

**АННОТАЦИИ**  
**учебных дисциплин и профессиональных модулей**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**на базе основного общего образования**  
**по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества**  
**потребительских товаров**

**Аннотация рабочей программы**  
**ОУД.01 Русский язык**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, -ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические

-высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

-оформлять технологическую документацию; правильно писать профессиональные термины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

-правописание профессиональных терминов.

Наименование разделов и тем дисциплин:

Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Тема 1.1 Стартовая контрольная работа ( диктант)

Тема 1.2 Лексика. Слово и его значение.

Тема 1.3 Изобразительные средства языка.

Тема 1.4 Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 1.5 Происхождение лексики.

Тема 1.6 Фразеология. Лексикография

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика

Тема 2.1 Звуки и буквы

Тема 2.2 Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Состав слова

Тема 3.1 Состав слова. Словообразовательные словари

Тема 3.2 Словообразование. Формообразование

Раздел 4. Морфология и орфография

Тема 4.1 Принципы русской орфографии

Тема 4.2 Правописание безударных и чередующихся гласных в корнях слов

Тема 4.3 Правописание гласных после шипящих и ц

Тема 4.4 Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных

Тема 4.5 Правописание приставок. Буквы Ы и И после приставок

Раздел 5. Имя существительное

Тема 5.1 Правописание падежных окончаний имен существительных

Тема 5.2 Правописание суффиксов имен существительных

Раздел 6. Имя прилагательное

Тема 6.1 Правописание суффиксов имен прилагательных. Н И НН в суффиксах прилагательных

Раздел 7. Имя числительное

Тема 7.1 Имя числительное как часть речи

Тема 7.2 Склонение и правописание числительных

Раздел 8. Местоимение

Тема 8.1 Местоимение как часть речи

Тема 8.2 Правописание местоимений

Раздел 9. Глагол и его формы

Тема 9.1 Причастие как глагольная форма. Образование причастий

Тема 9.2 Деепричастие как глагольная форма

Раздел 10. Наречие

Тема 10.1 Наречие как часть речи

Тема 10.2 Слитное, раздельное и дефисное написание наречий

Раздел 11. Служебные части речи

Тема 11.1 Предлог как служебная часть речи

Тема 11.2 Правописание предлогов

Тема 11.3 Союз как служебная часть речи. Союзные слова

Тема 11.4 Частица как служебная часть речи. Правописание частиц

Тема 11.5 Разграничение частиц Не и Ни. Слитное и раздельное правописание НЕ И НИ со словами различных частей речи

Тема 11.6 Междометие

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Основные понятия синтаксиса и пунктуации

Раздел 2. Словосочетание

Тема 2.1 Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи

Раздел 3. Простое предложение

Тема 3.1 Понятие о предложении. Классификация предложений

Раздел 4. Простое осложненное предложение

Тема 4.1 Однородные члены предложения

Тема 4.2 Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами

Тема 4.3 Обобщающие слова при однородных членах предложения

Тема 4.4 Знаки препинания при обращении

Тема 4.5 Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению

Раздел 5. Сложное предложение

Тема 5.1 Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений

Тема 5.2 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Трудные случаи пунктуации в ССП.

Тема 5.3 Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений

Тема 5.4 Знаки препинания в СПП

Тема 5.5 Знаки препинания в БСП

Раздел 6. Предложение с прямой речью

Тема 6.1 Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной

Раздел 7. Культура речи

Тема 7.1 Культура речи как раздел науки

Раздел 8. Стилистика

Тема 8.1 Стилистика как раздел науки

Тема 8.2 Функциональные стили речи и их особенности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего контроля успеваемости и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

### **Аннотация рабочей программы ОУД.02 Литература**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;

-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;

-ключевые проблемы русской литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

-анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;

- соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;

-выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

-определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1: Литература 19 века

Тема 1.1 Обзор русской литературы 1 половины 19 века

Тема 1.2 А.С. Пушкин

Тема 1.3 М.Ю.Лермонтов

Тема 1.4 Н.В.Гоголь

Раздел 2 : Литература 2 половины 19 века

Тема 2.1 Обзор русской литературы 2 половины 19 века

Тема 2.2 А.Н.Островский

Тема 2.3 И. А.Гончаров

Тема 2.4 И.С.Тургенев

Тема 2.5 Ф.И.Тютчев

Тема 2.6 А.А.Фет

Тема 2.7 А.К.Толстой

Тема 2.8 Н.А.Некрасов

Тема 2.9 Н.С.Лесков

Тема 2.10 М.Е.Салтыков - Щедрин

Тема 2.11 Ф.М.Достоевский

Тема 2. 12 Л.Н.Толстой

Тема 2.13 А.П.Чехов

Раздел 3: « Вечные» вопросы в зарубежной литературе

Тема 3.1 О.Бальзак « Гобсек»  
Тема 3.2 Шекспир « Ромео и Джульетта»  
Раздел 4: Литература Хакасии  
Тема 4.1 М.Е. Кильчичаков  
Тема 4.2 Н.Г.Доможаков  
Тема 4.3 Нравственные уроки русской литературы 19 века  
Раздел 5: Конец 19 начало 20 века  
Тема 5.1 Литература конца 19 начала 20 века  
Тема 5.1 И.А.Бунин  
Тема 5.2 А.И.Куприн  
Тема 5.3 И.С.Шмелев  
Тема 5.4 Л.Н.Андреев  
Тема 5.5 Возникновение модернистских течений  
Тема 5.6 А.М.Горький  
Тема 5.7 Литературная жизнь 10-20 -е годы  
Тема 5.8 А.А.Блок  
Тема 5.9 В.В.Маяковский  
Тема 5.10 С.А.Есенин  
Тема 5. 11 М.И.Цветаева  
Тема 5.12 О.Э.Мандельштам  
Тема 5.13 Героическая романтика  
Тема5. 14 М.А.Булгаков  
Тема 5.15 А.А.Ахматова  
Тема 5. 16 А.П.Платонов  
Тема 5.17 Великая Отечественная война и послевоенная литература  
Тема 5.18 М.А.Шолохов  
Тема 5.19 Б.Л.Пастернак  
Тема 5.20 А.И.Солженицын  
Тема 2.21 Литература конца XX- начала XX1 века

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

### **Аннотация рабочей программы ОУД.03 Английский язык**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общеобразовательному циклу.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- составлять инструкции и нормативные документы по профессии; - общаться на языковом материале повседневного и профессионального общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии «Мастер общестроительных работ»;

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 2 модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования и профессионально направленный.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1

Тема 1.1 Разные страны-разные ландшафты

Тема 1.2 Австралия, Великобритания, США

Тема 1.3 Россия. Географическое положение

Тема 1.4 Россия. Влияние географического положения на жизнь людей.

Тема 1.5 Австралия. Географическое положение

Тема 1.6 Австралия. Влияние географического положение

Тема 1.7 Великобритания. Географическое положение

Тема 1.8 Великобритания. Географическое положение

Тема 1.9 США. Географическое положение

Тема 1.10 США. Влияние географического положения

Тема 1.11 Географическое положение стран: Великобритании, США, Австралии и России

Тема 1.12 Выполнение лексических и грамматических упражнений

Тема 1.13 Работа с текстом

Тема 1.14 Работа с отрывком из книги «Back Home» by Michelle Magorian

Тема 1.15 Характеристика людей. Национальные характер

Тема 1.16 Характеристика британцев/американцев

Тема1.17 Работа с отрывком из книги «Understanding Britain» by K. Hewitt

Тема1.18 Характеристика России

Тема1.19 В гостях хорошо, а дома лучше

Тема1.20 Ситуации во времени путешествий-вопросы.

Тема1.21 Интересные факты о США

Тема1.22 Достопримечательности стран изучаемого языка

Тема1.23 Идеальное место для жизни

Раздел 2

Тема2.1 Демократия. Демократические государства

Тема2.2 Политическое устройство Великобритании

Тема2.3 Королева Елизавета 2 и ее роль в политике Великобритании

Тема2.4 Политическое устройство США

Тема2.5 Политики США

Тема2.6 Политическая система России

Тема2.7 Функции политиков в российском государстве

Тема2.8 Функции политиков в российском государстве

Тема2.9 Президент США и его роль в политике

Тема2.10 Сравнение политических систем Великобритании, США и России

Тема2.11 Каким качеством должен обладать политик

Тема2.12 Основные качества политика

Тема2.13 Сатира на политическую схему

Тема2.14 Работа с текстом по книги George Orwell «Animal farm»

Тема2.15 Работа с текстом по книги George Orwell «Animal farm»

Тема2.16 Идеальное государство. Каким мы его представляем?

Тема2.17 Политические партии и их роль в политике государства

Тема2.18 Палата лордов и палата общин в Великобритании

Тема2.19 Верховных и конституционный суд в Российской Федерации, их функции

Тема2.20 Верховных и конституционный суд в Российской Федерации, их функции

Раздел 3 Молодёжь в современном мире

Тема3.1 Как подростки выражают свою индивидуальность?

Тема3.2 Молодежные субкультуры

Тема3.3 Классификация молодежных субкультур

Тема3.4 Отличительные особенности различных субкультур

Тема3.5 Официальные молодежные движения

Тема3.6 Неофициальные молодежные движения

Тема3.7 Сходство и отличия официальных и неофициальных молодежных течений

Тема3.8 Почему подростки вступают в молодежные группы?

Тема3.9 Почему подростки вступают в молодежные группы? Работа с текстом

Тема3.10 Молодежное течение: скинхеды в России и за рубежом

Тема3.11 Музыкальные предпочтения подростков

Тема3.12 Музыкальные фанаты

Тема3.13 Подростки в России

Тема3.14 Подростки за рубежом. Сходство и отличительные черты

Тема3.15. Какими были твои родители?

Тема3.16. Популярные субкультуры в годы родительской юности

Тема3.17. Работа с рассказом «A pair of Jesus-boots by Sylvia Sherry.»

Тема3.18. В чем особенности подростков в разных странах?

Тема3.19. Современная молодежь. Какая она?

Тема3.20. Как подростки проводят свое свободное время?

Тема 3.21. Хобби и досуг современных подростков.

Тема 3.22. Молодёжные объединения и организации.

Раздел 4. Легко ли быть молодым.

Тема 4.1. Права и обязанности подростков.

Тема 4.2. Права и обязанности подростков.

Тема 4.3. Изучение международной Конвенции по правам ребёнка.



Тема 4.4. Права детей в современном мире.  
Тема 4.5. Права детей в современном мире.  
Тема 4.6. Мнения подростков о Конвенции по правам детей.  
Тема 4.7. Возрастные ограничения подростков о Великобритании.  
Тема 4.8. Организации и объединения по защите прав детей и подростков.  
Тема 4.9. Организации и объединения по защите прав детей и подростков.  
Тема 4.10. Возрастные ограничения подростков в России.  
Тема 4.11. Проблемы молодёжи в современном мире.  
Тема 4.12. Подростковая преступность.  
Тема 4.13. Подростковая преступность. Статистические данные о подростках совершивших правонарушения.  
Тема 4.14. Подростковая преступность. Статистические данные о подростках совершивших правонарушения.  
Тема 4.15. Молодёжные свидания.  
Тема 4.16. Традиции и обычаи свиданий.  
Тема 4.17. Традиции свиданий в Великобритании.  
Тема 4.18. Традиции свиданий в США.  
Тема 4.19. Традиции свиданий в России.  
Тема 4.20. Мнения подростков о проблемах молодёжи в современном мире.  
Тема 4.21. Пути решения молодёжных проблем.  
Тема 4.22. Быть подростком – это значит...  
Тема 4.23. Урок-игра “Суд присяжных”  
Раздел 5. Система социального обеспечения граждан в России и за рубежом.  
Тема 5.1. Льготы и пособия граждан.  
Тема 5.2. Льготы и пособия граждан.  
Тема 5.3. Категории граждан, получающих пособия.  
Тема 5.4. Категории граждан получающих пособия.  
Тема 5.5. Система здравоохранения в России и за рубежом.  
Тема 5.6. Система здравоохранения в России и за рубежом  
Тема 5.7. Медицинское обслуживание: частное и государственное.  
Тема 5.8. Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание.  
Тема 5.9. Уровень жизни пожилых людей.  
Тема 5.10. Уровень жизни пожилых людей.  
Тема 5.11. Жизнь пожилых людей в России и Германии.  
Тема 5.12. Жизнь пожилых Людей в России и Германии.  
Тема 5.13. Работа с текстом “Where does your Granny live?”  
Тема 5.14. Работа с текстом “Where does your Granny live?”  
Тема 5.15. Мнения граждан о льготных и пособиях.  
Тема 5.16. Мнения граждан о льготах и пособиях.  
Тема 5.17. Кто получает выгоду из пособий?  
Тема 5.18. Кто получает выгоду из пособий?.

Раздел 6. Развлечения и досуг подростков.  
Тема 6.1. Что вы знаете о кино?  
Тема 6.2. Голливуд- как столица мировой киноиндустрии.  
Тема 6.3. Классификация жанров кино.  
Тема 6.4. Ваши любимые фильмы и актёры.  
Тема 6.5. История развития кинематографа.  
Тема 6.6. Братья Люмьер и демонстрация фильма “Прибытие поезда”.  
Тема 6.7. История становления кинематографа в России.  
Тема 6.8. Роль театра в жизни современного человека.  
Тема 6.9. Пьесы и спектакли.  
Тема 6.10. Пьеса У. Шекспира “Ромео и Джульетта”.  
Тема 6.11. Пьеса У. Шекспира “Ромео и Джульетта”.  
Тема 6.12. Мнения подростков о различных жанрах кино.  
Тема 6.13. Экшн – как один из жанров кино.

- Тема 6.14. Экшн: за и против.
- Тема 6.15. Что ты думаешь об этом? Диалогическая форма работы.
- Тема 6.16. Досуг молодежи.
- Тема 6.17. Досуг молодежи.
- Тема 6.18. Хобби и увлечения подростков.
- Тема 6.19. Хобби и увлечения подростков.
- Раздел 7. Открытия, которые потрясли мир.
- Тема 7.1. Современные приборы и гаджеты в повседневной жизни.
- Тема 7.2. Современные приборы и гаджеты в повседневной жизни.
- Тема 7.3. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?
- Тема 7.4. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?
- Тема 7.5. Современные приборы, без которых мы не можем обойтись.
- Тема 7.6. Современные приборы, без которых мы не можем обойтись.
- Тема 7.7. Трудно представить себе эти вещи изобретениями.
- Тема 7.8. Изобретения и открытия прошлого века.
- Тема 7.9. Изобретения и открытия прошлого века.
- Тема 7.10. Знаете ли вы как организовать домашнее хозяйство.
- Тема 7.11. Знаете ли вы как организовать домашнее хозяйство.
- Тема 7.12. Роль компьютера в жизни современного человека.
- Тема 7.13. Интернет и мультимедиа, их значения в вашей жизни.
- Тема 7.14. Мобильный телефон – как средство коммуникации между людьми.
- Тема 7.15. Мобильный телефон. Могут ли подростки без него обойтись?
- Тема 7.16. Работа с текстом “Are you sure you can use the unit”?
- Тема 7.17. Работа с текстом “Are you sure you can use the unit”?

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

### **Аннотация рабочей программы ОУД.03 Немецкий язык**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую

информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- составлять инструкции и нормативные документы по профессии; - общаться на языковом материале повседневного и профессионального общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии «Мастер общестроительных работ»;

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 2 модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования и профессионально направленный .

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1. Молодежь как дела?

Тема 1.1 Кто это?

Тема 1.2 Взаимоотношения детей и родителей

Тема 1.3 Первая любовь

Тема 1.4 Семья

Раздел 2 Федеральные земли, что нового?

Тема 2.1 Нация

Тема 2.2 Иностранцы

Тема 2.3 Экология

Раздел 3 Творческие отношения к культуре

Тема 3.1 Литература

Тема 3.2 Музыка

Тема 3.3 Изобразительное искусство

Тема 3.4 Кинематограф

Раздел 4 В потоке времени

Тема 4.1 Летняя подработка

Тема 4.2 Учеба

Тема 4.3 Профессия

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;

8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

## **Аннотация рабочей программы ОУД.04 Математика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **АЛГЕБРА**

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

#### Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

#### Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;

- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

#### Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

#### КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

#### ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

1. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
2. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
3. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
4. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
5. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
6. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
7. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
8. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
9. для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
10. вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Наименование разделов и тем

Тема.1 Числовые функции

Тема.2 Тригонометрические функции

Тема.3 Тригонометрические уравнения

Тема.4 Преобразование тригонометрических выражений

Тема.5 Производная

Тема.6 Аксиомы стереометрии

Тема.7 Параллельность прямых и плоскостей

Тема.8 Перпендикулярность прямых и плоскостей

Тема.9 Декартовы координаты и векторы в пространстве

Тема.10 Степень и корни. Степенные функции

Тема.11 Показательная и логарифмическая функции

Тема.12 Первообразная и интеграл

Тема.13 Круглые тела

Тема.14 Объем и площадь поверхности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

## Аннотация рабочей программы ОУД.05 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Пути и методы познания истории-3 часа

Тема 1.2. Этапы развития исторического знания

Тема 1.3. Закономерности и случайности в жизни народов.

Тема 1.4. Проблемы периодизации всемирной истории.

Раздел 2. Первобытная эпоха.

Тема 2.1. У истоков рода человеческого.

Тема 2.2. Неолитическая революция.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Деспотии Востока

Тема 3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация

Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века

Тема 3.4. Арабо-мусульманская цивилизация



Тема 3.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации  
Тема 3.6. Основные черты и этапы восточнохристианской цивилизации  
Тема 3.7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации  
Тема 3.8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов  
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века  
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек  
Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности  
Тема 4.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.  
Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян  
Тема 4.5. – 4.6. Рождение Киевской Руси.  
Тема 4.7. Крещение Руси.  
Тема 4.8. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.  
Тема 4.9. -4.10. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.  
Тема 4.11.-4.12. Борьба Руси с иноземными завоевателями.  
Тема 4.13. Русь на пути к возрождению.  
Тема 4.14. От Руси к России.  
Тема 4.15 - 4.16. – 4.-17.Россия в царствование Ивана Грозного.  
Тема 4.18.-4.19. Смуты в России начала XVII в.  
Тема 4-20.-4.21.-4.22.Россия в середине и второй половине XVII века.  
Тема 4.23. Русская культура в XIII-XVII вв.  
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.  
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу  
Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.  
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.  
Тема 5.4.-5.5. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.  
Тема 5.6. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.  
Тема 5.7. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.  
Тема 5.8. Век Просвещения.  
Тема 5.9. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.  
Тема 5.10. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.  
Раздел 6. Россия в XVIII веке.  
Тема 6.1.-6.2.-6.3. Россия в период реформ Петра I  
Тема 6.4.-6.5.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)  
Тема 6.6.-6.7.-6.8.Россия во второй половине XVIII в.  
Тема 6.9. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.  
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.  
Тема 7.1.-7.2. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу  
Тема 7.3.- 7.4. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.  
Тема 7.5. Особенности духовной жизни нового времени.  
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.  
Тема 8.1. – 8.2. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.  
Тема 8.3. – 8.4. Попытки модернизации в странах Востока.  
Раздел 9 Тенденции мирового развития на рубеже 19-20 вв.  
Тема: 9.1. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 в.  
Тема 9.2. Социально-политические последствия модернизации.  
Тема 9.3. Международные отношения в индустриальную эпоху.  
Раздел 10. Россия в XIX веке.

Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия.  
Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.  
Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.  
Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.  
Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II  
Тема 10.6. Пореформенная Россия  
Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.  
Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.  
Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.  
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей  
Тема 11.1.-11.2. Россия в Первой мировой войне  
Тема 11.3.-11.4. Февральская революция в России  
Тема 11.5. Приход большевиков к власти в России  
Раздел 12. Между мировыми войнами.  
Тема 12.1.-12.2. Страны Европы в 20-е годы XX в.  
Тема 12.3.-12.4. Запад в 30-е годы XX в.  
Тема 12.5.-12.6. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма  
Тема 12.7.-12.8. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.  
Раздел 13. Вторая мировая война  
Тема 13.1.-13.2. Вторая мировая война: причины, ход, значение  
Тема 13.3.-13.4. СССР в годы Великой Отечественной войны  
Раздел 14. Мир во второй половине XX века.  
Тема 14.1. – 1.105. «Холодная война»  
Тема 14.2.-1.107. Научно-технический прогресс  
Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки  
Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.  
Тема 15. 1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.  
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима  
Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов  
Тема 15.4. СССР в период перестройки  
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.  
Тема 16.1.- 1.114. Российская Федерация на современном этапе  
Тема 16. 2. Мир в XXI веке

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  
Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

**Аннотация рабочей программы  
ОУД.06 Физическая культура**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1 . Легкая атлетика

Тема 1.1. Кроссовая подготовка

Тема 1.2 Прыжки в длину и высоту

Тема 1.3 Метание гранаты, толкание ядра

Раздел 2. Гимнастика

Тема 2.1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Тема 2.2 Спортивная аэробика

Раздел 3. Спортивные игры

Тема 3.1. Волейбол

Тема 3.2. Баскетбол

Тема 3.3. Футбол

Раздел 4. Легкая атлетика

Тема 4.1 Техника бега на короткие дистанции

Тема 4.2 Техника бега на средние и длинные дистанции

Тема 4.3 Прыжки в длину с места

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

### **Аннотация рабочей программы**

#### **ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Тема 1. 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 2.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Тема 2.2 Основы здорового образа жизни

Раздел 3. Основы обороны государства

Тема 3.1 Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

Тема 3.2 Боевые традиции Вооруженных Сил России

Тема 3.3 Символы воинской чести

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 4.1 Основы здорового образа жизни

Тема 4.2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Раздел 5. Основы военной службы

Тема 5.1 Воинская обязанность

Тема 5.2 Особенности военной службы

Тема 5.3 Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

Итоговая аттестация в форме зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

10. Рабочая программа по дисциплине;

11. Тематическое планирование по дисциплине;

12. Комплекс лекций по дисциплине;

13. Практические работы по дисциплине;

14. Учебно-методический комплекс;

15. КИМ по дисциплине;

16. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;

17. Раздаточный (дидактический) материал;

18. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

## **Аннотация рабочей программы ОУД.08 Физика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного

отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика

Тема 1.2. Динамика

Тема 1.3. Законы сохранения

Раздел 2. Молекулярная сила и термодинамика

Тема 2.1. Основы МКТ

Тема 2.2. Температура.

Тема 2.3. Свойства твёрдых тел и жидкостей. Газовые законы

Тема 2.4. Взаимное превращение жидкостей и газов

Тема 2.5. Основы термодинамики

Раздел 3. Основы электродинамики

Тема 3.1. Электростатика.

Тема 3.2. Законы постоянного тока.

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Раздел 4. Электромагнитное поле

Тема 4.1. Магнитное поле.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 145 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 97 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

### **Аннотация рабочей программы ОУД.09 Обществознание**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения общества в учреждениях, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическими демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен: **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность



социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **Наименование разделов и тем**

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.2. Общество как сложная система

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты

Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 4. Политика как общественное явление

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 4.2. Участники политического процесса

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 221 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 147 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 74 часа.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

## **Аннотация рабочей программы ОУД. 10 География**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
  - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
  - воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной

жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Наименование разделов и тем

Тема:1 Политическая карта мира

Тема2: Зарубежная Европа

Тема 3: Зарубежная Азия

Тема 4: Америка

Тема 5: Африка

Тема 6: Австралия

Тема 7: Россия в современном мире

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Итоговая аттестация в форме зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста).

**Аннотация рабочей программы**

**ОУД. 12 Информатика**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен:  
**знать/понимать**
  - различные подходы к определению понятия «информация»;
  - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
  - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
  - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
  - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

- назначение и функции операционных систем;

#### уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
  - распознавать информационные процессы в различных системах;
  - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
  - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
  - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
  - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
  - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

#### Наименование разделов и тем

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества

Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека

Раздел 2 Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации

Тема 2.2. Основные информационные процессы

Тема 2.3. Управление процессами

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Архитектура компьютеров

Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть

Тема 3.3. Безопасность. Защита информации

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем

Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц

Тема 4.4. Представление об организации баз данных и СУБД

Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий

Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 50 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;

2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

## **Аннотация рабочей программы ОУД. 13 Химия**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения в учреждениях, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза),

дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам не-органических и органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологии; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Предельные углеводороды

Тема 1. 1 Гомологический ряд, номенклатура и изомерия алканов

Тема 1. 2 Свойства и применение алканов

Раздел 2 Непредельные углеводороды

Тема 2.1 Алкены. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия.

Тема 2.2 Получение, свойства и применение алкенов  
Тема 2.3 Алкадиены. Натуральный и синтетические каучуки  
Тема 2.4 Алкины  
Раздел 3 Циклические углеводороды  
Тема 3.1 Циклоалканы  
Тема 3.2 Ароматические углеводороды(арены)  
Тема 3.3 Природные источники углеводов  
Раздел 4 Функциональные производные углеводов.  
Тема 4.1 Предельные одноатомные спирты  
Тема 4.2 Химические свойства предельных одноатомных спиртов  
Тема 4.3 Получение и применение предельных одноатомных спиртов  
Тема 4.4 Многоатомные спирты  
Тема 4.5 Фенолы  
Тема 4.6 Амины  
Раздел 5 Альдегиды. Карбоновые кислоты и их производные  
Тема 5.1 Номенклатура и строение молекул альдегидов  
Тема 5.2 Получение, свойства и применение альдегидов  
Тема 5.3 Карбоновые кислоты и их производные  
Тема 5.4 Получение и применение карбоновых кислот  
Тема 5.5 Сложные эфиры карбоновых кислот  
Тема 5.6 Жиры  
Тема 5.7 Мыла и синтетические моющие средства  
Раздел 6 Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И Менделеева  
Тема 6.1 Состав атома. Изотопы  
Тема 6.2 Состояние электронов в атоме  
Тема 6.3 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И Менделеева  
Раздел 7. Химическая связь  
Тема 7.1Ковалентная связь  
Тема 7.3 Основные характеристики ковалентной связи  
Тема 7.4 Ионная связь  
Тема 7.5 Водородная связь  
Тема 7.6 Типы кристаллических решеток  
Раздел 8 Химические реакции и закономерности их протекания  
Тема 8.1 Энергетика и скорость химических реакций  
Тема 8.2 Факторы, влияющие на скорость химических реакций  
Тема 8.3 Химическое равновесие  
Раздел 9 Растворы. Электролитическая диссоциация  
Тема 9.1 Дисперсные системы и их классификация  
Тема 9.2 Растворы  
Тема 9.3 Концентрация растворов  
Тема 9.4 Электролитическая диссоциация  
Раздел 10 Реакции с изменением степеней окисления атомов химических элементов  
Тема 10.1Окислительно-восстановительные реакции  
Тема 10.2 Электролиз  
Тема 10.3 Коррозия металлов  
Раздел 11 Сложные неорганические вещества  
Тема 11.1 Оксиды  
Тема 11.2 Гидроксиды  
Тема 11.3 Соли  
Тема 11.4 Гидролиз солей

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:



обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

## **Аннотация рабочей программы ОУД.14 Биология**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения в учреждениях, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, подготовки специалистов

**1.2 Место дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- освоение знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека;
- взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды;
- причины и факторы эволюции, изменяемость видов;
- нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;
- устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках(учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения биологических теорий и закономерностей:
- клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику.

Наименование разделов и тем.

## Раздел 1

Тема 1.1. Краткая история развития биологии

Тема 1.2. Сущность жизни и свойства живого

Тема 1.3. Уровни организации живой материи. Методы биологии

## Раздел 2 Клетка

Тема 2.1 История изучения клетки. Клеточная теория

Тема 2.2 Химический состав клетки

Тема 2.3 Неорганические вещества клетки

Тема 2.4 Органические вещества. Общая характеристика. Липиды.

Тема 2.5 Органические вещества. Углеводы. Белки

Тема 2.6 Органические вещества. Нуклеиновые кислоты

Тема 2.7 Эукариотическая клетка Цитоплазма. Органоиды

Тема 2.8 Клеточное ядро. Хромосомы

Тема 2.9 Прокариотическая клетка

Тема 2.10 Реализация наследственной информации в клетке

Тема 2.11 Неклеточная форма жизни: вирусы

### Раздел 3 Организм

Тема 3.1 Организм - единое целое. Многообразие организмов

Тема 3.2 Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен

Тема 3.3 Пластический обмен. Фотосинтез

Тема 3.4 Деление клетки. Митоз

Тема 3.5 Размножение: бесполое и половое

Тема 3.6 Образование половых клеток. Мейоз

Тема 3.7 Оплодотворение

Тема 3.8 Индивидуальное развитие организма

Тема 3.9 Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье

Тема 3.10 Генетика-наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Тема 3.11 Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание

Тема 3.12 Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание

Тема 3.13 Хромосомная теория наследственности

Тема 3.14 Современные представления о гене и геноме

Тема 3.15 Генетика пола

Тема 3.16 Изменчивость: наследственная и ненаследственная

Тема 3.17 Генетика и здоровье человека

Тема 3.18 Селекция: основные методы и достижения

### Раздел 4 Вид

Тема 4.1 Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея

Тема 4.2 Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка

Тема 4.3 Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина

Тема 4.4 Эволюционная теория Чарлза Дарвина

Тема 4.5 Вид: критерии и структура

Тема 4.6 Популяция как структурная единица вида

Тема 4.7 Популяция как единица эволюции

Тема 4.8 Факторы эволюции

Тема 4.9 Естественный отбор -главная движущая сила эволюции

Тема 4.10 Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора

Тема 4.11 Видообразование как результат эволюции

Тема 4.12 Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы

Тема 4.13 Доказательства эволюции органического мира

Тема 4.14 Развитие представлений о происхождении жизни на Земле

Тема 4.15 Современные представления о возникновении жизни

Тема 4.16 Развитие жизни на Земле

Тема 4.17 Гипотезы происхождения человека

Тема 4.18 Положение человека в системе животного мира

Тема 4.19 Эволюция человека

Тема 4.20 Человеческие расы

### Раздел 5 Экосистема

Тема 5.1 Организм и среда. Экологические факторы

Тема 5.2 Абиотические факторы

Тема 5.3 Биотические факторы среды

Тема 5.4 Структура экосистем

Тема 5.5 Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах

Тема 5.6 Причины устойчивости и смены экосистем

Тема 5.7 Влияние человека на экосистемы

Тема 5.8 Биосфера- глобальная экосистема

Тема 5.9 Роль живых организмов в биосфере

Тема 5.10 Биосфера и человек

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Итоговая аттестация в форме зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

### **Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

##### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

##### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 48 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 24 часов.

Форма аттестации – зачет.

### **Аннотация учебной дисциплины**

#### **ОГСЭ.02. История**

##### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 48 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 24 часа.

Форма аттестации – зачет.

**Аннотация учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 174 часа, в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 116 часов.  
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 58 часов.  
Форма аттестации – дифференцированный зачет.

## **Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 174 часа, в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 116 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 58 часов.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

## **Аннотация учебной дисциплины ЕН.01. Математик**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа, в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 36 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 18 часов.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

### **Аннотация учебной дисциплины**

#### **ЕН.02. Экологические основы природопользования**

##### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

- принципы и методы рационального природопользования;

- методы экологического регулирования;

- принципы размещения производств различного типа;

- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;



- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 час, в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 36 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 18 часов.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

### **Аннотация учебной дисциплины ОП.01. Основы коммерческой деятельности**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- определять виды и типы торговых организаций;
- устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;

знать:

- сущность и содержание коммерческой деятельности;
- терминологию торгового дела;
- формы и функции торговли;
- объекты и субъекты современной торговли;
- характеристики оптовой и розничной торговли;
- классификацию торговых организаций;
- идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;
- структуру торгово-технологического процесса;
- принципы размещения розничных торговых организаций;
- устройство и основы технологических планировок магазинов;
- технологические процессы в магазинах;
- виды услуг розничной торговли и требования к ним;
- составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;
- номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;
- материально-техническую базу коммерческой деятельности;
- структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;
- назначение и классификацию товарных складов;
- технологию складского товародвижения;

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов, в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 100 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 50 часов.

Форма аттестации – экзамен.

**5. Тематический план учебной дисциплины:**

Тема 1. Основные положения коммерческой деятельности

Тема 1.1 Сущность и содержание коммерческой деятельности

Тема 1.2 Субъекты коммерческой деятельности

Тема 2. Розничная торговля

Тема 2.1 Классификация предприятий розничной торговли

Тема 2.2 Размещение и планировка розничных торговых предприятий

Тема 2.3 Технологические процессы в розничной торговле

Тема 2.4 Торговое обслуживание

Тема 2.5 Услуги розничной торговли

Тема 3. Инфраструктура коммерческой деятельности

Тема 3.1 Оптовая торговля

Тема 3.2 Складское хозяйство оптовой торговли

Тема 3.3 Технология складского товародвижения в оптовых торговых предприятиях

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует содержанию ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовый уровень) и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

**Аннотация учебной дисциплины  
ОП.02. Теоретические основы товароведения**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- распознавать классификационные группы товаров;
- анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров;

знать:

- основные понятия товароведения;
- объекты, субъекты и методы товароведения;
- общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам;
- виды, свойства, показатели ассортимента;
- основополагающие характеристики товаров;
- товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификацию ассортимента, оценку качества;

- количественные характеристики товаров;
- факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик;
- виды потерь, причины возникновения, порядок списания.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 часов в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 80 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 40 часов.

Форма аттестации – экзамен.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины:**

Раздел 1. Методологические основы товароведения

Тема 1.1 Введение в товароведение

Тема 1.2 Объекты и субъекты товароведения

Тема 1.3 Методы товароведения

Тема 1.4 Классификация и кодирование товара

Раздел 2. Товароведные характеристики товаров

Тема 2.1 Ассортимент товаров

Тема 2.2 Качество товаров

Тема 2.3 Оценка качества товаров

Тема 2.4 Количественная характеристика

Тема 2.5 Физические свойства товаров

Раздел 3. Обеспечение качества и количества товаров

Тема 3.1. Технологический цикл товародвижения

Тема 3.2. Формирование и сохранение качества и количества товаров

Тема 3.3. Товарные потери

Тема 3.4. Средства товарной информации

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует содержанию ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовый уровень) и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **Аннотация учебной дисциплины ОП.03. Статистика**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- статистическое изучение связи между явлениями;
- абсолютные и относительные величины;
- средние величины и показатели вариации;
- ряды: динамики и ряды распределения, индексы;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;
- формы, виды и способы статистических наблюдений;
- основные формы действующей статистической отчетности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часов, в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 47 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 23 часа.

Форма аттестации – накопительная оценка.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины:**

Тема 1. Введение в статистику

Тема 2. Статистическое наблюдение

Тема 3. Сводка и группировка статистических данных

Тема 4. Абсолютные и относительные величины

Тема 5. Статистические таблицы и графики

Тема 6. Средние величины и показатели вариации

Тема 7. Элементы выборочного наблюдения

Тема 8. Ряды динамики

Тема 9. Индексный анализ

Тема 10. Статистическое изучение связи между явлениями

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует содержанию ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовый уровень) и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **Аннотация учебной дисциплины**

#### **ОП.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

##### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 100 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 50 часов.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

**5. Тематический план учебной дисциплины:**

Раздел 1. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий

Тема 1.1 Глобальная сеть Internet. Служба сети Internet  
Тема 1.2 Информационные системы и технологии  
Раздел 2. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети  
Тема 2.1 Автоматизированные системы. Автоматизированные рабочие места  
Тема 2.2 Автоматизированные рабочие места их локальные сети  
Раздел 3. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы  
Тема 3.1 Программное обеспечение компьютера  
Тема 3.2 Прикладное программное обеспечение  
Тема 3.3 ТП MS WORD  
Тема 3.4 ТП MS Excel  
Тема 3.5 MS Power Point  
Тема 3.6 Базы данных. СУБД MS Access  
Раздел 4. Интегрированные информационные системы в профессиональной деятельности  
Раздел 5. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности  
Тема 5.1 Пакет прикладных программ Microsoft Office  
Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует содержанию ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовый уровень) и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **Аннотация учебной дисциплины ОП.05. Документационное обеспечение управления**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: Бухгалтерский учет, Информационные технологии в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины Документационное обеспечение управления является основой для последующего изучения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизированную обработку документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

знать:

- основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часов, в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 47 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 23 часа.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины**

Раздел 1. Документирование управленческой деятельности

Тема 1.1 Документ, его определение, виды документа

Раздел 2. Система организационно-распорядительной документации

Тема 2.1 Основные реквизиты документов, формуляр документа

Тема 2.2 Деловая корреспонденция

Тема 2.3 Состав и правила оформления распорядительных документов

Тема 2.4 Состав и правила оформления справочно-информационной документации

Тема 2.5 Документирование работы с персоналом

Раздел 3. Договорно-правовая документация

Тема 3.1 Документация по денежным и финансовым операциям

Раздел 4. Претензионно-исковая документация

Тема 4.1 Претензионно-исковая документация

Раздел 5. Технологии делопроизводства

Тема 5.1 Организация документооборота. Хранение документов

Тема 5.2 Организация работы с конфиденциальными документами

Раздел 6. Технические средства офисной деятельности

Тема 6.1 Технические средства, используемые в делопроизводстве

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует содержанию ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовый уровень) и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

## **Аннотация учебной дисциплины ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право граждан на социальную защиту;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов, в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 60 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 30 часа.

Форма аттестации – зачет.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины:**

Раздел 1. Право и закон.

Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений

Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

Тема 1.3 Экономические споры

Раздел 2. Труд и социальная защита.

Тема 2.1 Трудовое право как отрасль права

Тема 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Тема 2.3 Трудовой договор

Тема 2.4 Рабочее время и время отдыха

Тема 2.5 Заработная плата

Тема 2.6.Трудовая дисциплина

Тема 2.7 Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 2.8 Трудовые споры

Тема 2.9 Социальное обеспечение граждан

Раздел 3. Административное право.

Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность

Тема 3.2 Субъекты административных правонарушений

Тема 3.3 Ответственность по административному праву

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует содержанию ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовый уровень) и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

## **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;

- выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;

знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;

- объекты бухгалтерского учета;

- план счетов;

- бухгалтерскую отчетность.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часов, в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 47 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 23 часа.

Форма аттестации – зачет.

## **5. Тематический план учебной дисциплины**

Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета.

Тема 1.1 Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод.

Тема 1.2 Бухгалтерский баланс и система счетов бухгалтерского учета.

Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях.

Тема 2.1 Учет товарных операций в организациях.

Тема 2.2 Учет денежных средств, ценных бумаг.

Тема 2.3 Учет расчетов с подотчетными лицами.

Тема 2.4 Учет труда и его оплаты.

Тема 2.5 Учет основных средств и нематериальных активов.

Тема 2.6 Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции.

Тема 2.7 Учет готовой продукции и её реализация.

Тема 2.8 Учет доходов и расходов организации, порядок формирования финансового результата.

Тема 2.9 Учет капиталов и резервов.

Тема 2.10 Бухгалтерская отчетность.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует содержанию ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **Аннотация учебной дисциплины ОП.08. Метрология и стандартизация**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;
- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часов, в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 47 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 23 часа.

Форма аттестации – зачет.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины:**

Раздел 1. Ключевые понятия дисциплины

Тема 1.1 Предмет, цели, задачи и структура дисциплины

Раздел 2. Основы стандартизации

Тема 2.1 Методологические основы стандартизации и технического регулирования

Тема 2.2 Принципы и методы стандартизации

Тема 2.3 Средства стандартизации и принципы технического регулирования

Тема 2.4 Техническое регулирование

Раздел 3. Основы метрологии

Тема 3.1 Структурные элементы метрологии

Тема 3.2 Объекты и субъекты метрологии

Тема 3.3 Средства и методы измерений

Тема 3.4 Основы теории измерений.

Раздел 4. Оценка и подтверждение соответствия продукции и услуг

Тема 4.1 Оценка и подтверждение соответствия

Тема 4.2 Правила проведения сертификации и декларирования товаров и услуг

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует содержанию ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **Аннотация учебной дисциплины ОП.09. Безопасность жизнедеятельности**

#### **1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл. Дисциплина базируется на предшествующей подготовке обучающегося по основам безопасности жизнедеятельности, знаниях общепрофессиональных дисциплин. Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины Безопасность жизнедеятельности, необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального учебного цикла и последующего использования при освоении профессиональных модулей, в частности учебной и производственной практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 часа, в том числе:**

Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) 68 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 34 часа.

Форма аттестации – зачет.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины:**

Введение

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и задачи населения в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация

Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Назначение и задачи гражданской обороны

Тема 1.3 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, средства защиты

Тема 1.4 Обеспечение устойчивости работы агропромышленного комплекса

Раздел 2. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Тема 2.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, негативное воздействие на организм человека курения табака

Тема 2.2 Сердечно - сосудистые заболевания

Тема 2.3 Инфекционные болезни

Тема 2.4 Оказание первой медицинской помощи, пострадавшим в различных ситуациях

Раздел 3. Основы военной службы

Тема 3.1 История создания вооруженных сил России

Тема 3.2 Основы обороны государства

Тема 3.3 Организация, воинский учёт и военная служба

Тема 3.4 Основы военно-патриотического воспитания молодёжи

Тема 3.5 Общевоинские уставы



## **Аннотация профессионального модуля ПМ. 01 Управление ассортиментом товаров**

**1. Область применения программы:** рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Управления ассортиментом товаров и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

Товаровед-эксперт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **2. Цели и задачи – требования к результатам освоения модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- анализа ассортиментной политики торговой организации;
- выявления потребности в товаре (спроса);
- участия в работе с поставщиками и потребителями;
- приемки товаров по количеству и качеству;
- размещения товаров;
- контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;
- обеспечения товародвижения в складах и магазинах;
- эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;
- участия в проведении инвентаризации товаров;

уметь:

- распознавать товары по ассортиментной принадлежности;
- формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;
- применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;
- рассчитывать показатели ассортимента;

- оформлять договоры с контрагентами;
- контролировать их выполнение, в том числе поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству;
- предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;
- готовить ответы на претензии покупателей;
- производить закупку и реализацию товаров;
- учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;
- соблюдать условия и сроки хранения товаров;
- рассчитывать товарные потери;
- планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;
- соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;

знать:

- ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства;
- товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели;
- виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;
- технологические процессы товародвижения;
- формы документального сопровождения товародвижения;
- правила приемки товаров;
- способы размещения товаров на складах и в магазинах;
- условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп;
- основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;
- классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство;
- требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования;
- нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила);
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- причины возникновения и профилактики производственного травматизма;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом).

**3. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 855 часов, в том числе:**

аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий) 450 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 225 часов;  
учебной и производственной практики – 180 часов.

Формы аттестации:

МДК.01.01. – зачет, экзамен.

Учебная практика – дифференцированный зачет.

Производственная практика – дифференцированный зачет.

Профессиональный модуль - экзамен квалификационный.

**4. Содержание обучения по профессиональному модулю**

МДК. 01.01. Основы управления ассортиментом товаров

Раздел 1. Товароведная характеристика и ассортимент продовольственных товаров

Тема 1. Основы товароведения продовольственных товаров

Тема 1.1 Химический состав продовольственных товаров. Пищевая ценность продовольственных товаров

Тема 2. Зерномучные товары  
Тема 2.1 Зерно. Крупа  
Тема 2.2 Мука. Макароны изделия  
Тема 2.3 Хлеб и хлебобулочные изделия  
Тема 3. Плодоовощные товары  
Тема 3.1 Пищевая ценность и состав свежих плодов и овощей  
Тема 3.2 Товароведная классификация свежих плодов  
Тема 3.3 Товароведная классификация свежих овощей  
Тема 3.4 Продукты переработки плодов и овощей. Плодоовощные консерванты  
Тема 4. Вкусовые товары.  
Тема 4.1 Алкогольные напитки  
Тема 4.2 Слабоалкогольные напитки. Безалкогольные напитки  
Тема 4.3 Чай и кофе  
Тема 4.4 Пряности и приправы  
Тема 5. Кондитерские товары  
Тема 5.1 Сахар, крахмал, мёд. Восточные сладости  
Тема 5.2 Сахаристые кондитерские изделия  
Тема 5.3 Мучные кондитерские изделия  
Тема 6. Пищевые жиры.  
Тема 6.1 Общая классификация. Пищевые жиры. Растительные масла  
Тема 6.2 Животные жиры. Маргаринная продукция  
Тема 6.3 Растительные масла  
Тема 7. Молочные товары  
Тема 7.1 Общая классификация. Молоко и сливки  
Тема 7.2 Сыры  
Тема 7.3 Кисломолочные продукты  
Тема 7.4 Масло коровье  
Тема 8. Яйцо и продукты его переработки  
Тема 8.1 Яйцо куриное  
Тема 9. Мясные товары.  
Тема 9.1 Тканевый и химический состав, пищевая ценность мяса. Классификация  
Тема 9.2 Мясо птицы  
Тема 9.3 Колбасные изделия. Консервы мясные  
Тема 9.4 Мясные копчености  
Тема 9.5 Мясные субпродукты. Мясные полуфабрикаты  
Тема 10. Рыбные товары  
Тема 10.1 Семейства промысловых рыб  
Тема 10.2 Рыба живая, охлажденная и мороженая  
Тема 10.3 Рыба соленая и маринованная  
Тема 10.4 Вяленые и сушеные рыбные товары  
Тема 10.5 Копченые рыбные товары. Икра  
Тема 10.6 Рыбные консервы и пресервы  
Раздел 2. Товароведная характеристика и ассортимент непродовольственных товаров  
Тема 1. Основы товароведения непродовольственных товаров  
Тема 1.1 Введение в товароведение непродовольственных товаров  
Тема 2. Текстильные товары  
Тема 2.1 Текстильные волокна  
Тема 2.2. Пряжа и нити  
Тема 2.3 Ткань  
Тема 2.4 Ковры и ковровые изделия  
Тема 3. Швейно – трикотажные товары  
Тема 3.1 Швейные изделия  
Тема 3.2 Трикотажные полотна и изделия  
Тема 4. Кожевено – обувные товары  
Тема 4.1. Кожаная обувь

Тема 5. Пушно – меховые товары

Тема 5.1 Товароведная характеристика пушно – мехового полуфабриката и пушно – мехового сырья

Тема 5.2 Товароведная характеристика меховых изделий

Тема 6. Парфюмерно – косметические и галантерейные товары

Тема 6.1 Товароведная характеристика парфюмерно – косметических товаров

Тема 6.2 Товароведная характеристика галантерейных товаров

Тема 7. Посудохозяйственные товары

Тема 7.1 Стекланные бытовые товары

Тема 7.2 Керамические товары

Тема 7.3 Металлохозяйственные товары

Тема 7.4 Товары из пластмасс

Тема 8. Бытовая химия

Тема 8.1 Синтетические моющие средства

Тема 8.2 Лакокрасочные материалы и клеи

Тема 9. Культтовары

Тема 9.1 Школьно – письменные и канцелярские товары

Тема 9.2 Игрушки

Тема 9.3 Фототовары

Тема 9.4 Бытовая радиоэлектронная аппаратура

Тема 9.5 Бытовые электротехнические товары

Тема 9.6 Мебельные товары

Тема 9.7 Ювелирные товары и часы

Раздел 3. Управление ассортиментом товаров на предприятиях торговли

Тема 1. Управление ассортиментом товаров на предприятиях торговли при организации коммерческой деятельности

Тема 1.1 Сущность коммерческой деятельности на предприятиях торговли

Тема 1.2 Ассортиментная политика торгового предприятия

Тема 1.3 Порядок оформления и регулирования хозяйственных связей в торговле

Тема 2. Управление ассортиментом товаров при организации технологических процессов товародвижения на предприятиях торговли

Тема 2.1 Транспортное обеспечение в системе товародвижения

Тема 2.2 Технологические процессы товародвижения на складе

Тема 2.3 Технологические процессы товародвижения в магазине

Тема 2.4 Ассортиментные стратегии предприятия

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует содержанию ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовый уровень) и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **Аннотация профессионального модуля**

#### **ПМ. 02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров**

**1. Область применения программы:** рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

Товаровед-эксперт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2. Цели и задачи – требования к результатам освоения модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения ассортиментной, квалиметрической и информационной идентификации товаров различных групп;
- оценки качества товаров;
- диагностирования дефектов;
- экспертизы товаров однородных групп определенного класса;
- документального оформления результатов экспертиз и испытаний;
- участия в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции;

уметь:

- выявлять и применять показатели идентификации;
- расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;
- обосновывать необходимость проведения товарных экспертиз;
- планировать ход экспертизы товаров;
- выбирать методы экспертизы;
- проводить оценку качества товаров различных групп;
- отбирать пробы и выборки из товарных партий;
- выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;
- определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;
- использовать органолептические и инструментальные методы оценки качества товаров;
- определять градации качества;
- выявлять фальсифицированные и контрафактные товары;
- оценивать качество тары и упаковки;
- диагностировать дефекты товаров;
- определять причины возникновения дефектов;
- использовать результаты различных видов экспертиз в товароведной деятельности;

знать:

- основные понятия, цели, задачи, объекты, субъекты, виды и подвиды товарных экспертиз, их назначение, требования к различным видам;
- основания для проведения, формы организации и порядок проведения экспертиз;
- виды и подвиды идентификации, показатели и методы идентификации;
- виды, формы и средства информации о товарах;
- нематериальные свойства товаров;

- понятие товарного знака, фирменного коммерческого наименования;
- правила маркировки товаров;
- методики и средства испытания товаров;
- основные положения метрологического обеспечения испытаний продукции и товаров для целей подтверждения соответствия установленным требованиям;
- правила отбора проб и выборок из товарных партий;
- описание и значение показателей характеристик продукции и товаров;
- факторы, обеспечивающие качество;
- порядок оценки качества товаров;
- требования действующих стандартов к качеству товаров различных групп;
- органолептические и инструментальные методы оценки качества;
- градации качества;
- требования к таре и упаковке;
- виды дефектов, причины их возникновения;
- характеристики ассортиментной и информационной фальсификации;
- признаки фальсифицированных и контрафактных товаров;
- особенности товаров-суррогатов (имитаций);
- признаки фальсификации товаросопроводительных документов, сертификатов качества, безопасности, страны происхождения, товарных знаков;
- основные мероприятия по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции.

**3. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 588 часов в том числе:**

аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий) 414 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 207 часов;  
учебной и производственной практики – 108 часов.

Формы аттестации:

МДК.02.01. – зачет, экзамен.

Учебная практика – дифференцированный зачет.

Производственная практика – дифференцированный зачет.

Профессиональный модуль - экзамен квалификационный.

**4. Содержание обучения по профессиональному модулю**

МДК. 02.01. Оценка качества товаров и основы экспертизы

Раздел 1. Организация и проведение оценки качества. Выполнение задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

Тема 1.1 Основные понятия и структура экспертной деятельности

Тема 1.2 Объекты и субъекты товароведной экспертизы. Потребительские товары, их градации

Тема 1.3 Средства товарной экспертизы

Тема 1.4 Оценка качества товаров

Тема 1.5 Методы товароведной экспертизы

Тема 1.6 Организация проведения товарной экспертизы

Тема 1.7 Товароведная экспертиза

Тема 1.8 Санитарно – эпидемиологическая экспертиза

Тема 1.9 Ветеринарно – санитарная экспертиза

Тема 1.10 Экологическая экспертиза товаров

Тема 1.11 Идентификация и фальсификация потребительских товаров

Раздел 2. Оценка качества и основы экспертизы продовольственных товаров

Тема 2.1 Зерномучные товары

Тема 2.1.1 Зерно

Тема 2.1.2 Крупа. Мука

Тема 2.1.3 Макароны изделия

Тема 2.1.4 Хлеб и хлебобулочные изделия

Тема 2.1.5 Сухарные и бараночные изделия

Тема 2.2 Плодоовощные товары.

Тема 2.2.1 Свежие плоды  
Тема 2.2.2 Свежие овощи  
Тема 2.2.3 Переработанные плоды и овощи  
Тема 2.3 Вкусовые товары.  
Тема 2.3.1 Чай и чайные напитки. Кофе и кофейные напитки  
Тема 2.3.2 Алкогольные напитки  
Тема 2.3.3 Виноградные вина  
Тема 2.3.4 Слабоалкогольные напитки. Безалкогольные напитки  
Тема 2.3.6 Пряности и приправы  
Тема 2.4 Кондитерские товары.  
Тема 2.4.1 Сахар. Крахмал  
Тема 2.4.2 Мед  
Тема 2.4.3 Сахаристые кондитерские товары  
Тема 2.4.4 Мучные кондитерские товары  
Тема 2.4.5 Восточные сладости  
Тема 2.5 Пищевые жиры.  
Тема 2.5.1 Пищевые жиры. Растительные масла  
Тема 2.5.2 Переработанные жиры  
Тема 2.6 Молочные товары.  
Тема 2.6.1 Молоко. Сливки  
Тема 2.6.2 Кисломолочные товары  
Тема 2.6.3 Масло коровье. Сыры  
Тема 2.6.4 Молочные консервы  
Тема 2.7 Мясные товары.  
Тема 2.7.1 Мяса убойных животных  
Тема 2.7.2 Мяса птицы. Субпродукты  
Тема 2.7.3 Колбасные изделия  
Тема 2.7.4 Мясные баночные консервы. Мясные копчености  
Тема 2.7.5 Мясные полуфабрикаты  
Тема 2.7.6 Яйцо и яичные продукты  
Тема 2.8 Рыбные товары  
Тема 2.8.1 Свежая рыба  
Тема 2.8.2 Соленая рыба. Копченая рыба  
Тема 2.8.3 Сушеная рыба. Вяленая рыба  
Тема 2.8.4 Рыбные консервы и пресервы  
Тема 2.8.5 Икра  
Тема 2.9 Пищевые концентраты  
Тема 2.9.1 Пищевые концентраты. Первые и вторые обеденные блюда  
Тема 2.9.2 Пищевые концентраты сладких блюд  
Тема 2.9.3 Полуфабрикаты мучные  
Раздел 3. Оценка качества и основы экспертизы промышленных товаров  
Тема 1. Текстильные товары  
Тема 1.1 Текстильные волокна  
Тема 1.2 Пряжа и нити  
Тема 1.3 Ткань  
Тема 1.4 Ковры и ковровые изделия  
Тема 2. Швейно – трикотажные товары  
Тема 2.1 Швейные изделия  
Тема 2.2 Трикотажные полотна и изделия  
Тема 3. Кожевенно – обувные товары  
Тема 3.1 Кожанная обувь  
Тема 4. Пушно – меховые товары  
Тема 4.1 Пушно – меховой полуфабрикат и пушно – меховое сырье  
Тема 4.2 Пушно – меховые изделия  
Тема 5. Парфюмерно – косметические и галантерейные товары

Тема 5.1 Парфюмерно – косметические товары  
Тема 5.2 Галантерейные товары  
Тема 6. Посудохозяйственные товары  
Тема 6.1 Стекланные бытовые товары  
Тема 6.2 Керамические товары  
Тема 6.3 Металлохозяйственные товары  
Тема 6.4 Товары из пластмасс  
Тема 7. Товары бытовой химии  
Тема 7.1 Синтетические моющие средства  
Тема 7.2 Лакокрасочные материалы и клеи  
Тема 8. Культурные товары  
Тема 8.1 Школьно – письменные и канцелярские товары  
Тема 8.2 Игрушки  
Тема 8.3 Бытовые электротехнические товары  
Тема 8.4 Мебельные товары  
Тема 8.5 Ювелирные товары

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует содержанию ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовый уровень) и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **Аннотация профессионального модуля ПМ. 03 Организация работ в подразделении организации**

**1. Область применения программы:** рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация работ в подразделении организации и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.  
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.  
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.  
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.  
ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.
- Товаровед-эксперт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  
ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.  
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**2. Цели и задачи – требования к результатам освоения модуля**



В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
иметь практический опыт:

- планирования работы подразделения;
- оценки эффективности деятельности подразделения организации;
- принятия управленческих решений;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- учитывать особенности менеджмента в торговле;
- вести табель учета рабочего времени работников;
- рассчитывать заработную плату;
- рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации;
- организовать работу коллектива исполнителей;

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- систему методов управления;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- порядок оформления табеля учета рабочего времени;
- методику расчета заработной платы;
- методики расчета экономических показателей;
- основные приемы организации работы исполнителей;
- формы документов, порядок их заполнения.

### **3. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 273 часа, в том числе:**

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 158 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 79 часов;  
производственной практики – 36 часов.

Формы аттестации:

МДК.03.01. – зачет, экзамен.

Производственная практика – дифференцированный зачет.

Профессиональный модуль - экзамен квалификационный.

### **4. Содержание обучения по профессиональному модулю**

МДК. 03.01. Управление структурным подразделением организации

Раздел 1. Оценка эффективности деятельности подразделения организации

Тема 1. Экономическая сущность оптового и розничного товарооборота и их основные показатели

Тема 1.1 Экономическая сущность розничного товарооборота и его основные показатели

Тема 1.2 Анализ розничного товарооборота: расчет влияния факторов – за счет изменений численности и производительности труда

Тема 1.3 Анализ розничного товарооборота по общему объему и по товарным группам

Тема 1.4 Планирование основных показателей розничного оборота

Тема 1.5 Товарные ресурсы торгового предприятия (подразделения)

Тема 2. Расчет показателей по труду и формирование фонда оплаты труда.

Тема 2.1 Экономическая сущность труда и заработной платы

Тема 2.2 Формирование фонда оплаты труда на основе штатного расписания

Тема 3. Издержки обращения

Тема 3.1 Экономическая сущность издержек обращения предприятий розничной торговли

Тема 3.2 Планирование издержек обращения по общему объему и по отдельным статьям

Тема 4. Доходы, прибыль и рентабельность предприятия

Тема 4.1 Экономическая сущность валового дохода и его основные показатели  
Тема 4.2 Планирование валового дохода по общему объему и структуре  
Тема 4.3 Экономическая сущность финансовых результатов: прибыли и рентабельности.  
Основные виды прибыли  
Тема 5. Ценообразование.  
Тема 5.1 Ценообразование в современных условиях развития экономики  
Тема 6. Оценка материально-технической базы предприятия: основные и оборотные средства.  
Тема 6.1 Оценка материально-технической базы предприятия: основные средства  
Тема 6.2 Оборотные средства предприятия  
Тема 7. Финансы торговли.  
Тема 7.1 Оценка финансовой устойчивости предприятия (подразделения)  
Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует содержанию ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

**Аннотация профессионального модуля**  
**ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,**  
**должностям служащих**

**1. Область применения программы:** Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, входящей в УГС 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 4.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 4.3. Оформлять документы по кассовым операциям.

**2. Цели и задачи – требования к результатам освоения модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

эксплуатации контрольно-кассовой техники и обслуживания покупателей;  
уметь:

- осуществлять подготовку ККТ различных видов;
- работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминалах), фискальных регистраторах;
- устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
- распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
- оформлять документы по кассовым операциям;
- соблюдать правила техники безопасности;

знать:

- документы, регламентирующие применение ККТ;
- правила расчетов и обслуживания покупателей;
- типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;
- классификацию устройства ККТ;
- основные режимы ККТ;
- особенности технического обслуживания ККТ;
- признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;

- правила оформления документов по кассовым операциям.

**3. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 177 часа, в том числе:**  
аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий) 70 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 35 часа;  
учебной практики – 72 часа.

Формы аттестации:

МДК.04.01 – дифференцированный зачет.

Учебная практика – дифференцированный зачет.

Профессиональный модуль - экзамен квалификационный.

**4. Содержание обучения по профессиональному модулю**

МДК. 04.01. Организация деятельности кассира

Раздел 1. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

Тема 1.1 Соблюдение правил эксплуатации ККТ и выполнение расчетных операций с покупателями

Тема 1.2 Проверка платежеспособности государственных денежных знаков.

Тема 1.3 Оформление документов по кассовым операциям

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует содержанию ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовый уровень) и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.