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	2	2
2.6 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	2	2	
2.7 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, и при захвате в заложники	2	2	
2.8 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	4	2	2
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	24	18	6
3.1 История создания Вооруженных Сил Российской Федерации	4	2	2
3.2 Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации	2	2	
3.3 Основные понятия о воинской обязанности и организация воинского учета	2	2	
3.4 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	2	
3.5 Призыв на военную службу и прохождение военной службы по контракту	2	2	
3.6 Альтернативная гражданская служба и права и обязанности военнослужащих	2	2	
3.7 Воинская дисциплина и ответственность	2	2	
3.8 Боевые традиции Вооруженных	4	2	2

сил Российской Федерации			
3.9 Элементы начальной военной подготовки	4	2	2
Раздел 4 Основы медицинских знаний	27	18	9
4.1 Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях	5	2	3
4.2 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	2	2	
4.3 Первая помощь при кровотечениях	2	2	
4.4 Первая помощь при воздействии низких температур и ожогах	4	2	2
4.5 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и отсутствии сознания	2	2	
4.6 Первая помощь при отравлениях	2	2	
4.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	2	2	
4.8 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	4	2	2
4.9 Основы ухода за младенцем	4	2	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			
Всего	105	70	35

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций;
- подготовка сообщений;
- составление режима дня;
- составление алгоритмов действий;
- подготовка памяток.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося
Введение	<p>- Различать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности;</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>- Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; - характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека;</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>- Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения; - осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в</p>

	<p>чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России; - анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих; - характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; - анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества; - характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки; - формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; - характеризовать основные признаки жизни

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:
 - стол и стул для преподавателя;
 - столы и стулья по количеству обучающихся;
 - доска аудиторная;
 - экран;
2. Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
3. Наглядные пособия:
 - Таблицы, схемы
4. Учебно-методические пособия, комплекты:
 - примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности
 - учебно-методический комплект по итоговой промежуточной аттестации

В процессе освоения программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронная библиотека, тесты, рекомендации на внутреннем образовательном портале).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);

✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для нач. и сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: Академия, 2014. – 336с.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профильн. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва: Просвещение, 2014. -351с.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профильн. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва: Просвещение, 2014. -320с.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года; С учётом поправок, внесённых законами РФ о поправках к Конституции РФ. Доступ из справоч.- правой системы «Консультант Плюс».
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон № 273-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 21.12.2012г., вступил в силу с 1.09.2013г.(в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016). Доступ из справоч.- правой системы «Консультант Плюс».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413.; зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480. Доступ из справоч.- правой системы «Консультант Плюс».
4. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Доступ из справоч.- правой системы «Консультант Плюс».
5. Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-методическим советом Центра

- профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»
Протокол № 3 от 17 мая 2017 года. URL: <http://www.firo.ru/>
6. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: части первая, вторая, третья, четвёртая (по состоянию на 2 апреля 2014 г.). – Москва: Кодекс, 2014. – 640с.
 7. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: по состоянию на 25 сентября 2012 г. – Москва: Кодекс, 2014.- 64 с.
 8. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: по состоянию на 05.04.2013. Доступ из справоч.- правовой системы «Консультант Плюс».
 9. О воинской обязанности и военной службе [Текст]: федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (с изменениями от 21.03.2013). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 64с.
 10. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федер. закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (в ред. от 11.02.2013). Доступ из справоч.- правовой системы «Консультант Плюс».
 11. О промышленной безопасности опасных производственных объектов [Электронный ресурс]: федер. закон от 21.07. 1997 № 116-ФЗ (в ред. от 04.03.2013. Доступ из справоч.- правовой системы «Консультант Плюс».

Интернет-ресурсы

1. Министерство чрезвычайных ситуаций Российской Федерации. [URL: www.mshs.gov.ru](http://www.mshs.gov.ru). (дата обращения: 27.05.2017).
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации. [URL: www.mvd.ru](http://www.mvd.ru). (дата обращения 20.05.17).
3. Министерство обороны Российской Федерации. [URL: www.mil.ru](http://www.mil.ru). (дата обращения: 27.05.2017).
4. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. [URL: www.fsb.ru](http://www.fsb.ru). (дата обращения: 27.05.2017).
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. [URL: www.fglobalteka.ru](http://www.fglobalteka.ru). (дата обращения: 27.05.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [URL: www.edu.ru](http://www.edu.ru). (дата обращения: 27.05.2017).

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2019 г.

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
Содержание учебной дисциплины.....	7
Тематический план.....	15
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	19
Литература.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» одобренной Научно-методическим советом ЦПО ФГАУ «ФИРО» (протокол №2 от 26.03.2015 г.)

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и

образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов:

- учет возрастных особенностей обучающихся,
- практическая направленность обучения,
- формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Общеобразовательная учебная дисциплина Обществознание изучается в течении 1-го и 2-го семестров в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата по одной из предлагаемых тем: «Человек, индивид, личность», «Потребности, способности и интересы», «Мировоззрение», «Типы мировоззрения», «Основные институты общества», «Общество и природа», «Глобализация».

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Внеаудиторная самостоятельная работа: создание мультимедийной презентации на одну из предлагаемых тем: «Духовная культура личности и общества», «Виды культуры», «Наука в современном мире», «Роль образования в жизни человека и общества», «Мораль», «Религия», «Искусство».

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата по одной из предлагаемых тем: «Экономика как наука», «Типы экономических систем», «Факторы спроса и предложения», «Функции государства в экономике», «Причины безработицы и трудоустройство», «Особенности современной экономики России».

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.

Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.

Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России.

Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить доклад с мультимедийной презентацией на тему «Социальная стратификация в современной России»

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Внеаудиторная самостоятельная работа: написание эссе на тему «Значение гражданского общества в современном государстве».

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщения с мультимедийной презентацией по одной из предлагаемых тем: «Право в системе социальных норм», «Система права. Формы права», «Конституционное право», «Права и обязанности человека и гражданина», «Гражданское право», «Трудовое право», «Административное право».

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых
- Я или мы – взаимодействие людей в обществе
- Индустриальная революция – плюсы и минусы
- Глобальные проблемы человечества
- Современная массовая культура – достижение или деградация?
- Наука в современном мире – все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии
- Роль искусства в обществе
- Экономика современного общества
- Структура современного рынка товаров и услуг
- Безработица в современном мире – сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли
- Современные социальные конфликты
- Современная молодежь – проблемы и перспективы
- Этносоциальные конфликты в современном мире
- Семья как ячейка общества
- Политическая власть – история и современность
- Политическая система современного российского общества
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства – сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
- Формы участие личности в политической жизни
- Политические партии современной России
- Право и социальные нормы
- Система права и система законодательства
- Развитие прав человека в XX – начале XXI вв.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 175 часов,
 в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальная нагрузка студента	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа студента
Введение	2	2	
1. Человек и общество	22	12	10
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества		8	
1.2. Общество как сложная система		4	
2. Духовная культура человека и общества	26	16	10
2.1. Духовная культура личности и общества		2	
2.2. Наука и образование в современном мире		8	
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		6	
3. Экономика	36	26	10
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.		6	
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		8	
3.3. Рынок труда и безработица		8	
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		4	
4. Социальные отношения.	28	18	10
4.1. Социальная роль и стратификация		6	
4.2. Социальные нормы и конфликты		6	
4.3. Важнейшие социальные		6	

общности и группы			
5. Политика	20	12	8
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.		6	
5.2. Участники политического процесса		6	
6. Право	38	28	10
6.1. Правовое регулирование общественных отношений		6	
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		10	
6.3. Отрасли российского права		12	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 часа)			
Всего	175	117	58

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций;
- написание эссе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. • Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; • Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Общество как сложная система	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. • Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в

общества	<p>общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. • Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. • Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
2.2. Наука и образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • Различать естественные и социально-гуманитарные науки. • Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни.
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет.
3.3. Рынок труда и безработица.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать понятия спрос на труд и предложение труда; • понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	<ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной.
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; • определять социальные роли человека в обществе.
4.2. Социальные нормы и конфликты	<ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы,

	<p>проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.</p>
<p>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).
<p>5. Политика</p>	
<p>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура. • Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. • Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки.
<p>5.2. Участники политического процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства; • Знать понятия гражданское общество и правовое государство. • Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.
<p>6. Право</p>	
<p>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделить роль права в системе социальных норм. • Дать характеристику системы права.
<p>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан.
<p>6.3. Отрасли российского права</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска аудиторная;
- экран.

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3. Наглядные пособия:

- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- исторические карты.

4. Учебно-методические пособия, комплекты:

- комплект для промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине «Обществознание»;
- календарно-тематический план учебной дисциплины «Обществознание».

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронная библиотека, тесты, рекомендации на внутреннем образовательном портале).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл. [Текст]: учебн. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень /Л.Н. Боголюбов и др.- Москва: Академия, 2014. -351 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. [Текст]: учебн. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень /Л.Н. Боголюбов и др.- Москва: Академия, 2014. -351 с.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. [Текст]: учебн. для общеобразоват. учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. - Москва: ООО Русское слово - учебник, 2013. - 400с. - (Сред. проф. образование)
4. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. [Текст]: учебн. для общеобразоват. учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. - Москва: ООО Русское слово - учебник, 2013. - 400с. - (Сред. проф. образование)
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию [Текст]: учебное пособие. – 10-е изд. стереотип. – Москва: Академия, 2014. – 345 с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон № 273-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 21.12.2012г., вступил в силу с 1.09.2013г.- Москва: Проспект, 2014. - 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413.; зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480// СПС Консультант Плюс.
3. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 от 17 мая 2012 г. № 413// СПС Консультант Плюс.
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 // СПС Консультант Плюс.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение [Текст]: - Москва: Академия, 2014

6. Козырев Г.И Основы социологии и политологии [Текст]: учебник для студ. СПО / Г.И. Козырев. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 240с.
7. Политология [Текст]: учебник для студ. вузов / под ред. С.Г. Киселёва. - Москва: Проспект, 2011. - 480с. - (Сред. проф. образование).
8. Кравченко А.И. Политология [Текст]: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: Проспект, 2011. - 448с. - (Сред. проф. образование).

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года; С учётом поправок, внесённых законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30. 12. 2008г. № 6 ФКЗ, от 30.12.2009г. – Ростов-на- Дону: Феникс, 2014. -63с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: части первая, вторая, третья, четвёртая (по состоянию на 2 апреля 2014 г.). – Москва: Кодекс, 2014. –640с.
3. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 №197-ФЗ // СПС Консультант Плюс.
4. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: по состоянию на 25 сентября 2012 г. – Москва: Кодекс,2014.- 64 с.
5. Водный кодекс РФ [Электронный ресурс]: от 3.06.2006 №74-ФЗ // СПС Консультант Плюс.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: по состоянию на 05.04.2013// СПС Консультант Плюс.
7. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс.
9. О воинской обязанности и военной службе [Текст]: федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (с изменениями от 21.03.2013). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 64с.
10. О защите прав потребителей [Электронный ресурс]: федер. закон от 7.02.1992 №2300-1 // СПС Консультант Плюс.
11. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 // СПС Консультант Плюс.
12. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 // СПС Консультант Плюс.
13. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 // СПС Консультант Плюс.
14. О гражданстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ // СПС Консультант Плюс.
15. О недрах [Электронный ресурс]: Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс.

16. Основы законодательства Российской Федерации о Нотариате [Электронный ресурс]: Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 (с изменениями и дополнениями) //СПС Консультант Плюс.
17. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ //СПС Консультант Плюс.
18. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ //СПС Консультант Плюс.
19. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.03.1999 №52-ФЗ // СПС Консультант Плюс.
20. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: федер. закон от 10.01.2002 №7-ФЗ //СПС Консультант Плюс.
21. О животном мире [Электронный ресурс]: федер. закон от 24.04.1995 №52-ФЗ [Электронный ресурс] Консультант Плюс.
22. Об охране атмосферного воздуха» [Электронный ресурс] Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ //СПС Консультант Плюс.
23. О долгосрочной государственной экономической политике [Электронный ресурс] :указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 //СПС Консультант Плюс.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – URL: <http://filosof.historic.ru/>. – (дата обращения: 27.08.2016).
2. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы [Электронный ресурс]. – URL: www.history.ru. - (дата обращения: 27.08.2016).
3. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – URL: www.openclass.ru. - (дата обращения: 27.08.2016).
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: www.school-collection.edu.ru. - (дата обращения: 27.08.2016).
5. Фестиваль педагогических идей: Открытый урок [Электронный ресурс]. – URL: www.festival.1september.ru/subjects. - (Режим доступа свободный; дата обращения: 17.08.2016)
6. Гарант [Электронный ресурс] информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru. - (дата обращения: 27.08.2016).

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

2019 г.

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематический план	17
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы...	23
Литература	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом ЦПО ФГАУ «ФИРО» (протокол №2 от 26.03.2015 г.), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися

всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении дисциплины «Русский язык» на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В

то же время учебная дисциплина «Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия:

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия:

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.

Практические занятия:

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия:

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Практические занятия:

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Использование форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Использование союзов в простом и сложном предложении.

Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия:

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия:

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и

обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Темы рефератов (докладов, сообщений, индивидуальных проектов):

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой портрет современника.
3. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Виды делового общения, их языковые особенности.
10. Языковые особенности научного стиля речи.
11. Особенности художественного стиля.
12. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
13. СМИ и культура речи.
14. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
15. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
16. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
17. Русское письмо и его эволюция.
18. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
19. Антонимы и их роль в речи.
20. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
21. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
22. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

23. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
24. Учение о частях речи в русской грамматике.
25. Грамматические нормы русского языка.
26. Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы).
27. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
28. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
29. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
30. Роль словосочетания в построении предложения.
31. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
32. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
33. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
34. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
35. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
36. Использование сложных предложений в речи.
37. Способы введения чужой речи в текст.
38. Русская пунктуация и ее назначение.
39. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 117 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Максимальная нагрузка студента</i>	<i>Аудиторная нагрузка</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>
Введение	3	2	1
Язык и речь. Функциональные стили речи	21	14	7
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	8	4
Лексикология и фразеология	15	10	5
Морфемика, словообразование, орфография	15	10	5
Морфология и орфография	21	14	7
Синтаксис и пунктуация	30	20	10
Итого	117	78	39
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			
Всего	117	78	39

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций;
- составление характеристик;
- языковой разбор;
- анализ текста;
- создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; <input type="checkbox"/> характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; <input type="checkbox"/> составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; <input type="checkbox"/> приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; <input type="checkbox"/> определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; <input type="checkbox"/> вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); <input type="checkbox"/> преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; <input type="checkbox"/> вычитывать разные виды информации; <input type="checkbox"/> характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; <input type="checkbox"/> выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; <input type="checkbox"/> характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,

	<p>указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; □ составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>□ анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>□ подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений;</p> <p>□ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>□ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>□ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; □ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>□ различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>□ анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; □ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад;</p>
--	---

	<p>интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p><input type="checkbox"/> Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</p> <p><input type="checkbox"/> извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p><input type="checkbox"/> извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p><input type="checkbox"/> Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать</p>

	<p>необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p><input type="checkbox"/> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p><input type="checkbox"/> извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p><input type="checkbox"/> опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p><input type="checkbox"/> извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<p><input type="checkbox"/> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения</p>

	<p>текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; <input type="checkbox"/> извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; <input type="checkbox"/> определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; <input type="checkbox"/> проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; <input type="checkbox"/> составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; <input type="checkbox"/> извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); <input type="checkbox"/> комментировать ответы товарищей;

	<ul style="list-style-type: none"> □ извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; □ составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; □ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; □ определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; □ составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; □ извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; □ производить синонимическую замену синтаксических конструкций; □ составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; □ пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков
--	--

	препинания в простых и сложных предложениях; <input type="checkbox"/> составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:
 - стол и стул для преподавателя;
 - столы и стулья по количеству обучающихся;
 - доска аудиторная;
 - экран.
2. Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор.
3. Наглядные пособия:
 - таблицы.
4. Учебно-методические пособия, комплекты:
 - УМК занятий.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронная библиотека, тесты, рекомендации на внутреннем образовательном портале).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык. Базовый уровень [Текст]: учеб. для 10 класса. – Москва: Академия, 2014. – 484 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык. Базовый уровень [Текст]: учеб. для 11 класса. – Москва: Академия, 2014. – 484 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений [Текст]. – Москва: Академия, 2014. – 224 с.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.[Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 368 с.

Для преподавателей

1. Русский язык: пособие для поступающих в вуз [Электронный ресурс]/Т.В. Прохорова, Г.В. Алексеева, Л.В. Безменова Л.В. и др.; под ред. Т.В. Прохоровой.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с.- URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970417447.html>.
2. Введенская Л. А. Современный орфографический словарь русского языка/Л.А. Введенская, Н.П. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 624 с.
3. Введенская Л. А. Учебный орфографический словарь русского языка [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 308 с.
4. Радовель В. А.Краткий словарь иностранных слов [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 217 с.
5. Гайбарян О. Е. Русский язык [Электронный ресурс]: учеб.-практ. справочник /О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 240 с. – (Знать. Уметь. Достичь).
6. Гайбарян О. Е. Школьный словарь ударений [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 222 с.
7. Новый словарь иностранных слов [Текст]/ Сост. М. Ситникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 299 с.
8. Тренинг грамотности или русская орфография в таблицах и упражнениях [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 319 с.
9. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N
11. 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
12. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

1. Русский язык [Электронный ресурс]: школа цифрового века. – URL: <http://rus.1september.ru>. – (дата обращения: 27.05.2016).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: www.edu.ru. – (дата обращения: 27.05.2016).
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL://<http://fcior.edu.ru>. – (дата обращения: 27.05.2016).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL:// <http://school-collection.edu.ru/>. – (дата обращения: 27.05.2016).

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА**

2019 г.

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Содержание учебной дисциплины	7
Тематический план.....	13
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	23
Литература.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом ЦПО ФГАУ «ФИРО» (протокол №2 от 26.03.2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями выдвигать гипотезы, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.) При изучении дисциплины формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных клинических дисциплин. Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения студентов.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» осуществляется в 1-м и 2-м семестрах на 1 курсе и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика – фундаментальная наука о природе.

Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации: Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и

силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы:

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения)

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строения газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации: Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы:

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закона Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации: Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.

Лабораторные работы:

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации: Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка

индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

Лабораторные работы: Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации: Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.

Лабораторные работы: Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Основы специальной теории относительности

- Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.

Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Демонстрации: Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

8. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации: Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.

Темы докладов (сообщений), индивидуальных проектов:

- Акустические свойства полупроводников.
- Альтернативная энергетика.
- Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Безконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей – основатель точного естествознания
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.

- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
- Ленц Эмилий Христианович – русский физик.
- Ломоносов Михаил Васильевич – ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Применение ядерных реакторов
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 145 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 97 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальное количество часов	Кол-во аудиторных часов	Самост. работа студентов
1	Введение	4	2	2
2	Механика	26	18	8
3	Молекулярная физика. Термодинамика	18	12	6
4	Электродинамика	40	28	12
5	Колебания и волны	18	12	6
6	Оптика	10	6	4
7	Основы специальной теории относительности	6	4	2
8	Элементы квантовой физики	12	8	4
9	Эволюция Вселенной	10	6	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>				
Итого		145	97	48

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовка сообщений по заданным темам;
- подготовка эссе;
- подготовка докладов;
- подготовка рефератов;
- подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;
- подготовка презентаций.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ**

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none">• Умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.• Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.• Производить измерения физических величин и оценивать границы погрешностей измерений.• Представлять границы погрешностей измерений при построении графиков.• Предлагать модели явлений.• Указывать границы применимости физических законов.• Излагать основные положения современной научной картины мира.• Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии
1. Механика	

<p><i>Кинематика</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени. • Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени. • Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. • Проводить сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений. • Указать использование поступательного и вращательного движений в технике. • Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей.
<p><i>Законы механики Ньютона</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции • Измерение массы тела • Измерение силы взаимодействия тел • Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений • Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел • Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при • расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел • Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы • Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации
<p><i>Законы сохранения в механике</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Измерять работу сил и изменение кинетической энергии тела. • Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела. • Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле. • Определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жёсткости тела. • Применять закон сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. • Указывать границы применимости законов механики. • Указать учебные дисциплины, при изучении которых используются законы сохранения.
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	
<p><i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. • Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. • Определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$ • Исследовать экспериментально зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$ Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы. • Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества. • Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. • Указать границы применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
<p><i>Основы термодинамики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Измерять количество теплоты в процессах теплопередачи. • Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного

	<p>процесса с теплопередачей. Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать работу, совершённую газом, по графику зависимости $p(V)$. • Вычислять работу газа, совершённую при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснять принципы действия тепловых машин. Показать роль физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. • Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения. • Указать границы применимости законов термодинамики. • Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. • Указать учебные дисциплины, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
<p><i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Измерять влажность воздуха. • Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. • Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике. • Исследовать механические свойства твердых тел. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. • Использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалах.
<p>3. Электродинамика</p>	
<p><i>Электростатика</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять напряжённость электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. • Вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерять разность потенциалов. • Измерять энергию электрического поля заряженного конденсатора. • Вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора. • Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей.
<i>Постоянный ток</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Измерять мощность электрического тока. • Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. • Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. • Применение электролиза в технике. • Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. • Устанавливать причинно-следственные связи.
<i>Магнитные явления</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Измерять индукцию магнитного поля. Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. • Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. • Исследовать явления электромагнитной индукции, самоиндукции. • Вычислять энергию магнитного поля. • Объяснять принцип действия электродвигателя. • Объяснять принцип действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснять принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. • Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. • Приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. • Проводить сравнительный анализ свойств

	<p>электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как «метадисциплину».
4. Колебания и волны	
<i>Механические колебания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. • Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жёсткости пружины. • Выработать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. • Приводить примеры автоколебательных механических систем. Проводить классификацию колебаний.
<i>Упругие волны</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Измерять длину звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. • Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн. • Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, медицине. • Излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
<i>Электромагнитные колебания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи. • Измерять электроёмкость конденсатора. Измерять индуктивность катушки. • Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. • Исследовать принцип действия трансформатора. Исследовать принцип действия генератора переменного тока.

	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.
5. Оптика	
<i>Природа света</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. • Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза. • Строить изображения предметов, даваемые линзами. • Рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета. • Рассчитывать оптическую силу линзы.
<i>Волновые свойства света</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн. • Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн. • Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн. • Измерять длину световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдать явление дифракции света. Наблюдать явление поляризации и дисперсии света. Находить различия и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. • Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений.
6. Основы специальной теории относительности	
	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли • Формулирование постулатов • Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии • свободной частицы • Выработка навыков воспринимать, • анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений• Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте.• Определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерять работу выхода электрона.• Перечислять приборы установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.• Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов.• Объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики.
Физика атома	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдать линейчатые спектры.• Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса• Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.• Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.• Исследовать линейчатый спектр.• Исследовать принцип работы люминесцентной лампы.• Наблюдать и объяснять принцип действия лазера.• Приводить примеры использования лазера в современной науке и технике.• Использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона.• Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы

	<ul style="list-style-type: none"> • Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера. • Рассчитывать энергию связи атомных ядер. • Определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. • Вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде. • Определять продукты ядерной реакции. • Вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях. Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. • Излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. • Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.) • Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
8. Эволюция Вселенной	
<i>Строение и развитие Вселенной</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать звёзды, Луну и планеты в телескоп. Наблюдать солнечные пятна с помощью телескопа и солнечного экрана. • Использовать Интернет для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях • Обсуждать возможные сценарии эволюции Вселенной. Использовать Интернет для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценивать информацию с позиции ее свойств: достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д.
<i>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять энергию, освобождающуюся при термоядерных реакциях. • Формулировать проблемы термоядерной энергетики.

	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять влияние Солнечной активности на Землю. • Понимать роль космических исследований, их научное и экономическое значение. • Обсуждать современные гипотезы происхождения Солнечной системы.
--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:
 - стол и стул для преподавателя;
 - столы и стулья по количеству обучающихся;
 - доска аудиторная;
 - экран
2. Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор.
3. Наглядные пособия:
 - комплект учебных таблиц по курсу «Физика»,
4. Учебно-методические пособия, комплекты:
 - УМК для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет,
 - комплект учебно–методического обеспечения тем.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронная библиотека, тесты, рекомендации на внутреннем образовательном портале).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).
- ✓

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Дмитриева В.Ф. Физика [Текст]: учеб. для образоват. учреждений начального и среднего проф. образования. – Москва: Академия, 2014. - 464с.
2. Тихомирова С. А. Физика. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ С. А. Тихомирова, Б. М. Яворский. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Мнемозина, 2013. – 304 с.
3. Тихомирова С. А. Физика. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровень/ С. А. Тихомирова, Б. М. Яворский. –4-е изд., стереотип. – Москва: Мнемозина, 2013. – 303 с.
4. Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст]: сборник задач: учеб. пособие для студентов проф. образоват. организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/ Т.И.Трофимова, А.В.Фирсов. – Москва: Академия, 2017. – 304с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: [Электронный ресурс] федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.). Доступ из СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413.; зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480. Доступ из СПС «Консультант плюс».
3. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 от 17 мая 2012 г. № 413. Доступ из СПС «Консультант плюс».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: письмо Департамента государственной политики в

сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259. Доступ из СПС «Консультант плюс».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413". Доступ из СПС «Консультант плюс».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [URL: www.edu.ru](http://www.edu.ru). (дата обращения: 20.05.17).
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - [URL://http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru). (дата обращения: 27.05.2017).
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - [URL:// http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/). – (дата обращения: 27.05.2017).
2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. [URL:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) . (дата обращения: 26.05.2017).
Books Gid [Электронный ресурс]. [URL:// www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) . (дата обращения: 27.05.2017).
Глобалтека [Электронный ресурс]. - [URL:// globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html) . – (дата обращения: 27.05.2017).
Квант [Электронный ресурс]: научно-популярный физико-математический журнал. - [URL:/ http://kvant.mcsme.ru/](http://kvant.mcsme.ru/) 1 . – (дата обращения: 27.05.2017).
Путь в науку [Электронный ресурс]: естественнонаучный журнал для молодежи. - [URL:/ http://yos.ru/natural-sciences/scategory/18-phisic.htm](http://yos.ru/natural-sciences/scategory/18-phisic.htm) . – (дата обращения: 27.05.2017).

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2019 г.

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура».....	5
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	10
Тематический план	15
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы «Физическая культура»	22
Литература	24
Приложение.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ЦПО ФГАУ «ФИРО», протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся, посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельностью содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная, спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной подготовкой, введение в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает на формирование интересов и потребностей студентов в регулярных занятиях физической культурой и спортом, на творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, в самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для дальнейшего профессионального роста самосовершенствования, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено разделами: ***теоретическая часть и практическая часть.***

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, гимнастика, спортивные игры) дополнительно предлагаются нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в какой целесообразно заниматься обучающимся: в основной, подготовительной или специальной.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студентов, их индивидуальные желания заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер, направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки.

В специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

межпредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Т е о р е т и ч е с к а я ч а с т ь

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний

средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий в том или ином виде спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, шпагаты.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Максимальная нагрузка студента</i>	<i>Аудиторная нагрузка</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>
Раздел 1. Теоретическая часть	21	12	9
1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	3	2	1
1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4	2	2
1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4	2	2
1.4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	4	2	2
1.5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	3	2	1
1.6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	3	2	1
Раздел 2. Практическая часть	155	105	50
2.1. Учебно-методические занятия	15	10	5
2.2. Учебно- тренировочные занятия	140	95	45
2.2.1 Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка	29	20	9

2.2.2 Лыжная подготовка	25	16	9
2.2.3 Гимнастика	19	10	9
2.2.4 Спортивные игры	38	29	9
2.2.5 Виды спорта по выбору	29	20	9
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта и дифференцированного зачёта</i>			
Всего	176	117	59

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий;
- освоение физических упражнений различной направленности;
- занятия дополнительными видами спорта;
- подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	<ul style="list-style-type: none"> - Знать современное состояние физической культуры и спорта; - уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний; - знать оздоровительные системы физического воспитания; - владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям; - знать формы и содержание физических упражнений; - уметь организовать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек; - знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену.
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности; - вносить коррекции в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в	<ul style="list-style-type: none"> - Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее

регулировании работоспособности.	<p>психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии; - уметь определить основные критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления; - овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; Освоить применение аутотренинга для повышения работоспособности.
<p>5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; - уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности; - применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний; - уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; - освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; - овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; - использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Овладеть основными приемами

	<p>неотложной доврачебной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; - освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; - знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; - уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Учебно-тренировочные занятия	
<p>1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); - уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в длину с места; - метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.
<p>2. Лыжная подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть техникой лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные; - преодолеть подъемы и препятствия; выполнять переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни; - сдать на оценку технику лыжных ходов; - разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил,

	<p>лидирование, обгон, финиширование и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройти дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши); - знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом; - уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях.
3. Гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; - выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
4. Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить основные игровые элементы; - знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; - развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения; - развивать личностно-коммуникативные качества: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; - развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. - уметь выполнять технику игровых элементов на оценку;

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; - освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	
1. Ритмическая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; - составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<ul style="list-style-type: none"> - Знать средства и методы тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой; - уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья; - освоить технику безопасности занятий.
3. Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики; - осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием здоровья; - знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой; - заполнять дневник самоконтроля.
4. Спортивная аэробика	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь составить и выполнить с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы; - знать технику безопасности при занятии спортивной аэробикой; - уметь осуществлять самоконтроль; - участвовать в соревнованиях.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть спортивным мастерством в избранном виде спорта; - участвовать в соревнованиях; - уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах; - соблюдать технику безопасности.
---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, и др.

Открытый стадион широкого профиля:

брусек отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном волейболом;

- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физическая культура» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронная библиотека, тесты, рекомендации на внутреннем образовательном портале).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Лях В.И. Физическая культура [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение, 2014. – 255 с.
2. Физкультура и спорт [Текст]: научно-популярн. журн.- Москва, 2012-2017.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ)// СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)// СПС Консультант Плюс.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни [Текст]: учеб. для студ. вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 252 [1]с.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

№ П / П	Физическ ие способнос ти	Контро льное упражн ение (тест)	Воз рас т, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координаци онные	Челночны й бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливос ть	6- минутный бег, м	16	1500 и выше	1300– 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300– 1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положени я стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягив ание: на высокой переклади не из виса, кол- во раз (юноши), на низкой переклади не из виса лежа, количество о раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	13.00	14.00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	26.00	27.00	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	20	15	10
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	12	10	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	35	30	25
8. Координационный тест — челночный бег 4×10 м (с)	11,2	11,4	11,8
9. Поднимание прямых ног в висе до прямого угла (количество раз)	20	15	10
10. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	12.00	13.00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21.00	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	6
5. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 4×10 м (с)	12,9	13,3	13,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ХИМИЯ**

2019 г.

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	4
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематический план	29
Характеристика основных видов деятельности студентов	33
Учебно-методические и материально-техническое обеспечение программы	38
Литература	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом ЦПО ФГАУ «ФИРО» (протокол № 2 от 26.03.2015г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- ✓ формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- ✓ развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- ✓ приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия – это наука о веществах, их составе и строении, о их свойствах и превращениях, о значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного,

безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО и специальностями СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» осуществляется в 1-м и 2-м семестрах на 1 курсе и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ✓ чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- ✓ готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- ✓ умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного;
- ✓ интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- ✓ использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- ✓ использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- ✓ сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников
- ✓ сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- ✓ владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- ✓ владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- ✓ сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- ✓ владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Химия – наука о веществах

Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы.

Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева-Клапейрона.

Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

Демонстрации. Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ. Набор моделей атомов и молекул. Некоторые вещества количеством в 1 моль. Модель молярного объема газов.

Практические занятия. Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ

Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.

1.2. Строение атома

Атом - сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома.

Состав атомного ядра - нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Валентные возможности атомов химических элементов.

Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы. *Демонстрации.* Фотоэффект. Модели орбиталей различной формы.

1.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, А.Э. Шанкуртуа, Дж.А. Ньюлендса, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Различные варианты таблицы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.

Лабораторные опыты. Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.

1.4. Строение вещества

Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические

свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.

Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

Демонстрации. Модели молекул различной архитектуры. Модели из воздушных шаров пространственного расположения sp -, sp^2 -, sp^3 -гибридных орбиталей. Модели кристаллических решеток различного типа. Модели молекул ДНК и белка.

Лабораторные опыты. Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

1.5. Полимеры.

Неорганические полимеры. Полимеры - простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен - взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры - сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно - асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли - литосферы.

Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров.

Классификация полимеров по различным признакам.

Демонстрации. Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно - асбест и изделия из него. Модели молекул белков, ДНК, РНК.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей. Сравнение свойств терморезактивных и термопластичных пластмасс. Обнаружение хлора в поливинилхлориде.

1.6. Дисперсные системы

Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Коагуляция в коллоидных растворах.

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской

промышленности, в косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

Демонстрации. Виды дисперсных систем и их характерные признаки. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).

Лабораторные опыты. Получение суспензии серы или канифоли. Получение эмульсии растительного масла и бензола. Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.

1.7. Химические реакции

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И. Гесса и его следствия. Энтропия.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип ЛеШателье).

Демонстрации. Превращение красного фосфора в белый; кислорода – в озон. Модели бутана и изобутана. Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола. Свойства уксусной кислоты. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. Свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид. Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести). Взаимодействие цинка с

растворами соляной и серной кислот при разных температурах, при разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой. Омыление жиров, реакции этерификации.

Лабораторные опыты. Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.

1.8. Растворы

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Гидролиз, как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

Демонстрации. Сравнение электропроводности растворов электролитов. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Серноокислый и ферментативный гидролиз углеводов. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.

Лабораторные опыты. Характер диссоциации различных гидроксидов.

Практическое занятие. Приготовление растворов различных видов концентрации.

1.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов - простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов - простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления.

Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

Демонстрации. Восстановление дихромата калия цинком. Восстановление оксида меди (II) углем и водородом. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства азотной кислоты. Окислительные свойства дихромата калия. Гальванические элементы и батарейки. Электролиз раствора хлорида меди (II).

Лабораторные опыты. Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот. Взаимодействие серной и азотной кислот с медью. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.

1.10. Классификация веществ. Простые вещества

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества - металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и восстановительные свойства их: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Демонстрации. Коллекция "Классификация неорганических веществ" и образцы представителей классов. Коллекция "Классификация органических веществ" и образцы представителей классов. Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с иодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра. Оксиды и гидроксиды хрома. Коррозия металлов в зависимости от условий. Защита металлов от коррозии: образцы "нержавеек", защитных покрытий. Коллекция руд. Модели кристаллических решеток иода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода. Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с иодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ. Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ. Ознакомление с коллекцией руд.

Получение и свойства кислорода. Получение и свойства водорода. Получение пластической серы, химические свойства серы. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Свойства угля: адсорбционные, восстановительные. Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей. Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.

1.11. Основные классы неорганических и органических соединений

Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.

Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований.

Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

Демонстрации. Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция "серебряного зеркала" для муравьиной кислоты. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлорофодородом и водой. Аналогично для метиламина. Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами.

Лабораторные опыты. Получение и свойства углекислого газа. Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот. Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония). Разложение гидроксида меди. Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия. Получение жесткой воды и изучение ее свойств. Устранение временной и постоянной жесткости.

Практическое занятие. Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства.

1.12. Химия элементов s-Элементы.

Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль. р-Элементы.

Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния - для неживой природы.

d-Элементы. Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIII-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

Демонстрации. Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств. Коллекции минералов и горных пород. Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора. Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода.

Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.

Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.

Лабораторные опыты. Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.

Практические занятия.

Получение гидроксидов алюминия и цинка и исследование их свойств.

Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.

1.13. Химия в жизни общества

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Демонстрации. Модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Практические занятия. Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

2. Органическая химия

2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей. Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и

дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ.

Демонстрации. Коллекции органических веществ (в т.ч. лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нити, ткани, отделочные материалы).

Модели молекул CH_4 , C_2H_4 , C_2H_2 , C_6H_6 , CH_3OH – шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.

Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.

Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул – представителей различных классов органических соединений.

Практические занятия.

Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.

Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).

2.2. Предельные углеводороды

Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

Химические свойства алканов. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.

Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств

циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Демонстрации. Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание). Разделение смеси бензин-вода с помощью делительной воронки. Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом и хлором. Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином. Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов. Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи. Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавление, растворимость в воде и органических растворителях, химическая инертность (отсутствие взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).

Практическое занятие. Получение метана и изучение его свойств: горение, отношение к бромной воде и раствору перманганата калия.

2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды

Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.

Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных.

Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и терморезистивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

Демонстрации. Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция "Каучук и резина".

Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).

Лабораторные опыты. Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре. Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. Распознавание образцов алканов и алкенов

Практические занятия.

Получение этилена дегидратацией этилового спирта.

Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.

Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).

2.4. Ацетиленовые углеводороды

Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

Демонстрации. Модели молекулы ацетилена и других алкинов. Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимость в воде, горение, взаимодействие с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

2.5. Ароматические углеводороды

Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование, нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов.

Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

Демонстрации. Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол-вода с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора иода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты). Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия. Получение нитробензола.

Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношения бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.

2.6. Природные источники углеводородов

Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

Демонстрации. Коллекция "Природные источники углеводородов". Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина (или керосина).

Лабораторные опыты. Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине. Растворимость различных нефтепродуктов (бензин, керосин, дизельное топливо, вазелин, парафин) друг в друге.

2.7. Гидроксильные соединения

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства.

Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.

Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+} . Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

Демонстрации. Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола. Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином. Получение бромэтана из этанола. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с формальдегидом. Качественные реакции на фенол. Зависимости растворимости фенола в воде от температуры. Взаимодействие фенола с раствором щелочи. Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты). Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

Лабораторные опыты. Ректификация смеси этанол-вода.

Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.

Практические занятия.

Изучение растворимости спиртов в воде.

Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.

Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.

2.8. Альдегиды и кетоны

Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и

номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

Демонстрации. Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Получение уксусного альдегида окислением этанола хромовой смесью. Качественные реакции на альдегидную группу.

Лабораторные опыты. Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой. Получение фенолоформальдегидного полимера.

Распознавание раствора ацетона и формалина.

Практические занятия.

Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция "серебряного зеркала", восстановление гидроксида меди (II).

Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.

2.9. Карбоновые кислоты и их производные

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

Демонстрации. Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение рН водных растворов уксусной и соляной кислоты одинаковой молярности. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты. Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия. Ознакомление с образцами сложных эфиров. Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам. "Выведение" жирного пятна с помощью сложного эфира. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.

Практические занятия.

Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами.

Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразование, реакции ионного обмена, гидролиз, выделение свободных жирных кислот.

2.10. Углеводы

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и обществ.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов.

Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе ("серебряного зеркала", окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза, как изомеры сахарозы.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Демонстрации. Образцы углеводов и изделий из них. Получение сахара кальция и выделение сахарозы из раствора сахара кальция. Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $\text{Cu}(\text{OH})_2$ при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Коллекция волокон.

Лабораторные опыты. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). Кислотный гидролиз сахарозы. Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.

Практические занятия.

Реакция "серебряного зеркала" глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.

Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.

Обнаружение лактозы в молоке. Действие иода на крахмал.

2.11. Амины, аминокислоты, белки

Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н. Зинина.

Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант.

Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Демонстрации. Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков.

Лабораторные опыты. Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Растворение белков в воде и их коагуляция.

Обнаружение белка в курином яйце и молоке.

Практические занятия.

Образование солей анилина. Бромирование анилина.

Образование солей глицина. Получение медной соли глицина.

Денатурация белка. Цветные реакции белков.

2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

Демонстрации. Модели молекул важнейших гетероциклов. Коллекция гетероциклических соединений. Действие раствора пиридина на индикатор. Взаимодействие пиридина с соляной кислотой. Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.

Лабораторные опыты. Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.

2.13. Биологически активные соединения

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и

P) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и E). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

Демонстрации. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором FeCl₃. Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки).

Лабораторные опыты. Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.

Практические занятия.

Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.

Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.

Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты.

Темы рефератов (докладов, сообщений, индивидуальных проектов):

- ✓ Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
- ✓ Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- ✓ Современные методы обеззараживания воды.
- ✓ Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- ✓ Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- ✓ Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- ✓ Плазма – четвертое состояние вещества.
- ✓ Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- ✓ Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- ✓ Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- ✓ Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

- ✓ Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- ✓ Косметические гели.
- ✓ Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- ✓ Минералы и горные породы как основа литосферы.
- ✓ Вода как реагент и как среда для химического процесса.
- ✓ Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- ✓ Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
- ✓ Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- ✓ Оксиды и соли как строительные материалы.
- ✓ История гипса.
- ✓ Поваренная соль как химическое сырье.
- ✓ Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- ✓ Реакции горения на производстве и в быту
- ✓ История получения и производства алюминия.
- ✓ Электролитическое получение и рафинирование меди.
- ✓ Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
- ✓ История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- ✓ История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- ✓ Инертные или благородные газы.
- ✓ Рождающие соли – галогены.
- ✓ История шведской спички.
- ✓ Витализм и его крах.
- ✓ Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- ✓ История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- ✓ Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- ✓ Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- ✓ Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- ✓ Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
- ✓ Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 209 часов,
 в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часов;
 внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
1. Введение	3	2	1
Раздел 1. Неорганическая химия			
2. Химия – наука о веществах	3	2	1
3. Строение атома	3	2	1
4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	4	2	2
5. Строение вещества. Химическая связь.	3	2	1
6. Строение вещества. Комплексообразование	2	1	1
7. Неорганические и органические полимеры	3	2	1
8. Дисперсные системы	3	2	1
9. Химические реакции.	4	2	2
10. Растворы	3	2	1
11. Электролитическая диссоциация	3	2	1
12. Гидролиз	3	2	1
13. О-В реакции	4	2	2
14. Электролиз	3	2	1
15. Простые вещества. Металлы. Коррозия металлов.	4	2	2
16. Простые вещества. Неметаллы.	4	2	2
17. Основные классы неорганических и органических соединений. Водородные соединения. Оксиды. Ангидриды.	4	2	2
18. Основные классы	4	2	2

неорганических и органических соединений. Кислоты			
19. Основные классы неорганических и органических соединений. Основания	4	2	2
20. Основные классы неорганических и органических соединений. Соли	4	2	2
21. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	3	2	1
22. Химия элементов s-элементы. Водород	2	1	1
23. Химия элементов s-элементы. Элементы IA-группы	3	2	1
24. Химия элементов s-элементы. Элементы IIA-группы	3	2	1
25. Химия элементов s-элементы. Алюминий	2	1	1
26. Химия элементов s-элементы. Углерод и кремний	2	1	1
27. Химия элементов s-элементы. Галогены. Халькогены	3	2	1
28. Химия элементов s-элементы. Элементы VA-группы	3	2	1
29. Химия элементов s-элементы. Элементы IVA-группы	3	2	1
30. Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп).	3	2	1
31. Химия в жизни общества	3	2	1
32. Контрольно-обобщающий урок	2	2	
Раздел 2. Органическая химия.			
1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	3	2	1
2. Типы химических связей в органических соединениях.	3	2	1
3. Классификация реакций в органической химии	4	2	2
4. Предельные углеводороды. Алканы.	6	4	2
5. Этиленовые углеводороды.	6	4	2

Алкены.			
6. Диеновые углеводороды. Алкадиены.	3	2	1
7. Ароматические углеводороды. Арены.	6	4	2
8. Природные источники углеводородов.	3	2	1
9. Гидроксильные соединения. Спирты.	6	4	2
10. Гидроксильные соединения. Фенолы.	3	2	1
11. Альдегиды и кетоны	6	4	2
12. Карбоновые кислоты и их производные	6	4	2
13. Сложные эфиры	3	2	1
14. Жиры. Мыла	3	2	1
15. Углеводы. Моносахариды	3	2	1
16. Углеводы. Олигосахариды.	3	2	1
17. Углеводы. Полисахариды.	6	4	2
18. Азотосодержащие соединения. Амины.	3	2	1
19. Аминокислоты	6	4	2
20. Белки.	6	4	2
21. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	6	4	2
22. Биологически активные соединения. Ферменты	6	4	2
23. Биологически активные соединения. Витамины	6	4	2
24. Биологически активные соединения. Гормоны	6	4	2
25. Биологически активные соединения. Лекарства	2	2	1
26. Контрольно-обобщающий урок	3	3	-
Всего:	209	139	70
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>			

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение письменных работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- решение задач;
- проработку конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы, специальной методической литературы;
- подготовку рефератов, сообщений, проектов

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Важнейшие химические понятия	<p>Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</p>
Основные законы химии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. ✓ Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. ✓ Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. ✓ Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и

	<p>закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>✓ Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.</p>
<p>Основные теории химии</p>	<p>✓ Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>✓ Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии.</p> <p>✓ Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>✓ Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.</p> <p>✓ Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.</p>

<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>✓ Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>✓ Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII А, VIIА, VIА групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>✓ Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>✓ В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p>
<p>Химический язык и символика</p>	<p>✓ Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.</p> <p>✓ Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических</p>

	<p>формул.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
Химические реакции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. ✓ Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. ✓ Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса. ✓ Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
Химический эксперимент	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности. ✓ Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
Химическая информация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); ✓ использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
Расчеты по химическим формулам и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами

уравнениям	<p>химических объектов и процессов.</p> <p>✓ Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>✓ Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.</p> <p>✓ Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>✓ Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>✓ Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>✓ Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>✓ Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве.</p> <p>✓ Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска аудиторная;
- экран.

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

3. Наглядные пособия

- комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых,
- модели, муляжи объектов

4. Учебно-методические пособия, комплекты, реактивы, химическая посуда.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронная библиотека, образовательный портал и т.д.)

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);

✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Габриелян О.С. Химия [Текст]: учеб. для студ. проф. образоват. организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/ О.С. Габриелян. – 4 –е изд., стер. - Москва: Академия, 2015. – 384с.
2. Химия [Текст]: практикум: учеб. для студ. проф. образоват. организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: Академия, 2012. – 304с.

Для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон № 273-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 21.12.2012г., вступил в силу с 1.09.2013г. (вред.Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, сизм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, вред. от 03.07.2016, с изм. от19.12.2016.). Доступ из справоч.- правовой системы «Консультант Плюс».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413.; зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.– Доступ из справоч.- правовой системы «Консультант Плюс».
3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413 [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. N 1578. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Электронный ресурс]: протокол от 28июня 2016г. №2/16-з. URL: <http://www.firo.ru/>
5. Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных

дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) [Электронный ресурс]: Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 17 мая 2017 года. URL: <http://www.firo.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: www.edu.ru. (дата обращения: 27.05.2017).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL://<http://fcior.edu.ru>. (дата обращения: 27.05.2017).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL:// <http://school-collection.edu.ru/>. (дата обращения: 27.05.2017).
4. Покори Воробьёвы горы [Электронный ресурс]: олимпиада. URL:// rvg.mk.ru. (дата обращения: 27.05.2017).
5. Химия. Образовательный сайт для школьников [Электронный ресурс]: олимпиада.–URL:// www.hemi.wallst.ru . – (дата обращения: 27.05.2017).
6. Alhimikov.net [Электронный ресурс]: олимпиада. URL: // www.alhimikov.net. (дата обращения 26.05.2017).
7. Естественные науки [Электронный ресурс]: интернет-издание для учителей. URL:// www.hemi.wallst.ru . (дата обращения: 27.05.2017).
8. Химия в школе [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. URL:// www.hvsh.ru . (дата обращения: 27.05.2017).
9. Химия и жизнь [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. URL:// www.hvsh.ru . (дата обращения: 27.05.2017).

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ**

2019 г.

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 2 от «28» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	4
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	8
Тематический план	11
Характеристика основных видов деятельности студентов	13
Учебно-методические и материально-техническое обеспечение программы	15
Литература	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом ЦПО ФГАУ «ФИРО» (протокол №2 от 26.03.2015 г.)

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- ✓ получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- ✓ овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- ✓ воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих

научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» осуществляется в 1-м семестре на 1 курсе и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

- ✓ устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- ✓ готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- ✓ объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- ✓ умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- ✓ готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- ✓ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- ✓ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- ✓ овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- ✓ применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- ✓ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- ✓ умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных :

- ✓ сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- ✓ сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ✓ владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ✓ владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

✓ сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

✓ сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.

Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации:

- экологические факторы и их влияние на организмы,
- межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие: описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация: схема агроэкосистемы.

Практическое занятие: описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.

Демонстрации:

- использование ресурсов и развитие человеческого потенциала,
- индекс «живой планеты»,
- экологический след.

Практические занятия: решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации:

- ярусность растительного сообщества,
- пищевые цепи и сети в биоценозе,
- круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме,
- особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия: сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсии: естественные и искусственные экосистемы своего района.

Темы рефератов (докладов, сообщений, индивидуальных проектов):

Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

- Окружающая человека среда и её компоненты.

- Основные экологические приоритеты современного мира.

Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

- Причины возникновения экологических проблем в городе.

- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

- Система контроля экологической безопасности в России.

- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

- Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.

- Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 59 часов
 Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет - 59 часов,
 в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
 внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
1. Введение	3	2	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина			
2. Общая экология	6	4	2
3. Социальная экология	3	2	1
4. Прикладная экология	3	2	1
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			
5. Окружающая человека среда и её компоненты	3	2	1
6. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	3	2	1
7. Городская квартира и требования к её экологической безопасности.	4	2	2
8. Шум и вибрация в городских условиях	4	2	2
9. Экологические вопросы строительства в городе. Дороги и дорожное строительство в городе.	3	2	1
10. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	3	2	1
11. Сельская среда	3	2	1
Раздел 3. Концепция устойчивого развития			
12. Возникновение концепции устойчивого развития	3	2	1
13. Устойчивость и развитие	3	2	1

Раздел 4. Охрана природы			
14. Природоохранная деятельность	6	4	2
15. Природные ресурсы и их охрана	6	4	2
16. Контрольно-обобщающий урок.	3	3	
Всего	59	39	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>			

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение письменных работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- решение задач;
- проработку конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы, специальной методической литературы;
- подготовку рефератов, сообщений, проектов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Выявить значение экологии при освоении специальности среднего профессионального образования.
Экология как научная дисциплина	
Общая экология	Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
Среда обитания человека и экологическая безопасность	
Среда обитания человека	Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу. Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства

	жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда	Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
Концепция устойчивого развития	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Устойчивость и развитие	Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
Охрана природы	
Природоохранная деятельность	Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:
 - стол и стул для преподавателя;
 - столы и стулья по количеству обучающихся;
 - доска аудиторная;
 - экран.
2. Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор.
3. Наглядные пособия
 - комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых;
 - модели, муляжи объектов.
4. Учебно-методические пособия, комплекты.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронная библиотека, образовательный портал и т.д.)

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Валова В.Д. Экология [Текст]: учебн. для СПО. – Москва: Дашков и К, 2012.- 345 с.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособ. для студ. СПО/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – Москва: Академия, 2012. – 208 с.
3. Криксунов Е.А. Экология.10 (11) класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – Москва: Дрофа, 1012. – 257 с.
4. Экология и концепция устойчивого развития [Текст]. – Москва: Академия, 2013. – 123 с.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон № 273-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 21.12.2012г., вступил в силу с 1.09.2013г.- Москва: Проспект, 2014. - 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413.; зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480// СПС Консультант Плюс.
3. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 от 17 мая 2012 г. № 413// СПС Консультант Плюс.
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 // СПС Консультант Плюс.
5. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – Москва: Изд-во МГУ, 2012. – 234 с.

Интернет-ресурсы:

1. Экологический сайт.ru [Электронный ресурс]. URL: www.cologysite.ru/catalogue/. (дата обращения: 27.08.2017).
2. Экокультура [Электронный ресурс]. – URL: www.ecoculture.ru. (дата обращения: 27.08.2017).
3. Экология. Всё об экологии [Электронный ресурс]. URL: [www.ecocommunity](http://www.ecocommunity.ru). ru. (дата обращения 29.08.17).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: www.edu.ru. (дата обращения: 27.08.2017).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL://<http://fcior.edu.ru>. (дата обращения: 27.08.2017).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL:// <http://school-collection.edu.ru/>. – (дата обращения: 27.08.2017).