

АННОТАЦИИ
учебных дисциплин и профессиональных модулей
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС)
на базе основного общего образования
по профессии 100701. 01 (38.01.02) Продавец, контролер-кассир

Аннотация рабочей программы
ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, -ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-

-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические

-высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

-оформлять технологическую документацию; правильно писать профессиональные термины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

-правописание профессиональных терминов.

Наименование разделов и тем дисциплин:

Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Тема 1.1 Стартовая контрольная работа (диктант)

Тема 1.2 Лексика. Слово и его значение.

Тема 1.3 Изобразительные средства языка.

Тема 1.4 Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 1.5 Происхождение лексики.

Тема 1.6 Фразеология. Лексикография

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика

Тема 2.1 Звуки и буквы

Тема 2.2 Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Состав слова

Тема 3.1 Состав слова. Словообразовательные словари

Тема 3.2 Словообразование. Формообразование

Раздел 4. Морфология и орфография

Тема 4.1 Принципы русской орфографии

Тема 4.2 Правописание безударных и чередующихся гласных в корнях слов

Тема 4.3 Правописание гласных после шипящих и ц

Тема 4.4 Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных

Тема 4.5 Правописание приставок. Буквы Ы и И после приставок

Раздел 5. Имя существительное

Тема 5.1 Правописание падежных окончаний имен существительных

Тема 5.2 Правописание суффиксов имен существительных

Раздел 6. Имя прилагательное

Тема 6.1 Правописание суффиксов имен прилагательных. Н И НН в суффиксах прилагательных

Раздел 7. Имя числительное

Тема 7.1 Имя числительное как часть речи

Тема 7.2 Склонение и правописание числительных

Раздел 8. Местоимение

Тема 8.1 Местоимение как часть речи

Тема 8.2 Правописание местоимений

Раздел 9. Глагол и его формы

Тема 9.1 Причастие как глагольная форма. Образование причастий

Тема 9.2 Деепричастие как глагольная форма

Раздел 10. Наречие

Тема 10.1 Наречие как часть речи

Тема 10.2 Слитное, раздельное и дефисное написание наречий

Раздел 11. Служебные части речи

Тема 11.1 Предлог как служебная часть речи

Тема 11.2 Правописание предлогов

Тема 11.3 Союз как служебная часть речи. Союзные слова

Тема 11.4 Частица как служебная часть речи. Правописание частиц

Тема 11.5 Разграничение частиц Не и Ни. Слитное и раздельное правописание НЕ И НИ со словами различных частей речи

Тема 11.6 Междометие

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Основные понятия синтаксиса и пунктуации

Раздел 2. Словосочетание

Тема 2.1 Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи

Раздел 3. Простое предложение

Тема 3.1 Понятие о предложении. Классификация предложений
Раздел 4. Простое осложненное предложение
Тема 4.1 Однородные члены предложения
Тема 4.2 Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами
Тема 4.3 Обобщающие слова при однородных членах предложения
Тема 4.4 Знаки препинания при обращении
Тема 4.5 Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению
Раздел 5. Сложное предложение
Тема 5.1 Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений
Тема 5.2 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Трудные случаи пунктуации в ССП.
Тема 5.3 Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений
Тема 5.4 Знаки препинания в СПП
Тема 5.5 Знаки препинания в БСП
Раздел 6. Предложение с прямой речью
Тема 6.1 Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной
Раздел 7. Культура речи
Тема 7.1 Культура речи как раздел науки
Раздел 8. Стилистика
Тема 8.1 Стилистика как раздел науки
Тема 8.2 Функциональные стили речи и их особенности
Итоговая аттестация в форме экзамена

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 45 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

Аннотация рабочей программы

ОУД.02 Литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;

-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;

-ключевые проблемы русской литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

-анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;

- соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;

-выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

-определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1: Литература 19 века

Тема 1.1 Обзор русской литературы 1 половины 19 века

Тема 1.2 А.С. Пушкин

Тема 1.3 М.Ю.Лермонтов

Тема 1.4 Н.В.Гоголь

Раздел 2 : Литература 2 половины 19 века

Тема 2.1 Обзор русской литературы 2 половины 19 века

Тема 2.2 А.Н.Островский

Тема 2.3 И. А.Гончаров

Тема 2.4 И.С.Тургенев

Тема 2.5 Ф.И.Тютчев

Тема 2.6 А.А.Фет

Тема 2.7 А.К.Толстой

Тема 2.8 Н.А.Некрасов

Тема 2.9 Н.С.Лесков

Тема 2.10 М.Е.Салтыков - Щедрин

Тема 2.11 Ф.М.Достоевский
Тема 2. 12 Л.Н.Толстой
Тема 2.13 А.П.Чехов
Раздел 3: « Вечные» вопросы в зарубежной литературе
Тема 3.1 О.Бальзак « Гобсек»
Тема 3.2 Шекспир « Ромео и Джульетта»
Раздел 4: Литература Хакасии
Тема 4.1 М.Е. Кильчичаков
Тема 4.2 Н.Г.Доможаков
Тема 4.3 Нравственные уроки русской литературы 19 века
Раздел 5: Конец 19 начало 20 века
Тема 5.1 Литература конца 19 начала 20 века
Тема 5.1 И.А.Бунин
Тема 5.2 А.И.Куприн
Тема 5.3 И.С.Шмелев
Тема 5.4 Л.Н.Андреев
Тема 5.5 Возникновение модернистских течений
Тема 5.6 А.М.Горький
Тема 5.7 Литературная жизнь 10-20 -е годы
Тема 5.8 А.А.Блок
Тема 5.9 В.В.Маяковский
Тема 5.10 С.А.Есенин
Тема 5. 11 М.И.Цветаева
Тема 5.12 О.Э.Мандельштам
Тема 5.13 Героическая романтика
Тема5. 14 М.А.Булгаков
Тема 5.15 А.А.Ахматова
Тема 5. 16 А.П.Платонов
Тема 5.17 Великая Отечественная война и послевоенная литература
Тема 5.18 М.А.Шолохов
Тема 5.19 Б.Л.Пастернак
Тема 5.20 А.И.Солженицын
Тема 2.21 Литература конца XX- начала XXI века

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 292 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 195 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 97 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

Аннотация рабочей программы

ОУД.03 Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
 - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять инструкции и нормативные документы по профессии;
 - общаться на языковом материале повседневного и профессионального общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии «Мастер общестроительных работ»;

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 2 модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования и профессионально направленный.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1

- Тема1.1 Разные страны-разные ландшафты
- Тема1.2 Австралия, Великобритания, США
- Тема1.3 Россия. Географическое положение
- Тема1.4 Россия. Влияние географического положения на жизнь людей.
- Тема1.5 Австралия. Географическое положение
- Тема1.6 Австралия. Влияние географического положение
- Тема1.7 Великобритания. Географическое положение
- Тема1.8 Великобритания. Географическое положение
- Тема1.9 США. Географическое положение
- Тема1.10 США. Влияние географического положения
- Тема1.11 Географическое положение стран: Великобритании, США ,Австралии и России
- Тема1.12 Выполнение лексических и грамматических упражнений
- Тема1.13 Работа с текстом
- Тема1.14 Работа с отрывком из книги «Back Home» by Michelle Magorian
- Тема1.15 Характеристика людей. Национальные характер
- Тема1.16 Характеристика британцев/американцев
- Тема1.17 Работа с отрывком из книги «Understanding Britian» by K. Hewitt
- Тема1.18 Характеристика России
- Тема1.19 В гостях хорошо, а дома лучше
- Тема1.20 Ситуации во времени путешествий-вопросы.
- Тема1.21 Интересные факты о США
- Тема1.22 Достопримечательности стран изучаемого языка
- Тема1.23 Идеальное место для жизни

Раздел 2

- Тема2.1 Демократия. Демократические государства
- Тема2.2 Политическое устройство Великобритании
- Тема2.3 Королева Елизавета 2 и ее роль в политики Великобритании
- Тема2.4 Политическое устройство США
- Тема2.5 Политики США
- Тема2.6 Политическая система России
- Тема2.7 Функции политиков в российском государстве
- Тема2.8 Функции политиков в российском государстве
- Тема2.9Президент США и его роль в политике
- Тема2.10 Сравнение политических систем Великобритании, США и России
- Тема2.11 Каким качеством должен обладать политик
- Тема2.12 Основные качества политика
- Тема2.13 Сатира на политическую схему
- Тема2.14 Работа с текстом по книги George Orvell «Animal farm»
- Тема2.15 Работа с текстом по книги George Orvell «Animal farm»
- Тема2.16 Идеальное государство. Каким мы его представляем?
- Тема2.17 Политические партии и их роль в политике государства
- Тема2.18 Палата лордов и палата общин в Великобритании
- Тема2.19 Верховных и конституционный суд в Российской Федерации, их функции
- Тема2.20 Верховных и конституционный суд в Российской Федерации, их функции

Раздел 3 Молодёжь в современном мире

- Тема3.1 Как подростки выражают свою индивидуальность?
- Тема3.2 Молодежные субкультуры
- Тема3.3 Классификация молодежных субкультур
- Тема3.4 Отличительные особенности различных субкультур
- Тема3.5 Официальные молодежные движения
- Тема3.6 Неофициальные молодежные движения

Тема3.7 Сходство и отличия официальных и неофициальных молодежных течений

Тема3.8 Почему подростки вступают в молодежные группы?

Тема3.9 Почему подростки вступают в молодежные группы? Работа с текстом

Тема3.10 Молодежное течение: скинхеды в России и за рубежом

Тема3.11 Музыкальные предпочтения подростков

Тема3.12 Музыкальные фанаты

Тема3.13 Подростки в России

Тема3.14 Подростки за рубежом. Сходство и отличительные черты

Тема3.15. Какими были твои родители?

Тема3.16. Популярные субкультуры в годы родительской юности

Тема3.17. Работа с рассказом «A pair of Jesus-boots by Sylvia Sherry.»

Тема3.18. В чем особенности подростков в разных странах?

Тема3.19. Современная молодежь. Какая она?

Тема3.20. Как подростки проводят свое свободное время?

Тема 3.21. Хобби и досуг современных подростков.

Тема 3.22. Молодёжные объединения и организации.

Раздел 4. Легко ли быть молодым.

Тема 4.1. Права и обязанности подростков.

Тема 4.2. Права и обязанности подростков.

Тема 4.3. Изучение международной Конвенции по правам ребёнка.

Тема 4.4. Права детей в современном мире.

Тема 4.5. Права детей в современном мире.

Тема 4.6. Мнения подростков о Конвенции по правам детей.

Тема 4.7. Возрастные ограничения подростков о Великобритании.

Тема 4.8. Организации и объединения по защите прав детей и подростков.

Тема 4.9. Организации и объединения по защите прав детей и подростков.

Тема 4.10. Возрастные ограничения подростков в России.

Тема 4.11. Проблемы молодёжи в современном мире.

Тема 4.12. Подростковая преступность.

Тема 4.13. Подростковая преступность. Статистические данные о подростках совершивших правонарушения.

Тема 4.14. Подростковая преступность. Статистические данные о подростках совершивших правонарушения.

Тема 4.15. Молодёжные свидания.

Тема 4.16. Традиции и обычаи свиданий.

Тема 4.17. Традиции свиданий в Великобритании.

Тема 4.18. Традиции свиданий в США.

Тема 4.19. Традиции свиданий в России.

Тема 4.20. Мнения подростков о проблемах молодёжи в современном мире.

Тема 4.21. Пути решения молодёжных проблем.

Тема 4.22. Быть подростком – это значит...

Раздел 5. Система социального обеспечения граждан в России и за рубежом.

Тема 5.1. Льготы и пособия граждан.

Тема 5.2. Льготы и пособия граждан.

Тема 5.3. Категории граждан, получающих пособия.

Тема 5.4. Категории граждан получающих пособия.

Тема 5.5. Система здравоохранения в России и за рубежом.

Тема 5.6. Система здравоохранения в России и за рубежом

Тема 5.7. Медицинское обслуживание: частное и государственное.

Тема 5.8. Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание.

Тема 5.9. Уровень жизни пожилых людей.

Тема 5.10. Уровень жизни пожилых людей.

- Тема 5.11. Жизнь пожилых людей в России и Германии.
Тема 5.12. Жизнь пожилых Людей в России и Германии.
Тема 5.13. Работа с текстом “Where does your Granny live?”
Тема 5.14. Работа с текстом “Where does your Granny live?”
Тема 5.15. Мнения граждан о льготных и пособиях.
Тема 5.16. Мнения граждан о льготах и пособиях.
Тема 5.17. Кто получает выгоду из пособий?
Тема 5.18. Кто получает выгоду из пособий?
Раздел 6. Развлечения и досуг подростков.
Тема 6.1. Что вы знаете о кино?
Тема 6.2. Голливуд- как столица мировой киноиндустрии.
Тема 6.3. Классификация жанров кино.
Тема 6.4. Ваши любимые фильмы и актёры.
Тема 6.5. История развития кинематографа.
Тема 6.6. Братья Люмьер и демонстрация фильма “Прибытие поезда”.
Тема 6.7. История становления кинематографа в России.
Тема 6.8. Роль театра в жизни современного человека.
Тема 6.9. Пьесы и спектакли.
Тема 6.10. Пьеса У. Шекспира “Ромео и Джульетта”.
Тема 6.11. Пьеса У. Шекспира “Ромео и Джульетта”.
Тема 6.12. Мнения подростков о различных жанрах кино.
Тема 6.13. Экшн – как один из жанров кино.
Тема 6.14. Экшн: за и против.
Тема 6.15. Что ты думаешь об этом? Диалогическая форма работы.
Тема 6.16. Досуг молодёжи.
Тема 6.17. Досуг молодёжи.
Тема 6.18. Хобби и увлечения подростков.
Тема 6.19. Хобби и увлечения подростков.
Раздел 7. Открытия , которые потрясли мир.
Тема 7.1. Современные приборы и гаджеты в повседневной жизни.
Тема 7.2. Современные приборы и гаджеты в повседневной жизни.
Тема 7.3. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?
Тема 7.4. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?
Тема 7.5. Современные приборы, без которых мы не можем обойтись.
Тема 7.6. Современные приборы, без которых мы не можем обойтись.
Тема 7.7. Трудно представить себе эти вещи изобретениями.
Тема 7.8. Изобретения и открытия прошлого века.
Тема 7.9. Изобретения и открытия прошлого века.
Тема 7.10. Знаете ли вы как организовать домашнее хозяйство.
Тема 7.11. Знаете ли вы как организовать домашнее хозяйство.
Тема 7.12. Роль компьютера в жизни современного человека.
Тема 7.13. Интернет и мультимедиа, их значения в вашей жизни.
Тема 7.14. Мобильный телефон – как средство коммуникации между людьми.
Тема 7.15. Мобильный телефон. Могут ли подростки без него обойтись?
Тема 7.16. Работа с текстом “Are you sure you can use the unit”?
Тема 7.17. Работа с текстом “Are you sure you can use the unit”?

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

Аннотация рабочей программы ОУД.03 Немецкий язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- составлять инструкции и нормативные документы по профессии; - общаться на языковом материале повседневного и профессионального общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии «Мастер общестроительных работ»;

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 2 модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования и профессионально направленный .

1.4. Перечень формируемых компетенций:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным

языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел1. Молодежь как дела?

Тема1.1 Кто это?

Тема1.2 Взаимоотношения детей и родителей

Тема1.3 Первая любовь

Тема1.4 Семья

Раздел2 Федеральные земли, что нового?

Тема2.1 Нация

Тема2.2 Иностранцы

Тема2.3 Экология

Раздел3 Творческие отношения к культуре

Тема3.1 Литература

Тема3.2 Музыка

Тема3.3 Изобразительное искусство

Тема3.4 Кинематограф

Раздел4 В потоке времени

Тема4.1 Летняя подработка

Тема4.2 Учеба

Тема4.3 Профессия

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

Аннотация рабочей программы

ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Пути и методы познания истории-3 часа

Тема 1.2. Этапы развития исторического знания

Тема 1.3. Закономерности и случайности в жизни народов.

Тема 1.4. Проблемы периодизации всемирной истории.

Раздел 2. Первобытная эпоха.

Тема 2.1. У истоков рода человеческого.

Тема 2.2. Неолитическая революция.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Деспотии Востока

Тема 3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация

Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века

Тема 3.4. Арабо-мусульманская цивилизация

Тема 3.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации

Тема 3.6. Основные черты и этапы восточнохристианской цивилизации

Тема 3.7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Тема 3.8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века

Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек

Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности

Тема 4.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.

Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян

Тема 4.5. – 4.6. Рождение Киевской Руси.

Тема 4.7. Крещение Руси.

Тема 4.8. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.
Тема 4.9. -4.10. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
Тема 4.11.-4.12. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
Тема 4.13. Русь на пути к возрождению.
Тема 4.14. От Руси к России.
Тема 4.15 - 4.16. – 4.-17.Россия в царствование Ивана Грозного.
Тема 4.18.-4.19. Смуты в России начала XVII в.
Тема 4-20.-4.21.-4.22.Россия в середине и второй половине XVII века.
Тема 4.23. Русская культура в XIII-XVII вв.
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу
Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
Тема 5.4.-5.5. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.
Тема 5.6. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.
Тема 5.7. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.
Тема 5.8. Век Просвещения.
Тема 5.9. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.
Тема 5.10. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
Раздел 6. Россия в XVIII веке.
Тема 6.1.-6.2.-6.3. Россия в период реформ Петра I
Тема 6.4.-6.5.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)
Тема 6.6.-6.7.-6.8.Россия во второй половине XVIII в.
Тема 6.9. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.
Тема 7.1.-7.2. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу
Тема 7.3.- 7.4. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
Тема 7.5. Особенности духовной жизни нового времени.
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
Тема 8.1. – 8.2. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
Тема 8.3. – 8.4. Попытки модернизации в странах Востока.
Раздел 9 Тенденции мирового развития на рубеже 19-20 вв.
Тема: 9.1. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 в.
Тема 9.2. Социально-политические последствия модернизации.
Тема 9.3. Международные отношения в индустриальную эпоху.
Раздел 10. Россия в XIX веке.
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия.
Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.
Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.
Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.
Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II
Тема 10.6. Пореформенная Россия
Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.
Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей
Тема 11.1.-11.2. Россия в Первой мировой войне
Тема 11.3.-11.4. Февральская революция в России
Тема 11.5. Приход большевиков к власти в России
Раздел 12. Между мировыми войнами.
Тема 12.1.-12.2. Страны Европы в 20-е годы XX в.
Тема 12.3.-12.4. Запад в 30-е годы XX в.
Тема 12.5.-12.6. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма
Тема 12.7.-12.8. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.
Раздел 13. Вторая мировая война
Тема 13.1.-13.2. Вторая мировая война: причины, ход, значение
Тема 13.3.-13.4. СССР в годы Великой Отечественной войны
Раздел 14. Мир во второй половине XX века.
Тема 14.1. – 1.105. «Холодная война»
Тема 14.2.-1.107. Научно-технический прогресс
Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки
Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.
Тема 15. 1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима
Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов
Тема 15.4. СССР в период перестройки
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.
Тема 16.1.- 1.114. Российская Федерация на современном этапе
Тема 16. 2. Мир в XXI веке

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час;
самостоятельной работы обучающегося - 85 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

Аннотация рабочей программы

ОУД.05 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1 Легкая атлетика

Тема 1.1. Кроссовая подготовка

Тема 1.2 Прыжки в длину и высоту

Тема 1.3 Метание гранаты, толкание ядра

Раздел 2. Гимнастика

Тема 2.1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Тема 2.2 Спортивная аэробика

Раздел 3. Спортивные игры

Тема 3.1. Волейбол

Тема 3.2. Баскетбол

Тема 3.3. Футбол

Раздел 4. Легкая атлетика

Тема 4.1 Техника бега на короткие дистанции

Тема 4.2 Техника бега на средние и длинные дистанции

Тема 4.3 Прыжки в длину с места

Тема 4.4 Метание гранаты

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час;

самостоятельной работы обучающегося - 85 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

Аннотация рабочей программы

ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения
Тема 1.2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Тема 2.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний
Тема 2.2 Основы здорового образа жизни
Раздел 3. Основы обороны государства
Тема 3.1 Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества
Тема 3.2 Боевые традиции Вооруженных Сил России
Тема 3.3 Символы воинской чести
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Тема 4.1 Основы здорового образа жизни
Тема 4.2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
Раздел 5. Основы военной службы
Тема 5.1 Воинская обязанность
Тема 5.2 Особенности военной службы
Тема 5.3 Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

Аннотация рабочей программы

ОУД.07 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения общества в учреждениях, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическими демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен: **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.2. Общество как сложная система

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 4. Политика как общественное явление

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 4.2. Участники политического процесса

Дифференцированный зачет в форме тестового контроля

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;

6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

Аннотация рабочей программы ОУД.08 Естествознание

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; объяснять прикладное значение важнейших достижений в области

естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать экобиозащитную технику

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения;

безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция,

макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира; свойства продуктов, их физико-химические изменения в процессе переработки, свойства материалов.

Наименование разделов и тем

Химия

Раздел. 1 Неорганические соединения.

Тема 1.1. Классификация неорганических соединений.

Тема 1.2. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Тема 1.3. Теория электролитической диссоциации.

Тема 1.4. Диссоциация кислот, оснований и солей в водных растворах.

Тема 1.5. Диссоциация воды. Водородный показатель.

Тема 1.6. Металлы.

Тема 1.7. Способы получения металлов.

Тема 1.8. Сплавы: черные и цветные.

Тема 1.9. Коррозия металлов. Защита от коррозии.

Тема 1.10. Неметаллы.

Тема 1.11. Характеристика подгруппы галогенов.

Тема 1.12. Окислительно-восстановительные реакции.

Тема 1.13. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Тема 1.14. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Раздел 2 Органические соединения

Тема 2.1. Многообразие органических соединений.

Тема 2.2. Теория химического строения органических соединений.

Тема 2.3. Изомерия: структурная и пространственная.

Тема 2.4. Классификация органических соединений.

Тема 2.5. Углеводороды, их строение и химические свойства.

Тема 2.6. Метан, этилен, ацетилен, бензол.

Тема 2.7. Применение углеводородов в органическом синтезе.

Тема 2.8. Реакции полимеризации.

Тема 2.9. Природные источники углеводородов - нефть, газ, каменный уголь.

Тема 2.10. Спирты, их строение и химические свойства.

Тема 2.11. Этиловый спирт.

Тема 2.12. Глицерин.

Тема 2.13. Карбоновые кислоты.

Тема 2.14. Уксусная кислота.

Тема 2.15. Мыла - соли высших карбоновых кислот.

Тема 2.16. Жиры как сложные эфиры.

Тема 2.17. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Тема 2.18. Азотсодержащие органические соединения: амины, аминокислоты, белки.

Тема 2.19. Генетическая связь между классами органических соединений.

Тема 2.20. Синтетические полимеры: пластмассы, полимеры, волокна.

Тема 2.21. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Биология

Раздел 1. Клеточное строение организмов.

Тема 1.1. Клетка - единица строения и жизнедеятельности организма.

Тема 1.2. Клеточная теория строения организмов.

Тема 1.3. Органические и неорганические вещества клетки.
Тема 1.4. Строение клетки: клеточные органоиды и их функции.
Тема 1.5. Метаболизм клетки.
Тема 1.6. Молекула ДНК.
Тема 1.7. Генетический код.
Тема 1.8. Биосинтез белка.
Тема 1.9. Многообразие живых организмов.
Тема 1.10. Вирусы - неклеточные формы жизни. Профилактика и лечение вирусных заболеваний. 11. Размножение организмов.
Тема 1.12. Оплодотворение.
Тема 1.13. Индивидуальное развитие многоклеточного организма (онтогенез).
Раздел 2. Наследственность и изменчивость.
Тема 2.1. Наследственность и изменчивость - свойства организмов.
Тема 2.2. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем.
Тема 2.3. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана и теория гена.
Тема 2.4. Изменчивость - наследственная и ненаследственная.
Тема 2.5. Причины изменчивости.
Тема 2.6. Мутагены и мутации. Влияние мутагенов на организм человека.
Тема 2.7. Значение генетики для медицины.
Тема 2.8. Биотехнология. Этические и правовые аспекты развития исследований в биотехнологии.
Тема 2.9. Генная, клеточная инженерия.
Тема 2.10. Клонирование.
Раздел 3. Многообразие и эволюция органического мира.
Тема 3.1. Система органического мира и основные систематические категории.
Тема 3.2. Вид, его критерии. Проблема реального существования видов в природе.
Тема 3.3. Популяция - структурная единица эволюции.
Тема 3.4. Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина.
Тема 3.5. Предпосылки и движущие силы эволюции (борьба за существование, естественный отбор).

Физика

Тема 1.1. Механическое движение. Законы динамики Ньютона.
Тема 1.2. Силы в природе. Закон сохранения. Работа и мощность.
Тема 1.3. Механические колебания и волны. Звуковые волны.
Раздел 2. Тепловые явления.
Тема 2.1. Атомно-молекулярное строение вещества.
Тема 2.2. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.
Раздел 3. Электромагнитные явления.
Тема 3.1. Электрическое поле.
Тема 3.2. Магнитное поле.
Тема 3.3. Электромагнитные волны.
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 540 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 360 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 180 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;

3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста).

Аннотация рабочей программы ОУД. 09 География

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структур программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
 - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и

качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Наименование разделов и тем

Тема:1 Политическая карта мира

Тема2: Зарубежная Европа

Тема 3: Зарубежная Азия

Тема 4: Америка

Тема 5: Африка

Тема 6: Австралия

Тема 7: Россия в современном мире

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Итоговая аттестация в форме зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

Аннотация рабочей программы ОУД.11 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

--выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

-находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

-вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

-использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;

-использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

-вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

-использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

-изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

-составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни:

-для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

-вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Числовые функции

Тема 1.1 Повторение. Решение уравнений и неравенств.

Тема 1.2 Повторение. Графики и функции.

Раздел 2 Тригонометрические функции

Тема 2.1. Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости.

Тема 2.2. Синус и косинус

Тема 2.3. Тангенс и котангенс

Тема 2.4. Тригонометрические функции числового аргумента

Тема 2.5. Тригонометрические функции углового аргумента

Тема 2.6. Формулы приведения

Тема 2.7. Функция $y = \sin x$, её свойства и график

Тема 2.8. Функция $y = \cos x$, её свойства и график

Тема 2.9. Периодичность функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$.

Тема 2.10. Графики функций $y = m f(x)$, $y = a (mx)$. График гармонических колебаний.

Тема 2.11. Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.

Раздел 3 Тригонометрические уравнения

Тема 3.1. Первые представления о решении тригонометрических уравнений.

Тема 3.2. Понятие арккосинуса, решение уравнений вида $\cos x = a$.

Тема 3.3. Арксинус. Решение уравнений вида $\sin x = a$.

Тема 3.4. Арктангенс, арккотангенс

Тема 3.5. Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$

Тема 3.6. Решение тригонометрических уравнений.

Раздел 4 Преобразование тригонометрических выражений

- Тема 4.1. Синус и косинус суммы аргументов
- Тема 4.2. Тангенс суммы и разности аргументов
- Тема 4.3. Формула двойного аргумента
- Тема 4.4. Формула понижения степени
- Тема 4.5. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение
- Тема 4.6. Преобразование тригонометрических функций в суммы.
- Тема 4.7. Преобразование выражений $A\sin x + B\cos x$
- Раздел 5 Производная
- Тема 5.1. Числовые последовательности. Предел числовой последовательности.
- Тема 5.2. Предел функции
- Тема 5.3. Определение производной. Геометрический смысл производной.
- Тема 5.4. Вычисление производных.
- Тема 5.5. Уравнение касательной к графику функции.
- Тема 5.6. Исследование функции на монотонность. Точки экстремума и их отыскание.
- Тема 5.7. Отыскание наибольшего и наименьшего значения.
- Раздел 6 Аксиомы стереометрии
- Тема 6.1. аксиомы
- Тема 6.2. Некоторые следствия из аксиом.
- Раздел 7 Параллельность прямых и плоскостей
- Тема 7.1. Параллельные прямые в пространстве.
- Тема 7.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.
- Раздел 8 Перпендикулярность прямых и плоскостей
- Тема 8.1. Перпендикулярность прямых и плоскостей
- Тема 8.2. Перпендикулярность прямой и плоскости.
- Тема 8.3. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность плоскостей.
- Тема 8.4. Расстояние между скрещивающимися прямыми
- Раздел 9 Декартовы координаты и векторы в пространстве
- Тема 9.1. Введение декартовых координат в пространстве.
- Тема 9.2. Преобразование фигур в пространстве
- Тема 9.3. Углы между прямыми и плоскостями. Векторы в пространстве.
- Тема 9.4. Площадь ортогональной проекции многоугольника.
- Раздел 10 Степень и корни. Степенные функции
- Тема 10.1. Понятие корня n -й степени из действительного числа
- Тема 10.2. Функция $y = a^x$, их свойства и графики
- Тема 10.3. Свойства корня n -й степени
- Тема 10.4. Преобразование выражений, содержащих радикалы
- Тема 10.5. Обобщение понятия о показателе степени
- Тема 10.6. Степенные функции, их свойства и графики
- Раздел 11 Показательная и логарифмическая функции
- Тема 11.1. Показательная функция, её свойства и график
- Тема 11.2. Показательные уравнения
- Тема 11.3. Показательные неравенств
- Тема 11.4. Понятие логарифма
- Тема 11.5. Функция $y = \log_a x$, ее свойства и график
- Тема 11.6. Свойства логарифма
- Тема 11.7. Логарифмические уравнения
- Тема 11.8. Логарифмические неравенства
- Тема 11.9. Переход к новому основанию логарифма
- Тема 11.10. Дифференцирование показательной и логарифмической функций
- Раздел 12 Первообразная и интеграл
- Тема 12.1. Первообразная и неопределенный интеграл
- Тема 12.2. Определенный интеграл

Раздел 13 Круглые тела

Тема 13.1. Цилиндр, конус

Тема 13.2. Фигуры вращения

Тема 13.3. Взаимное расположение сферы и плоскости.

Тема 13.4. Симметрия пространственных фигур

Раздел 14 Объем и площадь поверхности

Тема 14.1. Объем цилиндра.

Тема 14.2. Объем пирамиды.

Тема 14.3. Объем конуса и шара.

Тема 14.4. Площадь поверхности.

Раздел 15 Повторение

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 427 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 285 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 142 часа.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

Аннотация рабочей программы

ОУД. 12 Информатика и ИКТ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен:

знать/понимать

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - распознавать информационные процессы в различных системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
 - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
 - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Информационные технологии.

Тема 1.1. Кодирование и обработка текстовой информации.

Тема 1.2. Кодирование и обработка графической информации.

Тема 1.3. Кодирование звуковой информации.

Тема 1.4. Компьютерные презентации.

Тема 1.5. Кодировка и обработка цифровой информации.

Раздел 2. Коммуникационные технологии

Тема 2.1. Локальные сети.

Тема 2.2. Глобальная компьютерная сеть. Интернет Подключение к Интернету.

Тема 2.3. Всемирная паутина.

Тема 2.4. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени.

Тема 2.5. Файловые архивы.

Тема 2.6. Радио, телевидение и Web камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете.
Тема 2.7. Поиск информации в Интернете.
Тема 2.8. Электронная коммерция в Интернете.
Тема 2.9. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете.
Тема 2.10. Основы языка разметки гипертекста.
Раздел 3. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов
Тема 3.1. История развития вычислительной техники.
Тема 3.2. Архитектура персонального компьютера.
Тема 3.3. Операционные системы.
Тема 3.4. Защита от несанкционированного доступа к информации.
Раздел 4. Моделирование и формализация.
Тема 4.1. Моделирование как метод познания
Системный подход в моделировании.
Тема 4.2. Формы представления моделей Формализация Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере
Тема 4.3. Исследование интерактивных компьютерных моделей
Раздел 5. Базы данных. Системы управления базами данных
Тема 5.1. Табличные базы данных
Тема 5.2. Система управления базами данных
Тема 5.3. Иерархическая модель данных
Тема 5.4. Сетевая модель данных
Раздел 6. Информационное общество
Тема 6.1. Право в Интернете
Тема 6.2. Этика в Интернете
Тема 6.3. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
самостоятельная работа обучающегося 54 часа.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

Аннотация рабочей программы

ОУД. 13 Экономика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих

образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России; развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Экономика» обучающийся должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
 - описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
 - объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для получения и оценки экономической информации;
 - составления семейного бюджета;
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1

Тема 1.1. Основы экономической теории

1.1. Составные элементы экономики: экономическая теория, экономическая политика, финансы, микро- и макроэкономика

1.2. Экономический кругооборот, его участники

1.3. Два центральных направления теоретической мысли: кейнсианское (ориентация на спрос) и неоклассическое (ориентация на предложение)

1.4. Системы рыночной экономики

1.5. Признаки сходства и различия между «свободной рыночной экономикой», «социальной рыночной экономикой», а также «эко-социальной рыночной экономикой»

1.6. Формы экономики, наиболее благоприятные для экономической активности

Тема 1.2. Модель спроса и предложения

1.2.1. Модель (закон) спроса и предложения, ее механизм и границы применения

1.2.2. Показатели эластичности спроса и предложения

- 1.2.3. Функции цены. Основные факторы, влияющие на цену
- 1.2.4. Механизмы формирования рыночной цены
- 1.2.5. Расчет показателей эластичности спроса и предложения
- 1.2.6. Влияние эластичности по спросу на ценовые решения (на примере некоторых продуктов с различными эластичностями)

Раздел 2

Тема 2.1. Бизнес-планирование

- 2.1 Бизнес-процессы реальной организации (предприятия). Основные показатели и характеристики экономики организаций (предприятий). Основные факторы размещения производства
- 2.2. Предпринимательство. Предпосылки для основания организации (предприятия): основные факторы
- 2.3 Бизнес-идея. Региональный и страновой аспект
- 2.4. Бизнес-планирование. Основные методы бизнес-планирования. Этапы планирования. Элементы бизнес-плана
- 2.5. Шансы и риски при основании предприятия

Тема 2.2. Основы маркетинга в организации (на предприятии)

- 2.2.1. Концепция маркетинга 4P (англ. Marketing mix).
- 2.2.2. Основные цели маркетинга в организации (на предприятии).
- 2.2.3. Характеристики маркетингового инструмента «ценовая политика»
- 2.2.4. Инструменты исследования рынка (опрос, наблюдение, эксперимент, тестовая закупка, панельный метод и анализ данных и др.)

Тема 2.3. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)

- 2.3.1. Основные критерии внутренней и внешней структуры организации
- 2.3.2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)

Тема 2.4. Планирование персонала организации (предприятия)

- 2.4.1. Факторы, влияющие на мотивацию сотрудников. Стили руководства.
- 2.4.2. Меры кадрового менеджмента
- 2.4.3. Набор персонала
- 2.4.4. Трудоустройство
- 2.4.5. Занятость населения. Безработица: ее причины и последствия. Группы населения России, наиболее подверженные безработице

Тема 2.5. Финансовый план и капитал организации (предприятия)

- 2.5.1. Капитал организации. Виды финансирования в соответствии с их происхождением и правовыми основами
- 2.5.2. Финансовый план, план издержек и план потребности в капитале
- 2.5.3. Финансовый и инвестиционный менеджмент организации (предприятия). Виды инвестиционных программ
- 2.5.4. Практические занятия
- 2.5.5. Оценка оборота организации (предприятия)
- 2.5.6. Составление финансового плана
- 2.5.7. Составление плана расходов (издержек)
- 2.5.7. Составление плана потребности в капитале

Тема 3.1. Денежная политика

- 3.1.1. Основы теории денег. Денежная политика государства
- 3.1.2. Взаимосвязь между денежной политикой и инфляцией, их результирующие последствия для калькуляции организации (предприятия)

Тема 3.2. Система национальных счетов, конъюнктура, конъюнктурная политика и экономический рост

- 3.2.1. Валовой внутренний продукт (ВВП) как индикатор экономического роста, в т. ч. экологические и социальные границы этого показателя.
- 3.2.2. Три варианта расчета ВВП: возникновение, распределение и использование.

3.2.3. Распределение доходов в России. Слабые стороны ВВП как индикатора благосостояния

3.2.3. Задолженность на душу населения в России и в других странах

Тема 3.3. Бюджет и бюджетная политика

3.3.1. Значение структуры государственного бюджета для долгосрочного развития народного хозяйства.

3.3.2. Источники пополнения и статьи расходов российского бюджета

3.3.3. государственный долг. Методы финансирования государственного долга

Тема 3.4. Международные экономические отношения и глобализация

3.4.1. Шансы и риски глобализации. Основные организации мировой экономики и их функции.

3.4.2. Структура внешней торговли России: важнейшие статьи экспорта и импорта товаров и услуг. Важнейшие торговые партнеры России

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 134 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 89 часов;

самостоятельная работа обучающегося 45 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

Аннотация рабочей программы

ОУД. 14 Право

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав

и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

В результате изучения учебной дисциплины «Право» обучающийся должен:

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Наименование разделов и тем

Введение

Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества

Тема 1.1 Юриспруденция как важная область человеческих знаний

Тема 1.2 Особенности и закономерности возникновения права.

Тема 1.3 Система регулирования общественных отношений.
Раздел 2. Теоретические основы права как системы.
Тема 2.1 Система права.
Тема 2.2 Правотворчество и процесс формирования права
Тема 2.3 Формы права.
Тема 2.4 Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
Раздел 3. Правоотношения и правовая культура.
Тема 3.1 Правоотношения и их виды.
Тема 3.2 правоотношения и их характеристика.
Тема 3.3 Юридическая ответственность.
Раздел 4. Государство и право.
Тема 4.1 Организация власти и управления в стране.
Тема 4.2 Конституция Российской Федерации - основной закон государства.
Тема 4.3 Гражданство как правовая категория.
Тема 4.4 Правовой статус человека в демократическом правовом государстве.
Тема 4.5 Избирательные системы и их виды.
Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы.
Тема 5.1 Защита прав человека в государстве.
Тема 5.2 Правоохранительные органы РФ.
Раздел 6. Гражданское право.
Тема 6.1 Гражданское право как отрасль российского права.
Тема 6.2 Субъекты гражданско-правовых отношений.
Тема 6.3 Понятие и сущность договора.
Тема 6.4 Право собственности и его виды
Тема 6.5 Общая собственность и порядок защиты права собственности.
Тема 6.6 Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав.
Тема 6.7 Предпринимательство и предпринимательское право.
Тема 6.8 Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
Тема 6.9 Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.
Тема 6.10 Права потребителей.
Тема 6.11 Наследственное право.
Раздел 7. Семейное право.
Тема 7.1 Правовые нормы института брака.
Тема 7.2 Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.
Раздел 8. Жилищное право.
Тема 8.1 Жилищные правоотношения.
Раздел 9. Трудовое право.
Тема 9.1 трудовое право в жизни людей.
Тема 9.2 Занятость и трудоустройство..
Тема 9.3 Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.
Тема 9.4 Рабочее время и время отдыха.
Тема 9.5 Правовое регулирование труда несовершеннолетних.
Раздел 10. Административное право.
Тема 10.1 Административные правонарушения и административная ответственность.
Тема 10.2 Как разрешить административный спор? Производство по делам об административных правонарушениях.
Раздел 11. Уголовное право и уголовный процесс.
Тема 11.1 Понятие и сущность уголовного права.
Тема 11.2 Основные виды преступлений.
Тема 11.3 Уголовная ответственность и наказание.

Тема 11.4 Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.

Раздел 12. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни.

Тема 12.1 Пенсионная система и страхование.

Тема 12.2 Экологическое право.

Тема 12.3 Правовое регулирование отношений в области образования.

Раздел 13. Международное право.

Тема 13.1 Международная защита прав человека.

Тема 13.2 Международное гуманитарное право и права человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;

самостоятельная работа обучающегося 50 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Тематическое планирование по дисциплине;
3. Комплекс лекций по дисциплине;
4. Практические работы по дисциплине;
5. Учебно-методический комплекс;
6. КИМ по дисциплине;
7. Программа самостоятельной нагрузки обучающихся по дисциплине;
8. Раздаточный (дидактический) материал;
9. Материал текущего и рубежного контроля (карточки, тесты, задания для комплексного анализа текста)

Общепрофессиональный учебный цикл

ОП.01. Основы деловой культуры

Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 100701. 01 (38.02.01) Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупненную группу профессий Экономика и управление.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- налаживать контакты с партнерами;
- организовывать рабочее место.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- этику деловых отношений;
- основы деловой культуры в устной и письменной форме;

- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- основы управления и конфликтологии.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	32
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме зачета	

Содержание дисциплины

Тема 1. Культура речи. Культура речи и речевой этикет торгового работника. Интонация, произношение, артикуляция, точность подбора слов. Как найти общий язык с покупателем. Как повысить продажи, правильно общаясь с покупателями.

Тема 2. Сферы действия этикета. Профессиональная этика работника торговли. Профессиональный этикет работника торговли. Этикетное общение работника торговли. Имидж и деловая репутация работника торговли. Составление резюме при поиске работы. Прием на работу и собеседование. Что должен знать продавец о покупателе. Как повысить продажи, правильно оформив магазин.

Тема 3. Культура общения в сфере профессиональной деятельности. Культура в общении. Вербальное общение. Невербальное общение. Межличностное общение в коллективе. Конфликты. Деловое общение. Общение с покупателем. Настрой покупателя. Роль критики и комплиментов. Телефонное общение.

Тема 4. Психология общения. Психология общения в торговле. Изучение психологии покупателей. Типы темпераментов. Мотивы покупок и аргументы продажи. Психологические приемы влияния в торговле. Защита от манипуляций в деловом общении. Потребности клиента. Способы устранения возражений и ускорение продаж.

ОП.02. Основы бухгалтерского учета

Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 100701. 01 (38.02.01) Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупненную группу профессий Экономика и управление.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях;
- основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;
- виды бухгалтерских счетов;
- учет хозяйственных операций.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	32

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
Итоговая аттестация в форме зачета	

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях. Общая характеристика бухгалтерского учета.

Тема 2. Основные правила и методы ведения бухгалтерского учета.

Тема 3. Виды бухгалтерских счетов.

Тема 4. Учет хозяйственных операций. Учет товарных операций. Учет кассовых операций.

ОП.03. Организация и технология розничной торговли

Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 100701. 01 (38.02.01) Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупненную группу профессий Экономика и управление.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;
- определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;
- применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- услуги розничной торговли, их классификацию и качество;
- виды розничной торговой сети и их характеристику;
- типизацию и специализацию розничной торговой сети;
- особенности технологических планировок организаций торговли;
- основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;
- основы товароснабжения в торговле;
- основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота;
- технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;
- правила торгового обслуживания и торговли товарами;
- требования к обслуживающему персоналу;
- нормативную документацию по защите прав потребителей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>73</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>50</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>23</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Тема 1. Технология розничной торговли.

Тема 2. Розничная торговая сеть.

Тема 3. Основы товароснабжения предприятий розничной торговли.

Тема 4. Тара и тарные операции в торговле.

Тема 5. Технологические операции в розничной торговле.

ОП.04. Санитария и гигиена

Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 100701. 01 (38.02.01) Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупненную группу профессий Экономика и управление.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать санитарные правила для организаций торговли;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли;
- требования к личной гигиене персонала.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	32
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы гигиены и санитарии труда.

Тема 2. Общие сведения о микроорганизмах.

Тема 3. Пищевые инфекции, пищевые отравления.

Тема 4. Личная гигиена и санитария труда в торговле.

Тема 5. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 100701. 01 (38.02.01) Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупненную группу профессий Экономика и управление.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	32
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме зачета	

ОП. 06 Введение в товароведение

Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 100701. 01 (38.02.01) Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупненную группу профессий Экономика и управление.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального учебного цикла.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять товароведные характеристики товаров, соответствие их качества нормативной документации, товарному знаку.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- теоретические основы товароведения потребительских товаров: классификацию, ассортимент, виды, свойства, показатели качества;
- потребительские свойства товаров;
- требования к качеству товаров;
- факторы, влияющие на качество, дефекты;
- маркировку товаров.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	40
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Содержание

Тема 1. Предмет, цели и задачи товароведения. Предмет, цели и задачи товароведения. Товар как объект коммерческой деятельности. Потребительские свойства товаров.

Тема 2. Классификация и кодирование товаров. Значение и виды классификаций товаров. Штриховое кодирование товаров.

Тема 3. Ассортимент товаров. Виды ассортимента товаров. Принципы управления ассортиментом. Формирование ассортимента товаров.

Тема 4. Качество товаров. Определение качества товаров. Понятия, характеризующие качество товаров. Методы определения значений показателей и оценки уровня качества.

Контроль качества товаров. Требования, предъявляемые к качеству товаров. Факторы, влияющие на качество и способствующие сохранению качества товаров. Управление качеством товаров. Информация о качестве товаров. Маркировка. Информационные знаки.

Тема 5. Стандартизация и сертификация товаров. Стандартизация товаров. Сертификация товаров.

Профессиональный учебный цикл

Аннотация рабочей программы ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров

Область применения рабочей программы. Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 100701.01 (38.02.01) Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупненную группу профессий 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Продажа непродовольственных товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

Место профессионального модуля в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл.

Цели и задачи профессионального модуля. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: Обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров

уметь:

- идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;
- расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;
- идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;
- производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;
- производить взвешивание товаров отдельных товарных групп;

знать:

- факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;
- классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;
- показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров;
- назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;
- назначение, классификацию торгового инвентаря;
- назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;
- устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;
- закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	829
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	186
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	61
Учебная и производственная практика	582
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Краткое содержание модуля

Раздел ПМ 1. Проверка качества непродовольственных товаров и подготовка их к продаже, размещение их на торгово - технологическом оборудовании.

МДК.01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами.

Тема 1.1. Классификация, ассортимент, качество непродовольственных товаров. Классификация и ассортимент товарных групп непродовольственных товаров. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных

групп. Показатели качества, дефекты, градации качества. Стандартизация. Сертификация. Сертификаты соответствия. Информация о сертификации. Штриховое кодирование.

Тема 1.2. Проверка качества текстильных, швейно-трикотажных товаров, подготовка к продаже, размещение на торгово-технологическом оборудовании. Волокна натуральные и химические. Пряжа, классификация её по различным признакам. Ткани, потребительские свойства. Процесс ткачества и отделки, классификация и ассортимент, проверка качества. Упаковка, маркировка, хранение, подготовка к продаже, размещение на торгово-технологическом оборудовании. Швейные, трикотажные товары, классификация и ассортимент, проверка качества. Упаковка, маркировка, хранение, подготовка к продаже, размещение на торгово-технологическом оборудовании.

Тема 1.3. Проверка качества обувных товаров, подготовка к продаже, размещение на торгово-технологическом оборудовании. Кожевенное сырьё, материалы для верха обуви, низа обуви, понятие о производстве, методы крепления. Потребительские свойства обуви, классификация и ассортимент, проверка качества. Упаковка, маркировка, хранение, подготовка к продаже, размещение на торгово-технологическом оборудовании.

Тема 1.4. Проверка качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров, подготовка к продаже, размещение на торгово-технологическом оборудовании. Пушно-меховое и овчинно-шубное сырьё, строение пушно-мехового сырья. Классификация и ассортимент. Основные процессы выделки, потребительские свойства полуфабрикатов. Упаковка, маркировка, хранение, подготовка к продаже, размещение на торгово-технологическом оборудовании.

Тема 1.5. Проверка качества галантерейных товаров, подготовка к продаже, размещение на торгово-технологическом оборудовании. Классификация галантерейных товаров. Классификация и ассортимент. Упаковка, маркировка, хранение, подготовка к продаже, размещение на торгово-технологическом оборудовании.

Тема 1.6. Проверка качества парфюмерно-косметических товаров, подготовка к продаже, размещение на торгово-технологическом оборудовании. Сырьё и состав парфюмерных товаров, классификация и ассортимент парфюмерных изделий. Сырьё и состав косметических товаров, классификация и ассортимент косметических товаров, туалетное мыло. Проверка качества парфюмерно-косметических товаров по органолептическим показателям, подготовка к продаже, размещение на торгово-технологическом оборудовании, маркировка, упаковка, хранение.

Тема 1.9. Проверка качества ювелирных товаров, подготовка к продаже, размещение на торгово-технологическом оборудовании. Классификация и ассортимент благородных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней. Проверка качества по органолептическим показателям, подготовка к продаже, размещение на торгово-технологическом оборудовании маркировка, упаковка, хранение.

Учебная практика. Виды работ:

- органолептическая оценка качества непродовольственных товаров.

Производственная практика. Виды работ:

- обслуживание покупателей,

- продажа различных групп непродовольственных товаров.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1. Проверка качества непродовольственных товаров и подготовка их к продаже, размещение их на торгово - технологическом оборудовании.

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Аннотация рабочей программы ПМ.02 Продажа продовольственных товаров

Область применения рабочей программы. Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 100701.01 (38.02.01) Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупненную группу профессий 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Продажа продовольственных товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
7. Изучать спрос покупателей.

Место профессионального модуля в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл.

Цели и задачи профессионального модуля. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: Обслуживания покупателей, продажи различных групп продовольственных товаров

уметь:

- идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);
- устанавливать градации качества пищевых продуктов;
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- распознавать дефекты пищевых продуктов;
- создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
- рассчитывать энергетическую ценность продуктов;
- производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
- использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;

знать:

- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
- особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
- ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
- показатели качества различных групп продовольственных товаров;
- дефекты продуктов;
- особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров;
- классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;

- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- устройство и принципы работы оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования;
- нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
- Закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>830</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>186</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>62</i>
Учебная и производственная практика	<i>582</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Содержание модуля

Раздел ПМ 1. Участие в торгово-технологическом процессе.

Тема 1.1. Формирование ассортимента товаров в розничной торговле.

Тема 1.2. Технология приемки товаров в магазинах

Тема 1.3. Технология хранения товаров и подготовки товаров к продаже

Тема 1.4. Технология размещения и выкладки отдельных видов товаров.

Тема 1.5. Технология продажи товаров

Раздел ПМ 2. Обслуживание, консультирование и изучение спроса покупателей

Тема 2.1. Введение в товароведение.

Тема 2.2. Товароведная характеристика зерномучных товаров

Тема 2.3. Товароведная характеристика вкусовых товаров

Тема 2.4. Товароведная характеристика плодоовощных товаров

Тема 2.5. Крахмал. Сахар. Мёд. Кондитерские изделия

Тема 2.6. Молочные товары

Тема 2.7. Пищевые жиры

Тема 2.8. Мясо. Мясные товары.

Тема 2.9. Мясо. Мясные товары.

Тема 2.10. Рыба. Рыбные товары.

Раздел ПМ 3. Эксплуатация торгово-технологического оборудования

Тема 3.1. Немеханическое торговое оборудование.

Тема 3.2. Контрольно-кассовая техника.

Тема 3.3. Холодильное оборудование торговых предприятий.

Тема 3.4. Торговые автоматы

Тема 3.5. Подъемно-транспортное и другое торговое оборудование

Учебная практика. Виды работ:

Овладение умениями и навыками приемки товаров в магазине.

Овладение умениями и навыками подготовки товаров к продаже.

Овладение умениями и навыками обслуживания покупателей.

Овладение умениями и навыками хранения товаров.

Производственная практика. Виды работ:

Обслуживание покупателей.

Продажа различных групп продовольственных товаров.

Аннотация рабочей программы ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

Область применения рабочей программы. Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 100701.01 (38.02.01) Продавец, контролёр-кассир, входящей в укрупненную группу профессий 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
4. Оформлять документы по кассовым операциям.
5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

Место профессионального модуля в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл.

Цели и задачи профессионального модуля. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;

уметь:

- осуществлять подготовку ККТ различных видов;
- работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминалах), фискальных регистраторах;
- устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
- распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
- оформлять документы по кассовым операциям;
- соблюдать правила техники безопасности;

знать:

- документы, регламентирующие применение ККТ;
- правила расчетов и обслуживания покупателей;
- типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;
- классификацию устройства ККТ;
- основные режимы ККТ;
- особенности технического обслуживания ККТ;
- признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;
- правила оформления документов по кассовым операциям.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	358
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	90
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	28
Учебная практика	240
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Содержание модуля

Раздел ПМ 1. Работа на ККТ и расчеты с покупателями.

МДК.03.01. Эксплуатация контрольно-кассовой техники.

Тема 3.1. Документы, регламентирующие применение ККТ.

Тема 3.2. Классификация устройства ККТ.

Тема 3.3. Основные режимы ККТ.

Тема 3.4. Особенности технического обслуживания ККТ.

Тема 3.5. Признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета.

Тема 3.6. Правила оформления документов по кассовым операциям.

Учебная практика. Виды работ:

Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями:

Овладение приемами и навыками подготовки контрольно-кассовой техники к работе, устранения мелких неисправностей с соблюдением правил техники безопасности.

Выполнение расчетных операций с покупателями, расшифровка обязательных реквизитов чека.

Овладение навыками проверки платежеспособности денежных знаков, подлинности денежных банкнот.

Овладение навыками выполнения заключительных операций при работе на контрольно-кассовой технике, подготовки и сдачи денежной выручки.

Оформление навыков по документальному оформлению неиспользованных покупателями чеков, заполнения Журнала кассира-операциониста.

Овладение навыков по эксплуатации контрольно-кассовой техники различных видов.