



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РХ ЧТТиС
Шаркова Л.М.

**Программа
учебно - воспитательной
работы
ГБПОУ РХ ЧТТиС**

на 2013-2018 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно - воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями техникума, социума. При составлении учебно - воспитательной программы учитывались программы, реализуемые в техникуме: «Патриот», «Перекресток», «Будь здоров!», «Интеллект», а также основные положения ФГОС.

Целью учебно - воспитательной работы техникума в 2013 – 2018 гг. является формирование представлений о национальных российских ценностях и их сознательного принятия, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Задачи воспитательной работы:

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование национальных ценностей российского общества:
 - ✓ патриотизме;
 - ✓ гражданственности;
 - ✓ семье;
 - ✓ здоровью;
 - ✓ труде и творчестве;
 - ✓ науке;
 - ✓ искусстве и литературе;
 - ✓ человечестве.
2. Организовать коллективную творческую деятельность студенческого самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
4. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.
5. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетным направлением в 2013 – 2018 гг. является духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, воспитание гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.

Принципы воспитательного процесса:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать техникуму содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит

проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: техникума, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива техникума в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Один из основателей системно-деятельностного подхода — А.Н. Леонтьев — определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие подростком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с педагогами, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной.

Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и техникумом монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли техникума, должна быть по возможности согласована.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся

вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- специальных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России и Хакасии;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей республики, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Планируемые результаты:

- у обучающихся сформированы представления о национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность студенческого самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мастеров производственного обучения и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в группах;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**
(План проведения культурно-массовых мероприятий)

Цель:

1. Воспитывать эстетическое восприятие отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.
2. Расширять знания, умения и навыки в различных видах художественного творчества, прикладного искусства.
3. Воспитывать умение вносить красоту в различные виды творческой деятельности: учение, труд, досуг, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; стремление сочетать внешнюю и внутреннюю культуру, проявлять художественный вкус.

| № п/п | Организация работы с обучающимися | Сроки проведения | Цели проведения | Ответственные |
|--------------|--|-------------------------|---|---|
| 1. | Линейка, посвященная Дню Знаний | 01.09 | | Зам. по УВР, педагог-организатор |
| 2. | Посвящение в студенты | Сентябрь | Ознакомление обучающихся 1 курса с традициями техникума | Зам. по УВР, педагог-организатор |
| 3. | Концертная программа ко Дню учителя | Октябрь | Проведение праздничного мероприятия | Зам. по УВР, педагог-организатор |
| 4. | Проведение мероприятий, посвященных Дню Единства | Ноябрь | Патриотическое воспитание обучающихся | Зам. по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 5. | День толерантности | Ноябрь | Формирование установок толерантного поведения у молодежи, предупреждение национализма и экстремизма | Зам. по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 6. | Концертная программа, посвященная Дню Матери | Ноябрь | Проведение праздничного мероприятия | Зам. по УВР, педагог-организатор |
| 7. | Конкурс «Студент года» | Ноябрь | Развитие познавательных интересов, способностей и творческой активности | Зам. по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 8. | Конкурс «Студент года » | Декабрь | Выявление | Зам. по УВР, педагог- |

| | | | | |
|-----|---|----------------|---|---|
| | | | талантливой молодежи | организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 9. | Новогодние праздники в техникуме и общежитии | Декабрь | Организация и проведение праздничной программы, конкурсов газет, рисунков | Зам. по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 10. | Подготовка и проведение праздничной программы, посвященной Татьянинному Дню | Январь | Организация досуга обучающихся | Зам. по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 11. | Выпускной вечер | Февраль | | Зам. по УВР, педагог – организатор |
| 12. | Участие в городском конкурсе «Студент года» | Февраль | Выявление талантливой молодежи | Зам. по УВР, педагог-организатор |
| 13. | День всех влюбленных | Февраль | Организация и проведение праздничной программы | Зам. по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 14. | А ну-ка, парни | Февраль | Проведение спортивного мероприятия | Зам. по УВР, педагог-организатор |
| 15. | Праздничная программа, посвященная 8 марта | Март | Подготовка и проведение праздничной программы | Зам. по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 16. | Участие в городском празднике «Масленица» | Март | | Зам. по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 17. | День смеха | Апрель | Организация и проведение праздничной программы | Зам. по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 18. | День открытых дверей | Март | Профориентационная работа, реклама техникума | Зам. по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 19. | Акция «Крылья Победы» | Май | Патриотическое воспитание обучающихся | Зам. по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 20. | Выпускной вечер | Июнь | | Зам. по УВР, педагог – организатор |
| 21. | Участие в мероприятиях города и республики | В течение года | | Зам. по УВР, педагог-организатор |
| 22. | Сотрудничество с Черногорским музеем | Постоянно | Воспитание эстетического восприятия | Педагоги, обучающиеся |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|-----------------------|
| | | | отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы | |
| 23. | Сотрудничество с библиотеками города | Постоянно | Воспитание эстетического восприятия отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы | Педагоги, обучающиеся |
| 24. | Сотрудничество с Комитетом по культуре, молодежи и спорту администрации г. Черногорска | Постоянно | | |

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Тематические классные часы могут посвящаться:

1) морально-этическим проблемам. На них формируется определённое отношение обучающихся к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.д.;

2) проблемам науки и познания. В данном случае цель классных часов заключается в выработке у обучающихся правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности;

3) эстетическим проблемам. В процессе таких классных часов обучающиеся знакомятся с основными положениями эстетики. Речь здесь может идти о прекрасном в природе, одежде человека, быту, труде и поведении. Важно, чтобы у подростков сформировалось эстетическое отношение к жизни, искусству, труду, себе, развился творческий потенциал;

4) вопросам государства и права. Следует развивать интерес обучающихся к политическим событиям, происходящим в мире, чувство ответственности за действия Родины, ее успехи на международной арене, учить подростков видеть суть государственной политики. Классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями;

5) вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься обучающимися как элементы культуры и красоты человека;

6) психологическим проблемам. Цель таких классных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения;

7) проблемам экологии. Необходимо привить обучающимся ответственное отношение к природе.

| Месяц | Обязательные тематические классные часы | | |
|----------|--|--------|--------|
| | 1 курс | 2 курс | 3 курс |
| сентябрь | 1 сентября - Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» | | |
| | Тематический урок, посвященный 70-летию Победы в войне с милитаристской Японией | | |
| | Классные часы, посвященные формированию здорового образа жизни | | |
| октябрь | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | | |
| | 4 октября - Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 25-годовщине создания МЧС России | | |
| | Классные часы, посвященные профилактике правонарушений | | |
| ноябрь | Тематический урок, посвященный году Литературы | | |
| | Классные часы, посвященные формированию профессиональной направленности | | |
| | Классные часы, посвященные профилактике правонарушений | | |
| | 22 ноября - Всероссийский словарный урок, посвященный дню рождения В. Даля (выставки и презентации новых словарей, конкурсы, лингвистические игры) | | |

| | | | |
|---------|---|---|-------------------------------|
| декабрь | Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» | | |
| | Тематический урок, посвященный году Литературы | | |
| | Классные часы, посвященные формированию здорового образа жизни | | |
| | Классные часы, посвященные профилактике правонарушений | | |
| январь | «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | «Культура информационного общества. Мобильный этикет» | «Сквернословие – это болезнь» |
| | Классные часы, посвященные формированию здорового образа жизни | | |
| | Классные часы, посвященные профилактике правонарушений | | |
| февраль | «Путешествие по городам-героям» | День юного героя-антифашиста (8 февраля) | |
| | Урок мужества в рамках месячника Защитника Отечества | | |
| | Классные часы, посвященные формированию профессиональной направленности | | |
| март | «Видеть прекрасное» | «Театр уж полон...» (к Международному дню театра) | |
| | Школа этикета | «Творить красоту своими руками» | |
| | Классные часы, посвященные профилактике правонарушений | | |
| апрель | «Наши друзья – животные» | «Здоровый человек – здоровая нация» | |
| | Классные часы, посвященные формированию здорового образа жизни | | |
| май | «Семья – это то, что с тобою всегда!» | «Вклад Хакасии в дело Победы» | |
| | Урок мужества, посвященный Дню Победы | | |

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель:

1. Формирование нового качества воспитательно-образовательного пространства техникума, в котором физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность обучающихся выступает социальным процессом, базирующемся на принципах социального партнерства и объединяющем все здоровые интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные, мировоззренческие, профессиональные ресурсы.
2. Пропаганда культуры досуга среди подростков через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях.
3. Формирование у подростков устойчивой нравственной позиции и получения необходимого физического развития через приобщение к занятиям физической культурой и спортом.
4. Формирование образа техникума как территории здоровья в общественном сознании.
5. Формирование здорового образа жизни.

| Месяц | Планируемые мероприятия | Курс | Ответственные |
|----------|---|------|--|
| Сентябрь | День здоровья | 1-3 | Черноморцева М.А., преподаватель физкультуры |
| | Первенство по легкой атлетике | 1-3 | Преподаватель физкультуры |
| Октябрь | Первенство по футболу | 1-3 | Преподаватель физкультуры |
| Ноябрь | Первенство по волейболу | 1-3 | Преподаватель физкультуры |
| | Первенство по баскетболу (юноши) | 1-3 | Преподаватель физкультуры |
| Декабрь | Первенство по шашкам, шахматам | 1-3 | Преподаватель физкультуры |
| | Турнир по баскетболу (девушки) | 1-3 | Преподаватель физкультуры |
| Январь | Смотр-конкурс плакатов по ЗОЖ | 1-3 | Педагог - организатор |
| Февраль | «А ну-ка, парни!» | 1-3 | Черноморцева М.А., преподаватель физкультуры |
| | Первенство по баскетболу (девушки, юноши) | 1-2 | Преподаватель физкультуры |
| | Личное первенство по армрестлингу | 1-2 | Преподаватель физкультуры |
| Март | Декада физической культуры | 1-2 | Преподаватель физкультуры |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----|--|
| Апрель | Легкоатлетическая эстафета | 1-2 | Преподаватель физкультуры |
| | Первенство по баскетболу (девушки, юноши) | 1-2 | Преподаватель физкультуры |
| Май | День здоровья | 1-2 | Черноморцева М.А., преподаватель физкультуры |
| В течение года | Участие в республиканских соревнованиях среди учреждений СПО в зачет Спартакиады | 1-3 | Преподаватель физкультуры |
| Согласно графика | Классные часы по формированию здорового образа жизни | 1-3 | Мастера п/о, классные руководители |
| В течение ноября, марта месяца | Месячник «За здоровый образ жизни» | 1-3 | Зам. по УВР, педагог-организатор, педагог – психолог, классные руководители, мастера п/о |
| С 18 по 25 ноября, 31 мая | Акция «НЕТ сигарете!» | 1-3 | Руководитель волонтерской организации |
| В течение года | Профилактические акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни и улучшения репродуктивного здоровья молодежи | 1-3 | ККМ и С, зам. по УВР, педагог - организатор |

ПЛАН РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА

Цель:

1. Развивать познавательные интересы, способности и творческую активность при овладении знаниями, умение самостоятельно добывать знания и работать коллективно, постоянно знакомиться с новейшими достижениями науки и техники, литературы и искусства;
2. Выработать общественно значимые мотивы познавательной деятельности, ответственности и прилежного отношения к учению, готовность к практическому применению знаний и умений, особенно в сферах производительного и обслуживающего труда;
3. Нетерпимость к нарушению учебной дисциплины, безответственному отношению к учению.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|--|---|
| 1 | Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у обучающихся творческое и исследовательское мышление | постоянно | Зам. директора по УР |
| 2 | Создание банка данных по одаренным детям | Октябрь | Руководители МО |
| 3 | Создание банка творческих работ обучающихся | Ноябрь | Руководители МО |
| 4 | Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов | Декабрь | Руководители МО |
| 5 | Создание банка творческих работ обучающихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов | Январь | Руководители МО |
| 6 | Создание банка рекомендаций по работе с одаренными | Февраль | Руководители МО |
| 7 | Организация работы кружков и спортивных секций | постоянно | |
| 8 | Проведение семинаров-практикумов с преподавателями по вопросам выявления одаренных детей | В течение периода реализации программы | Зам. директора по УР |
| 9 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных обучающихся | постоянно | Руководители МО, классные руководители, мастера п/о, кураторы |
| 10 | Участие обучающихся в городских, республиканских, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах | постоянно | Преподаватели-предметники |
| 11 | Проведение в техникуме и участие в городской, республиканской научно-практической конференции обучающихся | ежегодно | Преподаватели-предметники |

| | | | |
|----|---|------------------------------------|--|
| 12 | Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных обучающихся | По особому плану в течение периода | Преподаватели-предметники, руководители МО |
| 13 | Создание банка творческих работ обучающихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов | в течение периода | Руководители МО, преподаватели |
| 14 | Обобщение эффективного опыта работы преподавателей с одаренными детьми | По итогам года | Руководители МО |
| 15 | Проведение выставки детского творчества | Ноябрь | |
| 16 | Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей с повышенным уровнем учебно-познавательной деятельности | Март | Преподаватели-предметники, руководители МО |
| 17 | Организация работы с системой портфолио обучающихся | Апрель | Преподаватели-предметники, руководители МО |
| 18 | Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития | Май | Преподаватели-предметники, руководители МО |

ПЛАН РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Цель:

1. Формировать у обучающихся чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее.
2. Ценить и оберегать свое Отечество, познавать его прошлое, улучшать настоящее.
3. Изучать, сохранять и совершенствовать культуру и традиции своего народа.
4. Узнать историю и традиции своей семьи, своего народа, стать их продолжателем.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------------------|--|
| 1 | Линейка, посвященная памяти жертв Беслана | Сентябрь | Зам. по УВР, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| 2 | Городская спартакиада допризывной молодежи | 3 неделя сентября | Зам. по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватель – организатор ОБЖ |
| 3 | Проведение мероприятий, посвященных Дню Единства | Ноябрь | Зам. по УВР, педагог- организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 4 | День толерантности | Ноябрь | Зам. по УВР, педагог- организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 5 | «А ну-ка, парни!» спортивно - военизированная эстафета | Февраль | Зам. по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватель – организатор ОБЖ |
| | Декада, посвященная Дню защитника Отечества | Февраль | Зам. по УВР, педагог- организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 6 | Акция «Крылья Победы» | Май | Зам. по УВР, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| 7 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы, для жителей 9 поселка | Май | Зам. по УВР, преподаватель – организатор ОБЖ, |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| | | | педагог - организатор |
| 8 | Участие в городском митинге в честь Дня Победы | Май | Зам. по УВР, кл. рук, мастера п/о, преподаватель – организатор ОБЖ |
| 9 | Выпуск стенгазет, плакатов и рисунков к Дню Победы | Май | Зам. по УВР, кл. рук, мастера п/о |
| 10 | Коллективные творческие дела: - «Моя малая Родина»; - «Годы, опаленные войной» | Март Май | Зам. по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, мастера п/о |
| 11 | Беседы с обучающимися «Боевые традиции Российских вооруженных сил», «Конституция РФ и Закон «О воинской обязанности и военной службе» и др. | В течение года | Работники ГВК, преподаватель - организатор ОБЖ |
| 12 | Месячник по военно - патриотическому воспитанию | Февраль | Зам. по УВР, кл. рук, мастера п/о, преподаватель – организатор ОБЖ |
| 13 | Принять участие в городском туристско – патриотическом слете «Школа выносливости» | Май | Зам. по УВР, преподаватель – организатор ОБЖ |
| 14 | Участие обучающихся в городских и республиканских мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию | В теч. года | Зам. по УВР, кл. рук, мастера п/о, преподаватель – организатор ОБЖ |
| 15 | Оказание помощи ветеранам ВОВ, вдовам и ветеранам труда (адресная помощь) | В течение года | Кл. рук, мастера п/о Классные руководители |
| Программные мероприятия 2 этап «Любовь и город, город и любовь — тебя любить клянёмся вновь и вновь!» | | | |
| 1 | <i>«Мой Черногорск» «Мы верим в прекрасный наш город!» (Поисково-краеведческая экспедиция)</i> 1 блок: «Стань патриотом своего техникума!». 2 блок: «Всё начинается с семьи». 3 блок: «Я — гражданин России!». 4 блок: «Поклонимся великим тем годам!». | В течение года | Зам. по УВР, кл. рук, мастера п/о, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| 2 | <i>Первый блок: «Стань гражданином своего техникума!»</i> <i>Темы по группам:</i> 1 курс — «Детство и юность XX века» 2 курс — «Молодое лицо города» | Сентябрь, октябрь | Зам. по УВР, кл. рук, мастера п/о, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| | 3 курс — «Интеллектуальный потенциал завтрашнего дня России» | | |
| 3 | <p><i>Второй блок: «Всё начинается с семьи»</i></p> <p><i>Темы по курсам:</i></p> <p>1 курс — «Здоровая семья — здоровый город»</p> <p>2 курс — «Красота семейных отношений»</p> <p>3 курс — «Молодая семья — надежда Хакасии»</p> | Ноябрь, декабрь | Зам. по УВР, кл. рук, мастера п/о, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| 4 | <p><i>Третий блок: «Я — гражданин России»</i></p> <p><i>Темы по курсам:</i></p> <p>1 курс — «Любить природу — значит любить свою малую Родину»</p> <p>2 курс — «Принимай нас, земля Хакасская!»</p> | Январь, февраль, | Зам. по УВР, кл. рук, мастера п/о, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| 5 | <p><i>Четвертый блок: «Поклонимся великим тем годам!»</i></p> <p><i>Темы по курсам:</i></p> <p>1 курс — «Мой Черногорск»</p> <p>2 курс — «Мы верим в прекрасный наш город»</p> | Март, апрель, май | Зам. по УВР, кл. рук, мастера п/о, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор |

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА, ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Цель:

1. Воспитывать стремление к усвоению правовых знаний, основ государственного права, трудового, административного и уголовного.
2. Соблюдать Конституцию РФ, выполнять Устав техникума, правила для обучающихся, правила дорожного движения, правила общественного порядка.
3. Непримируемо относиться к нарушениям закона и антиобщественным поступкам.

| № п/п | Планируемые мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
|---|---|-------------------------------|---|
| 1. Организационно-методические мероприятия | | | |
| 1.1 | Проведение анализа работы техникума по профилактике безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних | Ежеквартально | Зам. по УВР, соц. педагог |
| 1.2 | Проведение анализа состояния и динамики преступности и правонарушений несовершеннолетних в 2015 году, планирование работы по устранению причин и условий, способствующих совершению и росту отдельных видов преступлений и правонарушений | Декабрь | Зам. по УВР, соц. педагог |
| 1.3 | Участие в республиканском семинаре по теме «Особенности профилактической работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма» | Согласно плана МОиНРХ декабрь | Зам. по УВР, соц. педагог, педагог - психолог |
| 1.4 | Индивидуальные консультации психолога, социального педагога | Постоянно | Соц. педагог, психолог |
| 1.5 | Заседания Совета Профилактики и наркологического поста «Озон» | Ежемесячно | Зам. по УВР, соц. педагог, инспектор ОДН |
| 1.6 | Собеседование с неуспевающими обучающимися и их родителями | Ежемесячно | Зам. по УВР |
| 1.7 | Постановка обучающихся «группы риска» на внутренний контроль | Ежемесячно | Мастера п/о, кл. руководители |
| 1.8 | Отчет мастеров п/о, кл. | В течение года | Кл. руководители, |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | руководителей 1-3 курсов о профилактической работе в группе (работа с обучающимися, употребляющими ПАВ) | | мастера п/о |
| 1.9 | Отчет об индивидуальной работе с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, УИИ | Ежеквартально | УВР, мастера п/о, кл. руководители |
| 1.10 | Отчет о работе шефов-наставников с обучающимися «группы риска» | Сентябрь, декабрь, март, июнь | Шефы-наставники |
| 1.11 | Отчет о работе классных руководителей, мастеров п/о с неблагополучными семьями | Октябрь, апрель | Мастера п/о кл. руководители |
| 1.12 | Отчет о состоянии работы по профилактике правонарушений в общежитии | Декабрь, апрель | Воспитатель, кл. руководители, мастера п/о |
| 1.13 | Организация отдыха обучающихся в каникулярное время | Май | Мастера п/о, кл. руководители, соц. педагог |
| 1.14 | Проведение совместных рейдов по квартирам обучающихся «группы риска», обучающихся-сирот | Сентябрь, март, май | Зам. по УВР, соц. педагог, психолог, мастера п/о, кл. руководители |
| 1.15 | Составление социального паспорта техникума на учебный год | До 20 сентября | Зам. по УВР, <u>Социальный паспорт</u> |
| 1.16 | Анализ контингента социального состава обучающихся на учебный год | До 20 сентября | Зам. по УВР <u>Анализ контингента и социального состава обучающихся</u> |
| 1.17 | Закрепление за обучающимися «группы риска» шефов-наставников из числа педагогических работников | Сентябрь, по мере поступления информации из ОДН | Зам. по УВР <u>Приказ</u> |
| 1.18 | Составление расписания кружков и спортивных секций. Вовлечение обучающихся «группы риска» в работу кружков, секций клубов, в общественные дела училища | Сентябрь | Зам. по УВР, кл. руководители, мастера п/о, <u>Расписание работы кружков и спортивных секций</u> |
| 1.19 | Посещение неблагополучных семей и выявление возможных способов педагогического воздействия на них | В течение года | Зам. по УВР, соц. педагог, инспектор ОДН, мастера п/о, кл. |

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------|---|
| | | | руководители |
| 1.20 | Связь с социальными службами города (КДН и ЗП, ОМВД России по г. Черногорску и др.) по обучающимся «группы риска» | В течение года | Зам. по УВР, соц. педагог, мастера п/о, кл. руководители <u>Запросы,</u> <u>ходатайства</u> |
| 1.21 | Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, обучающихся, не посещающих либо пропускающих занятия без уважительной причины. | В течение года | Зам. по УВР, соц. педагоги, кл. руководители, мастера п/о <u>списки</u> |
| 1.22 | Обеспечение своевременной информацией всех служб системы профилактики в случае выявления беспризорных и безнадзорных детей | В течение года | Зам. по УВР, соц. педагоги <u>информации</u> |
| 1.23 | Выявление лиц, склонных к самовольным уходам | Постоянно | Мастера п/о, кл. руководители, соц. педагог |
| 1.24 | Создание картотеки на обучающихся, склонных к самовольным уходам и бродяжничеству | По мере выявления | Соц. педагоги <u>картотека</u> |
| 1.25 | Внесение изменений, всесторонне характеризующих подростка в картотеку лиц, склонных к самовольным уходам и бродяжничеству; обновление данных не реже одного раза в квартал | Ежеквартально | Мастера п/о, кл. руководители, соц. педагог |
| 1.26 | Скорректировать план совместной работы с органами внутренних дел | Ежеквартально | Зам. по УВР, соц. педагог |
| 2. Массовые мероприятия | | | |
| 2.1 | Проведение мероприятий, направленных на укрепление дисциплины участников дорожного движения (водителей, пешеходов) | Согласно плана МОиНРХ | Зам. по УВР, педагог – организатор, мастера п/о, обучающиеся |

| | | | |
|------|--|-----------------------------------|---|
| 2.2 | Участие в республиканском конкурсе журналистских работ «Сегодня за партией, завтра за рулем» | Согласно плана МОиНРХ Сентябрь | Зам. по УВР, педагог – организатор, мастера п/о, обучающиеся |
| 2.3 | Участие в республиканском молодежном волонтерском форуме «Здоровье поколений» | Согласно плана МОиНРХ Сентябрь | Волонтеры |
| 2.4 | Пропаганда культурного, спортивного, правового, нравственного и военно – патриотического воспитания несовершеннолетних | В течение года | ИПК |
| 2.5 | Проведение месячника по безопасности | Сентябрь | Зам. по УВР, преподаватель - организатор ОБЖ, мастера п/о |
| 2.6 | Проведение месячника по безопасности дорожного движения | В течение сентября месяца | Зам. по УВР, преподаватель - организатор ОБЖ, мастера п/о |
| 2.7 | Классные часы по профилактике дорожного травматизма, профилактике правонарушений | 4 неделя каждого месяца | Мастера п/о, классные руководители |
| 2.8 | Организация движения волонтеров «Твой выбор» среди обучающихся | В течение года | Зам. по УВР, Рзаева О.А. |
| 2.9 | Месячник по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних | Ноябрь, март | Зам. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2.10 | Организация встречи с врачом-наркологом | Март, декабрь | Председатель наркопоста |
| 2.11 | Согласование с ОДН, УИИ, КДН и ЗП списков обучающихся, состоящих на различных видах учета | До 15 сентября каждого года | Зам. по УВР, соц. педагоги, работники ОДН, УИИ, КДН и ЗП |
| 2.12 | Проведение классных часов, родительских собраний, конференций, проф. бесед с привлечением работников ОДН, ОМВД России по г. Черногорску, прокуратуры | Согласно плана | Зам. по УВР, мастера п/о, кл. руководители, работники правоохранительных органов, закрепленные за |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| | | | техникумом |
| 2.13 | КТД | | |
| 3. Совершенствование учебно - материальной базы по профилактике правонарушений, по безопасности дорожного движения, работа по обучению несовершеннолетних основам безопасности поведения на дорогах | | | |
| 3.1 | Оборудовать кабинет ПДД, автодром | В течение года | Зам. по УВР |
| 3.2 | Обновление уголков по профилактике правонарушений, по безопасности дорожного движения | В течение года | Зам. по УВР |
| 3.3 | Обновление пропагандистско-воспитательной наглядности по профилактике правонарушений, по БДД | В течение года | Зам. по УВР |
| 3.4 | Пополнение техникума методической литературой по профилактике правонарушений, ПДД и БДД; | В течение года | Зам. по УВР |
| 3.5 | Деятельность кабинета по профилактике | В течение года | Зам. по УВР, соц. педагог |
| 4. План работы Совета Профилактики | | | |
| 4.1. | Анализ работы Совета профилактики и корректировка плана на следующий учебный год. Анализ правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся за летний период | Сентябрь | Зам. по УВР, соц. педагог |
| 4.2. | Собеседование с неуспевающими обучающимися и их родителями | Ежемесячно | Зам. по УВР |
| 4.3. | Постановка обучающихся «группы риска» на внутренний контроль техникума | Ежемесячно | Мастера п/о, кл. руководители |
| 4.4. | Отчет мастеров п/о, кл. руководителей 1-3 курсов о профилактической работе в группе (работа с обучающимися, употребляющими ПАВ) | В течение года | Кл. руководители, мастера п/о |
| 4.5. | Проведение заседаний Совета профилактики | Ежемесячно | Зам. по УВР, соц. педагог, психолог, воспитатель, мед. работник, инспектор ОДН |
| 4.6. | Отчет об индивидуальной работе с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, УИИ | Ежеквартально | УВР, мастера п/о, кл. руководители |

| | | | |
|------|---|---------------------|--|
| 4.7. | Отчет о работе классных руководителей, мастеров п/о с неблагополучными семьями | Октябрь, апрель | Мастера п/о кл. руководители |
| 4.8. | Отчет о состоянии работы по профилактике правонарушений в общежитии | Декабрь, апрель | Воспитатель, кл. руководители, мастера п/о |
| 4.9. | Организация отдыха обучающихся в каникулярное время | Май | Мастера п/о, кл. руководители, соц. педагог |
| 4.10 | Проведение совместных рейдов по квартирам обучающихся «группы риска», обучающихся-сирот | Сентябрь, март, май | Зам. по УВР, соц. педагог, психолог, мастера п/о, кл. руководители |
| 4.11 | Итоги работы Совета профилактики правонарушений за год | Июнь | Зам. по УВР |

5. План - график работы наркологического поста «Озон»

| | | | |
|------|--|-------------------|---|
| 5.1. | Анализ работы наркологического поста «Озон» и корректирование плана на следующий учебный год. Анализ правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся за летний период. | Сентябрь | Члены наркопоста |
| 5.2. | Выявление лиц, склонных к употреблению ПАВ | В течение года | Члены наркопоста |
| 5.3. | Проведение заседаний с заслушиванием о выполнении своих обязанностей членов наркопоста, с заслушиванием обучающихся, поставленных на наркологический учет | 1 раз в месяц | Члены наркопоста, врач-нарколог |
| 5.4. | Беседы с обучающимися по профилактике употребления ПАВ: | Ежемесячно | Члены наркопоста, мастера п/о, кл. руководители |
| 5.5. | Информирование врача-нарколога, инспектора ОДН, родителей о фактах употребления обучающимися ПАВ | По мере выявления | Мастера п/о, кл. руководители |
| 5.6. | Осуществление контроля за трезвостью обучающихся, поставленных на учет | В течение года | Члены наркопоста |
| 5.7. | Посещение обучающимися, состоящими на наркологическом учете, врача-нарколога | Ежемесячно | Мастера п/о, кл. руководители |
| 5.8. | Проведение бесед с родителями обучающихся, склонных к употреблению ПАВ | В течение года | Члены наркопоста, мастера п/о, |

| | | | |
|------|---|---------------|-------------------------|
| | | | кл. руководители |
| 5.9. | Проведение рейдов на квартиры обучающихся | Декабрь, март | Члены наркопоста, ИПР |
| 5.10 | Организация встречи с врачом-наркологом | Март, декабрь | Председатель наркопоста |
| 5.11 | Анализ работы наркопоста «Озон» и планирование на следующий учебный год | Июнь | Зам. по УВР |

План проведения профориентационной работы

Цель:

1. Осуществление набора на следующий учебный год
2. Реклама техникума

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----------|---|---------------------|--|
| 1. | Создание Совета профориентации | Октябрь | Директор |
| 2. | Анализ профориентационной работы за прошедший учебный год | Октябрь | Зам. по УВР |
| 3. | Закрепление профориентаторов за школами города | Октябрь | Зам. по УВР, <u>Приказ</u> |
| 4. | Заключение договоров о сотрудничестве с администрациями школ города | Октябрь | Зам. по УВР, профориентаторы, <u>Договор</u> |
| 5. | Утверждение планов профориентационной работы с администрациями школ города | Октябрь | Зам. по УВР, профориентаторы, <u>План работы по профориентации</u> |
| 6. | Оформление в школах стендов, газет, уголков от техникума | Ноябрь | Профориентаторы |
| 7. | Проведение родительских собраний в школах города | Декабрь | Профориентаторы |
| 8. | Проведение спортивных товарищеских встреч с обучающимися школ города | В течение года | Руководитель физ. воспитания |
| 9. | Выступление команды «Мобильные лица» в школах города | Январь | Педагог - организатор |
| 10. | Анкетирование обучающихся по профессиональной направленности | Февраль | Профориентаторы |
| 11. | Организация и проведение классных часов в школах города и республики на тему «Приходите к нам учиться». | Март | Профориентаторы |
| 12. | Ярмарка профессий | Апрель | Зам. по УВР |
| 13. | День открытых дверей | Апрель | Администрация |
| 14. | Проведение концертной программы для выпускников школ | Май | Организатор, профориентаторы |
| 15. | Отчет о проделанной работе | Май | Профориентаторы <u>Отчет</u> |
| 16. | Оформление заявлений от обучающихся, поступающих в техникум | Июнь | Профориентаторы <u>Заявления</u> |
| 17. | Подготовка предварительных списков поступающих | До 15 марта | Администрация, профориентаторы, <u>Списки</u> |

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

Задачи мониторинга:

1. Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ОУ.
2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания.
6. Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Принципы мониторинга:

1. Принцип непрерывности.
2. Принцип научности.
3. Принцип воспитательной целесообразности.
4. Принцип диагностико-прогностической направленности.
5. Принцип целостности, преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования образовательного процесса.

Содержание диагностики состояния воспитательной деятельности:

Целью воспитательной работы техникума в 2013 – 2018 гг. является формирование представлений о национальных российских ценностях и их сознательного принятия, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике. В соответствии с этим, основное направление мониторинга – изучение уровня воспитанности обучающихся как интегративного свойства личности, характеризующегося совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

Одна из задач воспитательной работы – организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. Развитие ученического самоуправления предполагает формирование единого общетехникумовского коллектива, но наиболее значимой является задача развития первичных коллективов, которые должны являться объектом педагогического влияния (чем активнее обучающийся включен в деятельность коллектива, тем более значительный воспитательный эффект следует ожидать). Соответственно, одним из направлений мониторинга является изучение уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса.

Непосредственным и основным организатором учебно-воспитательной работы в техникуме являются классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор. Эффективность их работы отслеживается по двум группам критериев:

Первая группа – результативные критерии, показывающие, насколько эффективно реализуются целевые и социально-психологические функции. Результативные показатели отражают тот уровень, которого достигают воспитанники педагога в своем социальном развитии.

Процессуальные же показатели (вторая группа) раскрывают то, как осуществляется педагогическая деятельность и общение педагога, как реализуется в процессе труда его личность, каковы его работоспособность, а также какие процессы деятельности общения обучающихся он организует. Данные критерии берутся за основу при реализации третьего направления мониторинга – отслеживание эффективности профессиональной деятельности классных руководителей, мастеров п/о, кураторов.

| Критерий | Показатели | Диагностические средства | Уровень проявления | Сроки реализации; объект мониторинга |
|---|---|--|--|--------------------------------------|
| Уровень воспитанности | Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе. | 1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности обучающихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. | очень низкий - недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный. | январь 1 – 3 курсы |
| Уровень развития коллектива и отношений участником воспитательного процесса | Мотивация социальной активности | методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия обучающихся в делах коллектива» | очень низкий - недопустимый; | февраль 1-2 курсы |
| | Уровень развития самоуправления | методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления» | низкий – критический; средний – допустимый, | март 1-2 курсы |
| | Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениям | методика Е.Н. Степанова для исследования | достаточный | апрель родители, педагоги |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | и, процессом организации деятельности, руководством | удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ. | й; высокий – оптимальный. | |
| уровень профессиональной деятельности классных руководителей | Воспитательная эффективность классного руководителя | Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами обучающегося» | очень низкий - недопустимый; | ноябрь - 1-2 курсы |
| | Уровень профессиональной деятельности (мастерство) | Метод-анализ результатов деятельности и документации: анализ планов учебно-воспитательной работы; анализ мероприятий; анализ воспитательной работы классных руководителей; анализ работы объединений дополнительного образования. | низкий – критически й; средний – допустимы й, достаточны й; высокий – оптимальный. | сентябрь - октябрь в течение учебного года май – июнь ежемесячно (за год) май – июнь май – июнь |
| | Эффективность проводимых воспитательных мероприятий | Методические наблюдения | | в течение учебного года |
| | Позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся | Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся | | январь |
| | Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ | методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ». | | апрель |

Зам. директора по УВР

Е.В. Платонова